# 幼儿园大班游戏活动总结

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2025-04-04

*幼儿园大班游戏活动总结（通用5篇）幼儿园游戏可以激发幼儿的好奇心，提高幼儿的学习兴趣。那么幼儿园游戏活动总结怎么写呢？下面是小编为大家精心收集整理的幼儿园大班游戏活动总结，希望能够帮助到大家。幼儿园大班游戏活动总结篇1《幼儿园工作规程》明确...*

幼儿园大班游戏活动总结（通用5篇）

幼儿园游戏可以激发幼儿的好奇心，提高幼儿的学习兴趣。那么幼儿园游戏活动总结怎么写呢？下面是小编为大家精心收集整理的幼儿园大班游戏活动总结，希望能够帮助到大家。

**幼儿园大班游戏活动总结篇1**

《幼儿园工作规程》明确指出，幼儿园要“积极开展适合幼儿的体育活动”。但是，现在的独生子女都是父母的掌上明珠，家长望子成龙、盼女成凤心切，在家庭育儿上出现重智育轻体育、重保育轻锻炼的现象，因此幼儿户外活动的时间很少，普遍缺乏锻炼。在幼儿园的实际工作中，常常偏重有形的、使用运动器械的活动，形式上热热闹闹，而运动质量却不高，对体育活动的重要性和意义存在认识上的不同：有的认为户外体育活动的场地大，教师不好组织;有的认为户外体育游戏活动容易出事故，还是少开展为宜。因此，幼儿园户外体育游戏活动常常流于形式，或停留在计划上，而真正的实际活动时间和活动质量去的得不到保证。

鉴此，我们大班组积极贯彻落实《规程》精神，在保证每天一小时户外体育活动时间的基础上，因地制宜，不断优化幼儿户外体育游戏活动，以进一步提高对开展幼儿户外体育游戏活动重要性的认识，真正促进幼儿身心的全面发展。参照新《纲要》的精神，我班组在实施课题研究《幼儿园户外游戏活动中组织的研究》和我园特色户外体育游戏活动所遵循了的原则有以下几点：

一、活动实施的原则性：

1、 目标性原则

以幼儿发展目标为核心，将幼儿园的各种教育因素有机的结合起来。新《纲要》提出的保教目标是制定幼儿发展目标的指导思想，幼儿发展卫生学是制定目标的理论基础。大班组的幼儿身心发展特点是制定目标的现实依据。根据实现目标的需要，选择相应的教育内容、教育方法及手段，克服过去教育工作中重内容出发，忽视教育目的的现象。

2、 发展性原则

幼儿体育游戏活动的出发点和归宿是促进幼儿的发展。发展不仅体现为幼儿知识、技能的增长，更体现在幼儿的心理机能和身体素质的提高，幼儿的发展规律既遵循一般的规律，又体现着个体的差异。为此，我们班组对幼儿体育游戏活动的指导必须把着眼点放在促进幼儿身心各方面的和谐发展和素质的全面提高上。从观察、研究幼儿入手，了解每个幼儿的发展需要，根据每个幼儿发展的不同特点，因人施教，励志，促进每个幼儿在不同水平上得到充分的发展。

3、 发挥教师主导作用与幼儿主动性结合相结合的原则

我们班组对幼儿进行户外体育游戏活动的指导是有计划、有目的的对幼儿施加教育影响、促进幼儿全面发展的过程。因此教师的作用体现在根据幼儿的发展需要、计划、组织幼儿园的户外体育游戏活动，为幼儿提供良好的教育环境，激发、引导幼儿主动与环境相互作用。在教育过程中观察、指导幼儿，在发挥教师主导作用的同时，应充分认识到幼儿的发展是一个积极主动的过程，没有幼儿的主动参与，任何教育难以获得良好效果。因此，要尊重幼儿兴趣与需要、注意、激发幼儿的内部动机，调到幼儿的主动性和积极性，克服了长期以来以教师为中心，忽视幼儿发展需要和幼儿主动性的倾向，同时，也要注意防止出现新的“儿童中心”，消弱教师作用的现象。

