# 校企结对工作总结(精选19篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-05-11

*校企结对工作总结1随着全市产业布局，结构调整和就业市场的变化，加快培育高技能应用型人才，促进全市经济和社会可持续发展，增强城市竞争力，地方高校起着举足轻重的作用。学院作为珠海职业教育的龙头，在积极深化教育教学改革的基础上，大力推行校企合作，...*

**校企结对工作总结1**

随着全市产业布局，结构调整和就业市场的变化，加快培育高技能应用型人才，促进全市经济和社会可持续发展，增强城市竞争力，地方高校起着举足轻重的作用。学院作为珠海职业教育的龙头，在积极深化教育教学改革的基础上，大力推行校企合作，工学结合的培养模式，为珠海的经济发展培养更多技术型实用人才提供了保证。年底，学院领导意识到：\_校企合作是培养技能型人才的必由之路，校企合作成效是决定职业院校改革发展成功与否的重要因素和标志\_，因此成立了校企合作办公室，切实加强与企业的合作办学。在一年的时间里，校企合作得到学院领导的高度重视，在学院各部门的大力配合下，工作有序开展，取得显著的成效。体现在以下八方面：

>一，找准定位，目标明确

校企合作办公室的工作目标定位是：\_沟通服务企业，合作共赢\_。在工作中注重校政合作，校校合作，校企合作等多种形式。工作的职责可以主要为四方面：沟通外界，培训企业，服务师生，建设专业。

>二，主动走访，沟通合作

学院由领导带队走访了珠海及周边的300余家企事单位业，其中包括：政府机构22个，院校14间，高科技企业50家，港澳企业15家，民营企业200余家，外企6家。通过走访，使学院更加明确了社会和企业对技能型人才的需求状况，进一步明确了办学的目的，也为学生实习就业提供了平台。与此同时，学院与企业达成了形式多样的合作方式，合作涉及数控技术，计算机，会计电算化，商务英语，物流，电子商务，市场营销，旅游，酒店管理，游艇制造等十余个专业，共与36家企业签订了合作协议，既为学院学生实习实训和就业找到了新出路，又为企业提供了优质的用工资源；同时还明晰学院专业设置思路，扩大学院的知名度，节约了办学成本。

校企办在学院领导的带领下，成功申报了\_广东省（珠海）节能降耗宣传培训基地\_，\_广东省中小企业培训示范基地\_，\_珠海游艇产业技能型培养基地\_，珠海市中小企业培训示范机构\_（以下简称\_三基地一机构\_）。

4月2日，校企办向市经贸局申报了\_珠海市中小企业培训示范机构\_。5月6日，由市经贸局组织的市中小企业培训示范机构评审小组一行5人莅临我院，对我院申报市中小企业培训示范机构的条件进行检查和评审。评审小组一致认为我院为中小企业服务的意识强，并有相当的实力，具备申报市中小企业培训示范机构所需的条件。5月12日，珠中小企[]33号文认定我院为\_珠海市中小企业培训示范机构\_。

4月16日，校企办向省经贸委申报了\_广东省中小企业培训示范基地\_。8月15日，由广东省中小企业培训示范基地专家评审小组莅临我院，对我院申报的\_广东省中小企业培训示范基地\_项目进行实地考察。11月6日，粤中小企[]59号文认定我院为\_广东省中小企业培训示范基地\_。

5月18日，校企办又向省经贸委申报了\_广东省（珠海）节能降耗宣传培训基地\_。8月15日，省经贸委和省财政厅下达粤经贸环资[]598号文，我院作为广东省（珠海）节能降耗培训基地获得50万元的省节能专项资金支持。10月10日，粤财工[]401号文节能专项资金预算指标正式下达。同时，市政府将在节能专项资金中为此基地按照1：1的配套拨给学院50万元经费，节能降耗宣传培训基地的项目专项经费为100万元，为办好基地提供了必要的基础。

12月19日，经过我院领导，专业主任与平沙游艇工业区近半年沟通协商，我院与工业区正式签署共建\_珠海游艇产业技能型人才培养基地\_协议。根据协议，我院将在游艇产业人才培养方案制定，专业设置，学生就业，\_双师型\_教师培养，企业员工培训以及项目开发等领域与平沙游艇工业区展开全方位的合作。形成以产业人才需求为导向，以政府，行业，企业为依托的政，校，企三方合作，产学研结合的联合办学体制和机制，努力使\_基地\_成为我市游艇产业技能型人才培养，项目开发，信息服务与技术援助的载体。

>三，企业培训重点突出，全面开花

校企办成立以来，敏锐的察觉企业的培训需要，年8月至12月大力发掘学院的培训潜力，以\_三基地一机构\_为平台，先后为企业进行了13期培训。其中由省经贸委主办，省节能监察中心承办，我院协办的\_广东省节能技术服务单位培训班\_已顺利举办3期，培训了来自全省的学员457人次；我院张国强院长全程参加第一期培训，并通过了考核。学院共18名老师参加培训并参加考核。第二期培训中我院张国强院长作为广东省资源综合利用协会专家团成员，为培训班的学员作了《电能的经济性与合理用电》的专题培训，受到学员的一致好评。

学院面向珠海市企业举办了10场培训，培训各类人员1100余人次。在8月30日到9月6日为我市10家企业的106名管理层员工提供了\_中小企业管理创新\_专题培训；在5月和10月针对市烟草专卖局员工进行2场240人次的\_沟通与交流\_，\_市场营销\_专题培训；在6，7月份针对市物流商会的81名学员进行了1期\_物流管理相关内容\_专题培训；另外由校企办

**校企结对工作总结2**

作为“中职学校校企合作办学模式的探究”的课题组成员，一学期以来在主管部门的指导下，课题组成员通力合作，精心准备，缜密研究，现将我在研究过程中的总结如下：

1、“校企合作”的理论分析1.校企合作的定义

我国的众多学者对校企合作也作出各不相同的精辟理解。下面是几种典型的理解内容：

（1）有些学者从校企合作进行层面上作了解释，阐述了校企合作可根据不同区域及对象以及合作的深度情况进行适度的校企合作。如：职业学校校企合作可以表现在区域和专业设置等层面，也可以反映在办学模式、服务对象与性质等方面，与教育观念、政策支持、国家国情、地域经济有着密切的关系又如：从校企合作的形式、合作的深度进行层次划分，可分为三个层面：一是浅层次合作。学校专业方向按企业所需确定，并在企业建立实习基地，建立专业专家指导委员会和实习指导委员会。二是中层次合作。学校为企业提供咨询、培训等服务，建立横向联合体，成立董事会，形成多元投资主体。三是深层次合作。企业与学校相互渗透，学校针对企业的发展需要设定科研攻关和经济研究方向，并将研究成果转化为工艺技能、物化产品和经营决策，提高整体效益。再如：校企合作可分为物质、人力、文化三个层面。文化层面的校企合作是校企合作的最高层次，也是一种最有效、可持续的、最具实质意义的校企合作。

（2）还有些学者从校企合作中要注意的原则、过程和目标等方面来理解和解释校企合作。如：校企合作是指职业院校和相关企业或行业在共同育人方面遵循平等互利的原则进行优势互补的合作，是一种将学校的教育资源和企业的各种资源整合，学校把课堂设置到企业，让学生在企业生产经营过程中进行学习，企业把学生视为正式员工使用，按企业要求进行管理和考核，以培养适合企业或行业需要的应用型人才为主要目标的教育模式。还如：校企合作是一种以市场和社会需求为导向的运行机制，是学校和企业双方共同参与人才培养过程，以培养学生的全面素质、综合能力和就业竞争力为重点，利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源，采用课堂教学与学生参加实际工作有机结合，来培养适合不同用人单位需要的应用型人才的教学模式。

