# 唐朝总结论文范文(精选13篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2025-04-28

*摘要是对过去一段时间的工作、学习或思想状况进行回顾和分析，并作出客观评价的书面材料。 以下是为大家整理的关于唐朝总结论文的文章13篇 ,欢迎品鉴！唐朝总结论文篇1君道，即封建帝王治国的基本理念和统治权，其核心内容是儒家倡导的\"仁政\"、\"仁义...*

摘要是对过去一段时间的工作、学习或思想状况进行回顾和分析，并作出客观评价的书面材料。 以下是为大家整理的关于唐朝总结论文的文章13篇 ,欢迎品鉴！

**唐朝总结论文篇1**

君道，即封建帝王治国的基本理念和统治权，其核心内容是儒家倡导的\"仁政\"、\"仁义\"原则。这个问题受到历代皇帝的重视，因为它与国家的稳定和王朝的巩固有关。在中国历史上，唐代贞观君主和大臣最好地发挥君道作用。他们共同努力，共同创造辉煌\"贞观之治\"。　　一、健全完善、居安思危的贞观君道　　贞观时期的君道集中表现为：屈已纳谏、任贤使能、恭俭节用与宽厚爱民，它基本上可以反映中国封建帝王君道的主要方面，是君道思想发展的最高峰与最繁荣阶段。（一）屈已纳谏 任贤使能君道不只是由君主来完成与发展执行，而是在君臣共理的情况下，由君主为代表而施行的统治理念与权术，它是整个统治阶级最高层的使命。在唐太宗时期，中国正处于贵族政治的最高峰，贵族是社会的精英，垄断一切统治权力。为了更好地统治与治理好国家，他们必须认真纳谏与任贤使能，这是社会与时代对统治集团的精英们的要求。在这其中，处理君臣关系非常重要，这不仅是建议和建议的基础，也是任贤和使命的关键。相反，皇帝的屈已纳建议和任贤的使命无疑促进了君臣关系，从而巩固了统治基础。总的来说，太宗朝的君臣关系相当和谐和亲密。太宗非常重视君臣关系的发展。他谦虚地寻求建议，认真地寻求建议，并正式开始\"君相议事，劝臣与之\"这种情况在当时是极其开明和有利的，它直接促进了贵族政治的伟大繁荣。至于后来没有远见，法庭讨论不能决定，只是皇帝的具体操作过程是由各种复杂的原因造成的，在贞观朝，虽然有其局限性，但由于唐太宗坚强的个性、英雄的举止和意识精神，但可以让大臣避免遗漏纠正他们的知识。此外，唐初金建议魏郑是一个有远见的大臣，往往有敏锐而独特的观点，有利于问题的成功解决。这也是任贤的君道和良好的君臣关系。太宗意识到任贤很重要，而能力是至关重要的，这是皇帝统治国家的首要任务

重。

太宗这种治国理念使他能驱策英雄、网罗贤才而游刃有余，他网罗的皆为\"贤臣\"而非\"忠臣\"。

群臣文化素质很高，贞观宫廷盛况空前，大臣皆是文惊八方、政辉朝野之辈。

他们君臣关系之良好，大大推动了屈已纳谏与任贤使能的发展。

唐初沿用与发展的自隋以来的科举制，太宗培育的垂范后世的良好政风\"贞观风\"，也都使得他能笼络中下层有才之士，在他周围形成一个高智慧的人才群体，这保证了他们君臣能共图唐王朝繁荣大业。

另外，太宗朝的省官开辟与发展了\"无为而治\"的新局面，其精兵简政有利于工作效率的提高与群臣能力的发挥，也使得他们有足够的时间来观察唐初社会，以从更深层次提出建议与意见，从而更有效的推动社会的稳步发展和政治统治的成熟，这也是屈己纳谏与任贤使能得以顺利发展的一个重要的推动条件。

这些都为大唐的兴盛打下了坚实基础。

正如乾隆皇帝所言：\"盖自三代以下，能用贤纳谏而治天下者，未有如此之盛焉。

\"①

（二）恭俭节用 宽厚爱民

这两方面是贞观君道的关键方面，也是唐代繁荣的重要前提。

中国的贵族政治发展到唐初已达鼎盛，由于社会基础的变化，社会结构的变动以及科举制度的发展等原因，贵族政治盛极而衰的迹象开始出现。

为了更好地实现从贵族政治向官僚政治的转换，以维护隋末以来乱极而治的大好政治局面，贞观之初，太宗曾对侍臣说：\"为君之道，必须先存百姓。

\"②\"若损百姓以奉自身，犹割股而啖腹，腹饱而身毙。

\"③太宗身体力行，公卿俭约为先，整个社会兴起了一股俭约之风与宽厚习惯。

他们又大力推行轻徭薄赋、舒缓刑罚、偃革兴文，与民休息等温和政策，这些都为唐初经济的恢复与社会的发展做出了重大贡献。

太宗君臣虽在贞观十七年前后日趋奢侈（这是历史和人性的悲哀，也是王朝历史发展的毒瘤。

），但却仍具有较长远的的眼光和较强的自制力，他们能将已欲与人欲密切联系起来，其贵族血统的开放心态使他们能保持一种理性思维。

他们君臣身上仍很大程度上带着的雄武之气与流淌着的野性的血液，刚创建唐王朝的喜悦与激情尚未得以完全发泄，这些转移到这方面，也使他们比较容易注意恭俭节用与宽厚爱民，投身政治、经济、军事、文化的大发展中。

另外，唐朝宰相制度的发展与唐初宰相权势的相对扩大，尤其是贞观君臣论政和宰相封驳权等有利于制约皇帝的随心所欲，有力地减缓了帝王的不良发展倾向，也有利于恭俭节用与宽厚爱民的实现。

乾隆皇帝曾归纳良好的君道在于知人和安民。

这是千古帝王治世之要道。

贞观君臣不仅做到了屈己纳谏与任贤使能，而且还注意恭俭节用与宽厚爱民，所以贞观君道能呈空前绝后之繁盛，为历代帝王君道之冠。

　　二、错综复杂、参差不齐的帝王君道　　中国封建帝王君道在大发展的同时，又呈现错综复杂、参差不齐之势。

有的开传统而又与传统君道相对立，有的总体上合乎传统君道，有的又在特定条件下部分调整。

在这其中，时代的影响，尤其是中国政治、经济、文化制度的发展演化和统治集团的变化对帝王君道的发挥有着重大影响 。

在中国封建宗法社会的早期，君道呈现出不稳定发展状态。

由于政治、经济的发展尚未成熟，德治与法治两种统治方式轮流出现，到汉武帝时基本定型，此后随着中国封建政治、经济的发展，各朝统治者奉行的基本上都属于德治范畴。

政治制度的发展演化及由此而引发的统治集团的变化对帝王的君道起着决定性的作用，而经济与文化制度的发展对君道的影响则相对处于次要地位。

中国政治制度的发展演化最关键的就是由贵族政治向官僚政治的转变与发展。

在贵族政治阶段，军人、贵族在政治上占有支配性地位，而他们当权的时期，也就是中国封建政治由产生、发展到成熟、繁荣的时期。

总体上来说，这一时期的社会与政治是开放性的，这有利于君道的完善与成熟，是君道在总体上发挥比较好的阶段，在屈已纳谏、任贤使能两方面尤为突出。

贵族政治带来的贵族的高贵与开放心态、较为丰富与娴熟的政治阅历，使得他们有信心、有气魄屈己纳谏与任贤使能。

当社会发展演进到唐朝，由于经济与文化基础的发展成熟和变迁，贵族政治发展到顶峰并开始衰落，逐渐向官僚政治发展，而官僚政治的严谨性与出身阶层的下层性，使得他们在总体上较为注重后二者：恭俭节用与宽厚爱民。

由于这两大阶层的相持与融合，他们彼此互相冲突与妥协，过渡时期的唐朝君道在总体上就既注重屈己纳谏、任贤使能，又注意恭俭节用与宽厚爱民。

无疑，唐中期以前在这方面做得最好。

此后，进入宋元明清时期，官僚政治已比较成熟，对恭俭节用与宽厚爱民的强调更为突出，而对屈己纳谏与任贤使能者虽然也时有要求，但却相对忽略。

宋明理学既由此而生，又在此中起了重要而不可替代的推波助澜的作用，它是君道理念侧重点发生重要转折的理论基础的顶点。

由此可见，政治制度的发展演化及由此而引发的统治集团的变化就对帝王君道起着决定性的作用，而经济与文化制度的发展也在一定程度上配合着与促进了帝王君道的发挥。

总体上来说，屈已纳谏、任贤使能、恭俭节用与宽厚爱民四者均是中国封建帝王君道的重要组成方面，但随着时代的发展尤其是中国政治制度的发展演化及由此而引发的统治集团的变化而呈现出错综复杂与参差不齐的景象。

他们虽然大多都较重视这些方面，但可惜大都未能将之贯彻始终，反而使之割裂，故不能充分发挥威力。

他们顺应的大多只是各王朝的现实利益和统治集团的切身利益，却未能充分注意到贵族政治与官僚政治二者的类似点与共通点，仅试图用其中一部分来发挥君道的作用，岂有不偏之理？唐朝尤其是其中期以前，之所以能将贵族政治与官僚政治二者结合起来，并且使帝王在注重现实利益的同时，不自觉地综合运用了这四者，从而有了君道的大发展与繁荣，这四者的结合是极其重要的。