4、 活动性原则

活动是幼儿与环境相互作用的桥梁，是幼儿活动发展的基本途径。因此，我们根据幼儿发展的需要，提供适当的教育环境，开展多种形式的、以幼儿动手动脑为特点的教育活动，活动多方面的经验，促进幼儿主动参与活动的倾向。

5、 整体性原则

不同形式、不同方面、不同途径的教育均对幼儿的发展有重要作用，因此，我们充分发挥教育的整体功能，使体、智、德、美等方面的教育，多种形式的教育过程，大班组与家庭的教育成为相互联系、相互渗透的有机整体。克服重智轻德、重课轻游、幼儿园教育与家庭教育相脱节的现象。

二、工作实绩：

1、我们发现大班组内普遍存在体育游戏器材品种匮乏、使用率低、目的性不强、器材投放不合理等问题，我们将就提高体育游戏器材在幼儿体育活动中的使用价值进行研究，寻求合理运用体育游戏器械的规律。充分运用社区资源，充分搜集废旧物品和自然物制作各种体育器械;探索创新，发挥体育器械的多种功能;因地制宜，为幼儿选择适当的体育器械。

2、体育活动的方法多种多样，而我们经常使用的游戏的方法组织幼儿练习，把枯燥的动作和身体素质的练习变成有趣的模仿活动或有情节的游戏活动，使幼儿轻松、愉快的参与活动，达到增强体制、促进全面发展的目的，我们将精心设计新颖多变的游戏活动，在具体形式和内容编排上进行改革，有目的、有计划的积极引导幼儿探索游戏的玩法，促进幼儿的发展。

3、以课程理论为指导，优化幼儿每日“一小时”户外体育活动，教师原来习惯于按照事先编排好的教学内容来实施幼儿每日“一小时”的户外体育游戏活动，注重表面形式，头脑中缺乏目标意识，我们在工作中加强教师的园本培训，树立目标意识，掌握科学的教育策略。从体育游戏的多维效应、多种角度见够户外活动的形式，多给幼儿一些自由的活动空间，使户外体育游戏活动更有特色。

4、活动基本形式：

(1)个体活动：教师根据当前目标的需要和幼儿的活动兴趣提供环境，投入玩具和材料引发幼儿主动活动。同时，教师亦注意在活动过程中观察、指导幼儿，对于较长时间内一种或几种行为练习的幼儿给予适当指导，以使幼儿通过个体的活动获得发展。

(2)小组活动：活动的主要作用是满足幼儿不同的活动兴趣，照顾幼儿不同发展水平，有利于教师因人施教、个别给予身体锻炼技能上的重点指导，培养幼儿的集体意识、合作精神及协调人际关系的能力。

(3)集体活动：集体活动以传授身体锻炼的新知识、新技能为主，这些方面的知识技能适宜通过集体教育传授给幼儿。

工作中，活动形式相互配合、相互渗透的，相互转化为有机整体。

5、活动过程：

1、大班组教师收集开展优化幼儿户外体育游戏活动研究用的资料，组织教师进行学习，提高教师对优化幼儿户外体育游戏活动指导的理论水平，做好开展工作。

2、各班教师要根据幼儿特点、能力、班级状况组织实施

3、班组间定期教研相互交流、切磋，不断提高户外体育游戏活动的质量。

三、不足之处

大班组因为面临升入小学，在活动中偏重于知识、技能的传授，幼儿自选游戏和小组游戏偏少，集体户外体育游戏活动较多，没有为幼儿的个体发展提供更多的机会。在今后工作中，我们将继续努力将我园的户外体育游戏的特色活动提高到一个新的台阶!