综合上述种种解释，我们可以把校企合作教育定义为，校企合作教育是学校与企业在资源、技术、师资培养、岗位培训、学生就业、科研活动等方面的合作，利用学校与企业不同的教育资源和教育环境，培养能适应市场经济发展、适合企业需要的应用型人才为目的的教育模式，利用学校与企业在人才培养方面各自的优势，把以课堂传授间接知识为主的教育环境与直接获取实际经验与能力为主的生产现场环境有机结合起来，最终实现学校与企业的双赢的一种人才培养模式。校企合作是学校解决实验、实训资源、场所不足，学生就业困难，构建双师型教师队伍的需要；是企业获得优秀技术人才，零距离顶岗就业员工，解决科研问题的需要。

2、校企合作的特征

（1）多主体的结合

即政府行业学校企业多方的、有机的结合，政府是调控主体，学校和企业是操作主体。应突出学校和企业两个操作主体的地位和作用，通过学校和企业共同参与教学与管理，建立完善的制度环境、组织环境、运行环境，达到互利互惠、共同发展、合作双赢的最佳效果。

（2）多要素之间动态的结合

即理论知识学习过程和实践工作过程相结合；人才培养方式与用人标准相结合；专业设置、课程体系搭建与企业需求相结合；技能训练与岗位要求相结合；实习基地建设与师资培养相结合；服务企业，拓展学校发展空间与企业发展相结合。

在下一阶段的研究中，将结合我校各专业的教学现状与企业需求，进行深入的调研分析。

**校企结对工作总结3**

尊敬的各位领导、老师、同学们：

大家好!

首先感谢校方搭建了“校企合作”这个平台，作为山东\_\_集团公司的总经理，能和各位领导及职业教育行家共同开展“校企合作。‘\_\_班’”这个工程，这对我们企业及学校来说都将具有深远的意义，我们期待着双方能够更深入的合作。

山东\_\_集团公司历经十几年的发展壮大，目前已成为一家集汽车专业零部件研发制造、销售、国际贸易、仓储物流于一体，跨行经营、多元并举的综合性企业集团。公司目前下辖\_\_有限公司、\_\_有限公司、\_\_物流有限公司等多个子公司，总资产超\_\_亿元、年产销超亿元、年税收上千万，员工近1000余人。公司拥有世界一流的全套\_\_\_\_生产线和自动化控制\_\_X生产线、德国\_\_X及检测中心\_\_X国际先进设备，三坐标测量仪、台湾友佳、韩国斗山加工中心、机器人自动焊接线、全自动装配线等国际一流设备，可实现年产\_\_\_\_、\_\_\_\_X，并为国内“\_\_等主机厂商配套，先后被各大主机厂评为优秀配套单位。

我们企业深知，在知识经济背景下，随着市场份额的逐步扩大，业务的不断发展，企业建立一支高素质、高水平的团队是多么的重要。对我公司与贵校实施的“校企合作。‘\_\_班’”工程，可以说是为我公司搭建了人才培养“直通车”。我相信在富于改革探索精神的领导和教师组成的优秀队伍带领下，“\_\_班”及所有的同学将学习到丰富的知识和专业技能，掌握扎实过硬的本领，将来自信的走向职场。

我希望“\_\_班”及所有同学们抓住校园时光，努力学习，不断提升自己，用知识武装自己，未来当我们走向社会的时候能够自信的喊出“我准备好啦”!

最后期待“校企合作”工程做实、做强、做大，实现学生、学校、企业三方共赢，为振兴\_\_经济做出应有的贡献!

祝“校企合作‘\_\_班’”项目未来圆满成功!

谢谢!

**校企结对工作总结4**

根据《xx技术学院20xx年工作要点》的要求，为了统一思想，提高认识，开拓创新，推进我院校企合作工作深入开展，特制定20xx年度校企合作工作计划书。

>一、指导思想

坚持“产教融合、校企合作、提升自我、服务社会”的原则，以推动教育教学改革和提高人才培养质量为目的，以校企合作体制机制创新为动力，以校企合作示范基地建设和创收创效能力提升为工作重点，积极探索校企合作新模式，不断提高合作质量，实现校企互利双赢，努力开创我院校企合作新局面。

>二、工作目标

加大宣传力度，强化内涵建设，打造特色品牌，筑巢引凤，吸引企业积极主动与我院合作；科学规范，巩固成果，共建或通过其他形式合作的企业稳定在200个以上，力争年内建成校企合作示范基地10家，实现互利双赢；积极创建市级校企合作示范基地。

>三、工作措施及任务分工

（一）提高认识，营造校企合作工作的良好氛围

校企合作是现代职业教育的必然要求，要紧紧围绕现代职业教育发展要求，结合人才培养、专业建设、校企共赢的实际，形成全院通力协作，齐抓共管的局面。招生就业指导办公室要做好政策宣传，理清学院校企合作工作的理念、体制机制和工作状态，将校企合作工作的职责分工进行梳理，形成职责明确、分工合理、协调一致的良好工作氛围。同时，充分发挥校企合作网站作用，及时将国家政策、工作动态和取得的实效进行宣传推广。

各相关部门和系部要根据职责分工，做好部门校企合作工作安排，定期对校企合作工作开展情况进行总结梳理；同时要加大对校企合作工作的宣传。

（二）建章立制，完善校企合作工作的体制机制

建立以“学院为主导，系部为主体，专业为基础”的工作体系，加强组织领导，推进校企合作工作全面开展。

招生就业指导办公室负责研究制定切实可行的制度性文件。做好年度工作安排意见，对全年工作进行统筹安排，并组织实施；研究开展校企合作工作的体制机制，逐步规范校企合作的程序、办法，建立相应的管理制度及配套的考核办法；探索制定校企合作示范基地评选标准，做到工作有章可循，并在实践过程中不断完善，不断改进。

各系部要制定相应的实施细则，明确校企合作工作中的职责、任务、目标，完善学生实习的管理办法与管理教师的工作职责等考核制度，逐步形成规范性的校企合作制度文件。

（三）与时俱进，积极探索创新校企合作的模式

1、拓展政企行校合作的广度和深度

以服务地方经济为出发点，积极争取政府相关部门的政策支持和制度保障，主动沟通政府相关部门、行业协会、科研机构等，使我院的校企合作得到全社会方方面面的支持，更好为地方经济服务。

通过成立校友会的形式，充分发挥好校友会的作用，定期走访校友企业，寻找合作项目；同时发挥校友会的影响力，吸引更多的企业积极参与校企合作，推进学院快速发展。

2、稳定原有合作企业，开拓新的合作市场

（1）对原有合作基地定期进行走访调研，摸清底子，跟进服务；对重点项目进行立项，及时跟踪、回访、调度，加大推进力度。

（2）推进订单培养、专班教育、双主体办学、现代学徒制等合作形式，使校企合作实现新突破。重点加强与一汽-大众汽车有限公司、山东师创软件工程有限公司、威高集团、三角集团、家家悦集团等省内外知名骨干企业的合作。校企双方共同论证、建设专业，共同制订专业人才培养方案，共同开发教学及培训课程，共同建设师资队伍，共同建设实习实训基地，共同做好学生就业和质量评价等工作，实现校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。

