# 自主游戏开展情况工作总结(热门49篇)

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2025-05-30

*自主游戏开展情况工作总结1走“科研兴园”之路，向科研要质量，是提高办园水平的必然选择。教科研工作是一所幼儿园生存、发展和进步的灵魂。“科教促教、科研兴园”是幼教发展的新理念。因此，一直以来我园极为重视教研工作。游戏是为了寻求快乐而自愿参加的...*

**自主游戏开展情况工作总结1**

走“科研兴园”之路，向科研要质量，是提高办园水平的必然选择。教科研工作是一所幼儿园生存、发展和进步的灵魂。“科教促教、科研兴园”是幼教发展的新理念。因此，一直以来我园极为重视教研工作。

游戏是为了寻求快乐而自愿参加的一种活动，但幼儿游戏决不是单纯感觉上的快乐，而是伴有生命充实感的快乐。游戏是幼儿主动自愿的活动，游戏是幼儿的天性，幼儿游戏不是在外强制的情况下进行的，而是幼儿出于自己的兴趣与愿望自发自愿主动进行的活动。幼儿游戏的类型很多，本学期我们班创设了角色游戏和晨间自选活动，其中包括奶茶屋、小超市、医院、跳房子、踩高跷等游戏。下面对我们班本学期的游戏活动作一总结。

**自主游戏开展情况工作总结2**

加强新教师培训，组织教师进行“游戏理论”学习、讨论，从而提高教师对游戏的认识，转变教师的观念，使其真正认识到游戏对幼儿的重要意义。第二步做法是：每周定时开展幼儿游戏活动、每月定期开展教师游戏观摩活动、每学期定期开展幼儿游戏评比活动，各类活动的开展促使幼儿园游戏活动扎实有效的落实，再也不会出现其他活动挤占游戏活动时间的情况;第三步做法是：结合重大节日，开展家园同乐活动，邀请家长和孩子共同游戏，这样不仅可以帮助家长回忆童年时光，想起自己童年时的兴趣和感受，从而还可以更好地以童心体会童心，理解童心，理解今天孩子的需求。

1.保证充足的游戏时间。

如果说，人的生命是以时间来度量的，那么孩子的童年则是以游戏时间来度量的，要想给孩子一个快乐的童年，首先要把游戏时间归还给孩子。

为此，我们开放了入园、离园、课前、饭后等环节，让幼儿按照自己的意愿，随时取放玩具，开展游戏活动。为了确保幼儿的游戏时间不被侵占，我们要求每个班级开学初就制定出详细的班级游戏活动计划，每月制定游戏活动月计划、每周制定游戏活动周计划、每周有重点指导活动方案，做到游戏活动有目标、有计划，层层落实，步步推进。同时要求班级教师提前准备游戏材料，并对幼儿在游戏活动中的表现进行较详细的观察记录、分析、反思等，并定期的进行检查、反馈，将其纳入教师的月工作考核，以上环节的有序运转，不断循环上升有目的、有计划地推动游戏深入开展，促使每个幼儿均能在游戏中得到较充分的发展。

2.开辟广阔的游戏场所。

场地是幼儿做游戏必备的空间条件。我园为了给幼儿提供广阔的活动空间，我们充分利用了走廊、楼梯拐角、衣帽间、操场等做为游戏场地，为保证幼儿的游戏开展创造了良好的条件。

3.提供丰富的游戏材料。

幼儿游戏离不开玩具和材料，他们是游戏的物质支柱，是诱发支撑，发展幼儿的游戏行为，是孩子的“教科书”，是促进幼儿发展的工具，教师给孩子提供的游戏材料是否恰当，直接影响游戏活动的质量。园里除了给孩子选购一些生活中无毒、无害、卫生的废旧物品和自然物，发动教师、家长、幼儿共同制作玩具和游戏材料。比如用方便面碗制作头饰、帽子，用易拉罐制作高跷，用塑料瓶做鱼缸，用果奶瓶做拉力器等等。

4.充实多样的游戏内容。

游戏是一种行之有效的教育手段，为此，我园教师根据幼儿的年龄特点和教育的实际需要，设计开展了丰富多彩的游戏活动。并且，利用每年的寒暑假，为幼儿集中采购、添置游戏材料，积极开展及时自制教玩具评比活动，极大的丰富了幼儿的游戏材料与内容。

**自主游戏开展情况工作总结3**

跨班游戏活动中，丰富的活动内容，多种多样的新颖有趣的玩法，使幼儿玩得更加尽兴。其中，值得一提的是，幼儿跨班游戏中使用的小小积分卡，功不可灭，是我们跨班游戏的一大亮点。

>一、突发奇想幼儿游戏积分卡

不可否认，跨班游戏模式能实现资源共享，更好地满足幼儿互动交往的需求，但跨班游戏教育管理难度大，一旦教育管理不到位，容易造成混乱。不能达到理想的效果。如何发挥跨班游戏效果的最大化。是老师值得考虑的最大问题。有教师从自己使用的积分卡上得到启发：商家选择积分卡为经营模式，以此招揽新客户，循环老用户，创造巨大的经济效应！

突发奇想：我们何不借鉴一下，把积分卡作为一种跨班游戏中的教育模式，以此调动刺激幼儿的游戏行为，创造一定的学习效应，促进幼儿的学习和发展。

当即也有老师提出异议：在跨班游戏中让幼儿自由自发自主地玩游戏就可以了，何苦让幼儿被一张小小积分卡所束缚，影响了幼儿的自由自发自主的游戏。再说老师还嫌不够麻烦吗？积分卡少了坏了还要求助老师，老师要给这个盖章，那个盖章，忙得晕头转向，喘不够气来，简直就是一个自找麻烦的事情。虽然有支持者，有不主张者，但游戏积分卡究竟有没有投放价值，价值在哪里？有多大？在没有实施前，谁也不敢妄下定论，还是决定尝试再说。

>二、量身打造幼儿游戏积分卡

模仿借鉴只能接近，只有创新才能超越。设计幼儿游戏积分卡，老师也费了一番心思。我们必须根据跨班模式、幼儿的年龄特点等方面进行专门的量身打造，首先设计上要有新意有特色，尽可能体现跨班游戏的特色，又要充分挖掘它的多种功能和教育价值。经过多次的改进和完善，最终研发成功。我们的幼儿游戏积分卡并不大，属于小小的那种，所以也可叫小小积分卡，这样便于幼儿携带和保管。封面设计版面相同，写上幼儿游戏积分卡、班级、姓名，只是各班颜色不同，便于老师和幼儿从颜色上来区分幼儿是哪个班的。里面都是装订者有条纹的白纸，盖红色章，很醒目。章也有讲究，每个班盖章的图案不一样，便于老师和幼儿知道和回忆是在哪个班哪个区活动的。制作完毕，分发给每位幼儿，积分卡就正式闪亮登场。

>三、趣味玩转游戏积分卡

老师发给每个小朋友一张属于自己的游戏积分卡，他们一拿到手，又好奇又疑惑：“这是什么呀？”又忍不住称赞：“真漂亮！”有幼儿边认边读：幼儿游戏积分卡、班级、姓名，又急于想知道积分卡怎样使用？怎么积分？

1、积分卡的积分方法

积分卡是在游戏中使用的，小朋友需要在上面积分才可以使用，积分必须通过自己的辛勤劳动方可获得积分。

如：幼儿在社会性游戏中模拟扮演各行各业的劳动者，可以获得2-5个积分。

动手制作区的制作品，按作品的创意、功能、质量、数量获得1-3个积分。

认知区完成的任务可获得1-3个积分。

益智区拼图、棋类等都可获得1-3个积分。

在活动中表现出的积极态度、愉快合作、不怕困难、勇于探索等可获得1-3积分。

在游戏中扮演顾客、病人等消费者不得分，只尽情享受消费带来的快乐。

2、积分卡兑换方法

积分卡上有了积分，就可以上游戏银行去兑换一对一的仿真现金，幼儿有了现金，按自己的意愿和需要去进行购物、就餐、就医、娱乐等消费活动。

总之，玩法是：幼儿付出劳动获得积分，有了积分兑换成现金，幼儿有了现金可去消费。也可累计积分，积分用完了，必须去劳动争取积分，才可进行消费。这样循环玩转积分卡，幼儿觉得很有趣味性、成就感、快乐感。

**自主游戏开展情况工作总结4**

通过学习让我们感受到了“以园为本教研制度建设”（以下简称“园本教研”）在幼儿园实施的意义：园本教研使《幼儿园教育指导纲要（试行）》的理念在实践层面上得以落实和具体体现，我们的园本研究做到了从本园的实际出发，深挖现有的教育资源，突出课程园本化，课程“生活化”的特色。省重点课题新编《山东省幼儿园教育活动教材》课程园本化》正在进行，并取得阶段性成果。省115、市115课题的独立承担，为我园带来了巨大的优势和动力，教研科研的根本目的得以实现，使幼儿园获得了自我创造和不断发展，从而有效地促进了保教质量的提高，有效地促进了幼儿和教师的共同发展。对园本教研工作总结如下：

>一、强化组织建设，实施科学管理。

1、强化组织建设。首先完善了园本研究管理网络，形成了园长—业务园长—教研主任—教研组长—教师组成的研究网络，成立了园本教研课题组，确保了各项任务的落实和研究目标的实现。

2、建立健全各种制度。科学、合理、健全的科研制度是园本研究的必要保证，是实现科学管理的必要措施。因此，我园在不断发展过程中制定和完善了全方位的科研管理制度。

（1）教师集体备课制度。

（2）定期听评课制度。

（3）教师教育教研学习制度。

（4）考勤制度。

（5）教师培训制度。

（6）园本教研档案制度等。把园本教研工作提升到幼儿园工作的重要环节中，针对园本教研工作及时调度，及时解决，做到了有章可循，依章办事，管理逐渐科学化。

>二、立足本园实际，提出研究问题，实践课程“生活化”的研究

（一）、园本教研立足于本园实际问题有计划、有目的地去寻求理论依据，指导解决实践中存在问题。业务园长为课题组负责人，组织全园教师学习“以园为本教研制度建设”，让全园教职工理解园本教研的目的、意义、方法等。搜集园本教研学习资料，通过自学和集体学习相结合的方法，让全园教师领悟园本教研的意义，对本园的教育教学情况做充分的调查，把老师感到困惑的地方、普遍性问题作为我们研究的方向目标，针对提出的问题，调整了不错的新学期科研计划和工作重点。如：小班级部确定了《如何对小班幼儿进行常规训练》，中班级部确定了《如何教育特殊幼儿》，大班级部确定了《如何培养幼儿良好的学习习惯》作为园本课程的重点研究专题，探索性地开展园本教研工作。

