# 校本研修工作总结2024

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2025-04-26

*校本研修工作总结2024（精选18篇）校本研修工作总结2024 篇1 教学是教师最本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。本年度，学校从师德教育、基本功技能提高训练、现...*

校本研修工作总结2024（精选18篇）

校本研修工作总结2024 篇1

教学是教师最本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。本年度，学校从师德教育、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，现将我的参训体会小结如下：

在本年度的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

通常某一类专门的教师培训对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，对教师们顺利实现“三年发展规划”大有裨益。

校本研修工作总结2024 篇2

一、指导思想

在新的时代背景下，教学工作也需要有新的改变。更新教育教学理念，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养成为每个教师的必修课。我以为：只有抓住“校本研修”这样一个自我完善自我发展的重要契机，通过“校本研修”这样一个平台，以“营造和谐氛围，构建高效课堂”为出发点，使自己在新的教学模式中不断的通过教学反思提高教学水平，才能真正感悟到教学活动的真谛”。通过研修，进一步了解新课改中备课的内涵，量体裁衣地做好自己的教学设计，能深度建构教学法内容生成教学过程，力求课堂教学实效性，并能不断审视自己的教学、扬长避短，使自己的教育教学逐渐完美。

二、研修目标

1、通过学习，提高自身的师德修养。

2、以课程改革为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口，以解决教学改革和实验中所遇到的实际问题为立足点，规范--课堂教学，优化备课活动，使自己由学习型教师向研究型教师转变，从而提高自身的业务水平，提高课堂教学能力。

3、不断进行教育教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教育教学方法，从而提高自身的管理理念和管理水平。

4、树立终身学习的理念，为自身的发展奠定基础。

三、具体措施

1、牢记“德高为师，身正为范”。

认真学习《教育教学法规》，学习教育教学理念，学习《教师日常行为规范》，时刻注意自己的言行举止，力争做到依法育人，依法执教。干一行爱一行，不计名利得失，甘愿做人梯，捧一颗心来，不带半根草去，为学生做出表率，竖起一个教师灵魂的姿态----以自己的人格魅力感染学生，用爱呵护学生。

2、坚持写好教育教学随笔。

认真地读一本有关教育的书籍，学会教育、管理学生，学会了解学生，教会学生做事与做人。注重常规教学的扎实与提升，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足并及时反思，在总结经验中完善自我。

3、追求课堂教学的艺术性。

以高中新课程改革为突破口，深入探究教法与学法。在平时的备课中，应注重教学的过程，注重学生的学法，提前预设课堂上有可能出现的问题，精心设计导入、问题、板书、作业、辅导的形式等。精心组织课堂教学，给学生创设良好的学习环境，激发学生的兴趣，在平等和谐中交流，让学生在轻松愉快中接受知识，感受成功的喜悦，达到自觉、自主、创造学习的目的。

4、积极参与教研活动，大胆创新。

主动参加校本教研活动，集体备课活动与“小组学习研讨”活动。将培训、学习所得，在具体的教学实践中的尝试，与同行分享，通过交流、争辩、探讨，达成共识，使自己的教学水平逐步提高。多讲汇报课，交流课，公开课，吸取教训，积累经验并将其撰写成论文，教学设计，心得体会，教育教学随笔。寻找出一条适合本校学生，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

5、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘，在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

6、利用信息技术手段辅助教学。

充分利用网络优势，积极参与在线研讨，充分利用信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。通过应用远程教育资源，学习名师的课堂教学过程，整合与选择好的课件，引入自己的课堂，从而使枯燥的课堂教学“活”起来，有助于学生从感官上更直接的了解所学知识，从而达到教学目的。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的--专业知识，充实自己，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，做好个人的校本研修工作。

校本研修工作总结2024 篇3

在教育局有关文件精神指引下，在各级领导的关心指导下，青少年活动中心开展了建立学习型校园和形式多样的教师校本研修活动。透过活动的开展，中心无论是在建立学习型校园，还是在教师校本研修等方面，都有不一样程度的发展和改观。

一、领导重视，保障到位

1.组织保障。建立健全的组织机构，是保证校本培训各项工作的有效落实。中心成立了以主任为组长，副主任、工会主席为校本培训副组长，三个部长为成员的领导小组。青少年活动中心根据校本教研的实际特点，建立了“主任决策调控—副主任具体负责—部长相关领导组织落实—教师群体开展实施”的校本工作运行机制。领导小组分工负责，落实职责，制定计划，定期召开校本教研会议，研究校本培训工作，有计划有组织地开展教师的培训活动，并做好检查、考核工作，把校本培训的任务落到实处。使我校的校本培训走向了制度化、科学化、可持续化。