（3）主动深入中小微企业，积极开展技术研发、工艺改造和产品升级等服务，为企业提供人才和科技的“软”支持，解决企业实际问题，以真诚的服务获取企业的支持和合作，开创互惠共赢的崭新局面。

招生就业指导办公室要做好全面调度，定期通报工作进展，协调解决合作过程中遇到的问题。各系部负责定期走访企业，收集企业在用人、技术服务、培训服务、合作培养等方面的需求信息，对收集的信息进行认真梳理研究，提出可行性方案并组织实施。

3、加大实训基地建设，构建优质特色示范基地

打造有xx职业学院特色的示范基地标准，创出品牌，让企业熟悉我院、信赖我院，主动争取成为我院的实习示范基地。对评选出的优秀示范基地进行表彰，努力将原有校企合作基地按示范基地标准建设好、培育好、服务好。

招生就业指导办公室负责制定xx职业学院校企合作示范基地建设的标准及实施方案，调度示范基地建设进度，保障合作顺利开展。各系部负责在原有的基础上创新合作模式，每个专业年内要建设实训基地不少于三家，各系部年内至少培育或建成一家示范基地。

（四）兼顾多方权益，互利共赢，创效创收

全面平衡学校、企业、学生的关系，以学院发展为目标，使学院科学和谐发展；以企业需求为导向，使企业真正收益；以学生就业为目的，使学生优质就业。学院相关部门要从了解企业需求和人才标准入手，重新完善调整人才培养方案，实行弹性学分制，探索学分制管理办法；从课题立项、技术开发、专利推广、研发革新等多方面入手，推广合作；从校友资助、企业资助、冠名、租用场地、合作专业办学、承办培训等多方面思考，吸引投资。系部要充分利用好生源优势、专业优势等条件，谋发展，求实效。

校企合作工作任重道远，尤其是20xx年是全面完成学院“十二五”规划的收官之年，校企合作工作作为学院提出的创收创效的重要渠道，全面改革势在必行。各部门要齐心协力、真抓实干，努力将校企合作工作做实、做好，实现“学生都抢着来，毕业都抢着要”的美好愿景，为学院的内涵发展和国家级示范校建设做出应有的贡献。

**校企结对工作总结5**

校企合作办学方案随着社会进步和新科技革命的到来，职业教育的培养目标和职业导向决定了职业学校必需和企业合作，校企合作办学是职业教育改革的重要方向，也是大力发展职业教育的必然要求。在校企合作和产教结合作为学校办学重要性、必要性的趋势下，我校校企合作工作总结如下：

一、成立校企合作组织机构，保证校企合作有效运行

学校于20xx年x月成立了由校领导及各部门主要负责人组成的\_校企合作办学委员会\_，委员会主要分析、研究校企合作的模式、方法，找准办学定位，明确办学方向，全面指导协调我校校企合作各项工作。教务科各专业教研组组长负责制定与企业合作办学的教学、教务工作，并配备一名专职校企合作联络员，负责校企合作工作的开展。

二，建立长效工作机制，加强校企合作培养制度建设

在\_校企合作办学\_、\_提高就业质量\_的办学观念实践中，我们逐步认清职业学校在高技能人才培养中的地位和作用，以互利双赢为原则， 以技能成才为目标， 以推荐就业为关键环节，通过建立相应的工作机制，校企双方合作开展高技能教育，促进学生高技能就业，成为高技能人才。

1、建立专家咨询委员会。

**校企结对工作总结6**

尊敬的各位领导、各位嘉宾：

大家上午好。今天，我们很隆重的迎来了某某有限公司与某某学院校企合作的大好日子。在这里，我谨代表公司全体同仁，对出席“某某公司与某某学院校企合作仪式”的各位领导及各位嘉宾表示衷心的感谢和热烈的欢迎。

实现校企合作，是我公司酝酿已久的举措，这对我们企业来说将具有深远的意义。校企合作不仅有利于我们选聘、吸引更多的优秀毕业生来企业就业，同时也将为学校毕业生提供就业实习的平台，提高毕业生的动手实践能力，增强他们参与社会竞争的能力。

某某公司始建于1995年，20\_\_年被某集团整体收购，更名为“某有限公司”成为一家大型民营独资企业。改制后，先后投资2亿多元完成了某工程工程等项目建设，供热能力由1995年创业初期的68万平方米发展到如今1040万平方米。20\_\_年实现供热面积710万平方米，占市区供热面积的73%以上。人均供热面积列省内同行业前列，企业发展空间呈现出强劲的态势。

公司下设生产安全部、工程质检部等8个机关职能部门，惠民、金河等6个基层所，以及安装、江源两个分公司。公司现有员工319人，其中大专以上学历194人，拥有中、高级职称专业人才28人。追求人才的积累、做好企业发展的人才储备，重用人才、合理使用人才的智能做法是白山华生热力尊重人才的具体体现，一大批高素质、高学历人才为公司的发展做出了突出的贡献，成为企业的中流砥柱。

公司员工积极进取，锐意创新，坚持以人为本的管理方略，以提供安全平稳供热质量，做好优质供热服务为工作中心，使企业走上了快速发展的道路。公司不断加强企业管理，各项经营、技术指标均处在省内同行业领先水平;注重长远规划，人才建设、创新管理、企业文化、优质便民服务举措、廉政建设等各项工作扎实有效开展。公司还以供热主业为依托，逐步发展壮大了热力安装、保温材料等多个附属产业。

某公司改制已有6年，随着管理、服务水平和供热质量的不断提高，白山华生热力坚持以优秀企业公民的角色，自觉承担社会责任，积极参与社会各项公益事业。实现了经济效益与社会效益双丰收，赢得了客户、合作伙伴、业内同行、政府部门的信任，获得了国家级、省级、市级等各项表彰。

现供热市场已经成熟，发展能力已经具备，20\_\_年，公司将进一步拓展经营范围，实现战略目标转变。白山热力人将秉承并坚定地执行创新管理“四十字”方略，锐意进取，无私奉献，攻坚克难，以生机勃勃的姿态，奠定未来发展坚实的基础。

吉林省某学院作为吉林省重要的建设人才培养和科研基地，学校为社会培养了数以万计的暖通人才，为区域经济社会发展作出了应有的贡献。

吉林省某学院始终坚持把人才培养质量作为学校发展的生命线，深入实施“教学质量工程”，强化教学建设、深化教学改革、规范教学管理，教育教学工作都取得了丰硕成果，培育了大批优秀的学生。

学校高度重视学生创新实践能力培养，积极推进素质教育，支持学生参加科技创新活动和社会实践锻炼，学生的创新实践能力不断提高。学校的办学质量得到了社会的广泛认可。

校企合作是新形势下企业发展进步的内在要求和实现双赢的战略举措，既是当务之急，又是长远大计。

在以后的合作中，我们要做到负责人亲自参与，积极主动地加强与学校的沟通和交流。校企合作将以学生就业创业实习基地为切入点，进一步扩大合作，积极探索产学研结合的新路子。

总之，校企联合是学校发展的需要，更是企业发展的需要，也是企业反哺高校、推动高等教育事业发展的应尽责任。通过合作，学校和企业可以优势互补，资源共享，学校可以更好地发挥自身的科研优势和人才优势，而企业则能更好地发挥资源优势和市场优势，只要我们真诚合作，必定能达到相互促进、共同发展的目的。

最后，再次感谢各位领导、嘉宾参加本次校企合作启动仪式。

祝愿各位领导、各位嘉宾工作顺利，身体健康!

