# 道法双减工作总结(合集27篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2025-03-08

*道法双减工作总结1作业是教师诊断学生学习情况，反馈教学效果，调整教学内容与方式的重要依据，同时也是学生理解、应用学习内容，提高学习能力的重要途径。怎样脱离题海战术，让作业不再重复低效、枯燥乏味，真正让作业发挥应有的效果，释放学生的学习激情呢...*

**道法双减工作总结1**

作业是教师诊断学生学习情况，反馈教学效果，调整教学内容与方式的重要依据，同时也是学生理解、应用学习内容，提高学习能力的重要途径。怎样脱离题海战术，让作业不再重复低效、枯燥乏味，真正让作业发挥应有的效果，释放学生的学习激情呢？这是“双减”政策下最重要的环节，也是一线教师最苦恼的事情。

今天特别有幸听到陈特谈《“双减”政策下的有效作业设计》，让我经历了一次思想的洗礼，享受了一顿丰盛的精神大餐,领略了一位名师的独到见解。陈特的讲座让我豁然开朗，引领者我发现了数学教学的新天地。这次讲座给我心灵上的震憾、精神上的顿悟、思想上的净化、认识上的升华。

陈特认为作业布置要因人而异，教师布置作业要有分层：

（1）作业量的分层。

（2）作业难度的分层。

（3）作业的自主选择。

（4）评价的分层。

分层作业优点：

1、使各个层次的学生能完成作业。学有余力的学生，在原有基础上，激发兴趣去做更高一层次的作业，对于这些学生，采取多种积极的评价方式，激发孩子的自信。

2、让各个层次的学生感到完成作业也是课堂知识的巩固和延伸。不是教师给的强制任务，让做作业变得轻松，从而激发孩子学习的兴趣。

根据数学学科的特点，要讲究作业布置的技巧。对提高学生作业的质量，保证课堂裨益不浅。作为数学老师注意积极这一方面经验有好处。

听了这次讲座，对我来说受益匪浅。平时上班每天在埋头苦干批改作业，和同事说一句都不舍得，只怕作业批改不完。在教学中一直想着往前冲，只想每天把新课时落实，以为这样就可以完成我的教学任务了。今日听了陈特讲座觉得自己真的要慢下来，回头看看孩子掌握多少，有没有深层次的掌握。在“双减”政策下，作业设计好了，学生就真正的提质增效了。陈特讲得特别经典一句话：“做人、教书都要脚踏实地、扎扎实实”。我在教学之路上仍然探索着、实践着。今后我还要踏着坚实的步伐，扎扎实实走在我的教学之路。

?学有所获，学以致用

作业是教育教学的重要组成部分，“双减政策”的出台意味着此后减负是各地教育教学组织必须落地的“雨点”。陈加仓老师的《“双减”政策下的有效作业设计》直播课，可谓是一场“及时雨”，为龙港的小数老师们答疑解惑，为老师们的今后的作业设计指明了方向。

>一、种下“发散”种子

陈加仓老师在课上指出，“不按照常规思路，积极创新，从不同角度分析，通过不同途径和方式解决问题，培养发散思维能力。”他结合几道例题给我们生动讲解了如何激发学生的发散思维，比如一道题老师应多鼓励学生尝试用多种方法解答，并在比较中优化，从而不断地激发学生的潜能。从另一方面来看，这其实不仅仅是对学生提出了挑战，更是对老师们提出了新的挑战。老师在备课时，也应跳出舒适区，不拘泥于教材给出的“答案”，更应善于摸索，钻研和总结方法和规律，成为带领学生学习的“先行者”。

>二、培育“创新”之花

如何给学生布置作业，激发学生的创新思维，培养建构能力。陈加仓老师的“题组练习”给予了很好的示范作用，在对比中加深理解，突破知识混淆点。比如，×5,×5+×5，这样的两道题给学生呈现，不少学生会得出相同的答案，就是混淆了运算顺序和乘法分配律，老师结合讲解，学生就能很清楚地区分和辨别两者之间的区别。

>三、结出“数学”果实

数学不仅是一门学科，更是承载了育人的重要使命。陈加仓老师的“主题研学”作业给我留下了深刻印象，有趣、好玩、有用。他通过让学生主动尝试对常见的“国旗”作画，不仅让学生在实践中明白了许多数学知识，还激发了学生的爱国精神。今后的作业设计，我们不应只让数学知识局限在课本和作业之内，更应绽放在日常生活之中，真正让学生学有所获，学以致用。

**道法双减工作总结2**

为落实“双减”政策与“五项管理”要求，提高课堂教学效果，促进教育教学质量的提升，XX小学低年级数学教研组一学期来，遵照学校工作计划和学校教导处教学教研计划，立足课堂、以提高教学实效，切实减轻学生课业负担为着力点，深入开展教学研究，切实加强教学管理，已顺利完成了一系列工作，现就以下几方面总结如下：

一、夯实教研“双减”生根如期扎实开展教研活动，认真做好信息培训，提升教师课堂驾驭能力；确保课后服务，落实“双减”政策。

二、立足课堂提质量教学质量是学校办学的生命线，高效的课堂是学生成长的重要保障，也是实施素质教育的主要途径，构建高效、有生命力的课堂是我校一直努力的方向，为进一步提升老师们的教学理念，优化课堂教学模式，我组开展了优秀教师公开课活动。

三、匠心相传共润桃李古语有道：“青，取之于蓝，而胜于蓝。”青年教师是学校的未来和希望，为落实“双减”政策精神，深化教研改革，提高课堂教学质量，我组开展新教师汇报课。可以说，关心青年教师的成长，学校一直在行动。

“青蓝工程”师徒结对活动，充分发挥骨干教师“传、帮、带”的示范引领作用，在工作中，我组骨干教师欢迎徒弟听随堂课、带领徒弟认真钻研教材、毫无保留地向徒弟传授自己的宝贵经验、加强与徒弟的协作探讨、落实“双减”和“五项管理”，与徒弟共成长、同进步。

四、落实“双减”促教研“教而不研则浅，研而不教则空。”为确保此次活动达到真正目的，取得实效，教师们在教研组长的组织下，及时进行集体备课和课题研究——“低年级学生学习习惯的培养”，并对本组课堂教学进行研讨与点评。教师们相互探讨，相互学习，讨论如火如荼，在每次的教研活动中每个教师都感受颇深。

五、规范作业设计助推“双减”通过集体的力量制定作业设计管理方案，系统设计符合学生年龄特点和学习规律的作业，如开放性作业、课堂延伸性作业、应用型作业、阅读型作业、实践性作业跨学科整合型作业等，做到减少作业总量，精准练习、分层布置。设计更多有趣的开拓思维的实践作业，让学生通过动手动脑完成调查性、操作性、阅读性等作业，多样化作业培养学生多元化能力、发散思维，真正落实“双减“政策。

六、严抓“晨诵”创新评价每天的晨诵，开启一个个黎明，让孩子的`灵魂注入生命的源泉。晨读之功，如春起之苗，虽不见其增，然日有所长，晨读关键要坚持，日子久了，必定有意想不到的收获。

为了严格落实“双减”工作，切实减轻学生考试压力，实行知识与能力星级评价。此举注重学生综合素质，科学全面评价学生。

七、开展学科艺术竞赛为营造校园数学学习氛围，弘扬数学文化，激发提高学习兴趣，培养数学学习方面创新能力。低年级数学组确定开展“品古今美诗、写数学古诗”活动，为学生提供一个了解数学、获取数学知识的舞台，在校园里形成浓郁的数学文化氛围，让学生充分感受数学魅力，发现数学的无尽乐趣与无穷奥妙。

每一堂课都是一种磨砺，一种收获，一种成长。每一次听评课都是一个自我反思和自我提升的过程。教师们将继续以课堂为主阵地，做好常规教学，备好每一节课，上好每一节课，不断学习他人，优化自己，为学生的成长添枝加叶，共同提高，共同成长。

结束语一个人的努力是加法，一群人的努力是乘法。每一次“深度教研”，都让教学活动变得更有“嚼劲”。在落实“双减”的背景下，低年级全体数学老师们在思维的碰撞中不断提升自己的专业能力，低年级数学组也正稳定而扎实地行走在“减负、提质、增效”的道路上，不断探索，博采众长，脚踏实地，载梦前行！

**道法双减工作总结3**

“双减”政策的落实，当务之急是做好多个维度的“双增”工作，增强学校的办学能力和家长的家庭教育能力，只要坚持下去，社会、家庭、学校三方合力，就一定能把这件好事做好！首先，我们看看“双减”背景下，学校管理都减了什么：

1、“减”考试

在提升教育教学质量方面，《若干措施》提出，逐步提高优质普通高中招生指标分配到区域内初中的比例。坚决克服唯分数的倾向，考试成绩呈现实行等级制，考试结果不排名、不公布，不得将考试结果在各类家长群传播，不得按考试结果给学生调整分班、排座位、“贴标签”；除初中学业水平考试外，不得组织任何与升学挂钩的选拔性考试。

在全省积极开展大幅压减考试次数的探索试验，小学一、二年级不进行纸笔考试，其他年级由学校每学期组织一次期末考试，初中年级可适当安排一次期中考试，学校和班级不得组织周考、月考、单元考试等其他各类考试。

