# 202\_幼儿游戏活动总结

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-04-29

*20\_幼儿游戏活动总结 >幼儿游戏活动总结(1) 时间过得很快，一个学期又将结束，回顾一学期的工作，我们能认真贯彻贯彻新《纲要》精神，在教育活动中突出以游戏为主，尽可能为幼儿创设良好的游戏氛围，让他们在轻松愉快的活动中获得知识，培养交往、...*

20\_幼儿游戏活动总结

>幼儿游戏活动总结(1)

时间过得很快，一个学期又将结束，回顾一学期的工作，我们能认真贯彻贯彻新《纲要》精神，在教育活动中突出以游戏为主，尽可能为幼儿创设良好的游戏氛围，让他们在轻松愉快的活动中获得知识，培养交往、合作等能力，以促进幼儿综合能力与个性的和谐发展。

开学初，我们认真制订了自主性游戏计划，做到游戏与主题的结合，每周有观察的侧重点，并且注重集体教育与个别辅导的有机结合，真正达到通过游戏促进幼儿在体、智、德、美各方面和谐全面的发展。

>一、结合主题，不断深化游戏内容

游戏的开展是建立在幼儿所掌握的知识经验基础上的，幼儿掌握和积累的知识经验愈丰富，游戏的内容也就愈生动，所以随着主题开展，我们也会引发孩子开展相应的游戏活动。如：在“送你一封信”的主题活动中开展后，引发孩子开展了“邮局”游戏，他们自己设计信封、信纸、邮票等，老师只是帮助做了一个邮筒，一个新的游戏就轰轰烈烈的开展起来了，有的去邮局买信封、有的去买邮票、还有的去给好朋友寄信等等，一到时间，邮局的工作人员就开始忙碌的送起信来，收到信的孩子就会非常兴奋，给这个看，拿那个瞧，增进了彼此之间的交流和友谊。

虽然主题活动是从幼儿中来，但仍需教师有序的组织。在师幼互动中，教师决不是简单的管理者、指挥者或裁决者，而是良好师幼互动环境的创造者，交往机会的提供者，积极师幼互动的组织者，因此幼儿活动前，教师必须做好与主题活动相关的知识与材料的准备工作，为幼儿活动提供充分的材料，确保活动的顺利进行;另外，教师支持幼儿活动也不是简单地表现为传授、解惑，而是要不断地引导、鼓励，使幼儿主动去探索，去发现，点燃幼儿的探索欲望，唤醒幼儿的创造潜能，充分调动幼儿学习的积极性。“伞”主题活动开展时，为了让幼儿对“伞”的基本构造有系统感知，我制作了一张表格：把“伞”特点分成：伞面的形状、伞面的颜色 、伞柄的款式、撑开的大小几部分。幼儿能结合已有经验准确记录，记录结束后幼儿不仅能说出自己“伞”的特征，还能根据标记说出同伴的“伞”的特征。我还在区角中投放了许多手工制作的材料，小朋友很感兴趣，陆续做了不同形状、不同大小的“伞” 但是，放在哪里好呢?如果堆在桌子上，会影响小朋友的活动，这时，小朋友说“伞”有美化作用，提出可以把它们挂起来 。把活动室的角落形成了一个“伞的世界 ”，小朋友可以随时将自己制作的美工作品和家里带来的“小伞”玩具摆放到“伞的世界”里面去，在“伞的世界”主题开展中，我们还结合孩子们自制的各种伞的情况开展了“伞店”游戏，在发现孩子们特别喜欢拿着伞玩的情况引导孩子组成了表演队在“小舞台”上表演，既满足了孩子们的需要又丰富了“小舞台”的内容。同时能结合学到的知识不断的深化游戏，环境也逐步丰富起来。在这个过程中，小朋友可以不受空间的限制，自主地与材料产生互动，与同伴产生互动，与环境产生互动，他们始终积极地参与。如在“我喜欢”主题开展过程中，结合“我喜欢和朋友玩”、“就是喜欢你”等活动，引发幼儿在幼儿园、娃娃家等游戏中增添了和好朋友逛街、请好朋友做客、和喜欢的人一起去购物等等游戏情节。

