# 毕业班工作总结

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2025-05-08

*毕业班工作总结（精选15篇）由“”投稿提供，这次小编给大家整理过的毕业班工作总结，供大家阅读参考，也相信能帮助到您。篇1：毕业班工作总结这几年的班主任工作实践，使我深深地体会到：有高度责任心和使命感是做好班主任工作的前提，这也是我们做老师的...*

毕业班工作总结（精选15篇）由“”投稿提供，这次小编给大家整理过的毕业班工作总结，供大家阅读参考，也相信能帮助到您。

篇1：毕业班工作总结

这几年的班主任工作实践，使我深深地体会到：有高度责任心和使命感是做好班主任工作的前提，这也是我们做老师的\'基本条件，还有就是讲究用科学的方法对班级进行管理，我个人认为对班级的科学管理主要集中体现在“严”、“细”、“恒”和“做好表率”几。

首先，我认为“严”就是要严格要求学生。要求学生遵守严明的纪律、严格的行为规范，要求有严密的学习计划和严谨的学习态度。还要求教师自身有严慈般的父爱。同时也要给学生起码的尊严。

我具体的做法是：了解学生、热爱学生、信任学生、鼓励学生，以严格的要求、严明的纪律、细心的保护、恒心的坚持和做好学生的表率来管理班级。了解和研究学生是掌握教育艺术的基本功，要做好班主任工作，就必需具备这样的基本功。了解学生，就有可能对学生进行因材施教、有的放失地对学生进行必要的教育。

上学期，我接任了初三期末毕业班(1)班的班主任工作，刚接手，我就着重了解学生，学校没有分重点班，学生在学习和气氛上有较大差别，由于很多学生家长外出打工，作为留守生，他们的学习、生活、纪律各方面都比较落后，个别的家长干脆将学生送进学校之后一概不理，学生在家缺少家庭温暧，他们的心理受到很大的创伤，心理素质比较脆弱，自身的真实心理不愿向他人透露，自身的性格趋于自我封闭，整天用怀疑的目光看待周围的人和事。与课任老师交换意见后了解了学生的情况。使自身做到对任教的班级的每一个学生心中有数。另外，对一些比较调皮的学生，先进行家访，了解学生的家庭和教育情况，结合家庭一起对学生进行有效的教育。先制订出非常细致的班规，让学生认识到，这个班主任是比较严格的，不同以往的班主任。当有学生违反了班规时，我就严格地依照班规的具体条款，对违纪的学生进行奖罚分明的处置。为尽量做到公平，不论是好生还是差生都做处置。处置了第一个学生后，班上的其他学生就会有一种一起的认识：班主任说话算数，讲到做到，并且奖罚分明。这样，对于一些平时纪律比较懒散的学生起到了一种阻吓作用，平时一些不太符合班规的行为也会因此有所收敛。

再次，班主任工作要“细”。首先要细选班干部。班干部是班主任的得力助手，培养好班干部，班主任就不会脱离学生，不会孤军作战。因此，一开学，我就选思想好的、学习一般、群众基础好且有一定工作能力的学生担任班干部工作。然后对他们进行具体的分工，让他们明确他们具体的职责，把班干部职责打印在墙上，并教给他们工作方法，指导并协助他们开展工作。班主任可以利用班干部更多地同学生接触，多了解学生。在两周一次的班干部会议上，和时了解每个学生的更具体的情况。班干部工作有成果时，我就和时地给予肯定和褒扬，他们工作有失误时，我就更细心地引导他们开展工作，和时纠正他们的错误。热情地协助他们，鼓励他们克服缺点，树立他们的威信和信心。以褒扬为主，尽量少去批评他们，个别事情放胆和放心让他们去做，信任他们，支持他们，逐步培养他们的工作能力。如出黑板报、布置值日、布置劳动等。平时多些同他们谈心，更加严格些要求他们，让他们认识到：他们应该带好头，给同学们做好典范。工作重点要落到实处。尤其是当学生出现违反纪律，需要你处置时。

另外，班主任工作要有锲而不舍的决心。不要抓一段时间，放松一段时间，贵在“恒心”。坚持日日如是，不放松任何一个时间，不放松任何一个细节。锲而不舍，滴水穿石，锲而不舍，就是顽石般的学生，也会终有感召转化的一天。

最后，教师要做好学生的表率，孔子说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令而不行。”因此，我要求学生做到的不迟到，不早退，不走课等，我自身先做到。每天，提早几分钟到校，站在课室门口，等学生的到来，学生看在眼里，记在心上，知道班主任对班级的每样事情都会过问、检查，学生根本上就不会存在有偷工减料、偷懒等情况。这样，文明班评比的卫生检查也不会被团员扣分，课间操、集会等我都会必到，另外平时无课上时，多加点时间巡堂，与各科任教师多交换意见，和时了解、掌握班上的动态，遏制不良之风的抬头，班级的纪律也会很快好起来的。

这种捆绑式火箭的威力确实够大的，使学生的学习潜力得到了充分的发挥，从而达到教育的目的。

四、有的人可能会以为我们只是一味地应付中考，其实，我们年段对素质教育的探索、实践也取得了累累硕果。

年段从初一入学起，就开始尝试对学生素质的开发，从全方位来培养学生。首先年段以课堂教学为主，辅以多样的课外兴趣活动。当初学校组织选修课活动，我们年段一下子报了十二种的选修课程（是全校最多的），丰富的课外兴趣极大地开拓学生的视野，灵活地将课内外知识融汇贯通起来，大大地调动了学生的学习积极性，发挥了做为学习主体的主观能动性。学生中多人钢琴十级、九级，小提琴手的表演也成为校园文艺的保留节目，绘画、书法也有多人次在全国、省、市获奖，全国“grobe”之星，国家级半月谈读书奖也是出自这年段，电脑比赛、作文竞赛、体育比赛也都屡获省、市最高奖励。

其次，以正常的教学课程为中心，并适当采用层次分类教学，使学习程度不同的学生各得其所。消灭了差生现象，而优生们在老师的调教崐下也敢于冒尖，在各类竞赛中也脱颖而出，英语的奥赛成绩惊动八闽、数学年年大丰收，物理化学科市里组织的竞赛也是满载而归，充分激发学生学习的乐趣。

为了让学生接触社会和大自然，年段还不间接地组织了许多有益、崐生动的校外活动；军事科技冬令营让学生回味无穷、美丽壮观的环岛路让学生激情澎湃、社区活动让学生体会到服务社会的乐趣……多样的活崐动激发了学生报效社会、报效祖国的热情，并将这热情投入到学习中去，取得了意想不到的效果。

培养良好的身体的素质和良好的心理素质也是我们素质教育实践中崐的一大环节，年段积极鼓励学生课外时间进行体育活动，并常组织活泼有趣的体育比赛活动，即使是紧张的初三年，也特地鼓励学生课余时间踢毽子，跳绳等，这种不间断的课余体锻，提高了学生的身体素质，功夫不负有心人，今年的体育中考名列市第一名，就是一个明证。

从初一至初三，年段均能根据学生不同年龄所出现的生理心理变化特点，开展相应的心理辅导教育，如初二年青春期心理讲座，初三年的如何减轻中考心理压力专题咨询等，这些活动在一定程度上提高学生的心理素质，面对未来，他们更充满信心了。

当然，素质教育是一个新的领域，我们的探索、实践仍属浅层次的，尚需大家一趣去开发。

以上我从四大方面总结这年段三年来的一些经验和成绩，以供大家参考，此外，还有一点也是我们年段中考获得成功所不可缺少的，那就是校领导们的关心和指导。自这年段刚组建起，王校长基本上一周就有一两次到年段办公室，了解情况，帮助年段协调老师的工作，对年段的发展提出了宝贵的意见，初三时，更是关注年段的教育教学工作，还到年段给学生和家长做了生动的报告，鼓舞年段的顺利发展。常有人到年段或打电话来年段找校长，就因为知情人知道，校长那可是初三的常客。

而苏群副校长，是年段领导小组的组长，除经常探讨指导初三的工崐作外，也为年段的学生及其家长做了多场动员报告，增强学生进取的意崐识和必胜的信念，更难忘体育中考后操场上那感人的一幕，苏副校长不停挥舞着双臂，那喊哑了嗓子发出的令人亢奋的声音：“加油、加油！”姚玉琳，姚育青这两位老师也是下年段的领导，也对年段的建设发展起着巨大的作用，功不可没。

可以说，今年这届初三毕业班能够取得如此辉煌的成绩，是与学校领导和全体教职工的支持、帮助分不开的，我们代表初三的全体师生再次向他们表示感谢。

篇2：毕业班工作总结

回顾一年的工作，有甜酸苦辣，有喜怒哀乐，这使我的生活多姿多彩，使我过得有滋有味。使我积累了经验，也认识了班主任工作的重要性。我将继续认真踏实得工作，当好一个学生喜爱的班主任老师。

在学校各级领导的直接关心指挥下，在全体后勤人员的无私配合支持下，特别是在全年段教师的全身心投入的努力拼搏下，今年的中考，本年段取得了令人满意的成绩，学生个人总分600分以上者达159人，远远超出其他所有学校（比第二名学校多一百人），并囊括了全市个人总分的前四十二名，创下历史之最（其中总分状元为631分），参加中考的七门科目均获得全市第一，总平均分为594.5分，超出同类校达14.5崐分之多，在此基础上，本校新高一的录取分数线竟高出同类校十八分之多，而今年新加坡来厦选拔享受奖学金的留学生，所选中的三人全部为本年段的毕业生。正因以上这些成绩，社会各届都引起了很大反响，用校方的总结是“取得了历史性的突破”。从得知成绩至今，全校师生乃至关心我校发展的海内外校友、社会各届人士都喜笑颜开，那心情就像是在过节一样。

