# 校长课程开发工作总结(实用6篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2025-04-11

*校长课程开发工作总结1为此我们确立了高效阅读校本课程开发的的三个阶段；20xx年6月12月为准备阶段。我们对所有的语文教师进行了培训，使教师对高效速读的基本原理、训练方法和训练环节熟练掌握。认真搞好实验前的系列讲座，给学生讲清高效速读的科学...*

**校长课程开发工作总结1**

为此我们确立了高效阅读校本课程开发的的三个阶段；

20xx年6月12月为准备阶段。我们对所有的语文教师进行了培训，使教师对高效速读的基本原理、训练方法和训练环节熟练掌握。认真搞好实验前的系列讲座，给学生讲清高效速读的科学原理和方法。

20xx年12月20xx年6月为实施阶段。每周增加一节阅读课，进行增大识别间距训练、提高视觉机能训练、无声阅读训练、节奏训练。训练几次后，教给学生固定程序阅读法，并要求学生使用该法进行计时阅读。

20xx年9月12月为总结提升阶段。教材开发组成员结合学科特点及教学实践，有针对性分解成模块，阶段性重点突破，模块式梯进，使学生阅读逐渐程序化。

谈存成老师负责《锅庄舞进校园》课程开发的具体实施工作，督促课程开发工作有序、有效开展，本课程开发实施步骤分三个阶段：

20xx年3月初为前期准备阶段，制定课程开发的计划，确定课程开发的方法和课程实施方案。

20xx年4月-20xx年12月为课程实施阶段，教授学生领会锅庄舞基本动作、步伐、节奏，将自编的三套锅庄舞《溜溜调》、《弹唱曲》、《草地锅庄》推广开来。

20xx年12月为课程总结推进阶段，总结实验成果，对在实施过程中出现的问题及时进行总结、分析和反馈，撰写课程开发报告，收集相关资料和图片进行展示。

**校长课程开发工作总结2**

校本课程的开发是一个以学校为基地，学校自主决定，教师及有关人员广泛参与，在上级行政和业务部门指导下合作探索，共享开发成果的一种应用性课程研究。几年来，我校在校本课程实施中，激发了教师的创造性，提高了教师课程意识，满足了学生走进生活、走进社会，实现了学校的课程创新。

>一、明确目标，开发适合校情的校本教材

我们的设想是：加强国家课程和地方课程的校本化建设，努力建设优质课程；开发并完善校本课程，努力建满足学生学习需求、体现学校办学思想的特色课程；鼓励教师创造性地运用统编教材，并能自行编制多种形式的教材。学校根据校本课程实施的特点，立足于本校现有条件，最大限度地挖掘和利用校内外的课程资源，为校本课程的情境化实施创造条件。学校在开发校本教材方面做到努力把师生中的生活经验、特长爱好转化为课程资源，并注意发挥家长和社区资源的作用。学校为校本课程开发和实施提供了必要的物质和经费保障，为开发校本教材做好了前期准备工作。

>二、校本课程的开发情况

一个人的学生时代，除了课堂学习之外，阅读书籍应占重要的位置。因为书籍为我们构造了一个缤纷的知识王国、生动的情感世界。古人云：“松声、涧声、琴声、鹤声皆声之至清者，而读书声为最。”而今，时代的飞速发展使知识经济已见端倪，我们越来越认识到读书的重要。因为，读书是积累、是储藏，是汲取前人认识生活，认识社会，认识自然的精华。为了帮助学生有选择的阅读，领略我们祖国五千年来的灿烂文化，拓宽学生的知识面，受到情感的熏陶，提高学生的语文素养，激起他们对书籍的渴望，我们特按年级选编了一套“赏读”教材。所选文章以童谣谚语为主，按年级分为爱国篇、生活篇、校园篇、幽默篇、谚语篇。这些都作为语文课堂的一阵补充阅读和课外延伸。为了更好地落实这门课程，我们还组织一些相应的活动，如“朗读比赛”“我和好书交朋友”演讲比赛和征文比赛，还有“古诗默写”比赛等。通过这些活动，学生有了一定的知识积累，也受到了一定的美的熏陶，语文素养有了不同程度的提高。

