# 202\_校园读书节活动总结

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2025-05-01

*20\_校园读书节活动总结大全5篇为进一步提高教师自身素质，促进学生成长，根据本学期工作安排，我园在全园中开展了以“潜心读书、丰富内涵、促进发展”为主题的读书活动。20\_校园读书节活动总结篇1作为老师，培养优秀的学生更是我们义不容辞的责任。虽...*

20\_校园读书节活动总结大全5篇

为进一步提高教师自身素质，促进学生成长，根据本学期工作安排，我园在全园中开展了以“潜心读书、丰富内涵、促进发展”为主题的读书活动。

**20\_校园读书节活动总结篇1**

作为老师，培养优秀的学生更是我们义不容辞的责任。虽然有社会这个大环境的影响，虽然有家长的不配合，更有繁重的教学任务，可是我们都应该培养孩子良好的课外阅读习惯。尽管良好阅读习惯的养成并不是一蹴而就的，它需要引导、教育、反复训练巩固，滴水穿石是习惯行成的关键。但是我们在平时的教学中，只要注重阅读方法指导，重视阅读兴趣培养，就一定会让孩子们逐步养成阅读习惯。

一要重视阅读兴趣培养。

教育心理学认为：阅读是一种由感觉、知觉、思维、想象、记忆等多种心理因素组成的复杂心理活动，在阅读过程中，学生的个性、情趣、动机、兴趣等也都直接起着调节作用。俗话说：“兴趣是最好的老师”，培养学生良好的阅读习惯应从激发兴趣开始。课外阅读习惯的培养是离不开课内的指导的，我开展了评比与展示阅读笔记;展评手抄报;讲评优秀作文;讲故事等活动。在活动中，学生真切地感受到因为自己丰富的知识，出色的表现，带来了他人的赞许，由此就可能产生主动阅读的动力。

二是注重阅读方法指导。

只有掌握了阅读方法，才能实现自能阅读的目标。我认为读书的方法主要来自课内，来自老师平时的课堂教学之中，老师能注重利用教材中的“金钥匙”，因为它几乎包含了小学阶段最基本的读书方法。在平时课堂教学中，如何引导学生去发现、揣摩、总结，在阅读课外书时自觉地运用，也就是“得法于课内，得道于课外”。首先，要求学生读书时要注意力集中，边读边想，遇到生字生词能使用工具书，联系上下文寻求答案。其次，要求学生读书时要勤动笔，做到“不动笔墨不读书”，在课外书中圈圈点点，摘录好词句及精彩的片断。还要向学生介绍读书的顺序，拿到一本书应该先看什么，后看什么，那些精读，那些略读等等。

三是榜样促进习惯的养成。

“榜样的力量是无穷的。”著名儿童文学家梅子涵教授说得好：“做儿童阅读的点灯人。”这个点灯人最重要的是把孩子带入儿童文学的情境中去，让他们沉浸其中，陶醉其中，这样学生就成为了阅读习惯的奴隶，时刻听从它的指挥。因此，我常常利用中午休息时间，让孩子手里都有一本相同的书。这书我提前阅读后，以讲故事方式带他们一起阅读，并不断在过程中设置悬念，以引领他们继续深入阅读，在情节最紧张时故意停顿下来，让学生的想象自由发挥后再阅读。学生在这样精彩循环的往复中，欲罢不能。在课堂上，我还有意识地让一些阅读好的学生像老师一样带领学生阅读，学生的积极性更高了，许多学生都跃跃欲试。继而，我又由朗读示范，讲自己的读书故事到学生朗读示范，学生讲自己的读书故事等。将学生的阅读兴趣继续提高，并将阅读需要深入到他们的心灵深处，永久地保留下来。在这一榜样示范中，我还穿插了引导学生在阅读活动中运用字典、词典等工具书以及其他相关资料辅助阅读，解决阅读中的问题，同时引导怎样爱书、护书，注意阅读卫生等。

