# 儿童公益托管工作总结(精选40篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-03-06

*儿童公益托管工作总结1>一、班级情况分析我们班共有30名幼儿，5名新入园的幼儿，大部分幼儿已基本适应了集体生活，养成了良好的生活、卫生、学习习惯；幼儿的语言能力有了较大的提高，喜欢念儿歌、讲故事，喜欢参加音乐、绘画、捏橡皮泥等活动；在游戏方...*

**儿童公益托管工作总结1**

>一、班级情况分析

我们班共有30名幼儿，5名新入园的幼儿，大部分幼儿已基本适应了集体生活，养成了良好的生活、卫生、学习习惯；幼儿的语言能力有了较大的提高，喜欢念儿歌、讲故事，喜欢参加音乐、绘画、捏橡皮泥等活动；在游戏方面，孩子喜欢开展过家家游戏，喜欢“做饭”。也喜欢、积木用雪花片进行简单的构建活动，喜欢音乐游戏，且已有一定的规则意识。部分新生在慢慢熟悉班级环境，适应幼儿园的新生活。

>二、班级工作目标

1、重点做好保教结合的工作，以一日生活为主线，使幼儿各方面得到发展。

2、帮助幼儿进一步熟悉幼儿园的生活环境，养成一定的常规习惯，培养幼儿愉快的情绪，喜欢上幼儿园。

>三、保育工作

本班幼儿由于年龄偏小，故将幼儿一日生活细节作为着重点，做到：

1、吃饭：吃热饭，吃饱饭，鼓励幼儿自己吃，但对个别能力较差的幼儿仍需给予帮助。喝水：会主动喝水，能认识自己的被子，会自己倒水，并专心喝完，不会将水洒在桌子或地上。

2、入厕：会告诉老师要大小便，能主动排队入厕，并逐步学会自己穿脱裤子。

3、睡觉：会主动高兴的上床，能自己动手脱简单的衣裤鞋，上床后不交谈，能自己安静。

4、入睡，睡醒会主动告知老师小便，起床能穿简单的衣裤鞋。老师要及时为幼儿盖好被子。

5、着装：根据天气变化随时增减衣服，晨练要塞毛巾，户外活动后要查看内衣有没有湿，并立刻替换，随时注意幼儿的着装是否整齐。

6、安全：杜绝不安全隐患，训练好常规，把好每一环节，培养幼儿团结友爱，做到不争抢，不打架。

7、卫生：培养幼儿良好的卫生习惯，常洗手，不乱丢垃圾，保持班级卫生。做好各项卫生消毒工作。

>四、教育工作

针对本班幼儿年龄小，集中注意力时间短，好奇心强的特点，我们多采用游戏的形式

进行教学，让幼儿能参与到课程中，调动幼儿积极性，并将课程时间安排在15分钟完成。课程安排多样化，每一学科都采用多种不同的形式教学（如语言：故事、儿歌、情景对话、看图讲述、表演游戏等；美术：手工、绘画、撕纸、橡皮泥、手涂画、棉签画等），让幼儿全方面的了解、接触、掌握各种有趣的内容，培养幼儿学习的兴趣，从而达到幼儿爱学习、想学习的好品德。

>五、家长工作

我们与家长朋友之间要做到互相尊重，互相谅解，互相支持，互相帮助，共同探讨。

1、遇到问题随访，以便有针对性的采取措施。

2、利用家园联系栏、校讯通、黑板等不同渠道及时反馈教学内容，育儿经验。

3、每月及时发放家园联系手册。

4、利用家长接送孩子之际，与家长联系、沟通幼儿情况，增进彼此的联系。

**儿童公益托管工作总结2**

>一、本年龄段幼儿阅读的现状分析

1、大部分幼儿知道书怎样拿，还有一小部分幼儿有拿倒书的现象。

2、能够通过书面认识不同的图书，会假装自己在看书，有时还讲一讲书中的人物。

3、特别愿意和老师一起阅读，在引导下能够一页一页翻着看。

4、能够指认图书中的物体。

5、对于喜欢的书会反复看，并问老师书中的人物在干什么？

6、对书上的薄膜很感兴趣，在看书时会把它撕掉。

7、还不能够和同伴一起阅读，自己阅读时有撕书现象。

8、阅读时间短，会不断更换图书，有时一连会拿好几本。

9、幼儿观察很仔细，往往大人不容易看到的他们能够发现。

10、偶尔有咬图书的现象，还会把图书撕破。

11、对于喜欢的哪一页会反复看，不再看下面的内容。

12、愿意把家中的图书拿到幼儿园和老师一起看。

>二、本年龄段早期阅读实施目标

1、培养幼儿阅读的兴趣，引发幼儿阅读的愿望；

2、创设适宜阅读的环境；

3、培养基本的早期阅读常规，如：翻书的方法以及如何取放图书，爱护图书等；

4、丰富幼儿的生活经验，为幼儿的阅读做好物质准备。

5、愿意与小朋友与老师简单交谈；

>三、实施方案与途径

1、根据幼儿年龄特点，精心选择适合幼儿阅读的色彩鲜艳、形象具体、直观、富于情趣的图书。

2、培养幼儿阅读的兴趣，每天至少翻看图书一次，幼儿自由地翻看，随意翻看，不必一页一页地看，知道书是怎么拿着。

3、班中创设适合托班幼儿年龄的阅读环境（包括看图讲述图片，供幼儿边看边说），阅读区放置适合幼儿的婴儿画报、图片、自制图书、照片图书等，会指认书本上的物体。

4、坚持正面教育的积极影响，培养幼儿做事善始善终，养成良好的阅读习惯如：

a、从书架上拿书。

b、看完书是否放回原处。

c、幼儿不撕抢图书。

d、不把图书乱放或仍在地上。

e、一次只拿一本书，并认真阅读3—5分钟。

5、从了解图书的结构入手，进而对图书的阅读感兴趣。

6、为幼儿创设轻松自由的语言交流环境如每周一创设谈话活动，或让幼儿简单讲述图书情节等，鼓励幼儿大胆的在众人面前交流见闻。进而使幼儿愿意与老师进行简单交谈，愿意与小朋友一起阅读图书。

7、家园共同培养，形成家庭教育与幼儿园教育的协调统一。

幼儿教育是家庭教育、幼儿园教育、社区三方面教育的共同体，家庭教育在幼儿的培养中占有重要的地位，因此家庭教育与幼儿园教育协调一致的培养为教育培养的过程和结果起到重要的促进作用。

①为家长提供幼儿园的活动资料，家长有意引导幼儿大胆表现。

②在家园共育栏中与家长共同学习早期阅读培养知识，为幼儿制定合理的早期阅读培养计划。

③利用家庭教育是一对一教育的有利时机有针对的对幼儿进行培养和强化。

**儿童公益托管工作总结3**

为使双减工作落到实处，彻底改变固有的教育模式，突出以学生为中心，构建和谐校园，以学生全面发展为培养目标，大力推进素质教育，我校特别成立了学校双减领导小组。双减领导小组由校长、教导处、年级组长、教研组长及班主任构成。在双减工作中，双减领导小组积极向广大教师和家长进行双减宣传，组织大家学习双减教学方法，提供双减工作方法，协调双减中出现的各种矛盾。

1、学校发布《中小学生课后服务工作实施方案（试行）》，要求为正常放学后无人照管或有其他困难的义务教育阶段学生提供课后延时服务，学校可组织学生进行体育、艺术、科普等活动，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间。

2、新学期开始前，学校向家长征询意见时，几乎所有家长都愿意孩子参加课后服务。老师能对孩子们的作业进行面批面改，孩子们能及时获得针对性辅导，既减轻了学生的负担，也提高了孩子们的学习效率。

3、孩子们感受到的这些变化，是“双减”政策落地见效的重要标志。除了课后延时服务，学校还根据学生特点和学习实际，科学合理设计和布置作业，引导学生自主选择、渐进式完成作业，满足学生个性化发展需求。

4、另外，我们小学还推行“分层授课—分类指导—分级评价”的教学教改实验，实现作业结构、难度、批改、指导等维度分层，提高学习效率，减轻学生课业负担。

5、学校制定了《作业管理实施方案》，对作业设计、布置、批改、分析等环节进行全过程管理，建立以班主任为主导的作业统筹管理小组，汇总各科作业内容，严把作业总量关和质量关，一、二年级不布置书面家庭作业，三至六年级书面家庭作业平均不超过60分钟，初中书面家庭作业平均不超过90分钟，有效减少了学生作业负担，孩子们有了更多全面发展的机会和时间。

**儿童公益托管工作总结4**

我校延时服务以生为本，从孩子角度出发，将服务工作落到实处。孩子们在校学得开心，玩得开心，孩子们说：“以前在家写作业总是管不住自己。写作业总是拖拖拉拉，总被爸爸妈妈骂。现在在学校就完成作业了，不会的题老师也会讲解解决，回家可以轻轻松松玩了。”

家长们无疑是课后延时服务的最大受益者，他们不必为早接孩子、辅导孩子功课而发愁犯难，学校就为他们解决了后顾之忧家长们感激地说：“多亏了学校，把课后延时服务做得这么好，我们可以安心工作，不用担心孩子的接送问题了。”

