# 区域游戏工作总结大班(必备18篇)

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2025-05-03

*区域游戏工作总结大班1>一、教育教学方面1、在新《纲要》指导下，我们将新的教育理念融进课程设置中，将各领域的活动有机地整合，相互渗透，注重趣味性、活动性，寓教育于生活、学习中。在主题“春天的变化”中，教师和幼儿一起到户外寻找春天，随着季节的...*

**区域游戏工作总结大班1**

>一、教育教学方面

1、在新《纲要》指导下，我们将新的教育理念融进课程设置中，将各领域的活动有机地整合，相互渗透，注重趣味性、活动性，寓教育于生活、学习中。在主题“春天的变化”中，教师和幼儿一起到户外寻找春天，随着季节的变化，孩子们发现了春天的花，春天的树、春天的小动物，发现柳树发芽了，小草长绿了，小蝌蚪出来了，有的小朋友还将小蝌蚪带到幼儿园，于是大家一起饲养小动物，并在老师的指导下学习记录小动物的成长过程，我们还充分利用家长资源，让家长与幼儿一起填写“我对春天知多少”的调查表，加深了幼儿对春天的理解，孩子们通过看、说、画、做等各项活动真正感受到春天的美丽。

2、结合主题活动开展区域游戏。

我们根据幼儿的年龄特点和主题活动，创设了“科学区”、“自然角”、“美工区”“语言区”“计算区”“建构区”、“表演区”等8个区域，并在区域活动中有计划有步骤地提供材料，对幼儿进行阶段性、针对性地观察指导、为幼儿提供丰富有效的材料，引导幼儿在自由、宽松的气氛中主动探索、学习。例如：结合主题活动《春天的变化》，我们让幼儿收集各种各样的花草，带领制作植物标本;结合季节，教师与幼儿一起种植大蒜、葱、绿豆、黄豆等植物，并根据中班幼儿的特点，引导幼儿观察、记录黄豆与绿豆的生长过程，为幼儿的探索活动提供了帮助。

>二、生活护理及常规教育

1、生活护理：幼儿园工作中，教育孩子的工作固然重要，但保育工作也不能忽视。只有一个干净的环境，孩子有一个健康的身体，才能愉快地学习和生活。所以，我班教师在留意了教育教学工作的同时更留意了保育工作的落实，严格按照安全、卫生制度，天天坚持教室的透风及室内外环境的清洁，定时消毒。定期给玩具、桌椅消毒外，对于个别体弱的幼儿，我们在生活上也给予较特殊的照顾，经常留心他们在进餐、昼寝时的表现，户外活动中也特别关心他们的冷热，提醒他们多喝水，及时给孩子更换汗湿的衣服，我班有三分之一的小朋友带了衣服与毛巾，我们总是耐心地为幼儿更换，使家长放心。

2、常规治理。幼儿升进中班后觉得自己长大了，不再是幼儿园的小弟弟、小妹妹了，我们捉住幼儿渴看长大的契机，加强常规治理，培养幼儿良好的进餐、盥洗、昼寝等习惯，并在一日生活各环节中加强观察与指导，积极鼓励幼儿学做自己的事。大多数幼儿会在老师的指导下正确使用餐具进餐，有的孩子们在老师与家长的鼓励下，还学着扫地、洗衣服，幼儿的劳动意识增强了，独立能力也进步了。为要使孩子有一个良好的身体，我们还注重加强各项锻炼活动，鼓励幼儿早进园进行早锻炼工作。坚持天天不少于2小时的户外活动，其中体育活动一小时，并留意丰富户外活动的内容。重视幼儿参加体育活动的爱好和学习习惯的培养。今年体检，我班的幼儿身体达标情况良好。只有2个幼儿超重。

>三、家长工作

《纲要》明确指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、同等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长进步教育能力。”本着这样的指导思想，我们在家园联系工作中，注重与家长的沟通和理解，及时将我们的教育理念传递给家长。开学初就召开了家长会，一方面让家长们了解本学期的保教计划，幼儿在园情况;另一方面与家长共同探讨幼儿教育的经验，拉近我们与家长之间的间隔。此外我们利用早晚家长接送孩子的时间，家长园地栏，与家上进行交流沟通，对于个别特殊的孩子，我们进行了个别交流，与家长共同商讨对策。在主题活动实施期间，我们利用家长园地及时向家长先容主题活动的目标和一些主要的活动，使每位家长了解班级正在开展的活动。在家长的大力支持与配合下，使我班的主题活动得以顺利有效的开展。

>四、本学期的各项活动成绩斐然

本学期我们班积极参加幼儿园的各项活动，开学初我们举行了家长开放日活动，邀请家长来园观看孩子在园的学习生活情况，了解孩子在园的表现，固然这个活动不是第一次开展，但是家长还是积极参加，认真观看，并把自己的意见和建议认真的反馈给老师。六一我们还举行了童话剧表演，孩子们努力排练，家长极力支持，最后我们班取得了年级组第一名的好成绩。自豪啊!

>五、存在不足与努力方向

固然我们的教养工作取得了一定的成绩，也得到了家长的好评，但也存在不足，需要我们进一步努力。

1、个别幼儿有挑食现象，一些幼儿进餐留意力不集中，速度慢，进餐习惯还有待改善。

2、要加强幼儿学习习惯的培养，鼓励幼儿大胆发言，认真倾听，培养幼儿良好的阅读习惯。

3、多数幼儿绘画能力及动作协调能力差，在以后的教学工作中将多利用课余时间练习幼儿的绘画能力，积极开展各类体育练习幼儿动作的协调性。

4、尊重和承认幼儿个体间存在差异，善于分析班级幼儿的个体差异，加强对特殊幼儿的观察与指导，培养幼儿“自我治理”的意识。

在新的学期中，我班三位老师将认真反思自己工作中的不足，确定努力方向，继续发扬团结合作精神，加强理论学习与实践探索，转变教育观念，大胆地开拓班级特色，在创、办、做中发挥实效，全心全意为家长服务，使班级工作更出色。

**区域游戏工作总结大班2**

时光飞逝，转眼间大班的学习生活已经结束，看着孩子们一天天长大，一个个顺利的进入小学，一学期的辛苦都抛之脑后，心中仅有喜悦，自豪，现将我的工作总结如下：

1、思想方面：

一学期来，我认真的做一名合格的幼儿教师，用心参加幼儿园组织的园务学习，认真做好笔记，并认真的吸收，使之真正成为自我的东西，持续一个向上的心态、

2、教育教学方面

1、虚心听课，

外面教师来园上课，我总是珍惜听课的机会，把他们当做提高教学的台阶，认真听课及反思、

2、认真备课

认真备课使我懂得了备课的基本要点，不仅仅仅是具备知识，备教材，更重要的是备孩子，花心思变的多样，让孩子们感觉到新鲜，以游戏的方式让学习不枯燥无味、

3、及时反思

蔡园长要求我们及时的反思自我的教学行为，于是，每一天备课基本上我总会反思一下教学活动的状况，使自我的教学水平再上一个新台阶、

3、工作态度方面

我常常提醒自我：\_凭良心做自我的本职工作，我喜欢幼教工作，所以，我会努力工作，提高自我的潜力，每一天用自我最灿烂的微笑去迎接每一位家长和孩子，让领导信任，家长开心！

当然，工作不能做到完美无缺，人无完人，我的工作还有很多不足之处，在今后的工作中，加快脚步，尽最大的努力来做一名合格的幼儿教师！

一、对幼儿进行了操作习惯的培养

1、教孩子认识数学书，掌握正确的翻书方法，学会怎样爱惜书。

2、教孩子怎样运用学具，怎样保管好自我的学具。

我班经过一学期的强化训练，孩子们已熟练的掌握了学具的操作方法，没有一人的学具和书丢失。

二、游戏式的教学活动

在课前我认真分析教材，画好挂图，准备好所需教具。以培养孩子“主动学习、逻辑推理、创造思考、解决问题”的本事为主旨，活动以“游戏式数学”的精神为主轴，增强数学学习的乐趣，让孩子在简便、欢乐的情境下展开与数学的第一类接触，在学习历程中积累足够的操作经验，建构完整的数理概念，让孩子更喜欢数学并养成主动探索，追求知识的兴趣和良好品质。

异常是在本期的《组合建构篇》活动中，孩子对变化万千的方块学具十分感兴趣，我充分抓住孩子的兴趣，在教学活动中，坚持以“做中学、玩中学、学知识、练思维”的方式，以“手、眼、脑并用，教、学、做合一”的方式，让幼儿进行学具教学操作活动。经过对学具的嵌入、翻转、排列、组合，将所需传授的知识展开，螺旋式深化，运用学具操作活动，引导幼儿把零散的感性知识概括化，促进学习的迁移，构成举一反三的认知本事。并且在活动中我注重增强教学的多样性，提高了孩子的动手操作本事和主动自学的本事。