屈已纳谏可以使帝王倾听来自底层的声音。

谏臣着眼于细微之处，能给予及时的补救，而这就必然要任贤而使能，也只有更好地任贤使能，才会真正做到屈己而纳谏。

这样，在贤臣与谏臣辅佐下，帝王往往会恭俭节用与宽厚爱民，这又使得他有屈已纳谏与任贤使能的前提与保证。

四方面相结合，帝国又怎么会不强盛壮大，帝王君道又怎会得不到良好发挥呢？ 　　注　释：　　① 吴兢著：《贞观政要·清高宗序》第2页，岳麓书社，1991年版。

②③ 吴兢著：《贞观政要·君道》第2页，岳麓书社，1991年版。

**唐朝总结论文篇2**

　　论文答辩是电大毕业生取得毕业证书或学位证书的最后一环，毕业论文答辩能否顺利通过，关系到两年多辛苦学习的最终成果，由于大多数电大毕业生对论文答辩不了解，产生了畏惧心理，这里很有必要给大家详细讲解电大本科论文答辩的流程、老师提问、论文答辩稿等相关的内容，希望对大家有所帮助！

　>　1、电大本科论文答辩时间

　　电大全年招生，一年2次入学机会，春季入学的电大毕业生，每年参加毕业答辩的时间为5月份；秋季入学的电大毕业生，每年毕业答辩的时间为11月份，具体时间请关注所在学校详细通知。

　>　2、电大本科论文答辩流程

　　电大答辩一般是10~12人为一组，有两轮。第一轮是论文陈述，第二轮是回答老师给予的三个问题。

　　第一轮自我陈述：

　　准备介绍论文的东西4~5分钟，大约400~500字即可，无需脱稿。论文陈述的内容是设计这篇论文的目的和在这篇论文中得到的收获包括还有哪些不足。（有些老师不喜欢对着稿念，自己就大概准备一下，网上的论文答辩套路可能不太管用。）

　　包括：作者介绍、论文题目、选题缘由、论文中心思想、文章结构、主要观点（作者认为最出色的地方）、参考文献使用情况、论文还存在的问题等方面。

　　第二轮：老师提问：

　　在陈述过程中老师可能会提问，论文中的关键部分你要自己找得到。陈述结束，老师就开始对你这篇文章评论，随后其中一个老师会给你提三个问题，写下来（回答完了还得交给老师）。

　　提问的内容基本都在论文当中，主要是相关含义和论文中所要阐述的东西，会有15分钟左右时间准备，尽量简短意赅。

　　然后就对问题进行回答：读一遍自己概括的问题答案，接着，老师问什么答什么，最后老师会对你论文提出修改意见，这样论文答辩才算完成。

　　提醒一下申请学位的同学老师会格外严格，这里所谓的“严格”有很多内容，这个自已理解，基本上可以上报的都需要做修改，幅度还不小。

　　不申请学位的同学老师就走个过场态度认真即可。

　　最后一句你各科成绩都能达标，学位英语也能过，可能还会卡在毕业论文上，谨慎为上。

　>　3、电大论文答辩一般会问什么问题

　　（1）你论文的总观点或者主论点是什么，你是怎么理解的？

　　（2）你这篇论文最大的创新点是什么？

　　（3）你在写这篇论文时，收集了哪些方面的资料，是怎样收集的？

　　（4）你论文中的XXXX与XXXX之间的异同是什么？

　　（5）你论文中，哪些观点是继承或借鉴了他人的研究成果，哪些是自己的创新观点，这些新观点、新见解是怎么形成的等等。

　　（6）你能否将你论文中这一观点再详细的阐述一下？

　>　4、电大毕业论文答辩稿范例

　　各位老师，下午好！我叫XXX,是XX班的学生，我的论文题目是《我国农村公路建设问题与对策》。我的论文是在XX导师的悉心指点下完成的，在这里我向我的导师表示深深的谢意，向各位老师不辞辛苦参加我的论文答辩表示衷心的感谢，并对二年半来我有机会聆听教诲的各位老师表示由衷的敬意。下面我将本论文设计的目的和主要内容向各位老师作一汇报，恳请各位老师批评指导。

　　首先，我想谈谈这个毕业论文设计的目的及意义。

　　农村公路是公路网的重要组成部分，在农村交通运输网络中居于主导性的地位，是农业和农村经济赖以发展的重要基础设施，和农业生产、农民生活、农村的繁荣息息相关。农村公路建设的规模、标准、质量关系到区域公路网整体功能的发挥、“三农”问题的有效解决及“小康”建设全面推进的步伐，关系到率先基本实现现代化战略目标的顺利实施。科学合理地规划、指导农村公路建设发展，确保农村公路通达、通畅，具有重要的政治、经济和社会意义，责任重大。

　　其次，我想谈谈这篇论文的结构和主要内容。（这里主要写你目录里的东西）

　　本文分成四个部分。

　　第一部分是序论。这部分主要论述本论文的选题背景及意义，研究现状与研究方法，研究思路及论文结构。

　　第二部分是陈述我国农村公路建设的现状。对我国农村共建设的现状陈述我主要分了三个方面：农村公路的总里数、农村公路的构成情况以及农村公路的通达、通畅情况。

　　第三部分是提出目前我国农村公路建设存在的问题。我国农村公路建设的步伐是飞快的，尤其是在202\_年后，其成绩是有目共睹的。但是随着经济的发展和运营车辆的增重、增多，越来越多的问题暴露了出来。我总结了一下，罗列出了以下四大方面的问题：1、农村公路建设项目研究深度、广度不够。2、农村公路建设资金短缺。3、工程建设与质量监督不完善。4、农村公路养护和管理上存在问题。

　　第四部分是提出对提高我国农村公路建设的对策建议。针对以上罗列出的四个方面的问题，我整理总结出了以下四个方面的对策建议：1、我们的ZF要发挥管理职能，要做到：统一领导，分级管理，落实责任，统筹兼顾，优化结构，发挥效能，坚持标准适度原则，发挥最大投资效益。2、农村公路建设资金要管理、配套、使用三到位。3、完善工程建设和质量监督。要完善工程的建设，就必须要规范工程管理，确保工程质量；要完善质量监督，就要实施“阳光作业”,完善监督机制。4、加强农村公路养护管理。要做好农村公路的养护工作，就要根据《公路法》的有关规定，以“建设是发展，养护管理也是发展”的思想，切实做好农村公路的养护工作。1.明确职责。2.加大公路管理法律法规宣传。3.加大农村公路超限运输的查处力度。4.建立农村公路科高效的管理模式。5.加强路政管理和日常养护。

　　最后，我想谈谈这篇论文和系统存在的不足。这篇论文的写作的过程，也是我越来越认识到自己知识缺乏的过程。虽然，我尽可能地收集材料，竭尽所能运用自己所学的知识进行论文写作，但论文还是存在许多不足之处，有待改进。请各位评委老师多批评指正，让我在今后的学习中学到更多。

**唐朝总结论文篇3**

　　这一学期又告一段落了，回顾这段时间来的工作，我切切实实的感受到，作为一名教师，要甘于默默无闻，甘当辛勤的“园丁”，这样才能浇灌出鲜艳的“花朵”。

　　半年的团体生活，让孩子们学会了许多，也提高了很多。看着渐渐成长的孩子们，回忆他们的一笑一颦，我由衷的感到一种自豪感，欣慰之余，也正好整理了思绪，总结了半年来的经验教训，与大家一齐分享，取长补短，以便在今后的工作中更好的展现“园丁”的本色。

　　俗话说的好“三岁看老”，幼儿教育直接关系到每个孩子今后的成长，而一名合格的幼儿教育工作者，要想完成教书育人的职责，首先其自身必须具备良好的政治思想素质，树立正确的世界观和人生观。我作为一名年轻教师，有时在工作中可能存在研究不周、毛毛糙糙等问题，但每当别人提出意见、提议时，我都会进行反省，虚心理解，并以更高的标准来要求自我。

　　孩子们做作业时我会提醒他们用正确的姿势写字，进餐时我会提醒他们安静进餐，不掉饭粒，午睡时帮忙他们盖好被子并交会个别幼儿系鞋带;在半日活动中我努力配合主班和生活教师做好准备工作，并在半日活动中较好的完成了教学、游戏、保育、安全为一体的教学方式，并赢得了家长的支持和信任，实现了家园共育。本学期我还努力配合吴教师排练六.一儿童节汇演的节目，我班孩子排练的团体操得到了班内家长的一致好评。而我们教师为了迎接孩子们的节日也牺牲了一个月的中午休息时间排出大型舞蹈《明天会更好》，看着孩子们兴奋、欢乐的表情，我忘记了排练时的辛苦和疲累。

　　引用普希金一句话来表达我工作时的感受：“书籍是我们的精神粮食，此刻我深刻的体会到我的精神粮食就是我的孩子们，他们的笑容、他们的欢乐。”

　　空余时间，我还经常在网上浏览幼教方面的网站，以了解最新的幼教前沿资讯及教学理念。我深切的感受到学习对自我的帮忙确实很大，也很重视一切学习的机会，因为我明白仅有不断接触新思想、新事物，才能在工作中不断的自我创新。

