# 两个阶段工作总结(精选14篇)

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2025-05-27

*两个阶段工作总结1根据市教育局的指示，XX年成立了北区教育集团，由沙溪实验中学、金浪中学、直塘中学、鹿河中学四校联手，发挥集团优势，共同进步，共同发展。由于鹿河中学、直塘中学的先后拆并，现在的北区教育集团由沙溪实验中学、金浪中学、荣文学校共...*

**两个阶段工作总结1**

根据市教育局的指示，XX年成立了北区教育集团，由沙溪实验中学、金浪中学、直塘中学、鹿河中学四校联手，发挥集团优势，共同进步，共同发展。由于鹿河中学、直塘中学的先后拆并，现在的北区教育集团由沙溪实验中学、金浪中学、荣文学校共同组成，旨在共同提高教育教学质量。我们遵循了这一精神，两年中，北区教育集团在工作中互相探讨、互相帮助，已在实践中初步体现了集团优势。下面对集团两年来的工作回顾总结，以及对集团以后工作的展望。

>集团工作阶段性总结：

北区教育集团自成立以来，我们充分发挥了集团的优势，开展了广泛的交流合作，在提高教学教育质量，改进教学研究方式，加强教学资源的融合和优化，探索教师培训的新形式和新途径方面做了积极的探索，集团内的各所学校在各个方面都有了明显的发展。

在教学质量方面：沙溪实验中学教学质量稳中有升，xx、xx届毕业生在中考中都取得了优异的成绩，xx届的学生在中考中取得了平均总分602分的高分，太高的录取率近50%；金浪中学虽在生源不利的情况下，在XX年获得了市教育局中考三等奖的奖励，XX年的中考也取得了较好的成绩；直塘中学虽面临拆并的艰难局面，但始终没有放弃一名学生，共同的交流、探索，努力提高教学质量，在xx、XX年的中考中也取得了不错的成绩。最令人欣慰的是，北区教育集团的所有学校在XX年的中考中摆脱了总分最末三位的尴尬局面。在学校管理方面：沙溪实验中学学生自主管理的特色基本形成，XX年还被评为苏州市德育先进学校，XX年正在争创苏州市德育示范学校；金浪中学因良好的管理，正在接受江苏省示范初中的验收。更为主要的是，通过集团的交流合作，促进了教师的迅速成长，增强了学校的发展后劲，这是集团组建后的最大收获。

>回顾两年来，北区教育集团主要从以下三方面开展工作：

>一、以课题的研究带动学校的管理

学校的办学水平的提高与学校的进一步发展要从学校的管理入手，一流的管理才会有一流的成绩。面对日新月异的教育改革，如何把握住改革的方向，如何运用先进的理论来指导，如何找到最适合自己学校的管理方法，是每一位校长必须思考的。集团成立之初，四所学校的领导，共同探讨学校管理的良策，一致认为借助教科研的力量，以课题研究为载体，使学校的管理科学化、合理化、实效化。

1、确立课题。集团内各所学校的领导达成共识后，成立了课题组，根据学校实际的情况，学校发展的需要，各自申报了由校长领衔的学校管理方面的课题。沙溪实验中学申报了江苏省教育学会十五立项课题，《全寄宿制实验初中学生自主管理能力培养机制的研究》，本课题是从学校的日常管理中研究如何提高学生自主管理的能力，虽然有其特殊性，可课题研究的内容又有其普遍性。金浪中学申报的苏州市规划课题《依托校本培训，建构学习化校园的研究》，从校本培训着手，提升学校文化氛围。两个课题各有侧重，集团学校共同参与研究，结合本校的特点共同摸索、探求，共同的研究过程中，提升学校的管理水平，各自找到学校的管理的亮点，努力形成凸现学校特点的管理特色。

2、专家的引领。课题的产生来自于学校的实际工作中，集团的学校都是基层的单位，有实践中的困惑，有发展方向的迷茫，有理论支撑的匮乏等等，都需要理论的指导，专家的引领。借两个课题的开题之际，邀请了上级的领导、专家，通过对课题的指导，提高我们的认识，明确发展的方向。XX年3月，集团学校在我校参加省级立项课题开题论证会上，认真聆听了江苏省教育学会、苏州市教育学会领导专家的发言，并且，就课题的研究进行了对话，解开一些科研中的迷团，提升了我们的科研水平。

3、研究中的交流与合作。课题确立后，更需要的是扎扎实实的研究、探索。因为都是学校管理的课题，所以集团商量成立了集团的班主任沙龙，共同来探索学生管理中存在的问题。XX年6月的一次班主任沙龙，三所学校的八位班主任作了经验交流。并就实际工作中碰到的问题一起作了探讨。大家都感到班主任沙龙提供了一个探讨班级管理工作的阵地，在探讨中不断的积累经验，对自己的班主任工作有很大的帮助。

>二、以教研活动带动教师的成长

学校拥有一支高素质的教师队伍，是提高学校的教育教学质量的关键。集团内各所学校都有一些较强素质的骨干教师，通过校本的研究，充分发挥自己的师资优势，带动其他教师的迅速成长。集团主要采用学校之间的教研活动，有计划有组织地安排三所学校的教师互相听课，议课，共同研讨、交流，努力提高教师的教学水平。

1、关注课堂，携手共进系列活动。为了进一步加强集团内学校教学资源的融合和优化，实践新课改的精神，提高教师教学的水平。集团把着重点放在课堂教学上，每学期初制定好活动计划。每次活动，上午安排三位老师上课（同一年级、同一教材），同教研组的其他老师听课，下午在教研员帮助下评课，每一位参加活动的老师都要发表自己的看法和体会，或者提出创新性的建议，活动后要求每位老师写反思，然后根据自己的活动反思，在所在学校的教研组再上课，再研讨，务必把每次活动的收获真正的落实到教学实践中。这样的反复磨课，能有效地提高教师的课堂教学水平。两年中，我们已多次举行了语文、英语教研组的活动，收到了良好的效果。

2、不定时的交流、切磋，充分发挥集团优势，提高教师的教育教学水平。在教学过程中，教师们发生困惑了，就邀请其他学校的.优秀教师来上课，然后一起探讨。如XX年11月直塘中学邀请了沙溪实验中学的两位老师上课，上课的内容，上课的条件都由直塘中学的老师们决定，之后，大家共同讨论在现有的条件下，如何来处理一些比较难以把握的教材。这样不定时的交流、切磋，能很好的解决一些实际教学中碰到的一些困惑。

3、集团内校际的备课组活动。备课组的活动不仅关注课堂教学，也会共同商讨练习、复习的组织，尤其是初三总复习阶段，会常常一起商讨一些复习的安排，复习的对策，或者对中考信息的把握和理解等。如一起组织月考，然后分析、思考，再寻找良策等。这些活动加强了集团内老师之间的合作，不仅提高了教学的效果，而且激发了教师教学的热情，促进教师的成长。

>三、以交流合作的方式带动学生的全面发展

学校教育的最根本目的是学生的健康成长，学生永远是学校教育的主体。集团成立之后，在教师之间的交流合作的同时，并没有忽略教育的主体学生。因为以人为本、培养具有创新精神和实践能力的人才应该是当代教育的价值取向。在《基础教育课程改革纲要（试行）》中明确指出：倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。 而集团的校际活动，正是提高学生交流与合作能力的平台。集团内学校的领导们商量后决定，创设一个和谐、宽松、民主的教育环境，有目的、有计划地组织各种教育活动，从而让他们自主地、能动地、创造性地交流与合作，促进学生的全面的发展。

