# 四年级课外阅读总结范文六篇

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2025-03-10

*中文单词，发音是Zǒngji&eacute，它的意思是概括起来。 以下是为大家整理的关于四年级课外阅读总结的文章6篇 ,欢迎品鉴！【篇1】四年级课外阅读总结　　“书籍是人类进步的阶梯。”养成良好的读书习惯，掌握较好的读书方法，是人生发展的源...*

中文单词，发音是Zǒngji&eacute，它的意思是概括起来。 以下是为大家整理的关于四年级课外阅读总结的文章6篇 ,欢迎品鉴！

**【篇1】四年级课外阅读总结**

　　“书籍是人类进步的阶梯。”养成良好的读书习惯，掌握较好的读书方法，是人生发展的源泉！我校为了进一步引导学生正确面对丰富多彩的阅读世界，为丰富学生的精神，为学生终身发展奠定基础，提高学生的人生品位，提高学生阅读效益。让孩子们的身心得以健康成长。从学期初开始，课外阅读活动在我校，轰轰烈烈地开展起来，自活动开展以来，我校学生品读课外读物已蔚然成风。我们结合区镇的精神，立足于本校实际，开展课外阅读活动，如今，我校课外阅读活动开展将近一外学期了，现将本校课外阅读工作总结如下：

>　　一、课外阅读开展的活动。

　　1、依据不同阶段学生的不同认知结构与心理特点；分年级制定课外阅读目标，一二年级重在了解故事情节，受到思想教育；三四年级重在积累妙词佳句，并学以致用，五六年级中在理解领悟。结合本校语文特色作业，一二年级写日记，三四年写读书笔记（心得），高年级写读后感，让学生学以致用。

　　2、根据顺德区小学分级阅读参考书目的精神，对图书室进行科学分类，为底、中、高年级推荐应读书和可读书。

　　3、学校建立班级图书角，和好书交换站，为学生阅读提供资源不尽的素材。班级图书角由教师每周到图书室借阅一次，使学生人手一册；好书交换站由学生自备书，学生之间开展“好书换换看”活动，激发学生阅读兴趣。

　　4、改进课程计划，让学生有读书的时间。

　　要想让学生参与到读书活动中来，必须有时间上的保证。为此们学校专门规定课外阅读时间安排在午休，每周周末，和有时雨天的大课间时间；并提昌每个班级每周抽出一节课的时间做为课外阅读课时间，在这一节课上教师可以与学生一起阅读，也可以进行学生间的读书交流，还可以对学生的读书进行指导。总之要充分利用好这一节课外阅读课时间，让学生充分地阅读，与人类的精神大师对话。

　　5、强化阅读指导。

　　为了提高学生的阅读水平，也为了给广教师提供一个指导学生阅读的平台，我们组织教师围绕怎样开展课外阅读进行交流、讨论，互相学习，推进活动的深入开展。学期中举行了一次班级读书演讲比赛、11月份\"我爱我的祖国\"读书征文活动和“如何指导学生进行课外阅读”的经验交流活动。让教师以自己的行动带动学生的阅读，激发他们的阅读热情。

>　　二、取得的成效。

　　短短几个月实践，我们已看到了课外阅读带给学生的无限魅力，积极地阅读课外健康读物能使学生文化修养更为深厚，生活视野开阔，促进了个性心理的健康发展，课外阅读在我校已经生了根、发了芽，取得了很大的成效。

　　下个学期，我们准备继续开展各种活动，采取各种有效措施，激发和引导学生读好书的兴趣，相信他们会真正爱上阅读，迷上经典。我们相信只要我们坚持让学生课外阅读，就一定能浓厚读书氛围，让校园书香四溢。

>　　三、几点反思。

　　在我们工作开展顺利的同时，也存在的问题也不容忽视：

　　1、由于平时工作忙忙碌碌，老师给予学生阅读的引导做得不够。

　　2、由于学生的家庭情况存在差异，因而对学生的课外阅读也疏于指导和督促。

　　针对以上情况，在以后力求能将工作做得更细致、更完善些，使工作再上一个新台阶！

**【篇2】四年级课外阅读总结**

　　为了全面提高学生的语文素养，培养综合实践能力，激发学生课外读书的兴趣，养成良好的阅读习惯，在校园内形成热爱读书的良好风气，促进学生的可持续发展;培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”的新课程理念。要想要学生爱读书，我们的老师就必须先爱读书。因此，利用寒暑假的时间加强学习，至少每人读完一本教育专著，并写下自己的心得体会，为我们的学生树立了榜样。