2、“减”作业在加强学生作业管理方面，《若干措施》提出，要控制书面作业总量，小学一、二年级不得布置家庭书面作业，小学三至六年级每天书面作业总量平均完成时间不超过60分钟，初中每天书面作业总量平均完成时间不超过90分钟。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业，严禁要求学生自批自改作业。减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的同时，必须提高教学效率和增强学生身体素质，，姑且称之为“双减”背景下的“双增”。

>一、增加课堂有效教学，向四十分钟要质量。

学校要根据学期、学年工作目标，制定专门的教学工作计划，完善教学调控的各项措施，有效统筹好每一个教学阶段的教学活动，增强教学，管理的合理性和规范性。进一步完善以教学认真规范为主要内容的教师教学工作规范，落实教学活动的基本要求，优化教学活动的基本过程。教师必须认识备好课是提高课堂教学有效性的前提，在备课上多花一份精力，在教学中就会多产生一份效果。必须从学生的实际出发，深入挖掘教材，真正做到“备学生、备教材”；课堂是教师开展教学活动的主阵地，是学生获取知识的主渠道；作业练习是提高课堂教学有效性的调整点，是教学过程中不容忽视的一个环节，是课堂教学的延伸，学生通过完成作业，可以再次调整、强化认知结构，教师通过批改学生的作业，及时了解学习中的疑难，全面把握学生对所学知识的掌握情况，教师也可以借此找到自身教学的疏漏之处。

>二、增加校园延时服务，提升学生身体素质。

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中指出，减轻学生负担，根本在于全面提高学校教学质量，强化学校教育的主阵地。学生在校园内就能学好、学透，家长们才不会想方设法地为孩子们报班补习。但孩子们如有个性化的补习需求，学校应该组织优秀教下答疑，让学生在答疑解惑中获得发展。对义务教育阶段，学校应该推行课后服务将5+2”模式，即每周5个工作日，每天至少2小时，结束时间与当地正常下班时间相衔接。延时服务不仅满足学习辅导的要求，更要注重开展体育运动、兴趣活动，德育美育教育，促进学生的全面发展。一增：增加学生体育、艺术、户外运动和劳动的机会。减下来的时间用来增加学生在体育活动、美术、音乐等艺术类活动上的时间。二增：增加学生体育、音乐、美术课外培训的时间和机会，鼓励学生参加体育、美育培训。很多家长对于“双增”这个新名字可能有点懵，“双增”到底对学生是好是坏呢？从学生角度解读：学校会更加重视体美音课程，特别是体育老师不会再“被生病”了，这些以前不被重视的课程再也不会被主科霸占，学生当然是高兴的。但是同时希望学校能够重视体育课的课程安排，现在很多学校的体育课是为了上课而上课，课程内容较单一。以前体育课很丰富，现在天气不好就让学生留在教室，临近考试赶紧安排学生跑步，如果真的是为了学生好，希望能完善课程体系，让体育课发挥真正的作用。从家长角度解读：学生欢呼的同时家长却有点担忧，家长要面对的问题很现实，体育、艺术类培训班价格不便宜，比学科培训还贵，增加孩子参加体育、美育培训的机会意味着家长的经济负担也随之而来。其实家长当然希望培养孩子特长，只是经济条件有限，希望在增加培训机构的同时也能适当降低价格，让更多家长和学生消费得起。

“双减”和“双增”同时进行能切实地减轻学生学习的压力，帮助学生培养一个强健的体魄，同时还有助于提升学生的素养。

“双减“之下需要坚持面向学生群体素养的‘双增’：

一是坚持面向全体，增加对每个学生成长的关注；二是坚持全面发展，增加对学生综合素养提升的关注。”学校要以培养学生的沟通力、创新力、领导力、学习力四种能力为目的，着眼于“一人一艺，一生一技”，实施“每天一小时”体艺活动方案。全面整合并优化校本课程资源和形式，规范和完善课程设置与执行，实现了从面向全体、夯实基础，到面向分层、开阔视野，再到面向个体、丰富个性的课程联结，给学生提供了“更多元”、“更精准”的选择，将家长的“操心事”变成了“暖心事”。

学校要着力通过“加减乘除”法，切实减轻学生的作业量。“加”是根据学生学习情况，加学生自主开放作业；

“减”是指老师减教辅材料，减机械重复作业；

“乘除”是通过弹性式周末ABC作业，去除孩子的超前培训和拔高训练，让孩子形成“乘”长型思维，真正的做到作业量减少，通过作业提升学生自主学习能力。

“双减“之下还需要提升师生能力的“双增”：一是增老师教学胜任力，二是增学生的学习力。

首先要提高教师课堂教学能力。通过新课标解读、备教学评模式的构建，紧扣学科核心素养，关注学生的学，让课堂高效，让学生做到真正的当堂“吃饱”。充分利用好延时服务时间，分层异步的布置作业，让不同层次的学生“吃好”。

其次要在教师学科素养真正下功夫。教师在提升学生的学科素养中扮演着重要的角色。提升学科素养的任务需要教师来完成，最终由学生来展现。教师具备的学科素养就显得尤为重要。教“双减”背景下提高教师课堂效率的有效方法师的学科素养应包括以下几个方面：

（一）学科专业知识这包括所教学科的专业知识，扎实的心理学、教育学知识。充分把握教材、发现教材的教学价值及文本本身的阅读价值。教师必须准确掌握自己所教学科的教学内容，能自主构建本科教学的知识体系，对于教材的重难点有清晰的把握，准确定位教学目标。教学目标规定教到什么程度，学到什么水平，在设计教学活动时能把握好度，并能透彻了解课程标准对本册教材的要求。激发学生学习、探索和创造的欲望、培养学生的科学精神和创造品质。

（二）教学的专业技能教师要具备纯熟的专业技能，即良好的教学能力。

**道法双减工作总结4**

“双减”政策的目的在于让教育回归本真，全面落实立德树人，培育学生核心素养。教会学生学习是重点，教会学生做人是关键。以下是我的双减工作总结。

>一、备课减负

学生更需抓实备课，提高备课精度，注重实效。物理组研究学情与教材，提高备课实效，不仅增加了授课知识点的分层，也在课堂上增加了学生在哪个环节可以进行展示的的集备，充分将学生主体落实，时时不忘培养学生的学科素养。

>二、课堂教学

1、在教学中关注学生的参与度和课堂投入度，强调学生学习的积极性和主动性，体现从物理走向生活的思想，课上引入具有典型意义的事例和学习材料，从事例和材料中获取知识，让学生将知识与生活联系起来，促进知识的实践转化和综合应用。

2、充分利用课堂，打造高效课堂，当堂学、当堂测、当日清。做优课后解惑服务，让疑惑的及时消化，让消化的及时巩固，不留疑惑至明日。

3、注重知识的结构化建立，强调从“做中学”获取知识，将实验室搬进了课堂，将实验仪器放在教室内，方便学生随时进行实验，利用实验解惑遇到的困难，注重了学生的学科素养的、培养，能力的提升。

>三、课后减轻学生过重作业负担

作业原来每天15分钟，而现在不留作业。但对学生的要求却没有放松，留更多的时间给学生让他们更好有针对性的提升能力，让他们关注科技的魅力，教育他们成为一名关心国家、服务社会的人才。有效的减负，价值的高效，为国育才，强国有我。

**道法双减工作总结5**

为落实国家“双减政策”，切实减轻学生的课业负担，让孩子们快乐学习，健康成长，全面发展，我们一小英语教研组教师努力提高自身素质，钻研教学，改进教学方法，创新设计英语作业，从而提高学生的学习效率。

>一、提高课堂教学质量，加强作业设计指导

我们英语组老师认真学习国家双减政策，努力践行作业“五项管理”，并抓好课堂主阵地，上好每一节常态课，同时将作业设计纳入每周的教研例会内容，共同探讨“如何提高课堂教学质量？如何设计有效的英语作业？如何落实双减政策等？”集体讨论并设计符合学生年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。

>二、优化作业设计，分层布置作业

我们英语组老师认为作业应基于学生英语学习水平的差异性，应设计不同层次的、有选择性的、能满足不同层次学生需要的作业，让不同水平的学生都能完成在其能力范围内的作业，从而巩固基础知识，并发展一定的能力。

（1）作业的设计应注重让学生在用中学

在教学中，我们变化作业形式，丰富作业内容，如给学生们布置“美工”作业，让学生享受IcandoitinEnglish！的乐趣。有些学生喜欢画画，就给他们布置“画一画”作业，如学习完Myfamily，就给学生布置画自己家庭成员的作业，并标注上家庭成员的英语单词；学完clothes这一单元后，让学生对所学的衣物画画并用英语加上自己描述性语言。有些学生擅长手工，就给他们布置“做一做”的作业，利用儿童节、教师节、国庆节等传统节日，让学生制作英语贺卡，写上真诚的祝福，这样做既让学生复习和强化了所学知识，又培养了学生的动手能力、审美情趣，体现了学科间的相互渗透。

（2）找寻“生活中的英语”，提高实践能力

即给学生布置“找”的作业，让学生联系生活实际，从生活中寻找英语，引导学生发现生活中所见的英文，如广告牌：hamburger（汉堡包），pizza比萨饼，Nike（耐克），摄氏度摄氏度TV（中央电视台）等，引导学生随时留意观察周围生活，收集英语有关的资料，这样做不但可以提高学习兴趣，增长知识，还能培养学生自觉学习意识和细心观察生活的良好习惯。

