# 校本研修工作总结报告7篇

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2025-03-09

*校本研修工作总结报告【精选7篇】如何准备校本研修工作总结？快来看看吧。总结是回顾这段时间的工作进行一次全面系统的总评价、总分析，分析成绩、不足、经验等。以下是小编给大家带来的校本研修工作总结报告，希望可以帮助到大家！校本研修工作总结报告（精...*

校本研修工作总结报告【精选7篇】

如何准备校本研修工作总结？快来看看吧。总结是回顾这段时间的工作进行一次全面系统的总评价、总分析，分析成绩、不足、经验等。以下是小编给大家带来的校本研修工作总结报告，希望可以帮助到大家！

**校本研修工作总结报告（精选篇1）**

我读了新课标，明白了新课标中的全新的理念包括有课堂教学模式、新学生观、人才观，质量价值观。这就要求我们树立终身学习的意识，不断学习、自觉参加校本校级活动，加强校本培训，尽快地转变教学观念和育人观。

本学年，我通过自主学习，本学期我努力加强业务学习，上好每节课，做好个人教学反思和随笔、积极参加外出培训和学习，改进自己的教学方法和工作方法，经过一年的不断进取，我觉得我的个人研修有点收获，愿意和同仁分享，希望大家给提出宝贵意见和建议。

一、思想方面

在个人校本研修期间，本人能够积极借鉴别人的经验，虚心学习，收集别人的好的教学经验，用于自己的教学，在教学中乐于进取，积极总结和积累，把教学发生的事情以教育叙事的写下来，或新的体会，学习感受等，多年来，积极听课、参加评课，根据自己的教学积累做好笔记，积极立足于个人小本研修，以这个平台来提升自己的业务水平。

二、个人收获

（一）积极参加听课、评课活动。

通过校本研修培训，外出培训学习，我的教传授方式得到转变，教给学生获取知识的技能和方法，也能围绕学生喝教材内容设计课堂教学，体现了《新课标》指出，学生是教学的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者。

根据校本研修的要求，听课、评课是我的个人研修中最平常，最频繁的一项工作。每周四节听评课记录，每月听一个年级语文数学一共24节，网上学习和参加校际活动一共6次（有名师大篷车活动在培新小学、名师大篷车活动在团结小学、市二小的模式教学、吕河中心小学的微型课研究、在团结小学专家古诗教学和报告以及网上“国培”）现场共听10节课。别人有很多的优点我都记下来，结合自己也发现自己讲课的不足，借鉴别人的经验优点用于自己的教学，同时和同伴交流听后感受，达到共同进步。

（二）积极参加公开课。

新课标教学是给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，教学课堂是民主、和谐、自由，尊重个体发展的一个活的课堂，公开可也是提升教师业务水平的.一个平台，只有经历和磨练教学能力才能提高，我们才能在教学中成长起来。这一年中我上了2次公开课，即：汉滨区教研室领导来指导、评课的是我教学的四年级下册《三角形内角和》、汉滨区教师进修学校领导来观摩指导我教学的是四年级下册数学广角《植树问题》都得到了好评，也有不足之处，我再以后的教学中一定注意。

（三）网络学习方面

网络学习是最快捷的一种形式，在线研修好的一种研修学习方式，我做到网上在线找相关的课题的视频学习，找相关研修主题的资料查阅学习，也可以和同伴在微信和qq上、博客交流个人校本研修的过程分享其他同行的个人研修成果，吸取了他们很多有用的经验，效果好。

（四）教学反思方面

每次听完同伴的课或者听专家的课，我都要把对我启发最大的课的感受写下来，把我每次平时上的感触最深也写下来，把我公开的课的评课和建议意见也写下来，我从教学手段，教学方法，课堂调控，师生互动，学生学习效果等方面去写，作为以后的教学经验的积累。我还在上完课经常反思自己是否忽视了学生的个性发展，有没有体现“以人为本”的理念等。

（五）读书学习方面

“书籍是人类进步的阶梯”，也是我们老师成长的精神粮食，都市能明理、读书能开阔视野，能充实我的生活，能指引我的从教之路，随着时代的前进，教师应当是自来水，这样就可以给学生一桶水。要想使自来水就得学习，就得充电，才能源源不断的给学生一桶水。所以在这一年的个人研修期间我读了《黄爱华与智慧课堂》、读了几期《陕西教育》刊物、读了《新教育》以及与研修主题有关的专家教学论文，还撰写了心得体会，随笔。

（六）研修论文成果方面

我一年来结合自己在校本研修实践中的经验，在教学中不断总结和反思，结合自己外出学习和网上国培的理论知识，撰写了一篇《在小学数学课堂教学中如何创设教学情境》的论文，也获得安康市中小学教学论文评比二等奖。

（七）狠抓基本功练习

我觉得我的理论知识还是欠缺，有时候的教学实践不能用理论来指导，所以还要向专家请教、向同行学习，才能够完成好个人校本研修这项任务。

三、努力与团队合作

能够积极地按时地参与校本研修活动，认真参加理论学习做好记录，发言积极，并认真撰写心得体会和随笔，在学习中不断充实自己，提高自己的理论水平。积极参加和开展课堂教学研究，向四十分要质量。

**校本研修工作总结报告（精选篇2）**

伴随着厚厚的校本手册填写到最后一页，本年度的校本研修之旅也即将画上句号了。回首这一路走过的研修之旅，相信每一位参与其中的老师内心都是满满的收获与感动。本年度我校的校本研修之旅可谓开展扎实，精彩纷呈，让人难忘，给人启迪，现作简单总结如下：