>三、在实施校本课程的过程中也遇到了一些问题：

1、一定程度上,我校的校本课程实施还缺乏规范性、制度化管理,学校没有就校本课程的执行提出具体而明确的要求，活动辅导教师还没有系统的有计划的备课，一定程度上还表现出随意性；

2、还没有形成系统有效的评价和鼓励制度，因此使得教师们在实施工作持续开展上显得信心不足；

3、管理经验缺乏。由于对校本课程的实质把握不够准,尽管我们已经开始行动起来，但由于是新的问题，缺乏实践经验的积累，故而在执行过程中，虽有校本活动课的展示，但总体而言尚未形成系列化、制度化；相对有效的实施经验。

>四、针对以上问题，我们准备采取以下一些措施：

1、进一步明确校本课程的内涵。

校本课程是指学校在一定的教育思想和课程理念的指导下，在具体实施国家和地方课程的前提下，通过对本校特点及学生的需求进行评估，充分利用当地社区和学校自身的资源而开发的`、可供学生选择的课程。而校本课程开发则指的是学校根据本校的教育哲学；通过与外部力量的合作，采用选择、改编教学材料或设计学习活动的方式，并在校内实施以及建立内部评价机制的各种专业活动。开发校本课程的要义在于它是国家新一轮基础教育课程改革的要求和具体体现，有利于培养学生的综合素质，提升校园文化品位，促进学校教育质量的提高和办学特色的形成。

2、从学生的发展需要出发。

校本课程是以学校为基础开发的课程，这就要求必须立足学校的实际，从学校的办学理念和育人目标出发，立足于学校及社区拥有的课程资源优势。认真做好调查、分析、研究和论证工作。校本课程作为国家课程和地方课程的补充，体现出学校的精神和文化，强化教师、学生、教材、环境与活动等多因素的整合，实事求是与勇于创新的精神不可少。

3、注重实践过程的研究与反思。

校本课程开发是一个动态的过程，它不可能一下子就完善起来，甚至形成我们所期望的特色。关键是行动，知识只有在亲身经历中才能获得。比如课程目标如何设计，活动方案如何创造的执行以及课程评价的方式等能力，只有在做中才能得到培养。因此，在实施校本课程开发的过程中，学习教学理论、课程理论、贯彻课改精神、激发和培养师生自主开发课程的兴趣和能力就显得尤为重要了。个性化的校本课程只有立足于实践探究才能够逐步形成。当然，我们曾经也积累了较为丰富的兴趣小组活动经验，再加上综合实践活动课程的设置，必将有助于我们理性的、合规律的校本课程的建设。

与此同时，我们也应该加强校本课程的专题研究，纳入学校整体发展的思路，在行动中研究，在反思中提升，在交流与合作中促进我校课程改革的整体推进，树品牌办名校，提高教育质量，加快实现教育现代化的进程。

**校长课程开发工作总结3**

>一、对校本课程设置工作的思考

之所以说我们步入了发展期：

（一）学校在执行国家课程计划的同时，依据地方课程方案开发或选用校本课程，把办教、育人结合点的主动权回归学校，收缩了国家硬性规定成分，为地方和学校提供了选择的余地，便于当地优势发挥和教育资源充分利用，有利于学校自主发展，形成特色。

（二）三级课程管理改变了“大一统”的课程规划和一刀切的具体要求，密切了社会实际，满足了不同区域对人才的需求，有利于当地经济、文化的发展。

（三）校本课程开发，学校和教师是主体，我们自主进行、总体构想、课程设计、实施与评价，有利于提高教师专业水平、研究能力和创新精神。

（四）新课程管理的弹性与灵活性，有助于针对不同层次的学生设课程，更适合不同年龄段学生身心发展的特点，便于把学生学习融入社会活动中，有利于学生根据自己的兴趣、特长和需求选择学习，使更多的学生接受更好的教育。