　　学校也积极充实学生读物，规范学校图书室、阅览室的管理，充分利用、积极开发学校现有阅读资源，为学生创造良好阅读环境，学校图书、阅览室全天向学生、教师开放;班级建立图书角，学生互相交流个人图书，实现班级图书资源共享;向学生推荐优秀书、报、刊，鼓励学生积极购书读书，指导学生进行网上阅读。营造良好的课外阅读氛围。积极开展评选。

　　通过开展开展读书活动，初步培养了学生良好的读书阅读习惯、提升了修养，促进了和谐校园文化建设，校风、学风进一步转变，在学生中形成了爱读书、读好书的浓厚氛围。学生的阅读能力有了很大的提高，写作能力、

　　口语交际能力得到极大改善，学生的思想得到了净化，形成了积极向上的学风、班风、校风。

　　与书相伴的人生，一定有质量，有生机;书香飘溢的校园，一定有内涵，有发展。读书活动的开展，将对每个学生的健康成长产生深远的意义。今后，我们要在全校进一步深入开展读书学习活动，倡导读书明理、读书求知、读书成才的新风尚。

**【篇3】四年级课外阅读总结**

　　古人常云：熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟。开展课外阅读可以引起学生浓厚的学习兴趣和探求知识的强烈欲望，丰富知识，开阔视野，从小在他们心灵上播下决心攀登科学高峰的种子。

　　作为小学生，在阅读方面的主要特点是基本的阅读能力还比较低，但对新事物和小故事却有着极为浓厚的兴趣。开展课外阅读也有利于学习和巩固老师在课堂上所教的基础知识，使学生学得有趣，学得扎实，学得活泼。即使是不愿意学习和学习成绩较差的学生，如果能够引起他们课外阅读的兴趣，对于改变他们课内学习的状况也是有益的。因此，扩展学生的课外阅读，是非常重要和必要的。我认为：阅读教学、课外阅读指导、作文教学是小学语文学科中的几项重要教学活动。阅读在语文教学中起到举足轻重的地位，它是中学生整个学习生活的重要组成部分，也是提高语文教学质量的重要一环。几年来的实践让我深切感受到：学生要读得多而博，老师要讲得少而精，其中课外的阅读尤其显得重要。

　　如何指导小学生课外阅读谈几点看法：

　>　一、兴趣是最好的老师

　　当一个人对某件事物产生浓厚的兴趣时，会从内心自发去研究，并从中得到很大的满足和乐趣。而对于不喜欢的事，要想坚持去做，是很困难的事，对于小学生来说，更是难事。对于培养学生的阅读兴趣，可以通过在教学时插一些题外故事来激发。例如，上课时，讲一些跟课内文章相关或相似的故事干概，让学生课外去找寻这个故事详细情节或结局等。也可以在教室一角设置读书角，讲课时提一下里面那些书里有跟本文相似的故事。

>　　二、及时归纳好的方法

　　兴趣固然重要，但有些学生光有课外阅读的兴趣，没有目的，阅读时凡有生动情节的内容就走马观花地看看;或者读了好文章，却没有积累，写作时依然不会应用。因此，我们还要引导他们如何读得更好更有成效。对于这个问题，首先可以指导他们速读和精读结合的方法先速读一遍文章，了解其中大意，再对感兴趣和不甚理解的段落进行精读，理解和体会其中意义;其次是指导他们在阅读过程中将文章中的警句格言、精彩生动的词句、段落摘抄下来，积存进自己设立的阅读宝库中。另外也可以每周组织班里的阅读总结，让学生交流自己的方法，并开展阅读小练笔、读后感，让学生把自己积累的点滴写下来。

　>　三、持之以恒，培养阅读习惯

　　培养课外阅读的习惯，不是一朝一夕就能养成的，如果不及时检查督促，学生容易松懈。为了激发学生持久的兴趣，提高阅读质量，可以通过各种活动和评比来促进。例如，对于前面提到每周阅读交流总结和读后感等，可以进行各种形式的评比，把优秀的总结和读后感张贴出来，表扬和鼓励表现好和有进步的学生，让他们体验成功的喜悦。另外，对于读书角，可以放一些学生感兴趣的书籍，然后经常组织学生朗读其中的一些好文章。

>　　四、为学生创造一个良好的读书条件，提供一个舒适的阅读场所。

　　广泛阅读，先要了解书籍来源问题。教师必须向学生推荐知识性、趣味性相结合的书，并注意可读性，尽量使读物的难度跟学生的能力相适应，这样学生看书才会有兴趣。提供一个好的阅读场所，有助于学生把阅读同舒适相联系，对阅读就不会感到厌恶。如阅览室、静谧的林院等都是很好的阅读环境。通过培养学生课外阅读的兴趣，积累阅读的能力和写作素材，让学生体会成功的乐趣，进一步激发学生课外阅读的兴趣，从而形成良性循环，培养学生的阅读习惯，提高学生的阅读能力和写作水平。