（3）设置创编型作业，激发学习兴趣

让学生绘制英语手抄报，或根据课文的对话、故事、编曲创作等。冀教版英语为学生们提供了大量的chant和song等。课后，我们给孩子们布置如“歌词新作”、“故事新编”等类作业，学生编写的歌谣或故事有时候显得很稚嫩，但是他们在课前朗读展示自己编出来的作品时，就会非常有成就感，也更有兴趣。

>三、提高课后服务水平，满足学生个性化需求

我们组员努力提升课后服务水平，丰富课后服务内容，激发学生学习兴趣，让学生全面发展，同时合理设计，完善作业落实，控制好作业数量，保证课后服务时间，充分利用资源优势，提升学生的思维和能力，在校内满足学生多样化学习需求，最大化的帮助孩子提升自我，提高学习效率。

总之，在英语作业设计中，教师不仅要关注不同层次的学生，还要研究作业布置的趣味性、有效性、创新性，努力使作业成为英语学习的“亮点”，不再成为学生学习的负担，让所有学生能轻松的学习英语，真正达到预期的教学效果。

**道法双减工作总结6**

为全面贯彻落实\_、\_《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》工作部署，充分发挥学校教书育人主体功能，促进学生全面发展，XX学校迅速成立学校“双减”领导小组，多次组织召开教师会议，分析解读政策文件，凝聚全体思想共识，制定落实方案，并全过程、全方位监督，确保全员参与，保障落实。

“双减”政策想要真正见效，关键还在于要守好学校这个教育教学的主阵地，将这块主阵地做大做强。第一要“守住课堂”，深化教育评价改革，变革教育教学方式守住课堂就是守住教育教学质量，就是植根课堂“学足学好”。第二要“把住作业”，即高质量作业管理，切实减轻过重负担，让“双减”真正落地。第三落实好“课后服务”，提升延时质量。第四开展丰富活动，增强健康体魄。

>一、聚焦高效课堂，提高教学质量

在课堂教学方面，进一步加强课堂教学改革力度，上好“常态课”。努力深化推行学校“全人成长”的课堂教学模式，确保学生的主体地位。

同时，积极组织交流活动。建立由校领导和学校中层组成的“成长课堂”课堂教学实践深入研究领导小组，开展推门听课、骨干教师示范研讨课、同伴互助小组、青年教师教学比武等一系列教研活动，逐步形成高效课堂教学模式，以此提高全体教师的课堂驾驭能力。

>二、优化作业设计，健全管理机制

为减轻学生作业负担，贯彻落实“双减”作业新要求，制定了《XX学校关于切实减轻学生课业负担实施方案》、《XX学校分层作业及特色作业管理实施方案》等一系列作业相关新方案，着力健全作业管理机制，提高作业设计质量，确切落实“双减”作业新标准。

“双减”政策下对作业提出了更高的要求，要更好的贴合上课内容及教学目标，要少而精，为此，学校提出了“三提”、三控”，走好“双减”作业管理最后一公里。“三提”分别是：提高作业设计水平、提高作业管理水平、提高课后服务水平。“三控”即控制作业总量、控制作业时间、监控作业批改质量。

学校教导处集结学校骨干力量，学校组织开展了“高效课后分层作业设计”活动，分为“基础题”“提高题”“拓展题”，让学生根据学习能力选择作业。我们的高效课堂建设，需要辅以学生感兴趣、情境化、基于问题解决的高质量作业来完成完整的学习闭环，促进学生对知识的理解、迁移与运用，做到举一反三、触类旁通，真正实现“减负不减质”各科分层作业，除了课堂分层作业，还根据学科布置了形式多样的特色作业，孩子们通过动手动脑，加深了学习体验。

>三、拓展服务渠道，提升延时质量

为满足学生多样化学习需求，有效实施各种课后育人活动，学校面向学生开展课后延时服务，由学生及家长自愿选择参加。

首先，根据调查问卷进行合理安排，组织学生开展自主作业、自主学习、自主阅读、自主合作探究活动，安排在岗教师提供个别作业答疑辅，尤其是对个别学习有困难的学生提供辅导（不占用正常的教学时间，不作为正常教学和学科课程的延伸，不进行集体教学或“补课”）。

其次，为促进学生全面发展，促进学生多方面综合能力素养的提升，学校根据已有资源和学生需求，开设60多个社团，每个学生都选择了自己心仪的社团。

>四、开展丰富活动，增强健康体魄

为保障学生休息权利，建立学生睡眠质量监督机制，确保学生每天不少于9小时高质量睡眠。并尽全力保证学生参与“校园体育一小时”活动参与率达到100%，推动健康生活习惯养成。开展了跳绳比赛，分个人一分钟跳绳比赛和班级跳长绳比赛，孩子们人人参与其中，既锻炼了身体，又丰富了学生的课余生活。在体育大课间组织全体学生跳特色操《绿书签之歌》彩绸舞，舞动彩绸，绽放笑脸。

>五、下一步工作打算

1、加强课堂教学研讨，提高课堂教学效率。

2、继续探索特色作业，有效巩固教学效果。

全体XX人定将不忘初心，砥砺前行，坚守教育沃土，深耕细作，把“轻负高效”落实在常规教学和常规管理中，在变中瞄准高目标，在变中确立新起点，在变中求得新进步，创XX之特色，为景德镇教育之花添上一抹浓烈的芬芳。

**道法双减工作总结7**

1.切实减轻学生课业负担。我校认真贯彻落实《市中小学生减负实施方案》文件建设。将学生减负工作纳入学校教研工作，积极转变教师思想观念和家长教育观念，不断向课堂要效率;为杜绝学生作业完成不了，学校进一步规范学生作业，增强学生作业的有效性和针对性，做到少而精;并积极开展教育“三违”治理专项行动，从源头上减轻学生作业负担。

2.重视学生睡眠情况。我校在注重学生德智体美劳全面发展的同时，认识到课堂的高效率，还需要学生有一个良好的精神状态，而学生睡眠情况是关键，为做好和改善学生的睡眠情况，需要借助青春健康教育进校园活动，引导学生家长关注小孩的睡眠质量并宣讲睡眠重要性和睡眠不足的危害性。并动员全校班级开展健康睡眠专题班会，教育学生养成良好的作息习惯。

3.规范学生手机管理。20xx年春季学期，根据《教育部办公厅关于加强中小学生手机管理工作的通知》和《关于加强中小学生手机管理工作的通知》要求，我校特制定了学生手机管理规定,为加强学生手机管理工作，学校积极动员部署，科学引导，家校联动，确保学生手机管理工作取得实效。发送了致家长一封信，开展了主题班会活动以及加强了宣传检查力度。

4.加强学生读物管理工作。我校积极打造特色办学，坚持走内涵发展之路，积极营造书香校园环境，近年来，学校加大资金投入改善了图书室，学校阅览室由专人管理，周一至周日全天向学生开放，营造了浓厚的阅读氛围。

5.提高学生体质健康。坚持“健康第一”的思想，学校高度重视《学生体质健康标准》，通过开足开齐体育课、实践课，增强学生的健康体质，每年在全校范围开展学生体质健康测试，做好数据全面真实，并对各年级学生体质情况进行分析，通过采取针对性的训练方式，还及时向家长、学生反馈，通过专业锻炼和引导，不断改进学生的体质。同时学校还十分重视学生的爱眼护眼工作，通过主题班会宣讲，提高学生爱眼护眼的意识，并利用下午课间开展眼保健操，将学生眼保健操情况入班主任工作管理。

**道法双减工作总结8**

近日，\_中央办公厅、\_办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，主要指导思想是提高学校教育教学质量，强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，构建良好的教育生态。作为一名在职教师，我认为双减政策坚持学生为本，遵循教育规律，着眼学生身心健康成长，保障学生休息权利，让学生的学习回归学校，整体提升学校教育教学质量，减轻家长负担，缓解家长焦虑情绪，回应社会关切，促进学生全面发展、健康成长，是利好政策。双减政策促进学生全面发展，这就要求学校的教学服务水平进一步提升。科学利用课余时间，开展体育、阅读、文学、艺术等教育，满足学生多样化需求，制定课后服务实施方案，提升学校课后服务质量，增强课后服务的吸引力。作为一名普通教师，就要坚决贯彻\_决策部署，按照自治区党委工作要求，时时刻刻把学生身心健康发展放在心上，承担起立德树人、铸魂育人的使命任务。

落实双减工作提升育人品质双减政策与五项管理均是以小切口撬动大改革。包钢实验一小积极贯彻党的教育方针，坚持以学生发展为本，落实立德树人根本任务，把双减作为一项重要政治任务抓紧抓好，多措并举提升校内教育教学质量。

一是抓好课堂主阵地，教师上好每一节常态课。做到每节课准备充分、知识储备丰富、能力训练到位，打造充满掌声、笑声、辩论声的生命高效课堂，向课堂40分钟要效率，保证学生吃饱吃好。

二是加强课后服务，满足学生个性化需求。学校发挥本校教师自身优势，丰富课后服务供给，开展丰富多彩的德育、体育、美育、劳动教育和科学实践，丰富学生的校园生活，帮助家长解决放学后接送学生的实际困难。

三是完善作业管理，深化评价改革。形成并完善学校作业系统，减少作业总量，提升作业质量。同时，探索探究性、实践性、综合性、跨学科作业。

看似一个点切入，实则是需要课前课中课后、学校家庭社会，全链条、全过程、全员的系统工程，根本是落实立德树人根本任务，实心实意办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