四是让习惯在活动中巩固。

良好的习惯养成有其反复性，学生阅读习惯形成也会出现不稳定的\'情况，根据这一心理特点，需加强外在刺激，及时强化等方法，使学生的阅读倾向自动化。

(1)童话阅读活动。引导学生阅读古今中外的著名童话，了解认识童话作家，感受童话作品的体裁特点，并组织学生试着编写童话故事，选择童话作品排演童话剧。

(2)经典诗文阅读节活动。引导学生阅读中国传统的诗、词、文，感受中国传统文化的独特魅力，并组织学生给古诗编故事，创演古诗情境剧，古诗文朗诵等。

学生在一次又一次的活动中，阅读习惯在不断强化中持续着。

五是评比激励中让习惯扎下根。

(1)在阅读活动中，我及时表扬那些敢于质疑，并积极围绕疑问探究的学生，促进学生在阅读中勤于思考，主动探究。

(2)定期将学生的阅读积累本在班上展示。评出阅读积累做得好的学生，以帮助学生形成阅读与积累相结合，阅读要动笔墨的良好习惯。

(3)每一次学生习作，我都要求学生用规定的符号画出自己习作中用上的课外阅读积累的好词佳句，并进行评比奖励，极大地提高了学生积累的兴趣，形成学以致用的好习惯。

(4)每周评选两名阅读之星，以此激励那些阅读习惯好，阅读持之以恒的学生，同时也对正在形成良好阅读习惯的学生进行促进。

丰富多彩的评比、展示、激励活动，让已有良好阅读习惯的学生，向更高效的阅读推进，让正在形成阅读习惯的学生从成功的体验中获得阅读快乐，从而形成稳定的良好阅读习惯。

**20\_校园读书节活动总结篇2**

今天下午，班级开展了\"我读书我快乐\"的团日活动。这次的活动分为读书心得交流、诗歌朗诵、我爱记知识三个部分。

在读书心得交流环节中，许多同学都畅谈了自己最近的读书体会，有大到国家大事，为人处世之道，小到身边的点点滴滴，让在下面听的同学都受益匪浅。为了增加趣味性，我们还特别评选出了几个优秀的发言人，给予他们小小的奖励。

在诗歌朗诵中，两位同学用特别的地方口音，饱满的感情让我们体会了“我读书我快乐”的愉悦心情，真切感受到畅游在书海里的快乐，也让大家更加热爱读书！因此博得了大家的阵阵掌声。

此外，我爱记知识这个游戏环节，大家都很积极主动，争先恐后地起来回答问题，在轻松愉快的氛围中，不知不觉学到了很多知识，同时也了解到了自己不足的地方，直到了“活到老，学到老”的道理。

通过这次的团日活动，同学们都更进一步认识到了读书对我们的帮助：它拓宽了我们的眼界，开阔了我们的心胸，提升了我们的内涵。同时也更加热爱读书了。

**20\_校园读书节活动总结篇3**

书香伴花香，在这美好的读书月，为了让学生更好地阅读，我们做了系列的工作：

（一）了解阅读重要性。

通过一些名人读书故事，了解阅读重要性。

（二）家校联合，督促阅读。

1．在校多交流阅读感受，采取师生共读、生生共读等形式。

2．建议“亲子阅读”，共同徜徉书海。

（三）积极组织读书活动，检查读书效果。

1．学生阅读并摘抄读书格言。

2．推荐经典阅读《夏洛的网》、《水孩子》，利用午间阅读时间、校本阅读课、部分早读时间和家里的时间进行阅读，采用师生阅读、生生互读、父母督促的形式，共同阅读。

3．对于班级课外阅读读本，我们进行了多次的读书交流。我们年级组里，还研究设计了阅读材料《爱心荡漾》，帮助学生读有所获。

4．在广泛阅读的基础上，我们又开展了一系列的读书活动，激发学生的读书热情。如：朗诵比赛、讲故事比赛、个性化读书记录单评比、读书小报评比、童话剧表演等。

5．分笔试和口试两种方式进行检测。

本次活动同学们不仅增强了读书兴趣，而且体验到了成功的快乐。

**20\_校园读书节活动总结篇4**

本次读书节活动我校以建设社会主义核心价值体系为根本，以爱国主义教育、理想信念教育为核心，以树立正确的世界观、人生观、价值观为重点、以养成高尚的思想品质和良好的道德情操为基础，以读书活动为载体，进一步推进学校素质教育，丰富小学生的文化生活。