例如XX年4月30日，集团内三所学校的篮球比赛，不仅参与比赛的运动员奋力拼搏，打出一个个漂亮的传球，就是啦拉队的加油声也一浪高过一浪。我们深深地感悟到，学生只有投身于各种活动之中，其主体性才能得到良好的发展。

>集团工作以后的展望

1、关注课堂，携手共进系列活动将仍是集团合作的主线。但要扩大教师参与的面，加强落实的力度，更新活动的方式。努力使集团学校的老师们在活动中锻炼、成长、发展。

2、加强学生参与集团活动的力度。我们已在这方面做了尝试，看到了良好的效应，以后，从学习活动到综合实践活动，开展的面更广些。真正凸现学生的主体性。

3、以网络的方式共享优质的教学资源，随着课改的进一步深入，对教师提出了越来越高的要求，我们集团学校曾设想充分利用好三所学校的优质资源，构建自己的资源库和试题库，以网络的方式共享，也许这样的资源更有实效性。但是，这一切还在雏形中，没有真正的起到作用。争取在本学期能让集团的资源库和试题库真正地用于教学之中，并且在以后的教学实践中不断的积累、补充，努力使集团的资源库和试题库更加丰富，更加优质。

总之，北区教育集团在教育局的领导和关心下，一定会踏踏实实的做好每一件事，充分发挥集团的优势，力争在以后的工作中有更大的进步。

XX、11、8

**两个阶段工作总结2**

冬春季节是事故多发季节，加上元旦、春节，更是人流物流的高峰，安全工作任务繁重，为认真贯彻落实上级指示精神，继续深入开展安全生产大检查，结合我镇实际，在全镇范围内认真开展元旦、春节安全生产大检查，现将工作开展情况总结如下：

>一、加强>领导，提高认识

按照湾府20xx45号《关于开展20xx年元旦春节期间安全生产大检查的通知》的通知要求，我镇召开了开展20xx年元旦春节期间安全生产大检查专题工作会议，成立了2个工作检查小组，分别由蔡敏镇长为组长，许经葵副镇长为组长，镇安委会成员单位负责人为成员的元旦春节期间安全生产大检查工作小组。

>二、完善制度，落实责任

结合我镇实际，制定了《春湾镇20xx年元旦春节期间安全生产检查的通知》。通知明确了详细分工，检查时间、具体要求，做到措施到位、责任到人。

>三、狠抓落实，认真开展

自查自纠，清除安全隐患针对检查的重点行业和场所：重大危险源、人员密集场所、建筑施工工地、道路交通安全、危险化学品及易燃易爆场所、非煤矿山、旅游景区景点、工矿商贸企业、学校幼儿园、电力设施、特种设备等重点领域，要求各生产经营单位对照检查的内容，按照镇政府的统一部署，有针对性、有重点地开展检查。检查要认真、严格、细致，不留死角，对查出的隐患，要记录在册，形成档案并及时督促整改，不留后患。能当场整改的当场整改，当场整改不了的，发出整改指令书限期整改，并安排部门、专人跟踪落实；对隐患严重的，要责令停业停产整顿。

>四、严格落实值班制度

要结合各自实际，加强对重点行业、重点企业、重点部位、重点环节和节日期间仍坚持生产的单位的安全监督管理工作，落实安全责任制，有效遏制各种事故的`发生。要按照“谁主办，谁负责安全”的原则，采取切实措施，确保安全。严格落实值班制度，元旦、春节期间，各单位要安排专人24小时值班，并有领导带班。值班人员须于每天下午4时前向镇安监办汇报当天的安全情况。

总之，我镇按照“谁检查、谁签字、谁负责”的原则，并按规定办理审批手续，认真落实安全生产大检查，确保元旦春节期间无安全事故发生。

**两个阶段工作总结3**

>一、课题提出的背景

课程改革的新理念和新思想使我们的课堂教学也发生了翻天覆地的变化。小学数学教学经历了一次巨大的教育思想、教育理念、教学方式、学习方式等方面的洗礼，学生变得爱提问、爱交流，创新思维的火花在课堂上不断闪现。数学教学焕发着充沛的活力。但事实上，有些教师只注重形式和表面，忽视实效和本质，在小学教学的课堂上，低效、无效或根本不讲成效的现象俯拾即是。比如那些照本宣科式的“机械教学”、唱独角戏式的.“表演教学”、以教师为中心的“填鸭式教学”等等。教师教得无味，学生学得无趣，教师教得辛苦，学生学得痛苦。高耗低效，缺乏策略，成为教与学的阻碍。我们的课堂教学多了些新颖的形式和茫然的教学行为，却丢失了极为宝贵的东西“有效性”；越来越多的一线教师提出这样一个令人深思的问题：如何提高数学课堂教学的有效性，让数学课堂焕发出生命的活力？二、课题研究的理论依据

1．建构主义学习论认为，学生的知识获得不是通过教师简单的讲授而获得，而是在一定学习情境下，借助他人的帮助，利用必要的学习材料通过意义建构的方式获得。

2．动机理论告诉我们，学生能否进行有效而持久学习的最重要变量之一就是其是否具备持久而稳定的学习动机，课堂教学有效性实际上是一种密切关注并充分激发学生学习动机的教学。

3．认知结构理论认为课堂教学的有效性，应该是一种充分关注每个学生认知结构及认知发展状况的教学。

>三、课题研究目的

通过本课题的研究主要想解决以下问题：

1、影响小学数学课堂教学有效性的主要因素有哪些？

2、如何提高小学数学课堂教学的有效性？

3、如何界定和评估一节课是否是有效教学，学生的学习是否是有效学习

>四、课题研究的主要内容

1．影响小学数学课堂教学有效性的因素分析。

影响小学数学课堂教学有效性的原因有好多种，通过对本课题的研究，找到影响小学数学课堂教学有效性的因素，然后进行针对性地矫正。

2．探究优化课堂教学的策略。有效性教学策略包括：

（1）有效的情境创设策略

（2）有效的课堂提问策略

（3）有效的合作与交流策略

（4）有效的课堂练习策略

（5）有效的课堂评价策略

3．如何界定和评估一节课是否是有效教学，学生的学习是否是有效学习。

>五、课题研究的目标

1．调查和分析影响课堂教学效益的主要因素，反思并更新提高课堂教学有效性的理念。

2．探索和总结出提高课堂教学有效性的教学策略，以指导自己的教学工作。

3．通过本课题的研究，使学生获得自主探究、合作交流、积极思考和操作实验的机会，促进“自主、合作、探究”等学习方式的形成，促进创新精神和实践能力的培养。

>六、课题研究的方法与形式

1、教育调查：按照确立的研究对象，对学校的学生进行有计划、有目的、有系统地访谈，收集关于研究对象的第一手资料。

2、文献资料：以提高教学有效性策略为核心，查阅，钻研相关资料。关注省内外的研究成果，将省内外的研究成果借鉴到本课题的研究中。

3、行动研究：在教与学的过程中，边实践，边探索，边检验，边完善，把研究与实践紧密地结合起来；边归纳，边总结，最终探索出提高课堂教学效益的有效方法，积累丰富的有效课堂教学的实践经验。