2.时光保障。我们每周一、四为校本培训固定时光，一方面组织教师学习国家的政策法规等文件，不断加强教师自身的职业道德建设;一方面，参加中国校外教育网组织的“校外视频会议”，与全国优秀的校外场所互相交流、探讨校外发展。

3.专项经费予以保障。保证经费投入是校本培训得以顺利实施的关键。为确保教师培训工作的顺利实施，我们有针对性地为教师购买了相关的校外培训书籍100多本、报纸、杂志20多种，还有一些音像资料;中心向上争取了教学设备采购资金30万，对校外场所需进行再完善、再提高;对师资力量进行再培训、再加强;对培训项目、综合实践活动进行再开发、再创新;争取了“校外场所潜力提升项目”资金80万，翻新楼盖、改造室内卫生间、装修功能教室、更新走廊文化建设等。今年，教师外出培训、交流费用5000多元，为校本培训工作的开展带给了有力保障。

二、健全制度，落实培训

学校注重校本培训过程的管理，各种教师培训档案资料齐备完善，分类存放规范。制订了《校本研修长远规划》、《青少年活动中心研修工作计划》、《名优教师培训方案》等一系列制度。并将培训计划纳入学期工作计划，制订的每年度校本研修管理实施方案，作为教师评优、评先、年度考核、职务聘任、晋升的必备条件。

活动中心的校本培训坚持“以人为本”，突出针对性和灵活性的特点，满足教师专业化和个性化发展。主要在下方几个方面进行了教师的校本培训：

1、抓好师德教育培训。教书育人，为人师表是为师者的准则。教师教学不仅仅是传授学生文化知识，更重要的是塑造人的灵魂，无论是哪一面，都要求教师具有渊博的知识，高尚的师德，此外还要有丰富的、适当的、有效地育人方法和技巧。因此，活动中心一方面，组织教师学习相关法律法规，进一步提高教师的理论素养，做到懂法守法;一方面，以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，提高了教师的思想素质。

2、青年教师的培训

青年教师培训关系着中心的此刻和未来。为此，在校本培训中，我们注重对青年教师岗位培训，一方面，派年轻教师参加全国校外专业培训，提高专业技能，更好地适应校外专业发展;一方面，在工作中锻炼、培训活动的策划组织潜力，使校外年轻教师和能适应各种活动的策划、组织、开展。

3、骨干培训。

制定名优教师培训方案，确定了培训目标、资料、措施，构成了优秀人才脱颖而出的环境和机制。在全员培训的过程中，对中层以上干部以及后背干部、骨干教师透过教师进修学校相关部门的进一步培训，提高他们的政治业务素质，充分发挥他们在校本培训中的骨干和示范作用。

三、坚持灵活多样的培训方式

灵活多样的培训方式，是校本培训全方位开展的平台。

“校本培训”工作中，提倡发扬个人学习反思，同伴交流讨论，专家点拨引领的原则，从实际出发，针对校外教师队伍的结构特点，探索总结出一些灵活多样又极富实效的培训方式和途径：

1.以课题研究带动培训。

科研兴校是中心主要的办学思路之一。我们历来十分重视对校外活动的研究，以此带动教师培训。每位教师研究校外活动，如《少儿才艺大赛方案》、《科技节活动方案》、《九九重阳情活动方案》、《民间工艺进校园活动方案》等，到达活动的丰富、活动质量的提高，促进教师成长的目的。

2.外出学习培训。

它山之石，能够攻玉。充分学习、借鉴他人的办学经验，学习兄弟校外场所先进的教育教学理念，促进萝北县校外教师队伍素质的全面提高是我们坚持多年的做法。中心有体育、心理教育、信息技术等学科教师代表3人参加全国校外专业培训;中心组织教师到省内各家活动中心参观学习。为了放大考察学习的效能，建立了外出学习报告制度。将先进的办学理念、思路、经验、最新信息由个体、部分辐射到全体，实现学习效益的最大化。