　　在手、足、口蔓延增巨的情景下，我园很好的预防了。手、足、口病在孩子间的蔓延。每一天早上学时，我按照幼稚园的要求，严格执行晨检制度，一摸、二看、三问、四查，认真填写交接班记录，家长们看在眼里，记在心里。而在课堂上，我也多次强调要孩子们养成常洗手的良好个人卫生习惯，并详细讲解了正确洗手的五个步骤，我班宣传栏上也多次温馨提示家长尽量少让孩子去拥挤的公共场所，深得家长们的信任。

　　“三人行必有我师”，在教研活动中，我认真学习，我感到人人都是我的师长，我不懂的东西还很多，要学的东西还很多。经过这一次次的自我反思与实践，我觉得仅有坚持认真学、认真做，我才会更上一层楼。

　　经过这一学期的工作，我在其他同事的帮忙下学到了不少东西，但在教学活动的语言组织上仍有许多不足之处。我将在以后的工作中不断的鞭策自我多学，多想、多思、多试，为成为一名优秀的幼教工作者而不断努力。

　　“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”，作为幼儿园的一名“新丁”，我觉得楼王中心幼儿园深得家长们的喜爱，还有着巨大的发展潜力。此刻，我已经融入了楼王幼儿园，我和幼稚园的各位同事就像姐妹一样，团结在幼儿园的这个大家庭里，期望为幼儿园的发展贡献自我的一份力量。

**唐朝总结论文篇4**

　　摘要：游戏是幼儿的基本活动，是适合幼儿年龄特点的一种有目的、有意识的，通过模仿和想象，反映周围现实生活的一种独特的社会活动。幼儿园课程教育游戏化是以幼儿主动学习和自主发展为主要特征，将教育自然地融入幼儿的游戏活动。笔者对课程教学游戏化在幼儿发展中的作用、存在的问题，进行了阐述并提出几点幼儿园教学游戏化有效实施的对策。

　　关键词：幼儿游戏课程

　　游戏是幼儿最喜爱的活动，也是幼儿的基本活动形式。通俗地说，课程游戏化就是让幼儿园课程更贴近幼儿的生活，内容更生动有趣，活动丰富、形式多样。幼儿运用各种感官动手动脑，主动探究，促进幼儿的自主性和创造性的提高。将课程游戏化，在游戏与生活实践中累积相关的经验，以直接感知、实际操作的方式来学习知识，在保证幼儿快乐生活的同时进行积极的适宜的教育引导，在自主、主动、愉悦的环境中得到发展。下面谈谈对幼儿园游戏化的一些看法：

>　　一、课程游戏化现状

　　（一）课程游戏组织方面

　　幼儿游戏从认知发展角度可分为练习性游戏、象征性游戏和规则性游戏;从社会性角度分为平行游戏、联合游戏和合作游戏;还可分为规则性游戏和创造性游戏。幼儿的发展水平具有年龄特点，教师组织游戏时存在两种情况：一种是游戏始终由教师主导，教师设计游戏的主题、材料、场地、规则，在游戏过程中幼儿缺少自己探索、自主建构的经验，难以获得愉悦的游戏体验。另一种是放任式，任凭幼儿自己进行游戏，教师成为游戏的旁观者。这样的游戏幼儿无法真正从中获得发展。

　　（二）课程游戏化实施方面

　　课程游戏化缺乏理念落地，对于多数教师来说只是一个概念，但并不明确其具体内涵，更没有在深层次上把握课程游戏化的本质，也就不可能使游戏真正成为幼儿园实施教育教学的一种基本手段。在课程游戏化的实施中，关键在教师，焦点在幼儿，幼儿行为总能折射教师的思想和作为。课程游戏化的核心是幼儿积极投入活动过程并充分探索、交往与表现，是幼儿不断丰富和发展新经验。

>　　二、课程游戏化策略

　　（一）主题教学活动与游戏活动有机地整合

　　将现有的主题课程与游戏活动有机整合，让幼儿在游戏中愉快地学习，获得知识和经验。如在中班“小蜗牛爬呀爬”主题活动中，我们带孩子来到种植园地，一起去找蜗牛，让幼儿在找的过程中通过看、触摸更直观地认识蜗牛，积累直接经验。我们还组织幼儿设想各种游戏，于是，各种游戏活动生成了：科学游戏――蜗牛的秘密;艺术游戏——漂亮的蜗牛;数学游戏——数数蜗牛有几只;表演游戏――我是小蜗牛……根据幼儿的兴趣、能力不断展开主题探究活动，及时调整、更换活动材料，使教学活动和游戏活动密切结合并相互影响，在主题活动的展开过程中，生活活动、教学活动、游戏活动有机整合在了一起。

　　（二）关注幼儿兴趣，生成新课程

　　在生活中，教师要善于观察幼儿，了解幼儿感兴趣的事或物，以及偶然性、突发性的行为表现。例如：有次午餐后我带着孩子们去晒太阳，每位孩子都带上了自己的宝贝桶。由于饭后不适合运动便没组织孩子们玩游戏，孩子们玩了一会儿魔尺后便失去了兴趣，这时有孩子开始拿着寶贝桶的盖子在地上滚动，有的还在比谁滚的远，有的俩俩配合在滚动接力......玩的方式多种多样。当我看到后一想，这不就是我们“有趣的滚动”吗？于是，在之后的活动中，我请孩子们收集可以滚动的物体比一比谁滚得远，在收集、比赛形式的游戏中，让幼儿了解滚动与形状的关系、与力量的关系，为大班“有趣的滚动”积累实际操作经验。

　　（三）教学、游戏互相融合，互为服务

　　课程游戏化意味着游戏不只是一种教学的手段，还是课程的重要组成部分。游戏不只为教学服务，也有它自身独特的价值，因此教学也应为游戏服务。游戏既是课程的内容，又是课程的实施途径。孩子们在游戏和生活实践中，通过与周围环境中的人、事物等相互作用，学习和积累相关的经验，促进自身身心全面和谐发展。我们应该充分利用孩子这种独特的认知方式，调整和实践我们的课程，尊重幼儿游戏的自主性、以间接指导为主，鼓励孩子通过自己的游戏和实践获得多方面的经验。教学与游戏一体化是将幼儿已有的生活经验与教学内容相结合，取之于生活而用之于生活，并在游戏和教学一体化中实现整合，积累经验。

　　如在教师组织活动后问孩子：“你们今天做了什么？”，若孩子回答：“我们做了游戏”，那便是教学游戏化落实到位了，也是课程游戏化重要的一步。只要我们做到心中有目标，把教育目标从有形转化为无形，渗透到游戏之中，孩子们就能在游戏中自主地学习。

　　课程游戏化需要在分析幼儿园课程开展的现状、问题存在原因的基础之上，努力寻求对策。随着教育观念的转变，我们重新认识了生活、游戏和幼儿园课程的关系，游戏是快乐地学习，只有彻底转变观念，才能更好地体现“以游戏为幼儿园基本活动”的思想，更好地推进幼儿园课程游戏化的进程。把游戏还给孩子，才能实现真正意义上的幼儿园课程的游戏化。开启新的游戏化课程之旅。

　　参考文献：

　　[1]中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].首都师范大学出版社.202\_年10月

　　[2]教育部基础教育司.幼儿园教育指导纲要（试行）解读[S].江苏教育出版社，202\_.

**唐朝总结论文篇5**

　　20xx年3月，我开始了我的毕业论文工作，时至今日，论文基本完成。从最初的茫然，到慢慢的进入状态，再到对思路逐渐的清晰，整个写作过程难以用语言来表达。历经了几个月的奋战，紧张而又充实的毕业设计终于落下了帷幕。回想这段日子的经历和感受，我感慨万千，在这次毕业设计的过程中，我拥有了无数难忘的回忆和收获。

　　3月初，在与导师的交流讨论中我的题目定了下来，是：8031单片机控制LED显示屏设计。当选题报告，开题报告定下来的时候，我当时便立刻着手资料的收集工作中，当时面对浩瀚的书海真是有些茫然，不知如何下手。我将这一困难告诉了导师，在导师细心的指导下，终于使我对自己现在的工作方向和方法有了掌握。

　　在搜集资料的过程中，我认真准备了一个笔记本。我在学校图书馆，大工图书馆搜集资料，还在网上查找各类相关资料，将这些宝贵的资料全部记在笔记本上，尽量使我的资料完整、精确、数量多，这有利于论文的撰写。然后我将收集到的资料仔细整理分类，及时拿给导师进行沟通。

　　4月初，资料已经查找完毕了，我开始着手论文的写作。在写作过程中遇到困难我就及时和导师联系，并和同学互相交流，请教专业课老师。在大家的帮助下，困难一个一个解决掉，论文也慢慢成型。

　　4月底，论文的文字叙述已经完成。5月开始进行相关图形的绘制工作和电路的设计工作。为了画出自己满意的电路图，图表等，我仔细学习了Excel的绘图技术。在设计电路初期，由于没有设计经验，觉得无从下手，空有很多设计思想，却不知道应该选哪个，经过导师的指导，我的设计渐渐有了头绪，通过查阅资料，逐渐确立系统方案。方案中LED显示屏行、列驱动电路的设计是个比较头疼的问题，在反复推敲，对比的过程中，最终定下了行驱动电路采用74LS154译码器，列驱动电路采用74HC595集成电路。

　　当我终于完成了所有打字、绘图、排版、校对的任务后整个人都很累，但同时看着电脑荧屏上的毕业设计稿件我的心里是甜的，我觉得这一切都值了。这次毕业论文的制作过程是我的一次再学习，再提高的过程。在论文中我充分地运用了大学期间所学到的知识。