>七、课题研究的实施与管理

1、制定研究计划，选取典型课例，进行专题研究。

2、对选取的专题进行个案分析。

>八、具体做法及措施

确立研究对象，以本校学生为研究对象，进行跟踪课堂观察资料收集数据分析总结提炼专家引领推广应用。

>九、实验成效

经过初步的实验研究，本研究以取得了一定的成效，从实验班级的听课及检查情况看，学生四十分钟的课堂学习收益对比与以前有所提高，但由于本研究模式在我校处于初级阶段，效果还不能做到完全体现到每一位学生身上，还有待于在今后长期的研究中进一步改进方式、方法以期受益于全体学生。

>十、关于课题组成员的变更

**两个阶段工作总结4**

执教的第一天起，我就要求自己的举止行为要更加规范，因为从今以后我将为人师表，一言一行都影响着一批人：我所教育对象的未来，我要对他们负责。

踏上工作岗位，我担任三年级的语文老师及班主任。做个班主任也许不难，但要做个好班主任就很难了。担任班主任的这一个多学期来，我一直坚持“爱”与“严”相结合。

>一、有一颗爱心，这是做好工作的前提

在教学岗位上，我把热爱学生放在第一位，有了这种心境，师生之间就能处于一种和谐的状态，许多事情便迎刃而解了。带着一颗“爱心”去工作，可以让学生觉得你是真心关心他，缩短了师生之间的距离。同时，他们犯了什么错误，也就容易接受你的教育，很快地加以改正。热爱学生包括尊重信任学生、关心爱护学生，只要是我的学生，无论成绩好坏，我都一视同仁。对性格孤僻的学生，我给与更多的关心和帮助。这种爱，是对学生思想的形成的正确引导，更是对学生生活上实实在在的关心。我坚持与学生平等相处，鼓励他们谈自己的想法，尽量使师生之间形成一种交流的习惯。人的感情是相互的，教师的真诚学生是能感受的到的。我坚信：只有当学生接受了你这个人，才可能以主动的态度接受你的教育。

>二、细心、耐心、诚心这是做好工作的基础

教育学生不是一朝一夕的事，是一项长期工作，这就需要足够的耐心。在平时的工作中我细心观察，发现学生的错误就及时、坦诚地和他交流。要从小处着手，耐心地帮他们改正不起眼的坏习惯，让他积极的配合老师完成教学任务。

>三、严格要求，措施得力，是做好工作的保证

“严是爱，松是害”，在对学生关心爱护的同时，也不能忘记对他们的严格要求。刚开始班级卫生工作一直不得力。针对这种情况，我重新制定值日表，分工到个人，明确每天每人的任务，每组设小组长一人，对于打扫的好的及时表扬并给与一定的奖励，对于没有完成任务的也有相应补救措施。奖惩分明使得学生们劳动积极性大大提高了。

尽教书育人的职责，光有爱心是不够的，还要勤奋钻研、科学施教。参加工作以来，我着力培养学生的创新能力，既教书又育人。教育活动有其客观的规律，正确运用教学规律能提高教师的工作效率，这个规律的核心便是科学、有效的教育手段及方法。近年，教育不断提倡改革，鼓励创新，在这种教学思想的引导下，我也努力探索，大胆尝试，寻找适合自己的教学方法。为了调动学生上课的积极性，发挥学生的主体地位，提高课堂教学的效益，我采取了如下的一些措施和方法：

>一、牢牢把握“读”环节，让语文教学的课堂充满朗朗的读书声

“书读百遍，其义自现”，说的就是“读”的功效。上课的时候，我着重于读，注重读的方式方法，我把“读”分为个人“读”，小组“读”，带“读”，抢“读”，竞赛“读”。其中学生最喜欢的就是竞赛“读”，这种强有力的竞争机制，提高了学生的参与热情。

>二、注重课堂提问的艺术，引入竞争机制，让学生上课积极思考

提问是一门艺术，教师在上课的时候会不断地提出问题，如果教师提出的问题太大、太泛、太难，都很难激起学生思维的火花。为了解决好这个问题，我在每节上课前，都做了认真的准备，把要在上课的时候提出的问题做到心中有数。要学生回答问题的时候，我会针对每个人不同的情况，分别提出不同的问题。针对每个学生提出合理的问题，使得学生接受起来比较容易，还能调动每个同学的积极性，上课的效果自然就上去了。

>三、探索研究新教法、新课题，全面提高学生的语文素质

语文课的工具性特点决定了这一门学科靠死记硬背是学不好的，它体现的并不是你明白了多少语文知识，而是一种语文素养的全面提高，或许和小学生讲这些显得有些深奥，但我们教师要把这一要求融入平时的教学中去，使学生得到潜移默化的熏陶。“听、说、读、写”这些能力的养成和提高，单单靠语文课堂教学是不够的，在这种教学理念的促使下，我不断地探索、尝试新的教法、新的课型。在一个学期中，我经常开设诸如“朗读竞赛”、“背书比赛”、“找错别字比赛”、“成语接龙比赛”等等。这些生动有趣的课型的开展，不仅是对课堂教学内容的有益补充，更是激起了同学们对语文的热爱，使他们对于语文这一门学科“爱学”、“乐学”，同时他们的语文能力，语文素养也在一种轻松活泼的氛围中得到了提高。

>四、科学施教的同时也要不断完善自我

在这个知识爆炸的年代，只有不断扩大自身的知识面，提高业务水平，才能跟上时代的节奏。所以不管工作有多忙，我都坚持反复钻研教材，大量阅读参考书。在工作的同时，我也不忘提高自己的理论水平，在公共知识方面，计算机、普通话都取得了不小的成绩。撰写的论文《xxxxx》获得xx市现代教育技术论文评比二等奖。20xx年x月，参加xx省职称计算机考核，成绩合格。

教育是一项高难度的工作，要做好它，十分不易。但我相信，只要爱岗敬业，定会有收获。“捧着一颗心来，不带半根草去”，xx先生的真知灼言长存我心。我深感一位人民教师的职责，也深感一位人民教师的光荣，作为一个青年教师，我的工作才刚开始，党在新时期下的素质教育的方针政策已经确定，我惟有勇于进取，不断创新，才能取得更大的成绩。

**两个阶段工作总结5**

成立兴奋药剂生产经营专项治理工作领导小组，局长刘梅同志为组长，罗建敏、杨万炳、邓秀伟为副组长，办公室、药品器械股、稽查大队负责人为成员。领导小组下设办公室于药品器械股，负责组织协调和日常工作，罗建敏同志兼任办公室主任。根据我局划片包干、分组负责的机制，对辖区内各片区的兴奋药剂专项治理进行了具体安排部署。

第一组：组长：罗建敏，组员：龙洁娟、杜安辉。负责拔妙乡、长岭镇、广福镇、讲治镇、宝石乡、新宁镇东城片区的兴奋药剂生产经营专项治理。

第二组：组长：杨万炳，组员：罗宏文、张昭。负责梅家乡、沙坝乡、回龙镇、天师镇、长田乡、骑龙乡、永兴镇、新太乡、灵岩乡、普安镇的兴奋药剂生产经营专项治理。

第三组：组长：邓秀伟，组员：徐静，向道川。负责任市镇、新街乡、靖安乡、甘棠镇及新宁镇西城片区的兴奋药剂生产经营专项治理。

**两个阶段工作总结6**

在局领导的正确领导下，我科室工作平稳有序，较为圆满的履行了工作职责，完成了工作任务，现向各位领导汇报如下：

>一、复查复核工作。

复查复核办公室目前共受理xx件复查案件，全部办结，无超期案件。复查复核工作中严格执行四把关，做到四个到位：

一是由科室工作人员把关，诉求案情了解到位。

二是复查办公室主任把关，案件脉络梳理到位。

三是分管局长把关，案件处理合理到位。

四是区级包案领导把关，领导接访解释到位。市局对我区复查复核工作尤其是登统录入工作给予充分肯定，并于xx日在我局召开全市复查复核及登统录入工作现场会，由我区向兄弟县区介绍复查复核及登统录入工作的四把关、四确保工作程序：