3.个人研修加群众研修培训。

个人研修是校本培训主要形式之一，中心鼓励教师自我研修。首先为每个教师配备了校外教育教学书籍，如《与研究同行》、《实践·探索·反思》;《好玩的科技创新实验》、《一齐走进七彩世界》、《创意电脑美术》《主次与语言表演》等，还提倡教师透过网络，阅览电子图书，边读边记，边读边悟，透过自主学习来升华教育感情，提高理论水平。其次为了解决当前教师视野不够开阔，理念不够先进的局限性，中心采用“请进来，走出去”群众研修的方式，帮忙教师提高水平。今年，中心相继邀请了黑龙江省社会科学院赵清福教授来萝北青少年活动中心指导校外领域中的课题研究;相继又聆听了赵清福教授的专题讲座，使全体教师明确教育教学改革发展趋势，了解当前校外教育科研新动向，更新观念，逐步养成运用理论解决实际问题的习惯;透过兄弟活动中心的交流活动，共同研究校外教育的发展，交流成功的工作经验，进一步畅谈今后校外的健康发展之路。

4。教育资源培训

用心开展“向最美丽教师张莉莉学习”的活动、观看《师德启示录》，每位老师写学习感悟，优秀的张贴在学校的廊报上，供全体学员、教师、家长浏览、阅读。此项活动的开展，极大地调动了教师的热情。用心浏览全国校外网站，学习外地校外场所的办学经验，学习校外名师、专家的工作新理念、新思路、新方法，让名师的言行来影响自我，提升自我的教育素养。

5.加强基本功训练

一方面采用三种基本方法训练教师基本功。

(1)中心将公益性普及项目作为常规训练，主要采取自学自练的形式反复练习，在具体培训中进一步研究、提高。此刻，校外每位教师都能承担一个专业的普及班培训或“三下乡”活动中的对乡镇学生的校外兴趣培训。

(2)活动的策划、组织、管理。

校外工作要以活动为载体，让未成年人得到身心健康发展。活动中心注重了教师对活动的策划、组织、管理潜力的培训。活动中心每年组织十多项目大型，在活动中，教师们得到了很大的训练。目前为止，教师们不仅仅能根据校外实际、策划出有好处的活动，还能组织活动，在活动中各岗位都能管理到位，使我们成立五年来组织的各项大型活动十分圆满。

(3)撰写活动案例分析。

活动中心不仅仅重视活动的策划、组织、管理训练，而且注重对活动案例的研究。

我们透过活动的开展锤炼教师基本功，又透过活动后的反思进一步提升教师们分析、总结潜力，教师的校外基本功和研究潜力有较大的提高，实现校本培训与自我主动培训相结合。中心用心组织教师开展多层次的活动，中心为教师搭台，组织多种活动，让教师充分展示自我，从而获得价值感，以更高的热情，更多的精力投入培训。透过一系列的培训活动，校外教师有了很大的收获，发表国家级论文5篇，向《中国校外年鉴》“校外论坛”上报活动案例分析、经验材料、调研报告等12篇;在全国校外场所优秀成果展示活动中，上报3篇文章。

四、培训成果

一年来，中心教师参加课堂教学活动中，出示县级优质课5节，学科教学与信息技术整合课2节;涌现出各类优秀：县优秀教师1人，县先进教育工作者2人，县读书先进个人2人，县校本研修先进个人2人，市优秀教师1人，市优秀教师1人，市先进教育工作者1人，省德育工作先进个人1人，5人在全县中小学生首届艺术节活动中被评为优秀指导教师;3人次被评为国家、省、市各类活动优秀指导教师。

活动中心艺体部荣获了萝北县“校本研修工作先进教研组”，教育系统行风评议先进群众，教育系统特殊贡献单位、“妇女与计划生育工作新进单位”、“先进职工之家”、“创先争优先进群众”，全国“县(区)级示范性青少年活动中心”等荣誉称号。上级领导多次莅临校外检查指导，对萝北校外的管理和组织的活动、培训，予以充分肯定和高度评价。

当然，本次研修活动除取得必须的成绩，也还存在一些不足。

1、观念有待转变，思想认识有待进一步提高。有些教师不认真或不按时完成研训任务及作业，有的即使完成了，也是被逼无奈。

2、博客研修尚待努力。“博客研修”是研训一个重要资料，也是提高教师专业素质的一条有利途径。但是，我们发现个别老师把“博客研修”当作一种负担。

3、师资力量薄弱。目前，校外在职教师队伍中，缺乏专业型教师，缺乏专业化培训。

在今后的工作中，我们将透过校本培训，使校外教师的综合素质得到进一步的提高，建设一支优秀的校外教师队伍，以更好地落实“服务青少年、服务家长、服务学校、服务社会”的办学宗旨。