　　我不会忘记这难忘的几个月的时间。毕业论文的制作给了我难忘的回忆。在我徜徉书海查找资料的日子里，面对无数书本的罗列，最难忘的是每次找到资料时的激动和兴奋；亲手设计电路图的时间里，记忆最深的是每一步小小思路实现时那幸福的心情；为了论文我曾赶稿到深夜，但看着亲手打出的一字一句，心里满满的只有喜悦毫无疲惫。这段旅程看似荆棘密布，实则蕴藏着无尽的宝藏。我从资料的收集中，掌握了很多单片机、LED显示屏的知识，让我对我所学过的知识有所巩固和提高，并且让我对当今单片机、LED显示屏的最新发展技术有所了解。在整个过程中，我学到了新知识，增长了见识。在今后的`日子里，我仍然要不断地充实自己，争取在所学领域有所作为。

　　脚踏实地，认真严谨，实事求是的学习态度，不怕困难、坚持不懈、吃苦耐劳的精神是

　　我在这次设计中最大的收益。我想这是一次意志的磨练，是对我实际能力的一次提升，也会对我未来的学习和工作有很大的帮助。

　　在这次毕业设计中也使我们的同学关系更进一步了，同学之间互相帮助，有什么不懂的大家在一起商量，听听不同的看法对我们更好的理解知识，所以在这里非常感谢帮助我的同学。

　　在此更要感谢我的导师和专业老师，是你们的细心指导和关怀，使我能够顺利的完成毕业论文。在我的学业和论文的研究工作中无不倾注着老师们辛勤的汗水和心血。老师的严谨治学态度、渊博的知识、无私的奉献精神使我深受启迪。从尊敬的导师身上，我不仅学到了扎实、宽广的专业知识，也学到了做人的道理。在此我要向我的导师致以最衷心的感谢和深深的敬意。

**唐朝总结论文篇6**

　　随着毕业日子的到来，毕业设计也接近了尾声。经过几周的奋战我的毕业设计终于完成了。在没有做毕业设计以前觉得毕业设计只是对这几年来所学知识的单纯总结，但是通过这次做毕业设计发现自己的看法有点太片面。毕业设计不仅是对前面所学知识的一种检验，而且也是对自己能力的一种提高。通过这次毕业设计使我明白了自己原来知识还比较欠缺。自己要学习的东西还太多，以前老是觉得自己什么东西都会，什么东西都懂，有点眼高手低。通过这次毕业设计，我才明白学习是一个长期积累的过程，在以后的工作、生活中都应该不断的学习，努力提高自己知识和综合素质。

　　在这次毕业设计中也使我们的同学关系更进一步了，同学之间互相帮助，有什么不懂的大家在一起商量，听听不同的看法对我们更好的理解知识，所以在这里非常感谢帮助我的同学。

　　我的心得也就这么多了，总之，不管学会的还是学不会的的确觉得困难比较多，真是万事开头难，不知道如何入手。最后终于做完了有种如释重负的感觉。此外，还得出一个结论：知识必须通过应用才能实现其价值!有些东西以为学会了，但真正到用的时候才发现是两回事，所以我认为只有到真正会用的时候才是真的学会了。

　　在此要感谢我的指导老师\_\_\_对我悉心的指导，感谢老师给我的帮助。在设计过程中，我通过查阅大量有关资料，与同学交流经验和自学，并向老师请教等方式，使自己学到了不少知识，也经历了不少艰辛，但收获同样巨大。在整个设计中我懂得了许多东西，也培养了我独立工作的能力，树立了对自己工作能力的信心，相信会对今后的学习工作生活有非常重要的影响。而且大大提高了动手的能力，使我充分体会到了在创造过程中探索的艰难和成功时的喜悦。虽然这个设计做的也不太好，但是在设计过程中所学到的东西是这次毕业设计的收获和财富，使我终身受益。

**唐朝总结论文篇7**

　　在忙碌和快乐中结束了这一学期的工作，回顾这一学期的工作，真是有喜也有忧。我由衷地感到幼儿教师工作真是实实在在、默默无闻、不求索取的工作!这使我更深地感到教师职业的崇高，责任的重大，使我更对这份工作加深了热爱。

　　今年我带的是小班，与孩子们朝夕相处共同生活的的日子里，有悲也有喜，有累也有汗，但更多的是快乐与幸福。这份快乐与幸福是孩子们给我的，我爱孩子们，孩子们也爱我。正因为有爱而满心欢喜，也正因为有爱让我与孩子的心交融在一起，让我对班中的每个孩子也有了更深地了解。虽然有时也会因孩子的调皮而埋怨、烦躁，也会因他们的不听话而失态、发脾气。虽因工作的忙碌而感到很累，但对孩子的爱让我心中总会涌起一种强烈的责任感：比如我会想我是老师，我要给这些孩子引路，像妈妈一样爱护他们、教育和保护他们。这种强烈的爱不断激励着我去真心拥抱每一个孩子。与他们朝夕相处，共同生活在爱的校园里。我始终想着他们都是还未加修饰的好玉、等着我去雕饰，他们虽表面不光滑但内心纯洁无邪。我要用一颗真诚的心加以百般的责任感去教育他们。这样的情感使我对孩子少了一份责怪，多了一份宽容;少了一份苛求，多了一份理解;少了一份埋怨，多了一份爱护。我想只要我用自己的心认真地去爱，那么孩子们将是最最最棒的。

　　在工作中，我严格要求自己，遵守幼儿园的各项制度，与同事和睦相处，不懂的就问，做到不早退、不旷工。还积极参加园内外的各项活动，服从领导安排，努力用幼儿教师职业的标准来要求自己，全心全意地做好教育教学工作。因小班孩子年龄小，刚入园时，很多孩子都哭闹不止，生活自理能力也较差，因此我们把重点放在稳定幼儿情绪，帮助幼儿养成良好的学习、生活习惯。在我们的精心教育下，孩子的自理能力有了很大提高，例如原来大部分孩子经常穿错鞋，现在已经有了很大改善。这一学期以来，在老师们的共同努力下，我班幼儿学会了自我照顾：例如会正确使用自己的毛巾、杯子、养成垃圾扔进垃圾桶的习惯等等、懂得与小朋友之间友好相处、懂得与老师及长辈打招呼等等。

　　在教研活动中，我认真投入，认真学习。并认真学会很多的东西，如：教育活动中教师要做到规范、正确的操作演示，教具的设计要根据幼儿年龄特点等等。通过自我反思与实践，我觉得自己只要坚持认真学、认真做，并阅读一些自己订的幼儿读物，去图书馆翻阅一些有关幼教资料，上网查一些有关幼儿教学的资料等等，我一定会把幼儿工作越做越好的。

　　作为新世纪、新时期的教师，我认为还要继续学习增长知识，只有这样才能跟得上时代的步伐，只有思想的切实转变才能确保教育改革的持久和深入。尊重幼儿，关注每个孩子的教育发展，转变幼儿的学习方式……这些新理念我都要时刻记心中。去捕捉幼儿有价值的热点，我必须进一步深入学习、探讨研究。

　　在家长工作方面，我还经常与家长进行沟通交流，并利用早、晚家长接送孩子的机会进行谈话。这样既让让家长及时了解了孩子在园的表现，也为我们进一步了解和掌握幼儿现状提供了有利的条件。

　　在生活中我无微不至的关心、照顾班里的每一位幼儿，留意他们穿\_服等情况，细心照顾幼儿，并注重为幼儿营造一个舒适、健康、温馨的生活环境，以减少孩子们对家长的思念，并让孩子们能够身心愉悦、健康、快乐的成长。正因为实实在在的付出，不仅得到了家长的认可，还赢得了家长的信任。

　　虽然这学期既忙也很累，但收获确很多。在工作中我享受到收获的乐趣，也发现了一些存在的问题。我在享受收获的同时也将这学期存在的问题认真思考尽力想办法解决，争取把日后的工作越做越好，使孩子们更喜爱幼儿园，把幼儿园当作自己的第二个家，更爱和老师小朋友们在一起，培养活泼开朗的下一代!