一、精心制定学年度校本研修方案，计划力求务实精细

学校非常重视校本研修工作，在区中心教研室的指导下，每年的五月份开始就谋划下一学年度的校本研修计划，并在六月份上报。学校认真制定了20\_\_—20\_\_年校本研修方案，内容涵盖全面，涉及到“专业素养”、“教学研究”、“育人管理”、“信息技术”四个大的组成部分，包括十多个小的分支，力求覆盖教师专业发展需求的各个方面。每年暑假，学校均召开全体教师参与的校本研修动员大会，会上，刘亮荣副校带领大家学习研修方案，陈昌云校长作指导讲话，老师们明确了学习的重要性和相应的学习目标。学校制定的方案真正从教师的需求出发，结合校情精心研制，给培训内容设计了蓝图，理清了脉络，明确了行动方向，既有理论高度，契合了市、区对教师队伍培训的总需求，又拥有了很强的实际价值，令人称许，更让教师们充满期待地开始了学习之旅。

二、与日常教育教学紧密结合，实现学习的常态化

本年度的校本培训贯穿一学年，而非仅仅是暑假里的几天，且培训内容既依据计划，又适时体现灵活性，根据学期中的需求作适度调整，按需供给，既有课堂教学方面的真知灼见，又有班级管理方面的知识，还有信息技术、集体备课策略、撰写教育论文等方面的培训内容，都是一线教师切实需要的知识，在学习时间上也不局限于暑期几天的集中培训，在学期中途利用业务学习和教师例会期间也穿插了相关的培训，与日常教育教学紧密结合，实现了学习的常态化。

三、发挥同伴互助的力量，搭建分享平台

回顾一学期的校本研修之旅，既有外请专家的引领，又不忽视身边资源，在培训中广泛搭建交流展示平台，发动校内在课堂教学方面、班级管理方面做得比较突出的教师适时分享自己的经验，普通老师也有机会走上讲坛，把自己的经验分享给大家。校内多位教师在教学和班主任工作方面的分享，“接地气”，让大家学到了同伴的先进经验，尤其是黄保勇老师所做的《做一个学生喜爱的老师》和李加圣老师所作的《培养有格局的中学生——做学生成长道路上最感念的人》分享，情真意切，身边优秀老师的心声深深感染了校内老师，给予大家很多启迪。

四、贯穿“智慧教育”主线凸显“校本”特色

在陈昌云校长“立足校本研修打造智慧教育”的理念指引下，本学期研修立足培养“智慧之师”，以“探究有效学习评价打造特色智慧课程”为主题，理论学习与实践探索相结合，结合教学研究月、智慧课堂评比，集体备课等活动，将研修与实际教学紧密结合，更实现了以“研究”带动“教学”，由“教学”反促“教研”的功能，将“智慧教育”真正植入了每位教师的心中，各位教师都能够深深感受到时不我待，学习的紧迫感与自觉意识大为增强。

五、创设“参与式”校本研修，突出学习主体地位

本年度校本研修不再是过去主讲人高高在上，老师们只甘当听众的局面，而是给了教师们更多的参与机会。无论是讲座时的互动还是分组研修，都极大的调动了教师们的参与热情，让教师有了“主人翁”的意识，研修效果更好，如扎实开展的争做“智慧之师”与“‘四有’好老师”的学习研讨中，每位老师都在自己所在的教研组分享了自己实施“智慧教育”的心得，谈了如何立足本职工作，做“‘四有’好老师”，可以说是一次师德精神的洗礼，参与其中，很受教育与鼓舞。

六、认真做好区域校本研修南片初中二组联盟校牵头校相关工作

本学期在社发局中心教研室的领导下，区内学校成立了研修联盟，由中国研修网邀请专家每学年四次入联盟校进行指导。作为南片初中二组联盟校牵头校，我们承办了其中两次活动，每次活动之前均与联盟校反复征询磋商，征询一线教师参训需求，然后选定主题反馈给研修网邀请相应专家为老师们指导。虽然另外两次活动不在我校举办，但是作为牵头校依然认真地与联盟校商讨活动的各项细节，确保活动圆满举办，受到参训老师们认可与称赞。

六、存在不足与下一步打算

当然紧张充实的研修过程也是有遗憾的。比如对于“读书分享”交流这一块一直想做，也在酝酿，但因为时间紧等因素，除去参加区内统一的沙龙活动外，校内没有真正开展过集中交流分享活动，只举行过撰写“读书心得”活动，而且由于很仓局心得质量不高，真是一大遗憾！但本年度由校教研处牵头设立的“养智”读书群，开展了网上阅读分享，效果不错，今后应保持，继续推进。

下一年度必然加强对老师读书方面的引导与分享，可以借鉴区“读书沙龙”活动的做法，在校内开展相关活动，让更多的老师参与其中，真正将读书变为一种良好的习惯；又比如对于课程开发方面的知识我校教师目前还知之甚少，需要在这方面作些引导与拓展，力争从编写“校本研修专用教材”开始，逐步引导教师树立更有高度与长远目标的课程意识，多渠道开发教育资源；此外教师心理健康方面的培训也应纳入下一年度的研修内容，因为教师的心理健康也是教师专业素养的一部分，只有教师拥有健康身心了，才能培养出健全人格的学生。