校本研修工作总结2024 篇4

一、研修意义

家庭教育对小学生的成长和发展具有重要而深远的影响。家庭教育是一种特殊的教育形式，对人的影响可以笼统地称为启蒙作用或启动作用，它以形式的普遍性、权威的稳固性、了解的深刻性、过程的连续性、方法的灵活性和内容的广泛性等特点，潜移默化地持续影响着人的性格、兴趣、价值取向、人生态度、自我意识等非智力因素，同时也以各种方式制约着人的智力发展，从而发挥着学校教育和社会教育所无法替代的重要作用。这种作用的重要性在于它很大程度上影响着一个人人生发展的方向和取得多大成绩的可能性。可以说，家庭教育是学校教育的加油站，也是社会教育的防火墙。“家庭是孩子们永远眷恋，且永不停课的学校”，“父母是孩子的第一任老师”，“不要让孩子输在起跑线上”，诸如此类的明言警句也一再提醒人们：家庭教育不可忽视！

小学家长在家庭教育的方式方法上急需行之有效的指导和帮助。小学家长缺乏必要的家教常识和家教经验，只是笼统地认识到其重要性而往往无从着手，要么高压施威，强迫孩子遵从自己的模糊思路，剥夺了孩子发展的自主性，使孩子的成长过程失去了应有的趣味性，同时扼杀了孩子个性的多样性和创造性；要么娇生惯养，良莠不辨地满足孩子的各种需要，让孩子的成长和发展陷入了自生自灭的绝对自由状态，其实是对孩子发展的不负责任行为。更重要的是，小学家长对小学生的年龄特征、小学教育规律、基础教育改革动态等没有系统了解，在家庭教育中往往力不从心，甚至无法下手，急需行之有效的指导和帮助。

三教统筹要求家庭教育主动承担起协调、配合与统筹作用。在三教统筹中，家庭教育是基础，学校教育是主导，社会教育是补充。学校教育需要家庭教育的积极配合与大力支持，社会教育需要家庭教育的鉴别与参与。一方面，学校教育效果需要在家庭中强化和巩固，家庭教育要承担起延伸、拓展与固化学校教育的重要作用。另一方面，学校教育与家庭教育需要同步共振，相得益彰，谨防教育效果相互抵消，给孩子的价值观念带来冲突，产生人格形成上的障碍。其次，社会教育影响庞杂无序，小学生缺乏明辨是非的知识和能力，学校对此鞭长莫及，唯有家庭教育有时间、有机会、有条件对各类社会影响进行甄别、筛选，“择其善者而从之，其不善者而改之”。

所有这些，都为家庭教育的科学化提出了强烈要求，为学校教育的可持续发展指明了努力方向。探索家庭教育的科学方法，指导广大家长开展行之有效的家庭教育，引导家庭教育与学校教育的密切配合，就成了一个既重要又紧迫的现实课题。

二、研修内容

根据小学家长的实际需要，从家校合作的要求出发，下学期我的研修初步拟定涉及以下内容：

1、新课标理念的宣传与普及。

2、常见家教误区的剖析与纠正。

3、有效家教方法推介。

4、家校合作的有效途径与方法。

三、研修目标

让学生家长掌握新课标的基本精神与核心理念，纠正家长中存在的各种错误认识和做法，推荐卓有成效的家教方法，探索并实践家校合作的有效途径和方法，提高家校合作效益，促进学生健康成长，全面发展。

四、研修方法

本期研修主要采取以下方法进行：

1、阅读法。查阅工具书和专业书刊，浏览专业网站，掌握科学的教育理论知识，准确把握基础教育改革和发展态势，确保内容正确，观点新颖，方法有效，建议得当。

2、调查法。以问卷调查的方式，征集小学家长在家庭教育中存在的各种困惑和急需的各类帮助，作为指导研修方向，确定研修重点，细化研修任务的重要依据。

3、座谈法。以座谈会的方式，征集小学生对各自家庭教育的意见和建议，作为调整和丰富研修内容，修订研修进程，明确研修目标的重要依据。

4、经验总结法。归纳总结成功家教的先进经验，提炼具有普遍指导价值的可行性方法，作为推广的主要内容。

五、研修形式

1、理论学习。借助专业书籍、报刊杂志和浏览网页，深入学习《小学语文课程标准》，了解家庭教育的时代特征和重要任务，收集汇总家校合作的各种形式与方法。

2、调查研究。通过发放家长调查问卷，召开学生座谈会等形式，了解小学家庭教育现状的优势和缺点。

3、归纳总结。在归纳总结理论学习的基础上，结合个案分析验证，总结出具有普适性的家庭教育有效经验。

4、集中辅导。给学生家长集中讲授新课标精神，介绍成功经验，纠正认识上的各种误区。

校本研修工作总结2024 篇5

随着时代的发展，竞争也越来越激烈，肩负着人类文明的教育，也在飞速地发展。作为教师，更应该跟上时代的脚步。 校本研修 作为一种新的促进教师专业成长和促进学校自主发展的重要方式和有效策略，为我们提供了一种开放的制度框架，营造了一个学习型的文化氛围，为教师构建了一个专业发展的自我反思平台。为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学和管理工作服务，根据上级部门的有关要求和学校的工作实际，自身的发展要求，在新课程理念的引领下，本学期我将认真践行校本教研工作，融入学校教育创新，借助同伴互助提升教育理念，感悟教育真谛。为此，我定下个人的校本研修计划：