祝愿我公司与吉林某学院的合作迈上新台阶，创造新辉煌!

谢谢大家!

**校企结对工作总结7**

女士们，先生们：

大家早上好!

今天很荣幸受邀站在这里发言，请允许我代表职业技术学校对主办方“坂田街道人力资源服务中心”和协办方“深圳市真彩人才交流服务有限公司”的盛情邀请表示衷心的感谢!

我校创建于1993年，是公办的、全日制国家级中等职业学校。目前，学校是粤北地区唯一一所被教育部批准的“国家中职教育改革发展示范学校”立项建设学校。学校开设商务英语、会计、旅游服务与管理、电子技术应用、数控技术应用、汽车运用与维修、学前教育等14个专业方向。现有142个教学班，在校学历生7683人。

学校以法律法规允许为前提，不断创新办学模式。目前，我校与佳的美等企业开展“车间进校”的“校中厂”的办学模式，与新美亚、兰赫美特等企业开展“冠名班”专业技能人才培养模式，与韦易达、罗氏纺织、威豹等企业开展“订单式”定向人才输送培养模式，与建兴、住电、光泓、比亚迪等企业推行“工学交替”工学结合的人才培养模式。每年我校在5月份、11月份都举办校园招聘活动，为202\_多名毕业生搭建就业平台。今天，我代表学校，热烈欢迎参会的企业到校参观指导，共同探讨法律法规允许的合作方式，共建双赢的校企合作。

今天，我还想与大家分享一个好消息!由于我校办学成绩优良，社会评价高，每年招生火爆，办学规模远远超出了原校区的承受能力。因此，市政府高度重视，对我校进行了重新规划。现在已建成占地300多亩的新校区，今年8月份将整体搬迁完毕，并正式更名为“职业技术学校”。

最后，祝愿大家身体健康，步步高升!谢谢大家!

**校企结对工作总结8**

校企联合办学，彰显办学特色

----张艺谋漓江艺术学校校企一体化办学总结

张艺谋漓江艺术学校办学14年来积极探索校企一体化合作办学内涵，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，以质量为核心，深化校企一体化办学，改革人才培养模式”为办学指导思想，遵循职教发展规律、通过校企一体化人才培养模式开展办学，有效的促进学生就业，提高职业教育的质量，体现了职业教育与经济社会、与行业企业联系最紧密最直接的鲜明特色，是当前改革创新职业教育办学模式、教学模式、培养模式和评价模式的体现，是职业学校发展的生命线。推动了校企合作办学健康发展，取得了显著成效。

一、张艺谋漓江艺术学校校企一体化合作办学的运行构架

（一）校企一体化合作办学的背景

张艺谋漓江艺术学校创办于20xx年1月，学校开设舞蹈表演、音乐表演两个专业，在校生280多人。《印象·刘三姐》是由桂林广维文华旅游文化产业有限公司投资上亿元创作的全球第一部大型山水实景演出，使用演员近700人。从20xx年开始，学校与桂林广维文华旅游文化产业有限公司进行校企合作办学，以桂林大型山水实景演出《印象·刘三姐》为实训基地，实行“教学、实践、就业”一条龙的人才培养模式，开辟了一条校企合作可持续发展之路，为社会培养了大批优秀表演人才，保证了演员队伍的稳定和演出质量。

**校企结对工作总结9**

我校校企合作成效总结

为充分体现学校的办学宗旨，更好的服务学生回报社会，我校大力加强校企合作关系，有力的提高了毕业生就业质量和用工单位的满意度，取得了良好的效果。

目前，我校的校企合作方式主要有三种：一是实行“订单式”教育，定向招生、定向培养、定向就业；二是与有关企业建立长期稳定的用工关系，保证毕业生的就业质量和就业率。三是与国内外院校（企业）联合招生、联合培养，毕业后到相关发达地区和国家就业。从近几年毕业生的具体就业情况来看，毕业生实现了多渠道全方位就业，就业形势良好，就业质量和就业率不断提高，毕业生整体呈现供不应求的局面。

具体到我校招生量较大的专业看，酒店服务专业、计算机专业、旅游服务专业等专业全部实现了“订单式”教育，教育教学和学生培养与企业用工要求实现了零距离对接，学生毕业后就能顶岗操作，在较短的时间内就成为企业的骨干，受到了企业的欢迎和好评。主要合作企业有：海尔集团、比亚迪股份有限公司、天津楚云天餐饮公司、宁乡紫龙湾温泉度假村、黄龙洞股份有限公司、西部国际旅行社等。 烹饪专业、文秘专业、社会福利与事业专业等专业的毕业生以面向社会关系用工单位就业和“订单”培养相结合，并以面向社会关系用工单位就业为主，主要的长期用工关系

**校企结对工作总结10**

通过与企业合作，我们深深体会到中职学校所培养的人才合格与否，企业最有发言权；中职学校办学水平的高低决定于学生受社会的欢迎程度。中职学校要培养高素质应用型人才，必须将教学过程与企业的生产岗位相结合，依托企业的技术、设备、生产和管理优势，把学校的教育功能与企业的生产需求相结合，办出特色，使中职教育走上健康、良性循环的发展道路。

>一、校企合作共建工学一体化专业课程体系

我校20xx年调整专业指导委员会，聘请行业、企业、专家为指导委员会成员；聘请相关企业的总监、经理、部门主任、技术骨干为一体化课程改革专家，外聘校外专家共19人。于20xx年9月30日召开了专业建设委员会，共同制定专业人才培养方案，共同开发专业课程体系。

>二、校企合作共建\_订单\_培养模式

我系20xx年与鑫广安集团、株洲云田公司、三益葡萄园等多家企业签订了\_订单培养\_协议，企业按照岗位特点提出培养要求，并提供教学内容和相关资料，由教师将这些内容融入到相关课程的教学中，或由企业派技术骨干到学校来开设讲座，将岗位工作要求、员工素质要求、企业文化、企业理念教授给学生，实现学生与企业、学生与就业岗位的\_零距离\_对接。

>三、校企合作共建\_工学交替\_合作模式

我系与鑫广安集团、株洲云田公司、三益葡萄园校企合作，是一种典型的\_工学交替\_合作模式，开展了包括项目教学、现场教学、情境教学、教学观摩、勤工俭学、学生实习、生产——技术指导——销售一条龙服务等多方位合作。对三年制中职开展校企合作\_2+1培养\_模式，即在校集中学习两年，在对应的企业综合实习1年，前两年有效的保证了学校常规教育教学内容的开展，最后1年学生通过面试进入企业实习。借助企业的实训，帮助学生更好地掌握操作技能，参加技能鉴定获得中级技能资格证书，为今后的。就业争取更多的竞争筹码。与三益葡萄园合作，将教学实习基地作为该公司的生产基地，他们出资金，我们提供场地，共建校内实训实习基地。部分课程的项目教学、现场教学、情境教学、教学观摩即可在基地上完成。

>四、校企合作共建优秀教学团队

我校与多家知名企业建立了稳定的合作关系，每年安排5-6名教师在企业参与生产实践，提高教师的实践动手能力，为教学服务。同时聘请企业技术骨干担任我系教学任务，形成了专兼结构合理的\_双师型\_素质的优秀教学团队。