七、对区和市教师培训的建议

希望区、市组织教师培训时能更贴近一线教师的需求，多一些在课堂教学方面的引导，可以从一线教师中选拔培训专家举行一些微型讲座，讲座主题可以根据教师需求制定出相应的培训“菜单”，针对性更强。而且区域教师发展是不均衡的，上级培训机构如能考虑到区域教师发展的差异性，设计出更符合区域教师发展需求的培训内容，效果必然更好。此外本年度研修联盟的形式虽然有效整合了专家资源，提高了研修效率，但是也存在一定不利因素，主要是研修联盟是以几个学校结盟的形式邀请专家入校指导，难以兼顾各个学科教师的专业发展需求，希望上级领导适当考虑将通识培训和学科专业培训相结合。

教育是一场漫漫征程，有了教研相伴，必将走得更加坚实有力；教师专业发展是一场没有止境的修行，与同伴一起前行就可以走得更高更远！我们将不断改进，继续努力做好校本研修活动，真正促进教师的专业发展，更好的服务于教育教学，使我校的教育品质进一步提升！同时也希望各级领导，对于我们的校本研修活动及其他工作给予我们一如既往的关怀与支持与帮助，共同为经开教育之花盛开得更加灿烂努力奋斗！

**校本研修工作总结报告（精选篇3）**

本学年，我学校在县进修校的校本研修活动热潮中积极响应校研修指导方针，开展了扎扎实实的研修工作，具体情况如下：

一、成立严密的领导机制，制定切实可行的人文化规章制度

由于学校要求校本研修活动人人参与，由秦玉辉校长亲自督导，杨立革主抓安排，教研组长郝晓雯、陆海峰、王甲军、张海峰负责落实。集体研修时间形成惯例，铁板钉钉，雷打不动，教师每周一进行个人反思，周二进行分组研讨，周四进行集体交流。活动期间有事的向校长请假后方可离开，事后将拉下的事宜补上。

二、以课堂为主阵地，确立务实可行的研修主题

学校通过对以往教研活动的反思，结合对现在一些流于形式的校本研修活动的思辨，明白了一个道理：校本研修要弄出花样来很容易，但真正收到实际效果不容易;要教师表面应付性的“参与”很容易，但要教师怀着一种激情来真正地参与不容易。校本研修，在学校教师队伍建设中的重要作用是不言而喻的。但要使校本研修的重要作用发挥出来，就必须让全体教师从校本研修中得到实惠，使之成为教师的“内需”，使教师真心实意而且满腔热情地参与。要使校本研修真正促进教师的专业发展，就不能哗众取宠，搞花架子，要求真，要务实，要静下心来“务本”。我学校密切联系学校、教师、学生、教育环境、课程资源等方面的实际来观察，来思考，来发现问题和解决问题。通过商榷，决定以课堂为主阵地进行研修活动，上期，我们开展了“提高课堂教学效果”的研修活动;下期，由于学校合并，班级学生程度参差不齐，教导处结合语文、数学两个教研组长，确立了以“培养学生自主学习、合作学习”为主题的研修活动。

三、扎扎实实的活动，确确实实的效果

我们的校本研修活动扎扎实实地开展了，也收到了确确实实的效果，我们的开展情况如下：

(一)专业引领，在引领中明确方向

理论学习使教师们在先进理念的引领下成长。我们的理论学习包括理论知识学习和听专家报告。

理论知识学习活动期间，我们主要是学习教师们推荐的利于提高课堂教学的材料，如《有趣的课堂前奏》、《课堂的自主化方法》、《小组合作要注意什么》等材料。大家通过集体学习、研讨交流，在反思总结中提高。交流结束后，学习材料和反思总结装入个人成长档案，以备参考。

专家引领是教师成长的主要辅助手段，我学校非常注重专家讲座的作用。每次听完报告，我们都及时组织教师研讨反思，使教师们在专家的引领中快速成长。

(二)自我反思，在反思中改进教学方法

自我反思是教师与自我的对话，不是一般意义上的回顾，而是反省、思考、探索和解决教学活动中存在的各个方面的问题。按教学的进程，我们要求教师进行了教学前的反思、教学中的反思、教学后的反思三个阶段。

教学前，要求教师凭借以往的教学经验，对新的教学活动进行分析，分析哪一部分由学生独立思考、自主完成，哪一部分难度大，需要小组合作交流完成。学生独立完成的任务中，又有哪一部分需要引导。小组合作交流时采取怎样的方式合适。

教学中的反思，要求教师对发生在教学过程中的问题及时发现，自动反思，迅速调控。学生独立思考时，对学困生多加关注，及时指导。小组合作学习时及时观察采取的方式是不是最佳。

(三)同伴互助，在共享经验中成长

同伴互助是研修的标志和灵魂，在研修活动中，我们在反思的同时，开放自我，加强教师与教师之间进行专业切磋、协调合作、共同分享经验。

1、相互对话

我们为教师提供交流的平台，让大家积极主动交流自己拥有的信息，我们组织读名着交流会，让大家交流看过一本书后的心得体会;我们组织教学经验茶座，让大家交流自己成功的事例和体会，交流失败的教训和感想。年轻的教师找年长的教师探讨鼓励后进生的方法，强化优等生的经验，(

2、同事协作

我们共同研讨课堂上如何指导学生自主合作学习，每次活动，教导主任徐红梅确定好活动的形式和主体后，大家都各尽其责。

理论学习时，酒庆利老师把网上查找的相关资料拿出来和大家共同学习，教研组长毛艳霞和张小安组织学习并对学习活动进行记录和总结。年轻教师提疑问，年长教师谈经验。有时年青教师的新见解、新思路对年长的教师帮助也不小呢!