老师们虽然相对增加了工作量但是可以更全面地了解学生，因材施教，更顺利地展开今后的教学工作。课后延时服务就像一剂家校温情的催化剂，使家校关系更加融洽。

在今后的实施过程中，我校将继续探索具有我校特色的课后延时服务工作模式，以教育温度解决家长后顾之忧，让课后延时服务成为学生喜欢、家长放心、社会满意的民生工程。

**儿童公益托管工作总结5**

蚌埠市西门渡小学是一所乡镇完小，创建于1942年，位于淮上区东首，学校占地面积6880平方米，建有教学楼和综合缕，建筑面积2230平方米。学校共有10个教学班，学生315人，专任教师29人。近年来西门渡小学教育教学质量徘徊不前，学校管理出现一些问题，教师工作积极性不强，部分学生转往市里。

20xx年2月，后场小学正式托管西门渡小学，托管小组从健全机制、规范行为、加强督查、项目引领、加强校园文化建设等方面开展了有针对性的托管工作，取得了实效。

**儿童公益托管工作总结6**

硬核“双减”，减负不减质。全面丰富服务内容，让学生学有所获、学有所长。学校根据学生年龄特点、学段要求，结合办学特色和实际情况，以“培植高尚情操，发展个性特长，拓展综合能力，促进和谐发展”为目标，深度融合校园各类资源，科学设计课后服务内容。第一时段安排学生自主学习、教师辅导答疑等。第二时段为学生自主活动或学校组织活动时间。校级社团活动期间，学校开放所有功能教室，安排体育、器乐、科普、艺术、阅读、等各类社团活动。每位学生自主选择，积极参与。同时，各班级结合本班特色，开展班级小社团活动：讲讲故事、玩玩游戏、剪剪纸、下下棋……确保留在教室里的孩子同等参与活动，享受活动的快乐。

“双减”工作落实意义重大深远，我们要不断总结经验，细化“五项”管理，加大“课后服务”力度，狠抓课堂教学常规管理，优化作业设计与管理，不断形成具体地域特色的文化体系，构建健康、和谐的育人环境，提升我校的办学品牌。

20\_学年华融小学课后托管服务满意度调查问卷统计表

很满意

不满意

102

111

143

106

105

102

107

1491

860

百分比

60%

35%

备注：总体满意度达到95%

（二）丰富多元的课程，学生参与积极性高

在落实课后托管服务兴趣课程的开设方面，学校坚持以共享共建“家门口的好学校”为办学目标，将“和融学生，四好少年”的育人目标通过一点一滴的学习渗透到学生真正的实践中。因此，在课程的选择上，学校坚持不开考试类学科课程，侧重于科技、体育、艺术、表演等素质兴趣项目，具体包括弦乐、管乐、合唱、足球、围棋、象棋、击剑、科学（生物、化学、物理、机器人）、中国舞、啦啦操、篮球、书法、水墨画画、语艺等14个课程。丰富多元的课程，满足了孩子们个性化的需求，学生参与的积极性比较高。

小学托管工作总结

两年来，我校根据市教育局加强农村基础教育均衡发展的工作布署，

加快促进学校师资队伍均衡发展的托管工作具体要求，结合两校课堂教学和教师发展的现实状态，在上级主管部门的指导帮助下，通过两校优势互补、相互引领、相互借鉴、使东滩小学在教育教学质量、学校综合管理、

校本教研等方面有了一定的提高。托管工作取得了一定成效。现总结如下：

一、组织管理

1、统一思想，提高认识，学校领导首先认真学习、领会了托管工作

相关会议精神和实施意见的内涵和要求。在校管理层取得共识的基础上，学校及时召开全校教职工会议，进行广泛动员，让全体教师充分认识到市教育教局实行托管工作，是贯彻落实科学发展观，全面提高学校管理水平和教育质量，促进农村基础教育发展的重要举措。要求每个教师把活动当作一次促进提高自己教学水平，拓展教学领域，拓宽教学视野，丰富课堂教学内容的锻炼提高机会，希望全体教师积极参与，为校争光，为全面提高本县教育质量作贡献。

2．组建领导小组，修订活动方案

学校根据要求重新组建了校长为组长、其他中层干部为组员的托管工

作领导小组。校长全面负责，教科室负责总方案和学期分步实施计划的制定及活动主持、总结等工作，其他各部门按条线职责开展具体工作。在两校互相走访深入研究讨论的基础上，制定了工作方案和学期分步实施计划，随后又对方案和计划进行了修改完善，确保了方案的目标明确和健全可行，并有机地纳入各处、室的工作计划之中。

我校认真落实莒县教育和体育局20xx年2月25日关于转发日照市教育局《关于尽快做好中小学课后服务工作的通知》的通知要求，根据本校学生家长接送实际，措施得力，落实到位。

现简要总结如下：

**儿童公益托管工作总结7**

我校认真落实莒县教育和体育局20\_年2月25日关于转发日照市教育局《关于尽快做好中小学课后服务工作的通知》的\'通知要求，根据本校学生家长接送实际，措施得力，落实到位。

现简要总结如下：

>1.制定方案、宣传部署

开学前，我校按照市、县教体局通知要求，将开展“课后服务”工作召开了班主任会，学习了市、县教体局通知精神，并结合本校学生在校午餐和下午放学实际，拟定了《阎庄街道中心小学20\_年落实“课后服务”工作实施方案》。

各班主任通过家长微信群，将“课后服务”申请办法、服务内容、服务形式、服务时间、管理制度等内容的实施方案通知到全体学生家长。发放纸质告知书、申请表和委托协议书，与家长签订协议，进一步明确学校教师、学生家长、学生三方之责任，确保家长、学生知晓率百分之百，不漏一人。

>2.周密考虑、按时启动

按照上级领导要求，根据我镇实际情况，课后服务时间分为两段，一是中午在校就餐学生午休息时间，二是下午结束时间，下午结束时间按学生需求与季节变化弹性调整，与家长接送时间“无缝”对接。

坚持科学性和安全性相统一，遵循教育规律和学生成长规律，合理确定服务内容。午休时间分为两段，第一段指导学生写字、阅读、做题等；第二段让学生午休，午休时间不少于30分钟。下午放学后时间安排学生做作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动，以及娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴趣小组活动、观看中小学生适宜的影片等，对个别学习有困难的学生给予免费辅导帮助。

我校开学第一天，即全面启动“课后服务”活动。目前我镇5处学校课后服务学生参与人数为100%，全部学生均参加课后服务。

**儿童公益托管工作总结8**

做好幼儿教育工作家庭教也是一个不可缺少的部分，要使幼儿教育取得更好的效果，我们必须让家长理解和了解我们的工作，得到家长的配合和支持，才使一切教育活动顺利开展。因此，我们每周都及时在通讯拦向家长公布每周的学习内容，定期向家长介绍一些好的育儿经验、幼儿保健等方面的知识，每周发给幼儿的“家庭幼儿手册”，家长们都能认真阅读，在“幼儿在家长表现栏”里认真作为评价，交回来后我们也根据幼儿的在家不同的表现及时进行教育。

平时对家长们的合理要求，我们都尽量满足。如梁洪坤的家长每天不是要求我们给他喝奶就是喝汤、吃钙片、吃鱼肝油等，我们都毫无怨言。因此，家长对我们的工作也非常的支持，每次的家长活动家长们都积极参加，鲍婉婷家长对我们的工作非常的了解和支持，为我班赠送了一大批的玩具、图书、文具。家长们特别是泳琪姥姥、柏聪姥姥常由衷地讲：“你们工作既细心又耐心，教得小朋友听听话话的，真佩服你们。”

本学期，我们班的工作人员能团结协作，不分彼此，共同搞好班工作，虽然做了一些工作，但也存在不足的地方，如幼儿的常规未够稳定，个别幼儿有争抢玩具和不爱动脑筋，懒动手的不良习惯，有待下学期以更丰富的更新颖的活动吸引幼儿的兴趣，并继续丰富各区角的游戏材料，做好教学工作总结，争取把班的工作做的更好。

**儿童公益托管工作总结9**

在生活上，我是一个热爱生活和会享受生活的人，我会经常利用一些周末时间来坐一些对自己身心有益的事情。在大观教育工作的这段时间，我觉得这里每一位领导和同事都很好，我都会主动的去和他们成为朋友，大家在遇到困难是都会互相的去帮助与鼓励，在这样一个和谐融洽的环境中工作，使我深深的爱上了这份工作。但是，由于我个人性格的原因，我是一个说话比较直爽和受不住气的人，所以在这点上容易和领导和同时产生一些小的矛盾，在接下来的工作中，我将要不断的改正这些不足。

“龙舞九霄”，龙年的钟声已经敲响，我们总结过去是为了未来做得更好，是为了避免过去的一些错误和不足。在接下来的一年中，我希望我的工作会做得更好，同时我也希望我们的 学校发展得更大、更强。人总是在学习和困难中成长，今后我也要面对很多困难，也会有很多做的不对的地方，望各位领导提出宝贵意见，我一定虚心接受，不断的提高自己，做一名合格的老师。

**儿童公益托管工作总结10**

1、统一思想，提高认识，学校领导首先认真学习、领会了托管工作

相关会议精神和实施意见的内涵和要求。在校管理层取得共识的基础上，学校及时召开全校教职工会议，进行广泛动员，让全体教师充分认识到市教育教局实行托管工作，是贯彻落实科学发展观，全面提高学校管理水平和教育质量，促进农村基础教育发展的重要举措。要求每个教师把活动当作一次促进提高自己教学水平，拓展教学领域，拓宽教学视野，丰富课堂教学内容的锻炼提高机会，希望全体教师积极参与，为校争光，为全面提高本县教育质量作贡献。

