# 自我保护心理工作总结(必备46篇)

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2025-04-18

*自我保护心理工作总结1通过半个学期大学生心理健康教育的学习，我们学习到了很多有用的知识，从心理学的定义到如何进行自我完善，如何进行情绪的调控，如何应对挫折和压力，如何塑造和培养人格和意志品质，学习心理到社会心理和职业生涯规划，非常的全面。本...*

**自我保护心理工作总结1**

通过半个学期大学生心理健康教育的学习，我们学习到了很多有用的知识，从心理学的定义到如何进行自我完善，如何进行情绪的调控，如何应对挫折和压力，如何塑造和培养人格和意志品质，学习心理到社会心理和职业生涯规划，非常的全面。本文是根据这一个学期以来的学习成果，对本人自我进行的分析。

>一、自我分析

（一）兴趣

我的优势职业类型为企业型。精力充沛、自信、善于交际、热情洋溢、富于冒险、支配欲强；通常具有领导才能，能够影响、说服他人共同达到组织或个人的目标；为人务实，通常追求权力、财富和地位，习惯以利益得失，权利、地位、金钱等来衡量做事的价值，做事有较强的目的性。

（二）性格

16PF报告显示，在乐群性，聪慧性等方面表现得比较突出，在情感性，忧郁性，独立性等方面表现为低分，其他的均比较正常。在MBTI测评报告中显示人格类型为ESTJ（外向感觉思考判断）。

热情开朗，很容易和他人交往，合作和适应的能力特别强。喜欢和别人共同工作，乐于参加或组织各种社团活动。您不会斤斤计较，对于别人的批评也能欣然接受。和陌生人初次见面时，也很能和对方聊得来。在集体中倾向于承担责任和担任领导。智力水平很高，思维非常敏捷，头脑特别灵活，学习理解能力很强。情绪比较稳定，对于生活中的变化和各种问题，一般都能比较沉着地应对，但遇到重大挫折时，或在紧急情况下，也可能会有一些情绪波动。能较好地协调自己的想法和别人的想法，一方面，对事物有自己的判断和想法，不会人云亦云；另一方面，也听得进别人的意见，不会固执己见。通常活泼任性，轻松愉快，在集体中比较引人注目、受人欢迎，对人对事非常热心。有时也可能过分冲动，自我约束力比较差。有自己的目标和理想，虽然不是特别远大，但会持续地去追求。一般情况下，遵纪守法，对人对事您都会负起自己的责任。交际性处于中等水平。像大多数人一样，在通常的交际中，都能表现得比较轻松，但有时在周围的人都不熟悉的情况下，也可能保持沉默。非常客观理智，注重现实，独立坚强。遇事果断、自信。如果过分可能会冷漠无情。一般情况下，倾向于认为他人是真诚、值得信任的，但对有些人或事也会保持警惕，但当完全了解他人之后，会乐于接受和信任他们。能较好地平衡理想和现实，既有自己的理想追求，也会考虑现实可能性。一般情况下能够脚踏实地，有时也会陷入幻想。待人比较真诚坦率，但也不会过于轻信或感情用事，比较认同“害人之心不可有，防人之心不可无”。乐观自信，心平气和，坦然宁静，容易适应环境，知足常乐。有时可能过于自负，自命不凡，也可能缺乏同情而引起别人的反感。既不过于保守，也不过于激进，认为传统中有些东西可以保留，也有些东西需要变革。依赖性很强，缺乏主见，在集体中容易随大流，常常放弃个人的意见而随声附和以赢得别人的好感，需要追随团体来维持自信，对权威是忠实的追随者。一般情况下，有较好地自制力，比较尊重礼俗，能坚持完成自己计划的事情，少数情况下，也可能会情绪失控或有所懈怠。通常所体验到的紧张程度和大多数人差不多，一般都能保持心情平和，在遇到重大挑战或紧急情况时，也可能比较紧张。

（三）能力

职业能力测评只有两项，即交往能力测评和创造力测评。我的人际交往能力很强，但创造性一般。

（四）价值观

职业价值观测评显示，我的职业价值观倾向为帮助贡献，团队融洽型。

帮助贡献型的人认可的核心价值是自己的工作和知识能对他人和社会有所帮助。例如：改善拥挤的交通状况，通过新的产品来消除、缓解疾病等。这种类型的人富于同情心，关心他人，他们把他人的痛苦视为自己的痛苦，不愿干表面上哗众取宠的事，把默默地帮助不幸的人视作无比快乐。他们总是为他人着想，把直接为大众的幸福和利益尽一份力作为自己的追求。希望自己的付出对社会是有帮助的，他人会因为自己的行为而受惠颇多。医生、教师、警察等社会型工作很适合该类型的人。

团队融洽型的人希望工作以团队合作的方式进行，大多数同事和领导在工作中有融洽的人际关系，相处在一起感到愉快、自然，认为这就是很有价值的事，是一种极大的满足。该类型的人重视工作中人与人之间的关系，希望能建立良好的同事关系。愉快、协调的团队协作是该类型的人所追求的，他们认为友好、轻松、团结的集体能让他们更好的工作。科研人员、技术人员、培训师等需要良好团队合作的工作比较适合该类型的人。

（五）职业理想

**自我保护心理工作总结2**

为进一步落实上级领导部门关于预防新型冠状病毒感染的肺炎防控工作的通知精神，加强校园卫生安全管理，为广大师生开学前的工作、学习和生活提供有力保障，20\_年3月4日，业善学校在党支部校委会的带领下，召开领导班子会，对我校前期防疫工作进行总结：

>一、领导重视，提高认识、落实责任。

校长作为学校预防控制新型冠状病毒感染的肺炎工作的第一责任人，高度重视学校卫生工作，统一思想，定期进行预防控制工作的研讨，把学校疾病预防控制工作作为当前学校重点工作之一。他加大管理力度，建立学校安全领导小组例会制度和报告制度，健全传染病预防和控制工作的管理制度，掌握、检查学校疾病预防控制措施的落实情况，并提供必要的卫生资源及设施。

>二、做好宣传动员，实行联防联控

学校宣传部加强宣传，及时预防。积极开展多种形式的健康宣教，普及新型冠状病毒感染的肺炎防治知识，倡导环境卫生、科学洗手等卫生行为，提高广大学生、教职员工对流感防治的正确认识和自我防护能力。利用微信公众号向师生进行宣传教育，要求师生做到“四早”：即早发现、早报告、早隔离、早治疗，外防输入，内防扩散。

>三、建立制度，完善措施。

严格考勤制度，建立晨检、午检制度，由各班主任每日检查班级学生出勤情况。有缺勤者及时联系明确原因，如有发热和腹痛、腹泄等胃肠道症状者应及时就医，送医院诊治并及时了解病情，上报学校。随时观察班级以及教师情况有类似症状及时上报，做到早发现、早隔离、早上报、早治疗。学校定期对校园教室、办公室、餐厅等场所卫生进行消毒，注意通风，保持空气流通，杜绝疫情发生。

>四、畅通渠道，上报及时。

一是建立“零报告”制度。建立健全校内有关部门和人员、学校与家长、学校与当地医疗机构及教育行政部门“零报告”联系机制，完善信息收集报送渠道，保证信息畅通。二是实行24小时值班制度。加强校内值班，实行24小时值班制度。建立与教育部门、\_门信息联动机制，发现疫情及时上报并收集本地区新型冠状病毒感染的肺炎发生信息，及时准确地进行预警。

>五、停课不停学，停课不停教

“停课不停学”通知刚下发，学校教务办立刻制定疫情期间线上教学工作实施方案。刘主任制定课表及时间表，每天检查督促教师按时上课;同时他也将局里课件资源及时上传工作群，供教师参考。在教学汇报工作中，存在有的同学不能按时上课，家长不能起到监管作用;师生交流沟通不方便，不能掌握学生真实学习情况;有的教师上课时间过长等问题，校领导班子就就存在问题进行讨论，并提出了整改措施。

各领导回顾总结分管工作之后，就返校教师隔离实施计划进行讨论并提出下阶段建议。接下来，我校将进一步加大工作力度，将新型冠状病毒感染的肺炎防控工作逐步引向深入，为创建平安和谐校园作出应有的贡献。

**自我保护心理工作总结3**

转眼间又到了辞旧迎新的日子，又一个学期即将过去。回顾过去的一个学期，自己的收获是加深了对健康教育本职工作重要性的认识及意义的理解，成功的地方不多，但值得总结的是我对待工作的热情和时刻未曾改变的干劲。