观课议课活动时，我们先请作课教师谈作课思路，然后大家针对这节课中学生合作学习、自主学习方面的优劣之处发表意见，经过研讨，作课教师将意见汇总，然后将整改方案说给大家听，大家再进行二次研讨。我们针对李桂荣老师的《故乡》等课进行了观课议课活动。在针对李桂华老师的那节《秦汉丝绸之路》进行观课议课时，秦校长肯定了这节课的环节安排，同时指出本节课应该在学生充分感知文本，熟读文章之后再讲比较合适。商国庆老师感觉导入部分过于沉长。毛艳霞老师指出课讲到“勿忘国耻，振兴中华”处课堂气氛就达到了高潮，下面的题目分析放到下节课进行，不要在此草率了事。大家还针对“收集材料，分组交流”这一环节展开了激烈地争论，李老师认为：没有必要在小组内发言后，再在班里发言，让大家交流圆明园辉煌的资料，了解情况就行了，否则，交流材料就要用掉15到20分钟的时间，后面的环节时间不足。酒老师认为得让学生在小组内充分发言，这样能保证人人参与。最后大家觉得，把交流材料放在课后或课前搞一个交流会比较合适。

老师们在交流中得到了提高，大家在协作互助中加快了成长的步伐，研修使我们在团结中不断更新教育教学理念，使我们在互助中提升业务素质，也使我们在协作中发展了专业水平。

四、硕果在枝繁叶茂中闪烁

我们研修的收获光环在共同协作中闪光，我们的收获不是一枝独秀，而是满园春色。

教师们就研修主题“如何组织学生在课堂上进行自主合作学习”所写的案例反思也得到了发表，教师个人也发表了很多篇文章。

我学校的校本研修活动没有花架子，但扎扎实实。校本研修活动使教师在学习中，在互动中得到了成长。

**校本研修工作总结报告（精选篇4）**

我校的校本研修以弘扬中华民族传统美德，培养教师具有奉献意识、创新意识、团结合作意识为重点，开展系列教育。以“提升教师的人文素养”为目标，丰富教师精神世界，提升文化品位，使其具有高尚的道德修养、健康的心理素质、积极的人生态度；以“小班化教育“研究为抓手，深入课堂教学研究，提升教师专业素养。

一、健全组织、规范管理，做好研修常规管理工作。

学校成立校本研修工作领导小组，校长任组长、支部书记、副校长、工会主席、人事干部、教导主任、学科负责人、教科室主任、德育室主任等人员组成领导小组成员。

组长：施胜忠（校长），作为第一责任人，校本研修总负责，监督、指导、协调校本研修工作。

师训负责人：施胜忠（校长）。负责校本研修五年规划、年度实施方案的制订、过程管理、年度工作的总结等工作。

师德研修负责人：施鑫（支部书记）沈娟（德育室主任）。落实师德研修的时间、场地、内容、评价和各种信息资料的收集、整理、保存。

教育教学研修负责人：钱生琴（教导主任），落实教育教学研修工作。落实研修的时间、场地、具体内容、评价和各种信息资料的收集、整理、保存。

资料管理负责人：施红飞（师训专管员、人事干部）。对详尽的文字记载资料作汇总、整理、装订。

学校制定了校本研修活动方案，明确了每一个人员的管理职责。学校定期对教师个人和教研组进行考核评比，评选出优秀研修组和校本研修先进个人，给予适当的精神和物质奖励。

二、结合实际情况落实培训原则

根据我校教师学习状况、新教师工作实际情况，我校确立了校本培训的原则，校本研修必须与教育改革发展的形势相结合，必须与学校和学习者自身实际相结合，理论学习与建立学习型组织相结合，真正把教育理论学习落到实处。

1、自主性原则。由学校自主规划、组织、自主考核、管理，教师自主学习、探究和发展。

2、实效性原则。避免形式与说教，紧密结合教师的教学实际，以发现问题为中心，着眼于教材、教法、管理、师生中的问题解决。

3、针对性原则。以学校和教师的实际需求为出发点，多种途径，多种形式，多种模式进行，有针对性的解决教师教育教学中的现实问题。

4、开放性原则。利用校际之间结对联动的机会，开展多方合作交流、网络互通，实行社会参与的开放式培训。

三、加强学习，形式多样，提升教师素养

我校认真落实上级各项规章制度，坚持按照学校各项规定，以业务学习、教研活动、集体备课，作为课程研究的主阵地。本着理论和实践相结合的原则，在教研活动中，研究新课程，在课堂教学中，实践新理念。单周星期二下午的业务学习以“统一主题，集中与分组学习为主，测评为辅”为原则，确保学习有计划、有内容、有讨论、有中心发言人、有记录、有实效、有检查。教研活动期期有重点，次次有主题，人人有见解，充分发挥每位教师的才智，取长补短，提高课堂效益，促进了学校研修工作扎实有效的进行。

1、强调自主学习，开展读好书活动

学校在寒假期间向教师推荐并发放了教育杂志和书籍，要求每个教师根据自己的特点，假期读一本教育论著，写一篇读后感，写一点读书笔记，以提高教师的教育理论水平。每位教师又可根据自身的爱好，选择自己喜欢的学习内容，自主学习，并要求作适量的读书笔记，在教研组内交流，做自觉的“学习型教师”。开学初，组织教师开展读书笔记的评选和交流，提高积极性，学校把优秀的读书笔记读后感全部发送到学校网页三，进行交流。