**自主游戏开展情况工作总结5**

幼儿园保教质量是幼儿园可持续发展的生命，我园始终坚持以素质教育为中心，以培养幼儿的创新意识和实践能力为教育重点，以情感体验为根本，使幼儿成为“会生活、会学习、会做人、会交往、会竞争”的一代新人。

1、优化一日活动。

现代化的教育观念以现代化的儿童为出发点。现代儿童有其优秀的一面，他们健康、活泼、聪明、大方，但也存在着许多不足，如自私、娇气、依赖性强、动手能力差。在一日活动中，我们怎样看待幼儿?如何进行正确的师幼互动?如何创设物质、精神环境，激发幼儿内在的学习动机和使幼儿获得不断学习的能力，对幼儿实施全面和谐发展的教育，这些都是我们所必须重视和研究的。为此，我园在面向全体幼儿的同时，既突出幼儿的主体地位又注重教师的主导作用，既认真制定各类计划又能根据幼儿实际情况灵活调整，既注重幼儿的身心健康又注重智力开发与品德培养，既关注教学的结果更注重教学的过程，在此基础上，确立了以丰富幼儿的情感体验为本，通过日常活动渗透情感教育，优化一日活动。加强教学常规管理。对教师的备课、教育活动，室内外游戏活动等加强管理，根据幼儿的年龄，依据《纲要》中各领域的教学目标，扎实落实保教常规，并在此基础上积极丰富保教内涵。园领导加强指导，深入班级听随堂课，抽查半日活动情况，发现问题及时整改。开展以班级为单位的比赛活动：如环境布置评比、早操评比、班级常规评比、班级卫生评比，通过评比增强保教人员的`竞争意识，同时激发幼儿参与活动兴趣。

2、优化环境。

环境不仅对幼儿起着潜移默化的熏陶作用，更是萌发创新思维实施素质教育的手段之一。新《纲要》也明确指出：“幼儿园应该是为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要。”为此，我们在积极完善设备设施的同时，还努力营造优美的育人环境，通过环境使师生身心得到愉悦，获得美的情感体验。我们还利用每一个空间和角落创设富有教育意义的环境。园所的走廊、活动室的每一个空间和角落里，都由幼儿参与设计并自制的作品，幼儿在参与过程中获得身心发展的体验。活动室设置的阅读角、气象角、音乐角、科学角、小舞台、美工角、娃娃家等，让幼儿的日常活动变得丰富多彩。除了创设优美的物质环境以外，我们还十分中建构健康、平等、和谐的师幼环境，要求教师爱护、尊重、赏识每一个孩子，平等、宽容地对待每一个孩子，站在孩子的立场，积极鼓励孩子，努力使他们成为自信、活泼、健康、快乐的孩子。

**自主游戏开展情况工作总结6**

早期阅读活动的开展和指导是我园确立的课题。幼儿早期阅读是一个新的课题。面对一个知识日新月异多元价值并存的时代，人们越来越清楚的看到，阅读是一个人必须具备的能力，开学初，课题组带领老师学习《纲要》，把握《纲要》中提出“利用图书，绘画和其他多种方式引发的幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，幼儿培养前阅读和前书写技能的精神实质，让老师了解早期阅读不等同于读书写字。之后，我们课题组的所有成员研讨教材，把握知识点和最近发展区与其关系，制定适合本园幼儿的计划，再由各段、各班制定出相应具体的计划，课题组定期检查实施情况。

英语特色活动的开展也是我园极为重视的。各班教师认真配合英语教师的教学，按照各个年龄阶段的双语教育要求，讲究策略，灵活渗透双语。学期末还向家长开放英语教学观摩活动，向家长汇报我园英语特色活动开展情况，在观摩活动中，幼儿英语学习兴趣浓厚，乐于学习用英语表达和思考，能够简单的英汉互译，师生交流融洽，得到广大家长认可。

**自主游戏开展情况工作总结7**

幼儿园为老师订阅了《幼儿教育》《学前教育》等报刊杂志，及时提供新《纲要》精神相应的各种书籍，为教师提供学习的资源。让每位教师认真阅读，要求教师每月至少摘记两篇。通过这一活动，促进教师自觉学习有关幼儿教育书籍，丰富幼儿教育教学理论知识，更新教育观念。本学期，我园利用外出开会、学习的机会购买各种书籍，存放阅览室供教师借阅。教师们相互介绍好书，让有益的书籍净化心灵，给我们的生活和工作增添美好的色彩。

**自主游戏开展情况工作总结8**

“在玩中学，在学中玩”这是我们幼儿园的教育准则。“玩”，是孩子愿意做的事，“学”，是他们需要做的事，而我们的“教”，就是将这两件事牵到一起，将孩子们引导向一个正确的方向，这就是我们的目标。

而天天在教室中玩是很难学到课堂之外的知识的，也不能好好的锻炼幼儿们的身体，不利于幼儿的健康成长。为此我们举办了这次的户外游戏活动，由各班老师带领到户外去进行户外的游戏教学。

此次活动的目的主要是为了提升幼儿们的身体素质、在游戏中锻炼遵守规则的能力，而且还能加强幼儿们之间的配合和友情。这次的活动举行的非常成功，并将活动总结如下：

>一、活动的准备方面

为了好好的搞好这次的活动，各班的老师们也是煞费苦心，每天的下班后也依然在忙碌着游戏道具的制作。但是老师们也都乐在其中，还在制作中互相探讨经验，也促成了教师间的经验交流。

>二、家庭与幼儿园的互动

在活动开始前，我们通知了各位家长，考虑到需要运动让他们为幼儿们穿着清爽的衣服，并准备一套衣服作为替换，并给幼儿准备一些其他如：毛巾、水壶等需要用到的东西。

>三、活动期间

活动的日子到了，我们分批次的举行了这次的活动。在圈好的场地内，老师和幼儿们都带着代表自己形象的面具参加游戏。本次的游戏主题以环保和劳动为主，而且还有两个班同时竞赛的比赛。

本次的活动不仅教会了幼儿们遵守游戏的规则，知道了垃圾的分类，学会了许多环保的.知识，还让他们有了一些竞争意识以及体育精神！可以说是收获颇丰！

>四、幼儿们的表现

活动中，也出现了不少表现优秀的幼儿们，有些在同学犯难的时候前去帮助，有些在同学因为失败伤心的时候主动前去安慰的。这些小小的举动都代表了他们不仅在有在游戏中学会竞争，还学会了同学间的友爱，学会了关心同学。这些都让这次的活动变得更加的有意义。

>五、不足

这次的活动成功的达到了最初的活动目的，可是在总结过后，依然发现了许多的不足。如有些孩子的家长没能好好的为孩子准备好衣物和用具，学校因该多准备一些备用的用具或是对家长多提醒一点。不过好在最后活动圆满结束！

**自主游戏开展情况工作总结9**

丰富幼儿园户外体育活动内容，进一步探索户外体育活动的形式，提高幼儿的整体素质，促进幼儿身心健康成长。我园在初春四五月份为幼儿制定了一系列晨间体育活动。

首先，此次活动幼儿园领导非常重视。各个班组都能积极认真地组织活动。一是抓得早落得实。从三月份开始，各班组就把活动纳入教师的备课中，每班有专门的教师负责此项活动的开展；二是各班组教师都能结合本班幼儿年龄特点制定户外活动计划。

其次，我园活动形式多样将平时幼儿爱玩的游戏活动，音乐活动，及民间体育活动作为大的方向。让幼儿易懂，易学。例如小班活动主要锻炼幼儿的协调能力《蛇形跳》《打保龄球》《跳积木》等

中班活动主要创设孩子的探索空间，用一种材料可以多种玩法《玩圈》套圈，滚圈，跳圈，等等。孩子的想象力和创造力得到了丰富和发展。

大班活动传统的民间游戏《老鹰捉小鸡》《打鸡蛋黄》《踢口袋》《跳房子》等，孩子们百玩不厌，在游戏中奔跑，嬉戏，叫喊，尽情释放着他们的快乐。在不知不觉中他们在进行体能训练和规则教育。

这些活动最突出的特点之一是真正以幼儿为主体，活动面向每一个孩子，让每一个孩子都能感受到参加集体活动所带来的快乐。再次，我园活动内容新颖，利旧利废，这次活动各班级的老师们都充分发挥了自己的想象力和创造，把身边可利用的各种废旧物品制成孩子们活动的器械，如饮料瓶、易拉罐等，还有的幼儿园一物多用将已有的活动器械重新改装又变成了另一种新的活动器械。

在幼儿自由操和器械操的音乐选择上教师们也独具创意，有的旋律激昂、有的欢快优美、有的轻快跳跃。在队列队形的变换上也充分体现了幼儿的特点。孩子们走成三角形、圆形、蛇形等等。

总之，这次活动充分展示了我园户外体育活动的重要性和独特的魅力，增强了老师与孩子户外体育活动的认识，提高了本园户外体育活动的质量。

**自主游戏开展情况工作总结10**

本学年，我园教科研工作在《纲要》精神引领下，在上级教研部门的指导下，在“以老带新、以能培弱”等合作、自主探究的工作方式中，优化了幼儿园常态下的一日活动质量。在扎实“园本教研”，开展有效课堂教学以及游戏区域的创设、游戏活动的设计、组织等研究活动中，提高了教师开展“有效教学及游戏”的整体水平。在日常教研中提升了教师课程实施的潜力。高效完成了各项工作任务。现将本学年教科研工作总结如下：

