# 幼儿园读书节活动总结20篇

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2025-04-10

*20\_幼儿园读书节活动总结20篇“打开一扇阅读的门，开始一生爱的旅程。”有书相伴的人生必须是快乐充实的，有“阅读”习惯的人必须是感恩快乐的。 那幼儿园读书活动总结怎么写呢?下面是小编整理的一些关于幼儿园读书活动总结的文章，欢迎参考和借鉴,希...*

20\_幼儿园读书节活动总结20篇

“打开一扇阅读的门，开始一生爱的旅程。”有书相伴的人生必须是快乐充实的，有“阅读”习惯的人必须是感恩快乐的。 那幼儿园读书活动总结怎么写呢?下面是小编整理的一些关于幼儿园读书活动总结的文章，欢迎参考和借鉴,希望对你有所帮助。

**幼儿园读书节活动总结（精选篇1）**

我是怀着一名幼儿老师的情绪看完的。这不是一本书，是篇文章，但我把它当书一样的看了一篇又一篇。

本书的核心思想：

这篇文章是以一位幼儿教师用自己的心态写出了自己对工作的一些想法。一共十六点写出了幼儿教师方方面面。有工作上的，有生活上的等。1、整天有写不完的案头工作;2、工作强度大，活儿忙不完;3、工作时刻长，报酬少;4、工作上的比赛无休止;5、幼儿老师的安全职责大;6在社会，没有谁能瞧得上幼儿老师;7每一天都在幼儿的吵嚷声中度过;8每一天和孩子嘻嘻哈哈，在一些人眼中就如疯子般。9为了布置区域什么垃圾物品都要。10家长工作有难度;11、当孩子们长大了，认识儿时的幼儿老师几乎是零等等

几点心得

看了这篇文章后，我觉得这位作者用反写方法，突出了幼儿教师的伟大。幼儿老师虽在一些人眼中很小很小，但却能把家中的小霸王教育的懂事。比如：“当新生幼儿才入园时，二三直个孩子一齐哭，抱完这个哄那个，哄完那个又抱这个，老师常常是骗一个，哄一个，抱一个，拉一个后头还跟着好几个!要是遇到几个感情脆弱的家长，孩子哭，她也哭，那就又得哄家长。于是大人小孩一齐哭，那场面那家伙那整个一人间练狱啊!哭还算小事，此刻的孩子普遍奥特曼看多了，特暴力，那是又打又闹又踢又咬死活不好上幼儿园，因此老师身上留点小伤那是常事。”就从这点上，就看出了幼儿老师的不一样一般。

一开始看到这篇文章时，觉得这作者真的写出了老师的心里话，一些不平。但多看了几篇后，才知作者的含意――幼儿老师的不简单!我做为一名普通幼儿教师感到真快乐。正因我看到了我们的伟大，正因我看到了我们的高尚，正因我看到了我们幼儿老师在人家眼里的不一样。虽没有小学老师、中学老师、大学老师那么的高级，但我们却能把一个不懂事的孩儿学会懂事，未来的才子们都是从我们手中开始起步的!

**幼儿园读书节活动总结（精选篇2）**

最近看了一本《给幼儿教师的一把钥匙》的书，确实是给我在幼儿教育的一个角开启了一扇窗。这本书里的一个个的问题，一个个的案例，一个个分析都是从教师教育上发生的实例，掌握解决这些问题是每个一线教师务必具备的教育技能。书中从教师与儿童、教师与家长、教师与社区等几个方面进行了阐述。其中在教师与家长这一方面，这本书教会教师如何更好的去帮忙家长转变教育观念，如何跟家长沟通使家园合作更有效。

家长是幼儿园重要的教育资源和合作伙伴。教师有职责帮忙家长了解幼儿园的教育目标任务，以便双方能达成教育共识，构成教育合力，促进幼儿身心健康发展。

家长工作难做，但是很重要。家长一向以为孩子在幼儿园只是在玩，有的家长自己早上想睡懒觉，便很晚才送孩子来园，不重视幼儿园的教育。教师在有时刻跟家长个别交流的同时，还应经常召开家长学校的交流会，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现，教师也有更多的时刻对家长进行教育引导，能够让家长和教师持续一样的教育观念。家长能够亲自参与孩子的活动中去，能够更快的转变家长对幼儿教育的观念。每个学期我们都会组织几次亲子类型的活动，以便家长参与到幼儿园孩子的活动中去。

作为从事教育职业的每一个教师，个性是我们幼儿教师，重在研究学校教育的同时，还要研究家庭教育，重视家教指导工作。因此，教师与家长的互动与沟通是十分重要的，将成为教育改革的必然趋势。我们只有正确认识和处理教师和家长之间的关联，才能共同把儿童教育工作做好。对我们来说，在双方沟通中怎样善于抓住时机，在随意交谈中如何自然的捕捉到家长的心声。怎样有艺术的向家长宣传、指导保教知识，还存在着必须的难度。

如何解决与幼儿家长沟通中存在着的一些困难?我认为就应从教师与家长的沟通入手，不断提高与家长沟通的方式、途径与技巧。

教师每一天与家长接触时刻虽然短暂，但三言两语中也能反映出一些问题，这就要求我们要灵活掌握交谈技巧及说话的艺术。过去，我总认为时刻短，与其拐弯抹角，不如直截了当的说。于是有时当着孩子和家长就告状，弄得家长十分尴尬，孩子也害怕。这样，既不利于孩子克服缺点，也不利于家园配合。这本书开启了我一扇窗，成为我学习新技能的一把钥匙。人的一生有很多的窗需要开，既然选取了教师，就意味着要面临很多挑战，需要寻找更多的钥匙……

**幼儿园读书节活动总结（精选篇3）**

闲暇时，我拜读了前苏联著名教育家苏霍姆林斯基的《给教师的建议》一书，受益匪浅。其中“教给儿童利用自由支配的时间”一建议给我印象深刻。

卢梭的“寓教于乐”总让 我困惑，我常常思考：究竟怎样才能让学生在学习中感到快乐，在快乐中学习呢?纵观今天背负着“升重点，考大学”沉重包袱。孩子们，他们哪还有心思去玩，哪里还有时间去乐呀!

“一个人在求学时代最宝贵的财富就是自由支配的时间”，虽然减负已不再是一个新鲜的话题，但我们仍能听到许多学生埋怨的声音，细问起来，原来，每天做完老师布置的家庭作业，回家还得完成家长的若干作业。邻居家的小男孩，放学回家很少出门活动，就连寒暑假也不例外，每天都关在小房间里做妈妈布置的什么《江苏正卷》、《课外补充阅读题》等习题集，碰到难题(特别是些联系生活谈感受的题目)必过来问我，细看一下整本习题集，无非是些常见的题目，好些题目与学校统一的练习册雷同，甚至一模一样，而真正能开发智力的题目寥寥无几，孩子就在这样每天练了又练的习题中荒废了自己美好的童年时光。“最宝贵的财富”也在不知不觉中浪费了。

每每想到这儿，初为人母的我都会发誓将来要让自己的女儿从繁重的“家作”中解放出来，我会和她做游戏，看她画画，欣赏她唱歌跳舞，引导她读书明理，带着她去看路边艺人奇妙的手艺……带着她认识大自然，认识社会学习在学校中看不到学不到的知识。

在社会要求学校给学生减负的同时，我们也呼吁各位家长给孩子减负。现在正是他们对世界充满好奇的年纪，正是他们好动好玩的年纪，如果每一位家长都能正确对待他们稚嫩的问题，欣赏他们童趣十足的举动，多给他们“最宝贵的财富”，我相信每个童年在记忆中都会是五彩缤纷的。

**幼儿园读书节活动总结（精选篇4）**

《指南》虽然细化描述了幼儿在五大领域的学习与发展，具有指向性和显示可操作性，但是它并不是就简单的“说明书”，《指南》同时蕴含着十分深刻的教育理念。正确明白其教育理念是幼儿教师和家长学习。运用《指南》的前提，是有效填补教师专业空白，开启家长固化思维的工具。

一、快乐地玩，有效地学。

《指南》需要遵循的原则中将珍视幼儿生活的游戏的独特价值放在首位，是经过多方论证和考量的。爱玩是孩子的天性，儿童在游戏的过程中，自然地构成自我决策的潜质并实现自我的价值，游戏会使得儿童体验成就尤其独特的价值，同时也有着强有力的法力支援，《儿童权利公约》中明确规定：缔约国确认儿童有权从事于儿童年龄相宜的游戏和娱乐活动;

二、放慢脚步，慢慢成长

“教育即生长，教育就是目的，在生长之外别无目的”。要尽可能让儿童在充裕的时刻自由发展，成长虽缓慢却发展彻底。

三、扬起所长，补齐缩短。

每一个儿童有自己的独特学习风格，只能所长各不相同。引导幼儿教师和家长树立新的教育观念，改“扬长避短”为“扬长补短”，建立对幼儿发展的合理期望，并最终实现面向全体、全面的和谐发展。