之所以说我们面临着严峻的挑战：

（一）从传统上，我们主要从事着教材的传授任务，扮演着“教书匠”的角色，把“编书”看作异想天开，高不可攀，校本课程开发意识薄弱；

（二）从习惯上，学校

和教师完全执行指令性的课程计划，天南地北一纲，城市乡村一案，受其影响不敢超凡脱俗，唯恐有染超纲离本之嫌，对校本课程开发缺乏应有的主动性；

（三）新一轮课程改革在当地还是学习、探索、试验阶段，尚未全面铺开，其意识形态还没有被新课程思想、理念所换，新课程理论与实践匮乏；

（四）既然是校本课程，现在尚没有，也不可能有可行度高、可操作性强的外来模式和成功经验，对习惯使用“拿来主义”的教师来说，在校本课程的目标确立、体系建构、内容设、学习方式、过程评价上感到茫然无助，不知所措。也正是由于这些原因，原国家教委提出“合理设本校任选课和活动课”近10年，我镇同其它单位一样，学校课程开发与实施工作举步维艰，成效甚少。

>二、构建校本课程所做的主要工作

镇教育办公室一班人鉴于以上认识，于去年底形成了自己的基本思路，这就是：带领全体教师抢抓机遇，发挥自己的主动性和创造性迎接挑战，通过学习、实践、研究、完善、提升，努力开发出极具本校实情的校本课程，以课程改革促进我镇教育事业的改革与发展。我镇主要开展了三方面的工作：

（一）丰富理论、营造氛围、健全机制，使学校课程开发进入快车道。开学初教育办责成教研室就各单位校本课程开发的潜能、现实情况，以及制约该项工作开展的各种因素作深入细致的调研，形成书面材料。然后，有针对性地制定出了本年度《孙耿镇教育办公室校本课程开发工作方案》。

为了使教育干部、教师进一步明确课程三级管理政策的实质、内涵及重要性，丰富课程改革理论，教育办进一步完善了学习制度，把

校本课程的开发与管理作为主要内容充实于三个学习日中（周一教委人员学习日，周五校长学习日，周六教师全员学习日）。为了广泛吸纳先进的课改思想和经验，在不足三个月的时间内先后有近百人次外出学习、观摩或考察。为了保证校本课程坚持课程改革的正确方向，为了将先进经验得以及时推广，镇教育办教研室先后于3月2日、3月18日两次举办各学校业务干部培训班。通过多种形式的理论学习，使广大教育干部、教师面对课改树立一种强烈的事业心和责任意识，进一步明确校本课程开发的方向、内容、遵循原则等重要环节。

为规范校本课程开发的\'管理，镇教育办设有该项工作的领导小组，负责宏观管理，提供业务服务，搭建交流互动平台，检查评估与指导等。各校设有工作小组，具体调查研究、试验探索、确立方案，构建本单位的校本课程；任职教师围绕本单位的学校课程，自主确立试验课题，重过程、求实效，及时总结经验、推出成果。通过完善的“层级管理、平等交流、全员参与”，为各单位尽快形成自己的任选课程和校本课程奠定了基本条件。

（二）严格贯彻课程改革精神，合理构建校本课程。我镇各校在开发校本课程过程中，基本采用“实际调研实践评估科学构建实验调整”的模式，实施“问题解决”即“自下而上”的政策，以满足社会、学校、学生之间客观存在的差异性，因此各校形成的课程均具有一定的适应性和参与性。

例如：大路民族小学是市级绿色学校，县级全方位目标管理先进单位，师生爱校如家，都有一份责任感，他确立的课程主题是“学校是我家，我爱我的家”。旨在培养学生良好的行为习惯，推进素质教育的实施，提高学生综合素养。

高家小学近临环保局垃圾场，环境污染严重，周边群众深受其害，每一位学生也渴望回归蓝天清水，这个学校确定了“环保手工制作”的课程。培养学生热爱生活、乐于探究、善于创造、服务社会的良好品质。

xx小学以“我是校园文化的建设者”为主题，将校本课程渗透到学生活动的方方面程，使学校充满文化氛围，学生无时无处不沉浸在良好的教育环境中。

xx小学把书法练习作为校本课程，一、二年级练铅笔字，三至六年级练钢笔字，四年级以上练软笔字。既可抄写课文，也可抄写古诗，不但培养了学生特长，也促进了阅读教学。

镇中学把中语委“十五”规划课题《作文三步法》整理、编制为学校任选课程；整合信息技术与研究性学习，开设了“网络阅读”作为校本课程。用以培养学生自主、探究精神和贴近生活、善于采集、学会学习的良好习惯。