>二、善于观察幼儿感兴趣的事，有效开展预成活动和生成活动

教师应成为幼儿活动的观察者，善于捕捉随机的契机，并能把教师的主题变为幼儿感兴趣的问题，从而把幼儿的探索兴趣引向教师要求的方向，这就是我们所说的“预成活动”。“过生日”是孩子们最开心、最感兴趣的一件事，常常会看见他们在建构或捏塑游戏中做一个“大蛋糕”，插上许多蜡烛，然后呼朋引伴地招呼同伴参加“生日会”，但由于孩子们年龄较小，只知道单纯地“过生日”，并不知道自己和同伴具体的生日时间。在“我喜欢”的主题活动中我就抓住幼儿的兴趣，让幼儿向家长了解自己生日的时间，搜集从小到大过生日时拍的照片，了解过生日简单的习俗……根据该主题内容和幼儿一起制作“生日树”，每种水果代表一个月的标志，然后把幼儿的照片张贴在相应的月份中，孩子们许下生日愿望挂在树上，这样一来，常会看见许多幼儿围着“生日树”讨论：“原来你是×月份生日?”“你的生日愿望是什么?”孩子们喜欢这类活动才能使主题活动更充实，更好地体现活动的价值。

>三、优化游戏环境，注重材料的多样性

创设游戏环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件，促进每个幼儿在不同水平上得到发展。本学期我们在活动室里开设的游戏区域有娃娃家、加工厂、超市、银行等，根据孩子的兴趣，在教室外的走廊开设了建构区、幼儿园、小超市等，孩子们可以充分利用这游戏场地去活动，去建构自己心目中的公园、学校等。除了优化物质环境的同时，我们也注重创设心理环境，首先建立良好的师生关系，尊重孩子的选择和作出决定的权利，建立安全、温暖、信任的环境气氛，以宽容的态度看待孩子的错误，并做出必要的引导。其次建立良好的同伴关系，让孩子学会控制自己的情绪，学会设身处地的为他人着想，体验合作游戏的快乐。同时我们注重在游戏活动中的材料的提供，注重材料的多样性，多提供一些半成品，鼓励孩子创造性的使用材料。如在“小舞台”游戏中，除了让演员到服装店去购买衣服道具外，还鼓励他们利用各种材料来装扮自己，和孩子们一起收集了报纸、塑料袋等，鼓励孩子在旧报纸、旧袋子上设计出美丽的服装。在“伞店”的游戏中，提供了各种纸如牛皮纸、塑料吸管、彩纸、白纸等，让孩子们根据自己的经验去制作美丽的伞。在“小吃店”游戏中，除了泥工的提供，我们还收集了各种材料如：塑料泡沫、海绵纸、吸管、水果网袋等，让孩子们尝试用各种材料做出各种小吃来

主题“感官总动员”中有一个活动叫做“香香袋”，主要是让幼儿用针线缝制香香袋。由于幼儿平时没有接触过针线，再加上班级人数较多，考虑到活动的安全性，在这个活动开展时，我提供一些香料和丝线，然后请幼儿将香料放入自己的手帕中，再用丝线捆扎，孩子们在自己的能力范围内达到了教学要求。

为了让主题活动更贴进幼儿园实际，应将班级特色融入活动。“感官总动员”中让幼儿以歌表演和音乐游戏的形式寻找自己身上的各种器官，使每个孩子都得到锻炼的机会，内向的孩子更大胆，外向的孩子更活泼。