扎实推进双减工作

构建良好教育生态

作为一名教育人，从事教育工作30年，深刻体会到此次双减工作是我党为人民服务的深刻体现。近年来国家和自治区大力推进减负工作，但由于社会现象和一些培训机构等的虚假宣传，造成家长焦虑，被裹挟给孩子报补习班，导致校内减负校外增负的现象非常严重。此次\_关于双减工作的决策部署，就是要减轻学生校内作业负担和校外培训负担，彻底治理校内减负、校外增负和部分校外培训机构借教育之名侵害人民利益的问题。体现了\_办好人民满意教育的决心和为人民谋幸福的初心。

双减政策后的我们从学生的角度来说，孩子们是双减政策最大的受益人。双减政策即保障了学生们正常的锻炼、休息、娱乐时间，也保护了他们在成长过程中的身心健康。以往过量的作业和校外培训，侵占了学生们大量的课余时间。由于学生们的精力有限，在课间时间无法保障的情况下，就会影响校内学习，如此一来，就形成了学习上的恶性循环。因此，双减政策的颁布，对于培养学生良好的学习习惯，保障充足的课余时间及合理开拓课外兴趣都有重要的意义，对孩子的未来有长远的好处。

双减政策落地后，可以充分发挥学校阵地的作用，在校内坚持做到应教尽教，着力提高教学质量、作业管理服务水平，不再让孩子们有写不完的作业。让孩子学好学好的同时，拥有了愉快的童年。其次，让校外的培训机构无法超前培训，让家长们教育成本显著下降，也有了更多的时间陪伴孩子成长，让孩子们的情感和思想不再缺失。

初中中学生双减作业管理制度为减轻学生作业负担，规范教学行为，提升教学质量,根据我校实际情况，特制定本管理细则一、严格执行零起点教学零起点教学是指严格按照课程标准展开教学，不以学生的学科知识积累作为入学条件和教学基础。不以学生的现有知识水平为教学起点，各学段各学科都要严格执行零起点教学，减轻学生家庭的经济负担和学生的课外学习负担。

二、作业布置

1.健全作业管理机制。学校要完善作业管理办法，增强学科组、年级组作业统筹，合理调控作业结构，确保难度不超国家课标。建立作业校内公示制度，增强质量监督。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。

2.建立作业审核环节，在作业内容、数量，要求等方面，经备课成员集体讨论、教研组长把关，并做好记录。

3.严格控制学生家庭书面作业总量。所有年级每天完成书面作业的总量时间最多不超过1小时，班主任需掌握本班作业总量，做好不同学科课后作业的具体平衡工作。年级组长审定学生双休日、节假日的家庭作业。

4.科学设计作业内容。重视培养学生自主学习意识、探究和创新水平，丰富作业类型，把预习巩固类和阅读、探究、实践、体验、合作等类型相结合，重在使学生所学知识得到巩固练习，引导迁移使用，切实减少简单记忆、机械重复的作业频次，不得布置惩罚性作业，尽量避免大量重复式抄写作业。

5.教师尽量在每节课下课前当堂布置作业，学生需自行准备作业记录本。严禁通过QQ、微信、钉钉等方式布置作业。

6..增强作业完成指导。初中生在校内完成绝大部分书面作业。教师要认真批改作业，即时做好反馈，增强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。不得要求学生自批自改作业。

**道法双减工作总结9**

双减政策的出击，对于我国的学生们来说，可谓是一个喜从天降的好消息，但是对于大部分补习机构的老师来说，这面临着“失业”的局面，而这些老师为了生计问题，只能“另寻他岗”。

我在这里再次科普一下此政策的官方定义：“双减”指要全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。其中，要求分类明确作业总量。

我在这里总结一下”双减“政策的要点：

1）市场准入上：义务教育阶段的学科类校外培训不再审批，现有的机构全部转为非营利性机构，以前按照备案制登记的线上学科类教育，都要重新办理审批手续。

2）业务范畴上：线上线下在节假日/休息日/寒暑假均不允许上课，同时线上教育每节课的时间也受到了限制，不得做拍照搜题业务，禁止在境外聘请外籍人员，不允许进行学龄前培训，价格要按指导价制定。

3）融资形式上：不允许上市，包括借壳或者境外上市，上市公司不允许投资学科类培训机构。

4）营销模式上：禁止课外培训广告，禁止夸大、虚假营销。

政策中指出“义务教育最突出的问题之一是“中小学生负担太重，功利化问题没有根本解决”，“特别是校外培训机构无序发展，‘校内减负、校外增负’现象突出”“严禁随意资本化运作，不能让良心的行业变成逐利的产业”等，用语可谓很严厉。那咋办呢？大力整顿。于是，出现了下图各大上市教培股票一片“绿油油”的惨状。数千万教培人面临失业，哪怕你有5、6年的教学经验、有大厂的工作光环已经算不了什么了，市场不再需要他们，三十好几、四十好几，上有老下有小，顶着房贷车贷还不得不被迫转型或是转行，一切都将从零开始。

毫无疑问，由于“双减”政策。市面上将会有一大批教育机构面临“转型”，而机构的老师们也不得不接受“失业”或者“转行”的现实。那么，培训老师们该将何去何从？

政策中强调要强化教师职责。教师要指导小学生在校内基本完成书面作业，初中生在校内完成大部分书面作业。教师要认真批改作业，及时做好反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。不得要求学生自批自改作业。除此之外，要提升课堂教学质量。教育部门指导学校健全教学管理规程，提升学生在校学习效率。学校要开齐开足开好国家规定课程，严格按课程标准零起点教学，做到应教尽教。校外培训机构不让补课，那么提高学生成绩，升学压力自然就转移到了在校教师的身上，势必会对教师的专业知识、专业能力提出更高的要求。那些还指望考上编后可以拿些“铁饭碗”混日子的教师，美梦怕是要落空了。因此，不光是教育机构老师面临失业，在校教师也同样面临严峻局面！

教育是一个很重仪式感，或者说很重场景的一个行业。那么在今天，浪潮翻涌，挑战不断。我们中国教育的场景是非常大的，但在双减政策下，行业必将面临阵痛期，但是严格的政策机制，才能有一个公正公平的竞争市场，实现消费者权益和经营者利益的双赢局面。

**道法双减工作总结10**

为了落实“双减”政策，使作业革命切实减轻教师、学生、家长负担，做到“减量提质”。中语组全体教师在组内讨论的基础上，在课堂实践中整理出三四年级作业设计的具体做法：

>第一、严格控制作业时长。

“双减”政策明确规定：小学一二年级不布置书面作业，三、四年级学生书面作业时间不超过半个小时，五、六年级学生每天书面家庭作业总计控制在一小时之内。双休时及节假日不得加大作业量。我们严格执行政策，让学生在学中乐，乐中学。

>第二、作业内容创新有趣。

“双减”政策规定，学校要系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。为此我们中语组老师们正在尝试将作业设计交给学生，让学生根据自己的掌握知识情况自主设计作业。孩子们想出了续写课文、画连环画、做小报、编话剧等作业形式。这样的形式，不仅减轻了学生的作业量，还有助于学生们厘清知识点，形成属于他们自己的知识体系框架，使他们的思维得到更好地锻炼。

>第三、作业设计面向全体，分层实施。

语文练习是必要的，但重复劳动和低效劳动是可省的。为此我们中语组老师研讨商量，实施“分层作业”将每天的语文家庭作业分为三类：基础类（以抄写记诵为主）、运用类（以句式练习和理解类题目为主）、提高类（多为看、表达类的练习，让学生吸收文本精华的基础上，进行再创造）。分层作业设计，以学生为本，能照顾到全体，让学生有时间和精力进行自我拓展，自我完善，为学生的长远发展打下良好的基础。

一纸“双减”文件，让教育回归正规，让教育回归校园，我们一小老师正从“眼中有作业”向“心中有学生”迈进，它更加坚定了我们一小在推动落实作业改革的决心和信心。

**道法双减工作总结11**

服务学生综合素质发展，使校外培训机构成为学校教育的有益补充，缓解家长焦虑，减轻学生负担。落实立德树人根本任务，着眼建设高质量教育体系，并取得了一定的成效，现就近期相关重点工作总结如下：

>一、“双减”工作的总体目标

“双减”工作的总体目标分为两个方面。一是在校内方面，使学校教育教学质量和服务水平进一步提升，作业布置更加科学合理，学校课后服务基本满足学生需要，学生学习更好回归校园。二是在校外方面，使校外培训机构培训行为全面规范，学科类校外培训各种乱象基本消除，校外培训热度逐步降温。

>二、成立学校双减工作领导小组

为使双减工作落到实处，彻底改变固有的教育模式，突出以学生为中心，构建和谐校园，以学生全面发展为培养目标，大力推进素质教育，我校特别成立了学校双减领导小组。双减领导小组由校长、教导处、年级组长、教研组长及班主任构成。在双减工作中，双减领导小组积极向广大教师和家长进行双减宣传，组织大家学习双减教学方法，提供双减工作方法，协调双减中出现的各种矛盾。

1、学校发布《中小学生课后服务工作实施方案（试行）》，要求为正常放学后无人照管或有其他困难的义务教育阶段学生提供课后延时服务，学校可组织学生进行体育、艺术、科普等活动，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间。

2、新学期开始前，学校向家长征询意见时，几乎所有家长都愿意孩子参加课后服务。老师能对孩子们的作业进行面批面改，孩子们能及时获得针对性辅导，既减轻了学生的负担，也提高了孩子们的学习效率。