>一、教育教学工作方面

工作中能全面贯彻教育方针和新的教学理念，结合新课程的理念和学生身心发展的要求制订行之有效的教学计划，认真备课，面向全体学生扎实地开展工作。

首先，在教学中我特别重视人体生理机能变化规律在教学过程中的运用，运用这个规律可以减少伤害事故的发生，使学生科学的锻炼身体并健康的成长。

其次，在教学过程中特别重视人的认知规律的培养，这样可以使学生尽快地养成习惯，形成技能。

第三，重视学生的思想教育，利用健康教育

的特点结合具体内容，向学生进行思想教育，培养学生的自觉性、组织性、集体荣誉感。

>二、学生心理健康教育，确保学生健康成长

我们根据本班学生的实际，确立了多维的发展目标，通过心理辅导、咨询和各类活动，对学生进行适当的心理干预，为学生的心理发展提供必要的服务、指导和帮助。同时，对极个别有心理问题和成绩偏差的学生进行心理康复工作，逐步开发学生的心理潜能，塑造良好的人格，进一步推动素质教育的实施。针对我班单亲家庭的学生比率较高，问题生较多的实际，开展了形式多样的心理健康教育，实践证明，我们的工作取得了不错的成绩。

>三、注重培养学生卫生习惯，提高了学生卫生意识

刚开始我们就开展了讲究卫生、保护环境、崇尚文明等健康教育知识传播，培养了学生科学的健康观。知识是教育的基础，让学生建立健康教育的卫生行为是关键，平时时刻在督促学生注意个人卫生习惯的养成。如不随地吐痰、不乱扔垃圾、勤洗衣物等，对学生的行为进行规范，从点点滴滴入手，使之成为学生的一种习惯和技能。经过一期的规范和培养，学生的卫生习惯得到了很大的改善，乱丢垃圾等不文明行为在校园里、在教室里越来越少。

总而言之，这一学期为工作我在努力奋斗；为生活在尽心安排；为未来在不断畅想。回顾这一学期的工作，其中还有许多不足，在今后的工作中我仍要努力工作，提高个人的教学水平与修养，以一颗强烈的事业心、责任心和自信心去对待工作中的每一天，对待每一节课，对待每一个学生。

**自我保护心理工作总结4**

从200XX年10月初部门招新工作开始到现在部门成员已经开始熟悉部门工作，总的来说，这学期我们所做的工作虽然仍旧存在很多不足，但基本上还是到位的。部门成员对每次活动都积极主动加入，使我部门能拥有如此庞大的团队。以下对我部门本学期所做的工作做一个总结：

>一、部门日常工作。

1、 招新工作。

因前期宣传工作做得很到位，使得我们的招新工作十分顺利。相对其他部门而言，应招我们部门干事的人络绎不绝，总计80人。整个招新，我们设置了两轮面试。第一轮面试：要求应招者自我介绍，回答几个与部门相关的问题;第二轮：让应招者在讲台上进行面试，并对相应的特长技艺做了进一步的审查，进而择优选取。最后，经过两轮面试的角逐，我们根据部门需要，留下了20名优秀竞选者，作为我部门干事。总的来说，对招进的新委员还是挺满意的。在招新的过程，我们很注意方法，尽量不给她们太大的压力。尽可能地让他们消除紧张感，从而在比较轻松的氛围下展示最好的自己。据她们反映，咱们心理健康部给人很亲切的感觉，跟其他部门很不一样。此外，我们还会委婉地指出她们现在尚且存在的不足，启发他们在接下来的时间里完善自己，争取下一次竞选取得满意的结果。我们希望通过面试让她们学到一些东西，而不是看似简单的面试而已。当然了，我们在总结中，也意识到此次招新工作我们的不足之处：面试前期工作不够完善，如试题不够丰富，较多方面没有考虑和涉及到，希望下次能有更好的方法，能够集思广益 ，尽可能地把招新工作做到尽善尽美。

2、 日常会议。

随着部门招新工作的顺利进行，我们就召集XX、XX级共计47名心理委员开会和本部门内部的成员一起开会，了解各班情况，讲解相关内容，让大家熟悉部门日常工作，做一下简单的工作安排。此外，本部门内部成员也进行了多次开会，只为使我们部门的工作效率在总结中得以提升。但是，因为人员太多的原因，开会时总是部长们在讲，而干事总是听，记录，互动比较少。这方面需要好好地改进，想办法让这个庞大的家庭互动起来。

>二、部门特色活动：

1、 学生心理健康网络测评：

时间：20xx年10月XX日；地点：机房

我部门组织学办每位同学大学生心理网络测评工作，并为此举办了相应讲座，要求每位心理委员到场。

2、 部门内部建设工作：

为了日后部门工作进行得更为顺利，首先是使部门团结协调起来，所以刚开始，我们并没有急于开展工作，而是想方设法让这个部门的凝聚力强起来。因此在共同的讨论下，我们决定于每周3在上7点到8点在操场进行部门早训，通过几周的相处，我们的关系进一步的加强了。另外我们在农家乐进行聚餐。干事们也反映说很喜欢这种无拘无束，很随意的沟通方式，很亲切。因为开始的部门建设工作做得比较好，我们部门凝聚力挺强的。在早训的过程中我们主要是让部门成员计划早训内容，也因此而锻炼他们，主要内容是绕操场跑步2圈，再有干事们自行主持，做一些团结有益于身体健康的活动，另外在XX月份我们还要添加一个活动，就是早读，以此提高同学们的积极性，愿他们期末能取得好成绩。

**自我保护心理工作总结5**

健康教育是卫生工作中一个重要方面，通过各种形式的健康宣传教育可以使学生了解更多的卫生知识，提高自己的防病能力，为将来学习打好基础，基于以上原因我校着重抓好以下工作：

一、 每周进行两次健康教育的内容。

一次是每星期二的健康教育课，由各班主任根据健康教育课程的要求进行讲授，这项工作由教导处和卫生老师共同把关，另一次是每星期一的卫生广播。主要是区里的一些重要精神，学校的一些事项布置以及常见病知识的宣传等。无论是采取哪种形式，都做到有备课、有教案、有检查记录。事实证明开展一定规模的健康教育，对学生来说，既增长了知识，又养成了良好的行为习惯。

二、做好防病工作

防近工作是学校的重头戏，目前学生中的患近率仍较高， 如何降低学生患近率?每年开展两次防近宣传周，各班进行黑板报评比，读写姿势评比、眼保健操评比等，取得了较好成绩。希望尽自己的力量来降低学生的患近率，使它们的眼睛更明亮。

三、创建工作

在创建卫生城市过程中，我校健康教育与素质教育紧密联系。加强了对学生健康教育应知应会考核工作，重视对学校环境卫生的保洁整治工作，使我校做到绿化、美化、净化的功能。

**自我保护心理工作总结6**

本学期，学校心理健康教育工作以xx区心理辅导室创建为契机，以做好学校心理咨询常规工作为主，贯彻省教育厅《中小学校心理健康教育工作规范》，以学校“发展每一位学生”的教学理念为指导思想，抓好学校心理健康教学工作，营造学校良好心理氛围。提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

>一、创建新的“心理辅导室”

本学期初，我们就根据xx区教育局有关心理辅导室检查的文件精神，异地重新设置了小学部的“心理辅导室”。

我们在新的“心理辅导室”中，添置了必要的座椅、沙发，配备了电脑，便于存放相关心理辅导的档案。相关的制度规范也贴到墙上，让心理咨询师能有一个舒心的工作环境，也让接受心理疏导的学生有一个舒心的环境。

以后的工作中，我们还将根据需要进一步加强硬件设施建设，为心理健康教育提供必要的设施设备和环境。

>二、加强“心理咨询师”队伍建设

本学期，我们继续加强“心理咨询师”队伍建设。一支强大有力的师资队伍是落实心理健康教育的保证。本学期，我们队学校的两名年轻的心理咨询师李佳斌和邱依晴进行了专门的会议培训，希望他们利用所学的专长，为我们学校心理健康教育工作出力。

会议上，吴xx副校长对他们提出了要求，一是要为每个心理有偏差的孩子做好档案记录；二是要坚持不懈做好心理辅导的工作，发现情况及时进行心理疏导；三是做好照片记录和辅导记录，要在规范上下功夫。

接下来学校要继续依托xx区教师发展中心，进行心理咨询师的培训工作。争取心理辅导师达到6人以上，为每个年级的学生配备心理辅导师。

>三、落实既定工作目标

1．坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

2．立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3．提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4．对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

5．建立学生相关档案。

>四、心理健康教育有成效

1．学校心理健康教育队伍建设。学校心理健康教育学校工作中的一件大事，开学初即成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。