各单位所设的校本课程均体现了两点：

一是符合《基础教育课程改革纲要》的精神，以现代教育观、课程观、质量观，利用课程分级管理的体制，优化学校课程结构，充分发挥当地及学校教育资源的功能，促进学生的发展，努力创建学校的教育特色。

二是体现以学校为本、以教师为主体的理念，适合不同年龄段学生的兴趣、爱好及成长需求，注重课程的开放性、民主性、参与性，强调交流与合作。

（三）加强校本课程设的交流，使其在实施中不断优化，日臻完善。3月26日镇教育办就校本课程开发与实施召开了经验交流会，会上各单位解读了自己的“方案”，介绍了落实过程中的经验、做法和困惑。与会人员相互交流、评析，甚至出现了分岐与争辩，但通过

各抒已见，相互指正与借鉴，定会促进我们的理论学习与实践研究进一步深化，相信校本课程的内涵会更加丰富，结构更加科学，更趋于实际和富有活力。以后这样的交流会我们将形成制度。

>三、校本课程开发与实施中存在的问题

（一）面对基础课程改革的提速，教师的理论水平和实践能力凸显薄弱。应通过某些机制，提高教师自主学习的效益和单位组织培训的质量，鼓励教师参与实践、乐于试验，使其尽快为校本课程的开发、实施及管理出经验，出成果。

（二）某些校本课程应增强科学性和规范性。譬如：有的课程以课题形式呈现，大而空，学生的参与兴趣和主动性大大打折；有的课程缺乏调研，脱离学生实际，体现不出本校特色、优势，一味追求知识性，失去了校本课程本质；有的课程分解不具体，欠衔接，不能形成教育网络和培养体系。

（三）重课程构建轻评价机制。评价是校本课程中的一个主要环节，应以激励性评价为主，重教师、学生的参与过程及过程中的相对发展，力求给教师和学生一个客观公正的评价。

教育在发展，课程在改革，作为课程的组成部分校本课程，也将随着社会经济的发展，教育资源的变化而不断提升、优化。我们将加大探索研究力度，不懈追求，努力使我镇各单位的校本课程既丰富多彩，又富有实效，为学生的学习和发展创造宽松而优越的教育环境。

**校长课程开发工作总结4**

xx年9月—xx年6月

六年级篮球教学工作总结小学生非常热爱篮球运动，这对篮球训练是个优势，但是他们意志比较薄弱，往往一开始非常积极，但练一段时间后就热情减退。虽然篮球运动是趣味性的项目，但是在身体素质的训练也是比较辛苦的，这对生活水平越来越高，从没有吃过苦的小学生来说是一种挑战。针对以上的问题，结合学生在身体、心理方面的特点，并借鉴其他教师先进的训练方法，结合自己在近一年教学训练中的经验，总结了一些心得。 要抓好小学生篮球的训练要注重两方面的内容，一是思想上的认识，二是体能技术上的训练。

一、青少年对篮球运动有浓厚的兴趣是无庸质疑的，但喜欢打篮球与篮球训练是两个概念。打篮球是比较愉悦的事情，而篮球训练有时是要经常重复才能达到技术的熟炼，往往这时的篮球运动是枯燥的，这对小学生以兴趣支撑起来的对篮球运动的喜爱就提出了考验。

（一）、教师要成为学生的偶像。 小学生处于树立偶像的年龄段，他们一般都有自己的偶像，对喜欢篮球运动的学生来说他们的偶像一般是篮球明星。他们为了更多的\'了解篮球，经常去看nba，对明星所做的动作经常赞叹不已，还经常去模仿。针对学生这一特点教师要积极的利用，教师在做示范动作时，把动作尽量作到完美；在学生进行教学比赛时，教师参与其中，教师充分展示自己，让学生感觉到老师有水平，有好多地方值得去学习。

（二）、要成为学生的朋友。小学生自我观念比较强，事事追求平等，如果教师高高在上，对学生做不到的地方就大声呵斥，无疑会给师生之间的交流带来障碍。另外中学生的逆反心理比较强，如果事事和你作对，那么你的训练效果必定大打折扣，教师要抓住学生的心理特点，采用恰当的交流方式成为学生的朋友，只有成为学生的朋友你说的话学生才听得进去，教学才能达到事半功倍的效果。