>一、抓实常规管理，提高一日活动质量

1、本学期进一步加强了各类规范学习。组织教师研读了《幼儿园教育指导纲要》、以及《幼儿园教师一日保教工作细则》、教师一日、周、月规范性操作流程、备课要求、网工作要求等，使教师对自己的工作职责、要求明确于心。在加强学习的基础上把各项工作细化到月考核中，使各项规范的执行过程成为教师自觉的行为要求。

2、进一步加大了常态一日活动质量的监控力度。通过不定期的教研课活动、常规调研、推门听课等活动，对出现问题的班级进行管理跟踪指导，直至解决问题为止，切实提高教师的实际保教潜力，优化一日活动质量。

3、开展了教研组计划的交流活动与集体备课、教职工专业技能评比等活动，增强了保教工作的有序性、实效性、创造性。

>二、扎实园本研训，提升园本教研实效

1、实施有针对性地引领指导

（1）新教师稳扎稳打，扎实各项基本功

对于新教师的培养，首先我们有意识地安排思想素质较好、业务潜力较强的教师与新教师搭班，让她们在潜移默化中进步。

同时，幼儿园为她们制定了一系列的培训方案。另外，我们还多创造机会让她们外出听课，学习优秀经验。在对新教师的培养中“师徒结对”是较为有效的措施。本学期，我们进一步开展师徒双向选取，并推出了师傅上示范课，徒弟上模仿课活动，观摩师徒配合的半日活动，在交流反思中促进新老教师共同成长。

（2）骨干教师树立榜样，发挥引领作用

骨干教师是幼儿园的精英，他们已具备较为扎实的基本功。本学期，我们一方面，继续给她们创造外出研修、培训的机会，提升她们的业务能力。另一方面，让他们加强课堂教学的研究，做到立足于课堂、成材于课堂、服务于课堂，如带头上好各类公开课，对幼儿园教师外出的公开课进行听课、评课，带头搞好幼儿园课题研究等，让骨干教师在园内充分发挥榜样示范作用，在引导其他教师的过程中自己也获得发展。

>三、开展多形式的有效教学

本学期，我园采用“以老带新、以能培弱”等合作、自主探究的工作方式，用心推进有效教学的研究，提高有效课堂教学水平。

1、有效教学之“以老带新、以新促老”一课多研的二次跟进研讨活动：

“一课多研”顾名思义是指同一教学内容由多位教师实施教学，大家在集体备课和相互听课评课中相互学习，再度改进的教研形式。在本学期教研工作中，我们采取了这种具有“展现个性教学”“促进自我反思”“实现合作共享”等特点的教研策略。开展“一课多研”旨在通过组织这次活动，能让全体教师在教研活动中学会互动式研讨，学习理论，感悟理念，以及进一步发挥骨干教师的示范，引领和指导作用。培养教师们的团结协作精神，达到以老带新，以新促老，教学相长的目标。

2、重视特色课程的实施：

我园自去年10月份以来开始实施社会性区域游戏“小职场大挑战”园本的课程，本课程是社会性主题角色游戏课程，也是以儿童为中心的活动课程，即打造十二个室内社会性主题体验游戏场馆，通过商业型社会游戏、岗位型社会游戏、公益型社会游戏三大类型，以中大班幼儿混龄混班的游戏形式，以自我、他人、社会三方面的社会性发展指向作为内容，同时结合多元评价，促进幼儿的社会性核心经验的发展。在上一阶段的基础上，本学年，我园通过专家引领，教研活动，区域观摩，社会实践等活动从多层次，多维度的推进社会游戏。

（一）游戏环境的创设

创儿的主动性幼儿在自由、轻松的空间环境里很容易产生浓厚的兴趣。在兴趣的带动下能充分调动幼儿的自主性。为幼儿提供丰富的游戏环境及均等的游戏机会，让幼儿按自己的意愿自由选择游戏，以自己的方式进行游戏。现阶段的环境创造中，我们把更多的环境空间留给孩子，让孩子们用自己的视角和创意来装扮我们的环境。

材料的提供要具有操作性和开放性：通过观察，幼儿园以不满足于成品材料的\'提供，而且有现成的材料，对幼儿来说创造性也不足，我们在活动中提供一些半成品，便于幼儿自己动手操作，他们自己可以随心组合，随意创造，幼儿在活动中也会得到成就感。

根据主题变化不断调整材料：根据主题的需要，我们灵活动调整活动中相关材料。

丰富主题墙，以图文并茂的形式记录幼儿的游戏路径，游戏中遇到的问题以及解决问题的过程。

（二）、具体措施

通过“请进来，走出去”的方法，我们邀请到在不同职业领域的家长来园与幼儿交流各个不同职业的角色工作，让幼儿理解各个行业的专业知识，不仅如此，我们还组织孩子参观消防局，观摩菜市场等不同社会职业，让幼儿亲身体验职业角色，在丰富幼儿社会经验的基础上，启发幼儿产生新的游戏主题，展开有情节，培养幼儿进行游戏的独立性。

发动幼儿收集废旧材料和半成品，以低结构材料作为游戏的主要材料。

观察幼儿在游戏中的表现，及时做出评价，教师以适当的方式参与指导游戏，促使幼儿的游戏主题深化，情节继续发展。

引导幼儿在角色游戏中建立和遵守规则，从而培养幼儿的责任心。

通过在游戏中遇到的困难和矛盾，提高幼儿解决问题的能力，提高幼儿合作能力，培养幼儿做事有始有终的习惯。

在分享活动中，教师要随机地灵活地抓住游戏中好的一面，提供幼儿讨论的机会，让幼儿在游戏讲评中得以解决，并能在讲评中整理和分享经验。

以游戏故事的形式记录幼儿的活动案例，用照片，图画，表格，各种形式来让幼儿记录游戏过程。

（三）开展形式多样的教研活动。幼儿教师是幼儿园教学中的骨干力量，是全面实施素质教育的生力军，是高素质的幼儿教师，对她们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高。

每周组织集体教研活动，从教学实际出发，发现问题，研究问题，解决问题。通过备课、实践、反思三部曲不断加强老师的教学能力。

通过技能培训和各种形式的岗位练兵活动，加强教师专业理论知识的学习和技能训练，加强其技能锻炼：如新教师的绘画技能评比，经验教师的弹唱技能评比等，以提高教师对自身技能的重视和再修炼。

采取走出去、请进来的方式加强教师学习，我园全园义工34位教师，去年一年我园教师参加外出培训的教师省级培训8人次，市级培训12人次，区级培训34人次，做到全园每一位老师根据自身特点和业务发展的需要安排都参加各级各类的培训，培训参与率达到百分之百。

派园内骨干教师参加各级各类展示交流活动，如市级，区级学时培训的优质课展示，经验分享汇报等，进一步提高骨干教师的专业素质、研究和解决问题的能力。如区级展示课14节，经验汇报8次。

教师获得科研成果：进过一年的努力，我们也收到很多教科研的成果。累计市级荣誉五个，如市优秀教研组，市论文二等奖，市论文三等奖等，区级荣誉二十来个，如区教师技能一等奖，二等奖，区优质课一等奖，区论文一等奖等。

>四、存在问题与不足：

1、园本教研工作还太粗线条，在注重形式、资料的基础上需进一步关注儿童成长、教师需求，切实提高园本研训的有效性。

2、虽然对各年级组进行了组本教研活动的培训工作，但是对年级组活动质量的督查、考核力度还不够，需进一步通过指导、参与、评比、展示等形式丰富年级组教科研活动形式，提高年级组教研活动质量，规范年级组资料整理、归档等管理工作。

3、对于参与幼儿园课题研究的新教师需要帮忙她们进一步学习和科研的潜力。

>五、以后主要工作思路：

1、继续扎实开展园本教研制度建设研究，在丰富多样、优质的研究过程中进一步提升教师教育教学基本功及教育教学研究能力，为促进幼儿发展服务。

2、加强层级培训、层级管理，提高督查力度，对各项考核与检查结果加强公示，发挥各级人员的最大优势。

3、做好社会课题的过程性研究工作。

**自主游戏开展情况工作总结11**

本学期我们根据幼儿的认知、情感、动作、语言、社会性等发展的需要结合主题积极地为幼儿创设、完善了游戏环境。通过努力孩子们在游戏中的交往能力、合作技能、表现欲望、创造性等得到了一定发展。以下就本学期的自主游戏情况作一个总结。

在活动中我们先后开出了娃娃家、休闲小站、银行、医院等游戏区域。游戏变成了幼儿表达情感、反映思想、认识社会的一种手段也是他们一日生活中最开心的时刻了。喜欢游戏是幼儿的天性在自主游戏中幼儿仍会尝试到成功与失败但也正是这些已有的经验使得幼儿对角色游戏更加沉迷与喜爱。在自主游戏中幼儿总是凭借着自己的生活经验去模仿成人的话语以及说话时的语气、口吻。语言本身是很抽象的但幼儿从出生开始接触的最多的听到的那就是周围人的语言。所以幼儿一旦喜欢上自主游戏就会去回忆、去模仿看大人们是怎么说怎么做的。为什么说要让幼儿对自主游戏产生浓厚兴趣才能学好和会说自主游戏的语言呢

>1、 通过自主性游戏的合作参与发展幼儿的口语表达能力。

幼儿发育还不成熟经验也比较缺乏常需成人来“指点迷津”。对于中班的孩子教师可以适时地参与游戏在和孩子共同进行游戏时引导他们说和做。如在“超市”的游戏中老师扮成顾客去买东西先买几样店里有的东西再说一样店里没有的东西。对于这种情况顾客故作着急地说“哎呀超市里不是什么都有的吗这个怎么会没有啊可我还急着用呢”这时营业员说“别急我的伙计去进货了马上就有6767”这样询问买东西的一个过程中幼儿与教师一问一答在角色间对话的过程中练习了说话明白了该职业的一些职业用语也积累了这种做买卖的经验这也是为下次再做这个游戏做了很好的铺垫。