2．学校心理健康教育的方式 。采取多种教育方式的有机结合，有利于学生受教育的全面性和选择性。

（1）心理课辅导。每个月的最后一周班主任教师利用班会课根据本班具体情况开展心理活动课。

（2）心理咨询室。开放“心语小屋”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。

（3）办好“心灵信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询，一般的问题由心理老师转交班主任回复，特殊的由心理辅导老师进行个别咨询。

（4）以“点”带“面”，利用学校宣传阵地 。行知廊宣传橱窗、各班板报、学校广播站是我校学生熟悉的宣传阵地，本学期充分利用现有的阵地宣传心理知识，在阶梯教室进行讲座，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

（5）指导家庭进行心理健康教育。小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校主持与家长合力重视孩子的心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日，家长会、电话联系等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

（6）指导小学生进行自我心理健康教育。指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：A、学会放松。使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。B、与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。C、学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。

3.心理健康教育成效明显。

本学期，我们学校对三到六年级学生都开设“心理健康”教育课程，加上心理咨询师的辅导，我们xx学校（小学部）心理健康教育覆盖率达到100%。

我们的心理辅导师还为超过10人的学生建立了心理档案。为身心发展困难学生进行辅导超过20次。

**自我保护心理工作总结7**

成长是人都必须经历的，回顾自己的成长足迹，发现原来我一直在改变着。二十年来，我品尝酸甜苦辣，感受悲伤欢喜，享受比赛胜利的喜悦，握拳对失败的不气馁·接下来，生活仍要继续，我将继续成长，继续通往仅属于我成功的殿堂！

>一、自我成长分析

我来自一个较为繁华的小城市，在那里，几乎见证了我所有的成长过程，在那里，看到了我欢呼、奔跑，在那里，也见到了我伤心、流泪。

小的时候，我在这一方土地之上放肆的玩耍，毫不担心未来的路会坎坷，会遭遇许多的挫折。春天，放风筝、折杨柳枝做杨柳帽；夏天，拽上个游泳圈就敢跳进小水池里扑腾、没事就跑爷爷种的葡萄园中摘葡萄吃；秋天，爬上桂花树使劲倒腾、穿着单衣四处闲逛；冬天，武装齐全跑雪地里堆雪人，爬上院墙摘腊梅·天真无邪的样子，让此时的我，无比想回到那个年纪！

在长大些，我便已入学堂，学习着加减乘除，记背着ABCD，诵读着之乎者也，念叨着天文地理。业余，还和同学开开玩笑，打打闹闹，找几个伙伴一起踢毽子，跳牛皮筋，也没有任何的忧虑。

之后，面临中考、高考，我的生活便被许多的补习课程，各门课的考试试题所侵占。一天二十四小时，睡觉休息的时间渐渐压缩，上课的时间变得越来越多，上课的频率也愈加频繁起来。水笔的笔芯一支接一支，空白的试卷渐渐被做题步骤和解题分析占满，肩头的负担也愈加明显！

尤其是在高三这年，最令人记忆犹新！两天一小考，三天一大考，紧张的.气氛让人无法喘息，每个人都不能停下来，生怕自己一不留神就被甩在身后。正在此时，我变得敢于担当，觉得自己需要为自己的未来着想，已经成长了！胜不骄，败不馁，考的不错不会飘飘然的，考的不好也不会失落灰心，而是吸取教训，补习欠缺部分继续努力。

经历高考，因发挥欠佳，我考取了南京理工大学紫金学院。不过，我并不觉得这是一件很倒霉、前途无光的事，因为，在任何地方还需靠自己，即使在大学，不努力，过堕落人生也不会有好的出路，不能抵达成功彼岸。相反，在我考取的大学之中，我能奋进，不颓废，不断充实自己，我定能取得满意的结果，享受最终成功的果实。

一年前，我离乡踏上了自己的大学之路，兴奋，紧张，期待，还有些许小担心。兴奋是即将见到大学的真面目，紧张是在陌生的城市陌生的地点，期待是我即将再此度过四年，担心是生怕对着陌生的环境我不能很好的适应。但事实，老天还是挺眷顾我的，让我在同学之间变成了“开心果”，在班级里成为骨干一员，在辅导员前成为助手一名。相信接下来的日子，我依能较为顺利的做完本职之事，打成自己所拟定的目标！

>二、自我性格分析

说起我的性格，我的长辈无不夸我，说我性格脾气很好，不会随便乱发脾气，不会冲着自己占着优势横行霸道。而我，自己觉得，我是一个乐观开朗的女孩，随和、轻松，面对朋友会为她着想，面对挫折不气馁不放弃，面对些许小事还有点儿小固执。

从小到大，我所交的朋友已经早已数不清了。而且，我交朋友不论她成绩与否或是其余什么客观的条件，只要与我性格和的来，我就能与其成为好朋友，并在一定的方面给予帮助，与其一同分享快乐时光。

再来说说的我的不足吧。通过一路走来，我对自己也进行了一些总结，觉得在一些地方，我还有待改进。比如，自己的胆量。因为走出了自己所呆的城市，走出了浙江省，我如今生活的一切都需要自己着手进行，需要通过自己的努力达取。就在这其中，我觉得，我的胆量还需多加以锻炼，不能临场还有退缩的想法，不可以因为害怕自己会败落就放弃争取的机会。另外，我还需提高自己的克制力，不可以图一时的享受就将事情先搁置，待到时间紧迫时，又临时抱佛脚的开始猛干。

>三、自我奋斗目标

石看纹理山看脉，人看志气树看材。志之所向，金石为开，谁能御之？

过去的那段记忆如电影般总浮现在脑海，但回眸之后又让我更好的认清自己，让自己再明确自己的目标，并为之努力奋斗。认真完成学业，尽量让自己再此基础上丰富课外生活，并获取些许经验为以后工作所用。我相信自己，我定能成功，定能收获以后幸福生活！加油！

**自我保护心理工作总结8**

>一、常态工作：

1.德育处共同准备开学典礼。

2.协助完成五六年级三好生材料整理上报工作。

3.与首师大专家共同完成新生入学观察评估工作。

4.协助完成爱心义卖捐书等工作。

5.撰写《图书馆管理制度》、《教师借阅制度》及《学生阅览制度》等，南校图书馆自开学第二周，面向南校各班开放，并在二三年级挑选图书馆服务志愿者，轮流到图书馆进行管理工作。

6.根据图书馆原有书目，提交适合低中段学生阅读的帮助学生拥有良好心态的书单。

7.协助学校班主任基本功大赛选手准备说课稿、制作ppt等。

8.本学期接待家长咨询10人次以上；教师咨询8人次以上。

9.负责三年级戏剧课程相关工作，协助完成学校戏剧教育课程的要求。

10.协助完成家校征文、合唱团演出、师生新年联欢、高参小项目展示等工作。

>二、特色工作：

1.在学校刘学军主任、蒋磊主任及多名青年教师的帮助下，完成资源教室整理及档案整理工作，顺利完成市级专项督导及市区级专家下校检查工作，并受到好评。

2.与刘亚荣主任共同负责首师大专家在南校开展的学生训练工作，本人也承担每周3次的小组训练课程，大多针对注意力、规则意识和社会交往能力的培养。

3.筹备心理健康教育课程建设工作，已开展的工作是：

（1）完成校内新教师培训1次，并已制作后续可视化培训相关资料；

（2）与体育组教师进行以情绪疏导为主题的教研工作，并制作相关学生上课课件资料以便体育教师在室内课上进行授课；

（3）制作青春期心理健康教育微课，并以在五六年级班主任的配合下，在五六年级班内播放，后续还将进行青春期系列微课，重点以自我保护为主；

（4）制作《养成良好个人卫生习惯》为主题的微课，目前还在修改中，未投入使用。

4.承担联合大学教育学院特殊教育专业教授、研究生及区特教中心领导下校听课、参观，融合教育在普通小学开展情况的工作，受到高度认可。

**自我保护心理工作总结9**

xxxx年即将结束，伴随着元旦的来临，也即将迎来了新的一年。回顾这一年的工作，现总结如下：

>一、心理知识讲座

学校心理老师给初二、初三学生开展青少年常见心理问题的知识讲座，结合视频案例给大家介绍学生常见心理知识和心理误区，提高求助的意识和辨别问题的能力，注重从平时维护和提高心理健康水平。

>二、心理咨询与辅导工作

xxxx年9月xxxx区青少年心理咨询中心成立，我校专职心理老师作为中心的志愿者，不仅将咨询服务面向区里更多的青少年和学生家长，而且利用区里的心理优质资源，将新的教育理念和心理健康教育思路带进我校德育工作。同时我校还接受心理咨询中心成立的讲师团给我校开设师生团体辅导讲座。中心引进了新的设备和治疗方法，我校的学生可以通过热线、面询的方式接受国家心理咨询师的辅导。尤其是心理问题的早期阶段阶段，在家长的配合下及时接受心理辅导的学生取得了较明显的效果。