3、孩子们感受到的这些变化，是“双减”政策落地见效的重要标志。除了课后延时服务，学校还根据学生特点和学习实际，科学合理设计和布置作业，引导学生自主选择、渐进式完成作业，满足学生个性化发展需求。

4、另外，我们小学还推行“分层授课—分类指导—分级评价”的教学教改实验，实现作业结构、难度、批改、指导等维度分层，提高学习效率，减轻学生课业负担。

5、学校制定了《作业管理实施方案》，对作业设计、布置、批改、分析等环节进行全过程管理，建立以班主任为主导的作业统筹管理小组，汇总各科作业内容，严把作业总量关和质量关，一、二年级不布置书面家庭作业，三至六年级书面家庭作业平均不超过60分钟，初中书面家庭作业平均不超过90分钟，有效减少了学生作业负担，孩子们有了更多全面发展的机会和时间。

>三、进一步提升课后服务水平。

（一）课后服务自愿参加。

课后服务坚持“校内实施、自愿参加、公开透明、安全有序”的原则，充分尊重家长及学生自愿，是促进学生健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难的重要举措。20xx年秋季开学后，我县课后服务将实现义务教育学校全覆盖、实现有需要的学生全覆盖。

（二）课后服务时间的确定。

推行课后服务“5+2”模式。即学校每周5天开展课后服务，每天至少开展2小时，结束时间与正常下班时间相衔接。偏远农村学校在确保安全的情况下结合实际情况合理安排时间。城区课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间；

农村地区的课后服务要充分考虑学生上下学路程距离、交通、气候等因素，实行弹性离校制度，初中学校工作日晚上可开设自习班。

（三）课后服务的主要内容。

课后服务主要是满足学生个性化需求。学校及有条件的学校可推行“1+1”的模式，即1小时作业辅导、答疑解惑，在书面作业基本完成的情况下，1小时开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动，既可以通过课后服务时间指导学生认真完成作业，又可以对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，还可以为学有余力的学生拓展学习空间，丰富学生的学习生活，促进学生全面发展。

（四）通过多种渠道实施课后服务。

学校是课后服务的主渠道，可结合实际组建多样化的课后服务队伍，可支持中小学教职工发挥爱好特长，积极参与课后服务工作，也可聘任退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者参与，还可通过购买服务的形式购买第三方社会机构的课程，提供专业化、多样化、特色化课后服务，助力学生全面发展。

（五）课后服务的收费依据和标准。

根据市级文件要求，县财政局、县发改委、县教委、县人力社保局联合印发《关于全面推进中小学生课后服务工作的指导意见》，建立课后服务经费合理分担机制，坚持家长自愿、成本补偿和非营利性原则，自愿参加校内课后服务的学生，选择每天1课时每月收费不超过60元；

选择每天2课时每月收费不超过110元；

选择每天3课时每月收费不超过160元。以学期为单位收费，学期初或学期末不足半个月的，按工作日计算收取课后延时服务费，超过半个月的，按全月收取。

>四、提高学校教育质量，确保学生在校内学足学好。

（一）提高学校教育教学质量。

推进实验项目与日常教学深度融合，通过调查研究、征文评比、读书演讲等形式，培养一批优秀教师，推广一批优秀教学模式，提炼一批优秀教学成果，让课堂更加生动。

（二）减轻考试压力。

学校不得有提前结课备考、违规统考、考题超标、考试排名等行为。从20\_年开始，我县就逐步探索将考试成绩实行等级呈现，不得以任何形式公布学生成绩及排名，学生的考试压力进一步减轻。父母在家庭生活中也要为孩子创造良好的家庭环境、和睦的家庭氛围，引导孩子乐观向上、积极进取，正确面对考试中的得失。

>五、家长和社会配合做好“双减”工作。

（一）家长配合做好“双减”工作。

一是密切家校联系。积极参加家长会、家长学校，主动与教师沟通，了解学生的学习和身心状况，制订有针对性的家校联动教育方案，构建和谐家校关系。

二是更新育儿观念。了解孩子的身心成长规律，提升自身育人素质和能力，理性规划孩子未来发展方向，不盲目送孩子参加校外培训。

三是融洽家庭氛围。细心关注孩子思想情绪变化，倾听孩子心声，做孩子的朋友，形成良好沟通互动模式，帮助孩子排忧解难。

（二）社会配合做好“双减”工作。

一是提供校外活动场所和资源。青少年宫、青少年活动中心、研学实践教育基（营）地、博物馆等各级各类校外活动场所，要坚持公益性原则，增加开放时间，特别是下午三点半之后、周末、寒暑假等，要向中小学生开放。

二是探索社区教育服务。社区要建设学生活动中心，为学生在课后时间参与社会实践、社团活动、志愿服务提供活动场所。

三是宣传科学教育理念。各类新闻媒体要积极宣传科学育人理念，努力破除“抢跑文化”等功利现象，不炒作考试成绩排名和升学率，营造良好社会育人氛围。

学校将围绕“双减”的教育改革继续动真格，让大家对新学期充满期待。将“双减”落实、落细、不反复，减出来的时间转化为德智体美劳全面发展，发挥更充足和均衡的教育资源，减掉学生的升学压力，减掉家长的焦虑。

**道法双减工作总结12**

学校始终坚持把抓好双减工作作为推动XX基础教育高质量发展的重要抓手，作为办好人民满意教育的切入口，统筹推动减负与提质、校内与校外、严管与厚爱、考试与评价，持续提升学校教育教学质量，规范校外培训行为，促动学生全面发展和健康成长。

一、统筹好减负与提质。只有减轻大量机械重复的作业负担，切实发挥好作业检验课堂教学成效的基础作用，把学生从效率低效果弱的刷题苦海里解放出来,把家长从繁重的作业辅导或送孩子校外培训的焦虑中解放出来，才能真正破重智轻德，立以德为先，实现五育并举。必须要把作业总量控下来，中小学校要制定和完善作业管理细则，确保小学一二年级不留书面家庭作业、小学其他年级书面家庭作业时间不超过60分钟、初中不超过90分钟刚性要求得到有效落实。必须要把作业质量提上来，中小学要聚焦素养优化作业设计、布置、批改、分析反馈、辅导等教与学闭环管理机制，将作业设计与实施纳入校本研修重要内容。中小学要建立完善常规制度，明确检查考核要求，让教师教学、学校检查考核有据可依，有章可循，将作业布置与批改情况的检查结果与教师绩效考核等挂钩。

二、统筹好校内与校外要坚持向课堂抢效率，展开启发式、探究式、合作式教学，确保课堂教学培育学科核心素养，提升课内学习效率。要坚持向校园争时间，推动义务教育阶段学校课后服务全覆盖，除体育、劳动、综合实践等科目必须有课外作业外，鼓励学科作业尽可能在校内完成,实现小学阶段作业不出校门。全面增强家校沟通，定期召开以规范办学行为、减轻学生负担、提升教育质量为主题的家长会，减少家长的疑虑和担心，增进家长对减负工作的理解和支持，防止学校减负的同时家长增负。全面规范校外培训，成立由教育行政部门牵头，民政、人力资源社会保障、市场监管等11个部门负责同志为成员的校外培训机构专项治理工作领导小组，确保校外培训专项治理工作有人管、有人抓。坚持边排查、边整改的工作思路，集中整治无证无照、安全隐患、超前超纲、违规收费、暑假集中补课等行为，迅速遏制校外培训机构乱象丛生问题。在使用好全国中小学生校外培训机构管理服务平台的同时，依托XX多彩宝开发校外培训机构政务审批管理一体化平台，当前正在部分县（区）试运行。正式运行后，将实现校外培训机构审批备案年检全网通办，资质信息奖惩全面公开，查询评价投诉一键融通。

三、统筹好严管与厚爱教师是基础教育的第一资源，减轻作业负担和提升作业质量的.关键在于教师的整体水平。始终把师德师风建设摆在首位，高压打击在职在编中小学教师在外兼职有偿补课、在校外培训机构兼职、诱导学生到校外补课等行为。持续巩固义务教育教师平均工资水平不低于当地公务员，对参与课后服务的教师给予一定的补贴，或在绩效工资总量里予以倾斜。持续提升教师培训的针对性，引导广大中小学教师认真研究课程标准、研究教材、研究学生，设计适量、合理的弹性作业和分层分类作业，切实用教师的高投入换来学生的轻负担。四、筹好考试与评价作业负担重实质上是不科学的考试评价导致的，只有科学用好考试、评价等手段，才能确保双减工作落地见效。所以，有必要继续通过深化高考综改、中改和义务教育质量监测，从一次性考试模式调整到以考生成绩加综合素质为主的模式，注重学生过程性成长进步。全面落实义务教育质量评价指南，通过结果评价与增值评价、综合评价与特色评价、自我评价与外部评价相结合的方式，科学客观地评价县域义务教育质量、学校办学质量、学生发展质量，以评价促动教育观点转变，促进教育教改，促进教育质量全面提高

**道法双减工作总结13**

>作业设计背景：

20xx年4月12日教育部办公厅发布了关于加强义务教育学校作业管理的通知，进一步加强教育教学管理，全面提高教育教学质量，坚决扭转一些学校作业过多，质量不高，功能异化等突出问题，特别强调了10条关于作业的管理要求，其中按照重要性由高到低，严格控制作业总量，排在了第二位，文件要求初中学生作业量平均不超过90分钟，鉴于以上文件内容要求，对作业布置的质量和数量必须有严格的评价机制。

>作业设计要求：

1.作业设计内容有科学性

通过集体备课的形式，专研作业设计3大原则，第一原则作业设计源于教材习题或例题的改编，第二原则作业量控制要以时间为节点，在时间上单科数学作业不能超过15分钟，在数量上控制在1-3道，第三原则作业设计要多角度，多方向，一题多解培养学生创造性思维，培养良好的数学素养.