>2、 在游戏中对幼儿进行指导发展幼儿的连贯性语言。

在游戏中可以充分发挥幼儿的积极性、主动性、创造性。成人在看幼儿游戏时可以做些适当的指导启发幼儿理解角色并会表现角色。不一定要直接告诉他们怎么做。但语言的提示仍是很重要的占主要地位。成人在看幼儿游戏时键入文字 可以采用提问、复述的方法来对幼儿说话进行提醒与纠正。充分利用幼儿与伙伴这一因素使其在与同伴交往中练习日常用语。

>3、 让幼儿在游戏中畅所欲言

对于幼儿喜欢的角色游戏在游戏进行时成人不能直接影响幼儿游戏孩子会觉得自己像是被监控了在说话时也就变得小心翼翼不敢放开这就使得他们在无形中受到了约束不能尽情发挥这样游戏就起不到发展语言的作用了。只有让幼儿在游戏时尽情发挥才能自然、真实的表达所思所想。

>4、鼓励幼儿在共同游戏中进行言语交往

经常鼓励幼儿与同伴多交流既能发展他们的语言表达能力又能促进他们的友谊。不断丰富幼儿与伙伴交流的经验愉快中发展幼儿语言提高语言表达与交往能力。当他们在游戏中遇到问题时可以让幼儿自己去找同伴商量共同讨论解决的方法。在商量时会用“能不能”“可不可以”“谢谢”等词。只有在共同游戏时进行言语交流才能解决一些个人所解决不了的问题也在讨论协商的\'过程中发展口语。

>5、让幼儿在游戏后互评从而加强语言表达

好的评价能满足幼儿心理发展的需要如有的老师的创意就很好她们为幼儿准备了一张小桌子在上面用积木和长方形包装盒搭一个框再放一个假话筒像电台主持人一样让幼儿脸凑在框架里讲述自己在游戏中的的所见所闻再展开讨论可以说说在游戏中各角色扮演的小朋友演得怎么样像不像态度如何等等。幼儿都觉得很新奇也很投入。在讲评时都很愿意说出自己的想法争先恐后要来说。在这样一次次的讲评中充分地发展了幼儿的口语表达能力。

语言特别是口头语言它是人与人之间进行交际、沟通思想的桥梁是人们相互影响、进行交际的工具也是传递世代经验的途径之一。幼儿是国家的未来是民族的希望所以说我们有责任要培养幼儿培养他们的语言能力而这种能力是要从小培养的。在幼儿的一日生活中游戏是幼儿最为喜欢最能够接受的一种方式。我们就通过自主游戏来培养幼儿的语言能力。幼儿在他们喜闻乐见的“娃娃家”“医院”等角色游戏的交往中相互学习、相互模仿在自主游戏中练习说话、学会说话从而逐渐在交往中自然而然地提高口语表达与交往的能力。通过自主游戏发展幼儿语言能力确实是一种有效的方法。相信通过自主游戏键入文字 让幼儿在说中学、做中学、玩中学的方法一定会使幼儿的口语表达能力有一个飞跃的发展。

**自主游戏开展情况工作总结12**

近日，我参加了江苏省幼儿园课程游戏化建设的专题培训，有幸聆听了江苏省课程游戏化建设著名理论指导专家张晖老师关于《课程游戏化建设的深度思考和智慧实践》的讲座，让我对课程、游戏以及课程游戏化有了一个更深入的认识。

通过学习，我想我们在课程游戏化建设的过程中要把握住几个关键要素：

一、游戏是幼儿的基本活动

游戏作为幼儿园的基本活动，是根据幼儿的身心发展特点作出的重要论断，有三个内涵：

1.幼儿园课程应该游戏化，充满游戏精神——自由、自主和创造，不是个别环节要做游戏，而是一日生活充满游戏精神；

2.幼儿的自由游戏时间应该充分保证，这是儿童的权利；

3.其他环节，尤其是集体教学环节应该尽可能采用游戏的方式，真正让教学活动游戏化。

二、游戏化是幼儿园课程的特征

对幼儿来说，游戏是他们的存在方式，是他们的生活内容，自由、自主和创造的游戏伴随着他们的生命成长。无游戏是“小学化”、“成人化”的主要表现，要形成一种鼓励游戏、欣赏游戏、服务游戏、观察游戏和合理指导游戏的课程文化。用虞教授的话来说就是要让我们的课程更加有趣一点，生动一点，实在一点，有效一点。

三、幼儿园课程建设的主体是教师

1.教师要充分理解幼儿的学习方式和特点

幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。这就告诉我们幼儿要在情境中学习、在行动中学习、在生活中学习，是通过多种感官在探索、体验、交往和表达的过程中学习的，因此教师要创设丰富的教育环境，把生活、游戏与教育有机结合起来，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。

2.教师要确立以学定教的理念

在我们的教育教学过程中，一般为教在前，学在后，教师教什么，幼儿就学什么。说到底仅仅是一种知识的传递。而其实幼儿园教的核心内涵不只是传递，而是引导幼儿做适宜的事，支持、帮助幼儿完成自己的探究、交往和表达的任务。这就要求我们要学会观察，了解幼儿，从他们的需要出发，生成幼儿感兴趣的、能引发他们积极的相互作用，并动用多种感官获得有益经验的课程。

课程是行动的过程，是不断获得经验的过程，也是环境材料不断被利用的过程，在这个过程中，主要的不是教师说什么和做什么，而是幼儿说什么和做什么。良好的幼儿园课程会不断促发幼儿的兴趣，催生新的活动，能让幼儿专注地投入当前的和不断生发的行动中去。我们要仅仅围绕课程游戏化这一命题，切实开展幼儿园课程建设，提高幼儿园课程实施水平，提升幼儿园的办学品位，还孩子们一个有趣的、快乐的童年。

**自主游戏开展情况工作总结13**

游戏是为了寻求快乐而自愿参加的一种活动。但幼儿游戏决不是单纯感觉上的快乐，而是伴有生命充实感的快乐。幼儿游戏的类型很多，本学期，据幼儿的年龄特点，我班开设了美工区、科学区、数学区、建构区、图书区、表演区等，并给相同的活动区起不同的名字，如：“我型我秀”、“天空之城概念书屋”等，并坚持每天开展游戏活动，引导幼儿动手、动脑，积极地与材料相互作用，幼儿活动的兴趣很高。下面对我们班本学期的游戏活动，作一总结。

1、区域游戏为幼儿的发展提供了可能。由于是幼儿自选活动，所以儿童的意愿、兴趣可以获得的满足，他们可以轻松地投入到自己所喜欢的活动中去。

2、区域游戏内容的设计必须符合每个班儿童的年龄特征，与教育目标相适应。大班注意加强智力训练，不同的活动内容都有相对稳定的活动区，投入相应的材料。每个区角根据孩子活动的效果不断补充或更新内容。

3、在区域的创设中，我们考虑到软硬材料的搭配。如软材料，图书区，都铺上了垫子，当幼儿进入图书区时，真有一种舒服的感觉。硬材料的投放要科学，美观、合理，富有教育意义，如我班的建构材料。

4、区域活动一开展，我们便把区域中活动的常规培养放在重要的位置上。我们结合班级风格为孩子设置了“区角牌”，每个孩子可以根据自己兴趣来选择游戏，此外，我们逐渐培养幼儿爱惜玩具材料，玩完了，会收起来放回原处。不仅做到整洁有序，而且学会合作、分享、轮流、等待、不争抢……

丰富多彩的区角活动在培养幼儿语言交流能力、观察力、动手操作能力和创造力等方面发挥了其它教育形式不可替代的作用。如“建构区”，孩子们在小小的区域内，每天可随心所欲地搭出自己最满意的建筑，如“高层饭店”、“城堡”等。在每一次的搭建后，孩子们对自己的作品很在意，几天后我发现，很少有人去建构区了。我在想，是什么原因让垒高区遭受到孩子们的冷落?我反思后觉得，孩子们之间的比较产生不了长久的兴趣，孩子希望得到别人的赞扬，于是，我用数码相机拍出幼儿每一次活动的作品，作为孩子的搭建记录，且在游戏后进行点评，这样，建构区又出现了孩子们兴致勃勃的身影、开心爽朗的笑声，每天，也有孩子在向新的搭建形式进行挑战。

通过努力，虽然孩子的游戏水平有所提高，但在很多方面还是存在着问题，如在美工区活动时，有的孩子会相互模仿，动脑不够;在角色游戏区，孩子们的积极性不够，往往会产生游戏的倦怠感;在表演区中，孩子交往性的语言还欠缺，因此，在以后的游戏开展过程中，我们要组织形式各样的幼儿活动来激发幼儿游戏兴趣。班与班之间能跟深入的交流活动，取长补短，让每个孩子在愉快的游戏活动中提高自我，使得我班孩子的游戏水平上升一个新的台阶。

**自主游戏开展情况工作总结14**

托班的宝宝离开托儿所，升入小班学习。但到了幼儿园以后，换了新环境，新的老师，孩子哭闹，情绪不稳定，幼儿园的老师发现有的孩子在班上行为习惯较差等等方面的问题。小班年段老师邀请托儿所的老师参加开展了本次研讨活动，为托儿所的幼儿更好地适应幼儿园做好衔接。

2月26日晚上，托儿所的老师和我园小班年段的老师参与了本次研讨活动，大家围绕：

(1)幼儿的行为习惯。

(2)幼儿的动手能力。

(3)幼儿一日活动的常规教育三方面进行研讨。大家根据实践经验出发，从幼儿的年龄特点出发，进行分析，通过本次活动，相信对老师们今后如何更好地组织好幼儿在园的一日活动、开展教育活动，和做好幼小衔接工作有了更深一步的认识。

幼小衔接，是幼儿教育的终结阶段，是小学教育的开始阶段，幼儿园大班是教育过渡的关键时期，具有承上起下的作用，衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大。 3月18日，大班年段教师针对“幼小衔接”教研组进行了专题研讨，对本学期全面开展“幼小衔接”活动进行布置。以大班为试点班，从心理准备入手，以培养幼儿良好的学习、生活习惯为重点，加强幼儿园与小学的互动观摩交流，帮助孩子适应幼小衔接中的断层问题，为孩子们打下基础，做好小学学习的各种准备。

**自主游戏开展情况工作总结15**

我园办园时间短，转岗教师多，虽然教育教学经验非常丰富，但幼儿教育知识匮乏。教师习惯沿用传统小学的方式呈现教学内容，习惯运用分科教学为主的集体活动形式，导致整个活动缺乏适应幼儿年龄特征的整体构思和编排，常常出现将“上课”与“游戏”割裂的现象。幼儿园的课程出现教学与游戏分离现象，导致教育教学难于贯彻“以游戏为幼儿园基本活动”的教育原则。

经过近一段时间的实践和探讨，我园创设的主题性游戏活动能打破教师分科教学的局限，转变教师教育思想，改变教师教学方式，满足孩子的求知欲望，培养孩子的探索精神。那么，教师该如何有效开展主题游戏活动呢?