**幼儿园读书节活动总结（精选篇5）**

阅读是艺术，正因阅读就是探索的过程。我们透过阅读来实现一种对应，与我们的生活，与我们个人的经历、与我们的个人的体验一一对应。阅读，说到底，就是以设身处地的行为去探索世界，以设身处地的方式进入他人的世界。

“打开一扇阅读的门，开始一生爱的旅程。”有书相伴的人生必须是快乐充实的，有“阅读”习惯的人必须是感恩快乐的。同样，教师的成长、教师的发展、教师的快乐都能够从阅读中得到，每一天给自己留一点时刻阅读，与伟人、名人对话，提升自己的才华，锤炼教育的智慧，在阅读中寻找无穷的乐趣。

一个教师没有阅读，就不会有深厚的人文底蕴。作为教师，如果一向能够坚持阅读，就能始终持续与最前沿的思想的声音的接轨，除了能够获得新知，还能够获得一种精神上和道义上的力量。正因一个人如果没有一种外在的动机资源的输入，任何人都可能感到动力不足的。坚持阅读，就能够让阅读成为我们生活的一部分，成为我们生命的组成部分。

时下，流行这样一句话：享受过程。就阅读而言，只有在博览群书、遍赏芳华的过程中，才能体会到“开卷有益”的妙处和“万里清风来”的意境。从这个好处上讲，享受阅读的过程，其实就是享受生活，享受人生的过程。让我们做一个忠实的阅读者，让阅读成为一种习惯，成为与别人进行心灵碰撞的自由领地，成为自己不断进步的阶梯。

**幼儿园读书节活动总结（精选篇6）**

书，是人类伟大的精神产物。鼓励孩子及家庭多读书、读好书，去发现读书的乐趣，唤起大家对这些为人类和社会文化进步做出不可替代贡献的伟人的再次敬仰，我们幼儿园组织了关于\"世界读书日\"的系列活动。

在4月22日这天，二楼的平台上搭建起了\"图书市场\"这些图书都是全园小朋友平日看过了的，或小时候看过的书。它们带到幼儿园，摆进了图书市场，进行第二次交易，使没看过的更多的小朋友受益。受书的是大班的二十一位小朋友，他们都对这个工作兢兢业业，认真的推荐和收费。全园的其他小朋友，每人从自己积攒的零用钱中抽出几元钱，选购每本仅受一元的旧书，看着他们精挑细选、公平交易的表情，让我们对孩子的世界肃然起敬!\"每一个孩子在他们的世界里他们都是大人\"。

通过这次活动，我们共募集到241本图书，售出207本，收到207元钱。孩子们由自己的亲身体验经历到的购买、阅读的过程，使他们更爱书、更爱护书!

家长们更是对幼儿园的活动进行了支持。办这样的活动，不仅大家都非常理解和赞同，而且还有许多家长互相推荐了使自己受益的图书，写出了读后感与大家分享。孩子们也用自己稚嫩的小手和简洁的语言，用拼音拼出自己看书的感受。读着这样一篇篇的文章，不由的内心非常感动：正是由于家园间对教育的一致和相互的配合，才让孩子在活动中的到良好的锻炼和爱书、爱学的品质。

最后，我们评选出了这次系列活动中表现突出的孩子和家长，用图书义卖所募集到的207元，购买了新的好的图书奖励给他们，鼓励所有的家长和孩子更多的读书、更多的参加我们的活动。这些获奖的孩子和家长都非常高兴，相信他们手捧着这些新书会在人生的路上从书中获得更大的财富!

**幼儿园读书节活动总结（精选篇7）**

假期中心又为每位教师准备了一本书籍，我拿到手的书名叫《游戏、儿童发展与早期教育》。书到手后随手一翻，蛮厚的一本书，理论多多。虽没阅读兴趣，但内心鼓励自己试着读一读。读前先仔细了解了一下三位作者。

詹姆斯·约翰森：美国宾夕法尼亚州立大学的幼儿教育专业教授。他的学术研究主要是关于儿童游戏、幼儿教育机构和家庭的教育作用。

詹姆斯·克里斯蒂：美国亚力桑那州立大学课程与教学专业教授。他的研究兴趣主要涉及儿童教育和幼儿读写能力发展。

弗朗西斯·华德：幼儿户外游戏专家、教授。他曾在危地马拉和巴西研究儿童游戏，目前任教于科罗拉多红石社区学院及凤凰城科罗拉多校区，并担任“开端计划”顾问。

《游戏、儿童发展与早期教育》一书提及三个重要的观点：

(1)幼儿时期的高质量游戏将在日后对儿童发展起到积极作用。

(2)游戏是一种表达个体品味和兴趣的方式，也使个人获得独特个性。

(3)游戏是一种与他人建立联系的手段，也是获得自我社会意识和成为群体一员的手段。

在书中提出了四个主要问题：第一个问题是，“什么是游戏”。第一章讨论了游戏观和游戏理论，以及当前与游戏相关的诸多问题，第二章探讨了主要的游戏理论。第二个问题是，“游戏有什么好处”。第三章描述了游戏是如何随儿童的成长而在运动活动、客体使用、符号象征和社会互动等各个方面逐渐发展的。第四章说明了游戏类型会受到儿童性别、个性、环境和其他状况的影响。第五章讨论了游戏在儿童发展的各个方面所起的作用。第三个问题是，“游戏如何受到不同情境的影响”。第六章讨论了游戏与环境和文化因素之间的关系。第四个问题是，“什么是好的游戏，如何能让游戏变得更好”。第七章至第十章着重讨论如何在幼儿机构、学校和非学校的环境中丰富室内外游戏。一系列的阐述，为我们教师提供了明确的指导方向，为教师对游戏的研究和探索提供了宝贵的经验，使我们更明确幼儿游戏教育研究和实施的落脚点及归宿。

我想：教育是以幼儿发展为目的的，而幼儿游戏的过程，展现的是幼儿的内心世界，虽说我们很难最准确地知道幼儿的内心世界，但我们却能不断地走近一些，从儿童的角度看待游戏，站在儿童的立场上，理解儿童在自己游戏中的体验，促孩子们各方面得到发展!

**幼儿园读书节活动总结（精选篇8）**

作为父母的我们，是在有了宝贝以后，才开始对自己的成长经历有了更加深刻的反思，知道了宝贝的爸爸为什么不爱阅读，也明白了自己为什么会一直都那么喜欢看书;也才更深刻的体会到阅读的重要性，因为不喜欢阅读，所以宝贝爸爸的语文成绩一直都只能在及格线上徘徊，而我的语文成绩则一直都很好，或许是因为语文学好了的缘故，我的各科成绩都很均衡也都很不错，所以我们就非常重视对宝贝阅读兴趣和习惯的培养。从胎教至今的三年多实践也取得了一定的成绩，那就是两岁半的宝贝真的很喜欢看书和听故事的，小嘴巴里也经常能说出一些儿歌，能讲简单的故事，观察力、想象力、创造力还有表现力也都很好，我们相信随着孩子心智的成长和我们不懈的努力与坚持，宝贝以后一定还会有更大的进步和更好的表现的。现在把我们总结出的培养孩子阅读的心得体会简单描述一下：

一是家庭的阅读环境很重要。

在现在的家庭中，电脑、电视和影碟机等已经非常普及了，很多孩子看的电视节目和早教碟片甚至是广告以及电视节目也越来越多了，相对而言阅读书籍的时间和机会也就越来越少了，究其原因主要是有些家长自己都不喜欢阅读，所以也不会去给孩子购买书籍;有些家长则是因为比较忙，根本就没有时间陪孩子一起看书，没有时间给孩子讲故事，所以就让孩子看电视或者是碟片，放任一点的家长就是随便孩子看什么都不管不问的，只要孩子不要哭闹、不要打扰自己的工作就可以了;做的稍微用心一点的家长则是会花点心思去给孩子挑选一些适合孩子观看的早教碟片，希望可以由早教碟片来代替自己去教育孩子。尽管在现实生活中不可能拒绝看电视，尽管在适当的时间内观看适宜适量的早教碟片会对孩子的成长有一定的好处，可以让孩子受到一定的良性的引导，但是这些优势终究是有限的，只有阅读书籍才是对孩子有百利而无一害的，至少我们是这样认为的。

不管家长有多少无奈，有多少自认为可以被谅解的理由，给孩子创造一个良好的家庭阅读环境都是必要的，因为纸质书籍对于阅读的重要性是不能被忽视的：阅读可以开阔孩子的视野，可以开发孩子的智力，有助于幼儿识字，亲子阅读还可以增进父母与孩子的关系。因此，应该有家庭阅读时间，在孩子面前多看看书，多读读报，应该多给孩子讲讲故事;哪怕父母本身并不喜欢阅读，那么至少也应该做到少带着孩子一起看电视。在我们家里，宝贝并不是不看电视和碟片，只是我们会尽可能控制她看电视和碟片的时间，也会限制她观看的电视和碟片内容，甚至会在她耍赖皮非要连着看动画片的时候制造电视机出现故障或者是突然断电的假象，目的就是不能让她沉迷于电视，要多给她创造阅读的机会，而我们也是尽量少看电视，也尽量去看一些适合儿童看的频道，即使想看电视剧也都是尽量趁她睡觉或者是去上幼儿园了以后再看。都说父母是孩子的第一任老师，家长对阅读的态度，家长对书籍类型的选择都会深深影响着孩子。为了孩子的健康成长，做父母的还应该以身作则，多看一些积极向上的好书。

我就是受父亲的影响所以一直以来都特别爱看书，各种书籍我都特别爱看，可以说只要是带字的东西我都有兴趣看一眼的，因此在我们家里最不缺的就是书。或许是因为受我爱看书的影响吧，宝贝也比较喜欢看书，经常是随手拿起一本书就玩就翻看，现在更是会在早上起床以后就开始喊着说想要看书了。白天不上幼儿园的时候也经常会站在墙边看贴画挂图或者是拿着各种故事书要我给她讲故事，一遍又一遍地反复听，直到自己能够记住故事情节和简单的对话内容为止。睡觉前的一个小时也会拿出故事书缠着爸爸妈妈，让我们陪着她一起看书，让爸爸妈妈给讲故事。每当听见孩子喊着想要看书的时候，作为父母真的很是开心!