一、指导思想：

在新时期里，新课改新理念要求下，以学校要求为指导思想，以全面提高自身的整体素质为根本，以提高师德水平、发展教师课堂教学能力、训练科学研究能力为基本目标，以教师为主体，以 上好课 为主线，在实践中探索，在探索中学习，在学习中升华，共同前进，共同发展。加强学习，努力提高自己，变化自己，学习先进知识和先进的教学方法以适应当代教师的要求。

二、个人研修目标：

1、通过学习，提高自身的师德修养，提高自身的业务水平，提高自身的管理理念和管理水平。树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

2、以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上;着眼点放在理论与实践的结合上;切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

3、通过培训学习，帮助自己树立科研思想：我们为自己而研究，我们研究的是自己，研究自己是为了更好地发展自己。以科研为先导，以教师专业发展为目标，以落实新课程过程中发现的问题和急待解决的困惑为重点，鼓励课后反思，加强学习与交流，营造浓厚的教科研氛围，切实转变教育观念。

4、帮助自己树立更强的课堂质量意识，向课堂要成绩，要效果。

三、学习形式：

(1)自主学习：自学，记读书笔记，学校每学期推荐的书目，认真读书学习、交流研讨。使读书成为我的自觉行动，对读书产生浓厚的兴趣。

(2)小组研讨：本学期我会积极参加我组我校定期举行的研讨交流会，在研讨中让自己的各方面能力得到相对的提高。

(3)教学观摩：积极参加我校定期的听课、评课，进行教学研究，以解决自己教学中的疑难问题，让我的教学更具特色。

(4)专题培训：积极参加学校以及上级组织的各种教研培训，将培训学习与自己的教学实践紧密地结合起来，并及时反思、总结。

(5)送教下乡：通过与帮扶交流学校教育教学、安全文明、校园环境、发展规划等方面的经验互助交流，不断提升自己的思想和业务能力。

四﹑学习内容：

1、个人读书：精读五本教育教学专著，书籍自己选定。提交五篇个人阅读的读后感，并在个人播客中发表。

2、听评课：听评课的对象以本校教师为主，本学年至少听20节课。每次听课后要认真填写听课记录本。

3、教学设计：教学设计是个人研究教材教法的成果，包含个人在岗研修期间所上公开课的教案。写好教育叙事二篇，教学案例二篇。

4、小组集中研修：认真做好集体备课工作。充分发挥教研组的作用，并结合本组的具体实际开展教学研究。学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。以典型课例和专题课教学教研为媒介进行 研 训 ，以提高自己的教育教学水平。学习《教师职业道德》，进一步提高师德。学习《教师反思能力的培养与提高》，进一步提高自己的反思意识，要经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水平不断提高。

5、培训：积极参加各种教育教学培训，做好相应笔记，及时写好总结，完成教育教学论文一篇。

五、具体措施：

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3、认真参加参与各校教研活动与 小组学习研讨 活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘;在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

总之，在这次特级教师后备人选培养过程中我积极进行校本研修工作，尽量使自己的综合素质得到全面提高，让自己的教学更具有特色，以培养出更出色的学生，加快我校的课改步伐。我决心不断学习，不断更

校本研修工作总结2024 篇6

以校为本，是新世纪学校教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要内容，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我教研组坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分离经验，在多媒体教学上，学校更是大力推广，做课件、用课件，用好课件的思路在教学中广泛使用，效果显著。学校为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在中心校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我组的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的能力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师角色的转变和课堂教学的优化。为了达到这个目的，我教研组制定了一系列的校本教研计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。

