# 劳动教育周活动工作总结模板

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2025-04-30

*劳动教育周活动工作总结模板（7篇）如何写劳动教育的总结才能更有感染力呢?活动总结在书写的时候，小伙伴们一定要注意字句精准，下面是小编给大家整理的劳动教育周活动工作总结模板，仅供参考希望能帮助到大家。劳动教育周活动工作总结模板篇1落实党的教育...*

劳动教育周活动工作总结模板（7篇）

如何写劳动教育的总结才能更有感染力呢?活动总结在书写的时候，小伙伴们一定要注意字句精准，下面是小编给大家整理的劳动教育周活动工作总结模板，仅供参考希望能帮助到大家。

**劳动教育周活动工作总结模板篇1**

落实党的教育方针，劳动教育必不可少，发展学生的德、智、体、美、劳动实践意义重大。为此，我校在县教体局和镇党委政府的关心支持下，把劳动课程纳入校本科研和教学改革的重要内容，以场地建设为载体，认真实施劳动教育，具体做法是：

一、多招并举，建立劳动实践场所

1、以校园土地资源为依托，搭建学生劳动平台。

近年来，我们对全镇各校的校园空地进行调查丈量并有效地整合，组织师生开垦利用，有的种起了蔬菜，有的种起了花生。有的栽种了果树，各个学校利用劳动课及课余时间进行实践，既丰富了学生的课余生活，又使学校创收增收，为学校办学起到积极的辅助作用。

2、以校外农业企业相联系，建立劳动合作关系。

为更好地拓展户外劳动场所，让广大学生有更好的劳动实践机会，我们通过镇政府搭桥牵线，与学校周边两大农业企业签订了合作协议，让企业生产基地成为我校师生劳动实践的场所。一是与张公镇生态葡萄园进行合作，定期组织学生为他们剪枝、打叶、扫地块、摘葡萄、打包包装。二是与红壤研究所的农业场进行合作，我们派师生学习他们企业的劳动技术，然后按照企业的要求和布置，为他们的茶场摘茶叶，洗茶叶;为桔场培土、摘桔、过秤、包装，为杨梅场除草、摘梅。

3、争取当地政府支持，开辟新型劳动场所。

近日里，我们通过努力争取，得到了镇党委及当地群众的大力支持，镇领导为发展学生劳动实践场所，从张庙学校围墙外划拨了三亩土地供我校师生建设蔬菜基地，指派了附近农民为我们作技术指导并帮助我们翻耕土地，这一项目的实施对增进我校师生的劳动实践，改善我校师生生活将有着重大意义。

二、以劳辅教，促进学生全面发展。

1、加强组织领导，健全工作机制。

为更好地增进学生的劳动实践效果，有效地发挥劳动实践的教育作用，使这一工作常态化，持续化，我校一方面成立了学校劳动实践工作领导小组，由校长任组长，副校长任副组长，下设劳动教研组和学科组，分班级依场地划出劳动片区，各片区指定责任人和指导老师。另一方面设立了劳动实践评价机制和实践经费保障机制，制订了《劳动奖惩办法》、《劳动安全制度》、《劳动课程岗位职责》，要求做到工作有计划，阶段有总结，过程有记载，活动有安排。

2、加强劳动教育，促进学生发展。

劳动课程是学校教育的重要组成部分，劳动课程的设计与管理，应以促进学生全面发展为目标，力求达到以劳育德，以劳启智，以劳健体，以劳取乐，以劳益美的综合教育效果。为此，我们要求每一位教师要以党的教育方针为指导，对每一次实践要精心设制，认真安排，严格实施。一是要着力培养学生的正确的劳动观念，让学生在劳动中欣赏劳动的成果，感悟劳动的伟大，认识谁知盘中餐，粒粒皆辛苦的真义，在劳动中培养勤奋，陶冶情操，感受光荣。二是要从教育为

农的高度出发，培养学生的实用技术，同时要结合其他课程的教学实践，启迪学生的灵感和智慧，增长学生的知识;三是要充分发挥劳动课的运动功能，把握劳逸结合，劳思结合的规律，达到让学生强身健体的效果;四是在劳动中培养学生的快乐情趣，让学生在劳动的成功中享受快乐，在劳动的果实里品尝喜悦;五是要在劳动实践中设计曲线美、形象美、节奏美、成功美的动态情形，从而增进学生美的认识。