一、全校师生积极参与，营造了读书学习的良好氛围。

为了有效推进本次读书节活动，在读书报告会上，学校教导主任宣读了《梨园小学“读书节”活动方案》，就读书节活动作了相关安排，在此基础上，学校制定了比较详实地活动方案，就读书节的活动进行了具体安排。

二、全校师生共同参与，确保了读书节活动的顺利开展。

本届校园读书节，在学校少先队、教导处和各班主任的精心组织下，在全体老师的关心、支持下，开展了一系列丰富多彩、灵活多样的读书学习活动，收到了较好的效果。

1、召开主题班会，不断把读书活动引向深入。

各班通过召开“好书推荐会”的主题班会课，加深了学生爱书、读书的思想认识，感受了文化魅力，使学生更加明白读书对自己未来的重要性，从而在全校范围内掀起了“营造书香校园，打造人文梨小”的读书学习热潮。

2、开展书香黑板报评比活动。为烘托读书氛围，开展了以“我读书我快乐”为主题的书香黑板报评比活动。

在老师的指导下，各班学生搜集资料、版面设计、书写，精心制作了图文并茂、各具特色的黑板报，丰富了读书的内容，学生也通过参与，进一步加深了对读书的认识，激发了更强的学习热情。

3、开展班级图书角评比活动。

为了保证学生“有书读”，各个班级都开展了“我的好书大家来分享”的活动，每个学生为班上提供一至两本好书，让同学们共同来分享，来学习，成了每个同学都愿意去做的一件“非常快乐的事情”。有了同学们的积极参与，全校各个班级都创造性地建起了具有自己班级特色的“图书角”，有的以班级为单位，建立图书角，安排几个图书管理员，分工协作；有的班级以一个组为单位，建立图书角，每个组安排一个图书管理员，负责借阅、登记，等等，形式不一样，但读书的氛围是一样的.，读书的热情是一样的。

4、营造晨读20分的读书氛围。

为了读书成为习惯，学校倡议中午到了校的学生，提前20分钟，进教室读书。倡议得到了全校师生的积极响应，各个班级都安排了“班干部”值日。通过学校巡查，晨读20分，大部分班级都组织的非常好，有的学生在阅读课外书，有的学生在诵读“经典名著”。

本届读书节活动，应该说极大地促进了我校校园文化建设和校风、学风的进一步转变，初步培养了学生良好的读书阅读习惯。但是，各班级对“读书节”活动在认识上、活动的落实力度上还存在差距，学生读书的氛围也还存在差距，教师读书的氛围还不够浓厚。在今后的时间里，还需进一步增强对“读书活动”的认识，进一步探讨如何更好地开展“班级读书活动”，把本届读书节活动引向深入。

**20\_校园读书节活动总结篇5**

伴随着“蓓蕾读书”活动的开展，书香开始在每个校园里慢慢散溢来了。在过去的一年里，现将我校读书活动总结如下：

一、确立读书立人的理念

“书籍是人类进步的阶梯”，也是人类精神文明成果的载体，从某种意义上讲，一个重视读书的民族，必将是一个大有希望的民族；而一个重视读书的个人，必定是一个富有理想的人。可见，读书对于人的成长是何等的重要。学校教育不只是师生口口相传的单纯知识的传递，它更为重要的是培养学生阅读的习惯，从阅读中获取知识，获取做人的经验――这将使学生终生受用。因此确立读书立人的理念应当是学校教育首要的教育理念。

1、宣传倡导。

阅读教学搞好了，学生的知识基础稳固了，视野开阔了，理解能力提高了，人生态度端正了，生活意志坚定了，综合素质提升了，何愁成绩不提高呢？不仅要学生读好书，教师自己更要读好书，教师要以自己的阅读引领学生的阅读，以自己的素质提升学生的素质。老师们必须对此有充分的认识，阅读才能顺利稳步进行。今年年初在全校召开了“蓓蕾读书”工程活动推进会，由全体语文教师参加，在会上，通过了“蓓蕾读书”工程活动方案及计划，并研讨了“蓓蕾读书”工程活动开展的.一些方法，解决了一部分图书不足的问题。通过大会，老师们基本形成了共识：塑造学生人格、培养学习兴趣、开启学生智慧，最有效的办法是广泛阅读；阅读势在必行！