（三）、加强对篮球运动的重要性讲解，提高认识。 我们做什么事首先要考虑他有多大的价值，做起事来才有一定的目的性。学生所理解的篮球运动一般的概念是锻炼身体，这只是对篮球运动肤浅的认识。要想让学生了解的更深刻一些，就要专门的给他们讲，从大的的方面讲，通过篮球的教学、训练和比赛，可以使身体得到全面的锻炼。它对于增强学生体质，保持身心健康和培养优良品质都具有重要意义。它能提高队员各感受器官的功能，对提高神经系统的灵活性及其协调能力、改善内脏器官的功能，都有良好的作用。运动训练的根本目的在于充分发挥队员的生理、心理潜力，通过练习和比赛，使学生认识团结、互助的重要性。培养战胜自我、勇敢顽强的竞争精神。通过训练，提高运动水平，为校增光。从小的方面讲，随着 篮球的普及，各个镇区都举行各种形式的比赛，这为篮球爱好者搭建了一个展示自己的舞台，既能为自己的班级争光。通过仔细的讲解，学生对篮球运动认识更深刻，训练起来也比较积极。

（四）、树立团队合作精神，建立积极向上的集体。 篮球运动是一种集体性的项目，任何分散集体的行为对它都是不利的。现在的小学生都是很有个性，以我为中心，要让他们团结起来是有一定的难度。这时教师要讲集体合作的重要性，同时也通过一定的比赛、游戏让他们亲身体会到团队合作的重要性。

**校长课程开发工作总结5**

一年来，本人在校长的带领下，认真地做好自己的本职工作，使学校的招生工作及教学常规工作上了一个新台阶。以校为家，乐于奉献，做好xx校长的左右手，为xx中学的发展作出了应用的贡献。

一、主要工作

一是以常规管理为抓手，有效促进了教学管理的规范化。透过教学各环节的细节管理，保证了良好的教学常规；目前，教学管理严格规范、教学活动开展有序；教师精神状态良好、工作作风务实、工作纪律严明。

二是以课堂研究为基础，深入教学一线全面了解教学状况。一年来我严格坚持值班检查制度，早晚深入教室课堂，认真听了每位教师的课，并进行了一对一的交流评议，掌握了较为准确的教学状况。

三是以思想工作为先导，有效调动了教师工作的用心性。先后开展谈心活动40多人次，召开学生座谈会三次，科室交流活动四次，准确掌握了教师的思想状况。理顺了工作情绪，提高了工作效率；

四是以课题研究为重点，推动了教育科研工作的顺利开展。今年先后组织了6次校内“公开课”、68人次参加校外观摩活动，有效促进了教师的专业成长；“十二五”教育科学课题申报立项五项（其中省级两项，市级三项），填补了我校课题研究的空白。课题研究教师参与率达60%。同时校本课程的开设与开发也进入试验阶段。教学研究与课题研究的浓厚氛围正在构成。

五是以招生工作为突破，推进了学校办学规模的进一步扩大。出台了一系列招生激励政策，采取联合招生办法，发挥个人人力资源优势，出色完成了xx年招生工作任务，使中一招生数较去年增加了25个百分点，招生人数和在校生总数均再创历史新高；

六是以个人带动引领为示范，强化了工作作风和工作纪律的进一步转变。我透过带头严格遵守工作纪律，认真履行岗位职责，影响和带动了部门工作作风的转变。

七是以公平公正解决问题为契机，营造了和谐的工作氛围。透过以人为本、以诚待人、以理服人等理念的实践，职工的工作状态与和谐度得到了明显改善。

八是完成了“双基迎国检”“省田径运动会”“国家体育总局文化课教学状况调查”等重大临时性工作，效果显著。

二、取得成绩的原因

一是正确的领导和团队的力量是取得成绩的根本保证。

工作取得成绩的首要原因是主要领导的正确领导和领导班子的团结协作，但重要原因是团队群众力量的发挥。二十一世纪是一个合作精神大于个人努力的时代，我从来都不认为个人潜力或一个人的潜力能够解决多么深远的问题。因此，工作中我个性注重调动每一位教师的工作用心性，发挥大家的潜能，凝聚大家的力量，推动整体工作。