只有把劳动实践活动与培养学生的德、智、体、美、乐有有机地结合，劳动实践才能真正发挥它的巨大教育功能。

建设劳动实践场所，有效地发挥劳动教育的功能作用，是一项意义巨大，任重道远的工作，从这个意义上讲，我校的工作还刚刚起步，但我们相信，有各级领导的关心支持，有当地群众的大力帮助，有我校师生的共同努力，我校的劳动实践教育工作一定能稳步推进、持续发展。

**劳动教育周活动工作总结模板篇2**

二十一世纪需要培养自立、创新的人才。对于培养未来人才的全面素质来说，劳动技能素质是必不可缺少的。然而，家长和老师往往忽视学生劳动教育，不重视学生劳动习惯的培养。 在家里学生有舒适的生活环境，特别是独生子女家庭对学生超负荷的包揽,在学校里，老师少安排劳动活动，使得学生动手机会减少，生活自立能力降低，自己的事情不会做或不愿做。

学生进行劳动教育是实施素质教育中非常重要的一环，加强劳动教育可培养学生的劳动意识、劳动兴趣和劳动习惯，也能培养学生的自我服务能力和社会适应能力，同时也能让学生更了解今天的幸福生活是靠劳动创造出来的，让学生从心底尊敬劳动者，珍惜劳动成果。我校是从下面几方面进行劳动意识、劳力技能的教育。

一、创设环境，培养学生的劳动兴趣

兴趣在每个人的学习过程占有很重要的地位，是首要因素。学校教育教学时刻要求教师培养学生的兴趣，发展学生的兴趣。首先，组织学生进行劳动教学活动，开展 小小能人等系列活动。通过家务我来干等角色游戏活动，有意识培养学生劳动能力，如种植树浇水实践性的活动，教师在具体操作活动中让每位学生参与活动，学生的兴趣油然而生;其次，教师利用多种废品旧材料带领学生一起制作并把学生制作的小作品陈列在活动室或让学生带回家。这样学生尝到了劳动的喜悦，同时学生的动手能力和空间思维能力也得到了充分的发展。

二、通过了解、观察，培养学生的劳动意识

现在的孩子都是独生子女，是长辈的掌上明珠，在家中任何事长辈都包揽了，使孩子们缺少了锻炼，养成了娇气、懒惰的坏习惯，以至于到了学校给老师和自己带来了不便，由此，我校便针对这一具体情况，首先从培养学生的劳动意识入手。通过让学生观察家庭长辈的一天的劳动活动，使学生知道家庭中每个成员的劳动及其对社会的贡献，学会关心别人的冷暖，尊重他人的劳动;同时，我们还经常带领学生参观，结合季节特点，让学生了解小区公园环境的变化，从不同角度来了解大自然中万物的变化，了解劳动成果，从而意识到劳动带来的欢乐。

三、通过一日生活活动，培养学生的劳动习惯

培养学生良好的劳动习惯，要运用恰当的方法，循序渐进，不能操之过急，不要叫孩子干他们力所难及的事。充分利用学生的一日生活，教育、培养学生爱劳动是十分必要的。学会自我服务劳动是所有劳动中最首要的，如：学会做简单的家务、整理床铺等。我校很重视培养学生各方面的习惯，注重培养学生的劳动习惯有助于学生自我服务能力的提高，培养学生的劳动习惯能使学生间养成互相帮助、互相团结等等。因此，早晨来校老师会带领学生一起搞卫生;放学前让学生和老师一起整理教室，培养学生爱劳动，主动参与劳动的习惯。

四、加强家园配合，共同培养学生劳动习惯。

学生生长在不同的家庭里，所在的家庭环境也不同，有的家长注重学生的劳动教育，但有不少家长过分里溺爱孩子，包办一切，致使学生最基本的自我服务能力和劳动习惯却比较差。所以，搞好家校配合工作，请家长配合教育学生爱劳动，并主动指导家长让学后在家庭中积极参与些力所能及的家务劳动。 实施劳动素质教育培养了学生的情操，锻炼了学生的动手能力，发展了学生的思维能力。以后我校还需进一步把这项内容深化，为培养新时代自理能力很强的接班人付出最大的努力