经过一学期的学习，孩子在听故事、玩游戏的欢乐环境中学习了量、数、计数、空间与数概念，并进一步提高了自我解决问题的本事，奠定了一生都受用的基础。

三、取得的成果

1、孩子们对数学活动十分感兴趣，明白数学与自我生活的关系，能在生活中加以运用。

3、孩子们对数学活动很有信心，并愿意努力克服数学活动中的困难，相信自我的数学本事。

3、孩子们能正确翻阅书籍了，养成了良好的操作习惯。

4、孩子们主动自学的本事提高了，能用多想法、多方法、多模式解决问题的本事，具有创造思考的本事、逻辑推理的本事，有探新的强烈愿望。

5、家长工作开展得井井有条，受的家长和领导的好评。

**区域游戏工作总结大班3**

区角游戏突破了传统教育中幼儿处于被动、静止状态的局面，不是教师把知识告诉幼儿，让幼儿被动、静止地接受，而是教师通过设计、提供可供幼儿操作的环境特别是各种活动材料，让幼儿在和环境的相互作用中主动地得到发展。结合《纲要》中提出的“区域活动建议”，本学期我们班的教育区角游戏开展情况现总结如下：

首先，我们本学期教育区角游戏的设置是灵活的，我们依据主题活动的内容在多方面考虑下进行了设置：美工区、科学区、阅读区、建构区、体育区、自然角六个区角。

其次，各个区角的创设也根据主题的具体情况而定。阅读区通常投放一些与主题相关的图书、卡片、指偶、幼儿自制绘本、绘本等操作材料让幼儿根据自己的喜好来选择阅读；美工区投放的东西除一些常规的幼儿幼儿练习用品外，如剪刀、橡皮泥、彩纸、油画棒等，还投放一些纸盘、面具、一次性纸杯固体胶、双面胶、印章等创造性强的操作材料，同时鼓励幼儿粘贴自己觉得满意的绘画及其他的作品；在科学区通常提供一些幼儿操作材料：骰子、小木棍、七巧板多米诺骨牌、魔尺、放大镜等材料来培养幼儿探索意识，让幼儿在操作中体验成功的喜悦；体育区我们定期的更换材料如高跷、毽子、皮球、报纸等材料让幼儿在玩中锻炼，在锻炼中玩。建构区是一个培养幼儿的创造力和想象力的区域孩子们及其的`喜爱，每次的区域活动这个区的幼儿总是最积极，我记得有一次小谨因为走得慢没有拿到建构区的进区卡伤心的哭了起来呢。自然角在上学期是一个了冷门区，去的幼儿不多，为了改善这一情况本学期的自然角我们不仅投放了植物，还请幼儿带来小乌龟和小鱼加入其中，小鱼和小乌龟的到来自然角立刻热闹了起来。每天幼儿都会主动懂得为它们换水、喂食乐此不疲。

三、晨间自选活动，除了每天的第二堂活动幼儿可以去区角游戏以外，下雨天的晨间自选活动也是幼儿在区角游戏的一部分。虽是自选但我们也做到有目的、有计划，让每个孩子都能积极愉快地参加，每次玩都有新收获。为了让幼儿轻松愉快的进行晨间活动，我们采取了让幼儿自由组合、自由选择。如：有的幼儿愿意画画，就让他自由的想象涂画；有的幼儿喜欢玩橡皮泥就让他自由的去捏、去塑造形象；喜欢玩积木的幼儿可任意搭建高楼。因此，我们会提前做好准备，对幼儿的兴趣爱好做到心中有数，在幼儿来园之前准备好各种活动材料，使幼儿一到幼儿园就能投入到活动之中去。在活动过程中，我们注意观察每个幼儿表现出的兴趣，个性语言发展水平，和同伴的交往能力，便于因人施教，帮助幼儿解决在活动中遇到的问题，使活动顺利进行。

四、良好的师幼互动

1、以引导者的身份给幼儿发展的空间，让他们自由表达和表现。

我们常常在一旁无声地观看孩子们的表演，尽量不去打扰到他们，充分满足了幼儿表达和表现的需求，同时我们充分利用进区登记表，全方面的了解每个孩子对区域的选择，避免了孩子出现偏爱选择某一个区域的现象。对幼儿的全方位发展起着很大的作用。

2、以支持者的身份仔细观察幼儿发展中的个体差异，对活动作出相应的调整例如：我们班的陶麒钰小朋友总喜欢单独玩，针对

3、以参与者的身份随时观察幼儿活动的情况，给予及时的引导、帮助，满足幼儿的需要。

不论是角色游戏、教育区角游戏，还是晨间自选活动，我们都会在活动结束后进行总结评价。评价的方式有很多，有时是全班进行，有时是分组讨论，也可以让幼儿自己评价，由老师指点迷津等。幼儿的自主评价主要是鼓励幼儿把自己在游戏中的所见所闻、感受体验表达出来，与同伴交流分享，如：以教师的鼓励性言语来鼓励幼儿的“你搭建的楼房可真高，可以向大家介绍一下你的搭建经验吗?你游戏玩的很开心，把你游戏中最快乐、最有趣的事情讲给大家听好吗?”由幼儿主动评价的“我发现了什么问题?为了以后玩得更好，我们还应该做些什么?我觉得谁玩得好，谁玩得不好。”又如：以教师的全面评价为主的“今天哪一组小朋友收拾玩具最快?”“发现有的小朋友在更换游戏的时候，没有将原来的游戏的玩具收拾好再到另一个游戏去，下次活动中不能再出现这种情况了。”“你学习了什么新本领?”“为了使下次游戏玩得更开心，还需要做什么?”等等。

当然，在本学期的游戏活动中，还存在着一些问题需要我们去注意和改善。如在分配游戏角色、游戏任务时，我们会指定几个能力强的幼儿为负责人，负责人再去邀请其他人。我们发现，负责人在班上走动召唤伙伴时，大多数的幼儿两眼紧张地注视着他们，小手举得高高，嘴里不停地说着：“我，我！”可是，每次被召唤走的总是那么一些人，剩下的往往是常规习惯较差，或者是能力较弱的。剩下的孩子常常由教师另行安排：去看图书吧，去玩插塑吧。沮丧、难过、不满，种种表情立即会出现在这些孩子们的脸上，而那些被召唤的孩子对教师或小负责人指定的角色也不一定满意。

**区域游戏工作总结大班4**

通过研究，我对此课题有了进一步深入的了解，以大班幼儿户外体育游戏的组织策略研究为切入点，努力探究体育游戏的内容、组织模式、游戏方法等，下面，我先对近阶段课题研究情况进行工作总结。

>一、重视游戏的创新性，丰富幼儿一日活动内容。

“游戏是幼儿的基本活动的形式”，让孩子在游戏环境中快乐成长是我课题实践性开展追求的目标，因此在认真总结前期开展课题存在的问题的基础上，积极调整教研思路，重视指导教师把游戏贯穿于一日活动的各个环节，加强了游戏的实践性及创新性。我们经常可以看到：晨间活动时，老师随手拈来几张旧报纸和孩子一起卷成小长条就可以带着孩子快乐的玩“揪尾巴”的户外游戏。集体活动时老师充分运用充满浓郁民间色彩的童谣《拉大锯》等培养孩子遵守游戏规则及与人的合作意识；户外活动时老师会组织孩子玩《老鹰抓小鸡》《红灯绿灯小白灯》等多种的体育游戏训练身体的协调性；餐前活动指导孩子们兴趣盎然的玩着《点兵点将》等。让孩子的一日活动内容更加丰富多彩，让民间游戏的课题从高不可攀的理论研究融入日常的活动中。

>二、加强学习

理论是实践的航标。为了提高课题的研究水平，围绕课题研究需要，积极学习理论知识，阅读相关书籍，每月写读书笔记一篇、学习心得一篇。除此之外还通过网络学习和翻阅杂志等形式搜集更多的课题研究方面的理论文章，为指导和服务课题研究提供了坚实的理论基础。

>三、参加多种培训，提升自身研究能力。

通过参加活动观摩与研讨，自我反思与调整策略等方法，并在活动后自我反思，在研究中带着问题来，带着方案走，带着行动来，带着新的方案走，经过探索后，在进行总结反思，这样以反思性教学研究方式，使课题研究和课题改革措施落到实处，不断提高自身研究与实践水平。

>四、勤于动手。

游戏材料的提供对于体育游戏活动的开展至关重要，本学期动员教师们贴近游戏需求、关注幼儿发展、发掘本土特色亲手制作体育游戏材料及玩教具。这些材料投放到体育游戏活动中极大地调动了幼儿参与的积极性收到了良好的实践效果。

>五、阶段成果呈现：

经过一个阶段的努力，我在课题的实施中小有成效：

我园大班孩子在户外游戏的过程中，兴趣浓厚，参与性高。老师们在组织游戏的过程中也逐渐发现问题并及时调整，逐渐掌握游戏的组织策略，提高了游戏的有效性和实践性。

此外，本着“儿童离不开生活，生活离不开健康教育。”户外体育游戏活动是一种可以陪伴孩子健康成长的“快乐的教育”。营造让幼儿能够充分体验运动快乐的游戏活动环境，让孩子们在其中形成活泼、向上的性格，练就强壮的身体，全面的促进其各领域的学习，不让现实的因素降低了孩子们的生活乃至生命的质量，让每个孩子都能脚步稳健的走过这座身心全面发展的桥梁，走向美好的未来！

**区域游戏工作总结大班5**

⒈教学工作：

本月中，孩子们学习了新的早操《世界真美好》，孩子们学习得非常认真，幽默可爱的动作受到了孩子们的喜爱，我们还学习了大班的韵律操《精忠报国》，虽然动作比较难，但是孩子们还是很快地掌握了，一个个做起动作来有模有样的，像一群小武术家。在9月份中，开展了《你变我变大家变》和《中国娃》主题活动。在第一个主题中，幼儿看到了同伴身上的变化、幼儿园中的变化，幼儿能够积极用语言来描述出自己的发现。在《中国娃》主题活动中，幼儿知道了世界上有不同的国家，自己是中国的小朋友。幼儿还知道了我国的首都，认识了首都的一些代表性的建筑物和其它一些著名的风景区。