（一）严把技术关，确保不遗漏不出错。我区对复查登记系统录入坚持技术严格标准，在录入过程中多名领导把关，确保不出错。

（二）严把时效关，确保按期办理不超期。严格按照时限回复上访群众，严格按照《信访条例》规定时限办结。

（三）严把案情关，确保依法依规合理办理。完全依照政策法规办事，不出圈，做到有法可依、有据可查。

（四）严把解释关，确保信访群众理解满意。对复查结果做好对信访群众解释说明，明确依据，信访人不服答复意见的\'可以安排其进行领导接访或向市级部门进行复核，引导其走合理的信访渠道。

>二、信电网工作。

（一）信电网办公室目前共受理信访案件xx件，已办结xxxx件，正在办理xx件，无超期案件，办结率95%；其中包含国家、省级交办案件xx件，全部办结，无超期案件，办结率100%；处理网络舆情xxxx件xx人次。

（二）中央巡视组交办案件共xx件，已办结xx件，正在办理中xx件，办结率91、5%。下一步工作，要加大督办、沟通力度，确保圆满完成工作任务。

>三、人民建议征集工作。

目前共上报xx篇人民建议，超额完成全年任务。其中市级采纳并发表xx篇，上报省里xx篇。下一步工作充分发动基层和区直部门广泛征集意见，创新思路多渠道、多方法主动征集人民建议，在量的基础上确保质的提高。

**两个阶段工作总结7**

>一、课题概况

我校自XX年年年底子课题《教育教学案例的整理和应用》结题以来，我校课题领导小组重新讨论总课题的研究实施工作，科学合理地设计了课题研究方案，根据研究方案，进行了广泛的探索。一年来，课题组成员热情投入，广开言路，集思广益，针对课题研究的主攻方向和具体实施方案等进行了认真的讨论，明确了总课题研究的主要内容和操作规程。

>二、课题组织机构

组长:李伟辰

副组长：窦凤财娄玉英

联络员：窦凤财

分校课题小组长：李伟辰窦凤艳冯萍刘艳秋张会昌赵小卉娄玉英山丹丹湖海峰

>三、课题组成员简介

窦凤财——课题组副组长，课题联络员，主持课题实验研究常务工作。一心乡中心学校教研室小学语文教研员，教育学会秘书长。1980年毕业于伊安师范学校杜蒙县分校，自修大学中文专科毕业，1996年以来先后任小学文科教研员和小学语文教研员工作，业务娴熟，经验丰富。在XX年3月——XX年6月承担的中国教育学会“十五”重点课题《规范基础教育学制，促进课程改革与素质教育（创建开放学习环境的理论与实践）的研究》之子课题《构建教育教学案例信息库的研究》实验研究中荣获科研成果奖。现负责县级科研立项《中华古诗文经典诵读的研究》实验研究和材料整理工作。20\_—20\_连续三年被评为县级优秀科研教师，20\_年秋季被县教育科研所聘任为兼职教研员并参与科研所申报承担的课题《发展性小学教师心理评价研究》实验研究。

娄玉英——课题组副组长。龙棵树学校高段教研组组长，小学毕业班把关教师，大学学历，县骨干教师，乡学科带头人，县级优秀教师。在XX年3月——XX年6月承担的中国教育学会“十五”重点课题《规范基础教育学制，促进课程改革与素质教育（创建开放学习环境的理论与实践）的研究》之子课题《构建教育教学案例信息库的研究》实验研究中荣获科研成果奖。

窦凤艳——课题实验教师，小学高级教师，中心学校小科教研员，大庆市优秀教学能手，县级骨干教师。精通业务，注重科研，现在同时承担县级科研立项《中华古诗文经典诵读的研究》实验研究工作。

冯评——课题实验教师，中心小学课题小组组长，中心小学低段教研组长，小学一级教师。大庆市优秀教师，市级骨干教师，县域教育优秀人才。她曾多次荣获各种教学业务比赛一等奖。现承担县级科研立项《中华古诗文经典诵读的研究》实验研究工作。

刘艳秋——课题实验教师，前进小学课题小组组长，前进小学高段教研组长，毕业班把关教师，县级优秀教师，学科带头人。现承担县级科研立项《中华古诗文经典诵读的研究》实验研究工作。

张会昌——课题实验教师，团结小学课题小组组长，团结小学校长，小教高级教师，大庆市自然学科骨干教师。

赵小卉——课题实验教师，勇敢小学课题小组组长，黑龙江省“村村大学生工程”志愿教师（副校长），班主任。

山丹丹——课题实验教师，对山学校课题小组组长，大学计算机学历，市级骨干教师，县域教育优秀人才。少先队大队辅导员。

湖海峰——课题实验教师，大学学历，明德学校课题小组长，教导主任。县级骨干教师。

>四、一年来开展的工作：

自XX年年年底子课题《教育教学案例的整理和应用》结题以来，为了巩固已取得的研究成果，提高科研活动质量和知名度，调动全体实验教师的实验研究活动热情，我们课题组做了大量具体系统而又细致的工作。具体工作如下。

（一）结合我课题组实际情况制定切实可行的实验工作计划。

**两个阶段工作总结8**

20\_年的春天，突如其来的新冠肺炎疫情延迟了师生欢聚校园的日子。特殊时期，德育工作也面临新的挑战。我校因时而动，顺势而为，持续关注学生成长，拓宽德育途径，开发线上德育课程，精心组织德育活动，全面战“疫”!

感谢全体班主任老师积极响应学校的安排部署，全面落实“立德树人”根本任务，开学以来，在班级里开展了一系列德育特色活动。学生们学会了感恩，锻炼了意志，培养了习惯，懂得了责任。各班学生的安全意识、家务劳动、体育锻炼、阅读拓展等各方面有了明显的进步。

>一、安全教育常抓不懈

每天的线上交流，是安全教育的主要载体。通过钉钉反馈，我们可以清楚的看到班主任老师经常会给学生及家长转发一些安全知识，以文字、图片、视频等多种形式对学生进行居家安全等常规教育。

疫情期间，抗疫防疫成了第一主题，崔老师即使在假期，为保证全校师生安全，常常会在班主任群里下发各类卫生安全通知，各位班主任老师都能做到及时传达，并指导学生更多地了解新型冠状病毒相关知识，学会科学的预防措施，同时针对疫情引起的不良情绪，很多老师都能及时对学生进行心理疏导，用生动的语言和直观的画面，让学生们掌握了正确佩戴口罩和正确洗手的方法，调节了疫情中的紧张情绪。

>二、家国情怀继续坚持

神圣而庄严的同上一节思政课和线上大型德育教育课，各班级都能组织学生按时统一收看学习。在大家回传的照片中，孩子们整齐的服装，胸前的红领巾格外耀眼，面向冉冉升起的国旗，照片中孩子们用标准的少先队礼、为武汉加油，向祖国致敬!