当然成绩的取得是与平时的努力分不开的，这里，我就这三年来的年段工作从四个方面进行总结。

首先，能有一个和谐、协作、团结、富有战斗力的群体，是今年中考成功的关键。

“和为贵”的古训，“团结就是力量”的至理名言告诉我们：一个团体要获得成功，就应充分调动个人积极性，让每个人都热心参与集体的建设。这样，各个人的能量全都能愉快地释放出来，在融融的氛围下，形成一股合力，劲往一处使，无往而不胜。我们年段注重这种和谐乐群的氛围。为了达到这种效果，我们充分利用各种机会，甚至创造机会来营造温馨和乐的教学环境、人事环境的氛围。

如为了统一思想，群策群力，全段经常性地召开班主任及备课组长崐会议，交流各自的工作方法并及时评议工作中的得失，集体研究讨论年崐段、学科在各个阶段的要求、措施，以主人翁的心态统一认识、统一管理。同时年段积极创造机会，为教师提供了丰富多彩的课余活动，营造崐宽松和谐的气氛，这样，在活动中交流，在交流中理解，在理解中相互崐支持，共同进步。

另外，年段教师老少和乐，和睦相处，充满家庭式的温暖，如董元崐进老师的父亲病危，在安慰关心之余，每个老师纷纷解囊相助，100元、50元，年段近20个老师共捐了1500元，尽表爱心，帮助小董渡过难受，崐感受到集体的温暖。李君华老师乐于与年青人谈家庭、谈工作，娓娓谈笑中，引导年轻教师树立正确的人生方向，还不顾自己体弱多病，协助刘志红老师搞好备课组工作。年段里这样的热心人还有不少，如陈月霞、郭春木、洪自信等。

在这种和乐融融的气氛中，人人都产生了一种甘心为这集体共荣辱崐的光荣感和责任感，不是为工作而工作，而是为了共同的理想目标、为了这集体的兴盛而努力了。这种教师间的和谐团结又进一步感染、延伸崐到师生间、同学间，最终让全体师生都热爱这个年段，乐意为之奉献，崐达到校训所说的“敬业乐群”。

其次，能够充满信心，树立为校争光不服输的精神。正是这种精神鼓舞着全年段师生三年来倾注心血，刻苦拼搏，赢得了各种科目各种级崐别竞赛的最佳成绩。这些成绩覆盖面广，影响大，而这些优异成绩更让崐师生们倍受鼓舞，勇夺中考全市第一的信念就更坚定了，当然，胜利的崐道路是充满坎坷的。我们年段的老师付出的心血是巨大的。

颜晴老师不甘被人笑话是“恐何症”，潜心投入钻研教材，吃透教改精神，重视信息的沟通，把握准考试的方向，精心编发提纲，题题抓落实。为了让学生适应闭卷的填卡和开卷的作答，多次进行模拟考让学生尽早适应。功夫不负有心人，这次中考最让全市中学摸不着头脑的政崐治，我们年段勇夺冠军，超出另一所重点学校2.42分，走出政治老师当段长才赢的怪圈，大长双十的威风。

李君华老师也是含辛茹苦，狠抓落后面的学生，临近退休的她常在中午在校吃快餐，为的是落实部分差生的复习，将自己宝贵休息时间留给了需要她的学生，多可贵的精神！而这无非为了她所说的一句话：“我们这年段，怎么能输呢？”她言行确实感动了不少年段的老师，为年青人树立了榜样。

这样的事例在我们年段也确实太多了，翁颖茵老师这富有进取心，不甘落于人后的数学备课组长，虽不是班主任，但几乎整天都可以在年段看见她忙碌的身影，在初中，她已是数学的专家了，以往编过的练习多得可随手拿一份来抄或印，但她每一份练习、考试卷都要根据最新的材料，根据学生的情况亲自再另外出。作业量大，批改量也就大，她从来没有漏改过一份作业。在她的带动下，组员们也不辞劳苦，默默耕耘，崐三年来年段学生连续三次夺得“祖冲之杯”，全国数学联赛也是大面积丰收，最后在中考不负众望，超过第二名学校3.16分。

林漪、刘志红、王后已等老师也都带著名师的风范，潜心钻研，充满自信，成为组员的表帅。可见不服输、与学校共荣辱的信念是我年段老师心中的主旋律，也是中考取胜的法宝之一。

第三有了温馨和谐的环境氛围，有了积极进取的精神，那年段在开展德育工作和教学工作，也就得心应手了。三年来，这两方面的工作我们年段与其他年段一样都能认真执行政教处和教务处的工作安排，但是在执行的过程中，配合年段不同情况，也就衍化出了一些具有自己特点的方式作法。

1、教学方面主要介绍五点

⑴、重视管理抓规范，组建经纬教育网。经是指组成以班主任为中崐心的班科任协调互动的教育主体，而纬是指组成以备课组长为中心的学崐科教研主体。一经一纬纵横而生发为年段整体。这思路实际是由学校的管理演变而来，这经纬教育网将德育和教学工作紧密地联系在一起，互为补充，互为促进。其中这经线，即以班主任为中心的班科任协调互动可发动班科任老师以班级学生为主体，有针对性地联合对各类型学生进行指导督促，保证课堂的教学质量及知识点的落实，让各类型生各得其所，均衡发展；而以班主任为中心，则可有全局观念和一盘棋的效果，尤其是落实差生工作方面，更能得到意想不到的功效。

这教育网建立后，有效地促进了班级的管理建设，形成良好的班风，而良好的班风又构建良好的段风，同时德育、教学双方面的规范也就能在这种良好的段风中得到很好的落实。

⑵、重视目标抓计划，师生心中均有数。初一入学起，从年段到班级，从教师到学生，每学期都要制订两次教学或学习计划，

确定每个人相应的目标。

这种看似表面形式的工作，能够在每个人心中树立起每一阶段的理想目标，形成一种无形的压力和紧迫感，当努力完成后，即有一种成功的喜悦，然后再订下一个目标，如无法达标，即可及时反省审查，及时发现问题并加以订正。

⑶、重视基础抓落实，适应中考素质关。今年中考，我们年段的语崐文平均127.25分，高居全市榜首，遥遥领先第二名达6.72分，引起人们的一片惊叹声。其实了解我们年段语文教学的人知道，这只是一种必然的结果。做为校级的教研课题，年段语文备课组先后在孙韶芬、郑敏玲、林婉卿三位组长的领导下，以教改为已任，把握准初中语文素质教育的方面，狠抓狠练学生的语文基本功（写、阅读、写作），钢笔三年未间断，尤其在紧张的初三年，每天年段均固定安排下午课前十分钟为练时间，现在几乎每个学生都写一手漂亮“吴孙权”体的硬笔书法，以致今年语文中考改卷老师们都赞叹双十中学学生的书写水平。在写作崐从初一的摘录名句佳段、“随笔”到初二的“立体作文”（观“焦点访谈”，写观后感，然后开口说观感，这样听说读写能力就综合提高了），崐再到初三强化作文一周一随笔和作文，经过详批细评，学生的写作能力普遍提高。而阅读方面：我们也是下了一番苦功，课内外的阅读练习厚厚一叠，并都详加评讲。就是这样，由于落实基础，顺应了学科素质的要求，语文的好成绩也就在情理之中了。

当然，不只是语文，数学、英语、物理、化学、政治，甚至体育，均很好地落实了抓基础，另外在审题能力、答题习惯上也是提早适应中考的要求。就这样，有扎实的基础，有充分的准备，怎会不出好成绩呢？

⑷、重视读书抓协调，文理双飞不缺腿。长久以来，学生已被训练成“动手不动口”的坏习惯，即只完成书面作业，而忽略了口头作业。崐为了改变这种现象，年段协调了文理科作业时间的配合量，各科控制在崐一小时以内，给文科的学习复习腾出相对宽余的时间，保证读书，同时，要求文科每天布置定量的口头作业，老师第二天及时检查，，形成一种读书的氛围，在教育下让学生尝到读书的甜头。

通过抓读书，协调文理科的时间配置，充分地调动了师生的积极性，于是在中考中，文理双飞，创造辉煌成为了现实。

⑸、重视辅优与导差，审时度势定措施。社会的发展日新月异，教改的步伐也加大加快了，二、三年一小改，四、五年一大改，信息交通崐的便捷，使教改政策要求日趋完善，不断进行修正、调整。这就需要基层组织者要能够审时度势，迅速做出判断，并研究确立相应得体的措施，可以说，我们年段先后在姚育青、苏群、姚玉林等下年段领导的帮助下，不断地根据教改的需要修正年段的管理措施，尤其是在初三，中考、中招与往年相比，都有很大的变化，于是，针对中考降低难度，重视双基，中招扩大普高招生数的变化，年段经研究，确立了“普及年级的大众指崐导，突出个别的辅优导差”这一方向策略，面向全体学生，同时又重视辅优导差。特别在导差方面，发动所有的班科任教师齐来关心差生，真正落实这类学生的改进工作，帮助他们树立信心，尤其是对非智力因素的差生进行耐心的引导关心，让他们感受到老师同学的真情，全心投入迎中考。最终的事实说明当时的这举措是科学的、正确的。中考，我们最终真正消灭差生现象。而辅优的工作也并不见得轻松，三年来，老师们的辛勤栽培，使这些尖子生从学习习惯到健康心理都获益非浅，从而也确保了中考尖子生的数量优势。

虽然教学是重点，但我们认为德育却是基础，是能否保证教学的前提，因此，年段一向重视德育建设，这三年来的点点滴滴，不是几张纸所能说尽的，这里只摘取几个片段来讲：

⑴、重视规范抓落实，齐抓共管有措施。年段自始至终，一贯对学生的德育规范常抓不懈，三年来，只要是有案可查的各项全校评比：两操、卫生、公物爱护甚至板报宣传，年段各班级都表现上佳，许多人碰到我，都夸这年段的段风好，我觉得关键在于落实，而落实则又需要多层次的齐抓共管和健全可行的管理措施。

年段严格执行教师值日制度和学生风纪评比小组制度，做到天天有检查，有记录、有反馈、有公布；中午经常是学校教育的真空，为了填补这真空，年段特地将中午在校生集中起来，配有专门管理的值日教师，崐保证良好的午间秩序。