二是阅读培养的时间和方式很重要。

孩子越小可塑性就越强，最好能从胎儿做起，奠定下良好的阅读基础。在胎儿时期可以由父母阅读，当然也可以选择故事碟片由他人代读，总之是让孩子在阅读声中慢慢成长。等孩子出生以后，家长就可以把故事内容通过言谈的方式讲出来，不需要太刻意的在固定时间内讲，就像说话一样的可以随时随地说给孩子听。这个时间段的内容当然应该是以短小精悍为主，个人认为最好是以儿歌为主要内容，因为儿歌比较有韵味，朗朗上口也容易被记住。让孩子听书，可以刺激孩子的大脑发育也有助于孩子的语言水平的提高，所以在孩子一岁半之前，我们基本上都是让孩子以听书为主的。等孩子再稍微大一些了，就可以把书交给孩子了，由孩子自己去看去摸去选择想了解的内容。给孩子讲书上的内容时可以是断开的，没有必要非把一个故事给讲完，只需要在孩子看到书上的文字和图画以后，产生了想进一步了解的兴趣时给孩子讲与之相符的内容就可以了。

关于这一点想要做好真的会挺不容易的，因为很可能当孩子产生兴趣的时候我们大人正在忙自己的工作或家务，但是任何事情都必须分轻重缓急，我们做家长的一定要尽量做到以孩子的兴趣为重，要在孩子需要我们陪伴和解惑的时候给予最无私的付出，而不是在孩子不愿意的时候强迫孩子去努力学习我们大人认为必要的知识。此外，做家长的真的不能太心急，不要总是希望看到孩子的阅读效果，不要在给孩子看书和讲故事以后就立即追问孩子记住了多少故事内容，甚至逼着复述故事，这样急于求成会让孩子渐渐失去阅读的兴致的，我们需要做的仅仅是不着痕迹的引导与影响，孩子需要的是润物细无声的熏陶!在我们家里，每次给宝贝讲故事的时候我们基本上都不会刻意去提任何与故事内容相关的问题，只是会在宝贝想要接着说故事情节与对话的的时候停下来听她讲故事。我们还会在不拿书本的时候复述故事，在说的过程中会故意装作忘记了后面的内容，这个时候宝贝就会开口讲接下来的故事情节，还会因为帮助了爸爸妈妈而特别开心，这样也就增强了宝贝喜欢看书和讲故事的欲望了。

三是给孩子选对书籍很重要。

要培养孩子的阅读兴趣和习惯，最重要的就是要给孩子选对书籍。现在市面上的儿童书籍的种类非常多，每次去给孩子买书的时候都需要花费一番心思才行。随着孩子的成长，逛书店的次数和买书的次数也就越来越多了，慢慢也就有一点经验了。在婴儿时期，可以给孩子购买贴画、挂表之类的，贴挂在墙上会比较显眼也就可以吸引孩子的眼光，抱着孩子经常看看，也就是混个眼熟就行了。等孩子能坐会爬了，可以买一些小手撕不破的软书，一般是以识图类的为主，让孩子可以很随意的自己翻看，也可以对书籍有一定的了解。等孩子再大一些了，可以买“小小动画片”之类的小书，造型要可爱一些，内容以图画为主，添加少量文字，故事内容在百字以内最好。随着年龄的增长可以购买文字越来越多的书籍。

我们家宝贝看的书籍主要有如下几类：

1、识字或者认物的口袋卡，整体比较小，方便孩子手拿和翻看。

2、贴图、挂表已经挂历书，可以贴在墙上、挂在墙上，孩子抬头就可以看见，而家长也可以在陪孩子玩耍的时候不必翻书就可以给孩子传授知识了，比如挂历书《三字经》、《弟子规》等等。

3、与动画片同步的故事书，如一整套的《花园宝宝》、《天线宝宝》书籍，内容就是动画片的节选，让孩子爱上动画片的同时也更愿意看书，这样也可以尽可能减少孩子看动画片的时间和频率，对孩子的成长有很大的好处。

4、童话书和幼教类的书，包括有《宝宝启蒙小童话》系列小书、《200个亲子枕边故事》、《语言早早学》以及《宝宝入园准备》等等。

5、贴纸书类，如《快乐农场趣味贴画》和《动手动脑贴贴画》等，这类的书籍可以开发幼儿的智力，可以培养孩子的创造思维，提升孩子的情商水平。宝贝特别喜欢，经常拉着妈妈一起看书贴画。每次在经过思考、寻找和比对之后能把贴画贴在正确的位置了，宝贝都会非常兴奋，很开心地为自己鼓掌欢呼，而后动手动脑的劲头儿就更足了。

虽然宝贝还很小，能看的书有限，会说的儿歌不多，会讲的故事也很有限，但是她喜欢看书，有着浓厚的学习兴趣，学习能力也挺强的，这让我们对她以后的阅读很有信心。当然了，孩子还小，可塑性还很强，我们不能掉以轻心，还需要继续对其进行正确的引导，还需要努力培养她的阅读习惯，争取让书香伴随着她成长，让读书成为她人生无法割舍的一个嗜好!

**幼儿园读书节活动总结（精选篇9）**

近年来，世界各国的幼教专家们都十分关注早期阅读，认为早期阅读对幼儿的口语表达能力和思维的发展等起着非常重要的作用，幼儿早期阅读能力的培养程度，将会影响其终身学习的学习能力和水平。我国在新《纲要》的内容中，第一次明确地把幼儿早期阅读方面的要求纳入语言教育的目标体系，提出要“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣;利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和书写技能。”由此可见，对幼儿进行早期阅读是很有必要，也是非常有意义的。

早期阅读是指在幼儿园阶段，以图画读物为主，以看、听、说有机结合为主要手段(不要求书写)，从兴趣入手，萌发幼儿热爱图书的情感，丰富幼儿的阅读经验、提高阅读能力。

如何才能培养幼儿的早期阅读能力呢?以下是我在日常教学活动中的一点心得体会。

一、创设良好的环境，提高阅读兴趣

为幼儿创设良好的阅读环境在幼儿阅读活动中至关重要。向幼儿提供含有较多阅读信息的教育环境，不仅能激发幼儿的阅读兴趣，还能巩固阅读效果，让幼儿在丰富的阅读环境中，充分感受书面语言，潜移默化地接受有关方面的语言知识，主动去探索、发现，以获得成功的喜悦。

1、为幼儿提供阅读的材料

幼儿所接触的书面语言一般是他们已知道的东西的文字代码。从幼儿认识书面语言这一特点出发，在早期阅读活动中，我根据幼儿的年龄特点和认识水平，有的放失地为幼儿提供大量的有具体意义的、形象的、生动的阅读材料，并摆在幼儿容易拿到的地方，让幼儿自由地选择阅读材料，自主的进行感知、体验、探索、。例如：在每次阅读活动前，我在活动区、图书角里提供相应的新图书，新图片，并向幼儿介绍图书、图片的名称和内容，以激发幼儿阅读的欲望和兴趣。在阅读活动结束后，开展角色游戏活动，让幼儿挑选最喜欢的角色进行表演，或者讲出自己最喜欢的一段故事情节，发展幼儿的想象力。

2、提供阅读的机会和场所

早期阅读活动重在为幼儿提供阅读经验。因此，在日常生活中渗透阅读内容，为幼儿提供机会和场所就显得十分重要。我根据幼儿的早期阅读教材，利用一切机会和场所，将季节的变化、动植物的生长规律、幼儿的日常生活等与阅读教育相结合，让幼儿充分享受书面语言，潜移默化地接受有关方面语言的知识，通过不断的感知内化，积累阅读经验。有目的、有计划地为幼儿提供了内容丰富的幼儿读物，安排一定的时间让幼儿自由阅读，使幼儿将已有的阅读经验同化于自主阅读中。我们发现幼儿通过一段时间的教育教学活动，会自由地选择阅读内容，挑选自己喜欢的字宝宝、说上一段小故事，幼儿也会戴上自己喜爱的小动物头饰进行交流。