>四、注重评价，讲究游戏的指导策略

游戏的评价也是游戏的一个重要环节，我们会让孩子在每次活动结束后把自己在活动中有创意的想法、做法等讲出来，让其他的孩子能分享他的经验，促进游戏的发展，同时也鼓励他们把自己在游戏中碰到的问题。困惑说出来，让其他小朋友一起来想想有什么更好的办法来解决。记得有一次游戏结束后，王盛说：银行的钱一直要被人拿走，我就把问题抛给了其他孩子，“你们觉得该怎么办呢?”孩子们议论纷纷，最后不知是谁说：“找警察帮忙抓小偷”大家觉得不错就一致通过了，在以后的游戏中，就会出现警察在巡逻了，治安也好了许多。当然，孩子游戏水平的发展、提高是离不开老师在游戏中的观察、指导。如：在“医院”游戏刚开始时，在医院里的小朋友不管是医生还是护士都抢着给病人看病、不管什么毛病都要打针等现象经常发生，随着老师的介入和指导，医院游戏逐渐走上正规，医院里有挂号、配药的、有开刀、打针的，有了分工也有了各自的职责，随着游戏的深入，外出就诊等服务项目，服务的质量也不断的提高了。老师的指导加强了游戏的连贯性与逻辑性，游戏的水平也就提高了。

总的来说，通过一学期的游戏活动，孩子在原有的基础上，游戏水平都有了一定的提高，当然也存在着一些问题：如还有一部分幼儿的交往能力、合作能力差，碰到问题急着找老师解决，还有的经常游离在游戏之外，在游戏活动中对游戏规则的遵守、活动结束后物品的整理也需要进一步的加强。

>幼儿游戏活动总结(2)

科学活动是培养幼儿的科学精神，启蒙性的教育活动。是重在激发幼儿的认知兴趣和探索欲望的活动。孩子们天生就是科学家，他们好奇、好问，在内心积聚了一股力量，为了解周围世界万事万物的原因不懈的努力。

《纲要》细则中就指出：“幼儿对事物的认识虽然是直接、简单和表面化的，但他们对事物的操作感知活动是其积累认知经验的重要方式，这些经验的获得将是幼儿今后进一步理解周围事物及相互关系的基础。”这为科学活动的开展提供了可靠的依据和指导，帮助教师更合理的组织、设计活动。此外，我们都知道兴趣是最好的老师。兴趣是活动的内驱力，组织活动时要重视幼儿的兴趣，使幼儿进行主动学习和探究。当活动源于幼儿的兴趣与需要，幼儿往往具有学习和探究的积极性，教师需要激发和保持幼儿的探究兴趣，其中最重要的是激发与调动幼儿在每一环节参与的兴致。陈鹤琴先生曾指出，幼儿玩是以学习为目的，所以教师应该以玩为手段，调动幼儿玩的自主性，并以此激发幼儿学习动力。

幼儿喜欢玩游戏，“玩”的重要特点是轻松愉快和自主性强，孩子们在玩中接受潜移默化的教育，接受知识也变得容易起来。陈鹤琴先生说：“幼稚园应当采用游戏的教法去教导儿童，儿童总是喜欢游戏的，而且他们在游戏时候会忘了自己，用全部的精神去做他的游戏。名义上虽说是游戏，但所学的确是很好的学问，很好的东西。”幼儿的发展是在与周围环境的相互作用中实现的，幼儿在教师的有意识指导下，在与教育情景相互作用中获得有益经验和身心健全发展的教育。而这时的环境已不再是老师主宰和审美的田地了，它是孩子们发挥创想和展示的地方，使孩子们获得知识、启发的另一个老师。在与环境的互动中孩子们发表着自己的见解，环境正越来越成为促进幼儿学习和巩固知识的一个良好的教育手段。

在进行科学活动时，教师有意识地创设讨论交流和争论的空间，让孩子充分说出自己的发现、探索方法、过程，是培养幼儿科学素质的快径。通过交流不仅调动了幼儿的思维，还培养了幼儿的创新精神，在讨论中，儿童的认识水平也得到提高，根据已获得的经验，再提出自己新的问题，新的发现，激发幼儿进一步探索。

科学游戏化是一种精神和态度，是一种思考方式和方法，幼儿在游戏化的科学活动中，能够更多地感受到科学的乐趣，保持和激发幼儿对科学的强烈好奇心;幼儿像“做游戏”一样“做科学”，获得的不仅是理解内化了的知识经验，而且还能获得科学的思考方式、科学的态度和精神。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！