# 高中日语期末工作总结(通用3篇)

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2025-05-08

*高中日语期末工作总结1在20x1年的一年里，我分别担任了初一的日语选修课程教学和高一、高二的日语必修课程教学。日语作为我校新开设的外语课程，同时又作为高考外语的小语种之一，随着国际形势的变化，中国在国际社会地位中显得越来越重要，这同样也要求...*

**高中日语期末工作总结1**

在20x1年的一年里，我分别担任了初一的日语选修课程教学和高一、高二的日语必修课程教学。日语作为我校新开设的外语课程，同时又作为高考外语的小语种之一，随着国际形势的变化，中国在国际社会地位中显得越来越重要，这同样也要求我国的外语教学应该多元化、国际化，所以日语课程的加入意味着我校在白银地区外语教学的改革方面有着突破性的前瞻性意义，为高等大学输送多样化的外语

学生打下了良好的基础。所以自工作以来，我深知责任重大，因而努力钻研教材，明确教学目的，突出教学重点，攻破教学难点，精心设计教学过程，采用生动活泼的教学手段，提高学生的学习兴趣，对不同程度的班级采取不同的教学方法，因材施教。在教学中，我总是及时向经验丰富的教师请教，学习其优秀的教学经验，取长补短，努力提高自身业务水平。

**高中日语期末工作总结2**

首先，对课堂时间的把握不够准确。好多次课上，总是内容没有讲完就听见下课铃声响了。每次在备课的时候总想把尽量多的内容传授给我的学生，但是却忽略了一节课只有45分钟，也忽略了要让学生在45分钟内很好的消化和吸收。后来我总结，主要是因为自己缺少授课经验，备课准购不充分，课程的时间安排不够合理，讲课的节奏感没有把握到位，一堂课下来总有手忙脚乱的感觉，而且学生的收获也甚微。当然经验需要慢慢积累，以后的讲课和听课过程中，我都特别注重这个问题。

回顾这段时间的日语教学过程，自己收获颇丰。感觉自己在认认真真并且全身心的投入去做一件事情。从中，我看到了自己的成长，也了解到了自己的不足。我的专业是日语，能用我的专业为我的学生传道授业解惑，为我今后的发展道路树立了信心。

**高中日语期末工作总结3**

关于高中日语教学方法的思考

中学日语教学和其他学科的教学一样, 是个具有多层次的教学过程。尤其针对高中零基础的学生，在整个教学过程中抓好每一个教学环节, 这对实现中学日语教学大纲所规定的各项目标极为重要。本文旨在通过介绍说明一系列日语课堂教学方法，展示其课堂实用性，达到提高课堂教学效果的目的。

关键词

中学 日语

教学方法

多样化

引言..................................................................................................................................................3一、运用多样化的课堂导入...........................................................................................................3二、推进互动的合作学习...............................................................................................................4三、利用丰富的多媒体教学资源...................................................................................................5四 结语............................................................................................................................................7

五 参考文献....................................................................................................................................8

随着国际政治的多极化、社会生活的信息化和经济活动的全球化，外语在世界各国的交往中发挥着越来越重要的作用。面对高中生对外语学习的强烈渴望，小部分高中学校开设了日语课程，将小语种教学引入高中课堂。

据走访了解，现在的中小学生普遍对日本的漫画、动画片、歌曲、流行元素等有着浓厚的兴趣，甚至有一小部分的学生通过观看日本动漫、学唱日本歌曲，对日语的基本发音也略有接触。但是一般而言，绝大部分的学生都是日语零基础者。相对于初中生、小学生而言，高中生的认知水平、思维能力和自主学习能力都得到了更高层次的发展。在高中开设日语，既是学生通过师生间、同学间的互动合作，逐步掌握日语知识和技能，初步学会运用日语交际的过程，又是学生发散思维、拓展视野、彰显个性、提高人文素养的过程。在遵循高中生身心发展规律的前提下，如何进行日语的教学，是值得我们思考的。在此，本人对高中日语的教学方法进行浅析。

一、运用多样化的课堂导入

著名特级教师于漪说：“课的第一锤要敲在学生的心灵上，激发他们思维的火花，或像磁石一样把学生牢牢地吸引住。”课堂导入，是课堂教学的一个重要组成部分。日语作为校本课程，如何培养学生的学习兴趣，如何调动学生的学习积极性，是至关重要的。因此，在日语校本课程的课堂中，应该运用多样的课堂导入形式，如，运用生活中的实践体会、生动的语言表述等，吸引学生的注意力，激发学生的学习热情。

与学生分享亲身体验—国庆旅游

1、活动目标：复习已学假名、学习新假名。

2、学习内容：

国庆节：こっけいせつ

陕西省（せんせいしょう）兵马俑坑（へいばようこう）大雁（だいがん）ターワ 钟鼓楼（しょうころう）延安（えんあん）

洞窟の住居(どうくつのじゅうきょ 钟鼓楼（しょうころう）

3、准备教具：含有旅游照片的PPT（标有日语假名）。

4、活动形式：小组讨论。

5、活动过程：

（1）放映含有旅游照片的PPT（照片上标有日本汉字及假名）。

（2）把学生分为若干个小组，提供一定的时间让学生讨论假名的拼读。

（3）每个小组选派代表拼读假名。

（4）教师引导学生进行正确发音。

（5）每组派一个代表拼读一个地名，并选择另一个小组来回答中文意思。进行小组间的比赛，看哪个小组的正确率高。

（6）对小组竞赛活动进行评价和总结。

6、建议：随时与学生分享自己的最新体验，不仅能提高学生的学习兴趣和课堂注意力，而且有利于学生生动形象地掌握知识。这种课堂导入师生间的互动性较高，有利于和谐师生关系和轻松课堂氛围的建立。

二、推进互动的合作学习

章兼中教授在其专著《外语教育学》中指出“课堂教学中师生交往的形式是多种多样的，但学生间和小组间的交往尤为重要。”而这种学生间和小组间的交往就是一种合作学习。在“以学生发展为中心”的日语校本课程课堂中，教师应该作为课堂的引导者、参与者，推动学生进行以小组为单位的语言交流和实践活动。这样不仅可以让每个学生都在有限的课堂时间内练习口语，交流意见，而且能让每个学生都真正参与到教学活动中。

日语声调的学习

1、活动目标：掌握日语的声调。

2、学习内容：

あい①

あう①

あお①

いえ②

え①かいか①

あかい②

うけあう③

えき①

きく②いけ②こい①

えがお① げき①

ぎかい①ごご①うごく②かいぎ①

かげ①

こぐ①.........3、准备教具：PPT。

4、活动形式：小组讨论。

5、活动过程：

（1）放映PPT,让学生分小组讨论假名和声调的拼读。（2）每个小组选派代表进行本组讨论后的拼读。（3）教师引导学生进行正确发音。（4）全班齐声朗读。（5）让学生逐个朗读。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！