二、从习惯培养入手，注意幼儿阅读方法的指导

心理学研究表明：幼儿人小，可塑性很大，容易“先入为主”，是培养良好习惯的最佳时期，而且幼年时期形成的习惯也比较牢固，不易改变。专家们普遍认为阅读是伴随幼儿一生成长的活动，所以对幼儿早期阅读的教育，应站到终身教育的高度予以重视。

活动中，我们经常会发现这样的现象：有些幼儿对翻书的动作比对阅读本身更感兴趣。因此，他们的读书速度非常快，往往别人刚看一点，他们就已经看完了一本书。还有的幼儿只对图书中色彩鲜艳的图案感兴趣，所以常常表现出看书时的无序性。产生这两种情况的原因，往往是因为幼儿还没有真真地掌握阅读的方法，养成阅读习惯。以下是我在阅读中的一些做法：

1、增强幼儿爱护图书的意识。

幼儿喜欢图书，然而又不知道怎样爱护它们，这就需要我们加以教育和培养。

A、教会幼儿如何取放图书。在阅读前，先让幼儿观看书架上摆好的图书，我再做如何从书架上取放书的示范，然后请幼儿模仿练习取放书，每次阅读活动都要求他们这样去做。为保持图书的整齐，还带领幼儿一起整理书架，将书按大小分类摆放。

B、教会幼儿交换图书。有些幼儿无论是看书还是玩玩具，都喜欢一个人看或一个人玩，不允许别人动自己的。尤其是幼儿从自己家里带来的书，更是爱不释手，即使是看完了也舍不得放下。针对这样的情况，我就对幼儿进行启发诱导。首先拿出一本书，对幼儿说：“我把这本书看完了，想跟小朋友交换一下，谁跟老师换一下?”幼儿纷纷举起自己的书说：“我跟老师换。”以此培养其初步的交换意识和愿望。然后，我就组织小朋友两个人两个人地交换图书，逐渐培养起他们互相商量、互相交换的好习惯。

C、引导幼儿爱护图书，养成良好的看书习惯。看书时要让他们看完一本再拿一本，不与别人挣抢图书;看书时不能大声说话，以免影响他人;发现图书有撕破的地方，我在全体幼儿面前，及时用胶条或糨糊粘好。老师无声的行动，在孩子幼小的心灵中留下了深刻的印象，损坏图书的现象就会逐日减少。我还要求幼儿注意用眼卫生，看书时眼睛与书保持一定的距离，教他们正确的看书坐姿。

2、教会幼儿看书的方法。

A、认识书名。每次更换新书，我首先向幼儿介绍书，并让幼儿反复指字、认读。通过一段时间的练习，小朋友对班里的图书都能说出名字。

B、学会翻书。幼儿看书时，大都不会按顺序翻页，信手乱翻，翻到哪里就看到哪里。这时候我就教幼儿认识书的封面，告诉幼儿有书名的一面是前面，看书时应由前到后，一页一页地按顺序向后翻。

C、帮助幼儿理解图书的内容。幼儿看书的特点是速度快，往往只浏览一下画面，一本书不到两分钟从头翻到尾，就说看完了，马上又想去书架上换。让他们讲书里的故事内容，却往往一句也讲不出。这就要求我们首先把书中的内容以故事的形式讲一遍，使幼儿对书中的内容、角色有一个大概的了解，然后再组织幼儿看书。通过这种方法我发现，凡是老师讲过的书，幼儿都争着看，而且边看边自己讲。这说明幼儿只有理解了才能产生兴趣。

三、在阅读中提高幼儿的创新能力

苏霍姆林斯基说：“只有让学生体验到快乐的情感，才能学好”。怎样让幼儿积极的参与到活动中来呢?唤起幼儿比较低级的阅读感知呢?首先设置问题引发幼儿的兴趣。我们通过“导读引入”和“定向设疑”使幼儿在问题情景中产生兴趣。例如：在《会想办法的鱼》中设置了这样的问题情景，你们喜欢鱼吗?为什么?\_\_小鱼看到鱼饵会怎么想，又会怎么做?\_\_鱼饵到底能不能吃?\_\_鱼妈妈为何这样说话?在活动过程中，幼儿始终保持浓厚的兴趣，幼儿展开想象的翅膀有的说：小鱼和他是好朋友，有的说：小鱼游来游去非常可爱……其次、采用激发兴趣。阅读活动是让幼儿通过听、看、想、说，在发展口语的同时思维也得到发展，只有成功地激发了幼儿的听、说兴趣创造性思维才能得到发展，为此我们采用(如果、假如)、逆因性提问(为什么)等。再以《会想办法的鱼》为例提问：如果小鱼吃了鱼饵会怎样?怎样既可以吃到鱼饵又不被鱼钩钩住?有的说：“请螃蟹来帮忙，把鱼钩上的绳子剪断”，有的说：“请河蚌把鱼饵的肉一块块夹下来分给大家吃”，还有的想到了潜水员、孙悟空、奥特曼等。多向的提问把普通的故事变为让幼儿有内容想和有话说的故事，这会使幼儿的思维处于激奋状态，使幼儿喜欢表达，敢于表达，这样孩子才乐于参加，才能激发幼儿的创新能力。

由于幼儿的年龄特点的局限，他们对阅读材料的感知理解是低层次的，在阅读的过程中离不开老师的指导，但指导不等于代替，引导不等于灌输。为此，我们在与幼儿一起看图书时，与幼儿讨论画面的内容，并设计一些启发式的提问如：狐狸想了什么办法玩球?后来怎样了呢?如果你遇到这种情况，你会怎么办?等等，让幼儿自己进行探索、想象、讲述、表达。“狐狸用脚踢皮球，狐狸用头来顶球;狐狸把球拿到店里补起来;狐狸叫别的小动物借给他玩一下……”。

著名的心理学家托兰斯说：“我们要想促进创造力就需要提供一个友善的和有奖励的环境使之在其中繁荣发展”。为此，在阅读中，我们要关心、爱护每一个幼儿，仔细倾听，善于倾听，及时抓住幼儿思维的闪光点，及时进行肯定、赞赏、激励、鼓励、奖励。这样幼儿在阅读中的主动性、创造性的到了培养和体现。

四、将阅读活动与识字紧密结合

一般的阅读程序是先识字后读书，而根据幼儿的年龄特点我们采用先读书后识字的方法。我们的阅读丛书中包括诗歌和故事两方面的内容，诗歌明快活泼，故事短小精悍，有丰富的想象和离奇的情节。当幼儿还不认识文中所出现的文字时，先由老师阅读，引发幼儿的学习兴趣，附之动作和表演让幼儿记忆诗歌和故事，初步掌握诗歌和故事内容后，我们教幼儿手指着字，眼看着字，嘴里念着字，脑子记着字。但是开始的时候，幼儿往往完不成手、眼、耳的协调运做，经常乱指一起，这就需要我们和家长共同帮助幼儿完成有节奏的指字训练，让幼儿掌握一定的指字速度和节奏，区分文字和标点符号，有标点符号的应该语气停顿，但是手不用去点标点符号，应该直接去找下一个字。在每行字末，提醒幼儿换到下一行，用生动的语言告诉幼儿“拐弯请注意”。

总之，早期阅读教育作为新时期幼儿教育的一个崭新课题，我坚信，只要我们本着为幼儿终身发展高度负责的精神，去认真研究、大胆探索，就一定能为幼儿的健康、和谐成长开辟广阔的天地。

**幼儿园读书节活动总结（精选篇10）**

卓雅·保利幼儿园“浸书香润童年”第二届图书漂流活动在幼儿园操场隆重举行。山东师大基础教育集团教学业务部副部长陈好兰、济南市卓雅大风车幼儿园园长武艳、济南市卓雅·保利幼儿园园长陈斌斌以及家长代表出席本次活动。

活动中，济南市卓雅·保利幼儿园陈斌斌园长鼓舞了大家参与读书活动的热情，并谈到，图书漂流，漂流的不仅是书香，更是一种诚信和美德。每个小朋友要学会在活动中学会分享，在读书中学会成长。同时通过诗文诵读这种活动的举办，让中国的经典传统文化深入到孩子的幼年记忆中，让国学启蒙教育融汇入孩子每一天，扎根于孩子心中。

各级部的小朋友经典诵读表演更是将活动推向了高潮，中班级部带来的《中华弟子规》，孩子们整齐的朗诵声，伴随着摇头晃脑的可爱动作，赢得了在场观众们的阵阵掌声;小一班、小二班和小三班幼儿表演的《三字经》展现了小班孩子的天真、活泼，也充分展示了经典国学的不朽魅力;小四班幼儿则为大家展示了《古诗吟唱》，孩子们表现出色，尽情吟诵，小手拍拍，默契配合;大班级部带来的《千字文》，将武术与经典诵读完美结合，孩子们时而激情满怀、时而委婉优美，精彩的表现震撼了在场所有家长。图书漂流开始啦，老师们精心布置了本班的展台、设计了海报，展台上的图书种类丰富，既有外国绘本，也有中国传统故事，科普、儿童文学应有尽有，整个现场书香弥漫，热闹非凡。活动打破了幼儿年龄段和班级界限，鼓励幼儿从家中挑选自己喜欢的图书带到幼儿园来与其他同伴一起分享，针对自己选中的图书与同伴互动交流、协商，一次换书活动，看似简单，却带给每个宝宝不同的收获。内向的孩子尝试着与陌生小朋友交往、沟通，爱读书的孩子把自己的阅读体会与别人分享。通过独立自主与同伴进行交流，每个宝宝都换到心仪的图书，体验着置换的快乐。在换到喜欢的书之后，有的小朋友在家长的陪伴下马上如饥似渴地读起来，或树荫下，或展台旁……到处都是与书为伴的身影。

阅读是成长的基石，阅读是精彩人生的开始!这一本本曾经静静躺在书架上的图书，作为一条文化的纽带，将传递着知识与智慧，承载着价值与友谊，在孩子们的心中一直漂流下去。衷心地希望通过本次图书漂流活动，能让孩子在“悦”读中健康快乐地成长!