>一、在了解幼儿兴趣与需要的基础上，确定主题方案

选择主题性游戏时，应始终把幼儿的发展和需要放在首位，题材应来源于幼儿的生活经验，且能引起幼儿学习兴趣，能有效激发幼儿参与热情和积极表现，并能结合幼儿园和家长现有的资源进行选择，如：我园大二班开展主题系列活动“特别的我”，就来源于老师对幼儿的细心观察。在日常活动中，教师发现幼儿很在乎别人对自已的评价，如何引导幼儿正确认识自已，接受自已便显得很重要。通过开展《特别的我》的主题活动后，孩子学会了欣赏自已与他人的技巧，为其今后更加自信地面对生活奠定良好的基础。

>二、实施前制定主题网格图，做到生成与预设相结合。

主题网格图是教师要围绕主题开展的课程蓝图，它整合了多种的游戏活动，为幼儿开展活动提供了极大的灵活性。因此，教师必须掌握主题网格图的编制技能和方法。一般主题网格图由预设和生成两部分组成。在预设主题时，教师应基于对总体教学目标的理解，以及对幼儿已有经验、能力水平的了解和对孩子潜在水平、兴趣的预测，对主题提出一系列的假设。可以说，它融合了教师的理论知识、教学经验与教师对幼儿已有的观察和认识。如大一班班的主题活动“旋转世界”通过老师预设在“自制旋转飞盘”游戏活动中，幼儿懂得借助人力旋转的原理。在“我用陀螺来画画”的游戏中，幼儿运用陀螺旋转原理进行绘画，初步懂得了台风和陀螺的行进轨迹，认识了台风和陀螺相似性的原理，激发幼儿探索旋转原理的欲望。主题网格图的创建一开始不要求很完备，但要随着游戏的发展变化逐步增加和修改。

>三、创设与主题活动相适应的游戏环境。

有准备的游戏环境对主题游戏活动的开展能起到积极的促进作用。因此，在主题游戏确定后，各班教师首先应充分利用各班版面，展示出与主题相适应的主题墙饰，使孩子对本阶段活动的主题能一目了然。其次，要收集制作与主题活动相关的有关材料，为幼儿与主题环境互动创设良好的条件。如：中一班开展“中国娃”主题活动，创设“全国人民是一家”、“中国地图”、“长城”等墙饰，引导幼儿利用各种废旧物品制长城城堡，利用色彩丰富颜色鲜艳的泡沫塑料，让幼儿在地图上对不同省份粘贴上不同颜色，让幼儿在动手操作中知道全国有几个省份。游戏环境的创设，不但拓展了幼儿的知识面，记录下孩子们的成长，而且是幼儿感受成功和喜悦最好的表现形式。

>四、通过多种途径丰富孩子相关的经验

生活经验是孩子游戏的基础。因此，在确定主题内容后，教师应充分利用各种机会来丰富孩子的相关经验，可以寻找与主题有关的适合幼儿阅读的书籍、图片来丰富孩子的知识，可以组织幼儿走出校园去接触社会、去实践。如：可以带幼儿到大自然中感受春天，到超市去认识各种糖果、日常用品，到村庄去感受家乡的变化。

>五、合理利用园舍空间，利用各种废旧物品丰富孩子游戏材料

我园园舍和活动面积有限，如何科学合理地使用活动空间，影响着主题性游戏活动开展的效果。如中三班教师巧妙利用空间。在二楼楼道拐角处放置木偶表演架、道具，幼儿可结合主题性游戏的内容，随时玩“木偶剧”游戏。又如，大一班、大二班、中二班在楼道的墙上粘贴牛奶盒，巧设问题栏，让幼儿用自已的表达形式，记录活动中所发现的问题，并放在自已相应的盒子里，老师针对孩子所提出的问题进行梳理，并为游戏主题的拓展和生成提供依据。

玩具材料是幼儿游戏时必备的物质，在幼儿的发展中起着至关重要的作用。因此，在开展主题性游戏时，应重视玩具材料的收集和利用。如将废旧轮胎涂上色彩鲜艳的颜色，让幼儿玩滚轮胎游戏，在玩中认识滚的原理。用各种盒子制成百宝箱让幼儿认识数、找同类、排序。用可乐瓶制成小推车，用来训练幼儿的推拉能力等，这些材料制成的玩具耐用好玩，幼儿玩得开心愉快。

**自主游戏开展情况工作总结16**

>一、本学期游戏教研组活动基本情况：

幼儿园游戏是幼儿生活学习的一种主要途径，也是推进幼教改革的一种教育活动新形式。在游戏中幼儿的社会交往能力、口语表达能力、想象创造能力在很大程度上也能有很大的提高。幼儿游戏的指导，要求幼儿教师立足于幼儿，让幼儿充分体验和探索，发挥了幼儿的自主性和主体性。在游戏中老师引导幼儿更好的进行游戏，提高游戏质量。

本学期，游戏教研组刚刚起步，我们主要就是立足根本和教育实践的第一线，进行研讨。

建邺区游戏教研组共有二十三所幼儿园参加。组长共有两人，分别是：一幼奥体徐峰、沿河王香远老师。组员共有四十五人。教研组的成员们参加活动都很踊跃，按时出席，积极发言，认真完成作业，较圆满的完成了本学期的教研工作。

>二、教研活动内容：

本学期教研组按计划一共开展了四次活动，准备进行一次讲座，观摩了三次我五个班级的“幼儿园游戏”活动现场。活动的内容分别是：创造性游戏教育理论学习、游戏实践活动观摩、活动反思与研讨，游戏教育讲座，教研总结。组员们在相互观摩、互相研讨、相互交流中，都感到有比较大的收获。同时又为自己园、自己班的游戏实践提供了良好的经验借鉴。

在本学期中组内进行了以下方面的教研：

学习了创造性游戏相关的游戏教育理念，了解当今幼儿游戏教育的最新动态，并以一幼、五幼、金色家园幼儿园为试点园，通过示范观摩活动，带动全组各幼儿园共同参与游戏教育的改革、研究与实践活动中。

本学期的重点：探讨角色游戏中材料

现场观摩包括：各年龄段班级游戏环境的创设，

游戏材料的展示观摩，

现场游戏的活动组织等

评析与反思包括：执教老师的自我反思，研讨教师的集体评析，

组长的讲座点评，教师个人的实践反思等

交流与总结：组员个人进行总结

为《角色游戏的环境创设与材料成果菜单》，收集素材。

>三、教研活动的收获与反思：

>1、合理利用班级的空间，创建家庭式的生活游戏环境

家庭对孩子的影响是持久、终身和潜移默化的。特别是对于幼儿园孩子来说，温馨的家庭室环境，更有助于增进他们对环境的亲切感和信任度，并促进幼儿在获得良好情感体验的同时生活、游戏与学习。\"家\"是温馨的港湾，我们营造家庭式的氛围，给每个孩子\"家\"的感觉。

教师对幼儿游戏环境的创设，首先表现在对班级各个游戏场合理的划分与使用中。在活动室里，教师利用玩具柜与各种分割物品，将活动室自然分割成了孩子们的许多小天地，就像家里的客厅、玩具房和书房。让游戏环境具有生活性、互动性、美观性与幼儿的参与性。这里，对大家的启发包括班级角落的使用、空间的自然分割以及活动游戏环境的创设等。

>2、根据幼儿的特点适时提供游戏材料，制定游戏可行性目标

以“娃娃家”游戏在各年龄段开展为例，

例①如何适时提供的游戏材料：

托、小班幼儿以单个人游戏为主，可以提供单个动物、娃娃进行游戏。游戏中使用的器具以常用、简单物品为主。从了解和感受每个物品的主要特征与使用方式为主。

中大班幼儿可以进行合作游戏，可从娃娃逐步过渡到家庭的各个角色，以及幼儿亲身扮演等。游戏的材料也逐步丰富，可提供半成品材料等拓展幼儿的想象与创造。

例②小班“娃娃家”游戏的可行性目标建设：

>3、托小班幼儿环境与材料作用显著，教师提供与引导作用非常重要。

合理有创意的提供游戏材料，为幼儿游戏的情节发展，提供了有效的帮助。

在创造性游戏中，教师进行的环境创设与材料提供，还要关注到对幼儿角色意识、角色行为的一个有力支撑。例如：游戏的大型标牌，游戏场景的细致展示，幼儿各个角色对应的服装与标志，游戏中幼儿使用到的角色活动材料等。

>4、教师对游戏环境的创设，首先要建立在对班级幼儿游戏水平的了解。

这同时也是教师对游戏进行合理有效指导的基础。这里，包括了教师对班级整体游戏水平的全面了解，也要包括对幼儿个体游戏水平的分析。

在幼儿创造性游戏的材料中，如何合理的使用各种废旧物品，提供幼儿游戏的场景与材料。例如：在建筑游戏中，提供的牙膏盒成为了小年龄段幼儿搭建城堡的一种生动有趣的材料。它既符合幼小孩子的能力发展水平，同时又促进了幼儿动作的发展，同时还能满足低幼孩子的成就感。