每周各教研组有固定的教研时间，在形式上也较上期有所变化。本期注重全乡学校联手，共同探讨研究，解决教学疑难问题。

1、我组本期的校本教研采取教师自主学习，课题研究，集中探讨，教学反思，教学观摩，案例分析，技能训练等多种形式进行。

2、加强理论学习

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。在校本教研中我们在学习中做到了“五个结合”，即理论学习和实际运用结合，课改实验区的优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合;课后反思与校本教研经验交流结合;多媒体课件的制作与多媒体辅助教学的应用结合;校本教研与教师的业务能力考核结合。每位教师都有自己的理论学习笔记和心得体会，每周教研时间至少观看两节课改实验区优质课堂实录，并认真填写述课表，通过课后反思进行经验交流，通过校本教研解决教学疑难困惑，使学习学习、应用、反思、交流提高融为一体。

3、重视教学反思。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。

(1)记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。

(2)记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。

(3)记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。

(4)记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。

(5)记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。要求每节课后要有反思，学期中考后，有阶段性反思，期末有全期反思，学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自己业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

4、多媒体教学深入课堂，优化教学

随着多媒体课的开展，教师从中体会到这种方式的优点：课堂容量大，教学方式新，表达思想的方式多元化，直接效果是学生学习的积极性提高，每节多媒体课都是一节优质课，课堂质量大大提高。教研组研究教学中的教法、学法，研究教学的重点、难点，解决教学中的疑难问题，进行听、评课，吸取经验，找出不足，然后修改，为以后讲课打基础。

经过这样一系列的活动，我们的校本教研有了方向，思路也清晰了，以学生为本，结合诱思教学理论，多媒体为辅助教学手段，通过集体教研总结反思教学中的得失，应用于今后的教学中。

5、强化教师培训，提高教师业务理论水平

本学期，我组充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。我们对教师进行教材教法培训，业务理论学习。充分利用校本教研进行多媒体课件制作培训，课堂教学培训，新课改经验交流等，学校为各科教师提供所教学的各年级新课改教材，要求教师加强自学和研究，增大对新课改的研究力度，拓宽任课教师的知识面。这样有效地提高了我组教师的业务理论水平。

6、强化校本教研管理

对于每周教研活动的具体情况都要进行记录，教研组长认真做好每次教研记录，加强对人员的点名，保证按时出勤，每次教研活动结束后，对出勤情况都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课表述课表及时整理，使校本教研工作不断改进，促进校本教研深入开展。

7、在新的学年里，我们要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改进。使集体备课经常化，校本教研制度化。在备课上，采用同科集体办公，集体备课的方法，每一节都要集体研究，把教学中的困惑解决在集体备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，通过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解决。

由于校本教研是一个崭新的事物，在理论上还缺乏深刻而全面的认识，在实践方面也没有系统而成熟的经验，我组在校本教研中取得的经验，还有待再实践，找出教研工作中存在的问题，总结经验，不断改进，使我组的教研工作形成自己的特色，走出适合我乡科学教研组实际的校本教研之路。

校本研修工作总结2024 篇7

校本培训是提升学校教育管理，推进学校高速发展，激励教师积极、进取、开拓、创新。培养高素质全面发展的基础教育人才的必然选择。

通过一年来的校本培训，我参加了新课程学科组课程理念及课程标准、新教材研讨等学习，参加了学校为实施新课程所开展的各种研讨与培训，听取了有关课程专家和新课程课标与教材研究者的报告，自身对新课程理念及教育思想、教学方法、学生学习方式的理解更加深刻，对实施素质教育的前景更加乐观，结合自己的教学实践，运用新课程思想开展新课程研究的自觉行动更加自如。教师个人的专业成长更加迅速。现就一年来的工作情况做以下总结。

1.师德修养

爱岗敬业，脚踏实际的工作作风，严谨治学、钻研业务、尊重学生，一切为了学生的终身发展，相互协作，维护集体荣誉，为人师表，严于律己，树立教师新形象，期间，撰写有关学习心得与体会文章。个人师德修养与自我约束、自我完善的机制逐步形成。

2.一般基本功

教师的教育教学过程是与学生的相互配合中共同度过的，期间，他们的个人表现与思想观点是互相共享的，对教师来说，最易影响学生的便是板书和语言，所以，三笔字、普通话成为教师的门面，它是一种丰富的课程资源，按照学校的要求，我认真的进行了钢笔字，毛笔字和粉笔字的书写训练，练字帖，尽可能使自己的书写规范，使学生看了还过得去，在语言表述方面，潜心练习普通话，纠正自己的一些方言和土话，使学生的语言表达逐步标准化。

3.学科基本功

教学常规是教师实施教学的基本环节，也是影响教学效果的主要因素。我在教学中做到，节节有教案，节节有发展，针对教学中的生成资源，及时调整教学思路与策略，使教学实施及师生的共同发展得到了较好的协调。坚持进行反思教学，总结教学中的失误，警示自己时刻注意防范失误的再次发生。