2.组建领导小组，修订活动方案

学校根据要求重新组建了校长为组长、其他中层干部为组员的托管工作领导小组。校长全面负责，教科室负责总方案和学期分步实施计划的制定及活动主持、总结等工作，其他各部门按条线职责开展具体工作。在两校互相走访深入研究讨论的基础上，制定了工作方案和学期分步实施计划，随后又对方案和计划进行了修改完善，确保了方案的目标明确和健全可行，并有机地纳入各处、室的工作计划之中。

**儿童公益托管工作总结11**

按照上级文件精神，为了切实解决下午放学后家长不能准时接孩子问题，我们学校全面展开课后延时服务。从上学期到本学期在不断优化调整服务方案，不断提高课后延时服务吸引力，激发学生学习兴趣。

>一、作业当堂做，家长再无忧。

我校的课后延时服务分为两节课，第一节课为作业辅导时间。学生们在校就能完成家庭作业，而且疑难问题在老师的帮助下很快就能解决，回到家无业一身轻，可以更好地放松休息。

>二、游戏变课程，延时也快乐。

在充分调研的基础上，针对我校活动场地小，学生分布在学校周围的情况，不断优化调整服务方案，不断提高课后延时服务的吸引力、激发学生学习兴趣。利用校本课程“快乐游戏课程”为课后服务抓手，根据不同学段儿童的心理特点，精选益智游戏内容，在室内开展数学游戏课程，比如汉诺塔、九连环、华容道等，在室外开展传统老游戏课程，比如滚铁环、跳花绳、特色翻花绳、拍方宝等。“快乐游戏课程”以游戏促学习，最大限度的`利用学校有限的空间，让学生的身心都得到了锻炼。

除了游戏课程，我校还有丰富多彩的特色社团课程。美术社团、舞蹈社团、合唱队、书法班、快板社团等等，孩子们的特长有了充分展现的舞台。

>三、政策暖人心，家校乐融融。

我校延时服务以生为本，从孩子角度出发，将服务工作落到实处。孩子们在校学得开心，玩得开心，孩子们说：“以前在家写作业总是管不住自己。写作业总是拖拖拉拉，总被爸爸妈妈骂。现在在学校就完成作业了，不会的题老师也会讲解解决，回家可以轻轻松松玩了。”

家长们无疑是课后延时服务的最大受益者，他们不必为早接孩子、辅导孩子功课而发愁犯难，学校就为他们解决了后顾之忧家长们感激地说：“多亏了学校，把课后延时服务做得这么好，我们可以安心工作，不用担心孩子的接送问题了。”

老师们虽然相对增加了工作量但是可以更全面地了解学生，因材施教，更顺利地展开今后的教学工作。课后延时服务就像一剂家校温情的催化剂，使家校关系更加融洽。

在今后的实施过程中，我校将继续探索具有我校特色的课后延时服务工作模式，以教育温度解决家长后顾之忧，让课后延时服务成为学生喜欢、家长放心、社会满意的民生工程。

**儿童公益托管工作总结12**

（一）课后服务自愿参加。

课后服务坚持“校内实施、自愿参加、公开透明、安全有序”的原则，充分尊重家长及学生自愿，是促进学生健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难的重要举措。20xx年秋季开学后，我县课后服务将实现义务教育学校全覆盖、实现有需要的学生全覆盖。

（二）课后服务时间的确定。

推行课后服务“5+2”模式。即学校每周5天开展课后服务，每天至少开展2小时，结束时间与正常下班时间相衔接。偏远农村学校在确保安全的情况下结合实际情况合理安排时间。城区课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间；

农村地区的课后服务要充分考虑学生上下学路程距离、交通、气候等因素，实行弹性离校制度，初中学校工作日晚上可开设自习班。

（三）课后服务的主要内容。

课后服务主要是满足学生个性化需求。学校及有条件的学校可推行“1+1”的模式，即1小时作业辅导、答疑解惑，在书面作业基本完成的情况下，1小时开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动，既可以通过课后服务时间指导学生认真完成作业，又可以对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，还可以为学有余力的学生拓展学习空间，丰富学生的学习生活，促进学生全面发展。

（四）通过多种渠道实施课后服务。

学校是课后服务的主渠道，可结合实际组建多样化的课后服务队伍，可支持中小学教职工发挥爱好特长，积极参与课后服务工作，也可聘任退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者参与，还可通过购买服务的形式购买第三方社会机构的课程，提供专业化、多样化、特色化课后服务，助力学生全面发展。

（五）课后服务的收费依据和标准。

根据市级文件要求，县财政局、县发改委、县教委、县人力社保局联合印发《关于全面推进中小学生课后服务工作的指导意见》，建立课后服务经费合理分担机制，坚持家长自愿、成本补偿和非营利性原则，自愿参加校内课后服务的学生，选择每天1课时每月收费不超过60元；

选择每天2课时每月收费不超过110元；

选择每天3课时每月收费不超过160元。以学期为单位收费，学期初或学期末不足半个月的，按工作日计算收取课后延时服务费，超过半个月的，按全月收取。

**儿童公益托管工作总结13**

提质为核

实现轻负高效的主战场在课堂上。我们一直秉持“让儿童站在学校正中央”的哲学理念，着力打造“四声”课堂，在提高课堂质量上下足功夫，保证减量不减质。

1.调整备课时间和模式。根据课后服务时间和课程安排进行整合，以学科组为单位集中备课，开启“无生课堂”备课模式。

2.梯度教研传帮带模式。设立每周三、四教研日，安排领导，骨干教师，新入职教师梯度教研，领导示范、骨干引领、青年练兵、师傅指导协同发展模式.

3.组建新教师入职团队，设定新教师培训路径。通过“德育管理”，“教学组织和学科教学”“教师专业成长”等，帮助年轻教师尽快成长。

**儿童公益托管工作总结14**

>一、组织管理

1、统一思想，提高认识，学校领导首先认真学习、领会了托管工作

相关会议精神和实施意见的内涵和要求。在校管理层取得共识的基础上，学校及时召开全校教职工会议，进行广泛动员，让全体教师充分认识到市教育教局实行托管工作，是贯彻落实科学发展观，全面提高学校管理水平和教育质量，促进农村基础教育发展的重要举措。要求每个教师把活动当作一次促进提高自己教学水平，拓展教学领域，拓宽教学视野，丰富课堂教学内容的锻炼提高机会，希望全体教师积极参与，为校争光，为全面提高本县教育质量作贡献。

2.组建领导小组，修订活动方案

学校根据要求重新组建了校长为组长、其他中层干部为组员的托管工作领导小组。校长全面负责，教科室负责总方案和学期分步实施计划的制定及活动主持、总结等工作，其他各部门按条线职责开展具体工作。在两校互相走访深入研究讨论的基础上，制定了工作方案和学期分步实施计划，随后又对方案和计划进行了修改完善，确保了方案的目标明确和健全可行，并有机地纳入各处、室的工作计划之中。

>二、 项目管理

1.分析教学现状，确定活动主题

为确保活动的针对性和有效性，我校和东滩小学一起分析了学校办学特色和实际情况，从教学环节中亟待破解的问题入手，确定了本年度重点研讨的两个主题活动，一是“融合《基本要求》，为激发学生学习兴趣而精细化备课”为主题的教学研讨活动;一是“落实《课程标准》优化课堂教学”为主题的教学伙伴助推项目组活动。

2.开展教学研讨，提升专业素养

经和东滩小学协商，主要开展“融合《基本要求》，为激发学生学习兴趣而精细化备课”为主题的教学研讨活动。我校由语文教研组、数学教研组、英语教研组落实6位教师，分别上了6节公开课，课后进行了说课和评课。小学语文组、数学组、英语组教师以及本校的有关学科教师，全程参加了活动。在总结上学期结对活动经验基础上，两校确定了新的活动方案。语、数、外、理化等主要学科开展了以“落实《课程标准》优化课堂教学”为主题的教学伙伴助推项目组活动;政治、历史、地理等文化综合类学科开展了以“发掘学科育人资源推进素质教育”为主题的项目组建设活动;音乐、体育、美术等艺体类学科开展了以“学生发展为本引领学校特色文化构建”为内容的项目组建设活动;初三年级组开展了以“学科考试质量分析精细化提高教学有效性”为主题的研讨活动。一学期中，一共开展了6次教学研讨活动，参与活动的教师达到两校全部教师的90%以上。大多活动因有了进修学校专家的\'参与和指导而提高了效果，几位教研员分别对教师的课作了中肯而深入透彻的点评，并以专家的视角，高屋建瓴地分析了新教材的特点以及研讨活动对提高教师专业素养的作用，为每次活动拓展了深度和广度。每次活动过程活跃而不乏有序，和谐而不乏率真。参与活动的教师，都由衷感叹受益匪浅。

3.召开两校例会，探讨办学良策。为加快实现两校优势互补、交互引领、相互借鉴、互利双赢这一目标，两校利用“托管”例会，组织中层以上干部在学校常规管理、师资队伍建设、课堂教学、德育工作等方面开展了多次交流研讨活动。双方互相交流学校长远发展规划;讨论如何转变教师观念，切实做到以学生为本;研究如何通过专家引领、师徒结对、举行教学擂台赛。

>三、结对成效

学校教师对这项“联动发展”高度认同，参与面广，许多教师参加了听课、评课等活动。教师的专业素养得到了锻炼提高，课堂更突出了学生的主动性和教学有效性，所任教学科学生成绩在月考、期中考试中进步迅速。