每班设有的课堂情况登记本，成了班主任的“千里眼”“顺风耳”，年段建立的电话联系网，方便频繁的家校联系，更是加强了对学生的管理教育。

全面立体多层次的管理，有效地执行了学校规章制度，制止不良行崐为的发生，保证段风的纯洁度。

⑵工作计划有步骤，教育贵有预见性。政教工作一般较为繁杂、细琐，如何将年段的德育工作开展好呢？则需要能有计划，有步骤，早安排年段在政教处每学期的工作计划基础上，结合本年段的特点和学生阶崐段认识性的特点，事先在开学初拟好计划，然后有步骤地开展专题思想教育。

做为思想教育工作者，还必须能根据社会、家庭、学校教育中，可能出现的或刚出现的现象，及时解决处理，段长、班主任的心理、思想要能与学生同脉膊，敏感地预知、判断学生中出现的问题，做出有预见性的解决方式：支持、引导或反对。如女学生随社会的流行，有个别人穿起厚底鞋，年段马上敏感地做出反对的意见：一律禁止，并得到政教处的支持，在全校统一执行。泡泡糖的印迹严重影响校园的整洁，同样也在年段中引起注意，率先在全校开展禁吃泡泡糖的活动。早恋、吸毒、穿着不合理等问题，我们年段老师也都能有着敏感的预见性，校园周围还未有反对声响起，就做出积极的反应，开展多样的讲座、参观、个别教育等手段及时排除对年段学生的影响，取得较好的效果。

“防微杜渐”在年段的教育工作中扎下根，三年来，在老师的细心崐呵护、教育下，学生的德育工作一直呈良性发展。

⑶、年段管理全一统，班级各路显神通。整个年段要健康成长，最需要有热心工作、工作能独挡一面的班主任集体。班主任的职位是最低的，但贡献却是最伟大的，精神境界是最高尚的。我很庆幸有八位能干、勤干的班主任。

科技班的学生一贯是很自负的，难以说服，如何让学生在学习、品德上更上一层楼呢？郑敏玲老师能摸准学生的心理，动之以情，晓之以理，接班两年多来，博得学生尊敬和喜爱，在她的调教下，科技班学生在学习上和品德上获得双丰收，中考班平均总分613分，班级被评为省先进班级。

洪自信老师在接手⑶班时，所面对的是年段成绩平均最差，调皮捣乱成性的一群少男少女。善于学习的他阅读大量现代管理和现代心理方面的书籍，取其精华，活学活用，在他较为先进和科学的管理下，在他崐的苦心经营下，野马被驯服了，班级的凝聚力强了，学习积极性也跟上去了，同时他很好地协调了科任老师与学生的关系，培养了一批工作能崐力很强的班干部，班级的活动丰富而多彩。很快，班级由原来最后一名，一跃而上到仅次于科技班。班级在各项文体活动比赛中崭露头角。初三年时，所带的班级被评为市先进班级。

另外，像陈宝龙、张圣同、董元进等班主任也都各有各的绝招，真是“八仙过海，各显神通”，有这样好的班主任，年段工作怎会不蒸蒸日上呢？

⑷、家、校、生三位一体，捆绑火箭齐发动。现代的教育体系绝不崐允许将教育范畴仅局限在校园中，因此，年段也积极做好学生家长的工崐作，引起家长对孩子学习的重视，有效地将家庭、学校以及学生三合为一，充分调动、挖掘这三方面所潜在的教育资源，使之有效地运转，我崐们将这做法笑称为“捆绑式”火箭。调动家长的积极性，我们也是采用多种的方式：如注意家长会的一会一得，即每次家长会都有一个家教主题，请专家做报告，或让有经验的家长来介绍，或印发家教材料等等，避免家长会成为单调的发成绩单或老师向家长渲泄不满的机会。还可以是视家长为朋友，带着为解决问题的心态，请家长一起协助工作，消除差生家长那种因孩子念不好书而产生羞愧或反感排斥的心理，从而热心地参予，协助对孩子的管教。

篇3：毕业班年终工作总结

提高初三毕业班教育教学质量是家长的需要，初中毕业对学生来说，是一个重要转折点，完成九年义务教育，有的进高中，继续深造；有的进职业校园，准备就业。每个家长都期望自己的孩子初中毕业有个理想的成绩，孩子的差异是客观存在的，但在中考能限度地发挥孩子的潜能，校园就就应创造条件。

提高毕业班教育教学质量是学生成长的需要。初三学生正值青春时期，思想活跃，精力旺盛，求知欲强，心理、人格、体格的发展都是高峰期。由于心理还不够成熟，人格不稳定，也十分容易受外界不良因素影响。校园就应坚持教育阵地，将学生的精力引导学习文化知识上，让他们树立崇高的理想，激发他们做一个有理想、有文化、有道德、有纪律的人。同时，也教给他们科学的学习方法，良好的学习习惯，强烈的职责感，为他们进一步深造或就业做准备。

提高毕业班教育教学质量是锻炼教师队伍的需要。决定教师队伍质量的因素有职业道德、教学技能、业务知识水平、心理素质等。毕业班工作强度大，对教师职责心是一个考验；中考试题的综合性和科学性，对教师教学潜力是一个测试；中考奖励制度，使各班级、各校园竞争激励，这无疑也是对教师心理素质的锻炼。

提高毕业班教育教学质量是校园树立品牌的需要。教学质量是一个校园的生命线，目前制度下，中考成绩是衡量一个校园教育教学质量的重要条件。要树立一个校园的品牌，务必要提高初三毕业班的教育教学质量。

一、竞争意识

（一）在初三教师中树立竞争意识。

在初二升初三时老师有一次微调，家长不满意或学生有抵触的老师将不再带初三课。调整后的老师觉得自己是被校园和家长信任的，工作热情饱满。进入初三后各班级之间展开教学竞争。比较指标有以下几点：考试成绩；学生评议状况；家长评议状况。校园将这些状况及时公布、反馈，督促老师找差距，赶超先进；也使先进的老师不断有危机感，更加努力，更加进步。

（二）树立学生的竞争意识。

（1）学生一进入初三就要召开主题班会：进入初三，我该怎样做？让学生意识到初三与初一、初二不一样。班主任和授课老师都给学生灌输这种观念：进入初三了，学习强度增加，作业量可能增大，考试也将增多，体育锻炼目的性更强……让学生进入状态，有一个良好的心理准备，好迎接紧张的学习。

（2）对历届初三学生状况进行分析，并将分析结果告诉学生，让学生有个参照对象，这样会坚定学生的信心。如，08届有一位女生，刚进入初三时，是班级中等水平，之后中考得了709分。将这个事例讲给09届的学生听，身边的榜样，更有感召力。

二、协调意识

（一）发动家长，配合校园工作。

初三一年召开家长会，应不少于5次。初三工作是分阶段的，每一段开一次家长会，每次家长会目的不一样。起动阶段，学生刚上初三召开，使家长认识到，孩子要中考了，家有考生。务必有这种意识：孩子学习是这个家庭这一年的重要事情，就应高度重视，为孩子安心学习创造条件。阶段性考查阶段（期中、期末考试），召开家长会，公布学生成绩及进退状况。进步了，总结经验，再接再厉；退步了，帮忙孩子分析原因，及时发现问题，解决问题。利用家长会和科任老师沟通、交流，请做得好的家长介绍经验，在家长中也营造一个氛围：支持校园，帮忙孩子。后三个月是冲刺阶段，这三个月，学习更紧张，又值春夏换季，疾病多发明，要求家长在生活上更加周到地关心、体贴孩子。在饮食、作息制度、体育锻炼等方面，都要有周到的安排，以增强学生体质、提高免疫力，好胜任高强度的学习任务。

透过家长会，绝大多数家长都重视起来。原先不重视的，看到其他家长那么重视，也就行动起来，有的家长原先想重视，但不知该做什么，透过开初三家长会，听老师的介绍和其他家长的介绍，心里也有了数。由于家长的重视和支持，初三学生在家庭的学习质量得到了保证。有些自控潜力差的学生，在家长的严密监督下，逐渐把精力集中到学习上，取得好成绩。

有的家长对校园的有些做法不理解，透过召开家长会沟通，逐渐达成共识。比如08届有一位学生家长是市财政干部，自以为很懂教育，孩子成绩也不错，经常给老师提意见，给班主任写信，给校园打电话。校园很耐心地对待他反映的问题，一方面继续关注他孩子，不因家长的不理解而对这个学生有丝毫放松；另一方面，将他孩子的进步状况进行前后比较，使他认识到，校园这样做是为孩子好。之后，他理解了，他的孩子中考得了693分，他十分感激。

我们还有家长监考制度。给家长写一封信；鉴于你的孩子有明显进步，校园请您来监考，并发给一个监考证书。家长当作一种荣耀，十分高兴地来到校园。透过监考，家长更理解了教师工作辛苦，使老师与家长关系更融洽。家长来校监考，对孩子也是一种激励，因为这证明，他的学习进步了。

（二）发挥班主任的桥梁和纽带作用。

班主任要密切关注学生，从作业到学习成绩，到身体状况，到情绪心理，时刻关注每一个学生，发现异样，及时了解详细状况，采取措施，或谈话，或家访，或与任课老师交流沟通，不放过任何一个学生，不放过学生每个细微变化。有个男同学，成绩不错，有个毛病，贪玩，每一天放学后，到操场踢球，踢着踢着就失去控制，回家太晚，作业完成迟，睡觉不足，影响第二天空上课情绪。班主任谈话后效果不明显，他控制不了自己。之后，班主任一放学就到操场去，见到他踢球就叫他回家，也对家长反映了这个状况，在家长于班主任的密切关注下，他的学习精力更集中了，中考得了741分。还有个同学，成绩极不稳定，有时是前10名，有时是40多名。班主任透过了解状况后，发现她心理素质不好，考试焦虑，就怕考不好，越怕越考不好，透过做工作，增强了信心，成绩逐渐稳定，中考得了695分。

由于初三老师又很强的竞争意识，为了把本学科的成绩搞好，往往增强作业量，几个学科同时增加作业就会导致学生负担过重。班主任要做到协调工作，让各科作业交错进行，使学生每一天作业适量，既得到了训练，又不至于过于疲劳。也有这样一些学生，学科成绩不平衡。也许五六科成绩都很好，就那一两科成绩不好，影响总分成绩。班主任老师就要协调学科老师，给他补差，将分薄弱的学科成绩提上来。