我校为学生提供了很好的劳动实践场所,加之学校环境幽雅,教学楼巍然耸立,设有微机室、多功能活动室、美术室等,全部达到县级一类标准，学校三季有花、四季长青，名人画像、名言警句，随处可见，激人奋发，催人上进，更为学生创设了理想的学习环境。

**劳动教育周活动工作总结模板篇3**

劳动技能课是一门综合性很强，与学生生活实际，当地生产和社会实际紧密联系，以实践为主的课程。作为新课程的产物，它赋予了更深刻的涵义。它不再是只注重培养学生热爱劳动的思想感情与劳动的习惯，而是在此基础上注重开发学生潜能，集动手、动脑为一体，着重培养学生实践能力、创新能力的一门新学科。如何根据小学生的年龄、心理特点，组织好劳技课的实践活动，是我校近年来的比较关注的。我们的学校三季有花、四季长青，名人画像、名言警句，随处可见，激人奋发，催人上进，更为学生创设了理想的学习环境。现将本学期的劳动教育工作总结如下：

一、让劳技课成为一门真正的课

以前的劳动课，往往都是老师说说，学生做做，家长老师都不是很重视。很多老师都会用他来订正作业，完成一些练习。现在的劳动与技术课程是一门重新整合过的学科，因为它所具有的意义，所以我们按照要求，把它列入教学计划，3-6年级每周安排1节课，安排了一些肯动脑、动手，能力强的老师担任这门学科的老师。保证课时与质量。

二、激发学生兴趣，有动的欲望

托尔斯泰说：“成功的教学所必须的不是强制，而是激发学生的兴趣。”兴趣是推动学生探索知识和获得能力的动力，兴趣是调动学生学习积极性的催化剂。要想使这门集知识，实践的学科让学生乐学,学得好，改变课堂教学中，老师安排成活动的儿童状态，达到学

生要活动的状态，老师就必须多动脑筋。安排教师时，我们着重把喜欢动手，动脑，有一定的创新能力的老师安排教劳技课，并进行一定的培训，使他们具备一些新课程的理念，并运用到教学中去。

三、实际出发，灵活处理教材

这一套劳动与技术教材，编写体例除了三年级的有些特别以外，其他年级都是按照家政，技术初步这样的体例编写的。在教学中，根据这几册教材的内容，老师在上课时，有意识地进行了一些整合，找到他们之间相通的地方，根据本班学生情况，进行了一些迁移，整合，便于提高学生的动手能力。

1、把劳技课内容进行整合。

在三年级的教材中，有这么一个内容，就是学习礼品包装。这个单元中有两课，首先是老师指导学生制作纸盒，并进行一定的装饰。在纸盒造型里，学生学习根据老师的指导，发挥想象，把很多纸盒进行粘贴，排列，创造，做成各种器物。学生兴趣很浓，老师就把四年级教材中的内容进行了整合，把《我用纸做多面体》做纸盒的方法教给了孩子，当然，四年级的教材还是有一定难度的，教师在进行整合的时候，要注意适当，适量，只作为一个提升，培养学生的动手能力。

2、与其他学科进行整合，促进各学科之间的学习

学科之间不是孤立的，我们在进行教学的时候，可以进行一些整合，促进各门学科的学习。低年段数学教学中，有让学生认钟表的内容。学钟表的过程中，可以安排学生学着制作钟面，通过模仿，制作，学生对于钟面的时针，分针，就会认识得很清楚，除此以外，还会知

道钟面有12格等等。学科之间的相互联系，既提高了学生学习的效率又使学生体验到动手的乐趣。

四、在实践中让学生得到终身发展

1、实践中体验成功的快乐

现在的孩子，动手能力是比较弱的。他们渴望成功，但是，由于缺乏动手的机会，所以，成功的机会不是很多。教师应尽力满足学生的成就需要，帮助学生树立自信心，依靠自身的努力达到成功和从知识的获益中得到满足，让他们体验成功的快乐，激发学生内在的学习需求，使他们在劳动教学过程中总是能保持浓厚的学习兴趣，使每一个学生学会学习，愿意学习。在帮助孩子体验成功时，要遵循年龄特点设计一些层次的平台，让他们逐层提高，收获快乐。