虽然没有宽阔的操场，没有身边的小伙伴，但毫不影响孩子们表达强烈的爱国心、赤子情，希望在接下来的德育教育活动中，即使在家中，我们可以继续培养孩子的仪式感，增强了学生的家国情怀、爱国意识。

>三、动手实践，提升自主生活能力

我校在每每推出的德育系列活动中，综合实践任务总是必不可少，有的班级更是在此基础上，增加了很多富有班级特色的居家实践活动，比如线上阅读笔记活动，居家生活绘春天，我爱我家之小鬼当家，云端联欢话春天，巧手编制抗疫情，趣味亲子阅读，创意思维导图等活动，可以说种种活动，既丰富了孩子的`居家生活，也提高了孩子的动手劳动和艺术欣赏能力。

有的老师为了指导孩子学会完成，还会在网络上把相关学习视频转发到钉钉群里，组织学生认真学习，并指导学生把自己的学习过程拍成小视频发到微信群里和同学互相交流，共同促进;还有的老师经常通过微信群和钉钉群提醒学生注意网课时坐姿端正，用眼卫生等等。我们的学生也正是从这些生活中的小细节处，一点一滴积累智慧，即使居家学习，也继续保持着良好的学习和生活习惯。

润德于心、养德于行，疫情让学生体会到了生命的珍贵，全校各班级扎实的在线德育教育，让学生懂得了责任和担当。孩子的成长，带动了家长。我们将继续积极思考，开拓创新，探索更加符合学生年龄特点的、喜闻乐见的德育教育形式，让全体同学从小树立正确的道德认识，养成良好的行为习惯，展现中山路少年的良好风貌。

**两个阶段工作总结9**

这学期我继续担任本校五年级两个班的英语教学工作，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作。现对近期的工作作如下总结：

>一、思想品德方面

在最近的教育教学工作中我能认真学习国家的有关教育方针，热爱教育事业，始终不忘人民教师职责，爱学校、爱学生。我从自身严格要求自己，通过政治思想、学识水平、教育教学能力等方面的不断提高来塑造自己的行为。使自己在教育行业中不断成长，为社会培养出优秀的人才，打下坚实的基础。

>二、教育教学方面

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我注重创设英语教学情境，充分利用各种教学资源，组织好课堂教学；我关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的。有意注意，使其保持相对稳定性。同时，我注重激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛；课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发小学生学习英语的兴趣，每节课努力创设一个情境，同学生在课堂上同游戏，同歌唱。

积极参与讲课，听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。近期积极参加学校组织校内教研活动，参加了组内教研活动，并都取得了不错的成绩。我还指导了xx老师上好了一次校级英语课堂教学研讨课，在此次活动中，我增加了自信，使我更有信心对待我的课堂教学。

>三、遵守纪律方面

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

>四、继续教育学习方面

本学期我校的继续教育工作开展的扎扎实实，有实效。我能认真学习有关书籍，做好笔记。同时，我常常利用课余时间在网络上收看教育教学视频，受益颇多。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那一份份沉甸甸的情感。

**两个阶段工作总结10**

地方课程教学研究的不断深入发展，已经促使我们地方课程任课教师不仅仅简单地设计每一堂课，每一个教学环节以及教师必要的引导性语言的摄入，而是全面开展地方课程新理念，把“以学为主、当堂达标”作为课堂教学的首要目标。每一堂课都必须向课堂要质量，仔细分析讨论每一名学生在体验与活动中发展的深度与广度。“以学为主、当堂达标”课堂教学改革的深入研讨，给地方课程教学提出了更高、更准确的教育要求和标准。 那么如何开展地方课程《成功训练》学科“以学为主、当堂达标”的教学研究。

>一、理解和认识地方课程的教学理念

地方课程教学大体上可以归纳为六个字“悟其行，研其教”。“悟其行”就是作为一名地方课程的教师一定要领悟到所教学科的教学宗旨是什么，自己应当以什么样的教学理念去参与教学，在课堂教学中自己应当扮演什么样的角色，起到那些作用；而“研其教”则更说明了一个硬道理，我们都知道“成功训练”课程的教学是将成功学的理念转换为各种“体验式学习”的活动，通过引领学生进行自主式的体验与探究，培养学生走向成功。但如果单一的为了活动而活动，不去钻研教学，不去了解学生需要什么，更不去想学生会不会喜欢而盲目地去教学，甚至在教学中教师拿着教材“照本宣教”，这样不但收不到地方课程的教学目的，而且会在学生的心里逐渐对《成功训练》课产生无趣和厌学的想法，一个让学生不感兴趣的教学是我们教师最大的失败。针对一节普通的地方课课堂教学，课前仔细钻研教材，体会教学目的所在。巧妙地设计教学环节，以活动体验、交流、沟通、合作等多种手段为教学基础，情景教学活动为中介，让学生通过不同的活动中的角色扮演、情景体验、行为训练、谈话沟通、经验分享、认知澄清等多样化的教学活动形式，在师生共同参与活动之中，引发学生相应的身心体验，从而培养学生的创新精神和实践适应能力。针对“以学为主、当堂达标” 课堂教学改革的教学理念，在教学中让每一个学生都能自主参与，并能真正体会地方课程的学习乐趣及收获。

>二、分析、反思地方课程教学的设计

任何学科的课堂教学都不是没有遗憾的教学，而地方课程的成功训练学科教学刚刚步入研讨阶段，遗憾的教学正是我们积累实践教学经验的宝贵资料，认真反思我们的每一次教学，仔细观察和分析每一次课中学生的发展状况，就可以不断地完善我们的课堂教学，促使我们更好地开展地方课程教学的研究。在课堂教学的不断完善与改进中可能出现的几点问题有：

1、教师的教学理念体现不够；

2、课堂预设的教学目标过高或偏低；

3、教学情境设计不合理，教学活动设计没有层次感；

4、教学中教师的引领指导不到位；

5、学生的反思没有起到体验与感受相融合。

>三、地方课程教学的实践探究

1、教师的教学理念是对教育教学的一种热爱和追求，是我们一线地方课程教师责任的体现，一名教师如果热爱自己的岗位，他一定会钻研教育教学，认真备好每一节课，在不同的环境中设计不同的教学环节，预设课堂中会出现的种种事件，巧妙地引领学生进行一次次的体验与收获，在学生获取成功快乐体验中充分体现教师的人生价值。反之，如果教师有着“以教而教”的思想动态，就不会认真备课，更不会去研究教材，而是有课的时候拿出教材看一看，参照一下教师用书，上课的时候拿着教材“照本宣教”，根本不去创设什么教学情境，课堂学习枯燥无味，这样的教学根本体现不到地方课程教学的目的所在。比如活动体验发展训练课学习内容里的《取水》、《传球》，这些游戏学生在体育课上已经做过，如果我们上课不去创设巧妙的教学情境，设计多种教学环节，学生还会有兴趣、有挑战欲望吗？以及《创意造句》等室内教学如果不去积极设计教学环节，吃透教材，巧妙地引导学生进行思维的创新发展，学生已经在语文课上学会了基本的词语造句，还会期待学生在地方课程课堂上有更好的表现吗？这种“应付式”的教学只会把我们地方课程的教学推向低谷，得不到社会和教育的认可，更体现不了我们地方课程教师的人生价值。