>五、校企合作体会

1、学校受益：校企合作符合中职教育发展的内在规律，有利于促进中职教育的发展。

（1）校企合作有助于合理分担教育投入；

（2）校企合作有助于合理组建优秀教学团队；

（3）校企合作有助于学校教学改革；

（4）校企合作有助于建立稳定的教学实习基地。

2、企业受益：校企合作符合企业培养人才的内在需求，有利于企业实施人才战略。

（1）校企合作有助于企业降低招工、用人方面的成本和风险；

（2）校企合作有助于扩大企业品牌的影响。

3、学生受益：校企合作符合学生职业生涯发展需要，促进学生就业，有利学生提高就业竞争力。

（1）校企合作有助于培养学生的职业素养；

（2）校企合作有助于学生就业创业。

（3）企业为学生提供奖助学金，今年鑫广安集团为我校学生赞助2万元。

在校企合作方面进行了探索实践，取得了一些成绩，但还存在一定的差距。我们将认真贯彻落实校企合作精神，进一步完善制度措施，加大工作力度，推进校企深度合作，努力开创教育教学新局面。

**校企结对工作总结11**

校企合作 实现双赢

——校企合作专题总结

以市场需求为导向，以能力培养为中心是职业教育人才培养模式和教学改革的基本要求。对中等职业教育而言，就是要对人才的培养目标和就业去向有一个准确定位，即既具有一定的理论素养，又具有较强的实际动手能力的，服务于生产、建设、管理一线的技术技能型人才。这就要求学校必须与人才需求主体企业建立密切的校企合作关系，通过校企合作，一方面满足学校教学改革的需求，为学生提供更多的实习、实践的机会，提高毕业生的质量，让绝大部分学生实现就业；另一方面也能为企业输送更多更好更符合企业需求的人才，最终实现校企双赢。我校正是认识到了校企合作的重要性，因此在各个专业广泛开展了校企合作。

一、校企合作的基本情况

我校开设了13个专业，目前13个专业全部开展了校企合作。这13个专业分别是机电技术应用、数控技术应用、模具制造技术、汽车运用与维修、电子与信息技术、制冷和空调设备运行与维修、计算机应用、会计、旅游服务与管理、物流服务与管理、畜牧兽医、中餐烹饪、学前教育。校企合作的形式很多，我校采取的形式主要有校外教育教学实习、“订单式”培养、“半工半读”培养和顶岗实习等。

（一）校外教育教学实习

**校企结对工作总结12**

校企合作初尝硕果

模具专业依托校企各方优势，在企业技术培训、技术服务、学生顶岗实习就业等方面做了大量工作，校企合作初见成效

一、为哈尔滨轴承集团员工培训

20xx年x月我专业接受了学院为哈尔滨轴承集团员工的职业技能培训任务，开展了对哈尔滨轴承集团员工首次培训机械维修钳工技术培训。首先对参训员工的基础素质、学习要求进行问卷调查、员工来自十七个部门，面对机械维修设备种类较杂，个人资历不同。高级工程师、工人技师，工程师，占50%。高、中、初级工占50%。考虑到大多数人适用，从中间层次切入。选择了国家职业资格高级《机修钳工》培训教材，为这次交流学习的主教材。

前八次以教材为主。后两次针对各位的岗位要求进行扩展讨论。本次培训人数为188人，培训分6个专题：

专题一 设备维修专业基础知识

专题二 设备维修专用工具的设计和制造

专题三 设备维修专用检测的方法和检测工具的使用技巧 专题四 机床液压系统的故障与排除

专题五 精密组件修复及调整技术

专题六 机床修理装配的精度检查

每次培训结合轴承企业所需，进行知识引入与讲解，案例分析，搜集实际工作中的疑问，解答问题。后两次就不同岗位要求的知识所求进行讨论，总结提高，制定知识学习探索方法。

**校企结对工作总结13**

尊敬的各位领导、各位来宾：

首先，我代表学校向在百忙中来参加这次签约仪式的各位领导和企业家表示热烈的欢迎和诚挚的感谢!

本次签约仪式，是学校和在座企业及院校反复协商共同决定举行的。校企合作是贯彻落实职业教育服务重点项目建设暨校企合作推进会议精神的重要步骤，是我校推进办学模式和人才培养模式改革、增强我校为地方经济建设服务能力的有效途径，也是我校实现学校又好又快发展的切实需要。这次签约仪式，标志着我校与在座的企业及院校在合作办学方面迈出了坚实的一步。

我校是浉河区的中等职业学校，是国家首批重点职业高中，20\_\_年被省教育厅命名为省级特色职业学校。开设数控、汽修、电工电子等，计算机、工艺美术、旅游饭店服务、电子商务类和学前教育类等8个专业，其中省市级重点专业有数控、汽修、电工电子等，计算机、工艺美术等。

校企合作是技能人才培养制度的创新，是理论与实践相结合的培养模式的继承和创新。它是教育与经济相结合的具体化，是教育根据企业的需求，主动适应并为企业服务的合作，它体现了教育必须适应经济发展，并对经济发展服务的规律合作办学、订单培养，是我校办学的有益探索。我们将严格按照企业长远发展的实际需求，坚持“做好人、读好书、选好路”的办学理念，严把“生源选择关、教育教学关、文化熏陶关”，树立学生老板理念、培养学生专家技能、练就学生军人作风，把学生打造成“家”文化意识浓、综合素质高、忠诚度高的用得上、留得住、可持续发展的“终生员工”。

近几年来，我们始终坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，根据市场发展需求和企业岗位需要，不断调整专业设置，改革教育模式，转变人才培养模式，积极探索多种联合办学形式，也取得了初步的成效，学校毕业生供不应求，就业率连年超过98%，但是按照“为地方经济发展服务”这一学校功能定位的要求，还存在差距，主要是学校办学和企业需求联系得不紧密、服务地方发展的功能不显著，我们要通过校企合作这一形式，促进学校和企业紧密结合，更好地发挥服务功能。首先，在办学指导思想上，要牢固树立服务意识，实现由过去被动服务向主动服务转变、由向外输送毕业生向为本地企业输送毕业生转变、由盲目培养学生向有针对性培养学生转变、由封闭办学向开放办学转变;其次，在人才培养模式上，要积极寻求与企业的合作，力求生产过程和教学过程相结合、专业教材和岗位标准相结合、专任教师和企业工程技术人员相结合;第三，在学生培养规格上，要更多地考虑到企业对人才的岗位需要，在抓好学生德育和智育的基础上引进企业文化，让学生在校学习时就关注企业、热爱企业，提高学生的岗位能力和社会能力，培养德技双馨的实用型人才。

根据我们签订的校校、校企合作协议，一方面我们要按照企业的订单，定向为企业培养后备技能型人才，培训在职职工;另一方面，我们将邀请企业及高校领导和专家指导学校专业建设、指导专业课程设置和教学计划的制定，邀请选派具有实践经验的工程技术人员担任兼职教师，企业也要接纳学生到企业的实习和教师的实践活动。我们深信，有各级领导的支持与帮助，有在座各位企业及院校领导的积极参与和共同努力，合作办学一定能取得成功，使学校和企业及院校互利双赢、共同发展，为振兴地方经济、促进社会发展做出我们应有的贡献。