在每周5个小时的学校心理咨询中，来访者集中在初一、初二的青春期恋爱心理辅导、人际交往困惑和毕业班的考试焦虑辅导。对来访者问题的评估后采取焦点咨询或建立长期的咨询关系，对于严重的心理问题及时上报做好转介工作。我校政教处也从学校层面做好家长的思想工作，让家长配合学校、医院做好孩子的成长工作，并做到随访跟进。

>三、心理辅导课

本学年我校在初一年级开设心理辅导课。由于初一有大批的外来务工子女涌入，班级的管理和学生的适应都面临巨大的挑战。我校在心理辅导课程上注重针对性，对刚转进来的学生心理健康教育的任务在于环境适应、班级成员归属感和凝聚力的培养，自信心的提高，正确学习方法的养成等方面。因此心理老师在备课过程中采取了不同班级不同教学目标的教学方式，4个班级在同一周同一节课可能要备3种不同的教案，采取课堂教学、团体活动、课后探究活动等不同方式达到心理辅导的目标。

>四、不足之处

学校心理咨询专用室在积极筹备中，接待来访学生只能在小会议室，环境不是很好，有待改善。另外，对于班主任转介的学生有时仍因为时间的冲突或学生课时的安排没法有规律、有步骤地进行咨询工作。因此以后的心理咨询工作时间仍需作进一步的考虑与修改。

家长因为经济限制和意识等原因也影响了自身对孩子心理辅导过程的支持。

**自我保护心理工作总结10**

>一、上好心理健康课

上好心理健康课，在课上努力营造氛围，使学生能够普及心理健康基本知识，树立心理健康意识，使学生了解简单的心理调节方法，学会克服人际交往和生活中的困难和适应社会等方面的常识。

>二、采取处处渗透的原则,普及心理健康教育

在教学过程中，渗透心理健康教育的原则、方法，使知识传授和心理健康教育有机结合起来，它不仅有助于提高课堂教学效果，更有助于学生良好的品质的培养和学习潜能的发展。

>三、建立心理咨询角。

为了更好的开展个别学生的心理辅导咨询工作，我班建立了心理咨询角，在这里，学生可以倾诉自己的苦恼、困难，也可以和别人一起分享他的快乐，他们在这些地方可以得到心情的调节、可以获得心灵的安慰。从而，架起了师生心灵沟通的桥梁。

每周两次老师定时、及时处理学生在学习、生活中出现的问题，对存在的问题给予直接指导，排忧解难，进行必要的心理诊治。让六年级的毕业班学生感受学习的乐趣，能与老师、同学交往，懂得谦让友善。培养学生健全的人格和良好的个性心理品质，做到性格温和，意志坚强，感情丰富，具有坦荡胸怀与乐观心境。

>四、利用各种途径进行心理健康教育的宣传工作。

通过黑板报、橱窗展板、学校宣传栏等宣传途径对学生开展心理健康教育，向学生宣传心理健康知识。让教师、学生、家长以及社会都来关注，一起参与。尽力使每一位学生都能够健康快乐地成长。

**自我保护心理工作总结11**

学校心理健康教育工作以全面培养学生健康的心理素质为工作目标，针对我校学生心理特点，围绕学校“学生人人心理要健康”的要求，开展了一系列行之有效的心理健康教育，学生心理调控能力，自我约束能力均有较大提高。现总结如下：

一、加强理论学习，提高对心理健康教育的认识。

二、发挥骨干教师龙头作用，强化心理健康教育技能。

心理健康教育，虽然才刚起步，但是发展迅速，有些地区已经推进到了一定的深度，形成了一些有效模式。我们认为学生心理健康教育的开展，不管哪一种模式，最后都要落实到教师。首先对骨干教师进行培训，然后再对全体教师进行培训。不但要提升全体教师的心理健康教育理论水平，而且要增强他们的实践技能。不但要提高全体教师自身的心理素质，而且要树立他们的心理健康教育观。因为教师面对的是全体学生，是活生生的人，是敏感、稚嫩、能动、可塑的一颗颗心，没有一个良好的整体心理健康教育环境，心理健康教育的效果和质量将得不到保证。可以肯定地说，全体教师的培训，是学生心理健康教育的生命。

当然，这种培训是根据教师心理健康教育的目标系统，针对不同的对象，拟出不同的培训计划，然后分层次组织培训。

1、以行政管理人员为先导。学校校长和中层领导干部，是学校的中坚，决定着学校教育教学的目标和方向，没有他们的重视，学校开展心理健康教育将是一句空话。我们首先抓这部分人的培训工作，着重提高他们对中小学开展心理健康教育目的、意义、必要性和迫切性的认识。另一方面，要求他们自学心理学相关理论，改善领导和管理行为。

2、让心理健康教育教师着力跟进。心理健康教育教师，是学校心理健康教育的业务骨干，他们参加上级组织的系统化培训，要求他们掌握心理学基础理论，掌握心理健康教育的实践技能，具备一定的心理健康教育科研能力。

3、在全体教师中普及。有专家曾经指出，中小学生的心理健康问题，70%产生于学校。此话至少说明学校是学生心理问题的重要场所之一。学生在学校，正面接触最直接、最多的是学科教师，教师的人格修养、教学行为乃至言谈举止通过学生的感观直达学生的心灵深处。其影响是正面的还是负面，是信心和鼓励，是失落和压力，是情与爱的感化，还是责罚与伤害，一切取决于教师的管理与教育教学过程是否规范科学。因此，在全体教师普及心理健康教育知识，提高师德修养，规范教育教学行为，决定了学校心理健康教育的得失成败。我们的做法是：首先有针对性地进行师德和教师行为规范培训，期间还要求教师对照学生心目中的教师形象，作自我评价，进行自我形象的再设计。其次，通过教育心理学、青少年儿童心理卫生、心理健康教育技能等常识的校本培训，使全体教师掌握基本的学校心理卫生基本理论和实践技能。初步实践证明，这种教师全员培训是十分必要的，不但教师自身心理素质提高了，而且改变了许多教师的育人观。

在心理健康培训过程中我们培训采取的方式主要是：(1)请进来。请有关教育心理学专家来校作讲座，以提高教师的心理健康教育水平。(2)走出去。没有学习、没有借鉴，就不可能有很大的提高，坐井观天，裹足不前，只能导致落后，只有不断地拓展自己的视野，适时地充电，才能提高自我。因而，我们不放过任何一个学习的机会，有效地提高了我校教师教育实践能力。(3)传帮带。对班主任一周心理健康教育工作中存在的问题，作针对性的个别指导，参与班级辅导工作、帮助解决具体问题，充分发挥每个教师的主动性、积极性和创造性，创设身心健康的和谐氛围。

三、采取多种形式，拓展心理健康教育渠道。

1、集体教育和个别辅导相结合。

学生心理健康教育应树立面向全体学生，以班级集体教育和个别辅导相结合，全体参与和个别对待相结合，使全体学生都能受到适当的教育，又使个别学生的各种特殊问题得到及时解决。与此同时，我们从学生之间存在的差异出发，建立了个别辅导模式，以弥补“集体辅导”的不足，为此，学校开展心理咨询活动，及时解决学生的心理问题。

2、让心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合。

心理健康教育不能仅限于学校这一领域，它应当以更积极、更主动的姿态拓展阵地。我们全面分析了学校教育的特点以及影响学生素质提高的各种因素，家庭与社会也是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。利用家长学校进行心理卫生知识教育，以家庭教育指导为链接，加强学校与家庭的联系。实践研究表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量，形成关心、支持、参与素质教育的良好环境，使学校素质教育得到横向发展。

3、心理健康教育与德育、教学工作相结合。

学校心理辅导的主要目标，是辅导人员从受辅者的实际出发，协助、引导受辅者去正确认识自己、接纳自己，正确认识环境和认识未来，学习面对困难和挫折，协调人际关系，维护和恢复心理平衡，促进身心健康，增强生活的适应性。其终极目的是使受辅者的潜力得到充分的发挥，为品德和才能的进一步发展提供良好的基础，并能依据自己的特点、环境和机缘，去选择既有利于自己，又有利于社会的人生道路，以便愉悦、有效地属于自己特有的生活。

学校心理健康教育的主要对象是学生，服务于年轻一代的健康成长和个性的全面发展，服务于学校教育的总目的。今后我们要进一步理顺心理健康教育和学校其它工作的关系，要转变教育观念，培养学生健康的心理和健全的人格，保证学生身心全面发展。