班主任在校园是桥梁和纽带，能及时联络家长、科任老师，对学生构成教育合力，收到良好的教育效果。所以，我校初三班主任委任都个性慎重。

三、改革意识

（一）大胆任用青年教师。

38中规模急骤扩大，始终保证毕业班的教育教学质量，一个重要经验就是大胆任用青年教师。在任用的过程中，锻炼青年教师，敦促青年教师尽快成长。一旦任用，就充分信任，不因一两次考的不好而流露不满，给他们鼓励和机会。

（二）营造教研氛围，提高教学效率。

目前，教育处于转轨时期，中考命题将全面贴近新课程，要提高初三毕业班的教育教学质量，务必重视教学研究。研究新的\'理念，研究中考导向。提高练习质量，提高课堂教学效率。中考趋向重视综合性、实践性，重视对潜力的考察。如果不管外界变化，还用老一套，恐怕很难提高教育教学质量。

教学质量是一个校园的生命线，教学研究是一个校园的水平线，要把初三毕业班的教育教学质量提高到必须水平，务必重视教学研究。

篇4：毕业班工作总结

毕业班物理的工作总结 推荐度：初中毕业班工作总结 推荐度：初三毕业班工作总结 推荐度：初中毕业班班主任工作总结 推荐度：小学毕业班班主任工作总结 推荐度： 相关推荐

最新毕业班工作总结

回顾一年的工作，有甜酸苦辣，有喜怒哀乐，这使我的生活多姿多彩，使我过得有滋有味。使我积累了经验，也认识了班主任工作的重要性。我将继续认真踏实得工作，当好一个学生喜爱的班主任老师。

在学校各级领导的直接关心指挥下，在全体后勤人员的无私配合支持下，特别是在全年段教师的全身心投入的努力拼搏下，今年的中考，本年段取得了令人满意的成绩，学生个人总分600分以上者达159人，远远超出其他所有学校（比第二名学校多一百人），并囊括了全市个人总分的前四十二名，创下历史之最（其中总分状元为631分），参加中考的七门科目均获得全市第一，总平均分为594。5分，超出同类校达14。5崐分之多，在此基础上，本校新高一的录取分数线竟高出同类校十八分之多，而今年新加坡来厦选拔享受奖学金的留学生，所选中的三人全部为本年段的毕业生。正因以上这些成绩，社会各届都引起了很大反响，用校方的总结是“取得了历史性的突破”。从得知成绩至今，全校师生乃至关心我校发展的海内外校友、社会各届人士都喜笑颜开，那心情就像是在过节一样。

当然成绩的取得是与平时的努力分不开的，这里，我就这三年来的年段工作从四个方面进行总结。

首先，能有一个和谐、协作、团结、富有战斗力的群体，是今年中考成功的关键。

“和为贵”的古训，“团结就是力量”的至理名言告诉我们：一个团体要获得成功，就应充分调动个人积极性，让每个人都热心参与集体的建设。这样，各个人的能量全都能愉快地释放出来，在融融的氛围下，形成一股合力，劲往一处使，无往而不胜。我们年段注重这种和谐乐群的氛围。为了达到这种效果，我们充分利用各种机会，甚至创造机会来营造温馨和乐的教学环境、人事环境的氛围。

如为了统一思想，群策群力，全段经常性地召开班主任及备课组长崐会议，交流各自的工作方法并及时评议工作中的得失，集体研究讨论年崐段、学科在各个阶段的要求、措施，以主人翁的心态统一认识、统一管理。同时年段积极创造机会，为教师提供了丰富多彩的课余活动，营造崐宽松和谐的气氛，这样，在活动中交流，在交流中理解，在理解中相互崐支持，共同进步。

另外，年段教师老少和乐，和睦相处，充满家庭式的温暖，如董元崐进老师的父亲病危，在安慰关心之余，每个老师纷纷解囊相助，100元、50元，年段近20个老师共捐了1500元，尽表爱心，帮助小董渡过难受，崐感受到集体的温暖。李君华老师乐于与年青人谈家庭、谈工作，娓娓谈笑中，引导年轻教师树立正确的人生方向，还不顾自己体弱多病，协助刘志红老师搞好备课组工作。年段里这样的热心人还有不少，如陈月霞、郭春木、洪自信等。

在这种和乐融融的气氛中，人人都产生了一种甘心为这集体共荣辱崐的光荣感和责任感，不是为工作而工作，而是为了共同的理想目标、为了这集体的兴盛而努力了。这种教师间的和谐团结又进一步感染、延伸崐到师生间、同学间，最终让全体师生都热爱这个年段，乐意为之奉献，崐达到校训所说的“敬业乐群”。

其次，能够充满信心，树立为校争光不服输的精神。正是这种精神鼓舞着全年段师生三年来倾注心血，刻苦拼搏，赢得了各种科目各种级崐别竞赛的最佳成绩。这些成绩覆盖面广，影响大，而这些优异成绩更让崐师生们倍受鼓舞，勇夺中考全市第一的信念就更坚定了，当然，胜利的崐道路是充满坎坷的。我们年段的老师付出的心血是巨大的。

颜晴老师不甘被人笑话是“恐何症”，潜心投入钻研教材，吃透教改精神，重视信息的沟通，把握准考试的方向，精心编发提纲，题题抓落实。为了让学生适应闭卷的填卡和开卷的作答，多次进行模拟考让学生尽早适应。功夫不负有心人，这次中考最让全市中学摸不着头脑的政崐治，我们年段勇夺冠军，超出另一所重点学校2。42分，走出政治老师当段长才赢的怪圈，大长双十的威风。

李君华老师也是含辛茹苦，狠抓落后面的学生，临近退休的她常在中午在校吃快餐，为的是落实部分差生的复习，将自己宝贵休息时间留给了需要她的学生，多可贵的精神！而这无非为了她所说的一句话：“我们这年段，怎么能输呢？”她言行确实感动了不少年段的老师，为年青人树立了榜样。

这样的事例在我们年段也确实太多了，翁颖茵老师这富有进取心，不甘落于人后的数学备课组长，虽不是班主任，但几乎整天都可以在年段看见她忙碌的身影，在初中，她已是数学的专家了，以往编过的练习多得可随手拿一份来抄或印，但她每一份练习、考试卷都要根据最新的材料，根据学生的情况亲自再另外出。作业量大，批改量也就大，她从来没有漏改过一份作业。在她的带动下，组员们也不辞劳苦，默默耕耘，崐三年来年段学生连续三次夺得“祖冲之杯”，全国数学联赛也是大面积丰收，最后在中考不负众望，超过第二名学校3。16分。

林漪、刘志红、王后已等老师也都带著名师的风范，潜心钻研，充满自信，成为组员的表帅。可见不服输、与学校共荣辱的信念是我年段老师心中的主旋律，也是中考取胜的法宝之一。

第三有了温馨和谐的环境氛围，有了积极进取的精神，那年段在开展德育工作和教学工作，也就得心应手了。三年来，这两方面的工作我们年段与其他年段一样都能认真执行政教处和教务处的工作安排，但是在执行的过程中，配合年段不同情况，也就衍化出了一些具有自己特点的方式作法。

1、教学方面主要介绍五点

⑴、重视管理抓规范，组建经纬教育网。经是指组成以班主任为中崐心的班科任协调互动的教育主体，而纬是指组成以备课组长为中心的学崐科教研主体。一经一纬纵横而生发为年段整体。这思路实际是由学校的管理演变而来，这经纬教育网将德育和教学工作紧密地联系在一起，互为补充，互为促进。其中这经线，即以班主任为中心的班科任协调互动可发动班科任老师以班级学生为主体，有针对性地联合对各类型学生进行指导督促，保证课堂的教学质量及知识点的落实，让各类型生各得其所，均衡发展；而以班主任为中心，则可有全局观念和一盘棋的效果，尤其是落实差生工作方面，更能得到意想不到的功效。

这教育网建立后，有效地促进了班级的管理建设，形成良好的班风，而良好的班风又构建良好的段风，同时德育、教学双方面的规范也就能在这种良好的段风中得到很好的落实。

⑵、重视目标抓计划，师生心中均有数。初一入学起，从年段到班级，从教师到学生，每学期都要制订两次教学或学习计划，确定每个人相应的目标。

这种看似表面形式的工作，能够在每个人心中树立起每一阶段的理想目标，形成一种无形的压力和紧迫感，当努力完成后，即有一种成功的喜悦，然后再订下一个目标，如无法达标，即可及时反省审查，及时发现问题并加以订正。

⑶、重视基础抓落实，适应中考素质关。今年中考，我们年段的语崐文平均127。25分，高居全市榜首，遥遥领先第二名达6。72分，引起人们的一片惊叹声。其实了解我们年段语文教学的人知道，这只是一种必然的结果。做为校级的教研课题，年段语文备课组先后在孙韶芬、郑敏玲、林婉卿三位组长的领导下，以教改为已任，把握准初中语文素质教育的方面，狠抓狠练学生的语文基本功（写、阅读、写作），钢笔三年未间断，尤其在紧张的初三年，每天年段均固定安排下午课前十分钟为练时间，现在几乎每个学生都写一手漂亮“吴孙权”体的硬笔书法，以致今年语文中考改卷老师们都赞叹双十中学学生的书写水平。在写作崐从初一的摘录名句佳段、“随笔”到初二的“立体作文”（观“焦点访谈”，写观后感，然后开口说观感，这样听说读写能力就综合提高了），崐再到初三强化作文一周一随笔和作文，经过详批细评，学生的写作能力普遍提高。而阅读方面：我们也是下了一番苦功，课内外的阅读练习厚厚一叠，并都详加评讲。就是这样，由于落实基础，顺应了学科素质的要求，语文的好成绩也就在情理之中了。

当然，不只是语文，数学、英语、物理、化学、政治，甚至体育，均很好地落实了抓基础，另外在审题能力、答题习惯上也是提早适应中考的要求。就这样，有扎实的基础，有充分的准备，怎会不出好成绩呢？