>5、关注游戏的组织，为提升游戏指导水平打好基础

幼儿园创造性游戏，教师观摩的要点：

1、对执教教师的观察与分析：教师的语言与行为交往

2、对班级幼儿的观察与分析：幼儿的兴趣、语言与行为交往

3、游戏中师幼互动有效性的记录与分析

4、对班级游戏环境创设的分析与反思：各个游戏环境区域的设置，各种游戏材料的提供

>游戏组织的三个阶段：

1、游戏的引入：游戏的分配、游戏的重点讨论、游戏的场地布置

2、游戏的组织：教师材料的提示，显性与隐性的语言动作，教师的指导行为

3、游戏的总结与提升：游戏的收拾整理，师幼的游戏展示与分析评价

游戏的组织延伸

对幼儿游戏中的各种问题，进行价值的判断与分析，作为下阶段游戏的重点指导内容，以及游戏情节发展的突破口，通过一定的材料提供，促进幼儿游戏水平与能力的发展。

游戏的组织与指导中，教师电教手段的合理使用。例如：对幼儿游戏作品的展示，幼儿游戏过程行为的分析，以及对幼儿游戏状态的评价等等。

>四、下学期游戏教研组教研内容：

>主攻方向：

1、继续学习有关创造性游戏的相关游戏教育理念，从教师如何组织创造性游戏入手，进行研讨与教育实践活动。

**自主游戏开展情况工作总结17**

转眼间孩子们就要毕业了，三年来通过在园的学习和生活，孩子们每天都在进步，如今的孩子即将告别老师和同伴，进入小学。每天，我们都按时组织幼儿进行早操和各项活动，保证户外活动的时间不少于两小时，小朋友们的动作有了很大的发展，在组织的各项动作练习中，孩子们基本上都能根据要求来完成，为下一个阶段的小学生活做好充分的准备，现对这学期的户外教学工作做一简单。

体育活动与其他教育活动一样，是多种形式并存、共同发挥作用的教育过程。我们寓体育锻炼于丰富多彩的活动之中，激发幼儿参与的积极性，丰富幼儿的生活，扩大幼儿视野，更好地促进幼儿身体和的健康发展。

为提高幼儿晨间锻炼的质量，我们有目的、有地让幼儿在生动活泼的活动中锻炼体质、发展能力。我们以自制的小型多样器械为主，让幼儿在的辅导下，三五成群地凑在一起，选择自己喜欢的内容和同伴，全面锻炼身体，提高体能。同时多给幼儿自由的活动空间，在每天户外的体育活动中多开展一些取材方便、小型分散的、深受幼儿喜爱又无固定模式的活动。如开展民间：丢手绢、跳绳、扔沙包等，只需简单的材料就可进行，不受人数的限制，同时让幼儿拥有活动的选择权，使户外体育活动更富特色，从而培养幼儿良好个性和养成自觉参加户外体育活动的好习惯。

针对大班幼儿动作发展比较协调，理解能力增强，有一定的自控力等特点，我们多采用竞赛性的游戏，以激发幼儿的积极性，提高练习的效果，培养幼儿积极进取精神和集体责任感、荣誉感。针对大班幼儿动作发展特点，我们创设游戏的情景，让幼儿扮演其中的角色，从而激发他们参与游戏的兴趣。

当然，户外体育活动必须强调性原则。安全第一是对学前教育工作中各项具体活动的普遍要求。体育活动具有竞争、竞技和趣味性强的特点，幼儿参与的欲望一般都比较强烈。这就要求教师事先准备工作想得周到一些，以便防患于未然。如活动场地、器械的安全，不会产生撞击情况，不会因幼儿摔跤而造成伤害等。同时，还要特别防止人为的伤害。教师应及时进行疏导、调解，让幼儿及时化解矛盾，友好游戏。其次根据材料特征选择，幼儿习惯选择轻便、灵巧、既能一物多玩又能满足其多种多样需要的材料；对于幼儿喜欢的活动材料要投放足够的数量，已免发生争抢的现象。

经过这一学期的户外活动，我更加明确了适合孩子身心特点的户外体育活动、内容体系和具体运作。我们通过组织多种活动发展了幼儿的智力，丰富了幼儿的知识。在体育活动中，幼儿通过自己的创造和想象发展活动，独立快速和机智灵活地处理活动中发生的各种问题，使和注意、思维和想象力得到较大发展。同时户外体育活动的内容生动、形式多样、富有趣味性和娱乐性，既丰富了幼儿的情感，又发展了幼儿的个性。

**自主游戏开展情况工作总结18**

>一、建立健全教科研机构及制度。

以教研为先导，本学期我们在原有的教研机构制度上成立了课改领导组、园本课程组、课题组，对幼儿园的教学教研工作进行研究、指导和监督。

>二、扎实开展教研活动。

坚持每周六的教研观摩，每位教师每学期提供一次观摩现场，全园参与研讨。每位教师都是教研活动的主人，相信每位教师都有独特的见解，为每位教师提供展示、交流见解的机会，个性问题以段为研讨小组进行。共性问题全园集体研讨进行。除此之外，我们还圆满的完成了市级、学区级的各项教学观摩任务。我园教师组织的《让电动玩具动起来》、《草地上的空罐头》、《排序》、《瓶盖印画》、《森林里的故事》等活动，得到上级领导的肯定和同行姐妹的好评，为我园变异中赢得了声誉。

>三、一手抓课题，一手抓特色。

早期阅读活动的开展和指导是我园确立的课题。幼儿早期阅读是一个新的课题。面对一个知识日新月异多元价值并存的时代，人们越来越清楚的看到，阅读是一个人必须具备的能力，开学初，课题组带领老师学习《纲要》，把握《纲要》中提出“利用图书，绘画和其他多种方式引发的幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，幼儿培养前阅读和前书写技能的精神实质，让老师了解早期阅读不等同于读书写字。之后，我们课题组的所有成员研讨教材，把握知识点和最近发展区与其关系，制定适合本园幼儿的计划，再由各段、各班制定出相应具体的计划，课题组定期检查实施情况。

英语特色活动的开展也是我园极为重视的。各班教师认真配合英语教师的教学，按照各个年龄阶段的双语教育要求，讲究策略，灵活渗透双语。学期末还向家长开放英语教学观摩活动，向家长汇报我园英语特色活动开展情况，在观摩活动中，幼儿英语学习兴趣浓厚，乐于学习用英语表达和思考，能够简单的英汉互译，师生交流融洽，得到广大家长认可。

>四、幼儿活动——体现素质教育。

1、有计划地组织一系列外出活动，拓宽视野，扩大孩子的生活范围，体验丰富的感情历程。

如：春游带幼儿参观《南丰针织厂》，既让幼儿感受大自然的美，又让幼儿体验工人叔叔、阿姨工作的辛苦及他们为我们的生活带来的方便，大班小朋友还参观了小学，了解小学的学习生活，为他们以后进入小学能更快的适应学校的学习生活打下基础。

2、组织丰富多采的节日活动和竞赛活动。

表演节目、布置环境，真真切切地让每个幼儿感受到了节日的快乐，这无疑也是一种情感的体验。同时各种竞赛活动的开展增强幼儿的竞争意识和集体荣誉感，同时激发幼儿参与活动兴趣，提高幼儿各方面的能力。本学年开展的节日活动有以园开展的元旦亲子活动，庆“六。一”文汇演，以段开展的庆三八“爱妈妈”主题教育活动。开展的竞赛活动有全园性的幼儿绘画比赛、幼儿卡拉OK比赛，以段开展的竞赛有：大段跳绳、投篮竞赛，中段拍球、摇呼啦圈竞赛，小段自理、接力比赛。其中还开办元旦和六一画展，家长反映良好。

3、努力在一日活动中萌发幼儿的创新意识。

“一切尊重孩子，尊重孩子的一切”，积极营建平等、宽松、和谐的师幼关系，为创新教育奠定了基础。教师们改变了“一言堂”的旧模式，设计开放性的问题让幼儿多说，在教学活动中还提供丰富材料让幼儿自己去创新。

**自主游戏开展情况工作总结19**

日月如梭，光阴似箭，在不知不觉中就度过了这个学期，时间真的过得很快，昔日大家一起在野外烧烤的情形好像就在昨天发生的。本学期我们班进行了很多具有意义的班级活动，通过这些班级活动，不仅提高了班集体的向心力和凝聚力，而且使班级的学习氛围上了一个很大的台阶。

xx月x日，天气晴朗，是外出旅行、野外烧烤的好日子，正是借着这美好的天气，我们班全体同学进行了一次野外烧烤。谈到这次烧烤，我们班的同学都记忆深刻：14日下午，当我们把食物买回来以后，大家一起在外面洗食物及在家里串串的场面，的确是令人难忘，大家从四点半忙到九点半才结束，甚至有的同学从中午去永川购物时就一直忙到最后，感觉好疲惫，不过看着大家笨拙的串串动作，认真的眼神，开心的谈笑，那时，我们仿佛就是一家人，彼此之间是那么的亲切，那一刻，我们似乎忘记了疲惫，只记得屋子里回荡的全是大家最真挚的谈笑声，大家始终坚持到最后。第二天，全体同学带着食物有秩序地赶往目的地，我们分成小组进行的烧烤，同学们都围在烧烤架前烧烤，其乐融融，每个人都笑得那么的开心。烧烤完之后，大家举酒谈心，那种和谐的氛围的确让人难忘。通过这次烧烤，既锻炼了大家的团结协助能力，又促进了各同学间的沟通和交流，为以后工作的协调和开展提供很好的平台，且极大地丰富了大学的校园生活，放飞了学习上压抑的心情，同时也锻炼了同学们的野外生存能力。

在本次活动之前，我班班委通过积极地思考与讨论，确定了活动的`时间、地点、内容及注意事项等，然后通知班上其余的同学，其余的同学也是积极配合起来一起准备活动，这体现了我们班是一个团结优秀的班集体。

在活动之中，各班干部都表现得不错，没有一个干部擅自离开，每个干部都很有纪律性，同时也很活跃。在整个活动中，班干部的积极性、热情度都很高，很多平时不熟络的班干部通过在这次活动中的相互合作，也更加了解了彼此，建立了良好的友谊关系。班上其余的同学也都与之熟络起来，在一起谈笑欢声。