二是和谐的人文环境是提高工作成效的重要条件。

和谐的工作氛围是职责感、幸福感和成就感提升的重要标志。我始终认为和谐的工作氛围是调动教师工作用心性、发挥教师教育智慧、发掘教师教育潜能的土壤。因此，我个性关注和谐人文环境的创设与团队精神的打造，将制度管理与情感管理相结合，重视激发大家的教育情怀和工作热情。采取的办法：一是真诚对待职工；二是广泛听取意见；三是严格执行制度；四是公平处理事务。我也可喜地看到，一年来教学人员的和谐度和职责意识在逐步攀升，这也是我的安慰和收获。

三是勤于思考敢于创新是工作取得突破的关键所在。

回顾过去一年的工作，我个人认为在四个方面有所突破：一是招生工作，二是教研工作，三是课题立项工作，四是和谐团队建设和工作作风转变。工作之所以有突破的关键原因之一是应对困难问题和崭新问题时要多动脑、勤思考，不推诿、不扯皮，要勇于实践、敢于创新，要把开拓创新意识作为推动工作的动力，要把实际工作的困境作为考验自身潜力的平台，以用心乐观的态度迎接挑战、解决问题。

四是善于学习勤于反思是教师成长的必由之路。

丰富的教育实践使我树立了终身学习的理念。工作中我认真学习政治理论和管理理论，注重理论素养提升与管理水平提高的融合，倡导“关注细节、提倡反思”，并将感性认识上升到了理性高度。一分耕耘，一分收获，不断的学习与反思也换来了沉甸甸的果实。今年4月份我所撰写的“中国教育改革的行动思考”一文发表于《酒泉教育》杂志；8月份我所独著的《为了理想的教育》一书由甘肃教育出版社出版发行；10月份我所主持申报的“酒泉市基础教育与职业教育协调发展研究”课题透过酒泉市教育科学课题领导小组批准立项，11月份我所主持开展的甘肃省“xxx”教育科学重点课题“各种社会问题对学校德育的影响与对策研究”也顺利结题，并透过省级鉴定。

三、存在的问题

一是沟通协调不畅

与各位领导的主动交流沟通不够，缺乏深层交流，还局限于工作所迫状况下的事务性协调。

二是开拓精神不够

有些工作还停留在过去的思维定式和惯性之中，不能和学校的实际相结合，还存在按惯例和理论角度思考问题的现象。

三是大局意识不强

本位主义思想严重，一些问题的处理仍然停留在本职工作和本部门工作的层面，缺乏全局意识。

四、今后努力的方向

一是要解放思想，深化教学改革。探讨更加适合我校特色的课程教学模式，探索学生学业成绩评价的有效办法，探寻具有造血功能和体校特色的招生渠道，努力提高教育科研水平，不断提升学生素质和教学质量。

二是要转变工作作风，增强服务意识。要深入实际，强化管理，有力有效开展工作。既要强化开拓意识，又要与工作实际相结合；既要体现制度管理，又要展现人文关怀。

三是要加强沟通协调，强化全局意识。要在做好本职工作和自己分管工作的同时，兼顾和带动其他工作，以求整体工作的推动。

今后我将进一步加强学习，提高理论水平和业务素质，提升管理水平和服务意识；把大家的呼声和需要作为第一要务，把大家的满意度作为第一标准；把察实情、讲实话、办实事作为工作的追求和导向，用客观、公正、发展的观点分析问题、解决问题，真正到达推动工作的目的。

**校长课程开发工作总结6**

校本课程的开发是一个以学校为基地，学校自主决定，教师及有关人员广泛参与，在上级行政和业务部门指导下合作探索，共享开发成果的一种应用性课程研究。几年来，我校在校本课程实施中，激发了教师的创造性，提高了教师课程意识，满足了学生走进生活、走进社会，实现了学校的课程创新。

>一、明确目标，开发适合校情的校本教材

我们的设想是：加强国家课程和地方课程的校本化建设，努力建设优质课程；开发并完善校本课程，努力建满足学生学习需求、体现学校办学思想的特色课程；鼓励教师创造性地运用统编教材，并能自行编制多种形式的教材。学校根据校本课程实施的特点，立足于本校现有条件，最大限度地挖掘和利用校内外的课程资源，为校本课程的情境化实施创造条件。学校在开发校本教材方面做到努力把师生中的生活经验、特长爱好转化为课程资源，并注意发挥家长和社区资源的作用。学校为校本课程开发和实施提供了必要的物质和经费保障，为开发校本教材做好了前期准备工作。