2、实践中体现团队精神

在劳技实践活动中，让学生独自完成实践，那一定费时费力而且不一定能实践好，所以小组合作就是实践最好的基本形式。在实践中建立一定的竞争机制，鼓励小组间互相竞争，同时也提倡小组内的同学学会团结协作，学会根据各人特长进行分工。这样学生既学会了交往，也使学生的个性得以发展，特长得以锻炼，素质得以提高，最终走向成功。

新的劳动技术课作为一门以发展学生技术素养为基本目标的综合性课程，不仅要求老师具备一般的通用知识储备与技能，更要求教师要有宽泛的科学技术知识和通用的技术实践能力，并不断地学习补充与实践，只要劳技教师能够意识到学生具有创造潜能，不断激发学

生的创造欲望，积极创造条件，努力实践，学生的潜能就一定能激发，素养一定会提高!

**劳动教育周活动工作总结模板篇4**

苏霍姆林斯基说过：在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。每个学生总是希望自己成功，总是能得到老师的赞赏。

劳动创造了世界，劳动创造了人，劳动创造了美。生产劳动是人类生存，繁衍和发展的基础。小学劳动教育课程是小学各科中的基础学科，在小学各学科教学中有着不可动摇的地位。

小学劳动课是一门实践性很强的综合性学科 ， 课堂教学要求学生既动脑又动手 ， 手脑并用。这种教学实践活动，正是培养学生创新意识，发挥学生创造性的最佳机会。创造性劳动教学终极目标是鼓励和引导学生增强创新意识，投身创造实践，探索创造途径，养成创新习惯。

我根据实作要求作示范，事先准备好作品给同学作示范，让学生仿效。示范必须严格规范，重点、难点要分步有节地进行，也可以边讲边示范，讲和示范结合，语言尽量精炼。有时选用合乎要求的学生作品作为示范样品，用学生的东西教育学生，容易引起学生的亲切感，乐于沟通和易于理解，对于提高学生技术水平很有好处。

学生在学习劳动技能的时候并不是很有兴趣，尤其当教材中出现一些易于有性别差异的知识的时候，男生或者女生就会出现烦躁的情况。觉得自己不适合学这项技能。遇到这样的情况，我尽力满足学生的成就需要，帮助学生树立自信心，依靠自身的努力达到成功和从知识的获益中得到满足，让他们体验成功的快乐，在劳动教学过程中总是能保持浓厚的学习兴趣，激发学生内在的学习需求，促使每一个学生学会学习，达到愿学、乐学、会学、善学。 例如，在劳动课上，不管学生最后的作品做的怎样，教师总是能肯定学生的作品，总是能肯定学生为作品付出的一切劳动。教师还应当众表扬一些成绩平平的学生，他将终生受益。英国教育学家斯宾基说过：求知如果能给学生带来精神上的满足快乐，及时无人督促，也能自学不辍。

创新是知识经济的源头，是一个民族进步的灵魂。劳动技术教育与其他学科一样，都担负看传授知识、培养技能和发展能力的任务。但它有独持的要求，

就是学生必须学习有关的生活和生产劳动的知识、技术原理和在智力、能力诸方面培养学生观察力、注意力、想象力和思维力，在此基础上培养学生的创造意识。 总结一学期的工作，我坚信，只要劳技教师意识到学生具有创造潜能，不断激发学生的创造欲望，坚持教、学、做合一，积极创造条件，劳动课教学将使无数学生创造力迸发出艳丽的火花，而且常开不败。

**劳动教育周活动工作总结模板篇5**

一.定位明确

多年的教育教学实践使我们看到，现在的年轻一代，从小娇生惯养、不善劳作，自理和自立能力较差，同时缺乏组织纪律性、集体观念和吃苦耐劳的精神，在困难面前往往表现为意志不够坚定、信心和勇气不足，尤其是重点校对学生的全方位高标准要求，最终影响学校教育教学水平的提高。因此，劳动教育效果的高低，关系到学生能否以全新的精神面貌、优良的思想作风，规范的行为习惯和敢于胜利的勇气迎接高中学习生活。将劳动教育纳入教育，极大地增强了学生的组织纪律性和集体观念，培养了学生吃苦耐劳的精神和不怕困难、敢于胜利的作风。