谢谢大家。

**校企结对工作总结14**

职业院校校企合作工作经验总结

一、多措并举，真抓实干，20xx年工作扎实推进

（一）加大校企合作宣传力度，统一思想，提高认识。校企合作是职业院校生存、发展的内在需要，是一项系统工程，需要全体教职工的通力合作才能完成。学院高度重视校企合作工作，年初纳入学院党政工作要点，列入部门目标考核。同时，加大宣传力度，多次召开会议，统一思想，提高认识，经过一系列会议和活动，使全体教师对校企合作的认识提高到了一个新的层次，明确了目标，理清了思路，为校企合作的开展奠定了思想基础。各系部、中心深入企业，了解企业的生产与建设，了解企业的技术进步与人才需求，探索建立符合企业发展需求的人才培养计划。老师们纷纷走进企业，丰富自己的教师实践经历，提高自己的应用技能。

（二）加强制度建设和机制建设，成功实现校企合作二级管理。学院制定了《校企合作管理条例（暂行）》，建立了专门的校企合作委员会，完善了领导机构，逐步形成了计划、筹划、实施、反馈、总结等一系列科学流程。在校企合作委员会的指导下，各系建立了系级专业建设指导委员会，成功实现了校企合作二级管理。校企合作二级管理体制增强了系部、中心的办学活力，拓宽了办学空间，学院的总体办学实力得到提高，管理效能得以增强。

**校企结对工作总结15**

为落实国家中长期教育改革和发展规划纲要及全国职业教育工作会议提出的中等职业学校改革要实现五个对接即职业教育要对接产业，职业学校要对接企业，专业要对接岗位，课程教材要对接职业标准，教学过程对接生产工作过程。20xx年我校贯彻落实教育部有关教育教学改革精神、实现学校工作计划中提出的校企合作要有起色，学校与接企业深度融入，专业对接地方产业，人才培养服务当地经济，学校要成为合作企业的人才培养培训基地，合作企业要成为学生的实习就业基地，企业现场专家要参与专业人才培养方案的制定。在校企合作人才培养模式改革创新方面做了一些工作，现总结如下：

>一、实践\_校企合作专业教学+公司实习+正式入职\_的\_订单式培养\_模式。

与湖南唐人神集团特深度合作，实现联合培养。湖南唐人神集团现场专家参与制定\_唐人神\_的教学方案；开设专题讲座，植入唐人神企业文化；完成畜牧兽医专业课程的学习；满足学生真实企业岗位技能培训的要求；选拔合格的学生进入企业实习；根据综合考核聘用合适的学生为正式员工。形成专题讲座+在校专业课学习+公司实习+正式入职的\_订单式培养\_模式。按照\_专题讲座+考核、组建‘唐人神班’+在校专业课学习两年+公司实习一年+正式入职\_的培养流程，实现\_订单式培养\_目标。

20xx年上学期\_唐人神班\_29名学生通过正式进入湖南唐人神集团实习，在公司实习半年时间内学生稳定，生活工作愉快，深受企业好评。本学期二年级畜牧兽医专业41名学生通过湖南唐人神集团面试录取组建了\_唐人神二班\_。\_订单式培养\_规模逐步提高。

>二、与湘潭市月意生态园林公司、中南农机大市场、湘潭市三益农业生态科技有限公司等公司开展校企合作。

（一）由企业现场专家、工程技术人员、技师、课程专家、专业教师组成专业建设委员会共同制定、实施人才培养方案，实行企业实习和学校专业技能模块教学的\_工学结合\_培养模式。

（二）本学年我校共派出200多名学生4名指导教师带队到这些企业为期3到6个月的教学顶岗实习。行政管理人员、专任教师先后20多人次到这些企业通过问卷调查、与一线工人技术人员交流进行调研了解农业行业各工种职业岗位的专业技能相关知识要求、职业素养、工作职责、工作任务、工作要求、工作标准，工作过程，企业文化、产品开发、生产组织管理过程，及现场\_6S\_管理标准及要求。为下一步我校基于工作过程的课程体系开发与实施奠定了良好的基础。

通过校企合作教学顶岗实习，学生的职业意识、职业素养、专业知识、基本技能都有较大提高，在实习中初步具备了顶岗生产的能力，学生在生产、服务第一线接受企业管理，在实际生产岗位上接受师傅手把手的教学，和企业员工同劳动、同生活，切身体验严格的生产劳动纪律、一丝不苟的技术要求，感受劳动的艰辛、协作的价值和成功的快乐，使顶岗实习与就业接轨。也对培养学生的组织纪律观念、良好的职业道德、认真负责的工作态度，以及艰苦朴素的生活作风、团结协作的团队精神和坚定乐观的生活态度都有极大的帮助。这些企业已成为我校学生的实习就业基地。三、校企合作\_服务就业、服务经济、服务企业\_积极开展劳动力技能、高技能培训提升专业服务社会的能力，积极拓展技能培训的领域和项目，努力推动区域经济建设的发展。积极服务湘潭市产业群；探索构建农村劳动力转移培训服务的长效机制。本年实现为农业从业者提供高技能力培训共341人、劳动力技能培训450人，学校已成为湘潭市10大培训基地。

通过今年的校企合作实践证明，\_工学结合、校企合作\_，是发挥学校和企业各自优势，共同培养社会与市场需要的人才的有效途径。校企双方互相支持、渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，是实现职业教育现代化、人才培养模式改革，促进生产力发展、使教育与生产可持续发展的重要途径。也是促进科技、经济及企业发展的有效手段，为培养生产、建设、管理、服务一线\_技能型\_人才的提供保证。校企合作也是一项具有重要意义的公益事业，是贯彻科教兴国和人才强国战略，促进和谐社会建设的有益实践和重要举措。同时在努力探索职业教育校企合作新模式的同时，更需要加快完善法律规章，明确企业参与职业教育的责任与义务，推进职业教育校企合作的持续发展，提高职业技能人才培养质量，增强服务经济社会发展的能力。

**校企结对工作总结16**

各位领导、各位企业家、同学们：

上午好!

今天，我们满怀喜悦之情，在这里隆重举行校企合作签约仪式。在此，我代表学校领导班子向在百忙中前来参加这次签约仪式的各位领导和企业界的朋友表示热烈的欢迎!向长期以来关心、支持我校办学发展的社会各界、媒体朋友，致以崇高的敬意和衷心的感谢!

这次签约仪式，是我校和在座企业反复协商共同决定举行的。校企合作是贯彻落实国家中等职业教育改革发展示范校项目建设的重要内容，是我校推进“校企合作、工学结合”办学模式和人才培养模式改革、增强我校为地方经济建设服务能力的有效途径，也有助于企业领先一步吸纳更多的优秀人才，是学校与企业实现共赢的一项重要举措和现实需要。这次签约仪式，标志着我校与企业在合作办学方面迈出了新的一步。

在上级部门的关怀指导下，我们始终坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，提出了“扩大办学规模，加强内涵建设，提高办学层次，提升学校形象”的办学目标，并提出了“灵活开放办学，校企合作办学，多种形式办学”的具体要求。今天举行校企合作签约仪式，启动校企协作、供需见面，就是我校深化校企合作的具体行动。

校企合作是技能人才培养制度的创新，它是重技能训练、重培养质量，是理论与实践相结合的培养模式的继承和创新。具有鲜明的时代特点。它是教育与经济相结合的具体化，是教育根据企业的需求，主动适应并为企业服务的合作，它体现了教育必须适应经济发展，并对经济发展服务的规律。

实践证明，校企合作培养出来的学生既有扎实的文化专业知识基础，又有与岗位能力要求相对接的专业技能。校企合作培养出的学生，企业满意、学校满意、学生满意、家长满意。

最后，让我们以签约挂牌为新的契机，努力实现学校参与、企业参与、社会参与和学生参与的良好氛围，为大力发展我国职业教育作出新的贡献。

谢谢大家!