>二、校本课程的开发情况

一个人的学生时代，除了课堂学习之外，阅读书籍应占重要的位置。因为书籍为我们构造了一个缤纷的知识王国、生动的情感世界。古人云：“松声、涧声、琴声、鹤声皆声之至清者，而读书声为最。”而今，时代的飞速发展使知识经济已见端倪，我们越来越认识到读书的重要。因为，读书是积累、是储藏，是汲取前人认识生活，认识社会，认识自然的精华。为了帮助学生有选择的阅读，领略我们祖国五千年来的灿烂文化，拓宽学生的知识面，受到情感的熏陶，提高学生的语文素养，激起他们对书籍的渴望，我们特按年级选编了一套“赏读”教材。所选文章以童谣谚语为主，按年级分为爱国篇、生活篇、校园篇、幽默篇、谚语篇。这些都作为语文课堂的一阵补充阅读和课外延伸。为了更好地落实这门课程，我们还组织一些相应的活动，如“朗读比赛”“我和好书交朋友”演讲比赛和征文比赛，还有“古诗默写”比赛等。通过这些活动，学生有了一定的知识积累，也受到了一定的美的熏陶，语文素养有了不同程度的提高。

>三、在实施校本课程的过程中也遇到了一些问题：

1、一定程度上,我校的校本课程实施还缺乏规范性、制度化管理,学校没有就校本课程的执行提出具体而明确的要求，活动辅导教师还没有系统的有计划的备课，一定程度上还表现出随意性；

2、还没有形成系统有效的评价和鼓励制度，因此使得教师们在实施工作持续开展上显得信心不足；

3、管理经验缺乏。由于对校本课程的实质把握不够准,尽管我们已经开始行动起来，但由于是新的问题，缺乏实践经验的积累，故而在执行过程中，虽有校本活动课的展示，但总体而言尚未形成系列化、制度化；相对有效的实施经验。

>四、针对以上问题，我们准备采取以下一些措施：

1、进一步明确校本课程的内涵。

校本课程是指学校在一定的教育思想和课程理念的指导下，在具体实施国家和地方课程的前提下，通过对本校特点及学生的需求进行评估，充分利用当地社区和学校自身的资源而开发的、可供学生选择的课程。而校本课程开发则指的是学校根据本校的教育哲学；通过与外部力量的合作，采用选择、改编教学材料或设计学习活动的方式，并在校内实施以及建立内部评价机制的各种专业活动。开发校本课程的要义在于它是国家新一轮基础教育课程改革的要求和具体体现，有利于培养学生的综合素质，提升校园文化品位，促进学校教育质量的提高和办学特色的形成。

2、从学生的发展需要出发。

校本课程是以学校为基础开发的课程，这就要求必须立足学校的实际，从学校的办学理念和育人目标出发，立足于学校及社区拥有的课程资源优势。认真做好调查、分析、研究和论证工作。校本课程作为国家课程和地方课程的补充，体现出学校的精神和文化，强化教师、学生、教材、环境与活动等多因素的整合，实事求是与勇于创新的精神不可少。

3、注重实践过程的研究与反思。

校本课程开发是一个动态的过程，它不可能一下子就完善起来，甚至形成我们所期望的特色。关键是行动，知识只有在亲身经历中才能获得。比如课程目标如何设计，活动方案如何创造的执行以及课程评价的方式等能力，只有在做中才能得到培养。因此，在实施校本课程开发的过程中，学习教学理论、课程理论、贯彻课改精神、激发和培养师生自主开发课程的兴趣和能力就显得尤为重要了。个性化的校本课程只有立足于实践探究才能够逐步形成。当然，我们曾经也积累了较为丰富的兴趣小组活动经验，再加上综合实践活动课程的设置，必将有助于我们理性的、合规律的校本课程的建设。

与此同时，我们也应该加强校本课程的专题研究，纳入学校整体发展的思路，在行动中研究，在反思中提升，在交流与合作中促进我校课程改革的整体推进，树品牌办名校，提高教育质量，加快实现教育现代化的进程。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！