**幼儿园读书节活动总结（精选篇11）**

一、明确目标，强化组织

首先我们通过调查，了解教师当前的阅读状况和困惑，为确保读书活动有序、有效、深入地开展掌握第一手资料。在此基础上，我们提出教师的读书活动目标：

1、积累知识，成为更有思想的教师。“问渠那得清如许，为有源头活水来”，通过读书、学习，提升理论和实践水平，养成随时记录的习惯，提高思考的深度与广度，优化自己行走的方式。

2、熏陶品格，成为更有涵养的教师。“腹有诗书气自华”，通过品读，多沾书气，多闻书香，与书为友，培养读书兴趣，养成读书习惯，从而激发自己向上发展的动力。

3、表达自我，成为更有魅力的教师。“读书破万卷，下笔如有神”，积极动手动脑，在各级各类活动中能有好的表现，能有文章发表或获奖，组织活动的水平有明显提高。

为了达到这个目标，我园成立了以园长为组长，副园长为副组长，中层、年级组长为组员的领导小组，领导小组根据活动目的，层层落实责任，分配任务，使得读书活动有部署、有检查、有总结，确保了读书活动落到实处，顺利实施。

二、提供平台，措施得当

为了让读书活动落到实处，我园落实了有效的活动措施：

1、积极向老师们推荐好书阅读。我们投入大量经费，为教师订阅

幼儿教育杂志、报刊，购买相关书籍。20\_年度我园在办公经费不足的情况下节省其他开支，共投入经费壹万壹仟元左右，订阅、购置了如《早期教育》、《幼儿教育》、《学前教育研究》、《幼儿教育导刊》、《江苏教育》(管理版)、《江苏教育报》等。在此基础上，我们针对保教工作的需要，在教师每周自主阅读的基础上，精心挑选了不同种类的书籍，包括教育专著、各种教育期刊杂志以及与课题有关的书籍，使教师们能够从中不断提高自身的理论功底、了解教改动态、增强教学技能。

2、积极开展自主阅读。读书是一个人自我建构的过程。我们要求每位老师每天确保二十分钟的个人读书时间，每学年认真阅读3本以上由推荐的书目，主要是一些教育名著，使老师们走近苏霍姆林斯基、陶行知??走近当代教育家。

3、勤读、勤做、勤思、勤写。在读书的基础上，结合自身教育生活实际，三十周岁以下的教师每学期不少于4篇、三十岁以上的教师2篇的读书心得、教育随笔;每学期完成一万字的读书笔记，保证读书效果。同时，积极动笔，踊跃投稿。

4、积极组织开展“共读一本书”活动。读书需要交流，共读需要营造良好的氛围。暑假里，大家共同阅读《教师与儿童发展》这本书，并于7月28日开展“提高认识，优化教育”暑期读书沙龙活动。这学期，老师们又共同阅读了《儿童的一百种语言》，这本书内容丰富，又是外国的翻译作品，语言习惯跟我们极为不同。为了降低读书难度，我们首先在小组内开展分章节阅读交流活动，组内教师将自己在阅读

中的感受与收获与同行分享;在此基础上，开展全园性交流研讨活动。这样以点带面，逐步深入，在有主题、有目的的读书活动中，营造出了“积极主动、相互交流、共同发展”的教研文化氛围。

5、拓展交流空间。除积极与校内外教师面对面的交流读书心得之外，我们还建了一个实小附幼QQ群、快乐读书群，在幼儿园网站开设了“读书心得”栏目，为老师了搭建了一个沟通、交流读书心得的平台。

6.借鉴“他山之石”。我们带领教师走出去，开阔视野，多看、多听、多学优秀姐妹园所的阅读文化。借助国培，我们知道上海浦南幼儿园的特色早期阅读课程颇有建树，就驱车前往，在浦南，我们观摩高质量的阅读课;聆听林剑萍园长《关于早期阅读课程的构建》精彩讲座;学习浦南在环境布置上充分体现着尊重和关爱儿童的理念，处处渗透着“阅读”的重要性。此次学习，老师们收获很大，启发很多，他们的经验是：选择阅读作为创建幼儿园特色的突破口，以课题研究来支撑;持之以恒，营造阅读氛围，养成阅读习惯;与时俱进，深入发展，扩大区域影响。大家纷纷表示要把浦南优秀的阅读理念、做法带回来，用到我们的工作实践中去。

7、表彰读书先进。

我们定期考量教师的读书情况，主要以学习计划和总结、学习心得质量的高低作为指标，将教师的专业发展列入评优评先和年终考核。在这个过程中，逐步培育读书典型，引领读书活动走向深入。

三、在读书过程中的体会

1.读书很辛苦，特别是一些老外写的书，但是读了以后很有收获，读总比不读好。

2、带着问题看书，到书中去寻找答案;看书自觉不自觉地联系实际，感觉书就是为自己写的，有一种心有灵犀一点通的感觉。

3、对教师角色的理解更深了，改变了自己的教育行为，少说不，多了解儿童为什么，少冷漠，多一点发自内心的喜悦和爱。

4、读了书，知道了教育行为背后的理论，知道了为什么。

5、有了教育梦想，瑞吉欧的教育是我们追求的方向，要改变传统的教学方式和模式，多观察，多记录，多生成。

收获

1、教师的业务水平有了提高。读书活动促进教师素质不断提高，在省市区各类比赛暂露头角，组织活动的能力有了提高，活动中关注幼儿、尊重幼儿。

2.和谐的团队建设初见成效。共同的喜好凝聚人心，读书活动拉进了我园教师间的距离，打破了教室间的壁垒，促进了幼儿园教师团队的整体发展。一个团结友爱、奋发向上的氛围逐步形成。现在全园上下有了一个共同的目标：把幼儿园建设得红红火火。

当然，在一年多的读书交流活动中，我们也存在着不少的困惑与不足：如

1、老师阅读的氛围初步形成，但是，阅读的习惯还需进一步养成，阅读的深度有待挖掘。

2、如何把学到的理论知识灵活运用到保教工作中，还需要教师的不断探索和实践。

**幼儿园读书节活动总结（精选篇12）**

四月,是温馨的!我们走进了“亲子阅读”的乐园。在学校教学楼前拉开书香校园“亲子阅读”的帷幕，从此, “亲子阅读——书香相伴” 的口号响彻我们的校园。一学期过去了，现将本课题组参与的亲子阅读活动作如下总结：

一、亲子总动员，健全亲子阅读机构。

开学初，我校召开了亲子阅读读书动员大会。此次亲子阅读动员大会非常成功，得到了全体家长的大力支持。会上，课题组负责人首先向家长宣传亲子阅读的重要意义;接着各班成立了读书吧的骨干成员，并进行了详细的分工。根据孩子的已有知识经验和年龄特点以及充分利用班级图书角，每个家庭拟写了《亲子阅读计划书》，《计划书》详细说明了亲子阅读的时间、阅读方法、聚会安排以及作品的收集。

二、保证阅读时间和阅读量

为了让学生充分阅读，学校开学初就设立了午读时间，让孩子们每天坚持午读20分钟，一学期下来，孩子们在校的午读总阅读时间达20\_\_分钟以上，另外，每周两节的语文阅读课，我也让孩子们坚持阅读。孩子们有时将自己买的课外书带到教室和大家分享，这样一来，全班同学都看了不少的书。为了丰富孩子们的课外阅读，老师从学校图书馆借阅一些适合孩子们看的故事书，读完后组织孩子们互相交流，聊一聊最有趣的故事或最记得的一个情景，将课外阅读推向一个新台阶。

三、亲子阅读聚会

本学期我校举行了家校交流日，在本课题组长的建议下举行了亲子阅读聚会，主要有以下环节：配乐诗朗诵、我知道了??、亲子接力读、阅读知识比拼、小记者采访、好书推荐等几个环节。“小苗刚冒尖尖角”，一株株新苗在朝阳的怀抱中破土而出，迎着阳光茁壮成长。我们的亲子读书之路也将越走越宽。