2、课堂预设的教学目标过高或偏低。“以学为主、当堂达标”的课堂教学理念就是让学生通过每课的学习，所有学生都能体会学习中的挑战和通过自己的努力来获取成功的快乐。如果在一课中教学目标过高，设计的活动中就会出现学生在学习活动中有高不可攀、失去挑战的信心，从而产生畏惧感，造成教学失败；反之，如果为了照顾全面，而单一地设立教学目标偏低，简单的活动难度就会让大多数同学轻易获取成功，失去挑战的积极性，没有挑战的学习就会使学生感到无味，厌学，从而失去学习的积极主动性。这就要求我们在设计教学时一定要全面了解每一名学生的学习状况，针对不同的学生来设计教学，让学习目标有层次感。例如：四年级下册第八单元的《传球》一课，以培养学生的合作能力为总目标，可以设立两人合作能力的发展目标，针对全体学生，给学生一个成功的体验，让学生获取成功的快乐。针对总目标还要设立辅助能力提升的教学目标，就是“障碍传球” 多人合作能力提升目标，教学形式以小组选拔对比竞赛进行，让学生以小组为单位，通过小组内所有成员的交流、讨论以及自己在两人合作体验成功的经验的基础上为小组献计献策，再一次挑战活动的难度，不但激发了学生的学习兴趣，还能更好地发展学生的自主合作意识，从而体现了以学生为主体的课堂教学氛围，使每个学生都体会到了自主参与，主动获取成功快乐的学习乐趣，达到“以学为主、当堂达标”的课堂教学目的。

3、“以学为主、当堂达标”的课堂教学理念对地方课程的教学的设计一定要科学化、合理化。利用一切可以利用的教学资源参与教学，通过创设合理的教学情境融合学生感兴的系列性活动，让学生在新奇中跃跃欲试，在感兴中主动参与，在自主挑战和认知中体验，在反思中感受和领悟，从而得到综合能力的升华。例如：“以学为主、当堂达标”课堂教学体验式发展训练的课型基本教学设计为：创设情境导入——引导学生角色扮演——初次体验感受——交流与沟通——尝试探究——获取成功——反思体会（能力对比）——知识升华（成功加油站）——总结归纳。

例如：《成功训练》课程中的“椅子运动”一课。如果教师不认真备教材，不去充分利用教学资源，而是单一地按照教材中“椅子运动”游戏活动的要求和规则来组织教学，课的开始，学生刚接触活动可能兴趣还会很高，但学生在体验中没有获取成功，教师只是运用单调的教学方法让学生重复式体验游戏活动，一次次的失败，没有成功体验的体会，学生就会感到游戏的枯燥无味，无心参与体验活动，只是随着教师机械地参与活动，根本无法体会挑战游戏难度的乐趣，导致学生学习兴趣由积极转变为消极。反之，教师“吃透”教材，细致了解“椅子运动”教学内容属于社会适应教育的学习领域，以发展学生的合作意识为基础，结合教学内容设计出学生喜爱的情节来调动学生参与活动的欲望。例如：以“以学为主、当堂达标”的课堂教学改革理念为基准，以学生自主参与、主动发展为主的《椅子运动》课堂教学，在课的开始如果设计一个“人物与图形”站位的激趣游戏（三角形、正方形、菱形），让学生在人数不等、活动要求不同的小组游戏中，通过人与人、组与组之间的合作来完成活动，设计这样的环节使学生积极参与活动，兴趣浓厚，合理的导入不但使学生在活动中产生了合作意识，而且也为本课下面的教学做了较好的铺垫。同时为了更好的激发学生的积极性，在“椅子运动”游戏中，以抓阄来完成游戏任务的形式来巧妙地引导学生在无意识的状态下自由组合，产生活动共鸣，在相互争抢完成任务中体会到游戏的难度。这时教师及时引导学生进行交流、沟通，找出适合本游戏的活动方案，在组与组的相互合作中逐步体验活动的成功。同时结合学生的发展状况，在课的结尾设计了谈一谈、说一说的反思教学环节，让学生通过自己反思活动过程，交流活动体会中感受获取成功的来自不易，发至内心地感受成功的乐趣。

4、教学中合理的引与导

“以学为主、当堂达标”的课堂教学理念下的成功训练课，不仅仅是单一地完成本节课一项或几项活动，更主要的是通过教学活动来培养和提高学生的综合能力和综合素质，这就需要教师在教学活动中注意恰当的引导，给学生一个主体发展的空间，教师引导要适时适度，不要啰嗦繁琐，让教师的引导起到以点带面、抛砖引玉的功效。更能收到事半功倍的教学效果，并能合理分配教学活动时间，化解学生在活动中不必要的时间消耗，体现课堂教学中教师的主导作用和学生的主体发展。例如：以发展学生创造力、创新思维为目标的“创意造句”一课。为了营造学生的学习氛围，不让学生感到词语造句的枯燥无味，我在课的开始创设了一个“由点带面”的教学环节，先让学生用“算盘”一词来说一句自己想说的话，观察学生的自由想象空间，在相互交流中教师及时把握机会，及时导引说出一句“灰太狼看见喜洋洋，心里打起了鬼算盘”，这样富有童话色彩的创意语句马上吸引了学生的注意力，像一颗定时炸弹一样引起了学生的共鸣，学生的创意思维得到了良好的启发，创意出许多好的句子。这时教师及时提出鼓励性引导，如：你们真的好棒！、你们真让老师刮目相看等，并带有激励性地对学生说加大难度你们感挑战吗？学生有了一定创新思维发展的思路，在此基础上再让学生用“算盘、铁夹子、面包”三个意义上豪不相关的词来说一段话，而且要有创意。学生挑战难度的欲望被激发出来，马上参与到创意活动之中，课堂氛围轻松愉悦，学生在不同创意的成功发展中充分体会到了自主发展学习的乐趣，从而达到了我们预想的教学效果。

5、体验与反思相辅相成

《成功训练》课程的课堂教学是让学生在不同的活动体验与交流、探究中使综合能力得以发展和提高。学习中有参与才会有体验，有体验才会有感受，有感受才会有回味，这种回味性的体验性交流就是课堂实践的反思。每一课的反思都来自于学生实实在在的亲身体验与感受。反思可以在第一次活动后反思，也可以在二次活动后人与人或组与组之间的反思互补。反思起到活动经验的积累和活动能力升华的展现，教师要结合教学活动进程情况，合理地引领学生反思，要让学生在反思中总结经验，发现问题，找到解决策略，为下一次的活动奠定基础，向成功的目标迈进。没有细致地教学反思，就不会有下一次成功的体验。

此外，教师课后的教学反思也是教学每课必修的任务。教师应当课课反思自己的教学：如活动中的教学设计是否得当，教学行为是否得体，教学目标是否高效地达成……发现问题，及时整改，逐步完善教学。也可以从宏观上进行教学反思，如教学的课程可以分为哪些课型、各类课型有哪些共性教学模式和方法、教学中应注意哪些共性的问题、活动过程中学生发展如何，学生是否在创设的教学环节中提升能力、在教学中出现了哪些与教学设计发生冲突的事件等等，及时掌握学生的发展动态，找出解决问题的方法，创设更加科学合理的教学方案。

总之，“以学为主、当堂达标” 课堂教学改革下的《成功训练》教学一定要抓住课的重、难点，多样化地创设教学目标，以提高学生主体发展为根本，认真了解分析学生的实际发展情况，从学生的不同发展角度出发，依据不同的教学内容创设能够激发学生学习欲望的教学情境，让学生在感兴的状态下主动参与、自主发展中动“脑”、动“嘴”、动“身体”。在积极合作、探究的学习氛围中培养和发展学生的合作意识与创新实践能力，切实体现学生的主体地位，在体验探究、沟通交流、反思体会中促进学生综合素质的发展，就一定会使地方课程《成功训练》教学与时俱进，收到科学育人的实效。