例如人教版初中数学七年级上册课本P100页的例2，整理一批图书，由一个人完成需要做40h完成，现计划由一部分人先做4h，然后增加2人与他们一起做8h，完成这项工作，假设这些人的工作效率相同，具体安排多少人工作？这是一道非常好的工程问题，书本上只给出了一种解法，但是我们仔细思考下在这里面未知量有几个，两部分时间和两部分工作工作量都是未知的，按照以往设计题目的要求，设那个为未知数都可以解方程，我们设时间为未知数，也可以设工作量为未知数，设工作量为未知数就会被我们所忽略，这里要很好的设置一题多解，也就是作业的科学性，让学生明白，设时间是未知数就用工作量列方程，设工作量为未知数就用时间来列方程，更为奇妙的是，每人的工作效率都相同，所以我们也可以尝试设工作效率为1，那会使这道题更为简便。深入挖掘教材，你会发现教材是最好的资源，如果你设一道题目，要求同学用尽可能多的解法，也增加还学生的自信心和好奇心，总作业量又不超时。

2.作业设计有层次性

首先我们的学生是摇号过来的，本身就很随机，有好的也有一般的学生，我们的学生都是一般人，通过几次考试我们就要对学生作业设计要分层，有利于因材施教，如何做到有效分层呢?千万不要怕麻烦，开始前两周是需要点精力关注不同层次的学生，要学会检查，首先用初次考试成绩分层4个层次，AB层和CD层，其次，AB层做同一类别作业（1-3），C层单独设计中档题作业（2道左右），D层单独设计最基础的计算作业，以选择或者填空的形式出现（1-5道），单独评讲，特别关注B和C层对作业设计的反馈，有利于修正设计路线，对于D层学生要以鼓励表扬为主，避免出现厌学或不学的情况发生，否则很麻烦。

3.作业设计要精准度要高

作业设计要在排版上体现数学简洁的美，在内容上，不要长篇大论，阅读量超级大，要做到三无原则，1.无偏题怪题，2.无重复性题目，3.无超纲性题目，在设计目的上，做到三有，有育人功能，有培养学生逻辑思维能力，有激发学生创新精神和实践能力。最终还是要把握好初一新生对数学三种语言的转化，符号语言，问题语言，图形语言三者之间完美的融合，互相渗透，形成有机的数学整体，加深学生对数学的理解，数学本身是活的，而不是死的。

4.作业设计的评价机制

1.有没有面向全体学生-----------关注所有学生，尊重个性差异

2.有没有学习兴趣-----------------关注情感体验，激发学生求知欲望

3.有没有思维深度—————关注思维品质，鼓励质疑争辩

4.有没有教学效益——————关注课堂实效，促进目标达成

5.有没有实践运用——————关注问题解决，突出回归生活

综上所述，对于作业的设计经验，我要满足学生的个性需求，在学校学生是学习的主体，我们更应该关注他们的行为，课堂表现，设计符合新时代学生的作业，把课堂主体还给学生，让其兴趣和内在的潜力得以有效的发挥出来，而不是一遍又一遍的盲目的做学习辅导资料，影响其各方面的发挥。

**道法双减工作总结14**

双减政策“五项管理”对于切实减轻学生过重课业负担，提高教师课堂教学效率，避免校外办学机构“喧宾夺主”、还学生快乐健康的童年有积极的意义。我们积极贯彻落实“双减”政策，做好课后服务等“五项管理”，切实提高课堂教学质量。

>一是关于手机管理。

通过召开班会、联系家长等形式及时宣传相关的政策规定，告知家长管理好手机，尽量减少学生接触手机的时间。除了学校特殊要求必须用手机完成的安全作业等任务，坚决不给学生布置必须用手机完成的作业。对学生带手机和电话手表入校园进行了严格的管理。

>二关于学生睡眠。

小学生每天睡眠时间10个小时。及时关注学生睡眠时间，与家长做好沟通，保障学生充足睡眠。程度较弱的学生作业速度很慢的，老师会特殊对待，布置简单的作业，以保证学生的充足睡眠。

>三是关于读物的管理。

按照教育部下发的不得推荐或选用为中小学生课外读物12条负面清单，我们及时清查图书室、办公室、教室等处的书籍，严格按照规定管理。班级成立了图书角，和图书管理员。学生完成各项作业之后，中午时间和延时时间可以借书阅读。对学生课外阅读的内容、数量、梯度等作出明确要求。

>四关于作业方面。

我们每天严格落实作业时间，作为班主任，每天不仅要负责语文学科，还要协调各科的作业时间，作业总量控制在1小时。各科老师在上完课之后就提前布置了家庭作业，每天下午延时时间学生一半以上都能完成所有家庭作业，而且有的疑难题目学生也可以随时在老师指导下解决。个别参加社团的学生和作业速度较慢的学生也能回家后迅速完成。

>五是学生体质方面。

本学期每周都有三节体育课，每天上午20分钟课间操，下午延时1小时阳光体育活动课，活动形式多样化，眼保健操、集体跑步，做操训练，以及跳绳打球等项目，足以使学生每天运动量达标。

**道法双减工作总结15**

为继续扎实推进“双减”工作，切实减轻学生课业负担，进一步强化学校教育主阵地作用，提升学校育人水平，提高学生学习的有效性，乌兰哈达中心小学开展落实了具有本校特色的“5+2”课后服务。

>一、书包上瘦身

合理调控

推行“小书包”不回家政策，

“小学一、二年级坚决不布置家庭书面作业”；“小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟”等硬核要求落实到底，在课后服务的时间段完成作业，让作业不出校门。

严格执行“三不”“两禁止”：不布置大量抄写、机械重复性作业；不留超出课标要求的超纲作业；不留惩罚性作业。

禁止通过手机微信或QQ群等方式留作业；禁止给家长布置作业，要求家长批改、打印作业等。量上精减，形上瘦身，让孩子轻松无作业回家。

>二、时间上减压

健康为本

结合学生的年龄特点和课程要求，周一至周三，老师们精心安排了夯实基础的知识类作业、发展兴趣的游戏类作业、感知体验的实践类作业。周四则是丰富多彩的社团活动。学校共开设了少儿舞蹈、少儿合唱、少儿绘画、心脑珠算、体育游戏等10个项目课程，使孩子们在有趣的活动中体验到了学习的快乐！

>三、课堂上深研

提质为核

实现轻负高效的主战场在课堂上。我们一直秉持“让儿童站在学校正中央”的哲学理念，着力打造“四声”课堂，在提高课堂质量上下足功夫，保证减量不减质。

1。调整备课时间和模式。根据课后服务时间和课程安排进行整合，以学科组为单位集中备课，开启“无生课堂”备课模式。

2。梯度教研传帮带模式。设立每周三、四教研日，安排领导，骨干教师，新入职教师梯度教研，领导示范、骨干引领、青年练兵、师傅指导协同发展模式。

3。组建新教师入职团队，设定新教师培训路径。通过“德育管理”，“教学组织和学科教学”“教师专业成长”等，帮助年轻教师尽快成长。

>四、作业上革命

分层多选

遵从“顶层设计、专业引领、协同推进”的工作思路对作业留法流量上进行了深层次的重塑，进行一场“悄悄地革命”。集中学校优势，整合学校资源，设计A、B套餐式分层选做作业，从量上、难易程度上、兴趣上自选套餐，教师适时答疑解惑，个别辅导……让学有余力学生感兴趣吃饱，需要帮助的学生减轻压力，轻松完成。

>五、内容上多元

课程出彩

小学课后服务，全校学生参与率达到96。5%，全校教师参与率达到100%，并聘请三位校外专业人员入校参与课后服务，拓展服务内容。

学校统筹配置课程“套餐”，以社团方式推进落实，让孩子们自主选择。学校设置了舞蹈、合唱、手工、珠心算、健体游戏、棋类、衍纸、足球、篮球等23个项目课程，学生在丰富多彩的的活动中，真正实现身动、心动、脑动、情动、意动、手动的多元融合体验。

>六、制度上健全

加强监督

学校把提高作业质量为一个课题加以研究，成立作业研究小组，先后出台了《作业管理实施方案》、《作业管理制度》、《作业公示制度》、《作业布置与批改十项要求》、《作业设计十项原则》等质量提升办法，积极实行分层作业，每周五在公示板上公示每个年组、班级的作业，使作业从大水漫灌变为精准浇灌，帮助学生在有限时间内提升学习效率。

>七、服务上调研

群众满意

推行“5+2”课后服务以来，小学针对学校服务及“双减”落实情况设计了问卷调查发放给家长，进行了匿名反馈调研，收回反馈记录936份，并对结果统计分析。对课后服务满意率达到91%，其他选项满意都在95%以上，达到了预期效果，群众满意一直是我们服务的宗旨，我们也会继续调整和丰富课后服务内容，让孩子喜欢，让家长满意。