2、网络与集中结合，重视师德培训

教育德为先，学校对教师开展了丰富多彩的师德教育，内容有《中小学教师职业道德规范》、“向徐素珍同志学习”、“世博先锋行动”、向长江大学“全国见义勇为舍己救人大学生英雄集体”学习活动、“讲党性、重品行、作表率”主题教育活动、反邪教专题宣传教育活动等。除了每周一次的集中学习，我们还把学习内容通过校园网络的方式，刊登一些优秀教师的事迹，让老师们进行自主学习。

3、保证集中培训，夯实理论基础

为促使教师教育理论水平的提高，在校本培训中，我们积极举办各类专题教育理论讲座。本年度我们多次组织学习《小班化教育理论》，下发学习资料，组织教师学校小班化教育理念和理论，集中学习和多次教育教学理论专题讲座，并采取开放式的学习策略，组织教师在年级组内进行讨论、深化，使老师们夯实了理论基础，并能用理论来指导自己的教学。我们还从网络上、从报刊杂志上，选取优秀文章，带领教师学习，教师们认真做笔记，积极参与讨论，提高了培训的效果。

4、开展“一帮一”校本教研，发挥教师主体作用

我校的校本研修工作要求全体教师积极参与，努力提高教师的主体意识，发挥教师的主体作用。我们以课堂教学为主阵地，以年级组为单位，开展“一帮一”校本教研活动，充分利用学校名师和骨干教师的优势，以强帮弱，以老帮新，以骨干帮普通。青年教师结对带教、海桥小学教师结对和、教研组联合研讨活动等等，通过开展听课、说课、评课活动，使广大教师从理论到实践，从理念到行为，找缺点，学优点，取长补短，共同进步。

5、教、研、训立体结合，促进教师全面发展

围绕新课程改革，在新课程理念指导下，使广大教师积极开展教育创新实践，主动地、创造性地理解、应用新教材组织课堂教学，验证新的课程标准和教材，促进教师自身素质的`不断提高。通过培训，使教师在先进的教育理论指导下，对自己的教育教学行为进行诊断与评价、研究与分析的自我反思，实现认识上的升华与飞跃，从而为开展教育实践创新奠定基矗教师们通过参加各级各类教研活动，一反思教育教学理念，二反思教育教学行为；三反思教育教学个性；四反思教育教学科研；五反思影响和制约学校发展的问题；在反思中提高，在提高中创新。从本校实际出发，结合学科特点，研究如何把学科创新的基本理念和创新课堂的基本要求转化为具体的教学行为。在教学理念、教学内容和教学方法上开展创新，通过课堂教学创新案例，完善自己的课堂教学并探索开展学科实践活动的有效途径和策略，进而形成自己的教学风格，创造性地实施新课程。

四、开展多种活动，提高教师课堂教学能力

1、开展师德教育活动。一是认真学习上级文件精神，落实师德师风建设年活动的有关要求，积极研究制订师德师风教育培训计划，有针对性地开展活动。认真学习师德师风方面优秀人物和先进事迹，从思想上进一步树立教书育人的责任感与使命感。二是进一步完善师德培训与考核机制，学期初进行一次师德动员，统一思想，明确目标。完善师德每月考核机制，细化师德条例。与每一位教职工签订师德师风承诺书，切实执行“三不准”等师德要求和师德考核“一票否决制”，坚决制止有违师德的现象发生。三是开展网上观看师德讲座，每位教师认真参加每月的师德考核培训，并写好师德体会小结。四是开展了师德师风征文演讲活动。我们按照局党委要求，认真宣传，弘扬崇高师德，组织全体教师撰写了以“敬业、爱生、奉献”为主题的师德征文和演讲活动，每位教师围绕自己的教育教学工作实际，撰写了对师德的感悟或教育孩子的体会。同时组织了35岁以下青年教师演讲活动，聆听了他们对师德的理解与心得，让全体教职工互相学习，共同促进提高。

2、开展课堂教学达标创优活动。以研讨课、比赛课、汇报课、展示课、随堂听课等教学活动为契机，进一步提高教师的业务素质和课程教学能力，规范课堂教学常规，提高课堂教学质量。以课堂教学的实施与研究为载体，进行课堂教学研究、开展教学反思作为提高教师教学水平、促进教师专业化发展的必要途径。各教研组都开展了“课堂教学达标创优活动”。要求每位教师至少听十堂课，并以教研组为单位围绕主题撰写、交流观课后的感受和体会。

3、重视新进教师培养工作：

1、组织新教师召开专门培训会，就相关课程的目标要求、备课方式、学生的基本特点进行培训，帮助新教师在接手教学任务时明确授课的目标和努力的方向，对新教师更好地完成教学任务起到了十分重要作用。

2、校领导亲自深入新教师上课的第一线听课。每次听课后及时和新教师交换意见，帮助新教师分析授课的优点和不足，有针对地帮助新教师总结教学经验，改进存在的问题，促进新教师教学能力和教学水平不断提高。

3、发挥老教师传帮带的作用。新教师到校以后，按排教学经验丰富的教师负责指导新教师的教学业务工作，让老教师指导新教师钻研大纲和教材、掌握课堂教学的方法和技巧等，耐心指导和帮助新教师掌握备课、授课、考试组织等教学环节的基本方法和工作要求，让新教师更快进入角色，教学水平得以较快提升。