**唐朝总结论文篇8**

　>　1、电大论文答辩成员

　　答辩会场主要由答辩小组与答辩学生构成，答辩学生在前、答辩教师在后，两者相对而坐，形成以学生为顶点以答辩小组为底边的三角形结构。答辩小组由五名老师组成，一名答辩组长、三名答辩老师、一名答辩秘书。三类人员明确分工，答辩教师主要负责提问与打分，答辩秘书负责记录与统分，答辩组长除了提问、打分以外还要负责答辩的开始（宣布答辩要求）与答辩的结束（宣布答辩成绩）.总体上答辩流程可以分为打分、统分、公布分数三个环节。至于答辩学生则要提前到场，依据预先安排的顺序进行答辩。

　　>2、电大本科论文答辩的一般程序

　　（1）学生必须在论文答辩之前，将经过指导老师审定并签署过意见的毕业论文一式三份连同提纲、草稿等交给答辩委员会，答辩委员会的主答辩老师在仔细研读毕业论文的基础上，拟出要提问的问题，然后举行答辩会。

　　（2）在答辩会上，先让学生用15分钟左右的时间概述论文的标题以及选择该论题的原因，较详细地介绍论文的主要论点、论据和写作体会。

　　（3）主答辩老师提问。老师提问完后，有的学校规定，可以让学生独立准备15-20分钟后，再来当场回答。可以是对话式的，也可以是主答辩老师一次性提出三个问题，学生在听清楚记下来后，按顺序逐一作出回答。根据学生回答的具体情况，主答辩老师和其他答辩老师随时可以有适当的插问。

　　（4）学生逐一回答完所有问题后退场，答辩委员会集体根据论文质量和答辩情况，商定通过还是不通过，并拟定成绩和评语。

　　（5）召回学生，由主答辩老师当面向学生就论文和答辩过程中的情况加以小结，肯定其优点和长处，指出其错误或不足之处，并加以必要的补充和指点，同时当面向学生宣布通过或不通过。至于论文的成绩，一般不当场宣布。

>　　3、电大学生答辩要注意的问题

　　学生要顺利通过答辩，并在答辩时真正发挥出自己的水平，除了在答辩前充分作好准备外，还需要了解和掌握答辩的要领和答辩的技巧。

　　3.1携带必要的资料和用品

　　首先，学生参加答辩会，要携带论文的底稿和主要参考资料。如前所述，携带论文底稿和主要参考资料的必要性是不言自明的。但在回答过程中，也是允许翻看自己的论文和有关参考资料的，答辩时虽然不能依赖这些资料，但带上这些资料，当遇到一时记不起来时，稍微翻阅一下有关资料，就可以避免出现答不上来的尴尬和慌乱。其次，还应带上笔和笔记本，以便把主答辩老师所提出的问题和有价值的意见、见解记录下来。通过记录，不仅可以减缓紧张心理，而且还可以更好地吃透老师所提问的要害和实质是什么，同时还可以边记边思考，使思考的过程变得很自然。

　　3.2要有自信心，不要紧张

　　在作了充分准备的基础上，大可不必紧张，要有自信心。树立信心，消除紧张慌乱心理很重要，因为过度的紧张会使本来可以回答出来的问题也答不上来。只有充满自信，沉着冷静，才会在答辩时有良好的表现。而自信心主要来自事先的充分准备。

　　3.3听清问题后经过思考再作回答

　　主答辩老师在提问题时，学生要集中注意力认真聆听，并将问题回答略记在本子上，仔细推敲主答辩老师所提问题的要害和本质是什么？切忌未弄清题意就匆忙作答。如果对问题中有些概念不太理解，可以请提问老师做些解释，或者把自己对问题的理解说出来，并问清是不是这个意思，等得到肯定的答复后再作回答。只有这样，才有可能避免答所非问。答到点子上。

　　3.4回答问题要简明扼要，层次分明

　　在弄清了主答辩老师所提问题的确切涵义后，要在较短的时间内作出反应，要充满自信地以流畅的语言和肯定的语气把自己的想法讲述出来，不要犹犹豫豫。回答问题，一要抓住要害，简明扼要，不要东拉西扯，使人听后不得要领；二要力求客观、全面、辩证，留有余地，切忌把话说“死”;三要条分缕析，层次分明。此外还要注意吐词清晰，声音适中等等。

　　3.5对回答不出的问题，不可强辩

　　有时答辩委员会的老师对答辩人所作的回答不太满意，还会进一步提出问题，以求了解论文作者是否切实搞清和掌握了这个问题。遇到这种情况，答辩人如果有把握讲清，就可以申明理由进行答辩；如果不太有把握，可以审慎地试着回答，能回答多少就回答多少，即使讲得不很确切也不要紧，只要是同问题有所关联，老师会引导和启发你切入正题；如果确是自己没有搞清的问题，就应该实事求是地讲明自己对这个问题还没有搞清楚，表示今后一定认真研究这个问题，切不可强词夺理，进行狡辩。

　　3.6当论文中的主要观点与主答辩老师的观点相左时，可以与之展开辩论

　　答辩中，有时主答辩老师会提出与你的论文中基本观点不同的观点，然后请你谈谈看法，此时就应全力为自己观点辩护，反驳与自己观点相对立的思想。主答辩老师在提问的问题中，有的是基础知识性的问题，有的是学术探讨性的问题，对于前一类问题，是要你作出正确、全面地回答，不具有商讨性。而后一类问题，是非正误并未定论，持有不同观点的人可以互相切磋商讨。要知道，有的答辩老师提出的与你论文相左的观点，并不是他本人的观点，他提出来无非是想听听你对这种观点的评价和看法，或者是考考你的答辩能力或你对自己观点的坚定程度。退一步说，即使是提问老师自己的观点，你也应该抱着“吾爱吾师，吾更爱真理”的态度，据理力争，与之展开辩论。不过，与答辩老师展开辩论要注意分寸，运用适当的辩术。一般说，应以维护自己的观点为主，反驳对方的论点要尽可能采用委婉的语言，请教的口气，用旁说、暗说、绕着说的办法，不露痕迹地把自己的观点输入对方，让他们明理而诚服或暗服。

　　3.7要讲文明礼貌

　　论文答辩的过程也是学术思想交流的过程。答辩人应把它看成是向答辩老师和专家学习，请求指导，讨教问题的好机会。因此，在整个答辩过程中，答辩人应该尊重答辩委员会的老师，言行举止要讲文明、有礼貌，尤其是在主答辩老师提出的问题难以回答，或答辩老师的观点与自己的观点相左时，更应该注意如此。答辩结束，无论答辩情况如何，都要从容、有礼貌地退场。

　>　4、电大论文答辩技巧

　　4.1答辩学生怎么自述

　　相对于答辩回答环节，答辩自述是可控环节，答辩之前就可以充分准备，所以答辩学生要高度重视。自述要从为“为什么写”,“写了什么”,“有什么创新点”三个方面来对毕业论文进行阐述。从比重上看，“为什么要写”、“写了什么”占50%,“有什么创新点”占50%,而不是平均用力，所以要重视创新点的表述；从内容上看，学生往往忽视“为什么要写”的环节，或者将其误认为是毕业论文“引言部分”.

　　4.2答辩教师怎么提问

　　一般情况下，因为我们的毕业论文从内容上看大部分是“对症下药”型的，所以答辩老师的提问往往是从论文核心概念、问题、原因、对策四个方面来提问的。当然也有一些答辩教师惯于从议论文的角度提问，主要包括你这篇文章的主要论点是什么？你用什么论据支撑核心观点？你用什么方式进行论证？一般情况下，就论文内容进行提问要多于从论文形式进行提问，但是为了安全起见，我们要对答辩内容进行全方位的准备。

　　4.3答辩学生怎么回答

　　答辩学生在回答时一定要注意三个环节，一是要认真记录答辩教师所提出的问题，鉴于时间限制，可以采用概要记录法，避免第一个问题还没记完，答辩教师第二个问题已经讲完；二是听不清楚的问题一定要礼貌地要求老师重述，可以说“老师，我刚才没听清您的问题，你能再说一遍吗？”千万不能说“老师，你的问题没说清楚，希望你再说一遍”,因为这没礼貌，而且带有命令的口气，会令答辩教师生气，从而影响答辩成绩。一般情况下，听不清楚有两种情况，一是听不清声音，二是听不懂内容。但是只有你要求再讲一遍，答辩老师都会以你听不懂内容来对待，所以会附加地解释问题，这对你的答辩是有好处的。所以，听不懂、听不清问题一定要请求老师重述，否则答非所问，影响答辩成绩。三是问题记完以后不要急于回答问题，要在征得老师同意的情况下先进行思考再作回答。思考时要注意两个方面的问题，一是回答的思想内容，二是表述的结构与用词。现在学生只重视内容，而忽视用词与结构，这是得不偿失的。因为再好的内容，如果答辩教师没听清、听懂，结果只能是以内容不好来论处。四是回答问题的时候，每个问题的回答都要采取头、身、尾三个层次来作答，头就是简短引言，身就是正文，尾就是总结。千万要避免只讲正文，不讲引言与总结的情况发生。另外问题与问题之间要明确的间隔区分，例如“现在回答第一题，（头、身、尾）,第一题回答完毕；下面回答第二题，（头、身、尾）,第二题回答完毕”,这样答辩教师就能知道你在回答第几题。这里最容易出问题，学生回答问题没有间隔，而且一口气全部答完，结果答辩教师以为你在回答第一题，实际上你已经全部答完。

　　4.4答辩学生与答辩教师怎么辩论

　　毕业论文答辩环节必然涉及到“答”与“辩”两个环节，但是我们建议学生在答辩过程中尽量不要使用辩论形式，而主要使用交流的形式。因为辩论以驳倒对方观点并树立自己观点为出发点，这在对等关系中是可以的，但是答辩教师与答辩学生是处于“师”与“生”的不对等地位，驳倒对方观点并树立自己观点不符合学生的身份，更不符合答辩这个特殊的时机与场合。另外，辩论在“驳倒对方观点”的时候也往往“否定对方的人”,你驳倒对方观点，还要否定对方的人，那么他就会否定你的成绩。那么答辩学生如何在答辩中与答辩教师进行交流？我认为应该在肯定答辩老师观点的同时，委婉地提出自己不同于答辩教师的观点，然后将自己的观点与答辩教师的观点进行综合，得出新的观点。这就是交流，不是零和博弈，而是共赢博弈。