⑷、重视读书抓协调，文理双飞不缺腿。长久以来，学生已被训练成“动手不动口”的坏习惯，即只完成书面作业，而忽略了口头作业。崐为了改变这种现象，年段协调了文理科作业时间的配合量，各科控制在崐一小时以内，给文科的学习复习腾出相对宽余的时间，保证读书，同时，要求文科每天布置定量的口头作业，老师第二天及时检查，，形成一种读书的氛围，在教育下让学生尝到读书的甜头。

通过抓读书，协调文理科的时间配置，充分地调动了师生的积极性，于是在中考中，文理双飞，创造辉煌成为了现实。

⑸、重视辅优与导差，审时度势定措施。社会的发展日新月异，教改的步伐也加大加快了，二、三年一小改，四、五年一大改，信息交通崐的便捷，使教改政策要求日趋完善，不断进行修正、调整。这就需要基层组织者要能够审时度势，迅速做出判断，并研究确立相应得体的措施，可以说，我们年段先后在姚育青、苏群、姚玉林等下年段领导的帮助下，不断地根据教改的需要修正年段的管理措施，尤其是在初三，中考、中招与往年相比，都有很大的变化，于是，针对中考降低难度，重视双基，中招扩大普高招生数的变化，年段经研究，确立了“普及年级的大众指崐导，突出个别的辅优导差”这一方向策略，面向全体学生，同时又重视辅优导差。特别在导差方面，发动所有的班科任教师齐来关心差生，真正落实这类学生的改进工作，帮助他们树立信心，尤其是对非智力因素的差生进行耐心的引导关心，让他们感受到老师同学的真情，全心投入迎中考。最终的事实说明当时的这举措是科学的、正确的。中考，我们最终真正消灭差生现象。而辅优的工作也并不见得轻松，三年来，老师们的辛勤栽培，使这些尖子生从学习习惯到健康心理都获益匪浅，从而也确保了中考尖子生的数量优势。

虽然教学是重点，但我们认为德育却是基础，是能否保证教学的前提，因此，年段一向重视德育建设，这三年来的点点滴滴，不是几张纸所能说尽的，这里只摘取几个片段来讲：

⑴重视规范抓落实，齐抓共管有措施。年段自始至终，一贯对学生的德育规范常抓不懈，三年来，只要是有案可查的各项全校评比：两操、卫生、公物爱护甚至板报宣传，年段各班级都表现上佳，许多人碰到我，都夸这年段的段风好，我觉得关键在于落实，而落实则又需要多层次的齐抓共管和健全可行的管理措施。

年段严格执行教师值日制度和学生风纪评比小组制度，做到天天有检查，有记录、有反馈、有公布；中午经常是学校教育的真空，为了填补这真空，年段特地将中午在校生集中起来，配有专门管理的值日教师，崐保证良好的.午间秩序。

每班设有的课堂情况登记本，成了班主任的“千里眼”“顺风耳”，年段建立的电话联系网，方便频繁的家校联系，更是加强了对学生的管理教育。

全面立体多层次的管理，有效地执行了学校规章制度，制止不良行崐为的发生，保证段风的纯洁度。

⑵工作计划有步骤，教育贵有预见性。政教工作一般较为繁杂、细琐，如何将年段的德育工作开展好呢？则需要能有计划，有步骤，早安排年段在政教处每学期的工作计划基础上，结合本年段的特点和学生阶崐段认识性的特点，事先在开学初拟好计划，然后有步骤地开展专题思想教育。

做为思想教育工作者，还必须能根据社会、家庭、学校教育中，可能出现的或刚出现的现象，及时解决处理，段长、班主任的心理、思想要能与学生同脉膊，敏感地预知、判断学生中出现的问题，做出有预见性的解决方式：支持、引导或反对。如女学生随社会的流行，有个别人穿起厚底鞋，年段马上敏感地做出反对的意见：一律禁止，并得到政教处的支持，在全校统一执行。泡泡糖的印迹严重影响校园的整洁，同样也在年段中引起注意，率先在全校开展禁吃泡泡糖的活动。早恋、吸毒、穿着不合理等问题，我们年段老师也都能有着敏感的预见性，校园周围还未有反对声响起，就做出积极的反应，开展多样的讲座、参观、个别教育等手段及时排除对年段学生的影响，取得较好的效果。

“防微杜渐”在年段的教育工作中扎下根，三年来，在老师的细心崐呵护、教育下，学生的德育工作一直呈良性发展。

⑶、年段管理全一统，班级各路显神通。整个年段要健康成长，最需要有热心工作、工作能独挡一面的班主任集体。班主任的职位是最低的，但贡献却是最伟大的，精神境界是最高尚的。我很庆幸有八位能干、勤干的班主任。

科技班的学生一贯是很自负的，难以说服，如何让学生在学习、品德上更上一层楼呢？郑敏玲老师能摸准学生的心理，动之以情，晓之以理，接班两年多来，博得学生尊敬和喜爱，在她的调教下，科技班学生在学习上和品德上获得双丰收，中考班平均总分613分，班级被评为省先进班级。

洪自信老师在接手⑶班时，所面对的是年段成绩平均最差，调皮捣乱成性的一群少男少女。善于学习的他阅读大量现代管理和现代心理方面的书籍，取其精华，活学活用，在他较为先进和科学的管理下，在他崐的苦心经营下，野马被驯服了，班级的凝聚力强了，学习积极性也跟上去了，同时他很好地协调了科任老师与学生的关系，培养了一批工作能崐力很强的班干部，班级的活动丰富而多彩。很快，班级由原来最后一名，一跃而上到仅次于科技班。班级在各项文体活动比赛中崭露头角。初三年时，所带的班级被评为市先进班级。

另外，像陈宝龙、张圣同、董元进等班主任也都各有各的绝招，真是“八仙过海，各显神通”，有这样好的班主任，年段工作怎会不蒸蒸日上呢？

⑷、家、校、生三位一体，捆绑火箭齐发动。现代的教育体系绝不崐允许将教育范畴仅局限在校园中，因此，年段也积极做好学生家长的工崐作，引起家长对孩子学习的重视，有效地将家庭、学校以及学生三合为一，充分调动、挖掘这三方面所潜在的教育资源，使之有效地运转，我崐们将这做法笑称为“捆绑式”火箭。调动家长的积极性，我们也是采用多种的方式：如注意家长会的一会一得，即每次家长会都有一个家教主题，请专家做报告，或让有经验的家长来介绍，或印发家教材料等等，避免家长会成为单调的发成绩单或老师向家长渲泄不满的机会。还可以是视家长为朋友，带着为解决问题的心态，请家长一起协助工作，消除差生家长那种因孩子念不好书而产生羞愧或反感排斥的心理，从而热心地参予，协助对孩子的管教。

篇5：毕业班工作总结

回顾过去担任信息科学系1423班班主任的一年的工作，可以说：既有压力，也有收获。有压力是因为1423班xx年6月毕业，学生在一年中都会有浮躁情绪出现，如何引导学生既要保证正常上课的到课率，又要让学生出去找工作(特别在最后一个学期)?如何提高毕业班学生就业率?这是我们做毕业班班主任工作最关心的问题。为进一步推动学生工作的顺利开展，以及班主任工作再上一个新台阶，现就一年来的工作总结

一、 本校组考工作

1、 加强考试宣传、动员。考前电子显示屏上滚动考试励志语、考纪警示语；召开学生考试动员会，强调诚信的重要性；各班级再召开考试主题班会，落实考试具体工作。

2、 加强对涉考人员的培训。召开班主任会和监考教师会，对全体人员进行思想动员，对考试工作进行全面布置，对监考提出具体明确要求。

3、 统一考场设置标准，实行标准化考试。各考场按40人设置，按高考要求摆放桌椅。考前学生接受电子探测，考场设置屏蔽仪，杜绝学生带手机进入考场，严禁学生携带书籍资料入场考试。

4、 实行考场巡查。教学管理人员按分工每堂考试至少两次巡查，及时通报考生作弊情况和监考违规行为。

二、 阅卷工作

学校成立阅卷领导小组，确定各学科阅卷组长，召开阅卷工作会议。各阅卷组召开会议，熟悉试卷，统一阅卷标准和尺度。此次阅卷我校实行网上阅卷，落实教师阅卷任务，明确阅卷时间。各科按要求顺利完成阅卷工作，及时上报相关数据。成绩揭晓后，学校及时召开了期中考试成绩分析会。

三、 试卷评价、学生答卷情况及教学建议

高一年级：

语文：试卷体现了灵活开放且紧扣教材的特点，注重考查学生的综合能力。

我校学生成绩不够理想，全校仅1人超过100分。存在问题是：基础普遍不扎实，综合分析、表达能力较差，答题不规范，卷面及书写较差。今后要重视语文基础知识的积累，突出能力培养，着眼于语文素养的提升，注重语文和生活的联系。

数学：试题难度适中，知识覆盖面广。注重基础，体现能力。选择题中，第7、8、9、10题属于拉开差距的题目；填空题第12、14、15题得分偏低；简答题的难易坡度比较明显，第18题忽视讨论a=0的情况，第21题比较新颖，考查学生的综合解题能力。

答题暴露出的问题：部分学生基础不牢，导致难题能做对，基础题却失分。今后要重基础，培养学生的的解题能力。

英语：试卷难度适中，区分度适当。既有很大篇幅的基础题照顾到全体学生，又有一定量的提高题拉开不同层次学生之间的差距。是一套质量很高的试卷。听力题整体偏易；15题单项选择题都是常规题；20题完型填空题总体难度不大；20题阅读理解题是区分层次、拉开距离的题目；书面表达题是学生耳熟能详的话题“电视选秀节目”，非常贴近学生生活，让学生有话可写。两条建议：1、任务型读写里面的总结归纳题目设置过多。2、随着高考即将改用全国卷，考试的题型是否也应该顺应这个趋势。