二.领导重视

为切实搞好学生劳动教育，在学校党支部和校行政的大力支持下，学校每年定期由主管校长牵头，学校德育处、教务处、体卫处、总务处、团委、年级组负责人及全体班主任参加的劳动教育专题会议。研究制定教育计划、方法、途径，分析近期劳动教育存在的问题，确定教育的重点，并将劳动教育纳入教学计划，取得了显著效果。

三.组织严密，管理严格

在各种劳动教育活动中，规模和难度最大的，要算高一高二一年一度的一周劳动实践活动。我们在劳动实践之前都要召开专门的准备会议，对一些具体问题进行研究和部署，我们还专门制定了《一百中学学生劳动实践纪律》。聘请责任心强，有管理经验的老师担任班主任，与劳动基地的教官和老师配合，共同负责学生管理。老师与学生同吃、同睡、同劳动，合理安排学生的劳动内容，集中将劳动的要求、要领。劳动中，老师们身着劳动服装，手拿工具，带领学生到田间地头，耐心细致地为学生讲知识，做示范，自始至终与学生在一起。夏初的太阳虽称不上骄阳似火，却也已有些酷热难当，但在老师的带领下，大家干得仍是热火朝天，有的学生甚至喊起了劳动的号子，在这个别开生面的大课堂，正是老师们用自己的实际行动，用自己辛勤的汗水，给学生上了既生动而又非常有意义的一课，让学生们在劳动的苦与乐中锻炼了身体，增长了农业知识，提高了劳动技能;培养了吃苦耐劳的品质;磨练了坚韧不拔意志。亲身劳动的体验，让同学们不仅更多地接触自然，感受自然的气息，而且意识到学习生活的宝贵。再次回到校园，他们会以更加充沛的精力，更加刻苦的精神，投入到学习中去，分秒必争，努力向上，为自己的理想而拼搏。严密的组织和严格的管理，劳动教育能够落实的保证。

一百中学青年志愿者服务队还制定《章程》，《章程》规定了活动内容、活动方式、活动时间;建立了完善的组织机构，明确了从属关系。一百中学青年志愿者服务队成立八年来，尽管队员换了一茬又一茬，可团结、友爱、奉献、进步的宗旨始终没变，这不能不说是组织严密，管理严格的结果。

四.内容丰富，形式多样

每年一周的集中劳动教育虽然教育功效不小，可要想从根本上改变一个人是不可能的，所以他决不是劳动教育的全部。我校近三年来一直将每周下午的最后两节课定为劳动教育课，每次一个班，由德育处安排劳动内容，班主任组织和带领学生在校内开展卫生清整、整理花木等力所能及的劳动项目，每一次，同学们都非常认真，效果很好，受到各方面的肯定。

2.学生负责教室和教学楼的卫生：

当前不少学校将学校的卫生清整承包给家政服务公司或个人实行市场化管理，也有一些人认为一百中学学生学习任务重、时间紧、压力大，如果将学生做卫生的时间尽可能减少或干脆不做卫生，他们就有更多时间学习，成绩可以再提高。但是，为了提高百中学生的综合素质，我们始终坚持让学生负责教室、教学楼和宿舍的卫生清整，做到一日三清，轮流值日、坚持小组承包制、个人责任制等。学校派专人对各班教室、寝室、卫生区进行检查和学生互查相结合，成绩记入班级量化综合评定。

3.开展青年志愿者活动：

我校青年志愿者活动开始于20世纪90年代中期，响应团中央的号召开展起来的，是在社会主义市场经济条件下学雷锋活动的继承和发展。同学们在自愿报名基础上，由校团委、学生会审批才能成为青年志愿者服务队队员。青年志愿者帮助困难同学，救助病残者，帮助军烈属孤老户，参加学校建设，为希望工程捐款，进行社会调查和科学普查工作等。工厂、部队、幼儿园、社区居委会留下了百中青年志愿者的活跃身影;惠康敬老院、马三里老人园的老人们笑得更开心;青年文明示范路得到定期清洗和维护;在地球日和环境日开展绿我校园、美我环境为主题护绿捡拾垃圾清理口香糖活动