四、“亲子阅读”演绎了一个又一个动人的故事

“亲子阅读”活动启动后，一位女同学便和她母亲开始了共同阅读，母女相约，白天，孩子把书带到学校，课间见缝插针进行阅读，每天晚上孩子作业时就由母亲阅读，作业完毕再让孩子读上一会儿。几天过去了，这本书迷住了这对母女，每天吃饭的时候说的就是书的情节、书中的人物。

爱因斯坦有句至理名言：“兴趣是最好的老师。”丰富多彩的读书主题活动，能把“读书”和“活动”紧密结合起来，活动的趣味性越强，读书就更富有吸引力。通过活动，既学到了读书的好方法，加深了爱书、用书的思想认识，同时又促进了同学间读书竞赛活动的自觉形成。

**幼儿园读书节活动总结（精选篇13）**

故事是伴随孩子们成长的精神食粮，一个个有趣的童话故事深深的吸引着孩子们，为了大力倡导家园人人爱阅读、喜欢阅读良好氛围，并激发幼儿对阅读活动的兴趣和对故事的喜爱，从而使生活中的阅读活动变得更加丰富多彩，进一步给家长和幼儿建构一个良好的阅读氛围，增进亲子间的感情，\_\_县实验幼儿园结合世界读书月主题，于20\_\_年X月\_\_日开展了第五届读书节系列活动之——“家庭故事展演”活动。

在活动前，各班以班为单位纷纷向家长传达了本次活动的具体内容，大家都积极地邀约报名参加，并认真的进行排练。参加本次活动的一共有九个家庭，表演的剧目分别是《小熊拔牙》、《小猪佩奇的运动会》、《谁丢了尾巴》、《聪明的鸭子》、《亡羊补牢》、《三只小猪》、《聪明的小猪》、《小猫钓鱼》、《老鼠报恩》。有的是单个家庭组队表演、也有的是几个家庭结对表演，本次的家庭故事展演活动在胡星平老师的主持下拉开了序幕。活动中，每个家庭为了让自己的故事表演更加生动有趣，并富有情境性，大家在服装和道具上都做了精心的准备。一些家庭还根据自己选取的题材，制作了背景和录音带。演员们在舞台上大胆地展示自己、努力的扮演着每一个故事中的人物角色，并将书中一个个既有趣、且又蕴含着知识与道理的故事都极具艺术性和创造性的展现在了舞台上。孩子们在观看表演中，不仅收获了知识，还享受到了故事带来的无穷无尽的快乐。特别是在观看故事《小熊拔牙》中，孩子们懂得了吃太多的糖会长虫牙，要爱护牙齿、勤刷牙;《小猫钓鱼》表演中告诉大家做什么事情要一心一意，不能三心二意;《聪明的鸭子》表演中，知道了在遇到危险时要保持冷静，想办法自救。展演中，亲子齐聚一堂的夸张语言讲述和大幅度的肢体动作扮演风格，赢得了台下小观众们的阵阵掌声和叫好声。每个家庭表演的故事既符合幼儿的年龄特点，还富有童趣，深深地吸引着孩子们的眼球，让在场的小观众们个个都看得目不转睛，直到活动结束大家都还觉得意犹未尽。

通过本次活动的开展，不仅给家园提供了良好的阅读环境氛围，还促进了亲子关系。既激发了孩子们对阅读的兴趣，还让大家了解了开展阅读活动的多样性，进一步丰富了孩子们的阅读经验。我们将从小在孩子们的心中撒下了一颗阅读的种子，与书为友、与故事为伴陪伴成长，并让阅读终身成为一种习惯。

**幼儿园读书节活动总结（精选篇14）**

x月23日是世界读书日，\_\_组织开展了“赠图书献爱心”活动。x余名孩子在家长的陪同下，踊跃参与，纷纷捐出了自己心爱的图书，共计x余册。这些图书将在x幼楼层图书角投放一段时间供全园幼儿共读后，转赠给我市偏远幼儿园的孩子，让他们同享阅读的乐趣。

活动中，x幼还给参与赠书的孩子颁发了爱心证和小礼品，在他们的幼小心田里播下了爱的种子。同时，广大家长、孩子及老师还在红色条福上纷纷签名，表示要让读书成为陪伴一生的好习惯。

一直以来，x幼重视幼儿早期阅读工作。通过在班内、班间进行图书漂流活动，在班内开展“红书包”流换行动，让幼儿读到了丰富多彩、琳琅满目的书籍，开阔了视野，增长了见识。

举办活动的目的，一方面是通过活动本身，让更多的人知道活动的主题和意义，另一方面，通过活动，锻炼到社团的成员，对以后的工作，学习，生活，都是一个很好的帮助，以便让我们以后做的更好。我们走出去代表的是机电经管系，但是也体现了我们每一个人，我希望通过这次活动，让我们可以在以后做的更好更棒。我们都是最棒的，只要我们去努力做了，虽然有瑕疵，但是通过一次次的锻炼，我们会渐渐的变得完善。

**幼儿园读书节活动总结（精选篇15）**

为了营造浓厚的读书氛围，让幼儿养成良好的读书习惯，享受阅读的快乐，在书香中快乐成长。实验幼儿园在本学期开展了以“书香为伴快乐成长”为主题的系列读书教育活动。

开学初期，幼儿园制订详实可行的实施方案，在师幼、家长间宣传读书活动倡议书，幼儿园、家长、幼儿也积极准备各种适宜幼儿阅读的图书，为读书活动储备充足的精神食粮。

绘本是公认的较适合幼儿阅读的图书形式，正逐渐走进幼儿园，走近孩子。读书活动中以“午睡前十分钟小故事、班级图书漂流、亲子共读”等多种形式让幼儿进入绘本世界，理解故事内容，锻炼语言表达能力，掌握趣味十足的知识，激发了幼儿的阅读兴趣，开拓想象空间等有很大的积极作用，让绘本阅读真正为幼儿服务。

“小喇叭广播”更是给读书活动增添了几分灵动，小小广播员们用稚嫩的声音传达着自己熟悉的诗歌和故事，伴着轻柔的音乐，让清晨的校园弥漫着书香之气，家长幼儿都感受着阅读的魅力。

随着读书活动的深入开展，大班幼儿“诵经典《三字经》”参加“富平县20\_\_年怀德书香全民阅读活动”的演出;世界读书日到来之际，开展“幼儿走进图书馆，国旗下读书教育”等活动，让幼儿重视阅读，让阅读成了习惯。

通过“分享精彩绘本、睡前讲述小故事、图书漂流、开办小喇叭广播站”等一系列读书活动的开展，激发了幼儿读书的兴趣，丰富了知识，培养了良好的的阅读和倾听习惯，同时让绘本阅读伴随幼儿快乐成长，使幼儿从小爱读书、会读书、快乐地读书。实验幼儿园将继续为幼儿创设温馨安静的阅读环境。让读书成为每一位幼儿的习惯，让书香在我们每一个人的心中荡漾。

**幼儿园读书节活动总结（精选篇16）**

近年来，世界各国的幼教专家们都十分关注早期阅读，认为早期阅读对幼儿的口语表达能力和思维的发展等起着非常重要的作用，幼儿早期阅读能力的培养程度，将会影响其终身学习的学习能力和水平。我国在新《纲要》的内容中，第一次明确地把幼儿早期阅读方面的要求纳入语言教育的目标体系，提出要“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣;利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和书写技能。”由此可见，对幼儿进行早期阅读是很有必要，也是非常有意义的。

早期阅读是指在幼儿园阶段，以图画读物为主，以看、听、说有机结合为主要手段(不要求书写)，从兴趣入手，萌发幼儿热爱图书的情感，丰富幼儿的阅读经验、提高阅读能力。

如何才能培养幼儿的早期阅读能力呢?以下是我在日常教学活动中的一点心得体会。

一、 创设良好的环境，提高阅读兴趣

为幼儿创设良好的阅读环境在幼儿阅读活动中至关重要。向幼儿提供含有较多阅读信息的教育环境，不仅能激发幼儿的阅读兴趣，还能巩固阅读效果，让幼儿在丰富的阅读环境中，充分感受书面语言，潜移默化地接受有关方面的语言知识，主动去探索、发现，以获得成功的喜悦。

1、 为幼儿提供阅读的材料

幼儿所接触的书面语言一般是他们已知道的东西的文字代码。从幼儿认识书面语言这一特点出发，在早期阅读活动中，我根据幼儿的年龄特点和认识水平，有的放失地为幼儿提供大量的有具体意义的、形象的、生动的阅读材料，并摆在幼儿容易拿到的地方，让幼儿自由地选择阅读材料，自主的进行感知、体验、探索、。例如：在每次阅读活动前，我在活动区、图书角里提供相应的新图书，新图片，并向幼儿介绍图书、图片的名称和内容，以激发幼儿阅读的欲望和兴趣。在阅读活动结束后，开展角色游戏活动，让幼儿挑选最喜欢的角色进行表演，或者讲出自己最喜欢的一段故事情节，发展幼儿的想象力。