**自我保护心理工作总结12**

忙碌的一学期即将结束,感谢王校长的提议,我们心理健康教研组终于在20\_年初步成立。所有老师均来自其他教研组,zz老师执教语文,zz老师执教数学,z师执教音乐,z老师执教体育。众学科阵营有助于心理学在各学科中的渗透,利于普及化,也感谢众位老师的发心和奉献精神。同时,由于大家跨学科、跨专业,及跨多个教研组,并兼任各个职位,精力有限,故本组任务安排与其他不同。

>一、吸收校外资源,开展研训活动

在本学期初,借着家长会时机,我们邀请育英国际苏薇薇老师来校开展《我们上学啦》新生适应讲座,在家长中取得不错反响,同时也是我们老师们的学习机会。在此,我们了解到原来作业不需发校讯通,而是直接布置给学生,让孩子们一早养成“作业是自己的事”这样的好习惯。

>二、校际合作教学,对比学情分析

借着龙湾区团队赛课机会,黄彬彬老师加入外国语小学沈会友老师战队,开展校际合作,跨校研讨、磨课,在教学现场、思维碰撞间,对比两校不同学情分析,对课程安排有了进一步了解和认识。亦在沈会友老师身上学习到保持淡定、平和心态,持久亲和力的能力。以及李丽珍老师刻苦钻研、不断进取的精神,受益良多。

>三、拓宽研训模式,趣化教研生态

心理健康教育本就“踏实严谨刻苦专研,轻松活泼快乐教学”的想法,让教研形式更多样化。除课堂教学之外,游戏教学亦是一大比重,尤其是户外活动,深受学生欢迎。如何安全地开展户外活动?更有效地创造游戏情境,让学生在活动中有所感悟、收获?这些都是今后要探讨的方向。

>四、转变思想观念,展望未来研训

本学期的不足最大一点就是研训信息上传不及时。这一点教研组长责任很大,首要原因便是思想没到位。似乎看起来,活动开展之后的资料整理、上传是多一重任务,处理上传过程中引发的浏览器、网站兼容等问题,显得麻烦重重。加上,网络信息泛滥,除去例行检查之外,并无人会关注到它,便也无甚意义……因此在思想上并未引起重视(感恩教科室老师的温和督促)。而现今已有不同观点:资料的整理、上传亦是一次总结、回顾。无关乎其他人关不关注、看不看,在这个过程中自己的能力得到提升,对今后的研训活动有进益,便值得好好对待。在下学期的教研活动结束之后,必将及时上传。

**自我保护心理工作总结13**

本学期，学校心理健康教育工作以做好学校心理咨询常规工作为主，贯彻教育厅《中小学校心理健康教育工作规范》，以学校教学理念为指导思想抓好学校心理教学工作及营造学校良好心理氛围。提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

>一、落实既定工作目标

1、坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的\'活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

5、建立学生相关档案。

>二、具体工作成效：

1、学校心理健康教育队伍建设。学校心理健康教育学校工作中的一件大事，开学初即成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。

2、学校心理健康教育的方式

采取多种教育方式的有机结合，有利于学生受教育的全面性和选择性。

（1）心理课辅导。每个月的最后一周班主任教师利用班会课根据本班具体情况开展心理活动课。

（2）心理咨询室。开放“心灵家园”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。

（3）办好“心灵信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询，一般的问题由心理老师转交班主任回复，特殊的由心理辅导老师进行个别咨询。

（4）以“点”带“面”，利用学校宣传阵地

“各班板报、红领巾广播站”是我校学生熟悉的宣传阵地，本学期充分利用现有的阵地宣传心理知识，在电台进行讲座，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

（5）指导家庭进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校主支与家长合力重视孩子的心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日，家长会、电话联系等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

（6）指导小学生进行自我心理健康教育

指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：A、学会放松。使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。B、与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。C、学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。

总之，对学生进行心理健康教育是全体教师的共同责任，必须让全体教师参与进来。实事求是地讲，对普通任课老师、班主任而言，对学生实施心理健康教育的最好、最常用的模式是渗透模式。渗透主要有以下几种渠道：在德育中渗透，在各科教学中渗透，在各种活动中渗透，教师的榜样作用。实施渗透的关键条件是教师要有健康的心理，要有心理健康教育的意识和能力，能够坚持用心理健康教育的眼

光审视自己的教育教学行为。这就要求对一线教师进行培训。我校请专家、领导通过报告的形式提高教师们对心理健康教育重要性的认识；通过讲座的形式向教师们介绍心理健康知识、心理保健调节的方法；通过举办培训班，提高全体教师的心理学、心理健康教育理论水平，帮助他们了解把握中小学生的心理特点；通过座谈、讨论的方式交流渗透心理教育的经验和体会；经常性地向教师们提供外校的成功经验。并鼓励教师积极开展课题研究，共同探索心理健康教育的新路子，总结出一些可推广的具体成果，促进心理健康教育由无序向有序、由经验化向科学化的过渡。

**自我保护心理工作总结14**

好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。中小学生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题。因此，在小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。现将本学期的心理健康教育工作总结如下：

1、开设心理健康教育课，是学校开展心理健康教育的一条重要途径。每周一节心理健康教育课，并纳入常规教学工作检查。

目的是专门教育与学科渗透相结合。同时各班主任教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。

2、集体指导与个别疏导相结合。心理健康教育的目标是使全体学生形成良好的心理素质结构，为学生当前生活及将来发展奠定良好的心理素质基础。实施过程中，定期对学生的共性问题集中指导，提高广大学生对心理健康重要性的认识，普及心理健康基础知识，教学生形成心理健康的基本技能。对个性问题与特殊问题需要进行个别辅导，多渠道地为学生提供心理服务。

服务形式有：

1.面谈。如果学生有某种心理问题和困惑，教师可直接找学生或班主任敞开心扉，谈心交流。

2.电话沟通。如果学生有某种心理问题，又觉得不便与老师口头交流的，可通过电话联系沟通交流。

3.学生个性的差异性、心理问题的多样性决定开展心理健康教育要重视个案分析与研究，做到因材施教。因此，我把学生中出现的心理状况及时记录，分析了解学生的身心发展状况，对症下药，对学生进行心理疏导。

4.学校指导与家长配合相结合。家长是孩子的第一任老师，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。定期召开家长会，普及心理教育基本知识，交流先进经验与做法。不定期家访，共同探讨孩子心理健康问题，形成学校、家庭教育合力。其次，继续转变观念，从“以教师为中心，教材为中心，教室为中心”的旧框框中解脱出来，在课堂课上，真正确立“以学生为中心，”的教学理念，多科并举，渗透心理健康教育。

总之，在全校师生的共同努力下，在家长的鼎力配合下，学生在学校里健康、快乐地学习和生活着，有力地保证了教育教学的正常进行。

**自我保护心理工作总结15**

小学以三大特色板块构成学校心理健康工作核心。

>特色之一：心育课程建设。学校开齐开全心理健康课，每周四下午开设XX小学阳光特色课程---趣味心理健康。心理团队的老师会及时定期对孩子进行心理疏导。

>特色之二：心育活动开展。每月邀请一位心理健康专家走进校园，面向家长开展心育专题培训活动。

20xx年9月，特邀特意山东师范大学孔屏教授为全体一年级学生家长开展“什么样的孩子更有未来?”心理健康专题讲座。

10月，聘请章丘区教体局教研室副主任兼教育科研部主任郭道胜主任为我校二年级家长进行题为：《与孩子共同成长----家庭教育助力儿童成长》心理健康报告会。

11月2日，特邀山东行知青少年发展研究中心张光年副主任为三年级家长做《如何引导孩子养成良好习惯》的报告。学校积极融合社会教育资源与家庭教育资源，为学生心理健康教育打开一片全新视界!

>特色之三：心育课题研究。学校十二五心理健康课区级题《小学生团队合作意识培养策略的研究》已成功结题，课题研究成果在全校范围内推广实施。并成功申报十三五心理课题《低年级小学生课堂注意力培养策略的研究》。

每个孩子都是一颗花的种子，只不过每个人的花期不同。有的花，一开始就会很灿烂地绽放，有的花，需要漫长的等待。不要看着别人怒放了，自己的那颗还没动静就着急，相信是花，都有自己的花期。细心地，呵护自己的花，慢慢地看着长大，陪着他(她)沐浴阳光风雨，这何尝不是一种幸福。也许你的种子永远不会开花，因为他是参天大树!我们的精彩还在继续，敬请期待!