**两个阶段工作总结11**

1、近期各学校各学校继续加强交通安全、消防安全、游泳溺水、食品安全、实验室安全、防拐防骗、拥挤踩踏等校园安全教育，结合典型事故案例，组织观看安全警示教育片、参观警示教育图片展、事故案例反思大讨论等形式开展警示教育活动，对典型事故进行剖析，深刻吸取教训，用事故教训推动责任落实、完善措施，防范各类事故发生。

2、各学校组织开展应急演练，围绕汛期安全、消防安全、交通安全，开展火灾、洪水、交通事故、地震、暴恐袭击、踩踏等应急疏散演练，普及应急常识，检验协调配合能力，增强师生的事故预防和应急处置能力，最大限度减少灾害、事故等给师生生命财产带来的损失和危害。

3、这一阶段是雷雨、恶劣天气多、溺水事故传染病食物中毒交通安全等多发季节，各学校积极做好安全教育并采用各种媒体告知家长，突出家校共育在安全教育方面的作用。各校在政府统一安排的基础上积极对接各属地村要求在学生上下学途径的所有重点水域和危险路段设置安全警示标牌、设置安全隔离带防护栏，学生不在校时段对水域等危险地段的安全网格巡查等。各校积极开展防溺水“六个一”宣传教育，真正形成学校、家庭、社会对安全齐抓共管的\'机制，确保学生安全、家庭幸福、社会和谐稳定。

4、认真落实全国第20个“安全生产月”活动，各学校制定方案，明确责任，检查问题导向，防范化解重大风险，提升全体师生的安全意识和素质，提高防灾减灾救灾能力。利用各种媒体强化宣传教育，加强隐患排查整改工作，防患于未然。

5、联区召开了学校安全干部专题会，根据政府和教体局统一安排，联区多次组织对校园及周边安全检查，各学校积极做好学校安全工作，及时填报安全平台，利用各种媒体加强对学生和家长安全宣传教育。

**两个阶段工作总结12**

过去的教学中，早已听过、见过小班化教育的优越性，当自己也成为真正意义上的“小班”的老师后，更亲身感受到了小班化教学的精妙与乐趣。

据资料显示，实施分层教学，既有利于课堂效率的提高，也有利于学生能力的提高，同时有利于教师全面能力的提升。为此在学习先进经验的基础上，在这一实验阶段结合小班特色，以课堂教学为主阵地，尝试实施分层教学，探索一条提高学生学习的兴趣和效率的途径。现将我在探究过程中的一些不成熟的认识，做法及体会如实汇报。

>一、课题研究的前期准备工作

首先我转变更新了教育观念，学习科研知识，提高自己的科研能力。主要从以下三方面进行了学习：

1、新课程改革理论学习。学习了课改《纲要》、《语文新课程标准》。

2、书籍和文章的理论学习：胡兴宏主编的《分层递进教学策略在课堂中运用》，《让语文更贴近生活》等。

>二、课题研究的实施过程

1、调查研究学生状况，科学地进行“隐性分层”（对学生的分层只是教师心中有数）。知人明材，然后因材施之以教，因此先要将教学的主体学生进行分层，要全面地，了解学生，可依据学生原有的知识水平和平时自己对学生的观察进行分层。在分层的同时要注意不同学生的学习情感、学习动机、学习态度、意志、毅力等非智力因素的影响。把学生分成A（学习有一定困难）、B（学习成绩稳定）、C（学有余力）三层，实行以激励各层学生大胆尝试，要求教师课堂全过程都要实施“分层”策略，进而提高教学效益。但在分层过程中，我们一定不能只以学生的成绩高低或老师的自我好恶对学生进行划分，必须有尽可能多的客观依据，否则会挫伤其积极性，不利于教学。另外，要注意动态管理，对学习成绩和学习情感有升降起伏的学生，要根据其情况作适当调整，最终达到使学生最优发展，从而转化后进生。

2、教师精心设计课堂，对教学内容进行“分层”。在小班教学中，教学内容的制定必须对各层次的学生都具有挑战性，但又是他们力所能及的，为其学习的可能性转化为现实性奠定基础。根据教材、大纲的一般要求和各层学生的实际学习可能性，小班教师制定出分层次的教学目标。A层学生只要求掌握最基础的知识；B层学生以掌握基础为主，可将知识适当迁移，并能协助C层学生一起督促A层学生学习；而C层学生不仅要掌握基础知识，还要不断拓宽知识面，提高创造性思维能力，并能做好A层学生的“现场指导老师”。

3、教师精心设计作业，对学生作业进行“分层”。作业分层是实施分层教学的有效途径。不同组别完成不同程度的作业，A组学生完成基本题，B组学生完成基本题加综合题，C组学生在此基础上再加上一些有利于思维发展，培养能力的提高题。对同一道题目，也可以有不同的要求。练习中，教师要鼓励并创造条件让低层次学生向高层次突破，体现弹性，激发学生求知欲。如新教材数学第二册《两位数加两位数（进位）》一课，在布置作业时，对于38+25=？，我设计了3星（整十数个位数相加，两位数加整十数）、4星（用你喜欢的方法算）、5星题（看谁的方法好而妙）。在小班教学中利用分层作业的形式，避免了“吃不饱”或“撑死了”的现象。

在实施阶段中，我是按“学习实践总结再实践”的方式开展探索研究的。“学习”，即学习分层递进教学的理论，学习他人的经验。我认真阅读理解《分层递进教学策略在课堂中运用》一书，认真做好学习笔记。“实践”，即上课，通过集体备课，共同研究分层教学的实施方案，相互交流，相互促进。“总结”，就是利用两周一次的教研活动时间，针对课题，大家交流成功的体会，谈问题和不足，寻求改进的办法。这种“在学习中实践，在实践中总结，在总结中实践”的做法，不断地丰富了分层教学思想，提高了开展分层教学的驾驭能力，为研究向纵深发展奠定了良好的基础。

>三、课题研究取得的阶段性成效：

1、学生成为学习的主人，学习兴趣普遍增强。

分层教学的实施，避免了部分学生在课堂上完成作业后无所事事，同时，所有学生都体验到学有所成，增强了学习信心。

2、有利于课堂效率的提高。

教师事先针对各层学生设计了不同的教学目标与练习，使得处于不同层的学生都能“摘到桃子”，获得成功的喜悦，这极大地优化了教师与学生的关系，从而提高师生合作、交流的效率。

3、在一定程度上促进教师教学观念的转变，提升教师全面能力。教师通过学习分层教学理论，教学观念有了很大的变化，教学观念的改变又促进了教学方式、教学手段的改变。课堂教学方式改变了传统的“教师讲、学生听”的满堂灌的方式，学生被推到了舞台的正中央，让学生有机会尽情发挥自己的水平，让学生在教师的指导下和与同学的相互学习中展示出一个最好的自我来。其间我所撰写的教学案例《读中品味演中升华》发表于中国教育教学案例网站，论文《让学生成为识字的主人》获珲春市教育学会一等奖，所讲授的语文课《两只小狮子》《从现在开始》获得市进修学校语文教研员及小教部领导的好评。

>四、课题研究存在的不足和努力方向。

1、分层教学对教师提出了新的要求。

分层教学下教师不能再“拿一个教案用到底”，而要精心地设计课堂教学活动，针对不同层次的学生选择恰当的方法和手段，改革课堂教学模式，充分调动学生的学习主动性，创造良好的课堂教学氛围，确保每一个学生都有所进步。