如果说，一次活动的好坏就能反映出一个班集体的凝集力，那么，我们这次的烧烤活动就是一个很好的例证：因为这是我们班第一次全体的大型活动，却也能做到如此的井然有秩，且全体同学安全地返校。由于在来这个学校读书以前，大家都来自不同的地方，彼此之间也不是很了解，但作为班级中的一员，我们应坚持集体主义价值观的取向，应知道个人的成长与发展是离不开集体的，同时集体也离不开个人。通过这次活动，大家彼此加深了了解，会更好的融合在一起，使我们的班级更加团结，更加有凝聚力了。与此同时，班级同学之间的友谊也进一步加深了，学习氛围变浓烈了，更重要的是班集体的凝集力得到了很好的提升！

外出烧烤活动既能丰富我们的课外生活，又陶冶了我们的情操。全班同学一起参与，可以加强同学之间的交流和沟通，促进班集体的团结协作，增强班级的集体荣誉感，让彼此的感情得以升华！总的来说，本次活动进行的有条不紊，没有发生任何安全问题，做到了人人安全，同学们也很享受这次活动。但在活动的过程中，仍然有一些不足之处：

1、集合时间没有完全通知到位，活动日早上8：30集合时，有同学还未起床，耽误了一段时间。

2、活动没有分工到位，班委将食物买回来以后，没有安排更多的同学处理食物，让部分同学辛苦了很久，且第二天搬运东西时，也有同学未过来搬离食物。

3、烧烤经验不足，活动前没有通知同学们查阅有关烧烤的资料，结果造成烧烤时部分同学不知所措，部分同学没有正确操作，场面有点混乱，且食物很不美观。

4、食物准备过多，烧烤结束后，还有少量食物和烧烤材料留存，造成了不必要的浪费。

5、物品损坏有些严重，租用烧烤架时附带的鼓风机全部被损坏，且烧烤架也不见了一台，造成了班费的不必要开支。

以上几点是本次活动中的不足之处，希望通过这次活动，班委和全体同学能吸取经验教训，在以后的班级活动中，争取做得更好！

**自主游戏开展情况工作总结20**

游戏是为了寻求快乐而自愿参加的一种活动，但幼儿游戏决不是单纯感觉上的快乐，而是伴有生命充实感的快乐。游戏是幼儿主动自愿的活动，游戏是幼儿的天性，幼儿游戏不是在外强制的情况下进行的，而是幼儿出于自己的兴趣与愿望自发自愿主动进行的活动。幼儿游戏的类型很多，本学期我们班创设了角色游戏和晨间自选活动，其中包括奶茶屋、小超市、医院、跳房子、踩高跷等游戏。下面对我们班本学期的游戏活动作一总结。

>一、角色游戏

角色游戏突破了传统教育中幼儿处于被动、静止状态的局面，不是教师把知识告诉幼儿，让幼儿被动、静止地接受，而是教师通过设计、提供可供幼儿操作的环境特别是各种活动材料，让幼儿在和环境的相互作用中主动地得到发展。

本学期，我们创设了\"小超市\"、\"人民医院\"、\"七彩奶茶屋\"等，幼儿在游戏过程中，体验到了售货员、医生、病人、顾客等等不同角色，在角色的扮演过程中，幼儿摆脱对本班老师，熟悉环境的依赖性，有了更广阔的想象、发现和创造的空间。幼儿间的合作交往更为主动、积极，探索和解决问题的能力得到很大的提高。

>二、晨间自选活动

除了角色游戏，晨间自选活动也是幼儿在园游戏的一部分。它是幼儿园一日教育教学活动的开始，因而要精心组织每日的晨间活动，做到有目的、有计划，让每个孩子都能积极愉快地参加，每天都有新收获。为了让幼儿轻松愉快的进行晨间活动，我们采取了让幼儿自由组合、自由选择。如：有的幼儿喜欢跳格子、有点喜欢拍球，都可以让她自由选择。

>三、游戏评价

不论是角色游戏还是晨间自选活动，我们都会在活动结束后进行总结评价。评价的方式有很多，有时是全班进行，有时是分组讨论，也可以让幼儿自己评价，由老师指点迷津等。幼儿的自主评价主要是鼓励幼儿把自己在游戏中的所见所闻、感受体验表达出来，与同伴交流分享，如：以教师的鼓励性言语来鼓励幼儿的\"你搭建的楼房可真高，可以向大家介绍一下你的搭建经验吗?\"由幼儿主动评价的\"我发现了什么问题?为了以后玩得更好，我们还应该做些什么?\"又如：以教师的全面评价为主的\"今天哪一组小朋友收拾玩具最快?\"等等。

当然，在本学期的游戏活动中，还存在着一些问题需要我们去注意和改善。如幼儿人数少、游戏相对集中、游戏的角色分配较少等。在实践中我们体会到，是游戏激起了幼儿的学习兴趣，增长了幼儿的生活知识。在以后的游戏活动中，我们会加强对幼儿游戏的观察和指导，让幼儿在游戏中快乐地成长和学习。

**自主游戏开展情况工作总结21**

本学期我班户外活动主要以户外的大型玩具为主，简单的游戏为辅。

比如户外大型玩具滑梯就很受幼儿喜爱。在滑滑梯的这个活动过程中，幼儿体验到无比的乐趣，尤其是在玩的过程中懂得了谦让，不推不挤，排队上下滑梯，这是幼儿进步很大，我们老师也都感到非常欣慰的事情。

还有一个比较典型的户外活动游戏《猜人》，这个游戏适合于新学期开始的时候进行，它可以帮助幼儿和小伙伴之间进行更好的了解，能使幼儿记住小伙伴的名字，分辨他们的声音特征，让幼儿在幼儿园里建立美好的友谊，使他们之间的感情更融洽。游戏的过程如下：全体幼儿围成一个大圈，圆圈里有一个幼儿蹲里面捂着眼睛做睡觉状，其他幼儿边转圈边说儿歌\"猜一猜，猜一猜，圆圈里面的小朋友，什麽时候醒过来，月亮出来的晚上。猜一猜，猜一猜，圆圈里面的小朋友，后面的小朋友是谁？\"这个时候站在后面的小朋友大声地说出\"我是谁？\"圈内的小朋友低头听声音猜出这个幼儿是谁，并喊出他的名字。这个时候是所有幼儿都非常兴奋和紧张的时刻，但不管猜对猜错，他们都很高兴，而且热情的拥抱，然后在选出幼儿进行下一轮游戏。

在本学期的户外活动中，幼儿不但体验到了游戏的乐趣，而且身心各个方面也都得到了发展。

**自主游戏开展情况工作总结22**

加强理论学习，进一步深化教育观念转变为教育行为，加强教师队伍建设，参加学校的说课比赛、教学论文评选、读书活动、办学理念、一训三风征选等活动，以教研活动促进教师专业化成长，培养学习型、研究型教师，幼儿园开展了青年教师献课活动，家长开放活动，全面提升幼儿园的保教工作质量。

1、进一步深入地研究幼儿园早期阅读的指导方法和实施策略。

2、积极参与区级独立课题《中华传统美德校本教材开发》的研究工作，全园教师在幼儿园日常教育工作中认真落实验证幼儿园板块的教材开发情况。

时代进步的潮流和社会变革的趋势，不断向我们提出改革和发展的新课题，在改革与竞争中探寻，在学习与反思中实践。一学年来，我们视课改为发展契机，积极营造自我追求，自我加压的环境，不懈努力，全园上下积极地投身于课改的实践，以课改为契机，推进幼儿园自主发展，取得了一定的进步。

>一、师资建设――与课改同步。

新《纲要》的教育理念与精神的贯彻实施，关键在教师。保教质量是幼教工作的生命线，而提高保教质量的关键也是教师。教师整体素质、理念的更新直接关系到保教质量的水平。本学期我们根据本园实际，开展了一些活动，不断提高教师的教育教学能力。我们坚持外学习内研究(培训)批判地吸收外地先进幼儿园的教学经验，结合本园的实际，加强研究，从转变观念入手，提高教师的整体水平。

1、抓好政治学习，提高思想素质。

俗话说：教师是孩子的镜子，孩子是教师的影子。教师的一言一行对幼儿起着潜移默化的影响。为此，我园十分重视教师的政治理论学习，通过学《教师职业道德规范》和《幼儿教师日常行为规范》来约束自己的言行;通过学习先进典型事迹，开展师德征文比赛，提高教师的师德修养。教师们还积极参加社会公益活动，如义务献血。

2、抓好理论学习，更新教育观念。

我们把引导教师确立正确的教育观、儿童观作为师资队伍建设的重中之重来抓。一年来，我们通过集体教研、集体培训等形式进行学习，充分发挥教育研究、骨干教师的带头作用，多次派遣教师外出学习，回园后进行业务讲座，使教师们互相学习，领悟课改精神，在学习中真正理会《新纲要》的实质，树立新的理念，运用新的教育方法去组织活动和正确的评价每一位幼儿发展。

3、抓好继续教育，提高文化业务素养。

优化师资队伍是全面推进素质教育，提高保教质量的的关键，我园将其作为师资队伍建设的核心工作来抓。第一，帮助教师树立终身学习观念。俗话说：要给孩子一杯水，自己得有一桶水。所以我们积极鼓励教师参加高层次学历进修，为业务水平的提高奠定文化基础。我们还积极鼓励教师参加各类学习，以适应时代发展的需要，如：计算机等级考试，参加现代教育技术的培训。第二走出去，带进来。积极组织教师参加市、区组织的各类公开教学观摩活动，从中吸取养分，学习他人经验。第三，给年轻教师压担子。提供舞台让青年教师展示自我，提供机会让她们参加各级各类的公开教学活动、竞赛，使她们在教学活动中经历锤炼，迅速成长。第四，拓宽教师的视野，学会深层次的思考。幼儿园多次选派教师外出参观学习听讲座，以此来增强教师对幼教信息的把握，启迪教学灵感。