⒉常规工作及保育工作

在一日活动中，我们逐渐对幼儿提出各种常规要求，组织幼儿进行集体性的常规学习和个别化地常规教育。尤其是加强了课堂学习常规教育和日常行为习惯教育。大班幼儿运动量比较大，特别是天热容易出汗，所以，我们教育幼儿懂得适时休息，及时擦汗，口渴了要及时喝水。每天检查幼儿的卫生情况和带手帕情况。我们进行了多方面的安全教育，让幼儿在幼儿园形成自我保护的意识和能力。

⒊家长工作：

开学工作很纷繁复杂，我们得到了家长的很多支持：自然角里的花草又丰富了；大卖场里的商品也增多了。月底我们还召开了班级家长会，向家长传达了本学期的教学计划，同时也提出了许多需要家长配合的地方，希望我们的家园合作越来越密切。

存在问题和努力方向：

开学以来，发现班级中个别小朋友的自律能力比较差，有的幼儿在学习活动中容易分散注意力，还需要老师经常反复提醒、关注。以后要加强教育、督促。

大班开始我们使用筷子吃饭，但是在进餐时发现很多幼儿都不会拿筷子，在园内培养的同时也希望孩子们在家 也多练习。

随着园内户外体育运动区域的火火开展，孩子们能更多地选择器械进行运动，但同时也存在着很多的器械安全隐患（如滑板车）。继续对幼儿进行必要的安全运动教育。

**区域游戏工作总结大班6**

半学期的工作又结束了，看着孩子们一张张笑脸，心里感到很欣慰。看着孩子们一天天在进步，我的心中充满欣慰和感慨。这是爱心与汗水的回报，同样也收获着来自幼儿世界纯洁而善良的心。回想起点点滴滴的工作历程，做一个总结。

我们蒙氏是本园开设的一个特色班，这无形中给我们的教育教学工作带来了一定难度和新的挑战。如何把学到的蒙氏理念和五大领域内容相结合?如何把自己看到的、学到的，经过理解和加工，及时地根据实际情况进行实践?一时成了我们的中心话题!于是，我们两位老师共同翻阅资料，查找方法，在开学时制定了一套合理可行的方案，生活中，我们认真配合，将所有的常规问题整合到一日生活中去;教学上，积极发掘探索型的主题活动，让孩子在操作和探索中发现问题、查找问题、解决问题，让他们在体验中逐步学会自我建立概念与规则。

一、达成度分析

我们蒙氏大班，男孩子虽然占了少数，但是年龄却都比较小，而且都很调皮，我们始终能根据幼儿的特点，个性，让幼儿充分得到关心和教育。

其一，针对幼儿品德进行教育

1、班内幼儿能尊敬师长，和同伴友好相处。在游戏中能做倒互相谦让，不挣抢玩具。

2、对幼儿进行爱祖国教育，升旗时行注目礼。爱自己的国家，知道首都，以及国家的一些名胜古迹。

3、爱班级，爱集体，懂得爱护公共财物，有集体荣誉感。

其二，

1、经常组织户外活动，保证户外活动的时间。

2、教育幼儿养成洗手的好习惯，并保持仪表整洁。饭后不能剧烈运动。

其三，对幼儿进行学习方面的教育

1、能学会简单的儿歌，古诗，听懂故事，理解故事的内容，并学着讲故事，表演故事的主要内容。

2、能掌握1-10以内数的组成，简单的加减法，并有一定的推理，思维能力。

3、积极参加游戏，在游戏中有一定的想象能力，并和同伴有一定的合作能力。

4、能对周围事物产生好奇，好问，有一定的求知欲，有探索的欲望。

5、认真上好兴趣班内容，幼儿基本能熟练掌握10以内口头加减运算。

6、流利说出所学英语单词，能熟练掌握一些简单的英语儿歌。

二、家长工作

定期向家长举行开放活动，虚心听取家长的意见和建议。利用家长信息栏，家长会，家访等形式，与家长沟通，取得家长的信任和对我们工作的支持。比如我们在开展主题活动中，得到了家长的理解和支持，使我们利用了家长提供的信息和资源，充分体现了家园互动，师生互动，使活动得到了顺利的开展。

三、存在问题

1、有几个幼儿挑食现象比较严重，不爱吃蔬菜。

2、不能很好的坚持说普通话。

3、在区角活动中，缺乏探索精神。

4、有个别较小幼儿的自控能力比较差。

四、原因分析

以上情况，主要是受家庭和外界环境的影响，我们应该发现问题后及时与家长联系，希望得到配合和支持，使出现的问题得到及时的纠正。让幼儿更快的进步，也是我们和家长的共同愿望!

本学期结束了，在今后的教育教学中，我们会随时对自己的工作进行评估和反思，在实践中研究和学习，以最快的速度、最好的状态适应新时期的变化发展需要。让我们携手，共同托起明天的太阳!

**区域游戏工作总结大班7**

为积极贯彻落实《规程》精神，在保证每天一小时户外体育活动时间的基础上，因地制宜，不断优化幼儿户外体育游戏活动，以进一步提高对开展幼儿户外体育游戏活动重要性的认识，真正促进幼儿身心的全面发展。参照新《纲要》的精神，我班在实施趣味体育游戏活动时遵循了以下原则：

>一、遵循原则

1、目标性原则

以幼儿发展目标为核心，将幼儿园的各种教育因素有机的结合起来。新《纲要》提出的保教目标是制定幼儿发展目标的指导思想，幼儿发展卫生学是制定目标的理论基础。大班组的幼儿身心发展特点是制定目标的现实依据。根据实现目标的需要，选择相应的教育内容、教育方法及手段，克服过去教育工作中重内容出发，忽视教育目的的现象。

2、发展性原则

幼儿体育游戏活动的出发点和归宿是促进幼儿的发展。发展不仅体现为幼儿知识、技能的增长，更体现在幼儿的心理机能和身体素质的提高，幼儿的发展规律既遵循一般的规律，又体现着个体的差异。为此，我们班对幼儿体育游戏活动的指导必须把着眼点放在促进幼儿身心各方面的和谐发展和素质的全面提高上。从观察、研究幼儿入手，了解每个幼儿的发展需要，根据每个幼儿发展的不同特点，因人施教，促进每个幼儿在不同水平上得到充分的发展。

3、发挥教师主导作用与幼儿主动性结合相结合的原则

我们班对幼儿进行户外体育游戏活动的指导是有计划、有目的的对幼儿施加教育影响、促进幼儿全面发展的过程。因此教师的作用体现在根据幼儿的发展需要、计划、组织幼儿的户外体育游戏活动，为幼儿提供良好的教育环境，激发、引导幼儿主动与环境相互作用。在教育过程中观察、指导幼儿，在发挥教师主导作用的同时，应充分认识到幼儿的发展是一个积极主动的过程，没有幼儿的主动参与，任何教育难以获得良好效果。因此，要尊重幼儿兴趣与需要、注意、激发幼儿的内部动机，调动幼儿的主动性和积极性，克服了长期以来以教师为中心，忽视幼儿发展需要和幼儿主动性的倾向，同时，也要注意防止出现新的“儿童中心”，消弱教师作用的现象。

4、活动性原则

活动是幼儿与环境相互作用的桥梁，是幼儿活动发展的基本途径。因此，我们根据幼儿发展的需要，提供适当的教育环境，开展多种形式的、以幼儿动手动脑为特点的教育活动，调动幼儿多方面的经验，促进幼儿主动参与活动的倾向。

5、整体性原则

不同形式、不同方面、不同途径的教育均对幼儿的发展有重要作用，因此，我们充分发挥教育的整体功能，使体、智、德、美等方面的教育、多种形式的教育过程、班级与家庭的教育成为相互联系、相互渗透的有机整体。克服重智轻德、重课程轻游戏、幼儿园教育与家庭教育相脱节的现象。

>二、开展活动情况：

1、本班存在体育游戏器材品种匮乏、使用率低、目的性不强、器材投放不合理等问题，幼儿园组织了全园教师的晨间活动观摩，互相学习，启发思维，对提高体育游戏器材在幼儿体育活动中的使用价值进行研究，寻求合理运用体育游戏器械的规律。我们老师充分运用社区资源，充分搜集废旧物品和自然物制作各种体育器械；探索创新，发挥体育器械的多种功能；因地制宜，为幼儿选择适当的体育器械。

2、体育活动的方法多种多样，我们经常使用游戏的方法组织幼儿练习，把枯燥的动作和身体素质的练习变成有趣的模仿活动或有情节的游戏活动，使幼儿轻松、愉快的参与活动，达到增强体质、促进全面发展的目的，我们精心设计了新颖多变的游戏活动，在具体形式和内容编排上进行改革，有目的、有计划的积极引导幼儿探索游戏的玩法，促进幼儿的发展。

3、以课程理论为指导，优化幼儿每日“一小时”户外体育活动，按照事先编排好的教学内容来实施幼儿每日“一小时”的户外体育游戏活动，树立目标意识，掌握科学的教育策略。从体育游戏的多维效应、多种角度建构体育活动的形式，多给幼儿一些自由的活动空间，使户外体育游戏活动更有特色。