　　此外，毕业论文答辩之后，作者应该认真听取答辩委员会的评判，进一步分析、思考答辩老师提出的意见，总结论文写作的经验教训。一方面，要搞清楚通过这次电大毕业论文写作，自己学习和掌握了哪些科学研究的方法，在提出问题、分析问题、解决问题以及科研能力上得到了提高。还存在哪些不足，作为今后研究其他课题时的借鉴。另一方面，要认真思索论文答辩会上，答辩老师提出的问题和意见，修改自己的论文，加深研究，精心修改自己的论文，求得纵深发展，取得更大的战果。使自己在知识上、能力上有所提高。

**唐朝总结论文篇9**

　　时间过得真快！一转眼，一年又快结束了。回想过去，20xx年，对我们\*\*幼儿园来说，是发展的一年，是进步的一年，也是成长的一年。

　　对于每一个特殊儿童，我们老师，都细心的呵护着，耐心的教育着，认真的训练着……

　　在这一年里，有的孩子来了，有的孩子离开了，也有的孩子去正常上学去了。

　　在这一年里，我们有很多的心酸，也很很多的无奈，但更多的，是收获，是孩子们的进步，是我们老师的改变与进步。收获，其实，更多。

　　20xx年，我们的特殊儿童，一直保持在70个左右，孩子最多的时候，是78个，是今年的暑假，因为有正常上学的孩子回来补习。对于我们的孩子，我们是用心在教育与呵护。

　　孩子们的进步与改变，是我们最大的收获，孩子们的成长，是我们最大的成就感。只有孩子们进步了，我们，才收获了。只有孩子们的发展好了，才能体现我们老师的价值与成就。

　　20xx年，我们的孩子中，磊磊，已经变化很大了，成长非常的快，不论是理解力、表达能力、交往能力还是学习能力，他都有了长足的进步。和正常孩子相比，虽然还有差距，但是，这个差距，已经随着时间的推移，在一天天缩小了。珹珹的进步，也是很大的了。霖霖，现在三岁5个月，说话，人际交往，都已经有很大的改善了，学习能力，也出来了。要知道，他来我们幼儿园，还不到一年，孩子的进步之大，真的太不可思议了！平平的进步与改变，也是让人惊喜的，还有……

　　忠忠，是我们曾经非常头疼的孩子，那一段时间，我们是那么的担心他，真的，怕拉他不回来。他的自残，真的是太厉害了！最后，还是在我们的坚持下，他有了长足的进步。期间，虽然也有小的波动和反弹，但是，现在的忠忠，表现，已经比较好了。合作性好多了，也不那么小气了，最关键的是，他的理解力提高了很多，自控力好多了。学习方面，也有进步，真的，这些，都是因为我们不放弃！

　　是的，只要我们不放弃，孩子就有希望！

　　是的，孩子们在进步，这些，是值得我们自豪的。

　　让我们最开心的，还是小恩和锦林的进步和改变，这两个孩子，曾经是我非常头疼的，尤其是小恩，起初，我真的觉得，他是属于没有希望的孩子了。但是，在我们的坚持与努力下，现在的小恩，已经似换了一个了！各个方面都在进步、在改变！

　　说起这些，我们都很开心，很兴奋，也很自豪，但是，我们的心里，也有一些困惑，有无助，也有无奈。

　　另外一个小锦林，却让我们头疼不已。他的语言，始终没有实质性的进步和改变，能力，是在一天天提高，但是，这些进步，和其他孩子比起来，还是太小了。林林的问题，主要是他的识别能力太差，学习能力不好，这导致了他的理解力提高不快，从而影响他的观察、模仿、思维能力的提高。后者又直接影响孩子理解力的提高，于是，就形成了恶性循环。

　　是的，林林的理解力在一天天提高，其他方面的能力也在一天天的改善，现在，林林听指令的能力已经了，动作模仿也要好一些了，而且，还可以拼几个拼图了，这些，都是进步。自己知道去上厕所，不会拉在裤子里。这些，都是他的优点。而且，他现在也知道自己去玩了，不再是一个人呆在一个地方不动了。和群性也要好一些了。

　　虽然在进步，但是，这个进步，我们，很不满意。我们在努力，我们，也在尽力！

　　豪豪其他方面的能力都还，也挺懂事的，但是，他的语言，已经好几个月了，似乎，还没有明显的变化。这，也是我们的一个担心。

　　阿静，是我们这里最大的一个男孩，我们有不少的担心。因为，孩子，在一天天长大。一天天长大的孩子，越来越多，我们该如何发展？

　　这些，都是问题。

　　对于学生的教育教学，我们的老师，很认真，也很负责。我们最大的希望，就是我们的孩子，可以有更好的发展，更大的进步。

　　每周五，我们老师都会在下课后坐在一起学习，学习专业知识，几年如一日的坚持着，努力着。为了孩子，再辛苦，都值得！周五，本来已经很辛苦了，我们的老师，却要学习到快19点甚至超过这个时间才可以离开幼儿园，真的，很辛苦。

　　关于学习，这是我们一直都在强调的，因为，我们，必须和孩子们一起成长，共同进步，而我们的进步，一定要比孩子们更快才可以的。

　　今年全国助残日，我们在\*\*区\*\*酒店举办了一次家长培训，请来了\*\*\*\*特殊学校的特教专家\*\*给我们的家长们讲课，大家，收获颇多。第二天，我们开展了“特殊教育研讨会”，来讲课的，除了\*\*老师外，还有\*\*师范大学、\*\*师范大学的特教专家们，我们的老师、家长们，受益匪浅。

　　的

　　六一儿童节，全国特奥日，我们幼儿园，我们的孩子们，都准备了丰富的节目与运动项目，我们开心着的玩着，愉快的学习着......

　　在\*\*市第一届特奥运都会上，我们幼儿园获得了11枚奖牌，虽然我们的年龄很不占优势，虽然我们是所有参赛队中年龄最小的，可是，我们，却并不比其他队差。我们的孩子，表现，很出色的。

　　今年9月，我们幼儿园应邀参加了市残联的自闭症和智力障碍孩子教育的培训班，\*\*各大高校的专家包括我们幼儿园的园长\*\*老师，在培训班中，给我们讲授了大量的关于特殊教育的知识，我们，学到了很多理论的知识，同时，也掌握了不少在教学中可以应用的方法。

　　今年10月30号到31号，我们幼儿园的全体员工都参加了一次关于责任、感恩与团队的体验式培训，在这一天两夜的培训中，我们收获了感恩，收获了友情，更收获了团队所需要的凝聚力和责任感。

　　我们付出了，我们努力了，我们坚持了，我们合作了，所以，我们成功了！

　　这些，就是我们的收获。

　　关于我们的教学，说起来，难度，是很大的。每个孩子的情况都是不一样的，我们需要的，不仅仅是耐心和爱心，我们，还需要，更多的智慧，我们需要更多教育孩子们的方法，因为，不同的孩子，接受同一种事物，同一个理念，同一道题目……方式，是不一样的。有的孩子喜欢唱歌，我们就需要唱着教他们；有的孩子喜欢跳舞，我们就需要蹦着跳着来教他们；有的孩子对吃的敏感，我们就会用他们喜欢的吃的引诱他们（这个，叫强化）；喜欢认字的孩子，我们就利用汉字来教他们语言；喜欢画画的孩子，我们就用画画来教他们认字、写字和理解数字；喜欢……

　　总之，我们要挖掘孩子们的潜力，就需要我们多观察，多思考，多尝试才可以。

　　孩子们在我们一天天的坚持与努力下，理解力提高了，语言出来了，数学学会了，汉字会写了，也知道怎么和别人玩了……这些，就是对我们工作的极大肯定。有这些，我们，也满足了。虽然嗓子沙哑了，虽然我们有些辛苦，有些疲惫……只要孩子们进步了，我们，做什么，都值得！

　　20xx年，是我们收获的一年；

　　20xx年，是开启希望的一年；

　　20xx年，是孩子们成长的一年；

　　20xx年，是迈向明天的一个过度。

　　我们相信，孩子们的明天会更好！

　　祝福你们，我们的宝贝！

　　健康快乐！我们的宝贝！

　　让我们一起努力，共同进步，一同成长！

　　宝贝，加油！

　　老师，加油！

**唐朝总结论文篇10**

　>　(一)携带必要的资料和用品

　　首先，学员参加答辩会，要携带论文的底稿和主要参考资料。如前所述，有的高等学校规定：在答辩会上，主答辩老师提出问题后，学员可以准备一定时间后再当面回答，在这种情况下，携带论文底稿和主要参考资料的必要性是不言自明的。即使像中央党校函授学院那样，老师提出问题后，不给学员准备时间，要求当场作答。但在回答过程中，也是允许翻看自己的论文和有关参考资料的，答辩时虽然不能依赖这些资料，但带上这些资料，当遇到一时记不起来时，稍微翻阅一下有关资料，就可以避免出现答不上来的尴尬和慌乱。其次，还应带上笔和笔记本，以便把主答辩老师所提出的问题和有价值的意见、见解记录下来。通过记录，不仅可以减缓紧张心理，而且还可以更好地吃透老师所提问的要害和实质是什么，同时还可以边记边思考，使思考的过程变得很自然。

　>　(二)要有自信心，不要紧张

　　在作了充分准备的基础上，大可不必紧张，要有自信心。树立信心，消除紧张慌乱心理很重要，因为过度的紧张会使本来可以回答出来的问题也答不上来。只有充满自信，沉着冷静，才会在答辩时有良好的表现。而自信心主要来自事先的充分准备。