**道法双减工作总结16**

在9月6日下午，学校利用全体教师会再次召开了“双减”工作部署会。会上，校长向全校教师传达了主题为“落实双减任务，推进校本实施”的“双减”工作精神。校长从“双诚”工作的背景、内容和方法上进行了详尽的解读，并结合学校实际布置了近期工作安排，特别强调教师们要在提高对“双减”工作思想认识的基础上更加明确工作重点。崔某某主任详细解读了学校“双减”工作推进方案，她指出要提高课堂教学质量和效果，丰富课后活动内容，让孩子们在校园里快乐学习、健康成长。

1.在遵循学生自愿选择的基础上着力丰富课后服务供给，尤其是答疑辅导工作,贯彻落实培养学生自主完成作业能力，巩固提高所学知识;保障体育一小时锻炼时间;统筹德育主题活动、劳动教育。

2、减轻作业:1-2年级不设置作业，3、4年级半小时内完成,五六年级1小时内完成，减掉“无效、重复性”作业。

3、课后延时服务举行丰富多彩的活动，如:图书阅读、观看影片、各种社团活动等，培养学生兴趣爱好，以促进学生全面健康成长。

课后延时第一时段我们安排了“每日一练”，学校针对每个年级的特点购买了“中华好字帖”，一、二年级主要是课后生字描摹、练某某，三四年级主要是成语积累模板，五六年级是好作文摹写，每天班主任根据自己的教学内容，合理、有选择的去打印相应模板内容，进行摹写、练某某。既巩固了课堂知识，又提高了学生的写字能力。坚持！一定会见成效！

“每日图书阅读”，每班图书角图书必须满足每生一本，坚持每天阅读，并且填写“阅读记录卡”。在教师安排的特定时间段可以读，也可以在完成课堂作业后自主选择读。

**道法双减工作总结17**

为了进一步丰富课后服务的形式，拓展课后服务的内涵与外延，促进学生德智体美劳全面发展，我校在做好作业辅导的同时，大力实施了劳动教育。劳动教育是中学教育不可缺少的重要组成部分，是全面贯彻落实教育方针，实施素质教育、提高学生总体素质的基本途径。劳动教育具有培养劳动技术技能、技术素养的主要功能，同时还具有以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美和以劳创新等促进学生全面发展的综合功能。

一、开设劳动技术课程，培养学生基本的劳动技能和树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

二、组织学生参加学校实践基地劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨砺意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

三、每月组织全校学生进行宿舍内务、教室环境整理大评比活动，每年5月份组织住宿生“洗一洗”活动，培养学生自理能力和良好的卫生习惯。

四、倡导学生积极主动参与家庭劳动，自己衣服自己洗，自己能做的事情自己做，帮爸妈洗洗碗、扫扫地、帮助父母做家务、参与家庭劳动，通过家长的潜移默化、言传身教养成从小爱劳动的习惯。

五、八年级学生自发自愿收集废品（废纸箱、废纸、塑料瓶）活动，学校积极引导，大力支持，学生收集废品，美化了校园环境，创造了财富，让他们认识到辛勤劳动是一切幸福生活的源泉。

六、组织评选最美劳动者，教育引导广大青少年牢固树立以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动观，大力弘扬崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神。

列夫·托尔斯泰说过：“人的幸福存在于生活之中，生活存在于劳动之中。”在“双减”政策背景下，我校坚持让劳动教育变加法，为学生成长“赋能”，积极探索劳动教育的新路径，通过多种形式，帮助学生提升劳动技能，让学生乐享劳动，收获幸福人生。

**道法双减工作总结18**

20xx-20xx学年第一学期，我校历史教研组围绕“减负增效”，依据各学段具体学情，以“学习力提升”为切入点，加强集体备课，充分发挥集体智慧，圆满地完成了本学期的教学教研工作。

落实“双减”，重在“减负提质”。要达成这一目标，需要变革传统课堂，提高课堂实效。“双减”形势下，为了推进在初中课堂中落实学生历史学科素养和学习力的培养，提高教师的专业素养、教学能力，历史组教研立足学情与课堂，开展组内教学集备并积极参与市、区及总校多项教研活动。本学期，本组教师开设省、市、区、校级公开课或讲座共计8节，其中朱玲老师开设省级公开课1节，谢宇洁老师、陈梅英老师开设市级公开课各1节，林玲老师开设区级公开课1节，刘金美老师开设区级公开课和校级学科讲座各1节。此外，林玲老师、谢宇洁老师在送教下乡活动中各开设1节成功的教学示范课，充分展示了本组教师的专业能力。

本学期，历史组积极参与各项比赛，成绩突出。朱玲老师执教《探寻新航路》获评市优课，郑琦老师《北魏政治和北方民族大交融》被评为省级精品课。在校第xx届教育教学论文汇编中，郑琦老师获二等奖，陈梅英老师、刘金美老师和刘静老师分别获三等奖，成绩突出。

在课题研究方面，本组教师们能联系实际，勤于反思，将经验与理论相结合，参与省、市各级课题研究2项。本学期，魏晓玲老师、黄健华老师、谢宇洁老师、林玲老师撰写的相关教育教学论文各有1篇被CN刊物收录发表。

“双减”是减法，减轻学生过重的负担，促进学习评价体系优化。在有效课堂的前提下，更需要高质量的作业设计、实施、管理与评价，让作业与课堂相辅相成。为此，本学期历史教研组依据学情，围绕“限时提效、分层可选、丰富多样”的原则，结合各年龄段学生的认识特点和学习规律，设计了体现素质教育导向的基础性作业、弹性作业和个性化作业。丰富的作业类型和分层作业设计使学生完成作业的效率和质量得到提升。

“双减”是加法，增加了学生实践活动时间。为提升学生学科素养，培育家国情怀，文体周期间，本组在七、八年级分别开展了“漫话历史”活动和“祖国在我心中”学科竞赛，丰富了学生的课余文化生活，更提升了学生学习历史的兴趣。

思想有声，行动留痕，在时光里赶路，在集备研讨里收获。唯有真实、踏实、有效的教研才能呈现出高质量、有生命力的课堂，才能为每一个学生的终身发展奠基。一个学期结束，挥别故旧，更当踔厉奋发、笃行不怠，不负育人之责！

**道法双减工作总结19**

xx市xx小学针对学校随迁子女比例高的校情，探索适合随迁子女成长的.教育之路和学校发展之路，努力让学生有信心、让家长安心、让社会放心。

一是有童趣的运动。针对随迁子女运动少、体质弱问题，学校坚持童趣运动、乐享健康理念，学校安排跳绳、韵律操、蹦床、篮球、田径等运动项目，结合“阳光体育”大课间活动，有计划有针对性地开展体育锻炼。20xx年学校获得“相约冬奥跳跃未来”寒假线上跳绳挑战赛省级团体一等奖。

二是有质地的阅读。针对随迁子女家中藏书少、不重阅读问题，学校采取7项举措营造浓厚的读书氛围：校长坚持晨会上与学生共读一本书；每天开展“轻声慢步，静享校园”半小时阅读活动；设立“漂流书吧”；专门开设阅读课；课后服务开设“绘本阅读”社团课；依托信息技术平台，记录学生阅读历程，协助改进学生阅读习惯；以诵读古诗词吹响放学路队集结号。

三是有温度的帮扶。针对随迁子女家庭学习监管力度较弱，对教师的依赖性较强问题，学校以课后辅学服务为依托，按照年级编排，安排主科老师进行培优补弱，加强对学生作业帮扶。突出非遗传承，学校打造“洪福”系列精品社团课程，开展特色课程和社团近40个班，多元化培养学生兴趣爱好、多样化发展个性特长，助力提升学生学习内在动力。

四是有责任的劳动。学校注重发掘培育随迁子女吃苦耐劳品质，定期举办劳动技能大赛，培养整理行李箱、炒菜做饭、拼装椅子等生活技能；通过开展“我是校园小管家”活动，每周一个班级轮流管理校园卫生，培养学生的劳动能力和责任感。

**道法双减工作总结20**

时间的脚步匆匆，转眼又是一学期，在“双减”政策背景下，本学期，数学教研组在落实“五项管理减负提质增效”的理念指导下，坚持“五育并举”，落实立德树人的根本任务。狠抓常规管理，团结协作，真抓实干，以全面提高学生的数学综合素养为目标，有条不紊地开展了各项数学教学与教研工作。

>一、以课堂为主阵地，提高课堂教学有效性。

教学质量是学校办学的生命线，高效的课堂是学生成长的重要保障。我们始终以“一切为了孩子的成长与发展”为宗旨，不断提升教师的课堂教学能力和教学水平。为了真正落实“双减”政策，开学初就要求每一位数学老师要严格备好每一堂课，组内进行同课交流，集体听课，集体评议。每节数学课不许拖堂，数学课堂作业不得挤占其他课时间完成，家庭作业尽量在课上完成。一、二年级不进行纸笔检测、不留家庭作业；三——六年级家庭作业控制在一小时之内完成。

此外，加强教师理论知识学习，再读《新课程标准》；经常访问数学专门学习网站；在学校图书馆借阅与数学教学有关的书籍。我们寻求最佳的教学，确保给孩子最优化的教育。从而提高了组内数学教师的课堂教学水平，提高了课堂教学实效性。

>二、以发展为目标，提高学生的数学素养。

1、数学学习是为其他课程学习打下基础的，学生的数学素养的培养是一个长期的、系统的工程。老师的教学要着眼于学生的未来。因此，我们组开学初就制定了数学素养的培养目标：从常规抓起，读好书、写好字，说好话，扩大阅读知识面，让老师有目的、有意识地去培养。重点抓好作业的规范性，写字的工整性，读书，写字的姿势等，各个班级还开展了讲故事、制作书签、读书沙龙等读书写字活动。学校班级文化墙上张贴学生和老师的优秀书法作品，并选出了优秀作品进行展览及奖励。