2、 提供阅读的机会和场所

早期阅读活动重在为幼儿提供阅读经验。因此，在日常生活中渗透阅读内容，为幼儿提供机会和场所就显得十分重要。我根据幼儿的早期阅读教材，利用一切机会和场所，将季节的变化、动植物的生长规律、幼儿的日常生活等与阅读教育相结合，让幼儿充分享受书面语言，潜移默化地接受有关方面语言的知识，通过不断的感知内化，积累阅读经验。有目的、有计划地为幼儿提供了内容丰富的幼儿读物，安排一定的时间让幼儿自由阅读，使幼儿将已有的阅读经验同化于自主阅读中。我们发现幼儿通过一段时间的教育教学活动，会自由地选择阅读内容，挑选自己喜欢的字宝宝、说上一段小故事，幼儿也会戴上自己喜爱的小动物头饰进行交流。

二、 从习惯培养入手，注意幼儿阅读方法的指导

心理学研究表明：幼儿人小，可塑性很大，容易“先入为主”，是培养良好习惯的最佳时期，而且幼年时期形成的习惯也比较牢固，不易改变。专家们普遍认为阅读是伴随幼儿一生成长的活动，所以对幼儿早期阅读的教育，应站到终身教育的高度予以重视。

活动中，我们经常会发现这样的现象：有些幼儿对翻书的动作比对阅读本身更感兴趣。因此，他们的读书速度非常快，往往别人刚看一点，他们就已经看完了一本书。还有的幼儿只对图书中色彩鲜艳的图案感兴趣，所以常常表现出看书时的无序性。产生这两种情况的原因，往往是因为幼儿还没有真真地掌握阅读的方法，养成阅读习惯。以下是我在阅读中的一些做法：

1、 增强幼儿爱护图书的意识。

幼儿喜欢图书，然而又不知道怎样爱护它们，这就需要我们加以教育和培养。

A、 教会幼儿如何取放图书。在阅读前，先让幼儿观看书架上摆好的图书，我再做如何从书架上取放书的示范，然后请幼儿模仿练习取放书，每次阅读活动都要求他们这样去做。为保持图书的整齐，还带领幼儿一起整理书架，将书按大小分类摆放。

B、教会幼儿交换图书。有些幼儿无论是看书还是玩玩具，都喜欢一个人看或一个人玩，不允许别人动自己的。尤其是幼儿从自己家里带来的书，更是爱不释手，即使是看完了也舍不得放下。针对这样的情况，我就对幼儿进行启发诱导。首先拿出一本书，对幼儿说：“我把这本书看完了，想跟小朋友交换一下，谁跟老师换一下?” 幼儿纷纷举起自己的书说：“我跟老师换。”以此培养其初步的交换意识和愿望。然后，我就组织小朋友两个人两个人地交换图书，逐渐培养起他们互相商量、互相交换的好习惯。

C、引导幼儿爱护图书，养成良好的看书习惯。看书时要让他们看完一本再拿一本，不与别人挣抢图书;看书时不能大声说话，以免影响他人;发现图书有撕破的地方，我在全体幼儿面前，及时用胶条或糨糊粘好。老师无声的行动，在孩子幼小的心灵中留下了深刻的印象，损坏图书的现象就会逐日减少。我还要求幼儿注意用眼卫生，看书时眼睛与书保持一定的距离，教他们正确的看书坐姿。

2、 教会幼儿看书的方法。

A、 认识书名。每次更换新书，我首先向幼儿介绍书，并让幼儿反复指字、认读。通过一段时间的练习，小朋友对班里的图书都能说出名字。

B、 学会翻书。幼儿看书时，大都不会按顺序翻页，信手乱翻，翻到哪里就看到哪里。这时候我就教幼儿认识书的封面，告诉幼儿有书名的一面是前面，看书时应由前到后，一页一页地按顺序向后翻。

C、帮助幼儿理解图书的内容。幼儿看书的特点是速度快，往往只浏览一下画面，一本书不到两分钟从头翻到尾，就说看完了，马上又想去书架上换。让他们讲书里的故事内容，却往往一句也讲不出。这就要求我们首先把书中的内容以故事的形式讲一遍，使幼儿对书中的内容、角色有一个大概的了解，然后再组织幼儿看书。通过这种方法我发现，凡是老师讲过的书，幼儿都争着看，而且边看边自己讲。这说明幼儿只有理解了才能产生兴趣。

三、 在阅读中提高幼儿的创新能力

苏霍姆林斯基说：“只有让学生体验到快乐的情感，才能学好”。怎样让幼儿积极的参与到活动中来呢?唤起幼儿比较低级的阅读感知呢?首先设置问题引发幼儿的`兴趣。我们通过“导读引入”和“定向设疑”使幼儿在问题情景中产生兴趣。例如：在《会想办法的鱼》中设置了这样的问题情景，你们喜欢鱼吗?为什么?\_\_小鱼看到鱼饵会怎么想，又会怎么做?\_\_鱼饵到底能不能吃?\_\_鱼妈妈为何这样说话?在活动过程中，幼儿始终保持浓厚的兴趣，幼儿展开想象的翅膀有的说：小鱼和他是好朋友，有的说：小鱼游来游去非常可爱……其次、采用激发兴趣。阅读活动是让幼儿通过听、看、想、说，在发展口语的同时思维也得到发展，只有成功地激发了幼儿的听、说兴趣创造性思维才能得到发展，为此我们采用(如果、假如)、逆因性提问(为什么)等。再以《会想办法的鱼》为例提问：如果小鱼吃了鱼饵会怎样?怎样既可以吃到鱼饵又不被鱼钩钩住?有的说：“请螃蟹来帮忙，把鱼钩上的绳子剪断”，有的说：“请河蚌把鱼饵的肉一块块夹下来分给大家吃”，还有的想到了潜水员、孙悟空、奥特曼等。多向的提问把普通的故事变为让幼儿有内容想和有话说的故事，这会使幼儿的思维处于激奋状态，使幼儿喜欢表达，敢于表达，这样孩子才乐于参加，才能激发幼儿的创新能力。

由于幼儿的年龄特点的局限，他们对阅读材料的感知理解是低层次的，在阅读的过程中离不开老师的指导，但指导不等于代替，引导不等于灌输。为此，我们在与幼儿一起看图书时，与幼儿讨论画面的内容，并设计一些启发式的提问如：狐狸想了什么办法玩球?后来怎样了呢?如果你遇到这种情况，你会怎么办?等等，让幼儿自己进行探索、想象、讲述、表达。“狐狸用脚踢皮球，狐狸用头来顶球;狐狸把球拿到店里补起来;狐狸叫别的小动物借给他玩一下……”。

著名的心理学家托兰斯说：“我们要想促进创造力就需要提供一个友善的和有奖励的环境使之在其中繁荣发展”。为此，在阅读中，我们要关心、爱护每一个幼儿，仔细倾听，善于倾听，及时抓住幼儿思维的闪光点，及时进行肯定、赞赏、激励、鼓励、奖励。这样幼儿在阅读中的主动性、创造性的到了培养和体现。

四、 将阅读活动与识字紧密结合

一般的阅读程序是先识字后读书，而根据幼儿的年龄特点我们采用先读书后识字的方法。我们的阅读丛书中包括诗歌和故事两方面的内容，诗歌明快活泼，故事短小精悍，有丰富的想象和离奇的情节。当幼儿还不认识文中所出现的文字时，先由老师阅读，引发幼儿的学习兴趣，附之动作和表演让幼儿记忆诗歌和故事，初步掌握诗歌和故事内容后，我们教幼儿手指着字，眼看着字，嘴里念着字，脑子记着字。但是开始的时候，幼儿往往完不成手、眼、耳的协调运做，经常乱指一起，这就需要我们和家长共同帮助幼儿完成有节奏的指字训练，让幼儿掌握一定的指字速度和节奏，区分文字和标点符号，有标点符号的应该语气停顿，但是手不用去点标点符号，应该直接去找下一个字。在每行字末，提醒幼儿换到下一行，用生动的语言告诉幼儿“拐弯请注意”。

总之，早期阅读教育作为新时期幼儿教育的一个崭新课题，我坚信，只要我们本着为幼儿终身发展高度负责的精神，去认真研究、大胆探索，就一定能为幼儿的健康、和谐成长开辟广阔的天地。

**幼儿园读书节活动总结（精选篇17）**

为增加师生的阅读量，提高幼儿的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，建设师幼的精神家园，在幼儿园形成“爱读书、读好书、会读书”的良好氛围，我园一年以来认认真真扎扎实实开展了各项工作。

一、成立领导小组

我园高度重视“书香校园”工作，把此项活动作为推进教育改革发展、提升幼儿园品质的一项重点工作，列入幼儿园工作的重要日程，成立了以\_\_园长为组长，书记周金枝为副组长，其他班子成员和年级组长为组员的领导机构，根据活动方案将活动进程落实到每周的工作中去，充分调动广大师生参与活动的积极性、主动性，推动读书活动扎实开展并取得实效。