答题出现的问题：单项选择题、任务型读写题和书面表达题得分均不够理想。今后要加强语法训练，加强对学生阅读理解题的训练力度，加强对学生表达能力的培养。

物理：题量适中，设计合理，知识点的覆盖面大，易、中、难比例合适。第1、2、3、9题属于易做题。第8题在两年前的上海高考题中出现过，是考查平抛知识应用的好题，但其问法与选项若能对换更好，否则答案有商议之处。填空题难度中等偏易。计算题中得分较低的是第16题。第17题的第一问本意考查与转盘相对静止的物体在边缘处所需向心力不能超过最大静摩擦力。但题目中所给的条件“假设选手落到盘上瞬间相对静止”，本人认为这一提法不妥。因为平时的教学中，老师们经常强调速度的变化需要一个过程，虽然是假设也不宜。

从学生答题中发现高中阶段物理教学中应用数学工具解决问题能力的培养及训练任务艰巨。

化学：注重考查学科主干知识，注重考查分析问题、解决问题的能力及推断能力。第一大题的客观题，以考查学生的基础知识为主，但也注意基础知识与学科能力的结合；主观性试题，注意了题量和难度的控制，没有冗长而无用的背景材料，所给的解题信息完全是真实有用的，减轻了考生的阅读量，为考生提供更多的作答时间，也增大了思考的容量。

阅卷中发现的问题：学生基础不扎实，答题不够规范，思维的严密性和敏捷性不够，应试心理和应试经验的影响。今后要重视基础，联系实际，注重能力培养，精选试题，加强训练，提高效率。

生物：突出了基本知识和基本技能的考查，既注重理论考查，也注重实验考查。知识点分布合理，难易相对适中。文、图表并存，考查了学生的信息提取和转换能力。

答题存在问题：识记题做得较差，基础不够扎实；读题不认真，不能从题中找出隐藏信息；识图能力较差；表达不够准确。今后在教学中要重视基础知识和基本能力，加强教学的规范性；加强实验教学，注重实验探究性和生物科学史的学习；关注社会热点，突出知识应用性；加强学生解题规范性的训练。

政治：试题贴近教材，覆盖面广，注重基础；关注社会热点，突出主干知识；总体要求，难易比较适度。学生在答题中也暴露不少问题。今后在教学中要夯实基础，要突出时代特点，加强练习，注重对学生答题方法进行指导，提倡学生关注生活、关注自然、关注社会。

历史：试卷紧扣教材和高考考点，着重考查学生对基础知识的理解、分析、归纳及应用能力。试题注重引用新材料创设新情境，选材丰富多样，包括文材料、图画、表格、数据图等。建议高一试题以会考考点和能力要求为主，试题难度如果过大不利于理科学生学习历史，也不利于学生对文科的选择。

学生答题中暴露出的问题，基础知识不扎实，知识的联系、比较、分析、迁移、提取信息的能力差，审题不准，不能找到关键词句和做题的突破口，不能使用历史专业术语来答题。

地理：试卷结构简约合理，知识点覆盖面广。对重要图表都有涉及，对重点章节有所倾斜。重点强调基础，考查基本能力，让学生学会运用所学知识简单分析问题，适合新课标要求。学生失分原因有：基础知识掌握不牢固，基本概念和原理混淆不清；审题时不够认真仔细或者粗心大意，没有抓住关键词语；初中区域地理知识缺乏，不能正确地认识空间位置；学生运用知识分析问题能力不强，不能做到学以致用，只是简单、机械地死记硬背；部分学生学习、考试态度不端正，做题马虎；读图析图能力较差，运用地理专业术语或名词不规范、不准确。今后的教学中，要对学生进行养成教育，培养良好的学习习惯、做题习惯、考试习惯；加强学生的基础知识、基本技能训练，培养学生地理学习能力，指导、帮助学生学会思考地理问题，重视知识形成和积累；联系社会和生活实际，改进教学方法和手段，注重学生地理兴趣的培养；要注重培养学生形成看图、识图、忆图、析图的习惯，教会学生从图中获取有效信息的解题技巧；加强学生正确运用学科术语，完善答题思路、步骤，正确运用术语，书面表达规范；重视学生审题能力的培养；平时教学中要及时反馈信息，做好补缺补差工作，特别是初中地理知识的弥补。

高二年级：

语文：本学期高二年级期中考试的语文试题遵照《普通高中语文课程标准》的要求，从培养学生的“语文素养”入手，选材的视野较开阔，角度新颖，突出了语文的实践性、时代性、综合性和人文性，全方位考查了学生的语文综合能力；在继续体现对汉语的应用性考查、突出语言规范性要求的同时，进一步弘扬中华优秀传统文化、体现了时代精神，突出了能力考查，注重分析探究，符合语文新课程理念；在题目的设计上也具有灵活性、开放性，符合学生的实际；此外，在总体把握上，适当地控制难度，并且注意把更多空间留给主观试题。整套试卷设计严谨，整体性强，其基本特点体现在以下方面：贴近高考 整体平稳；稳中有变 导向明晰；1、本试卷有很多题目来自课本，例如：语音、词、文言文阅读，文言文翻译，名句默写等，都有课本的影子，这些都比较符合最近两年高考重新回归课本的趋势

2、注重基础，突出能力素养。试卷第一大题对音、形、词语、病句进行考查，音考查的是课文的重点词，形重在考查形异音同的，词语考查在具体语境中辨别正误的能力，句子考查辨析病句的能力，以上五个小题均考查常见常用且容易出错的语言基础知识，符合中学语文教育“落实基础知识教学和基本技能训练”的要求。

3、精选素材，突出新颖别致。本套试题，出新不在于题型的新奇，而在于取材的鲜活和情境的新颖。

学生答题的特点主要体现在下面几点：

（一）积累与运用方面

1、语音题普遍做得较好，但词语选用题和病句辨析题及排序题目则不尽如人意。

例如：第3题词语选用中：“质疑”和“置疑”的区分。“休戚与共”和“休戚相关”的区别。

第6题排序题中：5、3两句的先后顺序学生混淆不清。

2、默写题完成较好，主要是错别的问题。

例如：学生把“烦”作“繁”写，把“苇”写作“韦”写。

3、语言实际运用题解答能力有待提高，审题能力有待加强。

例如：第18题：题干要求：整合成单句，学生做题的时候对单句的特点理解有误。

（二）古诗文阅读与鉴赏方面

1、由于所选的文言文段难度不大学生得分情况良好。

2、文言翻译题，满分为10分。有相当一部分同学未翻译。

3、诗歌鉴赏题满分为8分，思想感情方面大部分学生都能把握，只有少部分同学没有完全读出题意。但由于设问方式较以往更加含蓄，所以学生的答题方向不明确，答案也就不够规范。如第一小题问出“环境特色”,大多数学生不知道选用什么词语进行解答。

（三）现代文阅读方面

本题学生答题不够规范，特别是对特定题型的固定答法把握不够好。另外，很多由于没有分点答题，也影响了他们的思维发散。

（四）作文

作文题难度适中，学生都有话可说。但不足之处是：a不写标题，偏题离题，有的有套作现象；b不少同学占有了材料，但忽略了对材料的整合，所列举的材料缺乏典型性，代表性，普遍性，变成了材料的罗列，堆彻，有的选材太繁琐，且重复现象严重，多数同学的材料了无新意，普遍缺乏“自身体验”；c文体感不强，体裁不明，缺乏文体意识;d语言比较乏味，大多数学生的语言四平八稳，记叙文缺少文采，议论文不够深刻，表现手法单一，缺少警句、佳句，整体单调空洞；e审题不够清楚，常见错别出现频繁。这些现象的存在，直接导致了缺少优秀作文，在全年级作文中，没有1篇得分在50分以上。

对今后教学的启示：

语文教学要以培养学生的语文素养为己任，立足长远，杜绝功利，切实回到“回归语文本位，导向读书，丰富人文积淀，回归语文教材”的正道上来，因此今后的教学要切实作到：

1、平常的教学中应结合社会热点、焦点问题，引导学生关注社会生活，引导学生确立学习语文的正确态度和方法，将“语文学习的外延与生活的外延相等”的理念落到实处。

2、在教学中应始终重视学生的语文知识积累和语感培养，重视教材的使用，回归文本，夯实基础。加强双基训练，注重基础知识的训练，如识，写，词句的理解等，语基语用的学习，不要扩大范围，应侧重于运用。

3注重发展学生把握语言各方面要素以及语文的综合运用能力；在教学中应着重培养学生筛选语言信息的能力、对现代文阅读快速阅读的能力、筛选和捕捉相关信息的能力，以及分析和解决问题的能力。

4、教学中应加强古诗文阅读能力的训练，指导学生借助注释去理解文本，掌握基本的答题规范，并在实际的语境中灵活运用古诗文名句；将课内外相关的或有联系的知识内容联系起来识记。古诗文复习要回归课本，加强诵记，强化积累，要抓落实。其实，其他方面的复习也要好好利用课本。名句名篇要注意全段全首的诵记。

5、阅读与鉴赏题不一定要做很多题，关键是做一题要搞清一题，做一个类型要搞清一类。要注意阅读速度的训练以及强化结构分析能力的训练。文本的选择不必过分追求地方特色，着眼点还应在阅读鉴赏能力的提高上。

6、写作教学仍要加大审题立意、布局谋篇的训练力度，强化文体意识，规范文体特征，特别要加强议论文的训练，使学生能较好地确立文章的主题，养成写作文提纲的习惯，纠正随意行文的毛病。

数学（理科）：

试题特点

（1） 注重基础知识、基本技能的考查，符合高考命题的意图和宗旨。

考察内容为选修2—2全部内容，第一章导数及其应用共有96分，第二章推理与证明44分，第三章数系的扩充与复数的引入有10分，符合高考大纲的要求，符合高考命题的方向。

（2） 注重能力考查

初等数学的基础知识是学生进入高等学校继续学习的基础，也是参加社会实践的必备知识．考查学生基础知识的掌握程度，是高考的重要目标之一．要善于知识之间的联系，善于综合应用，支离破碎的知识是不能形成能力的．考查时，既要注重综合性，又兼顾到全面，更注意突出重点．