**自我保护心理工作总结16**

>一、加强宣传，普及学校心理健康教育。

通过印发宣传资料、广播室定期广播等形式扩大宣传，充分利用其他各种途径进行宣传，更加深入地向学生渗透心理健康知识，普及心理健康教育。特别是在外地某些地方发生地震后,我们第一时间进行了团体辅导,针对学生存在的心理恐慌,进行了专题辅导。

>二、加强心理咨询室建设，整理完善档案资料。

为了使心理咨询工作朝着系统性、连续性的状态发展，对心理咨询室材料和档案进行了一系列重的整理、完善、充实，为面向全体学生扎实有序地开展心理健康教育，打下了坚实基础。

>三、开展心理健康教育，从整体上提高学生心理素质。

为使学生的心理素质得到整体性提高，我们面向全体学生，着重开展了心理健康教育辅导。

（一）辅导的主要形式

1.举办心理健康讲座和专题班会。在学校心理健康教育中，讲座是较为可行的一种措施，其一次可以面对众多学生，在中学心理健康教育中有很大的发展空间。我们充分利用学校的多媒体教室，根据学生的年级、年龄的特点，积极向学生开展心理健康教育。并根据一些班级的实际情况，制定相应的心理健康班会课，心理咨询室配合班主任做好学生工作。分别进行了班主任辅导学生群体辅导和个体心理辅导,并作好了相应记录。

2.进行个体咨询。采取多种方式来满足学生的要求。开辟了面面咨询、网上qq咨询、e-mail咨询、心理咨询信箱咨询。在前期工作的基础上不断总结经验，

为学生提供更好的服务，周一—周五每天中午和下午为学生提供咨询服务。同时，也为学生提供网上qq及e-mail咨询。心理咨询信箱每天定时打开，心理咨询师认真、仔细地分析每一封来信，给每个来信的学生一个满意的答复。

3.进行团体心理辅导与训练。由于团体心理辅导与训练的特点，在学校心理健康教育过程中有着重要的作用。我们针对不同的团体的性质进行辅导与训练，增强学生的心理素质。

（二）辅导的主要内容

1.学习辅导。帮助学生适应学校的学习环境和学习要求，培养正确的学习观念，学习意识，改善学习方法，学会计划学习，运用学习策略学习，提高学习能力。

2.青春期前辅导。让学生了解自己，提前学会克服青春期的烦恼，正确面对青春期，逐步学会调节和控制自己的情绪，抑制自己冲动行为，开展适宜的性教育活动。

3.情绪辅导。了解情绪产生的原因以及消极情绪对我们的生活、学习、行为等方面的负面影响，掌握克服消极情绪的方法，学会调节和控制自己的情绪。

4.人际交往辅导。学会人际交往的技巧，加强师生、生生、学生与家长之间的人际沟通；了解异\_往的原则，学会正常交往；形成良好的礼仪素质，提高人际交往能力，培养良好的人际关系。

5.悦纳自我辅导。加强学生自我认识，客观地评价自己，能够扬长避短；逐步适应环境的各种变化，培养学生的耐挫折的能力，提高自信心。

6.生活辅导。引导学生树立正确的价值观和消费观，形成正确合理的消费行为及休闲方式，克服盲目攀比、超前消费的不切实际的心态。

7.贫困学生辅导。贫困学生一是要面对从农村到城市的反差。他们在家乡往往比较优秀，对自己的经济状况不太在乎，到学校后一下子陷入生活和别人关注

**自我保护心理工作总结17**

对所有学生实施心理健康教育，目的是提高他们的心理健康水平。影响学生心理健康发展的因素很多，促进学生心理健康发展的方法是多渠道、全方位的。本学年，我们班心理健康教育活动的实施，在学校领导和教师的大力关怀下，坚持做好日常工作，开展各种心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格、维护心理健康发展、全面推进素质教育等方面取得了一定成效。这些活动的执行情况概述如下：

>一、开展心理健康教育宣传活动

为了引起教师、家长和学生对心理健康教育的重视，我们班通过各种渠道开展心理健康教育的宣传工作，营造良好的氛围，使所有学生提高开展心理健康教育的积极性，增强心理健康保健意识。一是通过班级手抄报宣传心理健康教育；第二，购买和订阅适量的心理健康教育书刊和心理资料室的书籍。第三，听听电视和宽带互联网的心理健康教育专家的报告。

>二，共同努力做好教师心理健康教育

学校领导亲自参与心理健康教育活动和研究。这为心理健康教育活动的顺利开展提供了保障。然后确立了心理健康教育的工作原则，即“面向全民，预防为主，个体心理咨询为辅”。学校教育的关键在于教师，教师的心理健康水平直接影响学生的身心健康和成长。近年来，教师的心理健康状况不容乐观。育人的职业是一种用生命去触动生命，用心灵去灌溉灵魂的职业。因此，教师的心理健康尤为重要。在这次活动中，各种活动的开展得到了大家的认可，促进了教师健康快乐的工作。

>三，精心开设心理健康教育课程

开设心理健康教育课程是开展心理健康教育的重要途径。通过班主任对心理健康教育的专题研究，尝试开设心理健康教育活动课，大大提高了效率，取得了良好的效果。通过讲解、讨论、交谈、游戏等形式，探讨正确的沟通表现和沟通中的注意事项。这些活动帮助学生建立健康的沟通观，纠正他们的沟通态度，增强他们的心理健康。

>四、开展日常工作，全方位渗透学生心理健康教育。

在大家的努力下，我班的老师和学生都能愉快地工作和学习，这是对我班心理健康教育活动的最好赞赏。同时，心理健康教育应渗透到各个学科中。新课程的实施不仅要求教师传授知识和技能，还要求在课堂上进行心理教育。根据个体差异，因材施教，根据学生的心理特点，让学生有成功的经验，学会培养自信心。在各科教学过程中渗透相关知识，可以使学生处处感受到真善美的教育，提高心理素质。

>五，建立学生心理健康教育案例

它对提高我们班心理健康教育的有效性起着重要的作用。有助于确定针对性心理教育的目标、内容、方法和途径；有助于诊断、分析、解释和评价。并做了st的调查记录

心理健康咨询、学校教育和教学是相互依存、相互促进、相互制约的。心理健康指导是班级教育教学的一部分，班主任应该转变观念，把应试教育转变为素质教育。给予学生更多的爱和尊重，表扬、鼓励和批评，营造和谐的教学环境，建立良好的师生关系。心理咨询室积极开展《如何对学生进行心理健康教育》课题研究。并及时将研究成果投入实际工作。

>六、心理健康教育与家庭教育相结合

我班及时与家人联系，给学生心理健康教育。给家长的信，定期的家长会，随时家访等。以便经常互相交流。家庭教育对学生的心理健康有直接影响，也是学校教育无法替代的力量。父母应该关心孩子的身体健康和精神健康。初二为家长举办了心理健康讲座，让学校和家庭相互沟通，及时纠正，引导家长热爱生活、热爱科学、热爱社会、热爱他人，培养家长的责任感和自制力，培养乐观进取的心态。

>七、做好因材施教，及时做好个别辅导

个别辅导是我们班心理健康教育的`主要方法之一。心理咨询室定期开放，接受急需帮助的学生。班主任根据积极心理咨询的原则，热情地为学生提供心理支持和帮助，对有心理困扰的学生进行科学有效的心理咨询。也可以发邮件求助。电子邮件地址是：

学生思想教育中存在许多心理问题。心理咨询的重点是培养心智，提高人的心理素质。心理素质不仅是它的重要组成部分，也是其他素质发展的巨大制约。它既是健康教育的起点，也是健康教育的归宿。

**自我保护心理工作总结18**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。中小学心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。为了促进我区的心理健康教育工作的顺利开展，营造一个良好的心理健康氛围，我们以“健康、快乐、幸福”为总的指导思想，紧密结合我区心理健康教育工作实际，采取形式多样、富有成效的教研活动，促进教师的专业化成长。20xx年上半年具体工作如下：

>一、教委领导高度重视，真抓实干群策群力

1.区教委领导班子十分重视心理健康教育工作：教委主任带头关注心理健康教育的有关工作开展情况，分管教学的副主任和分管安全的副主任都负责具体分管心理健康教育工作，心理健康教育教研员每月向教委主任和两个副主任汇报工作情况。

2.在全区设置了十所心理健康教育试点学校。每所学校配置了近xx的硬件、软件设备，并且从华中师大、华东师大、西南大学等学校的心理教育系招聘了专业的心理健康教育教师近十名，进行专业化的指导。到十所试点学校进行了两次常规工作检查，督促学校把咨询中心运用到日常工作中。