4、组织公开教学。新教师担任教学工作一段时间后，根据新教师的工作情况适时组织新教师进行公开课教学活动。课后根据新教师的上课情况组织专门的集体评课、议课，对新教师的教案准备、课件制作、教学内容、教学方法和教学手段、板书情况、教姿教态、课堂管控情况等进行全面评议，帮助新教师总结教学经验、提高教学能力，促进新教师与新教师之间互相交流，新老教师之间共同提高。教导处以“研讨课”为主，加强课堂教学研究，要求去年引进的教师每人上一节展示课，今年引进的新教师每人上一节汇报课。凡是听的课我们都进行了交流沟通并展开讨论，有力的促进了教师处理教材的能力，提升了课堂教学效率。

5、充分发挥骨干教师的专业引领作用，以点带面，提高课堂学的实效。通过骨干教师的专业引领，使广大教师逐步改变，提升自己的教学行为。以教研组为单位，通过具体的课例研究、研讨，使广大教师认识现代课堂教学，实践现代课堂教学，以达到在实践中反思，在反思中提高的目的。

为了让小班化教育的理念根植于教师心中，让更多的教师有效落实到课堂教学之中，学校于四月底、五月初举办了六堂骨干教师展示课；五月中旬，学校又举办了六堂青年教师的亮相课。六位教师在带教老师的指导下，就小组合作学习这一主题在课堂教学中做了有益的探索，课后针对这几堂亮相课，相关教研组举行了一次教研活动，重点围绕合作学习时机的把握、合作的习惯、小组评价进行了深入的探讨，提出了一些改进意见，执教老师也做了深刻的反思与重构。

五、存在的不足

由于我校教师队伍结构不尽合理，中老年教师所占比例较高，青年教师偏少，骨干教师比例也需增大。另外，教师的教育教学理念还要不断更新，学校教育教学研修的氛围还待浓厚，学校校本研修制度和考核评价机制还需要完善，骨干教师队伍建设有待加强，特别是如何留住这批骨干教师和优秀教师，如何发挥他们的引领作用有待于进一步研究和思考，教师参与教研和课题等方面的积极性还有待提高。

六、今后努力方向

校本研修有利于教师专业成长，而它的最终受惠者，是学校，是学生。因此，应该重视校本研修工作，让它成为每所学校、每个教师的内在需要，从而创造素质教育的生动实践

坚持“按需施教，讲求实效，立足校本”的原则，在实践中学习，在实践中提高。充分利用学校自身的资源，以打造“学习型学校”为根本目标，促进我校全体教师专业化发展。为培养一批师德高尚、教技精湛、知识渊博的教师队伍而努力。根据我校校本研修工作存在的不足，在新的一年里，我校在校本研修工作方面主要加强以下几点：

1、认真落实教研室《校本研修管理规定》和创建“学习型学校”的要求，并将校本研修工作落实到位。

2、加强教师全员培训的工作力度。抓住机会，利用录像片和网上资源，安排好教师的观课评课活动，并与教师的教学实际结合起来。

3、加大经费投入，奖励活动参与积极分子，加倍奖励经过培训活动后取得显著的工作实效人员。

4、逐步形成骨干教师成长的气氛，营造骨干教师生长的环境。

5、积极争取教师进修学校专家和其他优质教师的指导和帮助，坚持已往取得良好效果的经验做法，积极借鉴先进的他人经验，整体提高教师的专业化水平。

校本研修工作，我们还处于探究摸索阶段，没有固定的模式可循。不过我们坚信，只要我们以校为本，扎实开展研修工作，在实践中不断加以改进完善，教师的实践智慧必将得到激发，教师的专业素质必将得到提升，教育教学水平必将在教师业务素质提升的过程中得到飞跃。

**校本研修工作总结报告（精选篇5）**

本学期我校按照上级部门安排，确立了以教师发展为本，以提升教师整体教科研水平，为学生发展提供更优质的服务为遵旨，以理论学习、高效课堂观课议课、小课题研究为抓手，大幅度面积提高教育教学质量为目标，朝着“有特色、有品位、有创新、有活力”的方向不断迈进，立足学校，服务学校开展校本研修工作，取得显著的成效。

一、主要完成的工作：

1、开展教育大讲堂及理论学习，凝练高尚师德，提高了理论水平。

2、全面深化高效课堂，优化细化各大环节，初步形成了校本特色。

3、开展以课例为载体的校本教研，推行每周公开课和观课议课活动。

4、申报区级课题两个，开展人人参与的校级小课题研究，并规范课题确立、申报、研究、结题过程。

5、继续加强了现代信息技术应用研究活动，推广电子白板的教学应用。

6、加强了教师培训工作，提高培训的实效。

二、主要工作措施：

(一)、开展教育大讲堂及理论学习，凝练高尚师德，提高理论水平。

本学期，我校加强了中青年教师教育教学理论学习和培训，开展理论学习与实践反思相结合的方法进行。组织教师开展了新改版教材及中考动向培训与交流，再次学习《宝鸡市陈仓区高效课堂教学组织实施办法》、《中小学小本研修管理办法》、《陈仓区中小学教学常规》，并对《教师行动手册》的使用及管理进行一次专门培训。结合每周常态化的公开课活动，每周坚持开展理论学习，材料主要以《陕西教育》、《教师报》、《陈仓教研》为主。并开展了名校教研教训经验学习交流。通过长期系统的学习，大多中青年教师的理论水平明显提高，理论指导实践作用也在日常教育教学显现出来。并计划开展四教育大讲堂活动，主要以教学能手、新秀、上学期评选的标兵及先进为主讲人，以高效课堂理论、课堂反思及操作策略、学生教育与管理为主题开展专题讲座。凝练高尚师德，提高理论水平。