4、活动基本形式：

（1）个体活动：我们根据当前目标的需要和幼儿的活动兴趣提供环境，投入玩具和材料引发幼儿主动活动。同时，我们注意在活动过程中观察、指导幼儿，对于较长时间内进行一种或几种行为练习的幼儿给予适当指导，以使幼儿通过个体的活动获得发展。

（2）小组活动：活动的主要作用是满足幼儿不同的活动兴趣，照顾幼儿不同发展水平，有利于教师因人施教、个别给予身体锻炼技能上的重点指导，培养幼儿的集体意识、合作精神及协调人际关系的能力。

（3）集体活动：集体活动以传授身体锻炼的新知识、新技能为主，这些方面的知识技能适宜通过集体教育传授给幼儿。

工作中，活动形式相互配合、相互渗透的，相互转化为有机整体。

>三、不足之处

因为面临升入小学，在活动中偏重于知识、技能的传授，幼儿自选游戏和小组游戏偏少，集体户外体育游戏活动较多，没有为幼儿的个体发展提供更多的机会。在今后工作中，我们将继续努力将我园的趣味体育游戏活动提高到一个新的台阶！

**区域游戏工作总结大班8**

转眼间，一个学期就过去了，看着孩子们每天高兴的来园，快乐的回家。我们都感到非常的欣慰。经过一学期的学习，他们都有了一定的自理能力和安全意识。但是即使是这样我们的安全意识，以及安全防护还是能够按部就班的做好。根据班级的实际情况，制定了安全工作计划，并开展一些相应的安全教育活动。

>一、进行安全工作查：

及时地对班级里的桌椅，午睡室的床铺等进行检查，及时地进行修理，防止一些不安全隐患的存在。

班里两位老师就一日生活容易出现的不安全因素进行排查。如：午睡时，多提醒睡在上铺的不站起来，提醒不带小玩具进午睡室。盥洗活动不吵闹，不推不挤等等。排除身边不安全因素。如要勤剪指甲，以免指甲过长伤到别人。书包里不放危险性的物品。如小刀等一些尖锐物品，进一步强化的安全意识。

>二、将安全教学融入到日常的教学中，并将行动落到每天的工作上。

在每一个主题教学的活动中，我们都会开展有关安全的活动，让孩子时刻都有很好的安全意识。如：生活中的《不私自离队》和《如何和小朋友相处？》、《游戏规则和安全》、《文具安全》等等。我们还在活动之余给孩子们讲一些有关自我保护方面的小故事，孩子们很感兴趣也学到了很多的知识。

在提高幼儿安全意识的同时，我们还将这种意识融到了工作之中。在幼儿早上来园的晨检时，我们都要检查他们是否带了硬币或其他的小东西等。在每次的入厕、洗手等户外活动之前，我们都会让幼儿养成排队的好习惯保证人不离队、眼不离队。在幼儿离园时，如果是其他的人来接孩子我们都会要求和其家长联系，确认后才可以将孩子交给她。

>三、家长工作方面。

我们利用了家长接送幼儿、电话以及家访等联系方式，提醒孩子的家长要时刻把幼儿的安全放在第一位。并且还要求家长要孩子记好自己的联系号码。这样预防突发事件的发生。

安全工作是一项长抓不懈的工作，只有把安全工作放在首位，才能保证的身心得到健康的发展。这个学期，通过我们的实践也发现了有很多有待加强的地方，在今后的学期里，我们一定会取长补短争取做到最好。

**区域游戏工作总结大班9**

游戏是幼儿最喜爱的活动，幼儿的生活即是游戏。在游戏中，幼儿们的双手、头脑等全身器官都得到了解放。幼儿通过模仿成人进行各种社交活动，体验成人的生活，满足了成长的需要。幼儿教育家陈鹤琴提出：\_游戏从教育方面说是儿童的优良教师，他从游戏中认识环境，了解物性，他从游戏中强健身体、活泼动作，他从游戏中锻炼思想，学习做人。游戏实是儿童的良师。\_针对幼儿的年龄特点及实际情况，我们在游戏活动开展的过程中，结合主题教育的内容、挖掘其潜在的教育功能，从而培养幼儿探索、创新精神和实践能力。 本学期我们大四班重点开展的创造性游戏包括：建构游戏——家乡的双拥公园；角色游戏——巴朗餐厅；表演游戏——小熊拔牙。下面我对本班这学期游戏活动做一下总结：

>一、达到了开学初预设的目标：

（一）建构游戏——家乡的双拥公园

1、幼儿对建构材料的各种外形特征有了更进一步的认识，在搭建过程中能根据材料的特征选择合适的材料进行构建，通过搭建活动幼儿获得了有关匀称、对称、排列与组合以及面与体等方面的知识经验。

2、通过教师的不断示范、及时鼓励，幼儿在观察、模仿的基础上，学会了用排列、组合、连接、拼插等技能搭建较复杂的物体以及进行本学期的主题构建—家乡的双拥公园。

3、幼儿学会了正确操作和使用新提供的材料，并能合理利用辅

助材料。

4、幼儿通过游戏能与同伴团结合作、分享互动，学会解决问题，并愿意大方地介绍自己的作品。

5、幼儿能够爱护建构材料，珍惜爱护建构成果的意识有所提高，学会有条理的归类收拾玩具。

（二）角色游戏——巴朗餐厅

1、幼儿喜欢参加\_巴朗餐厅\_的游戏，能积极参与游戏中并能表现出愉快的情绪

2、能根据意愿选择自己喜欢的游戏和角色，并明确自己扮演角色的分工和职责。

3、能较为逼真地反映出餐厅厨师、服务员、等人员的工作情况。

4、在游戏评价中能用较为连贯、清晰的语言表达自己对游戏感受。

（三）表演游戏——小熊拔牙

1、能大胆地用语言、动作和表情表现文学作品，有表演欲望和自信心。

2、在游戏中能与同伴协商、分工合作使用合适的材料布置场景和装扮角色。

3、会自主选组，并尝试共同解决游戏中的问题，参与问题的探讨。

4、乐意遵守游戏规则，爱护各种游戏材料，并按规定方式取放。

>二、存在的不足：

1、老师提供的游戏材料数量以及种类不够丰富。

2、由于幼儿的社会经验还不够丰富，导致在游戏过程中会出现角色混乱的现象。

3、教师在指导游戏的过程中何时介入、如何介入把握的还不清晰。

游戏是孩子的天性，在游戏中，孩子们可以找到无穷的乐趣，在享受乐趣的同时，也丰富了自身的生活经验，得到了锻炼。我们去完善孩子游戏的“天地”，让孩子们在自己的“天空”中翱翔，健康快乐的成长。

**区域游戏工作总结大班10**

本学期，区域活动中，我们开设了如下一些活动区：数学区、科学区、棋类区、手工活动区、生活区、角色游戏区、DIY等。

在区域活动中，材料的投放是相当重要的，直接关系着活动的开展。所以，我们在材料的投放上做到以下几点：一是与主题活动或教学活动的开展同步，有时作为主题活动的先行军，有时作为主题活动结束后的延续。二是让幼儿一起来收集材料。如棋类区里，我们除了放上象棋外，我们还请小朋友从家中带来了各种各样的棋，这一来，即能找到同伴下棋又能相互学习，掌握了好几种棋的规则。幼儿更感到与同伴一起游戏的快乐。再如一些废旧材料，象喜糖盒、丝带之类的东西放在百宝箱里，在手工区制作圣诞礼物、卡片、名片时都成了宝贝。还有曾在被人冷落的图书馆也因为有了大家带来的各种好看的童话书、走迷宫书而变得热闹起来，有的幼儿一大早就赶过来看书，养成了良好的阅读习惯。

角色区一直是幼儿最喜欢的区域游戏之一，本学期我们着重角色区的观察与指导。在游戏中我们主要是对幼儿进行语言表达能力的培养，保证幼儿在游戏中的自主性得以发挥，还能促进幼儿在游戏中学习能力的提高。例如：在活动初，我们了解到奶茶铺的交往是单向交流较多，去的顾客特别少。于是我们和幼儿一起找原因，寻求解决方法，利用做广告宣传，完善奶茶铺的环境、服务态度与等待时间，在后来开展的游戏中我们惊喜地发现奶茶铺里是顾客盈门，幼儿的交往增多了。

在平时，我们还扮演配角来参与到游戏当中。例如，幼儿在玩小菜场游戏时“营业员”和“顾客”都很正常地进行业务往来，

教师可以扮演“顾客”介入到中间去，巧妙引导孩子提升游戏技巧。又如，有一幼儿钻在用纸箱做的出租车里面，想玩出租车的游戏，但就是没有“旅客”游戏无法进行，教师扮作“旅客”加入进去，并告诉幼儿我要到天安门去，找谁买票，这名孩子赶紧找来伙伴，扮作售票员，开始玩了起来。教师和幼儿都感觉玩得很快乐时，教师就隐退了。在一边静心观察，关键时刻再登场，当幼儿的游戏只是在一个层面上进行时，教师要引导幼儿向游戏的高级水平发展，例如，娃娃家里有人正在切菜，教师走过去问：“你做什么菜？”幼儿想了想说：“炒菠菜。”教师又问：“你们有人在做饭吗？”幼儿听后恍然大悟，连忙对另一幼儿说：“你快做饭吧，等一下，饭和菜要一起吃。”两幼儿由同时切菜变为一人切菜一人做饭，他们心中确立了共同的目标：“开饭”并且知道饭和菜是要一起上的。从而使该项游戏由平行游戏转化成联合游戏。