>　　五、组织各种类型的读书活动。

　　学生进行课外阅读，既希求读有所得，又期望所得的收获明显，得到老师、家长和同学们的认可与赞许，从而满足自己的成就感。针对学生的这一心理特点，我们可开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会。如果能让低年级学生参加高年级的这些读书活动，不光使低所级学生感受到阅读中能学到很多知识，增加生活乐趣，而且高段学生也完全起到了标兵作用。比如：我给六年级学生开展了一次读一本好书讲故事比赛，并且让三年级小朋友来观看比赛，参赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，而且大大激发了同学们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心与热情。

　　学生的阅读过程，不管是课内还是课外，都是每一个学生个性化的行为，同时也是学生加强阅读体验的一个过程。阅读教学在语文教学中占有重要的地位。因此语文活动必须以阅读教学为主要阵地。书读百遍，其义自见已成为多少学习者寻求知识、积累知识的至理名言。我们不再去探究为何要百遍，只要我们相信书多读几遍就能达到其义自见的效果。

**【篇4】四年级课外阅读总结**

　　一直以来，我都坚信，阅读是提高学生语文素养的根本途径。

　　阅读拓宽了人们的视野，提高人们的思维品质，大大地促进智力发展。可以说阅读不仅对提高语文素质而且对人一生的发展都是至关重要的。于是在自己的教学中，我有意识地强化阅读，扩大学生的阅读面。我主要做了以下几件事：

　　1、动员每位同学买一些合适的书。订了书报之后教学生怎样阅读。如利用《语文报》可以读（好的文章、诗歌可以朗读），可以看，可以摘录，可以剪贴（按相关知识点），可以做，还可以整理收藏当作资料以供复习时查找。

　　2、每周拿出一节课供学生自由阅读。在这节阅读课中，我尽量做到开放、自由，不强加给学生各种限制。不管课时怎样紧，尽量保证每周一节，以形成延续性，逐步养成学生的阅读习惯，培养学生的阅读兴趣。

　　3、要求学生每周写一篇读书笔记或读书摘录。这样做的主要目的是想逐步培养学生对文学作品的感悟和思考能力。

　　我想我这样做的出发点是好的，应该也是符合语文学习规律的，但实际的情形、效果却并不乐观：

　　1、阅读课上居然有学生看着看着，书本换来换去，这是大大出乎我意料的

　　2、阅读课上，鸦雀无声，一看吓一跳，他们正在忘我地做作业！

　　3、从交上来的读书笔记看，三分之二的同学停留在大段大段的摘录上。不会阅读，更不会思考、也没有感悟，思想肤浅，感情贫乏。

　　反思之后，应尽量做好以下几点：

　　1、作为教师，自己要抓紧读书，拓宽阅读面，提高阅读素养，这样才能站得更高，才能更好地引导学生走向高品位的阅读，才能更好地激发调动学生阅读的兴趣。

　　2、阅读课形式可丰富些，不要一味只让学生在课堂上看书，可以在课堂上为学生朗读自己读到的好文章，也可以让学生朗读他自己读到的好文章，并谈点阅读感想，进行介绍交流。

　　3、建设读书型班级。鼓励每个学生都有自己的藏书库，并在班级书柜进行不定期的交流，以形成“人人有书读”的局面，“人人爱读书”的氛围。

**【篇5】四年级课外阅读总结**

　　阅读改变人生，让孩子爱读书是对学生的终身发展负责，是学校教育工作的重点任务。保证时间，保证读书，调动所有老师、家长的力量共同开展好本校的读书活动，让学生在读书中得到更好的成长，也让家长在陪孩子读书中得到新的学习，同时也让老师在开展读书活动中得到能力和素养的提升。营造读书氛围，鼓励学生与书为友，“爱读书，会读书，读好书”，促使学生养成良好的读书习惯，激发学生课外阅读的兴趣，让浓浓的书香伴随学生的健康成长。结合学校读书乐活动要求，我们班在读书活动中有了一个良好的开端。现将本学期读书活动总结如下：

>　　一、召开主题班会，调动读书的兴趣。人人参与，创设氛围。

　　1、利用班队课的机会，提出“我读书，我快乐”的倡议，师生一起走进学校读书月。

　　2、根据我班实际情况，制定了切实可行的读书计划。

>　　二、强化常规教育，养成良好读书习惯。

　　1、美化教室，创设读书氛围读报，那美丽的板报设计加上同学们的优秀读书心得，充分发挥了班级黑板报的作用，极力营造读书氛围，使学生从思想深处认识到读书的重要意义。教室里洋溢着浓浓的读书气氛。