>四、存在问题与思考

托管工作活动由于主校区教师课业繁重，次数较少，活动形式单一，变化相对较少，有待丰富活动形式，如开展两校间的“同课异构”教学活动等。两校教师间的评课，仍然有一定的客套成分，指出问题不够尖锐，提出整改意见时比较保守，有待加强教师间的了解和默契。缺少切实可行的研讨活动评价与激励机制，如课堂教学联合评比活动，备课笔记联合检查制度等。

**儿童公益托管工作总结15**

在工作上，我本着这这份工作的热爱和激情，我不断地努力工作，托管部的学生也越来越多，由我刚入职时的六个学生发展到现在的十一个学生，同时我们的工作的得到了学生和家长的极大认可，也得到了学校领导的肯定。在这三个多月的工作中，我的工作有许多值得肯定的地方，例如：在与学生的相处上，能够很好的和学生相处，以及在培养学生良好的思想道德水平和对待每个学生都一视同仁的区对待等要不得的保持和发展;但是我的工作也存在许多需要改进或弥补的地方，例如：在与家长的沟通上还要不断的提高自己的表达能力和随机应变能力，在培养学生的学习主动性和积极性和在辅导学生的过程中自己还有许多需要不断提高的专业知识等。

**儿童公益托管工作总结16**

教学质量是学校办学的生命线，高效的课堂是学生成长的重要保障。我们始终以“一切为了孩子的成长与发展”为宗旨，不断提升教师的课堂教学能力和教学水平。为了真正落实“双减”政策，开学初就要求每一位语文老师要严格备好每一堂课，组内进行同课交流，集体听课，集体评议。每节语文课不许拖堂，语文课堂作业不得挤占其他课时间完成，家庭作业尽量在课上完成。一、二年级不进行纸笔检测、不留家庭作业；三——六年级家庭作业控制在一小时之内完成。

**儿童公益托管工作总结17**

35周岁下的青年教师是我们语文教研组的骨干力量，是校语文工作的生力军。鼓励中青年教师积极参加各级各类比赛，不断提高自身修养。实行教师培养“青蓝工程”结对子，张晓妮老师与我校市级教学能手赵瑞萍老师结成对子、马存老师与杨荣荣老师结成对子，两位老师从学生管理、课堂教学等方面予以指导，通过不断地努力，共同探讨加快青年教师的成长。功夫不负有心人，张晓妮、马存老师今年均荣获“眉县中小学教学能手”称号。经过一学期努力，全体语文组成员不同程度都有提升。

重视教师培养工作，教育组邀请县教研中心贾宝明、兰宏伟、曹启哲等专家老师，进行专题讲座：如何撰写教学设计，如何上好微型课。全体老师认真聆听，受益匪浅。

**儿童公益托管工作总结18**

21世纪，是经济蓬勃发展，突飞猛进的时代，打工浪潮似潮水一样涌来，人们纷纷远走他乡，造成农村“孩子在家上学，父母外出打工”的现实状况，孩子因留守而缺少家庭的亲情、温暖，因父母的远离而缺少家庭教育的环境，从此，这些留守在家的儿童们，便开始咀嚼没有父母之爱的“孤独和寂寞”，成为继离异家庭子女之后又一值得特别关注的群体。作为一名普通的人民教师，肩负着让每一个儿童都应享受到平等的教育，理所当然地让这些儿童健康成长、享受温暖。那么，怎样让这些“留守儿童”和其他儿童一样得到全面健康的发展呢?

>一、建立融洽和谐的师生关系

这些儿童离开父母后，就产生了亲情离散的孤独感，常使他们情绪低落，严重影响了他们学习的注意力，这时，如果我们能够建立一种融洽和谐的师生关系，让这些儿童在学校能感受到人与人之间的温情，并从中找回失去的温馨和安全感，将合理调整其心理状态，积极地投入到集体活动中去。每个人都渴望别人的关爱，拥有爱心的班主任才能让学生信任，让孩子亲切。于是，我给予那些留守孩子更多的关爱，无论棵内外，我用自己的每一个眼神，每一个动作，每一句话语让他们感受到对他们的关爱和期待，在生活中无微不至地关心他们。我们班xx父母去xx打工，她和年迈的爷爷奶奶生活，她的卫生习惯很差，班上有些同学不愿意和她坐同桌，在一年级时她经常尿裤子，她特别胆小，又不善言谈。我把她叫到房子，给她洗了头发，她当时脸上露出了笑容，幸福的笑容。因为爷爷奶奶也不识字，给她没法辅导，再加之她的速度慢，我就利用吃过午饭这段时间，辅导她的作业，讲她没听懂的知识，渐渐的她在黑板上做题能做对了，同学们对她的看法也改变了，也愿意和她玩耍了，愿意和她交流了，她的性格也渐渐开朗了。看到她的进步，我笑了!

建立和谐融洽的师生关系会让他们在学校时尽情得到老师的关爱和同学的帮助，陶醉在快乐和幸福之中，渐渐便对同学、老师、学校产生向往和依赖感，谈化思念父母所带来的痛苦。

>二、构建新的家庭教育环境

学生的父母外出务工，学生有的和爷爷奶奶住在一起，有的和外公外婆住在一起，有的和亲戚朋友住在一起，导致家庭教育效果大打折扣，不少爷爷奶奶，外公外婆对儿童十分溺爱，造成儿童放荡不羁，亲戚朋友，面对他人的儿童，管也难，不管也难，造成教育空档，在这种情况下，别说儿童能养成良好习惯，得到健康发展，只要能做到不出大的问题就已经不错了。因此，我便进行家访，及时了解他们的情况，与他们现有监护人进行交流，授予他们家教的方法，让这些没有父母在身边的儿童，能够享受到良好的家庭教育，并能与学校教育同步，从而达到很好的教育效果，这样既能让儿童们劳逸结合，又能让他们形成一定的生活规律，要善于和儿童交流沟通，让他们从监护人身上感到亲情，进而对监护人产生依赖性和信任感。

>三、开展了丰富多彩的活动，搭建快乐成长平台

针对部分“留守儿童”孤独、自卑、自弃等不良心理，开展心理健康教育，疏导心理缺陷、心理障碍和行为偏差，通过心理健康知识讲座、咨询、召开主题班会、队会等途径，规范“留守儿童”的心理行为。

总之，学校和老师应给“留守儿童”以更多的关注、鼓励、帮助。爱是教育的基石，对于长期生活在“孤独城堡”中，处于父母“关爱缺失”的“留守儿童”，爱是教育的前提，教育应把爱放在中心位置。教师应与“留守儿童”交朋友，多关心、爱护、照顾、理解他们。在安全上，要时刻提醒;在生活上，尽可能提供帮助;在心理上，要细心观察，多方沟通;在学习上，要多予指导;在交往上，鼓励他们融入大班级集体中，减少其心灵的孤独和寂寞，使其保持活泼开朗的学习和生活心态。关爱留守儿童，教育好下一代，需要社会、学校、家庭等多方面的配合与支持，希望我们每一个人都去关心、爱护、教育、帮助这一弱势群体。

**儿童公益托管工作总结19**

1、统一思想，提高认识，学校领导首先认真学习、领会了课后工作相关会服务议精神和实施意见的.内涵和要求。在校管理层取得共识的基础上，学校及时召开全校教职工会议，进行广泛动员，让全体教师充分认识到此项工作的重要性。

2、组建领导小组，修订活动方案

学校根据要求组建了校长为组长、其他中层干部为组员的课后延时工作领导小组。校长全面负责，教导处负责总方案和学期分步实施计划的制定及活动主持、总结等工作，其他各部门按职责开展具体工作。

3、部门责任分工

充分利用各功能室、图书室、体育器材等资源，安排相关在职教师和符合相关条件的人员开展课后服务工作。成立课后服务领导小组，全面监督课后服务管理、活动管理、安全管理等工作。

4、服务时间

课后延时服务时间原则上为学校工作日下午放学后，每天两个小时，冬季到17：45，夏季到18：15。

**儿童公益托管工作总结20**

本学期校内课后服务工作，我和数学老师X老师负责辅导孩子写作业。在辅导孩子写语文作业的时候，我会根据孩子们不同层次的需求来进行指导，尤其是对平时基础较弱的、作业完成速度较慢的孩子加大辅导力度。对孩子们的辅导，并不限于孩子知识性的辅导，也会关注孩子的思想辅导，观察孩子写作业的状态，主动找孩子沟通，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习产生兴趣。当然在指导孩子写作业的同时传授做题的技巧和方法、培养孩子的能力。

>课后服务工作开展以后，取得了一下效果：

1.每次课后服务开始和结束时，我们会给孩子们点名考勤，排队出校门。如有特殊情况的孩子，家长需要在我们班课后服务群请假和管理。这样确保了孩子们在学校安全有序地进行作业书写。

2.语文和数学两科老师轮流安排时间指导孩子们在教室里写作业，学习的干扰因素就减少了许多，孩子们不会想着去玩、分心，孩子们在1个小时里完成作业的速度和效率都有所提高。

3.在指导孩子的作业书写过程中，孩子们有不懂的问题可以随时问、随时解决，老师也会有意识地教学生答题的方法，所以孩子再面对相同或是相似的题型时也会举一反三。并且让孩子们尽可能地把书面作业当场完成，老师可以当场批改，相对缓解家长在家的指导负担。

4.指导写作业的过程中会给那些平时基础较弱、完成作业较慢的孩子关注。督促孩子认真读题、学会分析题目后再下笔，发现孩子哪些知识点还未掌握的就赶紧让孩子翻回课本，再次和孩子讲解。