**幼儿园大班游戏活动总结篇2**

时光匆匆，转眼孩子们已经长大，即将离开幼儿园，成为一名小学生。回顾这一学期的区域游戏活动，发现孩子们在幼儿园区域游戏活动中学到了很多。

首先，在幼儿园区域游戏活动中我们为孩子们创设一个让孩子们喜欢、相对自由的游戏环境，引导幼儿自主地进行活动，通过区域活动的学习，让幼儿学习谦让、礼貌地与同伴交往，合作，构建和谐的同伴关系和师幼关系。根据大班幼儿的年龄特点以及这学期的教学计划与教育教学主题，我班开设了角色区、建构区、美工区、表演区、益智区、数学区、阅读区等。在一日活动中我们坚持每天开展区域游戏活动，指导幼儿动手、动脑，积极地参与活动。家园合作协调一致，共同准备游戏材料，给幼儿充足的发展空间，让他们自由表达、自主交流，充分调动幼儿游戏积极性。作为教师我们仔细观察幼儿发展中的个体差异，随时观察幼儿游戏活动的情况，给予及时的引导、帮助，满足幼儿的需要。让孩子们自己评价自己活动时的情况，发展语言表达能力，并促进区域活动更好地开展。

其次，我们根据每个月不同主题的开展投入相应的不同的游戏材料，使得幼儿在游戏中能够很好的巩固教师教师所授技能。同时，也能很好的将自己所学知识运用到实际游戏中去，指导自己的游戏实践活动。由于，我们的区域游戏开展与我们的教育教学主题紧密结合，使得我们的区域游戏活动具有理论指导的同时，开展起来仅仅有条。另外，由于我们随着不同主题的开展会更换或者添加不同的游戏材料，使得孩子们游戏时材料丰富、可操作性强，激发了幼儿的游戏兴趣，也不容易产生对游戏材料的厌倦情绪。

最后，我们在创设角色游戏时，注重多种材料组合的情境，应满足孩子的多种需求。以自我为中心是孩子的一个显著特点，表现在他们对学习或游戏是由兴趣和需要决定的，他们对什么感到有兴趣也是按照自己的意愿，而不是有成人来选择的。大班幼儿经历了小班、中班的游戏过程，许多简单的游戏环节已经无法吸引他们的兴趣，为此，我们为孩子们创设了丰富的生活化的游戏情境，力求让他们感受到玩的各种不同的滋味、游戏的各种不同的情趣。

大班幼儿虽然在区域游戏中基本能够独立自主的进行角色游戏或区域游戏，同伴之间的合作较小中班时有了很大的进步。但是在区域游戏的开展中，我发现个体差异造成孩子在学习、动作和心理发展上有很大差别，又由于每个孩子的遗传、教育和环境的不同，孩子的需求也不同。区域游戏活动要适合每个孩子的不同特点，教师适时、适度、适量地投放不同层次活动材料是关键。通过努力，孩子的游戏水平有了很大提高，但在很多方面还是存在着问题，例如：本学期的菜市场角色区是老师自己预设的区域，主要是训练孩子的社会交往能力，以及数学10以内的加减运算能力。几个数学运算能力较弱的孩子们在该角色游戏区域时常出错，渐渐地有点失去了游戏兴趣;在美工区活动时，有的孩子会相互模仿，动脑不够;因此，在以后的区域游戏开展过程中，我要对这些问题制订出针对性的计划和方案，我以幼儿的生活经验为基础，强调材料的可操作性，使材料适应孩子的特点和需要，激发了孩子积极主动地与材料发生互动，从而得到发展，使得孩子们的游戏水平能够上升一个新的台阶。

**幼儿园大班游戏活动总结篇3**

角色游戏是幼儿最喜欢的游戏活动之一，每一个角色游戏的主题都是从幼儿的日常生活中引出的，它贴近幼儿的生活，能激起幼儿的兴趣。本学期，我们根据园务计划精神和本班幼儿的实际情况，在认真分析各类游戏教育功能的基础上，积极地为幼儿创设、完善游戏环境，开设了如下一些活动区：嘬嘬奶茶铺、小苗烧烤、多多银行、中国奥运，福娃新村、中国菜馆、中国武术馆、欢欢照相馆、手工作坊等。通过努力，孩子们在游戏中交往能力、合作技能、表现欲望、创造性等得到了一定发展。以下就本学期的游戏情况作个总结。