（3）整个试卷计算量大，追求大的运算量，注重考查数学的计算能力以及灵活地解决问题能力。

试题及学生答题错误分析

选择题第7题均分为1.48，错误主要原因是两函数除法导数公式不会灵活应用。

选择题第8题均分为1.53，不少同学选d，没有进行验证，没有注意解题时的充要关系。

选择题第9题均分为1.51，对区间端点的判断是学生永远的难点，选b的人较多。

填空题第11题很多人空白，没有想到奇函数在对称区域的定积分问题。

填空题第15题错误较多，没有写出n的取值范围。

解答题第16题两小题大多是计算问题。

解答题第17、19题对需要讨论的参数分类不清，讨论不全。

解答题第18题主要是三角函数公式记忆不牢固。

解答题第20题错误主要原因是对数学归纳法理解掌握不够好。

解答题第21题，作为最后一题很多同学存在畏惧感，另外第3小题的转换变量的思路对基础不好的同学是个考验，同时还存在答题时间的问题。

思考与建议

从本次考试可以看出，整体质量是很不容乐观．低分率也不小，一些稳得分的题目还是有很多学生错，这反映了学生的基础不够扎实，数学能力是很差，有一些知识还没有真正掌握．平时教学建议如下：

（1）平时教学应注重基础，让所有学生掌握最基本的数学知识和基本技能。如：基本概念、公式、定理、定义的教学就应注重基础，让学生真正理解、掌握、记忆到位。

（2）平时讲解数学例题时有意识地透数学思想方法，让学生逐渐养成数学地思考数学问题的习惯。

（3）要注重培养学生良好的学习习惯、思维习惯和作业习惯，强化解题规范的要求。

（4）要着重培养学生熟练、准确的运算能力，导数问题的运算较繁，应提倡学生寻找最简的处理方法，更要让学生多体会运算当中的技巧。

（5）应注重培养学生解决实际问题的能力，让学生体验数学的巨大作用，激发学生学习数学的热情。

（6）要注重培养学生独立思考问题、解决问题的能力能力；让学生会思考、会解题、会质疑、会反思、会归纳，从而提高学生分析问题和解决问题的能力，提升学生的数学素养，大面积提高教学质量。

数学（文科）：

高二文科数学期中试卷命题范围：选修1-1,选修1-2。考试的目的主要是调查研究高二文科数学教学的现状，了解高二文科学生的数学水平，以利于高二数学教师合理、高效地组织数学教学，指导好学生更有效的学习，打好高中阶段的数学基础．

试题特点

（1）注重考查基础知识和基本方法

本次考试的题目容易题约占80%，这些容易题都是考查基础知识和基本方法，没有设置什么“陷阱”。

（2）注重考查学生的思维能力

本次考试在注重考查基础知识和基本方法的同时，也注重考查学生的思维能力，第20、21题有一定的难度，考查了学生的观察能力、运算能力。

试题及学生错误分析

（1）选择题中较典型的错误在第8、9、10三题上：

第8题，考充要条件，学生做错的原因是不会将条件转化。

第9题，考查了等差数列求和公式的推导应用以及指数与指数幂运算公式，学生做错的原因是不会用倒序相加法以及不会化简。

第10题，函数恒成立问题

（2）填空题中较典型的错误在第12、13、15题

第12题，考查了不等式，有学生忘记了c=0。

第13题，考查了函数周期性奇偶性。

第15题，考查函数周期性奇偶性单调性

（3）解答题部分总分为75分，其中较典型的错误在第17、19、20,21题

第17题，有学生审题不仔细，未区分有序与无序

第19题，第2小问有学生不能正确证明面面垂直

第20题，椭圆和双曲线的定义理解不清，导致该题错误，计算能力较差

第21题，数列的通项公式求法和恒成立证明

思考与建议

从本次期中考试的情况可以看出，整体质量较好，这反映了学生对基础知识的落实还是比较好的，数学能力也较强。平时教学建议如下：

（1）平时教学应注重突出知识结构，扎实打好知识基础，基本概念、公式、定理、定义的教学应让学生真正理解、掌握。数学知识结构的形成和发展。是一个知识积累、梳理的过程，教学和复习中首先要扎实学好基础知识，并在此基础上，注意各部分知识在各自发展过程中的纵向联系，以及各部分知识之间的横向联系，理清脉络，抓住知识主干，构建知识网络，在复习中要充分重视主干知识的支撑作用。

（2）重视对基础知识的精讲多练，让学生在动手的过程中巩固知识，提高能力．

（3）强化思维过程，努力提高理性思维能力

数学基础知识的学习要充分重视知识的形成过程，解数学题要着重研究解题的思维过程，弄清基本数学方法和基本数学思想在解题中的意义和作用，研究运用不同的思维方法解决同一个数学问题的多条途径，注意直觉猜想，归纳抽象，逻辑推理，演绎证明，运算求解等理性思维能力。

英语：

一、试卷总体情况分析

该试卷考试时间为120分钟，分值为150分。由听力、单项选择、完形填空、阅读理解、任务型读写和书面表达六部分组成。其中客观题115分，主观题35分。试卷主要对高二下学期模块七所学的基本语言知识点和语法项目进行检测。在保持近几年高一、高二期中期末考试的基本命题原则—— 立足课本，学什么，考什么——的同时，以新课程理念为指导，既注重对基础的考查又注重对综合能力的测查，与高考试卷题型一致。该试题语言知识考查全面，强调知识与能力并重并以知识的积累促进能力的提高。从命题的设计思想来说，试题设计的要点均以课本所学内容为基础，能对学生的阶段学习成果起到检测作用，并能对高二年级英语教师今后的教学工作有很好的导向作用。

二、我校学生答卷情况分析:

该试卷的听力部分难度不大，学生各小题的得分率大都在80%左右，但第一小题得分率相对较低，这一现象也颇为常见，因为学生对阅读者的语音语调语速有个适应的过程。

单项填空题考得内容较广，学生的得分率普遍不高。尤其是第23，32，35这三小题，得分率只有15%左右。第23题考察的是对话，而大部分学生对答案中所提供的几个表达不理解是无法作出正确选择的主要原因。第32小题是检测学生对定语从句的掌握情况，句子中又含有look forward to 这个短语，而大部分学生弄不清这个句子的结构和成分，从而丢分。第35小题考察了强调句型，定语从句和省略等多方面的知识点，本身就是一个拔高的题目，因而文科生的得分率为18%，而理科生的得分率只有12%。

完形填空和阅读理解的得分率基本上在50%左右，这两项主要考察学生对词汇的总体掌握情况和对语篇的理解能力。完形填空难度不大，但区分度很明显，理解了基本思路，错的就少，而只要前面理解错了，越往后就越难以做出正确的选择。阅读理解总体而言难度一般，但也有些题目的答案很具有迷惑性，比如第71，75题。而更主要的失分原因是学生的词汇量不过关。

任务型读写的得分率不太高，并不是学生没看懂文章内容，而是在填词时对大小写或词形变化等形式没有注意而导致。作文总分25分，而大部分学生都在及格分15分以下。

三、教学工作反思及对策与建议

现象与反思之一：很多学生在做听力试题时，只注重单个的词义而忽视了对话的整体含义。对策与建议：今后要继续加强听力训练，着重强调将上下文联系起来。

现象与反思之二：学生阅读量不足，理解能力不强，导致完形填空、阅读理解和任务型读写的得分率偏低。对策与建议：积累词汇量；增加不同体裁的阅读材料的输入；提高学生课外阅读量；多从英美国家的报刊杂志和网站上获取适合中学生阅读的文章，以帮助学生理解英文思维方式，提高理解力。

现象与反思之三：写作时许多学生不注意书写，丢分的很大一部分原因是书写不工整，卷面不整洁。对策与建议：平时要加强写作训练，并督促学生保持卷面整洁，并在写作文时注意分段，体的大小要适当。

物理：

一、下面先从试卷题型，结构，和难度上做简要分析：

整卷主要考查高中物理选修3-2部分，包括：电磁感应，交变电流。

第1题考查楞次定律的概念。

第2题考查利用楞次定律的概念判断感应电流的有无。

第3题考查理想变压器的特点。

第4题考查远距离输电的原理。

第5题考查利用楞次定律感念判断感应电流的方向。

第6题考查电磁动力学中的做功及电荷量产生。

第7题考查动生电动势产生条件及公式应用。

第8题考查等效电路中电压测量问题。

第9题考查动生电动势产生中能力转化。

第10题考查电磁感应中受力分析问题。

第11题考查描述交变电流的物理量及图像。

第12题考查圈在磁场中转动产生交变电流的原理及图像。

第13题考查线圈在磁场中转动产生交变电流的特点。

第14题考查感生电动势的产生及受力分析。

第15题考查感生电动势的产生原理。

第16题考查动生电动势的产生及电动势的叠加。

第17题考查交变电流图像及电压有效值的计算。

第18题考查动生电动势等效电路及点功率的计算

第19题考查交变电流产生的基本原理，瞬时表达时的求解及电荷量的计算

第20题考查电磁感应中动力学问题及能量转换

整卷基本涵盖了电磁感应和交变电流两章中的主要知识点，注重基本感念的考查兼顾综合题，试卷结构较为合理，基本能够考查学生对以上两章内容学习和掌握的情况。其中第9、10、20题考查的切入点较好但难度较大，选择题第1、2、4、15题，第11、12、13题知识点重复，第8题考查意义不大，填空题第15、16题问法有待改进，第18题题意不清，存在歧义无法求解。

二、学生的主要得分题在第1、2、3、5、11、12、13、15、18、19题。错误较多在第4、6、7、8、9、10、14、16、17、20题。其中错误相对更多的是第6、7、10、14、20题。学生的问题有一下几点：