>今后努力的方向：

1.继续坚持安全管理，课前和课后的考勤并及时在群里和家长反映孩子的情况。

2.在指导写作业的\'过程中，有时还是会留下一些小问题，比如说，有个别孩子相对班里大部分孩子动作还是比较慢，不能做到当堂作业当堂掌握和完成，还需要回家完成。面对这些孩子要及时和家长联系，确保孩子在家能按时完成作业。

3.针对我们班孩子的特点，今后在课后服务时要注意调动孩子们的积极性和主动性，对于不敢提问的孩子进行主动的指导和帮助，在明确要求的前提下，尽可能让孩子独立完成各项作业。当然在课后服务也要继续抓好常规管理，使孩子明确学习的目的和意义，以便更好的把全部精力投入到学习中去。

当然希望我们班实行的校内课后服务能一直帮助我们的孩子解决作业困惑，缓解家长下班时间晚、在家指导孩子学习难等压力，让孩子们有所成长。

**儿童公益托管工作总结21**

课程出彩

小学课后服务，全校学生参与率达到，全校教师参与率达到100%，并聘请三位校外专业人员入校参与课后服务，拓展服务内容。

学校统筹配置课程“套餐”，以社团方式推进落实，让孩子们自主选择。学校设置了舞蹈、合唱、手工、珠心算、健体游戏、棋类、衍纸、足球、篮球等23个项目课程，学生在丰富多彩的的活动中，真正实现身动、心动、脑动、情动、意动、手动的多元融合体验。

**儿童公益托管工作总结22**

20xx年秋季开学，学校严格按照市发改委、市教育局文件精神，七年级新生除部分寄宿生外，其余学生在综合考虑广大家长意见与要求的基础上，根据实际情况，按照自愿的原则，本着服务每一位学生的\'宗旨，实行课后服务管理。20xx级初一学生共计1096名，经统计，自愿参加校内课后服务学生人数为507名。

开学初，学校将课后服务相关方案交送教育局审批。经过一个星期的准备与协调安排，结合学校的作息时间安排和学校实际情况，从9月9日起，初一年级正式进行课后服务托管，即从周一至周四正常放学后，每天提供总计三节课的课后服务。按每25人/班配置一名辅导老师。

以走班的形式，开展篮球、足球、舞蹈、书法、魔方、创意制作、桥牌、机器人等近30门7+1课程，以丰富孩子们课余生活。每周一固定开设阅读写字课程；另外穿插名师课堂等培优辅潜学习活动，以满足不同层次学生的需求。

安排学科老师进行作业辅导，解答疑问，结束后由辅导老师护送学生安全离开校园。

经每天巡查统计，课后服务进行的四周时间里，老师们按时到班，根据学生需要对学生进行个辅或方法指导，家长反映良好。部分家长反映课后服务托管前学生磨磨蹭蹭做作业，经常要到十点以后才能完成，严重影响了孩子的休息时间与学习效率。在学校参与课后服务以后，学生完成作业的时间明显提前了，效率提高了，并且晚上回家后还可以有针对性地查漏补缺。

课后服务方案实行了一个月，已经渐入正轨。但在期间也发现存在一些问题，需整改、完善。学校处于基建维修阶段，一定要加强安全管理。

**儿童公益托管工作总结23**

1、大部分幼儿知道书怎样拿，还有一小部分幼儿有拿倒书的现象。

2、能够通过书面认识不同的图书，会假装自己在看书，有时还讲一讲书中的人物。

3、特别愿意和老师一起阅读，在引导下能够一页一页翻着看。

4、能够指认图书中的物体。

5、对于喜欢的书会反复看，并问老师书中的人物在干什么？

6、对书上的薄膜很感兴趣，在看书时会把它撕掉。

7、还不能够和同伴一起阅读，自己阅读时有撕书现象。

8、阅读时间短，会不断更换图书，有时一连会拿好几本。

9、幼儿观察很仔细，往往大人不容易看到的他们能够发现。

10、偶尔有咬图书的现象，还会把图书撕破。

11、对于喜欢的哪一页会反复看，不再看下面的内容。

12、愿意把家中的图书拿到幼儿园和老师一起看。

**儿童公益托管工作总结24**

科学合理确定课后服务内容是今后努力的工作方向。课后服务内容一般是安排学生做作业、自主阅读、体育、艺术活动，以及娱乐游戏、开展社团及兴趣小组活动。要坚持把安全管理放在做好课后服务的首位，不断完善安全管理制度，明确课后服务人员责任，加强对师生安全卫生意识教育，强化活动场所安全检查和门卫登记管理制度，制定并落实严格的考勤、监管、交接班制度和应急预案措施。切实消除在交通、场地、消防、食品卫生、安全保卫等方面的隐患，确保学生人身安全。

老师工作流程（XXX）

一.学生的接送

1.确定各年级学生的放学时间，每次接学生提前5分钟到指定地点。

2.接学生地点：XXXX

3.等学生到齐后一起回托管班，不得让学生单独行动。如有特殊情况可和另外一名老师商议，分批到托管班，但是在有老师看管的情况下。（家长提出孩子可以自己回家的除外）

4.在回托管班的途中，如有学生要买文具、需先向老师说明，经老师允许才能去买，食物一律禁止购买。（因托管班会有下午点心提供）

5.接孩子时必须携带托管班接送牌。

6.接送学生的首要任务是安全，如出现问题由接送老师负主要责任。如果学生因其他原因不能来托管班上课的，老师需提前和家长联系，确保事情的真实性。在孩子放学后必须确保家长来接孩子，（家长提出孩子可以自己回家的除外）。

二.工作安排

1.到托管班后学生休息10分钟，用餐。（下午点心）

2. 休息10分钟后开始家庭作业，学生按照作业登记，完成当天的作业。

3.上课前把当天作业登记本，以及已完成的作业交给老师检查，老师检查后必须签名确定，并且老师做好作业登记备份，已完成需做好标记，以防漏查。

4.完成作业后，需安排学生做好预习和复习，时间不能少于30分钟。

江油小博士家教托管中心托管中心

第一周工作总结

1， 初步了解并完全参与日常教学活动，基本教学熟悉；了解周边竞争环境，学生基本情况，学生用餐情况，招生了解及招生草案策划准备，教学团队稳固等工作。

4， 学费的收入不完全，需要跟家长深入交流。 生源还比较少，需要加强寒假招生，扩大影响力。 提高口碑效应，严格参考\*老师之意见（上课不胡闹，按规定办事）。

8， 学校招牌，横幅及广告宣传图纸的制作。 教材的充实，学生辅导资料的购买。 加强与家长沟通。 学费转化成按学期收入，不可按月收入，造成收入不稳定局面，不利于扩大规模。

9， 寒假招生准备工作。

10， 学校招牌及宣传图册可准备。

11，学校大门换100瓦灯泡（风水照应）。

12，竞争单位已有，做好提前招生宣传之准备。

13，学生学费收取（8号之前这几天）。

紧张而又忙碌的学期工作结束了，回首这一学期来的工作，我们倍感欣慰。虽然说不上创造了一流业绩，但是我们学府幼儿园立足市一级评估为契机，锐意进取，推动幼儿教育事业发展又上了一个新的台阶，我园老师们的教育教学水平又提升到了一个新的层次。领导班子团结一致，精诚合作带领教职员工努力探索以人为本、科学管理的办园策略与方法，通过不懈的努力，在实践与探索中，圆满完成本学期的各项任务，取得了显著成效。现将一学期来的工作做以回顾总结：

一、规范教育教学工作和日常管理工作

为了进一步规范幼儿园教育教学工作，本学期加强了对老师的业务工作检查制度，通过老师业务必查项目与随机抽查项目紧结合，使广大老师在备课、日常教学活动的组织户外活动、家长工作等方面养成了一定的常规，形成了良好的教育教学秩序。

二、积极开展教研活动，提高老师业务水平

本学期，教研活动的开展紧紧围绕师资培训进行。在师资培训方面，我们采取了集体有组织地开展业务练兵和个人自学幼教理论相结合的方式，我园进行了环境评比、早锻炼评比、公开课评比、优质课评比、简笔画评比、优秀案例反思评比等等练兵活动，活动的开展，激发了广大老师工作积极性，培养了自信心。经过一学期努力，各方面均有一定程度的进步。

其次是自修笔记，要求广大老师有针对性地学习并结合先进经验谈体会，切实帮助老师学习专业知识，教养笔记则根据老师的不同水平提出不同要求，每月一篇教学心得，每周一篇教学反思。从不同方面总结自己在工作中小经验，努力寻找理论支持点。通过积极的努力，取得了较好的成绩，为我园今后老师队伍整体素质的提高打下了良好的基础。并组织老师走出园门外出学习新的教育理念与新的教学技能。外出学习的教研组长及时把了解的新信息传递到每个老师，并把新理念贯彻到教学实践中去，起到以点带面的作用。以中青年老师教学评选为契机开展幼儿园中青年老师教学展评活动，提高老师的教学实践能力和教学反思能力。

三、学习新《纲要》转变教育思想

我园根据区教育局的要求，组织老师进行研讨活动，以《纲要》为依据，将《纲要》的内容与本园的教学实际相结合，并根据《纲要》的划分的五大领域，组织老师对健康领域、语言领域、社会领域、科学领域、艺术领域的教材内容进行学习。通过一学期的积极摸索，老师的适宜引导来设计、组织活动。