游戏材料是幼儿游戏的物质支柱，是幼儿游戏的工具。在角色游戏活动中，材料的收集和及时投放是相当重要的，直接关系着幼儿游戏的开展。

我们鼓励幼儿收集各种游戏所需的废旧材料，根据自己游戏所需进行有效的利用。幼儿对欢欢照相馆很感兴趣，我们就请幼儿在家收集妈妈不用的化装品空盒子，自己的小镜子，梳子、帽子等，投放在欢欢照相馆里，激起了幼儿很大的兴趣，每回都争着要当化装师呢!等着化装的小朋友也经常排起长队等候。

中国菜馆的游戏中发现顾客有时候点的菜是菜单上没有的，造成了顾客和服务员的尴尬，顾客的需求得不到满足，渐渐菜馆生意就失去了往日的热络了。针对这一情况，我们研究发现问题，想出解决办法，及时提供海绵纸，笔、剪刀、蜡笔等材料，引导幼儿根据顾客的不同需求自己动手制作菜类，既满足了顾客，也充分地发挥了孩子的自主性和创造力，促进了幼儿的游戏兴趣。

幼儿的游戏经验是开展游戏的重要依据，角色游戏来源于日常生活，平时我们鼓励家长在周末或节假日带幼儿外出走走、鼓励幼儿多观察生活，多谈一些自己的购物、去餐馆就餐的经验等等，我们在社区活动中也开展了参观奶茶铺、寻找奥运小标记等活动，丰富幼儿对制作奶茶的经验，了解奥运小知识。使幼儿加深印象，获得必要的生活经验，以便更好地在游戏中反映生活。

教师对游戏的指导亦是十分重要的。教师要注意观察幼儿的游戏情节，同时随时抓住教育契机，及时有效地处理偶发事件，将指导的计划性与随机性、灵活性结合起来。教师要使幼儿积极投身到游戏活动中，就要学会依据幼儿的不同需要给予适当地帮助，同时还要注意激发幼儿之间的积极相互作用，在中国武术馆游戏中，幼儿对武术的经验比较缺乏，我们在游戏前专门开展武术教学活动，利用武术表演碟片来丰富幼儿的经验，吸引幼儿。

游戏中引导幼儿选出表演好的幼儿当师傅，带着徒弟练武术，也可以让观众上来跟着一起练练，增强了观众与表演者之间的互动性，激发幼儿的游戏兴趣。中国奥运博物馆中材料都是“死”的，讲解员要怎么样把它们变活，这就需要有一定的指导。

老师事先让孩子们了解了奥运小知识，还丰富了小讲解员的经验。在游戏中引导博物馆内的管理员根据实际情况(参观人数的多少)去其他游戏区作宣传，吸引更多人的参观，增加游戏区之间的互动。

对幼儿游戏活动的评价，是对幼儿执行游戏规则的情况作小结，表扬肯定积极行为。如幼儿有哪些新玩法、新创意等。教师还要注意进一步提出深入开展游戏的新要求，激发幼儿新的需要。评价的方式可由教师带领全班进行，也可以让幼儿自己评价，共同提出有效建议等。幼儿的自主评价主要是鼓励幼儿把自己在游戏中的所见所闻、感受体验表达出来，与同伴交流分享，由幼儿主动评价的“我发现了什么问题?我们还应该做些什么?”以教师的全面评价为主的“今天哪个区小朋友收拾玩具最快?”“你学习了什么新本领?”“下次更好的游戏还需要做什么?”等等。

孩子的游戏水平慢慢提高了，合作协商意识已增强，但还是存在着多方面的问题，如游戏技能需加强、游戏经验还需丰富等。在以后的工作中，我们要针对实际问题制订出适合各个年龄段孩子的游戏计划和方案，使得孩子的游戏水平能得到快速提升。

**幼儿园大班游戏活动总结篇4**

x月x号，实验幼儿园大二班开展了主题活动《我是大班哥哥姐姐》之《大家一起画》，旨在让幼儿与自己小时侯进行对比、布置新教室、自己的事情自己做，体验成长的.自豪感，建立初步的责任感。