(二)、全面深化高效课教改实验，提升教师教学艺术水平，促进了教学质量的提高。

本学期我校高效课堂全转入全面深化阶段，我们借此机遇，大力推动我校课改工作。

在上学期导学案应用的基础上，利用两周时间在教研组中全面展开了研讨，研究符合我校的基本框架，进一步进行精练，使导学更具有可操作性，更灵活、更加科学、更加是我校实际。每学科分年级确定了一名导学案负责教师，把全学期导学案开发任务分解给所有同学科教师，发挥集体备课的优势，确保所需导学案编写及时、有效。并且导学案在使用前须经过教研组长检查认可，教导处进行审查。增加了导学案印制人员，确保时效性。现各主要学科都基本开发出了一整套较符合我校实际的导学案。

为了掀起高效课堂研究高潮，学期初开展了一次高效课堂基本功赛教活动;期中考试后开展了一轮高效课堂评教赛讲活动;学期末开展了一轮高效课堂电子白板应用评教赛讲活动。通过赛教活动推动教改，为高效课堂注入了活力，提升了教师教学水平，巩固了校本研修成果。

鼓励教学手段的多样化，传统手段与现代化手段并用，丰富教学内容与形式，鼓励多媒体教学手段和学科教学整合，有效整合，提高课堂教学趣味性、多样性和教学效率。

高效课堂实验的核心要义就是先学后导，因此学生课前预习至关重要。预习有没有落实，预习的好不好都直接影响课堂教学效率。出了学校调整学生每天预习时间外，还对学生预习方法进行指导。每天下发各科《预习情况记录表》，强制落实预习活动。

(三)、开展以课例为载体的校本教研，推行每周公开课和观课议课活动。

我们相信，教学能手绝对是练出来的，同时也为了避免教研活动内容空洞，活动不能很好地延续而导致青教培养效率不高的弊病。本学期我们继续开展了以课例为载体的校本教研，推行每周公开课和观课议课活动。教导处将所有科任教师划分为文理两大组，各组在每周星期四下午第二节课、第三节课安排两节示范展示课，并组织本组教师听课，第四节教研活动时间组织本组全体教师评课。教研组长课前负责审查讲课教师的教案、说课稿及教学反思，以便评课。评课时重点指出不足，提出改进措施及建议。要求采用高效课堂模式上课，并在上课、评课中要体现本组教研专题。每位教师全学期听课都在20节以上。在长期的听评活动中获得进步，促进了广大教师课堂教学艺术的提高，形成了浓厚的教学研究氛围。

(四)、强化小课题研究，提升教师研修能力。

本学期我校有成功申报两个区级小课题，现已全部立项。我校将在已有研究经验的基础上，细化分工，展开扎实的研究工作。同时，每位教师结合自己所带学科或岗位确立本人校级研究小课题，全员参与，人人研究。涉及教育教学、班级管理、安全、后勤各个方面。并规范了选题、申报、立项、研究等全过程。通过课题研究，培养教师发现教学问题、分析问题和尝试解决问题的能力和服务育人水平。

(五)、适应时代要求，开展现代教育技术教学应用研究。

为了鼓励中青年教师掌握先进教育教学手段，提高课堂教学效率，我们延续上学期的电子白板应用培训，本学期我们开展了先后四次专题培训，并在45岁以下教师中开展了电子白板教学应用大赛，点燃中青年教师使用现代化教学手段的热情。通过教研组组内赛教、校级大赛，评选出我校电子白板教学应用能手。并推荐赵宝国、吴瑞亮两位老师参加了区级比赛。借助“人人通”平台，评选了我校优秀现代教育技术教学应用成果。张伟、李梅梅两位老师的教学实录被评为优质课。

(六)、加强教师培训工作，建立激励机制，提高培训的实效。

(1)继续开展了“以老带新互帮互助”活动。每位青年教师都必须与一位教学经验丰富的中、老教师结为互帮互助小组，虚心向他们学习，刻苦钻研教材教法和学生教育方法，努力提高业务水平。

(2)建立激励机制：建立了教师成长当档案，记录收存教师成长点滴。对表现突出的在职评、绩效考核中给予加分照顾。学校修订《提质振兴奖励方案》的内容，对在高效课堂、小课题研究、论文发表、电子白板教学方面做得突出的教师进行单项奖励。

(3)加大教师培训支持和投入。

通过多方争取安排8名教师参加网上远程培训，3名教师到西安、宝鸡教育学院参加面授培训。并争取机会选派出25名教师参加“送教下乡”面授培训。学校多方争取，为参训教师报销全部培训费用。

三、从在的问题今及后工作设想

校本培训及高效课堂缺乏专业引领，一直在低位运行，整体水平不高，较难有大的突破。师资有限，基本同学科为两名任课教师，工作繁杂，导学案开发有时力不从心。出现导学案断档或质量不高的现象。

我们今后将继续加大教师培训力度。一方面开展校本培训，让相对课改水平较高的教师从高效课堂的不同方面进行专题讲座是培训。另一方面，邀请名校名师来我校经进行较长周期的跟踪指导培训。每位教师增去一年去名校参加影子培训。在导学案开发方面，在研讨学科模式，进一步优化。建立学科资源库，把一个可开发的导学案分享出来，在后教学中改进。避免重复开发，节约工作成本，提高效率。

**校本研修工作总结报告（精选篇6）**

本学期以来，我校语文校本研修工作按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻语文校本研修工作的要求，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，开展了形式多样的校本研修活动，现总结如下：

一、认真学习理论，更新教育观念

本学期，我们全组老师认真研读《语文课程标准》，了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论工作，之后又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，把握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观，并且组织教师参加《语文课程标准》的考试，切实融会贯通课程标准的要求，用以指导自己的教学工作。