2、作业改革，加强学生作业的督促与检查。在“双减”政策下，为了真正减轻学生的作业负担，学校实行了“学科作业一本制”，将课前、课中、课后的练习题做在一个本子上，这样不仅减轻了学生作业的量，还真正意义上转变了学生完成练习题的态度。1——2年级坚持“每日3个一”（运动、阅读、劳动）活动，全力培养孩子动手实践操作能力。

>三、以常规为核心，安排好每次教研活动。

1、教学工作以做好常规为基本，在老师们做好每天的日常教学中，数学组定时定点安排好老师们错时教研活动。每周二下午安排一次组内教研，全员参与，理论学习、评课议课、研讨交流。安排汇报课、研讨课、达标课、示范课，主抓数学课堂教学，提高数学教师课堂教学水平，更好地优化数学课堂教学，在教学课堂中渗透数学核心素养的能力培养。其次，我们数学教研组认真组织再学《小学数学课程标准》，从而更好地研读教材，扎实备课，有效开展深度教学，培养学生核心素养。

2、教研例会上，数学教研组长张晓妮精心组织学习研讨了数学学科核心素养，我们每位数学教师紧紧围绕“落实“双减”政策，聚焦数学核心素养”的课题，进行教学研究活动。

没有反思的教学就如一潭死水，课后对自己课堂准确的审视和清晰的评价，就如雕刻艺术家不断雕琢心爱的艺术品一样有必要。只有及时恰当的反思才能推进课堂教学焕发生命的光泽、才能真正实现教者、读者和教材（文本）之间的对话，教师技艺也因此而日臻完善、游刃有余。每节课结束后都要求教师认真写出课后反思，主要从课前预设、课中生成、课后效果及课堂缺憾等四方面进行实事求是的反思。

>四、加强对青年教师的培养力度，早出成绩，出好成绩。

35周岁下的青年教师是我们数学教研组的骨干力量，是校数学工作的生力军。鼓励中青年教师积极参加各级各类比赛，不断提高自身修养。实行教师培养“青蓝工程”结对子，张晓妮老师与我校市级教学能手赵瑞萍老师结成对子、马存老师与杨荣荣老师结成对子，两位老师从学生管理、课堂教学等方面予以指导，通过不断地努力，共同探讨加快青年教师的成长。功夫不负有心人，张晓妮、马存老师今年均荣获“眉县中小学教学能手”称号。经过一学期努力，全体数学组成员不同程度都有提升。

重视教师培养工作，教育组邀请县教研中心贾宝明、兰宏伟、曹启哲等专家老师，进行专题讲座：如何撰写教学设计，如何上好微型课。全体老师认真聆听，受益匪浅。

>五、积极开展课题研究，促进教师专业发展。

本学期，数学组以教研组为中心，全体数学教师每两人一个研究课题，加入到各组的课题研究中，结合课题研究的内容，进行相关的理论学习和研究，认真的撰写了《眉县中小学幼儿园教师校本研修手册》，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。做到了人人都有明确的目标，个个都形成了自己的教学模式。

今后我们数学教研组工作将在“实”字上再下功夫，在“研”字上再做文章，真正把教研与提高课堂效率结合起来，与解决教学实际问题结合起来，与教师的成长结合起来，提高每位教师的教学能力和业务水平。加强教研组管理机制，充分发挥组内每名数学教师的积极性和责任心，并在数学教研活动形式、运行机制上不断创新。

“学无止境、教无止境、研无止境”，我们在工作中满怀热情，我们是一个勤勉、善思、团结、奋进的团队！我们清醒地认识到身上肩负的重任，漫漫探索之路任重而道远。我们只有不断学习，不断地开拓进取，才能迎接更大的挑战。在下学期的工作安排中，数学教研组将继续探索适合我校学情的有效课堂教学模式，聚焦课堂，同时积累探索中的优质案例，促进各年级数学教学的整体提升。坚信，只要我们不懈地努力，我校数学教育教研工作将会取得更为优异的成绩!

**道法双减工作总结21**

“双减”工作开展百日来，完小努力构建“双减”工作体系、结合“五项”管理要求、“课后服务”工作本质，按照既定实施方案，不断通过各种活动载体，研讨实施各项活动，减轻学生的作业负担，丰富学生的课外活动，促进学生健康快乐成长，提高综合素养。现结合开展的工作实际，不断总结提升，充分认识，高度重视，调整方案，研讨过程。总结如下。

>一、落实新政，让思想在学习中彻底洗礼

深入了解“双减”政策，才能正确地落实政策。学校组织教师学习国家“双减”工作意见，省、市“双减”工作要求，更新陈旧观念；讨论制定本校“双减”工作实施方案、“课后服务”工作实施方案、“五项管理”实施办法。通过召开“双减”工作专题家长座谈会，广泛听取家长意见，优化方案，宣传国家“双减”工作的重大意义，明确学校“双减”工作内容、在“双减”背景下，家长应承担的责任。

>二、聚焦教学，让能力在课堂中有效提升

紧抓质量提升这个“魂”，专注教研，在提升课堂教学效率上积极探索。一是安排骨干教师聚焦核心素养示范教学，呈现“双减”新政下的学思融通高效课堂；二是要求教师立足课堂主阵地，以生为本，充分准备，精心设计，训练到位，上好每一节常态课，努力打造充满“掌声、笑声、辩论声”的高效课堂；三是关注新入职教师，管理人员与结对师傅“推门听课”，给予及时的指导与帮助，助力他们提升业务水平。

>三、优化作业，让学生在练习中有效巩固

出台作业管理规定，教务处细化作业管理要求，落实作业公示制度，作业质量评价制度。学校分管领导及教务处定期做好作业情况调控与反馈。

在12月13日—17日分阶段分年级组、教研组集中开展了“双减”背景下作业设计与管理研讨会，通过研讨会的开展，大家分享了好的作业设计与管理的经验，研讨了在作业设计与管理过程中的困惑。精心设计课堂作业，努力提高作业实效。各科教师遵循“精选、先做、全批、反馈”作业原则，根据教学实际，结合教学内容，安排随堂练习，即做即批，做好记录，提高作业实效；分层设计家庭作业，满足学生个性化学习需求。作业方式增加学生动脑、动口、动手机会，注重能力培养。

>四、精准施策，让学生在服务中全面发展

精准落实“双减”政策。学校根据上级主管部门指导，结合学校实际，发放课后服务工作《告家长书》，统计回执，了解家长需求；紧扣“双减”本质，召开推进会议，按照边实施边改进，优化服务内容，合理配置时间，真正做到贴合家长需求，为民办实事；着力探索“5+2”模式，在校解决学生作业问题，解放时间，释放空间，给学生足够多的阅读、运动、劳动等发展、成长机会。

>五、拓宽渠道，让校园在活动中丰富多彩

硬核“双减”，减负不减质。全面丰富服务内容，让学生学有所获、学有所长。学校根据学生年龄特点、学段要求，结合办学特色和实际情况，以“培植高尚情操，发展个性特长，拓展综合能力，促进和谐发展”为目标，深度融合校园各类资源，科学设计课后服务内容。第一时段安排学生自主学习、教师辅导答疑等。第二时段为学生自主活动或学校组织活动时间。校级社团活动期间，学校开放所有功能教室，安排体育、器乐、科普、艺术、阅读、等各类社团活动。每位学生自主选择，积极参与。同时，各班级结合本班特色，开展班级小社团活动：讲讲故事、玩玩游戏、剪剪纸、下下棋……确保留在教室里的孩子同等参与活动，享受活动的快乐。

“双减”工作落实意义重大深远，我们要不断总结经验，细化“五项”管理，加大“课后服务”力度，狠抓课堂教学常规管理，优化作业设计与管理，不断形成具体地域特色的文化体系，构建健康、和谐的育人环境，提升我校的办学品牌。

**道法双减工作总结22**

20xx年xx月xx日，\_中央办公厅，\_办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见正式出台。\_；双减”意见明确提出，禁止一切校外辅导机构组织进行学科培训，依法依规严肃查处教师校外有偿补课行为等。我校按照县教育和体育局的统一安排，抽调多名骨干教师分成6个组，对辖区内校外辅导机构进行排查，分包人员每天蹲点值守。

xx月xx日早晨7：00，学校中层及以上领导召开全体会，由校长xxx带队，对辖区内小区、村庄进行拉网式排查。

>一、是加强宣传引导。

通过致家长的一封信、落地式家长学校家委会、班级微信群等方式进一步加大对科学教育理念和“双减”政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。及时总结、宣传，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。

>二、是建立长效机制。

探索“双减”落实落细机制，分层递进落实，完善责任落实、制度保障、家校协同、督导检查、社会监督机制，深化教育教改。

>三、是加大督查力度。

落实“双减”，紧盯不放，持续发力。要求分包核查员提高思想认识，压实责任担子，确保责任范围，不定期组织开展实地核查，加大校外培训机构专项治理。对不符合资质、管理混乱、借机敛财、虚假宣传等违规问题的校外培训机构，进行全方位、无死角的综合治理，全力形成良好的外部育人环境，构建健康有序的教育秩序。

对我校所有在职教师进行严格管控，杜绝

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！