3.教师培训中心、区教委宣传教育科、安全稳定办公室、基础教育科协同教科所定期进行工作交流，共同推进全区中小学心理健康教育工作的有效开展。

>二、学校领导高度重视，教师培训同步到位

1.对全区的中小学校长进行培训，转变校长观念，让校长认识到心理健康教育工作的重要性，争取投入更多的人力、物力、财力，来保证学校心理健康教育工作的顺利开展。

2.聘请了北师大的专家对全区的心理健康教育教师进行了专业培训。让教师感受到开展心理健康教育工作的乐趣，积极工作，开心工作。

3.上半年开展了三次教师培训，每次培训时间为x天，共x人次参加了培训。聘请了xx市的心理健康教育专家来涪进行专题讲座、互动式培训、团体辅导等活动，让教师通过不断地学习，了解中小学心理健康教育工作的重要性，将我区中小学心理健康教育工作落到实处。

>三、教研活动落到实处，教学观摩效果凸显

1.召开了两次教研工作会，每次都邀请教委主任、两个分管的副主任、教科所所长、各学校风管教学的校长等领导与心理健康教育教师一起参加教研会。在会上，教委主任作了重要讲话，并且与参会老师们一起通过团体辅导的形式进行交流，让教研会变得丰富多彩，更加专业。

2.每次教研会上都安排两位教师上观摩示范课，进行个案咨询的程序演示，进行团体辅导的方法讲解等，让更多非专业的老师加入到心理健康教育的领地里，为xx中小学心理健康教育工作常态化发展服务。

>四、示范引领带动整体，建立教师专业团队

1.我区成立了十所心理健康教育示范学校：高中四所，初中三所，小学三所。这十所学校投入近二十万建成了比较规范的心理辅导中心。xx实验中学更是投入上百万，用xx平方米的场所装修成了较为完善的心理辅导中心，里面设置有个案咨询室、个案测量室、智能放松室、音乐放松室、宣泄室、团体沙盘室、休息室等功能室近二十间。为我区心理健康教育工作的开展起到很好的引领示范作用。

2.组织全区中小学校长、心理健康教育老师参观xx实验中学心理辅导中心，学习他们的先进经验，在参观活动中，也邀请教委主任作了重要的讲话，为xx心理健康教育工作的进一步开展起到了很好的促进作用。

区中小学心理健康专业委员会正在申报成立中，将我区的心理健康教育专业教师组织起来，为我区的工作开展起到很好的带头作用。

>五、各类活动积极组织，推进工作有效开展

1.组织我区教师x余人到xx参加校园心理剧的观摩，让教师走出去，学到更多的专业知识。

市的各项问卷调查认真组织，落到实处，真正为教师、为学生服务。

3.组织教师参加论文评选活动，并推出优秀的论文到xx参评。我区教师获得xx市一等奖两名，二等奖三名，三等奖若干。通过理论上的不断提升，达到实践中的共同进步。

4.组织教师参加xx区的录像课竞赛活动，并推出高中、初中、小学各一节参加xx市的竞赛。

在这半年的工作中，我们努力地为老师搭建学习的平台、交流的平台、展示的平台，让老师在工作中为学生进行较为专业的团体辅导、个案咨询、突发事件处理等工作，为学生的健康快乐学习创建一个良好的氛围。中小学心理健康教育工作是一项意义重大的工作，开展好中小学心理健康教育工作需要有探索的勇气，但更需要教研员带动教师有行动的决心，在行动中不断创新、发展。对于我区心理健康教育工作的思路、途径、内容与模式，我们还将进一步摸索和研究，我们希望得到各级领导和专家的帮助与指导，以便更加科学、有效地搞好这项工作，进一步培养学生良好的心理品质，促进学生个性社会化的实现，为全面推进素质教育作出新的贡献。

**自我保护心理工作总结19**

>一、工作方面

（一）教育教学方面，20xx学年共承担《心理健康教育》、《健康心理学》、《医学伦理学》三门课程，共计424课时；开始心理健康教育教研室教学团队组建优化；下一步将加强教学管理和教学研究，有计划进行心理健康教育校本教材编写。

（二）开展活动方面

在20xx年春季学期通过“5月25”大学生心理健康开展了心理健康知识趣味竞答、“共同抗疫，一起成长”摄影作品大赛、“心理防疫、你我共同成长”、心理读书会、“温心电台”等一系列活动，学生反馈良好；本学期利用世界精神卫生日开启了“爱的表达”、“自讨苦吃”系列心理健康素质养成活动，将持续到12月；以心理健康协会成员、各系学生会心理部、各班心理委员为心理志愿者，增强学生的心理互助、互帮；通过微信公众号、校报等多种方式宣传心理健康活动；目前对家校合作育人模式，心理育人育心育德结合在探索中。

（三）重视对个体学生的咨询服务

利用QQ、微信、邮箱等方式向全校学生公布咨询预约方式和求助电话，基本能满足学生咨询需求；目前探索学生朋辈群体的互助体系建设、团体辅导建设。

（四）预防和干预方面

在领导、各系部、学生心理干部等多方的支持和配合下，完成了20xx级新生的心理健康状况筛查、约谈、反馈工作；个别的学生发现后，及时干预，需要转介的及时转介；通过心理委员培训、积极参与各系部的心理委员例会，加强心理工作四级网络建设；本学年中，未出现由于学生心理危机导致的极端事件。

>二、其他方面：

（一）担任20xx级护理6班的联络教师，目前参加班会2次，上学期进宿舍2次；并保证学生随时联系，能随时倾听，做到能帮助的能解决的立即办，不能解决的，联系同事帮助一起解决。

（二）同时，身为一名党员教师，积极参加学习党组织的各项学习活动，提升自己思想水平，在工作和中，学习的理论联系和指导实际，通过工作历练和提升自己。

（三）在本学年中，参加业务能力提升培训2次。

（四）除完成本职工作外，积极发挥特长，积极参加各类活动，如省内的心理征文比赛，参加楚雄州教育工会直属单位第xx届气排球比赛等。

（五）在生活中，珍惜学习和锻炼的机会，加强自己的“影响圈”建设，热爱生活、勤俭节约。

在今后的日子里，将继续朝着学历提升和综合能力提升方向发展。

**自我保护心理工作总结20**

新冠肺炎疫情防控工作启动以来，我校领导高度重视，迅速反应，深入贯彻落实省委省政府和市教委的部署要求，把师生的生命安全和身体健康放在第一位，把疫情防控作为当前压倒一切的头等大事，牢固树立“宁可严一点，不可松一毫”的理念，全面组织开展疫情防控工作，现将主要工作情况汇报如下：

>一、疫情防控总体情况

自新冠肺炎疫情发生以来，在校领导和党政主要领导的共同努力下，截止到3月17日，全校师生无一人感染及确诊病例，未发生各类安全事故，线上教学工作开展有序，可以说我校取得了疫情防控的阶段性胜利，为坚决打赢疫情防控阻击战和平安校园保卫战打下了坚实基础。

>二、疫情防控主要工作及做法

(一)迅速启动疫情防控部署。疫情就是命令，防控就是责任。为确保疫情防控工作扎实有效开展，学校全体领导班子成员带头返回工作岗位，相关科室人员全部进入工作状态，并成立了以校长为组长，副校长为副组长，办公室、教研组、年级组等负责人为成员的新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组，领导小组下设下设五个工作小组：综合协调督导小组、疫情防控摸排小组、防护知识宣传小组、后勤服务保障小组、线上教学指导小组。明确工作职责，细化工作任务。同时，要求各部门健全工作机制，认真制定疫情防控工作方案和疫情防控应急预案，努力遏制疫情蔓延势头。

(二)制定疫情防控方案。1月27日，公开发布了《致全校师生及家长的一封公开信》，同时制定了《关于进一步做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的紧急通知》，《学校新型冠状病毒疫情应急处置预案》、《春季开学工作预案》、《疫情期间学校日常管理制度》、《食堂疫情防控工作方案》等各类方案预案，统一思想和行动，周密部署安排，科学规范疫情应急处置流程。从制定应急预案、严格值班值守制度、加强假期对家长及学生疫情防控教育引导、及早做好春季开学各项应急准备工作等方面都提出了具体措施和明确要求。

(三)注重协调联动。我校密切关注新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控形势发展变化，及时掌握信息，获取专业指导，配合卫生健康部门严格落实疫情防扩散措施;加强联防联控，与区防控指挥部、疾控中心、定点医院、所在社区和学生家庭都已建立沟通机制，聚集校园疫情联防联控合力。

**自我保护心理工作总结21**

在上级领导的重视及大力支持下，为使学校的心理健康教学工作能够适应学生的发展需要，提高全体学生共性的心理品质，开发学生的心理潜能，塑造良好的人格，进一步推动素质教育的实施，我校在这个学期做了一系列的工作，并且取得了较好的效果。