通过这些活动进一步推动了校园文明建设，提高了青年学生的思想道德和文明素质，增强了青年人的责任感和奉献意识以及爱家乡、建家乡、强家乡的思想感情。

经过长期坚持不懈的努力，一百中学的劳动教育取得了明显成效，有效地培养了学生的思想素质、意志品质、集体观念、劳动技能，为我校整体教育水平的提高作出了贡献。

**劳动教育周活动工作总结模板篇6**

劳动教育是学生德智体美劳全面发展的主要内容之一，是我国特色社会主义教育制度的重要内容，根据教育部等部门近日印发的《关于加强中小学劳动教育的意见》文件精神，在市教体局和办事处党委政府的关心支持下，把劳动课程纳入校本科研和教学改革的重要内容，以“小农夫”田园课程为载体，认真实施劳动教育，现总结如下：

一、成立“小农夫”田园课程开发小组，由郭昱校长任组长，余彩霞、常静、王任、郭春洁、韩峰任成员，制定管理制度、实施方案和课程评价细则，明确课程开始和完成的时间节点，并在课程结束后总结课程得失，为进一步推广课程做好准备。

二、做好课程规划

立足本校实际，围绕本校“让乡村儿童成为最好的自己”的办学理念，充分利用学校的现有自然资源和师资资源，做好“小农夫”田园课程规划。首先组建“小农夫”田园课程开发领导小组，明确课程目标和开发依据，确定参与田园课程教材编写和课程实施的教师队伍。其次根据学校实际情况，设计“三园一道一室”田园课程实践基地。最后制定详细的课程开发和评价方案，以及相应的管理制度和所需经费支持，确保课程按计划实施，形成成果，把劳动教育落实到实处。

三、确定课程目标

“小农夫”田园课程的目标聚焦三个维度：一是塑造劳动观念，让学生理解幸福生活是由劳动创造的;二是掌握劳动知识和技能，让学生了解当地常见农作物和花草树木的种植技巧、节气研学、以及田园有关的诗词、艺术作品等;三是养成劳动习惯与品质，让学生在劳动实践中学会热爱劳动，养成习惯和劳动品质。

四、利用学校现有资源，建成“三园一道一室”田园教育劳动实践基地，为“小农夫”田园课程提供实践场所。

“百草园”是“小农夫”田园课程的实践基地，在前期校园规划中，学校将操场西边绿化地改造成400平方米的耕地，供师生种植农作蔬果。分田到班，责任到组，采用轮作方式种植，让学生在劳动实践中体会春种、夏收、秋耕、冬藏的劳动智慧。

“百果园”原为校园教学楼前的绿化带，所种植被也较为普通。借植树节之东风，由学生自发捐献果木进行栽种。园内桃、李、杏争春而开;柿、梨迎秋飘香;更有樱桃、石榴、红枣等点缀满园绿色。该园还供学生剪枝、除虫、采摘之用，劳动教育的载体功能彰显。

“百花园”原为学校附属幼儿园的花园，后改为种植纸鸢花，春季开学后的三个星期左右，纸鸢花竞相开放。紫色的花朵引来蜜蜂蝴蝶飞舞，满园飘香。学生利用百花园学习花草种植，学习花草诗词，把劳动教育融合与花草种植之中。

“星光大道”美在道路两边的栾树，春天栾树发芽，翠绿细长;夏天绿荫满地，引来鸟语花香;秋天落花满地，红色的灯笼样的果实挂满枝头;冬天玉树琼枝，粉妆玉砌。秋天学生用栾树的树叶制作树叶画，一幅幅精美的美术作品展现出学生的劳动智慧。栾树是鸟的家，每天晚上斑鸠、喜鹊等很多鸟儿在树上过夜，清晨来的早的学生可以听见动听的鸟叫声。为了培养学生爱护鸟类的思想，学校发动学生自制鸟巢放在栾树上，给来学校过夜的鸟安个新家。树叶画和鸟巢制作是两门学生非常喜欢的劳动课程，让学生明白劳动可以让自然更美丽。

“劳动教室”，劳动教室同时也是学校的美术教室，室内有剪刀、卡片纸、胶水等劳动课常用的工具。学生在劳动教室里可以制作树叶画、插画设计、制作鸟巢、葫芦画等，也可以存放学生的劳动成果和作品，是劳动教育成果的创作与展示的主阵地。

“三园一道一室”实践基地，涵盖蔬菜种植、花草培育、果树栽培、美术创作、物品设计制作等不同劳动场景，紧密布局在教学楼、综合楼、操场等建筑旁边，成为学校田园文化的重要构成，营造了劳动生产和生活的大情境，自然应运派生出劳动教育的新样态。