>　　(三)听清问题后经过思考再作回答

　　主答辩老师在提问题时，学员要集中注意力认真聆听，并将问题回答略记在本子上，仔细推敲主答辩老师所提问题的要害和本质是什么?切忌未弄清题意就匆忙作答。如果对所提问题没有断清楚，可以请提问老师再说一遍。如果对问题中有些概念不太理解，可以请提问老师做些解释，或者把自己对问题的理解说出来，并问清是不是这个意思，等得到肯定的答复后再作回答。只有这样，才有可能避免答所非问。答到点子上。

　>　(四)回答问题要简明扼要，层次分明

　　在弄清了主答辩老师所提问题的确切涵义后，要在较短的时间内作出反应，要充满自信地以流畅的语言和肯定的语气把自己的想法讲述出来，不要犹犹豫豫。回答问题，一要抓住要害，简明扼要，不要东拉西扯，使人听后不得要领；二要力求客观、全面、辩证，留有余地，切忌把话说“死”；三要条分缕析，层次分明。此外还要注意吐词清晰，声音适中等等。

　>　(五)对回答不出的问题，不可强辩

　　有时答辩委员会的老师对答辩人所作的回答不太满意，还会进一步提出问题，以求了解论文作者是否切实搞清和掌握了这个问题。遇到这种情况，答辩人如果有把握讲清，就可以申明理由进行答辩；如果不太有把握，可以审慎地试着回答，能回答多少就回答多少，即使讲得不很确切也不要紧，只要是同问题有所关联，老师会引导和启发你切入正题；如果确是自己没有搞清的问题，就应该实事求是地讲明自己对这个问题还没有搞清楚，表示今后一定认真研究这个问题，切不可强词夺理，进行狡辩。因为，答辩委员会的老师对这个问题有可能有过专门研究，再高明的也不可能蒙骗他。这里我们应该明白：学员在答辩会上，某个问题被问住是不奇怪的，因为答辩委员会成员一般是本学科的专家。他们提出来的某个问题答不上来是很自然的。当然，所有问题都答不上来，一问三不知就不正常了。

　>　(六)当论文中的主要观点与主答辩老师的观点相左时，可以与之展开辩论答辩中，有时主答辩老师会提出与你的论文中基本观点不同的观点，然后请你谈谈看法，此时就应全力为自己观点辩护，反驳与自己观点相对立的思想。主答辩老师在提问的问题中，有的是基础知识性的问题，有的是学术探讨性的问题，对于前一类问题，是要你作出正确、全面地回答，不具有商讨性。而后一类问题，是非正误并未定论，持有不同观点的人可以互相切磋商讨。如果你所写的论文的基本观点是经过自己深思熟虑，又是言之有理、持之有据，能自圆其说的，就不要因为答辩委员会成员提出不同的见解，就随声附和，放弃自己的观点。否则，就等于是你自己否定了自己辛辛苦苦写成的论文。

　　要知道，有的答辩老师提出的与你论文相左的观点，并不是他本人的观点，他提出来无非是想听听你对这种观点的评价和看法，或者是考考你的答辩能力或你对自己观点的坚定程度。退一步说，即使是提问老师自己的观点，你也应该抱着“吾爱吾师，吾更爱真理”的态度，据理力争，与之展开辩论。不过，与答辩老师展开辩论要注意分寸，运用适当的辩术。一般说，应以维护自己的观点为主，反驳对方的论点要尽可能采用委婉的语言，请教的口气，用旁说、暗说、绕着说的办法，不露痕迹地把自己的观点输入对方，让他们明理而诚服或暗服。让提问老师感受到虽接受你的意见，但自己的自尊并没受到伤害。

　　>(七)要讲文明礼貌

　　论文答辩的过程也是学术思想交流的过程。答辩人应把它看成是向答辩老师和专家学习，请求指导，讨教问题的好机会。因此，在整个答辩过程中，答辩人应该尊重答辩委员会的老师，言行举止要讲文明、有礼貌，尤其是在主答辩老师提出的问题难以回答，或答辩老师的观点与自己的观点相左时，更应该注意如此。答辩结束，无论答辩情况如何，都要从容、有礼貌地退场。

　　此外，毕业论文答辩之后，作者应该认真听取答辩委员会的评判，进一步分析、思考答辩老师提出的意见，总结论文写作的经验教训。一方面，要搞清楚通过这次毕业论文写作，自己学习和掌握了哪些科学研究的方法，在提出问题、分析问题、解决问题以及科研能力上得到了提高。还存在哪些不足，作为今后研究其他课题时的借鉴。另一方面，要认真思索论文答辩会上，答辩老师提出的问题和意见，修改自己的论文，加深研究，精心修改自己的论文，求得纵深发展，取得更大的战果。使自己在知识上、能力上有所提高。

**唐朝总结论文篇11**

　　摘要近年来，在我国的教育评价系统中，终结性评价一直处于重要地位。在这种评价教学的模式下，预设一个目标并且以此为导向，对学习的结果非常的重视，往往不注重个体之间的差别，所以老师和幼儿都处于一个被动的地位。而过程性评价教学，教学目标是促进幼儿的发展，和终结性评价截然不同的是，过程性评价是以教师和幼儿为主体的，努力探究孩子的兴趣所在，开发他们的潜力和探索能力，更加注重孩子的过程中得到的发展和价值，这就需要幼儿教师对自身能力的培养，也要求幼儿园的保驾护航。

　　关键词幼儿园；教学；教师；评价探索

　　中图分类号：G616，C41，G443文献标识码：A文章编号：1002-7661（202\_）07-0037-02

　　幼儿园的课程评价，是结合幼儿园课程的特点和形成的问题，制定出的通过搜集和分析有关资料，对幼儿园客观地、科学地进行评价的一个过程。近些年来，我国的幼儿园课程改革在不断的深入，课程评价对于整个课程系统的作用也就得到了明显的体现。由于课程评价本身就具有对自身的诊断、调节和导向的作用，所以这一评价方法对幼儿园的各个工作环节都会产生影响，比如幼儿园课程的目标设置、课程内容的选择和设计、学校活动的组织和开展等等。随着我国幼儿园课程的改革，慢慢的，我国幼儿园的教学模式，从单一走向国家、地方和幼儿园三级课程模式，课程评价也由封闭单一逐渐变得多元化，这是一个彻底的改变。下面我就课程评价的概念和促进课程评价的方法进行阐述。

　　>一、课程评价的基本理念

　　课程评价（curriculumevaluation），顾名思义就是指对课程进行价值的评价。它既是一个课程的终点，又是一个新课程的起点，并且会伴随着课程的全过程。它能够对课程进行反馈并且及时的调节，也能对课程起到鼓励、反思、导向和研究功能。在确定课程评价的价值时，也会反映出各方面的价值取向，其中由斯克里文首先提出的比较典型的课程评价价值取向，即形成性评价和总结性评价。形成性评价指的是课程在实施和开展过程中进行评价，这种评价的作用就是能在课程实施过程中发现问题并且进行改进和修订课程的未来发展。而总结性评价就是在课程结束后，对课程的过程来进行综合评价，这种评价的特点就是更加全面具体。这两种评价体系对于现代幼儿园的教育上都有着非常重要的影响，幼儿园课程形成性评价更加注重教师在课程的开发设计和课程开展过程，并且都会列入评价的范围内，强调评价者和他所评价的情境之间的交通。总结性评价是在幼儿课程开展之后，对教育过程进行系统全面的评价，得出结论，判断幼儿最终对课程的掌握程度是否达到老师预期的效果。有些研究者提出，评价是对一个幼儿或者一群幼儿的综合性反映，教师可以通过使用评价来了解学生的学习状况和学习水平，从而进一步的对课程进行改进，制定出更适应孩子学习的课程方案，所以说，总结性课程评价并不是终点，而是一个新的起点，也是达成教育教学效果的重要方式。

　>　二、促进发展的课程评价的方法

　　（一）重视自我评价法

　　心理学家马斯洛曾经说过：“以自我评价为主要依据，把他人评价放到次要位置时，独立性、创新性、自主性、社会性就会得到促进。”这句话充分的说明了自我评价的重要性。在幼儿园课程评价中，作为主要参与者的幼儿，他们既是评价的主体，也是评价的客体。如果能充分发挥这两个评价主体的作用，那么对幼儿园的教育水平会有着显著的提高。自我评价与其他评价不同的是，它能够建立一种自我认识、自我检测和自我发展的机制，从而能够增加自评者的自信，逐渐找到学习的乐趣和信心。教师在自我评价中也可以写一些教学反思，总结教学过程中发现的问题和不足，总结经验教训，在下一步的教学中避免这些不足，促进自己教学水平的进一步提高。

　　（二）档案袋评价法

　　档案袋评价法是20世纪80年代中期美国的评价改革运动的产物，它是一种主要用于搜集学习者在学习过程的作品的一种评价方法，用来展现他们的学习能力和成果。档案袋中搜集了幼儿在一个时期内的所有学习作品和成果，这其中有老师认为很好的作品，也有幼儿自己喜欢的作品。同时档案袋中还收集着老师对幼儿的观察日记，记录着老师看到的幼儿的一些重要行为和活动，以便于学生和家长进行总结，制定出更适合幼儿发展的学习方法。档案袋也是老师、家长了解孩子的真实水平的主要方法，档案袋中记录的是幼儿真实的行为和状况，以便于老师和家长对孩子有一个更加真实的了解，能够更加清楚的看到孩字的发展成长状况，进而对孩子的课程的进一步制定提供参考。