　　2、为了规范孩子的读书习惯，我们约定每天回家读书不少于20分钟，并让学生在所读书上随时记录感想体会，圈画好词佳句。

　　3、利用午读的时间和同学们一起欣赏美文。现在，班里乐意读书的同学与日俱增。

>　　三、人人参与读书，创设书香班级。活动推向深入。

　　爱因斯坦有句至理名言：“兴趣是最好的老师。”因此我们开展了丰富多彩的读书主题活动，把“读书”和“活动”紧密结合起来，活动的趣味性越强，读书就更富有吸引力。开展读书心得交流、手抄报比赛、制作书签比赛等活动。“读写结合，以读促写”是读书活动的一个重要内容，读和写是相辅相成的互相促进的两个方面，在上辅导课的时候，我们还着重进行了写作方法和写作技巧的指导，每节辅导课结束后，我们都会布置学生完成一篇以上的作文。一份耕耘一份收获，读书活动使我们这个原本充斥着各种叫喊的`教室比以前明显安静了许多，书香和全班读书的静谧慢慢赶走了打闹的喧嚣。

>　　四、及时检查评比，让孩子们品尝快乐。

　　班会课上，我们对学生写的读书笔记进行了评比，并将优秀的读书笔记与其他学生分享，让学生体验了成功的喜悦。同时，对有能力的同学鼓励他们再读其他书籍。

　　“小荷才露尖尖角”，一株株幼苗在春雨中破土而出，迎着朝阳茁壮成长。我们的读书活动只是学生读书征程的一个开端，我们要努力的还有很多很多。为了学生的长远发展我们将在引领学生读书的道路上一路前行。

**【篇6】四年级课外阅读总结**

　　经典就是永恒，不管怎么变化，经典的东西里面都蕴藏着人生的体悟，智慧的源泉。古语云：腹有诗书气自华。每个人的文雅举止、才华风貌、大方谈吐，都与自身的修养、学识有关。而让学生从小背诵古诗词，天天“诗不绝口”，腹中定是诗书充塞。谈吐中经常引名言佳句，久而久之，都能潜移默化地受到传统文化的熏陶，从而提高了艺术修养和美学趣味。

　　我校多年以来就一直非常重视学生古诗文的背诵与积累，开阔了学生的视野，提高了学生的人文修养，取得了良好的效果。为了更好地推动和传承悠久灿烂的文化，为把创建书香校园的工作进一步落到实处，一年级入学之后，我校就为各班准备了《小学生必背古诗80首》，各班在教导处的监督下，利用周会课时间，检查了学生古诗词背诵的情况，在这次活动中，大多数学生能够以饱满的热情积极参与，使这次诵读古诗活动成功举行，圆满结束，为打造“书香班级”开创了良好的开端。现将一些做法归纳总结如下：

>　　一、每天朗读，定时背诵。

　　为了让学生形成良好的诵读习惯，我班规定了专门的诵读时间，即每天早读十分钟，先拼读，在读熟的基础上再带上感情诵读，每周一、二、三早上读熟一首，利用周三无作业日背诵下来，由家长检查并签字，周四和周五早上再读熟一首，利用礼拜天背诵，家长检查签字，这样学生一个星期可以轻轻松松背诵两首古诗，不会成为负担。入学以来，学生已经逐步形成了良好的诵读习惯。

>　　二、多种形式，激发兴趣。

　　为了让学生背古诗落到实处，班级利用班队会时间进行古诗大比拼，组织学生背诵古诗，比一比一分钟内，谁背诵的古诗最多，小组内进行经典诗文接龙比赛。如老师先说《春晓》，另一个接作者，朝代，再一个接着一个说诗句，或者一个出“床前明月光”，另一个就往下接。这些活动不仅提高了学生背诵古诗的积极性，还促进了学生对我国诗歌文化有了进一步的了解。

　>　三、成绩可喜，任重道远。

　　从这次抽测背诵情况来看，全体学生能态度认真，充满自信的展示自己，能够使用普通话，正确、流利、有感情地背诵古诗，达到了预期效果，取得了理想的成绩。本班55名学生，共计背诵古诗24首，学生全员参与，达标率百分之百。由此可以看出开学以来，孩子们每天坚持背诵古诗已经初见成效。我们的学生正处在记忆的黄金时期，有组织、有检查地诵读、熟背中华古诗文，可以使孩子们从小接受中华民族的优秀传统文化的熏陶，并获得终身受益的古诗文经典的基本修养，因此这项工作我们将会持续不断地坚持下去，相信一定会取得更大的成就。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！