DIY是近年来很时髦的一个新词语。DIY即DO IT YOURSELF的开头字母缩写，意思就是自己动手。我们在开设此活动区中，根据《幼儿园教育指导纲要》中所说的“指导幼儿自主选择身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等美化自己的生活或开展其他活动”。大班幼儿动手能力强，生活经验丰富，敢于与同伴交流沟通，初步具有较强的解决能力和探索欲望。所以我们在DIY设立了沙画、陶塑、制作纸盆等活动，充分让幼儿从思想到行为上真正地实现自主性。让幼儿在“快乐的DIY”中其自主性、创造能力可以得到很好的发挥。

**区域游戏工作总结大班11**

时光匆匆，转眼孩子们已经长大，即将离开幼儿园，成为一名小学生。回顾这一学期的区域游戏活动，发现孩子们在幼儿园区域游戏活动中学到了很多。

首先，在幼儿园区域游戏活动中我们为孩子们创设一个让孩子们喜欢、相对自由的游戏环境，引导幼儿自主地进行活动，通过区域活动的学习，让幼儿学习谦让、礼貌地与同伴交往，合作，构建和谐的同伴关系和师幼关系。根据大班幼儿的年龄特点以及这学期的教学计划与教育教学主题，我班开设了角色区、建构区、美工区、表演区、益智区、数学区、阅读区等。在一日活动中我们坚持每天开展区域游戏活动，指导幼儿动手、动脑，积极地参与活动。家园合作协调一致，共同准备游戏材料，给幼儿充足的发展空间，让他们自由表达、自主交流，充分调动幼儿游戏积极性。作为教师我们仔细观察幼儿发展中的个体差异，随时观察幼儿游戏活动的情况，给予及时的引导、帮助，满足幼儿的需要。让孩子们自己评价自己活动时的情况，发展语言表达能力，并促进区域活动更好地开展。

其次，我们根据每个月不同主题的开展投入相应的不同的游戏材料，使得幼儿在游戏中能够很好的巩固教师教师所授技能。同时，也能很好的将自己所学知识运用到实际游戏中去，指导自己的游戏实践活动。由于，我们的区域游戏开展与我们的教育教学主题紧密结合，使得我们的区域游戏活动具有理论指导的同时，开展起来仅仅有条。另外，由于我们随着不同主题的开展会更换或者添加不同的游戏材料，使得孩子们游戏时材料丰富、可操作性强，激发了幼儿的游戏兴趣，也不容易产生对游戏材料的厌倦情绪。

最后，我们在创设角色游戏时，注重多种材料组合的情境，应满足孩子的多种需求。以自我为中心是孩子的一个显著特点，表现在他们对学习或游戏是由兴趣和需要决定的，他们对什么感到有兴趣也是按照自己的意愿，而不是有成人来选择的。大班幼儿经历了小班、中班的游戏过程，许多简单的游戏环节已经无法吸引他们的兴趣，为此，我们为孩子们创设了丰富的生活化的游戏情境，力求让他们感受到玩的各种不同的滋味、游戏的各种不同的情趣。

大班幼儿虽然在区域游戏中基本能够独立自主的进行角色游戏或区域游戏，同伴之间的合作较小中班时有了很大的进步。但是在区域游戏的开展中，我发现个体差异造成孩子在学习、动作和心理发展上有很大差别，又由于每个孩子的遗传、教育和环境的不同，孩子的需求也不同。区域游戏活动要适合每个孩子的不同特点，教师适时、适度、适量地投放不同层次活动材料是关键。通过努力，孩子的游戏水平有了很大提高，但在很多方面还是存在着问题，例如：本学期的菜市场角色区是老师自己预设的区域，主要是训练孩子的社会交往能力，以及数学10以内的加减运算能力。几个数学运算能力较弱的孩子们在该角色游戏区域时常出错，渐渐地有点失去了游戏兴趣；在美工区活动时，有的孩子会相互模仿，动脑不够；因此，在以后的区域游戏开展过程中，我要对这些问题制订出针对性的计划和方案，我以幼儿的生活经验为基础，强调材料的可操作性，使材料适应孩子的特点和需要，激发了孩子积极主动地与材料发生互动，从而得到发展，使得孩子们的游戏水平能够上升一个新的台阶。

**区域游戏工作总结大班12**

角色游戏是幼儿最喜欢的游戏活动之一，每一个角色游戏的主题都是从幼儿的日常生活中引出的，它贴近幼儿的生活，能激起幼儿的兴趣。本学期，我们根据园务计划精神和本班幼儿的实际情况，在认真分析各类游戏教育功能的基础上，积极地为幼儿创设、完善游戏环境，开设了如下一些活动区：嘬嘬奶茶铺、小苗烧烤、多多银行、中国奥运，福娃新村、中国菜馆、中国武术馆、欢欢照相馆、手工作坊等。通过努力，孩子们在游戏中交往能力、合作技能、表现欲望、创造性等得到了一定发展。以下就本学期的游戏情况作个总结。

游戏材料是幼儿游戏的物质支柱，是幼儿游戏的工具。在角色游戏活动中，材料的收集和及时投放是相当重要的，直接关系着幼儿游戏的开展。

我们鼓励幼儿收集各种游戏所需的废旧材料，根据自己游戏所需进行有效的利用。幼儿对欢欢照相馆很感兴趣，我们就请幼儿在家收集妈妈不用的化装品空盒子，自己的小镜子，梳子、帽子等，投放在欢欢照相馆里，激起了幼儿很大的兴趣，每回都争着要当化装师呢！等着化装的小朋友也经常排起长队等候。

中国菜馆的游戏中发现顾客有时候点的菜是菜单上没有的，造成了顾客和服务员的尴尬，顾客的需求得不到满足，渐渐菜馆生意就失去了往日的热络了。针对这一情况，我们研究发现问题，想出解决办法，及时提供海绵纸，笔、剪刀、蜡笔等材料，引导幼儿根据顾客的不同需求自己动手制作菜类，既满足了顾客，也充分地发挥了孩子的自主性和创造力，促进了幼儿的游戏兴趣。

幼儿的游戏经验是开展游戏的重要依据，角色游戏来源于日常生活，平时我们鼓励家长在周末或节假日带幼儿外出走走、鼓励幼儿多观察生活，多谈一些自己的购物、去餐馆就餐的经验等等，我们在社区活动中也开展了参观奶茶铺、寻找奥运小标记等活动，丰富幼儿对制作奶茶的经验，了解奥运小知识。使幼儿加深印象，获得必要的生活经验，以便更好地在游戏中反映生活。

教师对游戏的指导亦是十分重要的。教师要注意观察幼儿的游戏情节，同时随时抓住教育契机，及时有效地处理偶发事件，将指导的计划性与随机性、灵活性结合起来。教师要使幼儿积极投身到游戏活动中，就要学会依据幼儿的不同需要给予适当地帮助，同时还要注意激发幼儿之间的积极相互作用，在中国武术馆游戏中，幼儿对武术的经验比较缺乏，我们在游戏前专门开展武术教学活动，利用武术表演碟片来丰富幼儿的经验，吸引幼儿。

游戏中引导幼儿选出表演好的幼儿当师傅，带着徒弟练武术，也可以让观众上来跟着一起练练，增强了观众与表演者之间的互动性，激发幼儿的游戏兴趣。中国奥运博物馆中材料都是“死”的，讲解员要怎么样把它们变活，这就需要有一定的指导。

老师事先让孩子们了解了奥运小知识，还丰富了小讲解员的经验。在游戏中引导博物馆内的管理员根据实际情况（参观人数的多少）去其他游戏区作宣传，吸引更多人的参观，增加游戏区之间的互动。

对幼儿游戏活动的评价，是对幼儿执行游戏规则的情况作小结，表扬肯定积极行为。如幼儿有哪些新玩法、新创意等。教师还要注意进一步提出深入开展游戏的新要求，激发幼儿新的需要。评价的方式可由教师带领全班进行，也可以让幼儿自己评价，共同提出有效建议等。幼儿的自主评价主要是鼓励幼儿把自己在游戏中的所见所闻、感受体验表达出来，与同伴交流分享，由幼儿主动评价的“我发现了什么问题?我们还应该做些什么？”以教师的全面评价为主的“今天哪个区小朋友收拾玩具最快？”“你学习了什么新本领？”“下次更好的游戏还需要做什么？”等等。

孩子的游戏水平慢慢提高了，合作协商意识已增强，但还是存在着多方面的问题，如游戏技能需加强、游戏经验还需丰富等。在以后的工作中，我们要针对实际问题制订出适合各个年龄段孩子的游戏计划和方案，使得孩子的游戏水平能得到快速提升。

**区域游戏工作总结大班13**

时间过得很快，一个学期即将结束，现对大班组的游戏活动开展做个总结。老师能认真学习新《纲要》，贯彻执行《纲要》的精神。在教育活动中突出以游戏为主，充分体现幼儿在游戏活动中的主导地位，尽可能为幼儿创设良好的游戏氛围，让他们在轻松愉快的活动中获得知识，培养交往、合作等能力，以促进幼儿综合能力与个性的和谐发展。

针对上学期班内存在的问题，开学初，我们制订了相关的游戏计划，做到每月新开一个游戏主题，每周有侧重点，并注重了集体教育与个别辅导的有机结合，特别是卫生环境卫生教育。现将具体情况做法总结如下:

>一、增添趣味性的游戏成品、半成品，吸引幼儿参与创造性游戏。

大班的老师们为了让幼儿能积极主动参与到创造性游戏活动中，每天利用下班时间为幼儿制作了许多较有趣的游戏成品、半成品材料以吸引幼儿参与活动的兴趣。如:春天到了，服装店新开张，进了羊毛衫、毛线裤;鲜花房开出迎春花、桃花、柳条;生活劳动区给春装钉钮子;夏天到了短衣、短裤，各种各样美丽的裙子、帽子都上了服装店的柜台;鲜花房开出荷花;语言区多了猜宝箱、飞行识字棋、翻翻卡、划拳猜字、识字分类、插小花等等。这些活动吸引着幼儿，幼儿识字兴趣提高了，识字量也增加了。小剧场里也内容丰富多彩，制作的《狐假虎威》、《小蝌蚪找妈妈》的头饰，幼儿用了又用，戴了又戴，使用率非常高，表演能力提高了。音乐区也跟随着教学内容的进度逐渐增加新内容、性道具。由于我们大班级的老师们创设了适宜的游戏环境，新增添了游戏道具，丰富了游戏材料，幼儿才会积极主动地参与到游戏中去。这样一来有助于幼儿多种能力的发展。

>二、注重游戏的导入及评价活动，增强游戏过程的指导。

为了突破游戏流于形式，也为了激发幼儿对角色游戏的兴趣，在每次活动前，我们都会精心设计游戏的导入部分，使之更好地调动幼儿游戏的积极性、主动性。如:以导游的形式引入主题，以突发事件作为线索引入主题，以拍照、开张、招聘等活动展开。一方面在激趣的同时进行新授游戏的讲解，指导玩法。另一方面，便于解决问题所在。游戏过程中，教师间接调控游戏的作用非常大，我们常会扮演角色参与到游戏中，巧妙指导游戏，引导幼儿创设游戏情节，协调偶尔发生的矛盾及各类问题，及时发现游戏中存在的问题，为评价及下次活动的开展埋下伏笔。在评价活动中，我们常采用师幼共同的方式进行评价活动。善于发现游戏中幼儿的闪光点，加以表扬，使之形成一种风气，又不忘总结游戏中存在的问题，及时加以分析、讨论，得出解决问题的方法，以使幼儿扬长避短。

>三、游戏活动中存在的问题及不足。

幼儿通过角色游戏活动，各方面能力都得到发展与提高，特别是谦让意识、卫生习惯明显提高，但是自主游戏与幼小衔接有些脱节，不知如何才能溶为一体，更好地发展幼儿的潜能。针对这一问题，我们会反馈到教研组，将这一问题作为下学期教研的重点内容。让孩子们不仅能体会到自主游戏的快乐，而且能顺利的度过幼小衔接的重要阶段。

**区域游戏工作总结大班14**

时间过得很快，一个学期即将结束，我对我们班的创造性游戏做个总结。

我们两个老师能认真学习新《纲要》，贯彻执行《纲要》的精神。在教育活动中突出以游戏为主，充分体现幼儿在游戏活动中的主导地位，尽可能为幼儿创设良好的.游戏氛围，让他们在轻松愉快的活动中获得知识，培养交往、合作等能力，以促进幼儿综合能力与个性的和谐发展。

上学期，创造性游戏结合到自制性游戏活动以来，活动的时间充裕了，活动的场地也比以前宽阔了，针对上学期班内存在的问题,开学初,我们制订了相关的计划,做到每月新开一个游戏主题,每周有侧重点,并注重了集体教育与个别辅导的有机结合,特别是卫生环境卫生教育。现将具体情况做法总结如下:

>一:增添趣味性的游戏成品、半成品,吸引幼儿参与创造性游戏。

我们两个老师为了让幼儿积极主动参加到创造性游戏活动中,这学期我们增添了许多较有趣的游戏成品、半成品从此吸引幼儿参与活动的兴趣。如:春天到了,服装店新开张,进了羊毛衫、毛线裤;鲜花房开出迎春花、桃花、柳条;生活劳动区给春装钉钮子;夏天到了短衣、短裤,各种各样美丽的裙子、帽子都上了服装店的柜台;鲜花房开出荷花;语言区多了猜宝箱、飞行识字棋、翻翻卡、划拳猜字、识字分类、插小花等等。这些活动吸引着幼儿,幼儿识字兴趣提高了,识字量也增加了。小剧场里也内容丰富多彩,制作的《金ji冠的公ji》、《小蝌蚪找妈妈》的头饰,幼儿用了又用,戴了又戴,使用率非常高,表演能力提高了。娃娃家里也跟随季节性的不同,常有时新货上来;音乐区也跟随着教学内容的进度逐渐增加新内容、性道具。

由于我们两个老师创设了适宜的游戏环境,新增添了游戏道具,丰富了游戏材料,幼儿才会积极主动地参与到游戏中去。这样一来有助于幼儿多种能力的发展。

>二:注重游戏的导入及评价活动,增强游戏过程的指导。

我们两个老师为了突破游戏流于形式,也为了激发幼儿对角色游戏的兴趣,我们摘游戏活动中注意游戏的导入,活动来得趣、来得实在。它对幼儿参与整个活动有很大的激励。所以,在每次活动前,我们都会精心设计游戏的导入部分,使之更好地调动幼儿游戏的积极性、主动性。

如:以导游的形式引入主题,以突发事件作为线索引入主题,以拍照、开张、招聘等活动展开。一方面在激趣的同时进行新授游戏的讲解,指导玩法。另一方面,便于解决问题所在。

游戏过程中,教师间接调控游戏的作用非常大,我们常会扮演角色参与到游戏中,巧妙指导游戏,引导幼儿创设游戏情节,协调偶尔发生的矛盾及各类问题,及时发现游戏中存在的问题,为评价及下次活动的开展埋下伏笔。

在评价活动中,我们常采用师生共同的方式进行评价活动。善于发现游戏中幼儿的闪光点,加以表扬,使之形成一种风气,又不忘总结游戏中存在的问题,及时加以分析、讨论,得出解决问题的方法,以使幼儿扬长避短。

>三:游戏活动中存在的问题及不足。

在大班下学期中,幼儿通过角色游戏活动,各方面能力都得到发展与提高,特别是谦让意识、卫生习惯明显提高,但是近阶段时间来自主游戏与幼小衔接有些脱节,不知如何才能溶为一体，更好地发展幼儿的潜能。

**区域游戏工作总结大班15**

回顾大班这一个学期中幼儿自主性游戏的开展情况，就游戏的自主性、游戏主题的目的性、游戏材料的使用、人际交往、游戏常规、创造力表现、与主题的联系等方面作一回顾、总结。

>一、游戏区域的创设

设了\_幼儿园\_、\_医院\_、\_娃娃家\_、\_银行\_、\_理发店\_、\_菜场\_、\_点心店\_、\_小舞台\_等社会化区域游戏活动，和\_美工区\_、\_建构区\_、\_阅读区\_、\_表演区\_、\_益智区\_、\_数学区\_等几个学习化区域游戏。其中\_幼儿园\_游戏是结合\_走进小学\_主题活动而开设的，在游戏过程中随着孩子游戏自主能力的增强，他们还增设了\_学做小学生\_的小主题，丰富了\_幼儿园\_游戏的主题内容；\_小舞台\_的游戏是结合\_走进小学\_主题活动中的\_小小才艺展\_而开设的，是当前孩子们游戏中的热点。在学习化区域游戏中，本学期的重点是棋类游戏，深受男小朋友的喜爱，在餐后的安静游戏中，孩子们也会自发地下五子棋、斗兽棋、飞行棋等等；而\_表演区\_则是女小朋友喜爱的天地，\_节目主持人\_是她们最喜爱的角色，也有一些男小朋友参与进来，扮演起小演员，为大家献歌献舞，小小的一角充分展示了孩子活跃的个性。

>二、游戏的自主性与主题的目的性

进入大班，幼儿都能独立地选择自己喜欢的活动进行游戏，受别人影响而干扰选择的情况出现较少。在游戏中目的性较强，角色意识比较强烈，有一定的角色责任心，幼儿在游戏中的行为态度大都能符合角色的要求，如\_点心房\_里的点心师傅会很负责地设计出各种各样的点心，服务员则很热情地招呼着每一个顾客等，还能随着游戏的展开自主增加了\_小礼仪员\_的角色。大部分幼儿都能专注地投入到某个游戏角色中，直至游戏结束，游戏中幼儿扮演角色的能力也有了很大的提高。

同时在选择游戏角色时也发现了一个问题，很多孩子都喜欢扮演一些对游戏道具具有直接使用权利、或者是在游戏中具有指挥权的参与者，如\_点心店\_的厨师、\_医院\_的医生、\_幼儿园\_的老师等，而对于顾客、学生、病人等角色，幼儿的兴趣就比较小，很多孩子宁可去玩积木，也不愿扮演这些角色，说明游戏中的道具对于幼儿来说是作用非常大的。

>三、游戏材料的使用

随着游戏的不断深入，我们也会及时增减游戏材料，如在\_图书馆\_游戏的开展过程中，针对幼儿频繁换图书的现象我们请孩子们自己设计了\_借书卡\_，并以次来规范对图书的正确阅读，从而帮助幼儿树立起良好的游戏常规。对于材料的使用，幼儿已经不在停留在对材料本身的兴趣了，他们不仅能正确熟练地进行常规玩法，还能以物代物，一物多用。如\_医院\_中医生要给病人开刀，就以记号笔来代替手术刀；当病人太多体温计不够用时，记号笔又成了体温计，虽然游戏的材料非常简单，却在幼儿的手下千变万化，其乐无穷！