　　（三）外貌模式在课程评价中的运用

　　外貌模式鼓励教学法就是考察教育过程的全貌，一些人们认为想要对教学进行一个系统的评价，必须要结合全貌。外貌模式要求评价者要对三个方面的资料进行搜集：前提因素、过程因素和结果因素。外貌模式注重的是对课程进行全面系统的评价，所以在幼儿园课程教学中运用这种教学评价方法，会对课程的全貌有个整体的把握，有利于老师在课程制定过程中，把握课程的全面性，从而促进老师的教学效率以及幼儿会课程的掌握程度。外貌评价模式更加全面的罗列出了课程中的各种场景，并且利于评价模式中的丰富资源，更加全面的对教学进行客观评价。

　　（四）表现性评价

　　表现性评价就是指在真实情况下观察孩子实际完成任务的能力，来评价孩子的实践和发展水平。这种评价方法是一种结合情景和评价为一体的评价方法，这种评价方法能够还原孩子在实践中的真实活动情况，所以这种评价模式也就具有真实性和全面性的特点。评价内容的真实性，就是在真实的情况下，对幼儿进行评价，而不是抽离现实对孩子进行抽象的评价，这样的评价更加接近幼儿的真实水平。评价内容的全面性，就是指在评价过程中不仅仅注重对孩子知识和智力水平的评价，也要关注孩子的能力、情感、态度和创造力等方面的发展情况。在这种评价模式中，应该以一个严格的评级系统来评价孩子的学习表现，使评价的结果更具有说服力。

　>　三、结语

　　课程评价运用于教学的理念和方法，主要在于学习和借鉴，也在意对事物的不断探索。由于事物是不断变化的，所以，发展是事物的一大趋势，对于幼儿园的课程评价会在更多人才的带领下越来越好。只有不断的学习和探索，才能在实践中找到最适合幼儿园发展的课程评价理念。在学习的过程中，注重课程评价的作用，才能在教学中起到事半功倍的效果，从而促进幼儿教育得到更好的发展。

　　参考文献：

　　[1]温剑青.基于教师专业自觉的课程评价实践研究——以“我做我评价”体系助推幼儿園教师专业发展[J].教育参考，202\_（02）：100-105、112.

　　[2]丘静.英国学前教育课程评价及启示[J].现代中小学教育，202\_，32（10）：114-117.

　　[3]郭华，王学志.教师在幼儿园课程实施中的现状研究[J].教学研究，202\_，39（05）：117-119、124.

　　[4]吴双，邵小佩.论生命关怀理念下的幼儿园课程评价[J].教育与教学研究，202\_，30（04）：113-118.

　　[5]包兵兵.幼儿教师课程能力的意蕴与结构[J].教育科学论坛，202\_（11）：54-56.

　　[6]罗宇宸，杜东旭，陈世联.从缺席走向参与：重构幼儿与幼儿园课程评价的关系[J].基础教育研究，202\_（11）：84-86.

　　[7]张莉，袁爱玲.农村幼儿园园长课程管理观念现状及其改善建议[J].学前教育研究，202\_（02）：8-14.

　　[8]张雯雯.幼儿园课程评价如何促进发展[J].科技风，202\_（12）：183-184.

**唐朝总结论文篇12**

　　总结就先写你整个毕业设计的工作流程，然后设计出的这个放大器最后测试效果如何，做几个曲线图和表格即可。总结是最好写的，其实你之所以不知道怎么写，就是因为平时没有注意锻炼自己的写作能力，建议你百度搜下：普刊学术中心，有很多关于论文方面的写作知识可以学习下。至于致谢，你首先要感谢学校、感谢指导老师、感谢同门师兄师姐，感谢父母等等

**唐朝总结论文篇13**

　　摘要：幼儿的学习、生活等活动主要是以游戏为主，生动而有趣的游戏活动是幼儿最喜欢的生活方式，它能够使幼儿在轻松愉悦中接受更多的知识，对于认知水平较低，学习能力较差的幼儿来说，利用游戏教学也是较好的学习方式。因此，幼儿园要求教师在日常教学活动中，将游戏贯穿于日常教学和幼儿一日活动中，吸引幼儿注意力，使他们能够积极主动地参与到教学活动中来，让幼儿通过亲身体验、直接感知等，激发学习的兴趣。

　　关键词：学前教育;课程游戏化;措施

　　中图分类号：G61     文献标识码：A

　　文章编号：1673-9132（202\_）01-0185-01

　　DOI：10.16657/j.cnki.issn1673-9132.202\_.01.179

　　在《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出：幼儿园最基本的活动就是游戏，并进一步阐明了游戏在幼儿园教育教学活动中的重要性。幼儿园教育教学游戏化的同时，幼儿教育也得到了全国教育界人士的普遍关注。但是，一些幼儿园还是存在重知识、轻游戏的现象。

　>　一、课程游戏化存在的突出问题

　　（一）教师课程游戏化实施水平低下的问题

　　当前，一些幼儿园“小学化”的现象严重，部分教师游戲精神相对缺失，游戏能力不足，还有一些教师游戏观比较片面，游戏实战水平低，教师对课程游戏化定位不准，游戏创新难以适应时代发展。在教学中加入游戏因素，这就要求教师首先改变传统的教学观念，完善专业化教学技能。在开展游戏教学活动中，教师需要将幼儿带出教室，到室外组织活动。我园在开展园本化课程时，常常会利用本地稻草来创设名为“稻草之家”的活动区。在不同活动区内，我组织幼儿利用常见的稻草来进行不同的游戏教育。

　　（二）儿童观、游戏观和课程观亟待更新的问题

　　我们的环境——游戏环境不够开放。游戏功能有待开发，很多都是以成人的视角去设计的，缺少幼儿的主动参与，环境艺术、美观、整洁，但教育功能不显著，室内外游戏环境设计有待优化，功能有待开发。

　　我们的游戏——调查发现，目前大部分幼儿园对于游戏化教学机制与课程游戏化应对策略探索还远远不够，游戏缺乏生成性，游戏的预设多于生成，集体多于自主，组织形式大多以集体为主，游戏内容缺乏创新。

　　我们的幼儿——幼儿在游戏中缺乏自主性、创造性，习惯了教师的高控，在一日活动中“自由、自主、愉悦、创造”的游戏精神和游戏内涵没有得到充分体现。

　　我们的教师——课程意识不强，课程游戏化理念缺乏，“生活即教育，活动即课程”的理念还没有真正深入人心。部分教师在个人成长经历中，缺乏游戏环境熏陶，自身观念较陈旧，部分教师对游戏特征及其操作规律、指导策略相对封闭，不敢放手，游戏活动中不去关注幼儿的需求，在行为上比较高控，对游戏的观察和有效指导，目前还是“纸上谈兵”。

　　>二、我们采取了以下措施

　　1.幼儿园配发了《指南》书籍，人手一本可以随时翻阅。并且我们每周制订了业务学习计划，有集中学习指南的时间和自学时间，并有专用的记录本。教师结合自己的观察经历与教育经验，对于每一条目标都试着举出案例。要求我们每班级教师从今年3月份开始一直坚持观察班级组织游戏活动和记录，在制订的时间内教研组之间组织互相学习分享，讨论提出问题并寻求问题解决的办法。

　　2.专家引领。安定区幼儿园202\_年度甘肃省“十三五”教育科学规划重点课题《情智教育理念下幼儿园课程游戏化的实践研究》开题会期间，邀请领导和专家共计300人参加了会议。开题报告陈述结束，指导专家分别就课题的研究进行了论证指导。专家对课题研究的意义、课题研究前期所做的各项工作、幼儿园对本项研究工作予以的重视等给予了充分的肯定。与会专家和领导一致认为此课题研究条件充足，切入点精准，且具有实践意义和理论意义，是真正能够引领全区以及全市学前教育课程改革为宗旨的研究课题。

　　3.外出参观学习。园内派骨干教师到各地参加相关培训，然后对全园教师进行二次培训，使教师掌握与课程游戏化相关的理论知识和技能，提高教师对游戏化课程的规划设计能力。园长参加了江苏第二师范学院承办的“甘肃省精准扶贫学前教育教师项目省级培训师团队研修”，期间认真聆听了《早期教育》杂志社编辑薛菁华教授关于课程游戏化建设的专题，感悟颇深，也开阔了视野。

　　4.游戏化环境的改造。户外投放了大量的低结构材料，创设了大的户外建构区域。制作了不同形状的大型积木，将原本的特质砖块进行打磨，增添了小推车等运输工具。和幼儿一起利用废旧材料自制了许多户外玩具，建造了小水沟，改造了玩水的设施设备，实施户外种植项目。

　　我们还在幼儿园课程游戏化的实践路上，对如何使幼儿园的园本课程更贴近生活，更生动、有趣，如何充分调动幼儿的自主能动性，使幼儿园的游戏化教学更深入，我园会不断地做更多的深入研究，并付诸行动。

　　参考文献：

　　[1]范元涛.幼儿园教学游戏化研究[D].西南大学，202\_.

　　[2]韩丽梅.幼儿园教学游戏化存在的问题及对策[J].文学教育（下），202\_（7）.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！