本次活动将孩子们3—5人分成一组，小组成员先一起商量画什么，然后第一个作画的小朋友在纸上画一个喜爱的图像，如花朵，房子，动物等。计时器时间一到，把自己的图画传给右边的同伴，同伴在原有基础上继续添画，依次循环传递，直至小组成员共同认可作品完成。最后大家一起分享合作创作的作品以及交流合作作画的感受。

这个活动，孩子们最大的收获是初步尝试将自己的思想与同伴的发生碰撞，产生融合。使幼儿能够在同伴绘画的基础上继续创作性添画，体验与同伴合作作画的快乐。同时为幼儿创设情境，使幼儿能够灵活的使用、选择适宜的装饰方案，提高了幼儿自主学习、自主创作的能力。

成长的过程是幼儿长大，走向独立的过程，是幼儿自尊、自信、自主意识前发的过程，这个过程很漫长，需要家园携手，共同为幼儿营造良好的成长环境。

**幼儿园大班游戏活动总结篇5**

一学期又过去了，大班幼儿也即将离开幼儿园，进入一个全新的环境学习生活了。如何使幼儿更好地适应小学的学习、生活是我们本学期的工作重点，因此，加强幼儿的规则意识，培养良好的学习习惯和学习态度是我们的教学重点，而让孩子有健康的体魄，良好的性格特征是我们在保育方面的要点。回顾这学期的工作中的点点滴滴，收获不少。现总结如下：

一、对幼儿进行了操作习惯的培养

1、教孩子认识数学书,掌握正确的翻书方法，学会怎样爱惜书。

2、教孩子怎样运用学具,怎样保管好自己的学具。

二、游戏式的教学活动

在课前我认真分析教材,画好挂图,准备好所需教具。以培养孩子“主动学习、逻辑推理、创造思考、解决问题”的能力为主旨,活动以“游戏式数学”的精神为主轴,增强数学学习的乐趣，让孩子在轻松、快乐的情境下展开与数学的第一类接触,在学习历程中积累足够的操作经验,建构完整的数理概念,让孩子更喜欢数学并养成主动探索,追求知识的兴趣和良好品质。

特别是在本期的《组合建构篇》活动中,孩子对变化万千的方块学具非常感兴趣,我充分抓住孩子的兴趣,在教学活动中，坚持以“做中学、玩中学、学知识、练思维”的方式，以“手、眼、脑并用，教、学、做合一”的方式，让幼儿进行学具教学操作活动。通过对学具的嵌入、翻转、排列、组合，将所需传授的知识展开，螺旋式深化，运用学具操作活动,引导幼儿把零散的感性知识概括化，促进学习的迁移，形成举一反三的认知能力。并且在活动中我注重增强教学的多样性，提高了孩子的动手操作能力和主动自学的能力。

通过一学期的学习,孩子在听故事、玩游戏的快乐环境中学习了量、数、计数、空间与数概念,并进一步提高了自己解决问题的能力,奠定了一生都受用的基础.

三、密切的家园合作

家庭是幼儿活动时间最长的场所,父母是孩子接触时间最久的对象，家长扮演着极其重要的角色,对于孩子的认知与学习，家长不仅不能缺席或忽视,更该担负部分的责任。所以在活动中我非常注重与家长沟通,争取家长的配合。让家长参与孩子的学习,协助幼儿园共同构建孩子的心智与学习能力发展欢迎您。

本学期,孩子们完成的《亲子手册》我都认真的检查过,孩子们在家长的协助下完成得非常好。可见，密切的家长工作取得了一定的成效。

四、取得的成果

1、孩子们对数学活动非常感兴趣，知道数学与自己生活的关系,能在生活中加以运用。

2、孩子们对数学活动很有信心,并愿意努力克服数学活动中的困难,相信自己的数学能力。

3、孩子们能正确翻阅书籍了,养成了良好的操作习惯。

4、孩子们主动自学的能力提高了,能用多想法、多方法、多模式解决问题的能力,具有创造思考的能力、逻辑推理的能力,有探新的强烈愿望。

5、家长工作开展得井井有条，受的家长和领导的好评。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！