为了丰富幼儿的在园生活，20\_\_年10月份，根据《我爱祖国》主题活动，我园举办了幼儿古诗文比赛活动，并对这些在活动中表现好的幼儿进行颁奖。这些活动的组织与开展，受到幼儿与家长的欢迎与好评。广大教职工通过筹备、组织活动进一步锻炼了组织协调能力。

四、深入一线，加强管理

1、为确保幼儿园教育教学质量的提高，做好教学质量监控是。园长、业务园长组织老师深入各班进行听课、看活动，了解每位老师的教学，听课后和老师及时进行反溃本学期听课率达100%以上。

2、根据幼儿园对老师教学工作的评估操作体系，分层次地的运用检查评比与记分相结合，科学、合理、公正地老师的教学进行评估。

3、完善班级工作手册，以利于加强检查与管理，同时有利与资料的整理与收集。

五、家园协调，合作共赢

1、各班开学初，老师都向家长公开了幼儿园以及每个老师的联系方式，使家园联系的方式更多元化，联络更畅通，。

2、每月出好一期家园之窗，栏目不断丰富、内容不断充实，同时通过家访等形式密切家园联系。

3、11月份各班运用不同的形式向家长开放半日活动一次，通过观摩教学活动，了解幼儿园的教学情况以及孩子的发展情况。

4、积极参与社区组织的各种活动，在组织好常规教学的同时，我园还积极参加蚝二社区组织的“金蚝节广场舞表演”活动，从而使不仅促进了家园互动，也使老师的文艺表演水平有所提高。

六、存在的不足

1、教育理念和老师的教学实践还存在着一定的距离，老师在活动中帮助幼儿梳理提升经验的能力有待提高。

2、教研组教研活动的质量还不是很高，用怎样的方法吸引老师，让老师真正的参与到活动中来我们还有许多工作要去思考。

3、区角活动开展不扎实、有效。

一学期来，幼儿园的教学工作仍存在着许多不足，我们将在下一学期的工作中进一步改进提高。

教育需要无私奉献，管理需要不断创新。成绩只代表过去，新年新起点，让我们一起在反思与展望中以更好的姿态投入崭新的20\_年，只要我们不断的努力奋斗与拼搏，在新一年的工作中，我们会取得更大更优异的成绩!

专业名称

活动人数

20\_ 春季

男子足球

女子足球

外教英语

创意美术

硬笔书法

中国舞

啦啦操

水墨绘画

华融合唱团

星空弦乐团

星空管乐团

语言艺术

小小科学家

人次合计

692

（三）严谨细致的管理，提升课后托管服务的质量

1.第三方机构组建专业的管理团队。担任华融小学兴趣社团管理的老师都比较有经验，有在少年宫工作近40年的教务主任，有在培训机构工作二十多年、管理经验丰富的的中层领导，并且配备专责的教务人员常驻学校。专业的管理团队确保管理的到位。

逐步建立学校内部的课后托管管理制度。一年来，学校先后制定了并逐步完善了《华融小学课后托管教师工作量化考核条例》、《华融小学课后托管考勤制度》、《华融小学校内教师参与课后托管补贴分配办法》、《华融小学课后托管安全责任书》、《华融小学课后托管安全预案》等管理制度，让教师在工作中有章可循，有本可依，规范有序。

2.认真落实课后托管的安全预案。安全是我们一切的生命线，课后托管服务安全教育重于泰山。开学初，组织老师学习《^v^教育部关于中小学生公共安全条例》，《华融小学课后托管服务教师安全责任书》，明确社团的教师有责任在课堂进行安全教育，肩负起安全教学的重担，印发《安全教育讲稿》，供教师传阅、学习，讲稿阐明了在教学过程中的安全隐患，提高师生的安全意识，力求做到“积极预防和科学预防”的工作原则，把安全教育常态化，为参加课后托管服务的学生购买保险，把安全工作作为教师量化考核的内容之一。

3.加强常态监督，保证课后托管服务质量。加强常态管理学校采取了如下措施：一是每个兴趣安排了校内跟进监督老师，监督常规工作落实情况；二是确保辅导兴趣班的老师有教师资格证；三是加强考勤管理，建立微信群，QQ群及时加强沟通；四是实施公开课开放日制度，每学期保证一次开放。五是实施满意度调查，每学期进行一次。公开课作为兴趣班的常规教学工作，是我们教学质量监督检测的方式之一。学期快结束前，举办为期一周的“公开课观摩周”，邀请学校领导和家长亲临课堂检查教学效果。上课时，家长手持一份《听课意见反馈表》，边听边记录，课后及时地收集家长意见，这样，《公开课课题与教案》和《家长意见反馈表》就作为我们进行教学研究和教学检测的第一手资料。

合唱班公开课后，有家长反映：

★第一次听到小朋友的合唱，好喜欢、好动听！

★看到孩子们不是为了单纯的合唱学习，大多陶醉于学习音乐的欢乐之中。

其他课程也是如此：

★公开课后，不少家长联名强烈要求书法范志强老师继续任教，高度赞赏他的教学态度和教学方式。

★语言艺术班家长反映：整体上课气氛很好，小孩都能勇敢表演，黄老师也很耐心的指出学生不规范的发音。建议老师把当天学习的绕口令发到群里，以便家长协助敦促复习。

★ 啦啦操：老师柔中带刚，很细心和蔼，感觉很专业，同时能让小孩很好的接受这种教学语气，教学过程注重分步和及时纠正不足之处，整体感觉不错。

★舞蹈：可以组织舞蹈学生考级就更好，上课效果挺好，基本功也挺扎实。

★ 篮球：孩子边玩边学，很有乐趣！球技有一定的长进，也能得到很好的锻炼。

........

反馈意见不一一列举。家长的意见就是我们工作最好的鼓励和鞭策。

时间的脚步匆匆，转眼又是一学期，在“双减”政策背景下，本学期，语文教研组在落实“五项管理减负提质增效”的理念指导下，坚持“五育并举”，落实立德树人的根本任务。狠抓常规管理，团结协作，真抓实干，以全面提高学生的语文综合素养为目标，有条不紊地开展了各项语文教学与教研工作。

**儿童公益托管工作总结25**

虽然是下学期了，但几乎每半个月都有插班的幼儿，所以，我们老师的首先要做的是帮助这些幼儿尽快适应群体生活。来园前，我们进行家访或与家长细谈，了解每个幼儿的心理特点，兴趣爱好，家庭生活习惯及生活规律，幷让幼儿感到老师是和蔼可亲的，激发幼儿积极来园学本领的愿望。

来上学的第一天，我们老师已能很快用亲切的声音唤出幼儿的名字，使老师与幼儿之间的陌生感很快消除，进一步建立了感情。

另外，我们老师还注意针对幼儿的\'特点，进行个别教育，对抽泣，闷闷不乐的幼儿，适当地抱一抱，哄一哄的方法，对泼打滚，嚎啕大哭的需“冷”处理，如汶浚小朋友，我们利用他注意力易转移的特点，和他谈一些使他感兴趣的事，用他喜欢的玩具去吸引他，使他能从上学第一天的嚎啕大哭到上学的第三天情绪已能基本稳定。

除此之外，我们教师还以真正的爱心，亲切的态度，唤起幼儿的安全感，信任感。张X琪小朋友是一个非常内向的幼儿，在家里姥姥十分宠她，一切都是姥姥包办代替，所以小便时不但不会脱裤子，还要抱着小便。

我们通过循序渐进的办法，一遍遍地教她怎样脱提裤子、怎样自己大小便、怎样自己吃饭等，现在泳琪的自理能力比刚来园时进步多了。不但能自己吃饭、上厕、每天进园时还能叫“老师早”。姥姥对我们的工作非常满意，感激的说话常挂在嘴边。现在，全班的幼儿都适应了群体的生活，并且热爱自己的幼儿园、老师和同伴。

**儿童公益托管工作总结26**

1、坚持自愿原则。学校按照“学生自愿、家长委托、学校统筹、相对集中”的原则，由学生及家长向学校申请“课后“服务，同时学校要建立“课后”学生资格审核制度，并与学生及家长签订协议书。

2、根据学校教育教学的需要，以“培养身心健康的人，培养敢于担当有责任感的人，培养博学多才的人”为目标充分安排好课后期间学生参与的内容，在课后时间安排体育锻炼、作业辅导、特长培养等有益学生健康成长的内容。

3、加强日常管理。“课后”服务以学生自学和课外兴趣活动为主，坚持“三个不”，即不上课、不集中辅导、不加重学生的课业负担。“课后”期间学校安排中层以上干部及班主任加强管理，做到集中有人监管，活动有安全措施，进出有统一组织，切实保障学生的安全。

**儿童公益托管工作总结27**

>一、工作上

在工作上，我本着这这份工作的热爱和激情，我不断地努力工作，托管部的学生也越来越多，由我刚入职时的六个学生发展到现在的十一个学生，同时我们的工作的得到了学生和家长的极大认可，也得到了学校领导的肯定。在这三个多月的工作中，我的工作有许多值得肯定的地方，例如：在与学生的相处上，能够很好的和学生相处，以及在培养学生良好的`思想道德水平和对待每个学生都一视同仁的区对待等要不得的保持和发展;但是我的工作也存在许多需要改进或弥补的地方，例如：在与家长的沟通上还要不断的提高自己的表达能力和随机应变能力，在培养学生的学习主动性和积极性和在辅导学生的过程中自己还有许多需要不断提高的专业知识等。