在游戏过程中，我们还注重提供给幼儿一些半成品供幼儿自制游戏材料用。如在\_点心房\_游戏中我们设置了一个\_百宝箱\_，收集了许多废旧材料、各种手工活动中用剩的彩纸等，提供给点心师们制作各种丰富的点心；在\_小舞台\_游戏中我们还发动幼儿收集家中的一些废旧物品，如家中妈妈不用的丝巾、废旧话筒、零食包装盒等，极大地丰富了我们的游戏材料，同时又使幼儿养成了废物利用的思维习惯。

>四、角色交往及社会参与性

在游戏中，大部分孩子都能和同伴友好相处，愿意和同伴分享玩具，许多幼儿都能与同伴互相谦让。游戏中出现了冲突时，如在角色的分配问题上意见不一时，几个人都想扮演同一角色时等等，大部分孩子会用语言与同伴协商解决。游戏中出现了比较多的礼貌用语，如\_请你帮我\_、\_我想和你一起玩，可以吗？\_\_谢谢\_\_对不起\_\_欢迎光临\_\_欢迎下次光临\_等等，一些消极的交往方式，如独占、排斥、干扰、破坏、退缩、攻击、对抗等，在幼儿中出现的情况比较少，但也在个别幼儿身上出现出来，如樊博非在游戏过程中常常会故意捣乱同伴的游戏，因而受到了其他幼儿的排斥，在游戏评价中也总是听到幼儿对他进行投诉，因此在今后的游戏中还要对他加强重点的个别教育，帮助其提高学会和同伴友好协作游戏的能力。

随着年龄的增加，幼儿游戏中的交往日益增多，很少见到有独自游戏的情况出现，他们喜欢和同伴一起游戏，游戏中经常是欢声笑语接连不断。不仅同一游戏中幼儿之间的交往增多了，各个平行游戏之间也开始出现了比较合理的联系，如\_娃娃家\_的爸爸妈妈会带着宝宝去\_小舞台\_看戏，会送宝宝去\_幼儿园\_上课；\_点心店\_的师傅会去\_幼儿园\_里送点心；\_建构区\_的小朋友搭好公园之后会邀请\_幼儿园\_中的小朋友参观公园；\_图书馆\_的管理员会去\_幼儿园\_给小朋友送图书看，等等，这些都反映出幼儿之间的交往水平又进入了一个新的台阶。

>五、对游戏常规的遵守情况

幼儿在游戏中是自由的，但自由与规则又是相辅相成的，没有规则约束的自由不是真正的自由，只有在一定规则约束下的自由，才是真正的自由。经过一个学期的锻炼，幼儿的游戏常规相对期初有了很大的进步：大部分幼儿在游戏中都能遵守游戏规则，爱护游戏玩具，玩时轻拿轻放玩具；在游戏中都能专注于游戏活动，很少出现追逐打闹或者频繁出入各个游戏等现象，游戏也很少因为幼儿之间的相互影响而出现无法正常展开的现象；游戏结束时能主动将游戏材料放到指定的地方，收拾整理材料的秩序有了很大的提高。

>六、创造力表现

在观察中我们发现，幼儿的游戏也经常擦出一些创造的火花，主要表现在游戏情节的丰富、创新及对材料运用的独创上。如在玩\_小舞台\_游戏时根据演员的要求幼儿又生成了新的小主题\_服装店\_，以满足演员演出时穿的服装的要求；在\_幼儿园\_游戏中幼儿从模仿老师给小朋友上课，进而发展到模仿小学校里老师给小学生上课、批改作业、做眼保健操等，游戏的情节愈加丰富；\_小舞台\_上设计出了各种各样的演出服装，还制作装饰了小演员演出的号码牌……这些都是幼儿创造力萌芽的表现。

>七、游戏与当前教学主题之间的联系

根据纲要精神：\_探索游戏主题与当前教学主题之间的联系，力求主题内容能融入到游戏中去，体现课程与游戏的整合\_，在具体工作中，我们努力做到目标与实践相一致。结合本学期开展的\_走进小学\_、\_相反国\_、\_我想飞\_、\_我会旋转\_、\_不一样的我\_等主题，我们的游戏中就相应地出现了一些与主题相关联的内容，如\_科学区\_中提供了各种运动的物体，让幼儿来了解力与运动的关系，\_美工区\_的设计食谱、和别人的不同等，\_小舞台\_上表演的\_才艺秀\_等游戏，力求体现课程与游戏的整合。

在本学期开展的自主游戏中，我们注重幼儿的自主选择，教师更多的是间接地指导、督促等方法，影响幼儿的行为，如在对某一游戏区的游戏成果讲评时，说：\_我喜欢做事认真的XX小朋友……\_，使行为不当的幼儿及时纠正自己；采用幼儿评价同伴的行为等方法，提高幼儿语言表达能力及判别是非的能力等，并通过同伴的影响使幼儿各方面能力得以提高。

当然，在我们的游戏中还存在一些存在问题，如部分幼儿的身上还存在着偏区现象，如每次游戏张迈、李鑫、张建许等小朋友总是选择搭积木游戏，很少参与其他游戏；张城豪小朋友和同伴的交往非常少，总喜欢一个人玩，参与游戏的积极性也不高；而邓翱非在游戏中也表现地非常特殊，总是游离于各个游戏区角，却又因为不懂得和同伴合作经常捣乱游戏而常常受到同伴的排斥，因而要更注重对个别幼儿的正确引导。在以后的游戏中，我们要多进行观察、引导，帮助那些偏区的孩子参与更多的游戏活动，使内向、孤僻的孩子交到更多的朋友，让每一个有意义的游戏都能让孩子获得更好的发展。

**区域游戏工作总结大班16**

时间一转眼就过去了，作为一名老师，我在\_\_幼儿园中主要负责教导大班的孩子们数学这门课。在这个学期里，我努力的将教学融入到生活和游戏当中，让孩子们能在娱乐中学习，在生活里运用，加强幼儿们在生活中的思考能力。

回顾这一年的教学工作，作为大班的孩子，幼儿们都已经开始擅长独立的思考，但是，这也造成在课堂上容易出现走神的现象。为了应对这样的情况，我在这个学期才取了更加积极主动的教学策略，带动幼儿们学会学习。以下是我的教学总结：

一、通过娱乐来引导教育

幼儿园的孩子们都已经长大，但是在天性上还是爱玩。在这一年的工作中，我参考了很多优秀老师的教案，通过寓教于乐的方式，将每天的课程融入到部分游戏当中。在教学中，我积极的准备相应的教具，并在教学中观察幼儿们的接受情况。然后在教学中，针对性教导，并在结束教学后，展开与课程有关的游戏活动。

在活动中，幼儿们展现出自己爱玩的天性，但是作为大班的孩子，在规则的遵守上，也非常的出色，随着在玩乐中的实践，大部分的同学很快就能掌握数学的规律。并且在游戏结束后，我会紧跟着布置简单的作业，让同学们将玩乐中学习的知识都转换到文字上。

二、加强管理

作为大班的老师，尽管我在教学中尊崇寓教于乐，但是作为大班的孩子，在纪律教育方面我还是有这比较严格的管理。毕竟在不久后幼儿园的大班孩子们也要毕业，成为一名正式的小学生，在管理上提前加强，可以让他们鲜有机会适应。

在管理上，我绝不会利用体罚等方式，而是用鼓励和表扬带动班级的孩子们一起遵守规则，对不守规则的孩子给予关照，通过耐心让他了解自己这样的行为是错误的。

在大部分孩子都能严格遵守后，不遵守的孩子也会慢慢的转变自己的态度。当然，为了更加牢固让孩子们意识到应该遵守规定，我们也采取了积极的奖励方式。

三、个人的问题

在这段教学当中，自己也曾因为难以管理好孩子而感到沮丧，但是在x老师的鼓励下，自己才重新打起了精神。作为幼儿园老师，我认识到自己必须要有耐心、细心和恒心，而且必须要融入到幼儿当中，成为他们的朋友，这样才能真正的教导他们。

在今后的工作中，我会更加努力的提升自己的能力，为教导好这些孩子们，我也会继续努力的提升自己！

**区域游戏工作总结大班17**

x月，忙碌而又丰富多彩，大班幼儿演绎出了五月的精彩，奏响了“快乐童年、放飞梦想”的主旋律。对于大班的孩子来说，这个“六一”特别有意义，这将是他们幼儿生活的最后一个“六一儿童节”。因此，我总结出本月的忙碌所在：

>一、安全保育上

我们大班老师从一日活动的每个环节抓起，时刻将幼儿的安全工作放在首位。孩子们的表现更棒，能够按自觉排除洗手、上卫生间，在保育老师的看护下，孩子们没有往日的嬉水、打闹现象，孩子们能按“男孩”“女孩”标识入厕；午餐时间，孩子们能自觉洗手、找位置坐好、等待开饭，饭前为了避免孩子们到处乱跑现现象，老师带领孩子一起念“吃饭歌”及其他一些儿歌，孩子们挑食现象较以前有明显改善；午睡时间，孩子们能安静就寝，老师为孩子们准备了睡前小故事。孩子们不仅自觉遵守生活常规，学习、活动常规也有了明显提高。