五、开发“小农夫”田园课程，打造劳动教育新样态

“小农夫”田园课程立足本校实际，既能体现学校的办学宗旨、学生的特别需要和学校的资源优势，又与国家课程、地方课程紧密结合，是劳动课程的一种新样态。课程的框架主要由以下五个部分构成：《常见农作物的种植》、《常见果树栽培》、《常见花草培育》、《丰收节》、《节气研学》、《田园诗词》。通过此课程让学生了解家乡气候特点和农作物种植情况、建立热爱家乡情节;培养学生的研究意识，观察探究能力，为学生的终身学习、终身发展、可持续发展打好基础;在劳动教育中培养学生的体会粮食来之不易，珍惜粮食，热爱劳动，勤俭节约的良好品质。

六、把“小农夫”田园课程的劳动教育渗入到各门学科中

学校制定了以“田园教育”为核心理念的发展规划，“田园课程”将劳动教育渗入到各门学科中，结合语文、数学、美术、科学等学科教学，学生在此劳动、观察、学习、测量、写生、赏析。如在语文课程中布置与田园课程相关的观察与写作;在数学学科中让学生到百草园中去丈量菜地，在拍卖会上运用数学知识拍卖;在美术课上手工制作树叶画等。学科融合是田园特色课程的主要特征，它将所有的学科都聚焦在这里。

七、建立“小农夫”田园劳动课程的评价机制

“小农夫”田园劳动课程将采用对学生和教师两种评价的方式进行评价，课程成果评价融合在教师评价之中。学生以星级评定为主要形式的评价，教师评价的主要内容包括活动方案、活动准备、活动过程、活动的组织管理、活动记录以及活动总结、活动成果等。要求每位教师在期末完成一个完整的案例，参与汇编《小农夫》校本教材，并进行课例展示，对于优秀的田园课程推荐市级校本课程或者综合实践活动评选。

八、打造田园校园文化

随着“小农夫”田园课程的实施，具有田园风格的校园文化逐渐形成。除了田园校本课程的软文化外，在硬件设施上也设计了田园风格。教学楼完成了以“田园”为主题的楼层文化建设，让每一处景观充满田园气息。学校围墙上由“春耕秋收园”“实践展示栏”“丰收廊”“科普园”“田园书画廊”等几大板块构成，展示的是学生在种植过程中的点滴记录及丰收成果。“田园诗篇”“田园风光”则布置在教学楼的墙壁上。“幸福笑脸”，“田园作品”、“诚信书架”分布楼道通道。整个校园绿化面积达到50%，绿树成荫、四季有花、蔬菜瓜果种类繁多，呈现一种田园气息。

九、课程成效

“小农夫”田园课程全域彰显劳动教育的全过程，构建“田园课程”的劳动新样态，打造有格调的劳动场域，形成宏大叙事的劳动情境，弘扬劳动精神，培育坚定的劳动意志和信念，起到了“劳动”育人的效果。“小农夫”田园课程探讨的终极话题是价值向度的，看重的是劳动之于人生、社会、世界的价值意义。学生在开荒耕种中体会到了劳动人民的辛苦和粮食的来之不易;在义卖农产品后，孩子们将“人生第一桶金”用于感恩敬老院的老人;在母亲节，“校园鲜花开，我为母亲摘”，用自己种的鲜花表达对母亲的感恩之情;毕业时采摘百草园里的鲜花，学习插花技艺，用一捧捧精心搭配的绚烂花束表达感恩师长之情。

劳动教育有了反哺情、感恩意才能烛照学生的一生。《小农夫》田园课程为劳动教育在学校的落地生根带来了一种新模式，它带给学生的是伴随一生的乡土情结和淳朴的劳动品质，同时也带给学生依靠自己的双手创造美好生活的原始能力。这种劳动品格和原始能力是落实国家核心素养的根基，是有根的教育，是学生德智体美劳全面发展的完美诠释，展现了新时代劳动教育的多样态走向。

**劳动教育周活动工作总结模板篇7**

小学劳动教育是素质教育不可缺少的组成部分，实施素质教育必须抓好劳动教育，换言之，没有劳动的教育是不全面的教育。不全面的教育就谈不上素质教育，两者是有机的结合体。本学期学校从以下几个方面入手开展了劳动教育：