4.教学科研能力

现代教育的特点是科学高效，只有对新课程的课程理论、课程思想、课程方法有深刻的理解，才能把握新课程教学的精髓，才能以新的理论、新的思想、新的行动去开展扎实有效的教育科研活动，教育效率才可能提升。一学年中，自己始终以一名新手的姿态，不断向有经验、有开拓意识、有创新举措的同行虚心学习，听新课程研讨课二十多节，并参加评课交流，时时处处留心学习，对照自己的教学实践，反思自己的失误，吸收他们的好的做法和经验，改进自己的教学思路与弊病，使教学方式和组织学生的思路有了明显的改善。并注意积累和撰写教学心得与体会。这些文章分别从不同的角度总结和反思了自己教学中的点滴心得和收获，同时，对自己前面的教学实践也做了深刻的回顾与反思，对今后进一步开展教育教学活动，提高教学效率，都有很大的促进。

5.几点思考

校本培训是提升学校教育管理，推进学校高速发展，激励教师积极、进取、开拓、创新。培养高素质全面发展的基础教育人才的必然选择。在今后的工作中还需在一下几点花力气钻研：

1)教育理念的更新与转变要做深层次反思与变革。

2)自主学习、探究学习模式的研讨还需要继续深入。

3)新课程与教学评价的探索与深化。

校本研修工作总结2024 篇8

“校本课程”这个概念,旨在发展学生个性特长的、多样的、可供学生选择的课程。通过我校校本课程开发的实践探索、以及这段时间我们对全校教师开展的校本课程培训,我们感到,校本课程就在我们身边。

不少教师把校本课程看得很神秘,其实,许多学校已开设的选修课、活动课就具有校本课程的性质,只是学校和教师对校本课程开发还处于无意识状态罢了。也就是说,许多学校往往有校本课程之“实”,而无校本课程之“名”。校本课程是开放的、多种多样的。如研究型课程、自愿报名开设的体育课选修。可以说,学校里的课程都有校本课程的成分。因此我们说,校本课程就在我们身边,它并不神秘,也不是高不可攀的。

近年来,教学向能力化、素质化、个性化、综合化的方向发展,各学科考试更体现了这一点,而校本课程开发的目标和方向正是发挥学生的个性和特长,提高学生的综合素质。因此,开发校本课程不但能提高教师的教学教研水平,还能提高教育教学质量。我们应树立正确的育人观,我们的策略是提高素质教育的结果,而不是片面追求的目标。

教师在校本课程开发中得到了培养、锻炼和提高

教师参与课程的目的是使学校课程更加适合学生的需要,促进学生最大程度的发展,但就教师本身而言是确立教师即研究者的信念,在课程开发的实践过程中促进自身的专业发展。所以教师参与课程开发不仅是编制出一系列的课程文本,更重要的是参与课程开发过程本身。

由于绝大多数教师原来所学的教育学是没有课程论的教育学,加上“校本课程”这一概念在我国正式使用的时间并不长,因此,教师对校本课程的认识难免存在一些偏差。另外,学校、教师和学生过分依赖和迷信统编的教科书。这种传思想上的习惯势力与校本课程的现实需求之间存在的强大的反差和深刻矛盾,将对校本课程的开发带来观念、制度层面上的阻力。如何尽快改变这种状况,将是一个急需解决的问题。

教师的知识和技能准备有待进一步加强

校本课程开发中系统的规划、理论指导和实践性研究十分缺乏,因此,校本课程的开发中如何不断强化学校和教师的课程意识,提高学校教师、领导的课程开发技术,使之有课程改革的正确意识,有课程改革的愿望和动力,有开发校本课程所必要的知识、技术和能力,这是校本课程开发的重要条件。

缺乏课程专家的指导,在一定程度上存在课程开发的盲目性和随意性,这是课程开发走向科学、规范、完善、发展的瓶颈。

校本研修工作总结2024 篇9

当前新课程改革正在如火如荼地进行，我校的校本研修活动也开展得有声有色，回顾一年来的各项研修活动，我觉得非常感慨颇有收获。

一年的研修活动使我更加深刻地认识到要当一名现代的好老师是一件非常不容易的事。如果没有新课程的先进教育理论没法教；没有扎实深厚的德才学识没法教；没有勤钻研、善反思和在实践中不断总结的进取精神，绝对教不好。因此在课程改革实践中，我们必须更新观念，勤学理论，不断地敢于否定自我，推陈出新，进行再创造再探索。伴随课改的进程，我感到要学的东西实在太多了，一不留神在课堂上就会捉襟见肘，越是开放式的教学就越需要我们的精心设计，就越需要我们具有敏锐的观察力、较强的调控能力和教育机智。