二、创设良好读书环境

1、我园邀请家长来园观摩教学活动，要求家长注重亲子阅读，培养幼儿阅读兴趣。

2、我们制定了幼儿阅览室活动安排表，保证幼儿每周都能进入幼儿阅览室阅读，满足幼儿的读书需求，班级语言活动区则全天开放，让幼儿随时可以阅读。

3、充分发挥校讯通的作用，通过“我和妈妈一起看”等亲子共读活动，指导家长养成阅读的好习惯。

三、开展“书香校园”系列活动

1、开展“读书心得”交流活动，教师阅读后撰写读书心得，利用备课时间和同事们进行交流;开展“好书推荐”活动，教师将自己的推荐和书中的美文在微信上与大家分享，营造“爱读书、读好书、会读书”的校园文化氛围。

2、开展“故事大王”读书实践活动。每班经常利用餐前、课间等时间进行幼儿讲故事比赛，鼓励幼儿多读书、多讲故事。

**幼儿园读书节活动总结（精选篇18）**

\_\_幼儿园“浸书香润童年”第二届图书漂流活动在幼儿园操场隆重举行。\_\_X师大基础教育集团教学业务部副部长陈\_\_、\_\_市\_\_幼儿园园长武x、\_\_市\_\_幼儿园园长陈\_\_以及家长代表出席本次活动。

活动中，\_\_市卓雅·保利幼儿园陈斌斌园长鼓舞了大家参与读书活动的热情，并谈到，图书漂流，漂流的不仅是书香，更是一种诚信和美德。每个小朋友要学会在活动中学会分享，在读书中学会成长。同时通过诗文诵读这种活动的举办，让中国的经典传统文化深入到孩子的幼年记忆中，让国学启蒙教育融汇入孩子每一天，扎根于孩子心中。

各级部的小朋友经典诵读表演更是将活动推向了高潮，中班级部带来的《中华弟子规》，孩子们整齐的朗诵声，伴随着摇头晃脑的可爱动作，赢得了在场观众们的阵阵掌声;小一班、小二班和小三班幼儿表演的《三字经》展现了小班孩子的天真、活泼，也充分展示了经典国学的不朽魅力;小四班幼儿则为大家展示了《古诗吟唱》，孩子们表现出色，尽情吟诵，小手拍拍，默契配合;大班级部带来的《千字文》，将武术与经典诵读完美结合，孩子们时而激情满怀、时而委婉优美，精彩的表现震撼了在场所有家长。图书漂流开始啦，老师们精心布置了本班的展台、设计了海报，展台上的图书种类丰富，既有外国绘本，也有中国传统故事，科普、儿童文学应有尽有，整个现场书香弥漫，热闹非凡。活动打破了幼儿年龄段和班级界限，鼓励幼儿从家中挑选自己喜欢的`图书带到幼儿园来与其他同伴一起分享，针对自己选中的图书与同伴互动交流、协商，一次换书活动，看似简单，却带给每个宝宝不同的收获。内向的孩子尝试着与陌生小朋友交往、沟通，爱读书的孩子把自己的阅读体会与别人分享。通过独立自主与同伴进行交流，每个宝宝都换到心仪的图书，体验着置换的快乐。在换到喜欢的书之后，有的小朋友在家长的陪伴下马上如饥似渴地读起来，或树荫下，或展台旁……到处都是与书为伴的身影。

阅读是成长的基石，阅读是精彩人生的开始!这一本本曾经静静躺在书架上的图书，作为一条文化的纽带，将传递着知识与智慧，承载着价值与友谊，在孩子们的心中一直漂流下去。衷心地希望通过本次图书漂流活动，能让孩子在“悦”读中健康快乐地成长!

**幼儿园读书节活动总结（精选篇19）**

为了促进幼儿语言的发展，结合“书香幼儿园”创建活动我们开展了一一系列的“书香阅读”活动。

首先，我们为幼儿创设了一个温馨民主的、开放的的阅读环境。根据幼儿的发展水平和喜好在阅读区投放了不同类的书籍。阅读区要有必要的阅读规则，和孩子们一起商讨，讨论的结果，让幼儿用图画的形式展现出来，发挥了幼儿的主动性。我们设置了图书推荐，每月要推出两本新书，让幼儿能有目的地阅读。为了激发幼儿读书的兴趣和积极性，我们还选出“阅读小明星”。当看到别人被评为“小明星”时，其余幼儿满眼的羡慕，于是在活动区的时候多了许多孩子的身影。我们鼓励孩子将自己的书带来幼儿园和大家一起分享，我和幼儿们利用废旧的分离阅读盒子一起制作了放书的小书架，并请幼儿给每个书架起了名字，放不同类的书。

其次，多种形式促进幼儿语言的发展。例如大班幼儿在语言方面已经累积了一定的经验，老师要依据幼儿已有的经验推动幼儿的进一步发展。幼儿阅读的过程是成人的参与过程，从老师来说，以身作则去感染幼儿，老师喜欢读书，每当有新书上架的时候，老师一多关注和孩子们一起阅读，当孩子看到老师喜欢哪本书时，他们也去争着读。根据大班幼儿的特点，我们选择情节生动有趣的、故事性强长篇故事，在每天的离园前连续给孩子们讲，每天孩子抓紧收拾好等待每天的

“故事时间”。每次讲故事前都是幼儿提醒老师昨天讲到了哪里。充分地利用阅读区，我们每月根据主题活动和幼儿的兴趣，选择不同类的图书投放在阅读区，当看到孩子们在那边阅读边交流，知道这是他们喜欢的书。为了孩子喜欢，我们变换不同的形式，我们把分享阅读的故事选择表演性强的《我是山大王》在表演区进行故事表演，为了满足幼儿的幼儿表演兴趣，又将制作成故事盒在图书区进行表演。我们班也受到了其他老师的指导，我们把故事图片制作成立体故事盒，请幼儿仔细观察图片，然后根据图片内容讲故事，在幼儿进行讲述的时候没有打扰幼儿按老师的思路进行讲述，因为不同的幼儿讲述的顺序不一样也是不同的故事内容，充分地尊重幼儿。针对我们班孩子对于创编存在的问题，我们在平时给孩子讲故事时，和孩子一起总结故事的六要素。每次在讲故事前让幼儿带着任务去听，了解了故事的要素，为幼儿以后的创编故事打下基础。我们根据园内的教研组活动内容，把乡土阅读活动的

再次，充分利用家长资源。我们利用家长会向家长宣传早期阅读对幼儿发展的好处，让家长充分认识早期阅读的重要性。在会上向家长推荐适合幼儿看的书，尤其是绘本。指导幼儿家长在家中为幼儿创设阅读环境，坚持和幼儿一起阅读，我们向家长介绍如何指导幼儿阅读。向家长发放“亲子阅读”记录表，请家长把幼儿在阅读过程中的收获，发现的问题及自己的感受记录下来，大家一起分享。我们和孩子一起分享孩子从书中学到的词语，一句话。并请其他幼儿也用这个词语来说一句。学习并且运用。家长和孩子都有了收获，同时增进了

亲子感情。我们也把家长与幼儿在一起阅读的成果给一个展示的机会，开展了“亲子故事会”，家长和孩子都积极准备，活动结束之后，家长的反应强烈，因为通过活动看到自己家的孩子的出色表现，对自己的付出的了回馈。有的家长在活动中看到自己孩子的不足，希望在以后多开展这样的活动，给幼儿以展示的机会，以此来提高幼儿大胆表现的能力。

通过这半年的活动，我们班的孩子在语言表达方面有了很大提高，有近一半的幼儿有表现展示讲故事的欲望。语言的发展不是一蹴而就的，需要在日常生活中渗透，通过多种方法，多种途径来实现。

**幼儿园读书节活动总结（精选篇20）**

书籍，是人类文明和智慧的结晶，是知识的宝库，是广大教师的良师益友，也是老师们人生道路上的引路人。乌恰县中心幼儿园开展的“营造书香校园”的读书活动，旨在引领全体教师从自身做起，从点滴做起，培养浓厚的学习兴趣，养成良好的学习习惯，探索科学的学习方法，树立终身学习的理念;营造人人热爱学习、善于学习的氛围，积极践行“阅读生活化、学习终身化”的学习理念。使教师们通过读书活动能够在短时间内学习、解惑，通过读书活动使教师素质得到升华。

结合读书活动的开展，我们组织了丰富多彩的活动来激发大家的兴趣，有效地促进了教师专业的发展。比如：好书推荐、读书心得交流活动、讲故事活动，等等。通过形式多样的活动，使教师们在知识的海洋中遨游，不仅锻炼了教师的表达能力，而且开阔了大家的视野，把老师们引进了一个五彩缤纷的书的沃土。

老师们读的书也是形形色色。比如：这样教孩子就对了、幼儿园教育指导纲要(试行)、做最好的老师、捕捉孩子的敏感期、祖国在我心中等。“阅读经典，丰富人生”活动在我园的顺利开展，得益者——教师，受益者——幼儿，同时提高了教师的专业素质，促进了幼儿教育教学改革的不断深入，我们一定要把这项活动持续有效地开展下去，使“阅读生活化、学习终身化”的理念成为每位教师的一种自觉行为。

古人云：开卷有益。读一本好书会令人受益匪浅。我们会将工作做得更加细致，更实在，更加有效，让大家读书活动中播下的热爱读书的种子发芽、开花、结果，让乌恰县中心幼儿园的书香味越来越浓。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！