2、分层作业必须掌握适当的难易度。

并不是越易越好，也不是越难越好。其学业成绩应该在各层次的同学中呈现正态分布。这样，既可给困难学生增加信心，逐步提高。同时也让优生看到自己的不足，继续登攀。

3、分层教学对集体备课提出更高的要求。

集体备课不仅发挥作用，也应避免过分强调统一，因为同一年级的各班之间，存在着差距。因而教师要针对班级的实际，有针对性地开展不同的分层教学，这样分层教学才能取得最佳教学效果。

以上是我对这一阶段的实验过程中取得的成效及不足所做的总结，感谢各位领导及老师给予的支持和帮助，面对不足我将继续刻苦钻研，不断探索，以便在今后的实验过。程中扬长避短，寻找切实可行的实验方法，真正使小班化教学成为实现新课程标准的最佳途径之一。

**两个阶段工作总结13**

停课不停学，停课不停教”是当前形势下“延期开学”对我们教育行业的具体要求。于是借助互联网隔空架起学习的桥梁。线上教学初期已基本完善，现阶段“对于如何保证学生线上学习的实效性”，已成为我们关注的热点。目前，我校正在积极探索线上教学方式，方法，以最大限度保证学生的学习效果。现将我校线上教学的具体做法总结如下:

>一、平台融合

一切从学生的需要出发，从家长的角度考虑。选择合适的线上教学平台，我校教学上主要依托于《同上一堂课》的名师资源和本校教师直播细化课堂内容，师生互动依托于视频连麦和视频会议两种方式；作业批改以家校本和微信群为主，发挥钉钉平台的优势，让网络平台真正发挥作用。

>二、规范作息

模拟在校生，营造学习氛围。严格把控时间，丰富课表内容，语文、数学、英语、课间眼保健操、音乐、美术、书法、体育、特色课程等。注重学生的全面发展，要求学生线上学习劳逸结合，保护视力最重要。

>三、课前预习

教师前一天会把预习单和微课视频等资源发放到学生手中，让学生预习有目的、有方向。

>四、微课助学

因为小学生注意力集中时间短，我校的线上授课采用微视频网上授课的方式。微课制作内容少而精，视频形式活泼有趣。

>五、分层导学

教师根据课程内容的特点有针对性地制作导学案。把导学案分成三个层次:一基础题，二能力题，三提高题。便于学生及时巩固学生的学习成果。

>六、答疑解惑

教师利用微信群和家校本进行答疑解惑。教育是面向全体学生的，我们尽量让所有学生都有发言的机会，激发学生参与线上学习的积极性。

>七、小组合作

建立线上学习合作小组，分别建独立的小群，每天作业发到小组群里，小组内组员轮流检查组内作业，然后反馈到班级群里，汇报情况，教师做总结。并建立完善的激励评价机制，评选日冠军小组，周冠军小组，激发学生学习的积极性。从而减轻家长的负担。

>八、考试检测

让学生通过考试增强学习信心，乐于参与线上学习。教育永远面对的是全体学生，关注每一个孩子的成长是我们一直努力的方向。站在讲台，就是你我的生命绽放。让我们心怀远方，砥砺前行，共克时艰，上好每一节线上课程。

**两个阶段工作总结14**

忆往昔，春蕾女童乐享资助得实惠

盼以后，受益学生成为栋梁报社会

——涪洋中心完小春蕾女童受助工作经验总结

涪洋镇全镇现有在校学生1961人，共有留守儿童951人（女童509人）。

涪洋集镇历史悠久，文化源远流长，是全镇政治、经济、文化中心，涪洋完小是全镇享有优质教学资源的中心小学，现拥有学生总数为1008人，女生451人；有专任教师48人；涪洋中心完小的全部学生\_有留守儿童562人，其中留守女童262人。

随着城镇化建设不断加快，偏远山村人口逐渐拥向集镇，加之教育教学质量的不断提升，教育教学设施的不断完善，涪洋中心完小学生人数不断增加，由20xx年的700多人增加到现在的1000多人，从学生人数的不断增长这一现象来看，充分证明了涪洋中心完小的办学效果和教育教学质量得到了学生、学生家长以及社会各界人士的认可。

涪洋中心完小自从20xx年春季学期开始，一百名女童享受由中国儿童少年基金会春蕾计划捐助活动以来，到现在已经接受完成全部受助金额，每名学生共计接受捐助资金1200元，全校共计12万元，已全部捐助完毕。作为学校，首先是感谢中国儿童少年基金会，其次是做好对资金的使用和管理工作。

一、严格资金管理，将钱用在刀刃上

涪洋镇是一个典型的农业大镇，是居务川县十五个乡镇的人口第

二大镇，农村人口则是全县第一。涪洋镇在施行改革开放政策后，社会经济得到了长足发展，较之改革开放以前，无论是集镇的发展还是农村经济都有了极大的变化，但大多靠的是青壮年人口外出打工发展经济；作为在农村，靠种植业或养殖业作为家庭主要经济收入的却很少，种植业和养殖业在涪洋这片土地上还没有形成规模。而打工经济的收入来源又极不稳定，大多数打工者靠的吃苦耐劳打工挣钱，真正靠技术谋生的却很少，所以，人们都将希望寄托在下一代身上，不惜一切代价的要将子女培养成才、成人，可谓“望子成龙”、“盼女成凰”的心情非常迫切。

学校为了不辜负中国儿童少年基金会的爱心行动，自20xx年春季学期学校接到县妇联的捐助通知后，学校经过认真的思考，反复研究，多次召开教师会、班主任会，最后确定了受助对象，尽量做到将受助对象为家庭贫困、品学兼优的学生。虽然个别学生各方面的表现不是那么令人满意，但也是很具有代表性，能够激发学生的学习激情，至少能够让学生受助后，有所改变、在各方面有所提升。所以，所有安排的受助学生，都是具有一定代表性的，可以说真正的将钱用在了刀刃上。

二、加强对学生的教育，努力回报社会

三年来，所有受助学生无不时刻带着一颗感恩的心，在学习上刻苦钻研，在思想上积极向上，老师们也经常性的教导她们：要珍惜这来之不易的机会，努力学习，好好做人。有个别学生本来学习基础差、底子薄，在学校里的表现也不是很令人满意的，但就因为她享受了这

一捐助，使得她们感受到了国家政策的好处，体会到了人间的真情、真爱，真正的感受到“只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间”，她们感受到了人间的温暖。也让她们知道了要感恩社会，回报社会，只有掌握好科学文化知识，学好本领，才能回报社会的道理。

凡是有受助学生的班级老师，在每次学生受益后，都要安排学生写出感想、感谢信等，或是安排相关内容的作文，让学生从内心深处抒写真情，以此激励他们努力学习，不断进取。

三、今后努力的方向

每次，“春蕾计划”行动的领导或工作人员向受助学生捐赠资金时都语重心长地说：“今后，我们将一如继往的开展‘春蕾计划’工作，也希望同学们能端正学习态度，掌握学习方法，发扬积极进取的精神，克服困难，努力学习，勤学好问，用优异的成绩回报社会，用优良的品德塑造人生。”

作为学校，一方面是督促全体教师尽心尽力的做好本职工作，另一方面要鼓励、激励学生努力学习，努力掌握好为人民服务和回报社会的本领，懂得感恩，懂得“人间自有真情在”！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！