>一、加强教师自身修养，树立楷模。

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师。教师与学生朝夕相处，在向学生传授科学文化知识和组织各项活动的过程中，在与学生的日常交往中，无时无刻不在以其自身的人格力量影响学生，教师的作用是无处不在、不可取代的。教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，首先要求教师阅读了什么是心理健康、如何维护自身的心理健康，如何保护学生的心理资源、如何对学生进行一般性的心理辅导等方面的书籍。并时时、事事、处处为学生做榜样，要求学生做到的自己首先做到。

>二、坚持全面渗透，多渠道全方位开展心理健康教育工作1、心理健康教育的一项重要内容是对学生进行学习心理辅导。

会学习的人轻松愉快富有成效。进行学习心理辅导，能帮助学生学会学习，这既是当前提高学生学习效率和效益的需要，也是使学生将来能有效地进行终身学习、适应飞速发展的社会的需要。学习心理辅导通过包括学习智能辅导，学习方法辅导，学习态度、动机、兴趣和习惯的辅导，预防学生学习疲劳，减缓学生考试心理压力等。学习方法不当是学生较突出的心理问题，应加以辅导。

为解决毕业班学生对考试的紧张，焦虑和恐惧等情绪障碍，心理教师积极配合毕业班教师对学生进行考试考虑心理的调适，包括深呼吸松弛法，联想放松法，积极暗示法，转移刺激法，模仿学习法，系统脱敏法，等一些心理辅导，坚定学生的信念和决心，增强临考心理素质。

适时的心理咨询为学生解决了考试心理胆怯，时间紧迫，思想压抑，食欲不振，厌倦学习，情绪低落和如何调节不良情绪，怎样追求远大目标，人的基本情绪、心情，心境，等一些实际学习，生活中的问题，并针对个别学生的心理失衡，心理挫折和心理障碍，及时给予心理支援和心理疏导，切实关注他们，理解他们，倾听他们，帮助他们。

在心理咨询过程中，由于孩子们年龄小，经验少，有些问题只能感受不能提出，如果被动地遵循心理咨询的自愿求助原则，许多学生就会永远徘徊在心理咨询室外，失去许多成长的契机。心理教师必须带着职业的敏感度和高度的责任心，主动接近学生，及时地给学生们以恰当的指导和帮助，使他们得到适宜的心理援助，就象种子发芽，小草破土一样地抚慰中成长。心理咨询就像一个避风的港湾；一条呵护心灵的小溪；一段真情温馨的交流。

1、课堂教学方面，充分发挥课堂教学主渠道作用。

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。

通过教学中的创造性教育，发展学生的求同思维和求异思维，注重激发学生的探索欲望，培养学生的创新精神，提高学生的创造性思维能力；通过心理健康教育，培养学生的心理品质；通过文学欣赏、艺术欣赏课，培养学生的审美观。

2、以发展学生个性、尊重学生为基石

建立民主、平等、和谐的师生关系和团结、协作、竞争的同学关系，营造创造教育氛围，创设创造性人格形成的有益的外部环境，促进学生创造性心理品质的形成和发展；组织创造性实践活动，通过组织主题活动、校外社会实践活动，艺术节、黑板报、各种竞赛等，营造发展个性、师生平等的创造教育氛围，教育学生敢想、敢说、敢做，敢于向权威挑战，激发学生的创造意识，培养学生的创造心理。

为学生提供参加创造性活动的机会，发挥学生的积极性和主动性，培养学生的创造性人格品质。心理健康教育有助于在班主任与学生之间建立起平等、和谐的师生关系，为班级工作的开展、良好班集体的形成，创设了和谐、融洽的心理氛围。

3、努力营造有利于学生创造性人格形成的文化氛围。

在人性开拓的主旋中，校内外活动的积极开展，不断为学生引导着正确的认识因素，准确地把握学生品德发展阶段的水平。它胜于学生呆板地坐在板凳上听那些枯燥的言谈，逆反心理的压制和强制的服从办法，更胜于讲解儿童难以接受的大道理。那么针对少年儿童活泼好动的年龄特点，开展丰富多彩的活动，为他们创造良好的教育情境，培养健康向上的班风，学风；积极推进班级管理和教育方式的民主化，是充分发挥学生自主管理的有效途径。

4、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康。

在学校与社会结合方面，通过与家长及时的沟通，随时了解学生思想动态，取得家长的有效配合。由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。

有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些孩子的身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

总之，在过去的一学期中，我校的心理健康教育工作取得了可喜的进步，但还有许多不足：如心理健康教育课还需要加强、改进，我们对心理健康教育的观念还要进一步转变，我们仍然个别班主任、教师对心理健康教育的认识与重视还很不够。今后我们要继续提高认识，转变观念，特别是广大教师要转变观念，把心理健康教育工作做得更好，真正让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长

**自我保护心理工作总结22**

本学期，在学校领导和团委于书记的领导下我们努力提高自身的业务素质，通过自学、参加行业人员培训、大量阅读心理专业书籍、和同行进行广泛交流等形式不断提高自身的业务水平。本学期的主要工作有：

1、 做好个案辅导工作。本学期来XX咨询的学生的主要问题还是集中在学习问题、人际关系和家庭关系等几个方面。我们针对来访学生的具体情况，实施个案辅导，帮助他们排解心理困扰，对于个别有严重心理障碍和心理疾病的学生，我们会及时转介到专业诊治部门。学生咨询比较集中的时间是考试前后，有不少学生是成绩非常优秀甚至在年级都名列前茅的。来咨询的学生中，部分学生是自愿来的，部分学生是班主任和各科老师推荐来的，还有部分学生是家长带着来的，另外也有家长为了孩子的问题单独前来咨询。

同时，本学期，依然有几位老师走进心理咨询室。谢谢你们的信任！我们共同成长！

2、 针对学生的心理成长需要，每月定期精心编发《心语》。

3、 做好来访学生的预约记录和咨询记录并认真做好保密工作。

4、 做好学生心理健康教育讲座。

本学期XX为高一年级学生开展了心理健康教育讲座：《播种梦想》，讲座做了两场，每场讲座近三个小时，以激发出学生们奋发向上的内在动力，并用一些活动体验让学生直观的感受“信念”的力量，以促进学生们树立自信，并保持积极的心态。讲座后舒心苑还发起《我和未来有个约会》活动，让孩子们规划自己的人生，和未来做个约定，不要忘记自己的梦想。学生们积极参与，用心的写下这份规划和约定，并交托给舒心苑保存。我们也期待着若干年后见证他们梦想的实现!

5、开展心理健康月活动。

1）用两期《心语》及《心理加油站》传递正能量。

2）精心策划“杯水浓情谢师恩”活动，高一高二的每位同学都热情高涨的积极参与，表达对老师们的感恩之情，并行谢师礼。不少老师很受触动，师生情谊进一步融合和升华。

6、高考前精心准备了《高考心理加油站》，对高考前和高考期间学生的心理状况做出针对性的指导。不少高考前来咨询的高三学生都表示从中受益。

在咨询过程中，我们发现学生问题的原因与家庭有密切关系，或需要家庭配合的，我们会积极联系家庭，本学期有不少家长通过电话或直接来舒心苑咨询有关孩子的问题，我们都会热情接待并引导学生家长关心子女的心理健康，这也是对学生进行心理教育的重要形式，当我们发现学生心理出现不好的苗头时，也会积极和其班主任及相关人员联系，做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

在心理健康知识的普及与心理咨询工作开展的过程中，我们深切地感受着广大师生和家长对心理。

**自我保护心理工作总结23**

本学年即将结束，回顾本学年健康教育工作，我们始终贯彻学校健康教育工作要求和学校健康教育工作评价方案，全面落实市、县教育局的工作要求，把实施素质教育，关心学生的健康成长，作为我们工作的重点。我们始终本着 以人为本 的基本理念，长抓不懈，领导重视，教师认真执行，取得了可喜的成绩，使全校师生逐步树立健康理念。

>一、规范管理体制，强化管理理念。

鉴于以往我们在管理体制上的疏漏，本学年我们积极反思、总结，进一步规范了管理体制，加强了管理理念的建设。

(1) 认真落实好学校健康教育工作计划。以明确的工作计划为指导，学校把健康教育作为一项长期工作来抓，从指导思想上明确了工作的长期性、持久性，让每位工作人员都有打持久攻坚战的思想准备。

(2) 根据《学校健康教育评价方案》，调整和确定健康教育的目标掌握学校健康教育的工作内容。健康教育领导小组，成员包括了体育教师、校级领导和各班班主任，小组内部分工明确、责任到人、组织有序。学校定期召开健康教育会议，肯定成绩，指出不足，形成了定期汇报，定期总结，及时改正，上下一心，齐心协力，共建健康校园的喜人局势。

(3)

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！