>二、思想上

我一直以先进的思想来武装自己，不断提高自身的思想文化素质，不断的培养自己先进的教育教学理念，从思想上来热爱这份工作，同时，在思想上海不断的与大观教育的发展保持一致，与学校领导的思想保持一致，在接下来的心得一年中，我将继续保持这些优点，同时努力学习，做到与时俱进。

>三、学习上

自从我进入大观教育来就深刻的体会到大观教育是一个不断学习和进步的团体，同时不断的学习也是学校对每个老师的要求。在以前的工作中，我不断的向领导和同事学习，在这个过程中，特别是阮静老师和张晶老给予了我极大的帮助，是她们带领我熟悉工作的，因此我很是感谢大观教育的所有领导和同事，是你们让我的工作业务能力得到了不断的提高;同时我也不断向学生学习，学习他们的爱好以及他们这个年龄阶段的所有事物;除此之外，我还不断的加强了自己专业知识的学习，努力做到一个知识掌握丰富的老师。

>四、生活上

在生活上，我是一个热爱生活和会享受生活的人，我会经常利用一些周末时间来坐一些对自己身心有益的事情。在大观教育工作的这段时间，我觉得这里每一位领导和同事都很好，我都会主动的去和他们成为朋友，大家在遇到困难是都会互相的去帮助与鼓励，在这样一个和谐融洽的环境中工作，使我深深的爱上了这份工作。但是，由于我个人性格的原因，我是一个说话比较直爽和受不住气的人，所以在这点上容易和领导和同时产生一些小的矛盾，在接下来的工作中，我将要不断的改正这些不足。

“龙舞九霄”，龙年的钟声已经敲响，我们总结过去是为了未来做得更好，是为了避免过去的一些错误和不足。在接下来的一年中，我希望我的工作会做得更好，同时我也希望我们的 学校发展得更大、更强。人总是在学习和困难中成长，今后我也要面对很多困难，也会有很多做的不对的地方，望各位领导提出宝贵意见，我一定虚心接受，不断的提高自己，做一名合格的老师。

**儿童公益托管工作总结28**

（一）家长配合做好“双减”工作。

一是密切家校联系。积极参加家长会、家长学校，主动与教师沟通，了解学生的学习和身心状况，制订有针对性的家校联动教育方案，构建和谐家校关系。

二是更新育儿观念。了解孩子的身心成长规律，提升自身育人素质和能力，理性规划孩子未来发展方向，不盲目送孩子参加校外培训。

三是融洽家庭氛围。细心关注孩子思想情绪变化，倾听孩子心声，做孩子的朋友，形成良好沟通互动模式，帮助孩子排忧解难。

（二）社会配合做好“双减”工作。

一是提供校外活动场所和资源。青少年宫、青少年活动中心、研学实践教育基（营）地、博物馆等各级各类校外活动场所，要坚持公益性原则，增加开放时间，特别是下午三点半之后、周末、寒暑假等，要向中小学生开放。

二是探索社区教育服务。社区要建设学生活动中心，为学生在课后时间参与社会实践、社团活动、志愿服务提供活动场所。

三是宣传科学教育理念。各类新闻媒体要积极宣传科学育人理念，努力破除“抢跑文化”等功利现象，不炒作考试成绩排名和升学率，营造良好社会育人氛围。

学校将围绕“双减”的教育改革继续动真格，让大家对新学期充满期待。将“双减”落实、落细、不反复，减出来的时间转化为德智体美劳全面发展，发挥更充足和均衡的教育资源，减掉学生的升学压力，减掉家长的焦虑。

**儿童公益托管工作总结29**

我校按照县教体局关于开展课后延时服务的部署要求，坚持以学生为本，在全镇全面推广开展了课后延时服务，实现了镇域全覆盖，广泛发动学生自愿参加，对贫困学生免除了课后延时服务费用，开展了学困生帮扶成长计划，全镇各校还根据驻地家长的实际需求，对下班时间与接送学生存在时间差的部分学生进行集中看护，有效解决了学生放学无人管、家长接娃难等问题。同时，各校还充分利用校本课程、校编沂蒙文化读本等载体，进一步丰富课后延时服务內容，将阅读引入课后延时服务，各校加大走廊图书馆建设力度，为学生打造更加广阔的知识海洋。

**儿童公益托管工作总结30**

1.分析教学现状，确定活动主题

为确保活动的针对性和有效性，我校和东滩小学一起分析了学校办学特色和实际情况，从教学环节中亟待破解的问题入手，确定了本年度重点研讨的两个主题活动，一是“融合《基本要求》，为激发学生学习兴趣而精细化备课”为主题的教学研讨活动;一是“落实《课程标准》优化课堂教学”为主题的教学伙伴助推项目组活动。

2.开展教学研讨，提升专业素养

经和东滩小学协商，主要开展“融合《基本要求》，为激发学生学习兴趣而精细化备课”为主题的教学研讨活动。我校由语文教研组、数学教研组、英语教研组落实6位教师，分别上了6节公开课，课后进行了说课和评课。小学语文组、数学组、英语组教师以及本校的有关学科教师，全程参加了活动。在总结上学期结对活动经验基础上，两校确定了新的活动方案。语、数、外、理化等主要学科开展了以“落实《课程标准》优化课堂教学”为主题的教学伙伴助推项目组活动;政治、历史、地理等文化综合类学科开展了以“发掘学科育人资源推进素质教育”为主题的项目组建设活动;音乐、体育、美术等艺体类学科开展了以“学生发展为本引领学校特色文化构建”为内容的项目组建设活动;初三年级组开展了以“学科考试质量分析精细化提高教学有效性”为主题的研讨活动。一学期中，一共开展了6次教学研讨活动，参与活动的教师达到两校全部教师的90%以上。大多活动因有了进修学校专家的参与和指导而提高了效果，几位教研员分别对教师的课作了中肯而深入透彻的点评，并以专家的视角，高屋建瓴地分析了新教材的特点以及研讨活动对提高教师专业素养的作用，为每次活动拓展了深度和广度。每次活动过程活跃而不乏有序，和谐而不乏率真。参与活动的教师，都由衷感叹受益匪浅。

3.召开两校例会，探讨办学良策。为加快实现两校优势互补、交互引领、相互借鉴、互利双赢这一目标，两校利用“托管”例会，组织中层以上干部在学校常规管理、师资队伍建设、课堂教学、德育工作等方面开展了多次交流研讨活动。双方互相交流学校长远发展规划;讨论如何转变教师观念，切实做到以学生为本;研究如何通过专家引领、师徒结对、举行教学擂台赛。

**儿童公益托管工作总结31**

>一、开展情况：

参与课后延时服务的学生分成两部分，一部分学生是周一至周五在班内完成作业，这部分占大多数；另一部分是参加兴趣班，这部分学生偏少，我们开设了武术、合唱、太极、足球、口才等兴趣班。

>二、主要措施

1、学校组成由张春萍校长为组长的领导小组，从任课，教室安排、卫生、安全等方面进行全盘的考虑，让课后延时服务有序的.进行。

2、坚持自愿原则，学校按照学生自愿、家长委托、学校统筹的原则，由学生及家长向学校申请课后服务，学校并与家长签订《自愿参加课后服务协议书》。

3、每个班级有两名任课教师进行看班，以本班教师为主，一来方便管理，老师根据本班教学情况，对学生可以进行有针对性辅导；二来符合家长和学生的意愿。

4、结合学校各兴趣班时间安排，灵活机动进行类似走班制的课后延时服务，有兴趣小组活动的同学去参加兴趣小组，当天兴趣小组没有活动的回到班级参加课后延时服务。

5、课后服务以学生完成作业为主，兴趣班为辅，不集中辅导，不加重学生的课业负担，延时服务期间，学校安排中层领导巡视，切实保障学生的安全，和服务质量。

>三．存在的主要困难问题：

1、课程较为单一：看护教师均为本校教师，具有各项特长的专任教师非常少，课后延时服务的课程内容较为单一，大部分以辅导作业为主，除了专职教师外，大部分学科开展兴趣小组的意愿不大。

2、家长更愿意让孩子参加做作业的课后延时服务，反而对于免费的兴趣班，家长报名意愿并不强烈。

**儿童公益托管工作总结32**

我们与家长朋友之间要做到互相尊重，互相谅解，互相支持，互相帮助，共同探讨。

1、遇到问题随访，以便有针对性的采取措施。

2、利用家园联系栏、校讯通、黑板等不同渠道及时反馈教学内容，育儿经验。

3、每月及时发放家园联系手册。

4、利用家长接送孩子之际，与家长联系、沟通幼儿情况，增进彼此的联系。

服务学生综合素质发展，使校外培训机构成为学校教育的有益补充，缓解家长焦虑，减轻学生负担。落实立德树人根本任务，着眼建设高质量教育体系，并取得了一定的成效，现就近期相关重点工作总结如下：

**儿童公益托管工作总结33**

让学生学得有趣、学得有味，致力于学生终生、全面发展，突出语文课程的多重功能和奠基作用是每个语文教师的责任。小学六年级的学生通过几年的阅读积累，已储备了一定的知识，也有着相应的阅读理解和写作能力。他们正处于生理发育的初期，心智正在发展，血脉正在形成，这些学生即将迈入中学的大门，如何进一步激发他们学习语文的兴趣，有效发展他们的语文能力呢？