（1）对楞次定律的基本概念，定义，用法不清楚。

（2）对交变电流产生的基本原理，及线圈在各个位置时电流电压特点不清楚。

（3）对公式的使用条件及理解含糊不清。

（4）物理思维不敏捷，对综合问题的分析能力不够。

（5）答题过程中书写不规范，结构混乱，将理论知识与实际问题联系能力不足。

三、针对学生的存在的问题，今后的工作中我将做以下几点：

（1）上课时对基础性的感念问题加深讲解，多举实例帮助学生理解和记忆。

（2）加强学生对公式的适用条件的把握以及对公式的适用强化训练。

（3）将综合性问题竟可能的拆分基础问题，让学生多加领会综合问题的分析方法。

（4）督促学生答题和书写要竟可能的规范。

（5）鼓励学生平时多观察生活，体验生活，让学生知道物理即生活，生活即物理，培养学生物理兴趣，提高学生将理论知识运用到实际问题的能力。

化学：

试卷总体评价

本试卷共两大题，第一题选择题，第二题非选择题。选择题16题，每题3分，共48分；非选择题共8题，共52分。

试卷内容覆盖了高二化学选修5前三章的内容，主要考查的是化学选修5第一章中有机化合物的官能团名称、结构特点、结构简式的书写、系统命名、烃的卤代物的种类，第二章中烷烃、烯烃、炔烃、苯及其同系物、卤代烃的官能团、化学性质和化学方程式，第三章中醇、酚的官能团、化学性质和化学方程式等知识点。试题符合考前命题要求，试题总体难度适中，无偏题、怪题，试题重视基础知识和基本能力的考查。

试题分析

第1题，考查学生对有机化合物的立体结构特点的掌握，由于对甲烷的正四面体结构和二氯甲烷的四面体结构理解不深刻，导致得分率不高。

第2题，考查学生对苯的同系物中苯环和侧链的相互影响的掌握，这个知识点老师上课时一般会反复强调，学生较熟悉，得分率较高。

第3题，考查学生对有机化合物的沸点受碳原子总数和支链数目影响的掌握，这个知识点老师也会强调，学生也基本能记住，得分率尚可。

第4题，考查学生对有机化合物共平面和共直线的立体结构的理解，学生应该都练习过相关题型，得分率较高。

第5题，考查学生对有机化合物中组成元素质量分数计算，难度较小，得分率较高。

第6题，考查学生对溴乙烷的消去反应的现象和产物的检验，很多同学只考虑到乙烯的性质，未考虑氢氧化钠和乙醇的影响，导致错误率很高。

第7题，考查学生对有机化合物的鉴别的掌握，试题难度较小，大部分学生都能做对。

第8题，考查气态烃燃烧前后体积不变对氢元素数目影响，难度不大。

第9、14题，考查有机化合物官能团的特性，烃的溶解性，键线式的分子式等知识点，试题较容易，得分率较高。

第10题，考查由有机物混合气体燃烧产物判断有机物，难度不大。

第11题，考查学生对有机化合物的除杂问题的掌握，学生对除杂问题的原则掌握不太透彻，得分率不高。

第12题，考查学生对烃的一氯代物的种类掌握，难度适中。

第13题，考查烯烃和烷烃命名的不同特点，难度较小。

第15题，考查对有机化合物同分异构体种类的理解，试题难度不大。

第16题，考查能发生消去反应的卤代烃的结构特点，试题难度也不大。

第17题，考查有机化合物官能团名称，难度不大，得分率较高。

第18题，考查学生对有机化合物同系物概念的理解，有些学生将同系物和同分异构体这两个概念混淆不清。

第19题，考查同分异构体的概念和共平面结构问题，试题难度不大，得分率较高。

第20题，考查学生对有机化合物的系统命名法和由系统命名书写结构简式的掌握，很多同学对这两个知识点理解不够，丢三落四，导致该题得分率较低。

第21题，考查学生对同系物、同分异构体、烃的卤代物种类、系统命名和结构简式书写等知识点的掌握，对于同系物的概念理解不够，不能准确书写同系物的结构简式，导致得分率较低。

第22题为有机合成题，考查学生对烯烃的加成反应和加聚反应，卤代烃的水解反应的化学方程式，及同系物和同分异构体等知识，学生对化学方程式的书写较薄弱，对同系物和同分异构体的理解不深，导致该题得分率较低。

第23题为实验题，考查乙醇的催化氧化反应实验的相关知识点，实验题一直是学生的老大难问题，很多学生对实验相关知识点理解不够，导致得分率很低。

第24题，考查有机化合物的分子式计算、结构简式的判断，醇的消去反应和酯化反应化学方程式的书写，醇的酯化反应在化学必修2中学过，但大部分学生已经忘记，而选修5课本该知识点在羧酸的化学性质中出现，还没有来得及学习，导致该题得分率最低。

建议：1、重视方法指导，及时总结易错题的解题思路与方法。

2、重视学生化学用语和文表达规范培养，教导学生审题要细心，加强这些方面的训练。

3、要求学生吃透化学概念和化学反应的原理，熟练掌握重要物质的性质，并进一步强化应用。

4、重视知识的生成教学，充分让学生积极参与到课堂教学过程中，不能满堂灌。

生物：

一、 试卷总体评价

本试卷共两大题，第一题选择题，第二题非选择题。选择题25题，每题2分，共50分；非选择题共4题，共50分。

本次试卷主要考察了生物必修三的第一章到第四章内容，即人体的内环境与稳态12分，动物和人体生命活动的调节31分，植物的激素调节34分，种群与群落23分。试卷难度适中，能较好地考察学生生物基本知识的掌握，并且能在一定程度上考察生物知识的应用。但本次试卷也存在一定的问题，例如第7和第10小题题目是一样的，第18题d选项与第8题d选项是一样的，而且本题所给的图也有问题，与课本的出入较大。

二、试题分析

选择题1、3、4、5、6、9考察的是第一章人体的内环境与稳态知识，其中第1题考察的是内环境的组成，第3题考察的是内环境的成分，第4题考察的是内环境稳态的意义，第5题考察的是内环境的组成关系与内环境是细胞与外界环境进行物质交换的媒介，第6题考察的是内环境稳态与生活实际的联系，第9题考察的是维持内环境稳态的器官、系统。这几道题的难度基本不大，学生得分率较高，但是第5题学生的得分率却比较低，这可能和这一题考察的知识较为综合，灵活度也较高有关。

选择题7、10、11、12、24和非选择26、27题的题考察的是第二章动物和人体生命活动的调节知识，这章知识总体难度较大，对初学者来说理解起来有一定困难，所以学生的得分率不是太理想，当然这中间的第7和10题题目是一样的，对学生答题也有一定影响。例如第11题得分率只有0.18，这是非常低的，而这一题考察的是免疫学的应用，在课本上没有出现过，需要教师课堂补充，如果没有补充，学生是很难知晓的。非选择题第27题的得分率也很低，而这一题考察的是兴奋在神经纤维上的传递和在神经元之间的传递，这说明了学生对这个过程理解的还不是很透彻，对于两者之间的区别也不是十分明了。

选择题3、13、14、15、16、17、18、19、23、25和非选择题28题考察的是第三章植物的激素调节知识，难度不大，试题灵活度适中，但有几题值得注意，第18题本身就存在问题，所以学生就比较难回答了，第25题考察的比较灵活，需要学生正确理解坐标图，否则易错选b答案，第28题考察的是生长素的生理作用，而学生对生长素作用的两重性理解不够，尤其是茎的向光性、根的向地性、顶端优势和生长素的极性运输和横向运输关系，因此这一题的得分率也不是很理想。

选择题8、20、21、22和非选择题29考察的是第四章种群与群落的相关知识，发现学生对种群数量的基本特征，即种群密度的调查方法掌握的不够理想，对群落的概念和空间特征理解的也不是十分透彻，因此就出现了第8题的得分率为0.27，第29题的得分率只有0.45。

三、建议：1、重视方法指导，及时总结易错题的解题思路与方法。

2、加强学生基本知识的传授，并且要做好跟踪教学。

3、引导学生用适当的方法记忆知识，如建构知识框架、归纳比较、动画演示和建立生物知识模型等。

政治：

一、 试卷简要分析

1、试卷内容分析

本套试卷的命题范围为《生活与哲学》第一、二单元。分值为100分。

2、题型结构分析

从选择题选肢构成看：14题为双项组合题，11题为单项选择题。

3、试题素材分析

力求原创与改编：大部分试题是根据时政热点、生活焦点、社会重点加工而成，个别试题是根据以往试题进行改编，因此题目富有较强的时代性和生活气息。

突出理论紧密联系实际，引导学生关注社会生活。

凸显能力立意，注重考查学生的思维能力。试题注重考查学科基础主干知识，以新情境的形式实现对考生知识理解、知识迁移、知识应用能力的考查。

二、 教学体会

1、考点需过关，考点点点清

要求学生该记的要记牢，发现问题及时予以弥补。始终不渝的加强基础知识的学习和复习，扎实掌握课本知识点。

2、能力要过关，基本能力重培养

重视读题审题能力的培养，特别是重视获取和解读信息能力的培养。对于客观题，要求学生认真研读材料，对材料信息有个总体把握，要看清题目的要求设置，有针对性的分析各个选项。对于主观题，要引导学生先看问题要求，然后带着问题去阅读材料，综合应用所储备的知识对材料进行分析。

3、加强训练是关键

训练形式上要求书写规范，迹清楚，语言通畅，善于应用政治学科术语，要点化，逻辑性强，以形成良好的解题习惯。

训练内容上，一方面重视客观题的训练，精选题目，讲练结合，力争少失分；另一方面，要更加重视主观题的训练，尽量涉猎各类题型，讲究解题思路和方法，善于提炼真实有效信息。

历史：

一、对试卷的整体评析

本次历史试题分为两大部分：第一部分为单项选择题共30小题（每小题2分，计60分），占试卷总分的60%；第二部分为材料题，由两道大题组成，总分为40分，占整个试卷分数的40%。试题从总体上体现新课标的要求，注重对历史基础知识的考查，突出对学生分析问题、解决问题能力的运用。从难易度方面看，本次命题难度中等。

、二、阅卷中发现学生存在的主要问题

从具体的答题结果来看，客观题第1、9、11、20、21、23、29得分率较低，尤其是第20、23题得分率只有0.3左右，反映出学生的知识迁移能力仍然欠缺，基本功不是很扎实。主观题32题第一小问，郡县制与分封制的比较，学生不能从各

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！