二、以“课堂教学”为主阵地，深入开展校本研修工作

认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好校本研修的主要工作。近年来，随着学校教师队伍的不断壮大，我们语文教研组的教师也逐渐扩大。如何使不同的教师在校本研修这个集体中共同成长呢?我们的做法是：

1.努力培养年轻教师。

开学初，由新教师上汇报课，全体语文教师针对课提出中肯的建议，年轻教师虚心接受教师的指导，学期中期对新教师进行反复的磨课活动，加上教师自己反复的学习、研究，在一学期的磨练当中，年青教师的教学水平有了质的飞跃，尤其是特岗教师汪莎、田小惠的上课进步特别明显。

2.组织教师外出参加各种形式的听课活动

学校老师外出学习和听课，无论是县级的优质课调讲、省级的优秀课展示课，还是校外组织的各种培训和讲座，我校都会积极组织老师参加，回校后及时把学到的理论及收获同全体教师交流，并且写出自己的心得体会，共全组教师共同分享。

3.开展多种形式的公开课活动

近几年来，我校语文校本研修活动开展了“实验教师上公开课、学科带头人上示范课、新教师上汇报课，、精品课展示、青蓝工程结对听课、集体备课及对青年教师的磨课活动及领导的推门课”，在这些活动的开展中，教师积极参与，教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都认真抓好以下环节：组织听课，评课、总结，效果明显。

三、进一步落实集体备课制度

“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。但由于种种原因，以往集体备课常常流于形式。本学期我们认真落实教导处有关规定，严格纪律要求，改进组织方式，在备课组内实行定课题、定时间、定主讲人、全体参加的做法，在很大程度上提高了集体备课的质量。在集体备课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长取短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新，尤其是本学期为了帮助特岗教师的成长，教研组专门针对特岗教师，确立课题，共同备课，帮助了他们的成长。

四、教学常规检查常抓不懈，落实到位

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

五、校本教研中要多关注自我反思，作为一名语文教师要努力在认真反思中前行。

“自我反思是教师个体与自身的对话，它是开展校本教研的前提和基础。”校本教研强调教师就是研究者，离开了教师个体的参与，校本教研将失去它的生命力。作为一名教师，在校本教研中一定要学着不断反思，每当参与一项课题的研究或者和同组的同事们或者校本研修论坛里的学员们交流时，都要想一想如果自己遇到类似的问题自己应该怎么做，想着如何最大限度地学习别人的优点克服自己的缺点，以使自己更快地进步和提高。

比如在校本教研的时候，我们同组的其他教师总是会对一节课或者某一位教师身上存在的缺点进行实事求是地剖析，在这个时候我们就需要及时记录，并且深刻地做以反思，如果同组的教师给自己提出了一些好的建议，自己一定要听从并且尽快改正自己的缺点，我争取在远程培训平台的带动下，争取在校本教研的大气候下尽快地成长起来!

六、积极开展课题研究及结题工作

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，我们语文校本研修活动在学校及教导处的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。这学期，我校申报的安康市基础教育小课题“写字教学策略研究”，教师积极投入研究中。总之，在本学期里，我们语文组的老中青年教师处处带头垂范，新上岗教师敢于大胆创新，都取得了一定的成绩。

但我们也看到了困难和不足：

1.对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试教育的束缚，对其语文综合素养的提高关注不够。

2.活动的形式不够多样;

3.“教学模式”只进行了理论学习，各班也在摸索实践，但没有进行“教学模式”的提炼工作。

不过我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

**校本研修工作总结报告（精选篇7）**

时间匆匆，转眼间，这学期的校本研修已经结束了。在过去的一个学期中，围绕校本研修主题，认真实践，努力读书学习，以提高个人素质，我做了很多工作，现将其总结如下，以促使自己的工作再上一个新台阶。

首先，在业务方面。树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

其次，教师一定要读书。好教师的知识结构应当有三块组成：精深的专业知识，开阔的人文视野，深厚的教育理论功底。这些只能靠不断读书学习获得。老师和学生一样，要像海绵一样不断地吸收和纳取。

其三，一是积极参与网络研修，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位学员沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。通过交流，我认识了自己在教育教学方面的不足，找到了与外界的差距，同时也是自己有了更多的紧迫感和压力感，自觉学习的劲头比以前更上一层楼了。二是勤于动笔，善于积累总结教育教学中和班级管理中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。动笔不仅是积累经验的一种方式，更是逼迫自己勤于阅读和思考的强劲动力。坚持用文字记录自己的教育生活，让忙碌的自己不断与宁静的自己对话，你会获益良多。

其四，小组集中研修是借助集体的智慧，讨论解决在研修时，所遇到的问题，或分享其果。以此达到提高个人业务水平的目的。因此，我在小组集中研修时，积极准备，要带着问题来，积极讨论，带着收获而归。

其五，多听课就会有感觉。一是有激情。听了许多课，上课比较好的教师都非常有激情。教师的激情能点燃学生的情绪，照亮学生的心灵。当一名好老师，对教育的激情，应该从外在表象化为内在的精神气质。不因年龄的增长，环境的改变，地位的升降而改变。二是爱学生。对待学生，缺少的不是强力和果断，缺少的是教养和耐心，需要的是更多的等待和细心。尤其对所谓的困难生，要学会做“雪中送炭”的人，更要成为学生在痛苦中及时送去安慰的人。

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。“一份春华，一份秋实”，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！