2、活动引导。

我们在本校开展了读书研讨会，所有语文教师参加也研讨，研讨如何上读书课。同时，学校要求教师阅读一定量的书籍，并作好笔记，观念确立好以后，下一步就是如何落实读书活动。

二、制定阅读制度

把每一个学生都领进书籍的世界，培养起对书的酷爱，使书籍成为智力生活中的指路明星，――这些都取决于教师，取决于书籍在教师本人的精神生活中占有何种地位。为此，制定出相应的班级读书目标和读书活动计划、制度。制度规定，教师每天至少半小时用来读书报，每月读一期专业杂志，每学期至少读一本教育教学专著，并撰写5000字的读书札记；学生每天阅读的时间不少于30分钟，读书摘记不少于2篇；同时学校的图书、阅览室对学生开放，囿于空间的限制，分别安排不同的班级轮流阅读，或由教师借到班级内阅读，对阅读的情况阅览室作好考核记录。每半学期学校对教师和各班学生阅读的情况作总结通报，表扬先进，激励后进。在此制度的约束下，各校师生基本上有了阅读的意识，但要形成习惯还需要做很多的工作。

三、开设阅读课程

苏霍姆林斯基对阅读于学习困难的学生的作用曾有过这样的阐述：“学生学习越感到困难，他在脑力劳动中遇到的困难越多，他就越需要多阅读：正像敏感度差的照相底片需要较长时间的暴光一样，学习成绩差的学生的头脑也需要科学知识之光给以更鲜明、更长久的照耀。不要补课，也不要靠没完没了的‘拉一把’，而要靠阅读、阅读、再阅读，正是这一点在‘学习困难的’学生的脑力劳动中起着决定性的作用。”苏霍姆林斯基告诉我们，开启“学困生”智慧的钥匙就是“阅读、阅读、再阅读”。

为了让每一名学生都合格，为了打造学习和谐的班集体，学校在原有课程的基础上，每周拿出两节课用于学生阅读，并且规定阅读课任何人不得占用，语文老师不得将其用于自己的教学。做到不备课不上课，精心备课，让学生切切实实读好书，读懂书，从书中受益。阅读课要在语文教师指导下进行，形式灵活，适合不同年龄段的学生。课外阅读的形式有推荐读物课、阅读方法指导课、自由阅读课和阅读汇报课、阅读欣赏课等五个课型。对阅读课开设情况，我们随机查堂。有了阅读课，所有的学生都能进入书的海洋，自由地获取知识，开阔视野，即使学习困难的学生也有了汲取知识的愿望和历练思维的机会，慢慢地就会逐步形成学习的能力。

四、开展丰富的阅读活动

阅读开启学生的心智，阅读精彩学生的人生。为了让阅读之花烂漫于校园，我们开展了一系列丰富多彩的阅读展示活动。

（1）坚持每天推荐一句格言，每周推荐一首古诗，每月推荐一本书活动，及时向全校推荐学生优秀习作，让“书香”的声音每天洋溢在校园里。

（2）加强“书香”校园文化建设。开辟宣传栏、图书角、板报、墙报、手抄报等形式多样的活动阵地，教室内、校园内张贴诗文警句，让学生时时处处沐浴在诗文氛围中，在学校内形成“书香校园、书香班级”的浓厚“书香”氛围。

（3）开展形式多样的读书实践活动。为了有效地开展好“蓓蕾读书工程”，积极组织学生开展形式多样、丰富多彩的读书实践活动。做到了“三个一”，一次阅读考级，一次阅读知识竞赛，一次读书笔记或阅读卡展评。

五、不足与思考

通过一年来活动的开展，我们深深感觉到“读书”活动开展得还很不够，要想让学生真正多读书、读好书，其实我们做的还很不够，很肤浅、单调。目前面临的问题主要有以下几个：

1、学校图书质量还比较差，种类及数量还需充实。

2、教师虽已参加多次培训，但对课外阅读课的备课和上课理解得还不够到位，开展读书工程形式不灵活，缺少阶段性总结与反思，读书工程积累效果不是很明显。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！