1、营造氛围使学生喜欢劳动。

劳动课上教师的首要职责不在于教在于导，在于营造一种生动活泼的教学氛围，使学生形成一种乐于劳动的心理愿望和性格特征。如情境法，通过创设与课文内容有关的情境，如把自己当作环境卫生的保卫者、班级的美容师，把枯燥的卫生打扫变得富有人情味，学生干起来也特别积极;也可运用尝试发现法，让学生独立思考，自行发现问题，并寻求答案。教师不论用那种方法，都应注意以下两点：

(1)教师摆正位子甘当配角。配角并不等同于消极参与。教师应适时地参与学生讨论，并使学生忘却师生界限，消除学生的被驱使感。

(2)教师包容学生的失败。劳动课实践操作的过程本身就是学生尝试创造的过程，教师要正确看待学生在这一过程中学生所犯的错误，要引导学生正视失败，告诉他们失败并不可怕，可怕的是畏首畏尾，封闭自卑，不敢尝试。

2、加强引导让学生明白劳动的意义，重视劳动。

儿童的劳动教育尤其要根据他们的认知特点，从感性认识入手，使他们从生活实践中了解劳动的意义。带领学生参加社会实践活动，参观父母的工作地，了解爸爸妈妈一天的工作，使他们懂得身上穿的衣服、每天吃的粮食都是人们辛辛苦苦劳动的结果，没有劳动就没有人类的一切。同时结合课堂教学，通过开展班队活动，使他们认识到劳动最光荣，劳动最伟大，我们有机会能为大家服务是一件多么令人高兴的事。

3、教给劳动方法，使他们学会劳动。

在教学中借助生活劳动教材，依据小学《劳动课教学大纲》培养学生的劳动技能并根据课文进行讲解，学生参看课文图示，用课本的知识与生活实际相结合的方法，使学生学会劳动技能。同时结合学校的劳动实际，教给一些力所能及的劳动。如入校第一次大扫除，教给学生怎样扫地、排课桌等，既美化教室的环境，又学会打扫方法。教学生劳动，家庭的作用不能忽视，因此要发动家长，每逢节假日教孩子适当参加力所能及

的家务劳动，可组织学生向家长学一样劳动本领，开展我学会了的活动，扩大学生的劳动范围。

4、重视评价，巩固教学效果，让他们自觉劳动。

在劳动中，教师引导学生主动参与评价，不断激励学生的劳动热情，自觉端正劳动态度，是取得良好的劳动效果的重要保证。

①学生自评。在劳动中，要求学生随时检查自己做到了没有，做得对不对，与要求有多大差距，随时做到自我调整。

②学生互评。学生相互间的启发帮助，比教师一个人面对全班同学考虑得更周到、细致。

③家长参与评价。对于生活自理方面的劳动，学生在家的实践由家长给予评价。 ④教师评价。在上述的基础上，再由教师对学生作全面的评价，重点放在总结经验，明确下一步的努力目标上。

5、开展多种形式的劳动竞赛，提高学生劳动的积极性、主动性。

每天的值日把学生分成若干个值日小组，冠名教室的美容师，把值日工作分配到人，落实到每组的值日组长，实行轮流值日;值日组长必须把值日情况做好记载，尽量记录做得好的同学，然后由组长对他们做出反馈奖励，提高组长的积极性;开展比卫生活动，每天放学检查教室环境卫生，好的小组奖一个五角星，每两天抽查个人卫生一次，好的个人奖一个大拇指，结果同个人考评结合起来;新书发到学生手中，便开展包书皮比赛。结合中国少年雏鹰行动，让孩子们进行自我服务劳动，如穿衣服|、洗手帕、整理书包等。劳动竞赛不仅开展于校内，并可延伸到家庭，如配合家长制定劳动计划，放手让学生参加劳动，培养劳动兴趣。竞赛还应适时，如在三八妇女节前夕，开展我帮妈妈活动，我疼我的(家长)活动，通过多种劳动竞赛，不但培养了学生的劳动能力，而且使他们懂得劳动是为人民服务，为社会做贡献的道理。

可以相信，不断加强劳动教育，坚持学知识与劳动实践相结合，开展有益的劳动竞赛，不仅仅是提高学生的自我服务能力和劳动技能，而且定能培养出一代有知识爱劳动的高素质学生。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！