在幼儿的安全方面，关于幼儿的假期安全问题大班还召开了家长短会，天气火热，家长要做好幼儿防溺水及防血吸虫等安全工作。家园共育，让孩子健康快乐成长！

>二、教育教学方面

x月我们进行了《地球村》、《我要飞》两个主题的教学活动。培养幼儿乐于与同伴协作游戏，增强竞争意识，有初步的支持力和耐力；

引导幼儿勇于克服困难，遵守游戏规则，体验成功的快乐；引导幼儿大胆想象文学作品中没有表现的内容，激发幼儿结合经验创编新内容；引导幼儿对太阳、地球、月亮感兴趣；帮助幼儿感受并理解多种风格的音乐作品，鼓励幼儿运用多种形式进行创造性表现，并体验创造的快乐。

>三、班级活动上

为了迎接“六一”的到来，我们为如何让孩子愉快度过最后一个幼儿六一节做出了很多努力，从音乐选择、舞蹈编排、及道具的选用，老师都做了详细的策划。大班幼儿表现超赞，不畏辛苦地排练了舞蹈：“老师亲、妈妈亲”、开场舞“快乐的六一”及情景剧：“蚂蚁搬豆”三个节目。x月x日下午的节目汇演很成功，孩子们付出辛苦，洒下汗水，终于得到最好的展现，得到了家长的好评。在“迎六一幼儿现在绘画比赛”活动上，我班共有x名幼儿参加比赛，取得一、二等奖的好成绩。

x月图书节，我班还举行了“亲子故事比赛”活动，孩子们涌跃报名，讲出一个个精彩、动听的故事。活动最后评选出了x名幼儿参加幼儿园的“故事大王”比赛。

>四、家长工作方面

x月，家长的功劳不可磨灭，没有家长的理解与支持，我们班级各项工作无法正常开展。在“六一”活动上，家长毫无怨言地为孩子选择服装、道具，周末时间积极地带孩子到园排练节目，并且进行相关的道具制作；“亲子故事比赛”活动上，家长丢开繁忙的工作带宝宝一起上台讲故事，鼓励孩子、锻炼孩子，这一切让我们着实感动。

另外，家长们积极配合幼儿园做好孩子的假期安全工作，让我班幼儿无安全意外发生，孩子们都能快乐地度过假期。

**区域游戏工作总结大班18**

当毕业歌的音乐声在教室里回响，孩子们依依不舍的目光里饱含着对我们的深情，当他们朗读起毕业诗，要展翅高飞的时候，回顾三年来我们一起走过的日子，有欢笑、收获、期盼……从现在开始，又多了一份淡淡的回忆和永远的牵挂。下面就本学期的班级工作做如下总结：

>一、常规管理常抓不懈

俗语说：“没有规矩，难成方圆”。如何保持良好的常规，保证各项活动顺利地开展，这是我在开学初就思考的问题。根据班内存在的几个不足，我着重开展以下活动来促使良好班级常规的形成：

本学期树立了安全第一的意识，坚持在玩时，眼不离孩子，时刻注意孩子。并杜绝了一些由电、火等物品管理不当而引起的事故。培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。同时坚持正面教育。把安全工作放在第一位，并不能因为任何原因而放松警惕。严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行。本学期，班级幼儿的出勤率一直很高。

1、抓好过渡环节的管理，避免时间的隐性浪费，如：午餐前开展学儿歌或猜谜活动，具体做法是请幼儿来当小老师，教小朋友学一些简短的儿歌或是猜一则谜语。这样既避免了孩子的无所事事，又学到了一些好的东西;每天离园前组织幼儿谈话，说说自己这一天最开心的事，然后一起复习当天所学的儿歌或者歌曲。

2、增设学习性的活动区域，“识字区”“古诗墙”“棋类区”“图书角”吸引着幼儿，使得幼儿下课追逐玩闹的活动状况有了很大的改观，也满足幼儿的求知欲望。

3、实行“组长负责制”，让幼儿学习自我管理，培养幼儿的责任感与集体荣誉感。

4、加强个别教育，针对部分孩子的调皮好动，在排队和游戏时我特别关注他们的一举一动，及时进行个别幼儿教育，纠正他们的不良行为，使他们也能较好地遵守常规。

>二、幼小衔接丰富多彩

本学期是孩子们在幼儿园的最后一个学期，孩子从幼儿园到小学，是人生道路上的第一个转折点。开学初我们就明确了本学期的班级工作重点--做好孩子的幼小衔接功作。抓好幼儿的课堂纪律、培养幼儿良好的坐姿、写姿，集中幼儿的注意力、掌握一定的知识技能，学习自我管理和自我服务等这些都是幼小衔接工作要做的内容。

结合“走近小学”的主题活动，带孩子们去实验小学进行参观，参观小学的教室，活动场地，小学生的课间活动，还看了一年级小学生上课。使他们对学习生活有一定的了解，参观时孩子们的兴趣特别高，不停的说个没完，从他们神采飞扬的表情中，我可以感到他们是多么期盼自己成为一名小学生。为了从思想上做好入学准备，我经常布置一些简单的家庭作业，培养幼儿的任务意识。通过一学期的努力，班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务。我们还邀请一年级的小学生来园介绍小学的生活，举行了整理书包比赛。本学期，邀请在小学任教的盛林妈妈为班级的孩子们上了一堂小学数学课，是幼儿提前体验小学的学习，效果非常好。

大班幼儿求知欲旺盛，知识面在不断的开阔，吸收新的知识也快。在教育教学中，采用探索在前，讲解在后的教学形式，大大激发了幼儿学习的积极性和主动性。

1、张老师负责每周开展一次数学活动，认真分析教材，精心选取适合本班幼儿的教材内容开展活动，认真上好每一节课。通过活动，班里的幼儿对10以内各数的的组成加减运算都能基本掌握。

2、每周二下午开展古诗教学。我们并不强求孩子必须学会多少首古诗，也不要求孩子能够完全地掌握古诗意义，只是希望他们能够在潜移默化之中受到中国传统文化的熏陶，为幼儿一生的修养打下良好的基础。在同伴面前展现自己的本领，是每个孩子都乐意的事，我们时常为孩子们提供展示的舞台。请幼儿来当小老师，教小朋友学古诗。孩子的兴趣越来越高，我们还开辟了古诗园地，将学过的古诗配上插画张贴，在学会古诗的同时。幼儿的识字量又得到了提高。同时我们也将所学的古诗上传到班级主页，让家长和孩子一起诵读，互相比赛，一家人兴致高昂，是一种很好的亲子活动。

>三、保教工作踏踏实实

在教学工作中，深入领会《纲要》精神，关注幼儿的个体差异和不同需要，开展丰富的主题活动，力求在活动中使每个幼儿都能得到不同程度的发展。本学期和孩子一起圆满地完成了走近小学、白天黑夜等主题活动，并进行了精彩的墙饰布置。

本学期加强了幼儿阅读、写字、讲故事、算算式等各方面的培养，提前做好幼小衔接工作。为幼儿准备了：田字格本、数学练习本，充分利用了餐前、离园前这段时间，组织幼儿早期阅读、识字游戏、练习写数字、做算术题等活动，幼儿的语言表达更加生动富有感，讲故事的积极性也越来越高。

回顾这一学期的工作，我尽心尽力去完成。在取得成绩的同时，我们也看到了不足之处，如:在班级管理上还应加强学习，还有听之任之的现象，个别幼儿的常规还应加强指导。班主任的工作细碎而又繁琐，在今后的工作中我会不断寻找自己的不足，不断充电，提高自身素质，努力完善自己相互配合，争取使自己的工作更上一层楼!

开学初班级里感冒的孩子较多，让我更加注重幼儿的身体健康。我与保育员加强卫生消毒工作，杜绝流行病的发生。保证每天两小时户外活动时间，加强幼儿体能活动，增强幼儿的体质，提醒幼儿在活动前后及时穿脱衣服，我们还要求每个幼儿带一块干毛巾，出汗时垫在背上以防感冒;对于有心理障碍的幼儿，有针对性进行辅导，幼儿在拥有健康体质的同时拥有健康的心理。

在学习习惯上，有的幼儿注意力不易集中;有的幼儿乐意发言，但不爱动脑筋，依样画葫芦;还有的幼儿爱插嘴，回答问题声音不够响亮等。

本学期还加强了幼儿的自我保护意识及安全卫生教育，避免了幼儿安全事故的发生。培养了幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点帮助几个挑食的幼儿改变了不良的饮食习惯。

>四、班级活动精彩纷呈

本学期我们积极配合幼儿园第二届健康节，组织开展了丰富的健康活动，健康节开幕式、幼儿趣味运动会、跳绳吉尼斯比赛、负重徒步……大家积极参与，体能得到了提高。精彩的古诗诵读活动，几十首古诗孩子都能朗朗背诵。有趣的识字活动，激发了孩子学习兴趣的同时还扩大了他们的识字量。“庆六一”才艺展示中，孩子们表演的手语歌曲“感恩的心”博得在场每一个人的掌声。

>五、家长工作扎实有效

人类正大步跨入充满竞争与合作的21世纪，崭新的世纪对儿童的智能化发展提出了更高的要求。而幼儿语言的发展将对幼儿思维能力的发展产生重大影响，幼儿期是幼儿语言发展的最佳期，合理有效地把握好这一最佳时期，会对幼儿一生的素质发展奠定基础。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！