>（一）因势利导迁移应用

六年级学生在校园里显得更为活跃，他们有热情，也显得任性、容易冲动。有时他们会在桌面上、厕所里涂写，几句小诗、一行话语，好象像以此表达对学校的留念，更多的学生早在第一学期就忙着写临别赠言。教师如何因势利导，抓住学生的情感契机，引导他们以恰当的方式表达出来呢？实践证明：积极疏导，把他们的心语得以外化，由此激发他们学语文、用语文的意识是有效的路径。

>（二）融会贯通，以一当十

六年级语文教学如果仅凭几十篇课文的精讲深挖、设计无数的练习，由此来提高学生的阅读能力和习作水平，往往难以达到预期的效果，学生的学习兴趣难以提高。的确，课文只是个例子，应由一篇文章的阅读触及其余，启发学生把知识融会贯通，灵活、高效地学，有趣有味地学。

>（三）开发课程熏陶情感

在实际课堂中，特别是六年级语文教学中，难以听到琅琅的读书声，如果我们基于以培养学生的读写兴趣为目的、以提高学生的语文素养为根本，必然会摒弃。所以我们应该利用一切机会激发他们学语文、用语文的`意识，丰富学生的校园生活：同学们觉得毕业前的学校生活是紧张有序的，也是丰富多彩的，令人回味的。在他们的习作里、日记中有生动的记录；在他们的影集里、校园网里有珍贵的镜头；还有的以诗与画的形式、书信的方式告诉自己的亲朋好友，这是没有预设的、水到渠成的语文学习活动。

我想，这是在问老师，又不仅仅是，我们该认真反思反思教学中的一些行为了。《小学语文课程标准》的探讨实施决非上几节公开课、写几篇文章、出几份试卷所能含涵盖的，我想，它的积极实施是体现在每个教学进程中的，六年级的师生同在新课标的背景下，应共享一片艳阳天。

实践证明，在生动活泼、师生互动的课堂里、在丰富有趣的活动中，六年级学生的知识、能力会喜获 “ 双赢 ” ，他们的情感会得到升华，语文学科的魅力才足以得到展现。

**儿童公益托管工作总结34**

按照上级领导要求，根据我镇实际情况，课后服务时间分为两段，一是中午在校就餐学生午休息时间，二是下午结束时间，下午结束时间按学生需求与季节变化弹性调整，与家长接送时间“无缝”对接。

坚持科学性和安全性相统一，遵循教育规律和学生成长规律，合理确定服务内容。午休时间分为两段，第一段指导学生写字、阅读、做题等；第二段让学生午休，午休时间不少于30分钟。下午放学后时间安排学生做作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动，以及娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴趣小组活动、观看中小学生适宜的影片等，对个别学习有困难的学生给予免费辅导帮助。

我校开学第一天，即全面启动“课后服务”活动。目前我镇5处学校课后服务学生参与人数为100%，全部学生均参加课后服务。

**儿童公益托管工作总结35**

（一）提高学校教育教学质量。

推进实验项目与日常教学深度融合，通过调查研究、征文评比、读书演讲等形式，培养一批优秀教师，推广一批优秀教学模式，提炼一批优秀教学成果，让课堂更加生动。

（二）减轻考试压力。

学校不得有提前结课备考、违规统考、考题超标、考试排名等行为。从今年开始，我县就逐步探索将考试成绩实行等级呈现，不得以任何形式公布学生成绩及排名，学生的考试压力进一步减轻。父母在家庭生活中也要为孩子创造良好的家庭环境、和睦的家庭氛围，引导孩子乐观向上、积极进取，正确面对考试中的得失。

**儿童公益托管工作总结36**

1、教学工作以做好常规为基本，在老师们做好每天的日常教学中，语文组定时定点安排好老师们错时教研活动。每周二下午安排一次组内教研，全员参与，理论学习、评课议课、研讨交流。安排汇报课、研讨课、达标课、示范课，主抓语文课堂教学，提高语文教师课堂教学水平，更好地优化语文课堂教学，在教学课堂中渗透语文核心素养的能力培养。其次，我们语文教研组认真组织再学《小学语文课程标准》，从而更好地研读教材，扎实备课，有效开展深度教学，培养学生核心素养。

2、教研例会上，语文教研组长张晓妮精心组织学习研讨了语文学科核心素养，我们每位语文教师紧紧围绕“落实“双减”政策，聚焦语文核心素养”的课题，进行教学研究活动。

没有反思的教学就如一潭死水，课后对自己课堂准确的审视和清晰的评价，就如雕刻艺术家不断雕琢心爱的艺术品一样有必要。只有及时恰当的反思才能推进课堂教学焕发生命的光泽、才能真正实现教者、读者和教材（文本）之间的对话，教师技艺也因此而日臻完善、游刃有余。每节课结束后都要求教师认真写出课后反思，主要从课前预设、课中生成、课后效果及课堂缺憾等四方面进行实事求是的反思。

**儿童公益托管工作总结37**

(一)突出重点，健全机制

西门渡小学办学水平一般，结合实际，托管工作小组首先结合学校和教师实际，制订学校发展规划，明确学校三年的发展目标，要把学校打造成管理规范、质量较高、特色鲜明的淮上区东部第一学校。为此，后场小学成立了 “托管领导小组”、“托管工作小组”。整个托管团队的人员主要来自后场小学行政领导与骨干教师，后场小学校长主要负责整体托管工作，教导主任常驻西门渡小学担任副校长并主持工作。另外，还聘请了部分骨干教师进行传帮带，以保证托管项目的具体落实。

随着时间的推移，托管工作延伸到学校管理的各个领域，托管领导小组成员经常参加西小行政会议，商讨学校各项工作，参加教师例会、教学工作会议，帮助西小领导共同渡过新学期开学、教师工作分配等多项烦事难事，使西小管理逐步精细化，也逐步得到教师的认可。

(二)狠抓常规，规范行为

一年来的托管工作，十分不易，困难很多，有些事实际上托管团队根本无法解决，但又不能因困难而不作为。为此，托管小组不回避也不逃避，与西门渡小学领导一起出谋划策，并积极配合学校开展教师谈心工作，及时做一些政策宣传工作和思想工作，也许是我们的真实，西门渡小学在稳定中得以发展，使我们的托管工作十分顺利。

托管一年来，我们建立健全了西门渡小学各项规章制度，从教师备课、上课、作业、教研、听课、值日、两操、入队、升旗等一律高标准严要求，并建立督查制。学校领导不定期推门听课、检查作业教案，并将结果及时通报。制度的建立规范了师生的行为，教师请假的少了、不好好上课的少了，取而代之的是规范有序的教学和丰富多彩的活动。今年以来，西门渡小学在各项检查和区、中心校的督查中从未出现过不规范办学行为现象。

(三)加强培训，提升质量

后场小学是淮上区第一所市级特色示范小学，学校师资力量较强。一年来我们派出市级教坛新星2人对口支援西门渡小学，还派出骨干教师去借班上示范课，一起听课评课开展教研，一起研究习题考卷，分析学情，辅优补差，探讨怎样科学地提高质量的方法。这种通过讲座、示范课、听评课、主题研讨等形式的交流加强了对西门渡小学教师的培训。另外托管领导小组还调整了西门渡小学的领导班子，派出四名教师支教学习。通过一系列举措，西门渡小学在

**儿童公益托管工作总结38**

20xx年x月x日到20xx年x月x日开展的关爱留守儿童的活动，已经成功结束了。作为这次活动的组织者和参与者，我想还是得好好地总结一下，有了良好的总结才能够保证未来再进行类似的活动时更上层楼，也能够确保现在活动会出现的问题在未来因为吸取了教训而不再出现。

>一、留守儿童们吃饱了饭

这一次我们的活动持续了足足有三个月，这三个月，我相信是所有留守儿童吃的最饱也最满意的三个月吧！我们单位组成的关爱队伍，给他们做了三个月的饭，让每一个留守儿童都尝到了久违的妈妈的味道，让他们知道这个世界上还是有关爱着他们的人，还是有他们希望看见的微光。

>二、留守儿童们上学去了

这一次我们的活动得到了国家的帮助，我们关爱的这些留守儿童中到了育龄的儿童，都在这三个月里重返了校园。看着他们在教室里认真听课的模样，我和我的同事们都由衷地感到了幸福。这是一种充实的学会爱人的幸福。我们在这三个月里做到了，达到了我们之前在活动之前的计划，实现了留守儿童们都重返校园的愿望。

>三、留守儿童们终于笑了

在这一次的活动中，我们注意到这些一开始都像是要哭了的留守儿童，现在也开始笑了，他们知道有人在关心他们，在爱护他们了，他们知道他们不是被爸爸妈妈丢弃的孩子，更不是国家忘记了孩子。他们在活动中得到了关爱，他们终于笑了，笑得像一个孩子，像一个在这个年纪无忧无虑的孩子了。

>四、留守儿童们的未来呢

然而，在三个月的活动中，我也意识到这些留守儿童们有多久没有获得过关爱了。在三个月的活动过后，我更是意识到，我们这个活动结束之后，这些孩子们还会继续过去的那种生活吗？又会有其他的单位或者组织来救助他们吗？我不知道。这让我觉得我们的活动也像是一个形式化的组织队伍，根本无法保障这些孩子们未来的快乐和成长。

我在这次活动过后，又开始重新计划关爱留守儿童的活动了，我想这项关爱活动的周期不应该是三个月，而应该是孩子们的一生。这就要求我们有足够的财力物力和人力来帮助他们了。嗯，现在还实现不了的话，我也会尽我最大的努力去争取的！为了得到孩子们的笑脸，我愿意去争取！

**儿童公益托管工作总结39</h2**

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！