**校企结对工作总结17**

近几年我国有些高校在进行校企合作的探索，我也根据自己的专业特色，借4家大型汽车企业入住的机会，开展相关的研究和实践活动。作为汽修专业的学生需要提高实践创新能力，接触社会了解企业，用所学理论要解决实际经济管理问题，因此积极开展校企合作是经济管理专业教学的必然选择。

>一、汽修专业也企业合作的主要做法与经验

1、通过横向科研项目实现校企之间合作

目前中职学校面临的一个重要问题就是理论与实际脱节，学生学习的专业理论知识社会实践之间存在脱节现象。学生毕业之后不能适应企事业单位的需求。为了解决这个问题，我校从20xx年起主动一汽，红旗，比亚迪，长安等大型企业单位联系，完成了大量校企合作的横向科研项目。有代表性的有以下几项：完成了与一汽，比亚迪，长安科研项目“中职学校汽修专业实训室建设”，该项目为学校学生由传统学生转变为企业职工提供了模拟的平台。

目前我们正在与红旗汽车两盒攻关“新型扶贫背景下，公认的工资发放问题”的项目，上海汽车是科技企业，科研院所众多科技人才丰富。但是在科学技术转化为现实生产力方面存在着很大的障碍，科技局打算从奖励机制创新的角度，通过科技奖励机制的设计引导科技人才将科技创新转化为良好的经济与社会效益。制度创新与设计和管理机制研究正是经管类专业的理论强项，我们与科技局的合作是检验和丰富理论增加教师实践能力的好途径。

总之通过与企事业单位的横向科研合作，使教师充分接触了社会了解了社会需求，能够将自己的理论知识应用于实践并在实践中得到检验。同时掌握大量的实践素材，在以后的教学过程中就能够理论联系实际教授课程就能有的放矢。

2、组织教师、学生为企事业单位直接提供服务

除了高层次的横向研究合作之外，教师和学生利用各种途径接触企业为企业提供基础性服务，这也是锻炼教师和学生实践能力提高社会适应性的一个重要方面。我们持续性地开展这方面活动取得了良好效果，主要有以下几项：

长安，长城汽车是我系校外实习基地，我们让我们的学生利用市场调查这一集中实践环节来做企业的调查工作。现在每年大约有100名学生参与到调查工作中，通过调研我们的学生接触了企业的实际，将所学理论应用于实践从中学到了很多东西调研效果很好。

从今年开始在不断转型和激烈的市场竞争中知识更新的速度很快，汽车企业的人力资源管理部门急需对企业内部的一线工作人员、各级管理人员以及各类技

术人才进行销售、管理、技术等方面的培训。我们积极与汽车企业联系，为企业员工提供各种形式的培训。至今，我们已经做过一汽，红旗，比亚迪，长安的一线营销人员业务培训；一汽公司的客户经理培训。通过这种培训为企业提供了服务，另外教师与企业员工接触后能够了解企业的实际情况更好地实现理论联系实际。

3、校企合作通过各种形式对学生进行实践技能训练

从我校的培养定位来讲，更要注重学生实践能力的培养。从这个角度出发我们积极组织学生参与企业牵头的各种赛事，各种技能培训主要有以下几个方面：从今年开始，我们与一汽，红旗，比亚迪，长安，长城等单位合作，积极组织大量学生参与了两届“中职学校模拟招聘”，取得优异的成绩，招聘就是参与真正的商务竞争活动，通过大赛对学生实践创新能力有很大的提升。

我们与国内最大的汽车企业，一汽合作对学生进行基本技能的培训。一汽非常重视培训工作，专门设有“对接学院”，我们先后有四名教师赴“阿里学院”学习，获得了培训师资格，然后在一汽公司的授权下为学生展开培训，成为将来学生进入电汽车行业就业的重要砝码。

4、与多家中小汽车企业协会长期沟通机制

与企业保持联系是我们培养应用型人才的重要环节，为此我们与陕西省中小企业协会建立了良好的合作关系，中小企业协会定期要请省内的企业家来校与学生座谈交流，通过交流和了解，为校企之间开展广泛的合作奠定了基础。目前已经有数位企业家成为我们的兼职教授，也有部分优秀学生被企业家看重获得了工作机会。

5、充分利用校外实习基地加强校企合作

目前，我们已经建成了西安高新区校外实习基地、大唐电信校外实习基地、阎良电信校外实习基地、金堆城钼业公司进出口公司校外实习基地、交大合力公司校外实习基地、科特勒国际咨询公司校外实习基地等基地，定期安排学生赴基地实习，让学生接触社会增强实践能力。

>二、建立校企互动新机制的思路

本着“资源共享、互惠互利、优势互补、共同发展”的原则，以校企“双赢”为切入点构建“校企互动”的新型机制，深入加强与企业联系与沟通，努力与合作企业建立高层次、稳定性联系。同时借鉴国内外最新的“校企合作”研究成果，切实将借鉴与创新有机结合，从理论与实践结合的高度研究并努力创建校企合作新模式。以有效形成传授知识与培养能力相统一的、强化学生实践能力培养为目标的新型校企合作培养模式

探索、建立校企“双赢”合作机制：转化校企合作的思路，确立“双赢”思想，通过合作既为企业带来利益，又让学生获得实践能力的锻炼，要从现在学校的“单相思”变为校企双方的“两情相悦”，这是新的社会环境中校企合作的必然选择。学校的学生、教师、完善的教学条件、各种门类专业知识的积累，这些高校资源一定能够在市场上找到“买家”。这就需要解决学校与企业间的信息不对称问题，学校需要主动了解企业的需求也可以创造企业的需求，在此基础上把握市场动态，调动校内各种资源动态调整培养体系和培养模式适应企业的需求。只有在校企“双赢”的条件下让学生参与到具体的合作项目中，其实践与应用能力才能得到应有的锻炼。

**校企结对工作总结18**

各专业与合作企业有关情况总结

随着社会进步和新科技革命已经到来，职业教育的培养目标和职业导向决定了职业学校必需和企业合作，校企合作是职业教育改革的重要方向，是学校培养企业需要的技能型实用人才的最佳途径，也是大力发展职业教育的必然要求。校企合作，可以有效避免学校教学与企业需求脱节的矛盾，避免产生学校培养的人才到企业不适用，而企业又招不到需要的实用人才的尴尬局面。目前校企合作机制在培养技能型实用人才方面的作用已成为社会各界的共识，我校在办学过程中始终秉承 “立足交通办教育，融入市场求发展”的理念，积极探索和广泛开展校企合作，培养了一大批岗位适应能力强、企业需要的实用人才。现就我校各专业与企业合作总结如下：

一、广泛开展校企合作实践

多年来，我们坚持校企合作、订单培养的人才培养模式，积极探索与企业合作办学的方式和方法，先后与148家企业开展合作，其中可作为校外实训教学基地的39家。学校充分利用合作办学企业的设备、场所和人才优势，在专业建设、培养计划、课程设置、师资建设、教学改革、课题研发、培训实习方案、订单培养等多方面全面开展校企合作，形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制，实现了“工学交融”的目标，使我校的教学进程始终与校外企业发展“同步”。