由于对师资队伍建设的重视，一学年来，我园教师先后多次在各级各类比赛中获奖，蔡微微老师参加南安市幼儿园语言活动评选获一等奖，陈巧芬老师参加

南安市幼儿教师教育技能竞赛获二等奖，在学区举行的师德征文比赛中我园教师也分获一、二等奖，有多篇论文被收入《官桥学区论文选》等。

>二、保教工作——重质量，求特色。

幼儿园保教质量是幼儿园可持续发展的生命，我园始终坚持以素质教育为中心，以培养幼儿的创新意识和实践能力为教育重点，以情感体验为根本，使幼儿成为“会生活、会学习、会做人、会交往、会竞争”的一代新人。

1、优化一日活动。

现代化的教育观念以现代化的儿童为出发点。现代儿童有其优秀的一面，他们健康、活泼、聪明、大方，但也存在着许多不足，如自私、娇气、依赖性强、动手能力差。在一日活动中，我们怎样看待幼儿?如何进行正确的师幼互动?如何创设物质、精神环境，激发幼儿内在的学习动机和使幼儿获得不断学习的能力，对幼儿实施全面和谐发展的教育，这些都是我们所必须重视和研究的。为此，我园在面向全体幼儿的同时，既突出幼儿的主体地位又注重教师的主导作用，既认真制定各类计划又能根据幼儿实际情况灵活调整，既注重幼儿的身心健康又注重智力开发与品德培养，既关注教学的结果更注重教学的过程，在此基础上，确立了以丰富幼儿的情感体验为本，通过日常活动渗透情感教育，优化一日活动。加强教学常规管理。对教师的备课、教育活动，室内外游戏活动等加强管理，根据幼儿的年龄，依据《纲要》中各领域的教学目标，扎实落实保教常规，并在此基础上积极丰富保教内涵。园领导加强指导，深入班级听随堂课，抽查半日活动情况，发现问题及时整改。开展以班级为单位的比赛活动：如环境布置评比、早操评比、班级常规评比、班级卫生评比，通过评比增强保教人员的竞争意识，同时激发幼儿参与活动兴趣。

2、优化环境。

环境不仅对幼儿起着潜移默化的熏陶作用，更是萌发创新思维实施素质教育的手段之一。新《纲要》也明确指出：“幼儿园应该是为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要。”为此，我们在积极完善设备设施的同时，还努力营造优美的育人环境，通过环境使师生身心得到愉悦，获得美的情感体验。我们还利用每一个空间和角落创设富有教育意义的环境。园所的走廊、活动室的每一个空间和角落里，都由幼儿参与设计并自制的作品，幼儿在参与过程中获得身心发展的体验。活动室设置的阅读角、气象角、音乐角、科学角、小舞台、美工角、娃娃家等，让幼儿的日常活动变得丰富多彩。除了创设优美的物质环境以外，我们还十分中建构健康、平等、和谐的师幼环境，要求教师爱护、尊重、赏识每一个孩子，平等、宽容地对待每一个孩子，站在孩子的立场，积极鼓励孩子，努力使他们成为自信、活泼、健康、快乐的孩子。

>三、教研工作——求实创新。

走“科研兴园”之路，向科研要质量，是提高办园水平的必然选择。教科研工作是一所幼儿园生存、发展和进步的灵魂。“科教促教、科研兴园”是幼教发展的新理念。因此，一直以来我园极为重视教研工作。

**自主游戏开展情况工作总结23**

为更行之有效地推进、深化我园课程改革实验工作，全面提升幼儿园教育教学质量。本学期我园教研工作主要从每位教师的实际出发，坚持以教育科研和教学改革实验为主要形式、渠道、方法，确立了“以教师发展促幼儿成长”的园本管理理念，让每位教师都能尽情地发挥自己的专业特长，在自己的工作岗位上得到提升，成为课程改革、教学实践研究的主人。

>一、加强教研组的建设与发展，让教师在团队合作中得到提升

教研组是开展园本培训的实体，是教师专业化发展的依托，能帮助教师明确专业化发展的方向。在期初，幼儿园首先把本学期师资队伍建设的目标明确地向数学及心理教研组的组长及成员提出来，把“如何使自己成为名牌教师”作为本学年度教师专业化发展的追求目标，各教研组的组长根据市、区计划及幼儿园实际，为本组成员制定了与其配套的目标与措施，并得到了成员们的呼应。例如：数学教研组成员冯新、文璇、淑萍作为试验班的教师，在课题“幼儿数学科学化的研究”大胆引用皮亚杰建构主义理念并结合配套教具，进行“幼儿建构式数学”的实践与研究，得到家长的好评。淑萍老师还在“3—5年青年教师开课汇报”中以建构式数学活动——小熊请客，获得同行教师及教研室林卉老师的一致好评。

其次，幼儿园在本学期召开了2次教研组建设与发展经验交流会，各教研组在期初先交流教研计划、成员实践分配、小课题计划；在期中进行经验的分享交流

>二、有效开展群众性教育科研，让教师在研究中实现超越

开展群众性教育科研是广大教师对未知领域的探索，对自身实践的研究，对传统角色的超越，对于形成研究型的教师群体有着不可或缺的`催化作用。

1、从问题到课题，提升教师的问题意识和解决问题的能力

第一线的教师从事教育科研的重点并不在于对教育理论的研究，而是侧重于对教的问题和学的问题的研究。这要求教师带着问题去分析、去尝试、去提高解决实际问题的能力和效果，这种行动研究的过程十分有利于教师的专业化成长。例如：本学期幼儿园尝试进行幼儿“分享阅读”的教学实践，一开始教师们通过简单的2次理论培训并未真正掌握指导幼儿进行分享阅读的窍门，大部分教师不得其门而入。因此，我们请姐妹园有经验的一线老师现身说法，教师们提出自己在实践中的困惑与问题，并一起进行分析与解答，心理教研组的教师们更是以客观的心理学角度去剖析教材。一次次的问题碰撞，一次次的迎刃而解。教师们开始在教学实践中养成带着问题去学习、去教学、去总结、去提高的良好研究习惯，使自己成为能发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，并自觉运用先进教育思想和方法指导实践的研究型教师

2、从经验到实践，提升教师的积累意识与能力

即时即事的研究是群众性教育科研追求的境界，又是研究型教师群体得以建成的基础。我们在不断的实践中认识到从事教育科研更重要的是在教育教学实践中不断地获得体验和积累，不断地进行归纳和总结。例如：本学期我园推选了林玉芬老师参加市举行的“创新大赛”，在9月份片区举行的说课选拔赛中，我们要求林老师针对自己在首次说课中的表现先进行自我的剖析，在剖析中，她很快意识到自己存在的不足，例如：说课时的语速过快；《纲要》的精神与其他教育理念还无法自然地融入说课过程等等。针对存在的问题，林老师加以内化、归整，平时阅读大量的书籍、分析典型的案例，一次次请领导、老师们听自己说课，再从大家的建议中积累、整合。10月中旬，林老师再次“披挂上阵”，参加区举行的创新大赛选拔，最终获得三等奖并入选参加市赛。在区赛的过程中，林老师通过对整个说课、教学活动设计、执教过程、反思答辩等环节进行再次的问题查找、经验剖析，并在研究自己经验的同时重视吸收他人的成功经验，因为只有在别人经验和自身经历的互动中才能拥有更丰富、更宝贵的\'经验。不断的经验积累与总结使林玉芬老师对参加市创新大赛充满信心，在11月中旬的市赛中，她设计并执教的小班主题活动——我的小鞋，效果较好，同时在反思答辩环节中，她能从实际出发，清晰地、独到地分析出自己在教育教学过程中存在的不足与亮点，得到评委们的好评。受到市创新大赛的影响，我园教师感触良多，纷纷表示自己也想亲临实地的领略“创新大赛”的氛围，于是11月底我园也开展了“创新大赛”活动，在模拟比赛中，教师们各显身手，魏小星在说课中声情并茂；刘丽凤设计执教大班主题活动——有用的尾巴，好评连连；黄文璇老师在反思答辩中的自我剖析头头是道……幼儿园在诸如此类的活动中鼓励教师发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，提升着群众性教育科研能力和研究型教师群体的质量与水平。

3、从结果到成果，提升教师提炼意识与能力

所谓从结果到成果，就是初步的结果提炼成成熟的结果。这好比是从初步的结出果子到果子的成熟，既要顺其自然，又要精心培育，尽可能使其瓜熟蒂落。我们把重点放在信息资料、教学实践、案例分析三方面，并整合成一体，不断加以研究、总结、提炼，以至形成成果。我们在工作中要求教师要“三写”：写学习笔记、写教学札记、写案例分析。教师在“三写”中日积月累，成绩斐然：例如：庄园长的文章《寻找教师专业化成长的对策》刊登在《福建幼儿教育》；林玉芬老师的文章《数学活动中师幼互动关系策略浅探》刊登在《学前教育研究》；戚如璋老师的文章《让音乐伴随幼儿成长》刊登在《厦门教育》；又如：我园的市骨干教师、区学科带头人欧阳筝老师，在12月底的“区学科带头人专场汇报活动”中，欧阳老师向领导、同行所展示的累累硕果，也是最好的典例。

>三、价值引领配以项目推进，让教师发展成为一种自觉

为了使教师的专业化发展成为教师自身的需求，我园主要从价值引领、项目推进等方面来强化这项工作，取得较大成效。

1、价值引领

教师专业化发展只有得到教师的心理支持，教师才可能自觉接受并将其转化成为自身的一种自觉行为。为此，我园强调实现价值引领，提高教师的抱负水平，让教师具有自我发展的意识和动力。我们在政治学习中对教师提出了一系列教师专业发展的价值理念，如：“平凡中绽放美丽”，“培训是福利、学习是享受”，“工作着、学习着、享受着”等。这些价值理念对教师的行为倾向与选择产生了很大影响，成为了具有时代精神和园本特色的教师精神文化的重要组成部分，激发教师不断学习、实践、反思、探索，不断向更

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！