**校企结对工作总结19**

校企合作教育在美国、加拿大和德国等国家都已比较成熟的开展，近几年我国有些高校也在进行相关反面的探索，我们需要结合自己的专业特色借鉴国内外校企合作的成功经验，开展相关的研究和实践活动。作为经管类专业的学生需要提高实践创新能力，接触社会了解企业，用所学理论要解决实际经济管理问题，因此积极开展校企合作是经济管理专业教学的必然选择。

（一）、我院校企合作的主要做法与经验

1、通过横向科研项目实现校企之间合作

目前高校面临的一个重要问题就是理论与实际脱节，学生学习的专业理论知识社会实践之间存在脱节现象。学生毕业之后不能适应企事业单位的需求。为了解决这个问题，我校从20xx年起主动与邮电及其他企事业单位联系，完成了大量校企合作的横向科研项目。有代表性的有以下几项：

完成了与西安电信的横向科研项目“西安电信战略转型与精细化管理研究”，该项目为西安电信由传统运营商向综合服务上的转型提供了重要的参考，项目成果在20xx年获得西安市科技进步二等奖。

与咸阳电力公司合作完成了电力公司客户满意度调研项目，该项目充分利用我系商务实验室的电话调研系统，吸收了大量本科学生与研究生参与，市场调查是经管类专业必修的理论课程，通过这次调研活动学生真正实现了理论与实际的结合。

目前我们正在与西安市科技局合作联合攻关“西安市奖励机制创新研究”项目，西安是科技大市，科研院所众多科技人才丰富。但是在科学技术转化为现实生产力方面存在着很大的障碍，科技局打算从奖励机制创新的角度，通过科技奖励机制的设计引导科技人才将科技创新转化为良好的经济与社会效益。制度创新与设计和管理机制研究正是经管类专业的理论强项，我们与科技局的合作是检验和丰富理论增加教师实践能力的好途径。

总之通过与企事业单位的横向科研合作，使教师充分接触了社会了解了社会需求，能够将自己的理论知识应用于实践并在实践中得到检验。同时掌握大量的实践素材，在以后的教学过程中就能够理论联系实际教授课程就能有的放矢。

2、组织教师、学生为企事业单位直接提供服务

除了高层次的横向研究合作之外，教师和学生利用各种途径接触企业为企业提供基础性服务，这也是锻炼教师和学生实践能力提高社会适应性的一个重要方面。我们持续性地开展这方面活动取得了良好效果，主要有以下几项：

西安高新区管委会是我系校外实习基地，每年管委会都要对区内的企业进行数次普查或专项调查，管委会工作人员数量有限而高新区内企业众多情况复杂，靠他们自身难以完成任务。我们了解到这个情况后马上表示可以让我们的学生利用市场调查这一集中实践环节来做高新区内企业的调查工作。现在每年大约有100名学生参与到调查工作中，通过调研我们的学生接触了企业的实际，将所学理论应用于实践从中学到了很多东西调研效果很好。西部洽谈会是西安乃至西北地区的重要经济交流活动，西洽会的主场地设在曲江西安国际展览中心，我们与西洽会的组委会接触后，派遣了100名左右的学生参与西洽会的筹办、布置、组织、管理、服务等工作，在西洽会筹备和召开的过程中，这些学生参与大量关于策划、组织、协调等方面的实际工作有了很大的收获。

从XX年开始在不断转型和激烈的市场竞争中知识更新的速度很快，邮电企业的人力资源管理部门急需对企业内部的一线工作人员、各级管理人员以及各类技术人才进行销售、管理、技术等方面的培训。我们积极与邮电企业联系，为企业员工提供各种形式的培训。至今，我们已经做过内蒙古网通、三门峡网通的一线营销人员业务培训；西安联通公司的客户经理培训。通过这种培训为企业提供了服务，另外教师与企业员工接触后能够了解企业的实际情况更好地实现理论联系实际。

3、校企合作通过各种形式对学生进行实践技能训练

从我院的培养定位来讲，更要注重学生实践能力的培养。从这个角度出发我们积极组织学生参与企业牵头的各种赛事，各种技能培训主要有以下几个方面：

从20xx年开始，我们与中国电子商务协会、中国互联网协会、易趣网、一拍网、中国建设银行等单位合作，积极组织大量学生参与了两届“全国大学生电子商务大赛”，取得优异的成绩并在20xx年成功协办一届电子商务大赛。电子商务大赛就是参与真正的商务竞争活动，通过大赛对学生实践创新能力有很大的提升。

我们与国内最大的电子商务公司“阿里巴巴”合作对学生进行基本技能的培训。阿里巴巴非常重视培训工作，专门设有“阿里学院”，我们先后有四名教师赴“阿里学院”学习，获得了培训师资格，然后在阿里巴巴公司的授权下为学生展开培训，成为将来学生进入电子商务行业就业的重要砝码。

另外我们还与电子商务协会合作设立了“移动商务”培训项目，与原陕西省劳动与社会保障部合作开展了“国家职业资格认证”培训项目。

4、与中小企业协会长期沟通机制

与企业保持联系是我们培养应用型人才的重要环节，为此我们与陕西省中小企业协会建立了良好的合作关系，中小企业协会定期要请省内的企业家来校与学生座谈交流，通过交流和了解，为校企之间开展广泛的合作奠定了基础。目前已经有数位企业家成为我们的兼职教授，也有部分优秀学生被企业家看重获得了工作机会。

5、充分利用校外实习基地加强校企合作

目前，我们已经建成了西安高新区校外实习基地、大唐电信校外实习基地、阎良电信校外实习基地、金堆城钼业公司进出口公司校外实习基地、交大合力公司校外实习基地、科特勒国际咨询公司校外实习基地等基地，定期安排学生赴基地实习，让学生接触社会增强实践能力。

二、建立校企互动新机制的思路

本着“资源共享、互惠互利、优势互补、共同发展”的原则，以校企“双赢”为切入点构建“校企互动”的新型机制，深入加强与企业联系与沟通，努力与合作企业建立高层次、稳定性联系。同时借鉴国内外最新的“校企合作”研究成果，切实将借鉴与创新有机结合，从理论与实践结合的高度研究并努力创建校企合作新模式。以有效形成传授知识与培养能力相统一的、强化学生实践能力培养为目标的新型校企合作培养模式

探索、建立校企“双赢”合作机制：转化校企合作的思路，确立“双赢”思想，通过合作既为企业带来利益，又让学生获得实践能力的锻炼，要从现在学校的“单相思”变为校企双方的“两情相悦”，这是新的社会环境中校企合作的必然选择。学校的学生、教师、完善的教学条件、各种门类专业知识的积累，这些高校资源一定能够在市场上找到“买家”。这就需要解决学校与企业间的信息不对称问题，学校需要主动了解企业的需求也可以创造企业的需求，在此基础上把握市场动态，调动校内各种资源动态调整培养体系和培养模式适应企业的需求。只有在校企“双赢”的条件下让学生参与到具体的合作项目中，其实践与应用能力才能得到应有的锻炼。

上面内容就是差异网为您整理出来的7篇《校企合作工作总结》，希望对您有一些参考价值。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！