学校的各项读书活动、包括徐韵安老师的辅导报告等等，让我感觉自己的理论水平和教学观念有了很大进步，我在与各种教育改革的理论、优秀教师的教学经验中反思自己的理念，反思自己的教育教学实践，将读与思，读与教，读与研等结合起来；这样实践也就有了方向，有了信心，有了力量，就能使自己的教学闪耀着睿智的光彩，充满着创造的神奇。

学校还组织了关注教学有效性的活动。就历史学科而言，如何实施课堂教学的有效性，是目前历史教师特别需要探讨的问题。我觉得精心备课是有效教学的关键。我认为历史教师要在四备上下功夫：

一、备教材

即对教材内容进行深加工，根据教学需要，结合新老教材适当增补内容以更好地达成三维目标。

二、备学生

充分考虑学生的兴趣和爱好、心理特点等，便于师生交流；特别考虑一些对历史学科不感兴趣的学生，引导他们积极参与。

三、备问题

从一些历史现象及事物关联上，发现问题，并精心设置疑问，激发学生探索、思考、归纳、小结；设置疑问的时候，要切合实际，从简到繁，从易到难，层层推进，步步提高。

四、备教法

教师要结合教学内容实际，激发学生学习兴趣，让学生主动参与，积极引导学生进行自主、探究式地学习，给学生自主学习的空间。

学校还培训了我们电子白板的使用技巧，也希望学校多多培训我们新事物的使用技能，这对我们教学是非常有帮助的。平时我也积极制作多媒体课件，在制作课件时充分利用各种资料和音响，寓教学目标和知识点于丰富多彩的多媒体教学之中，使学生有一种身临其境、参与历史的感受，让他们在感知生动的历史时，掌握相关知识，同时也激发了学生的学习兴趣。视听结合对学生观察、想象、分析、推理能力的培养产生了积极的促进作用，既提高了课堂效率，又培养了学生的能力，教学效果是显而易见的。

美国著名学者波斯纳曾提出教师成长公式：教师成长＝经验＋反思。我国特级教师袁蓉从自己的教学实践和成功经验中总结出：教学成功＝教学过程＋反思。我校要求我们教师积极投入到教学反思中去，把反思作为自己成长的阶梯。因此我经常对自己的教学观念、教学方法、教学过程、教学效果等方面进行反思，想一想这样的方法是否可行，能否适合学生特点，有利于学生的发展。在反思教学中自然而然地开展教学研究，逐步形成了自己独特的教学风格和特色。

这些是我参加校本研修活动的心得体会，我在学习与实践中不断地研究，不断地探索、不断在创新，不断地发展。广阔的课改之园，需要我们用更多的智慧和热情去探索、去耕耘、去努力！

校本研修工作总结2024 篇10

蓦然回首，顿觉一年弹指一挥间，往事历历在目，为了能够明确自己今后进一步工作的目标和方向，现对这一年的工作做一个简单的总结

一、扎扎实实打好基础，努力培养学生学习生命科学兴趣。

开学一段时间，学生进入初二，学生学习压有所增大，而我们这门学科不用参加升学考试，学生是很现实的，因此在上课中有部分同学对我们小学科不重视，这对任课教师提出了挑战，怎样吸引学生，怎样让学生认识到学习生命科学的重要性，那只有在课外多下功夫，坚持认真备课，钻研教材，根据学生的实际情况和教学的需要，积极运用课堂教学策略，有机整合教材，在备课中有意增加和生活相联系的实例，使学生感觉到生命学科是一门很实际的课程，学生到学校不是单为了考试而学习的，调动学生的学习兴趣，激发学生的思维，营造互动、有序的良好课堂氛围。

抓基础知识，就是要抓科学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对科学的知识的掌握能力不同，我针对学生实际情况因材施教，尽量降低教学目标。不为留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度，因为它会造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对科学失去兴趣。

二、加强实验教学

二期课改的教材，实验题所占的比例越来越大，抓基本技能，要抓好科学用语的使用技能和实验基本技能。在平时的实验教学中，让学生真正了解每个实验涉及的科学原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的动手能力。

三、强化教学过程的相互学习、研讨

积极参加各种形式的教研活动，听完课后与上课老师及时进行交流，以求达到更好的课堂效果，同时使自己也有所进步。

四、从实际出发，总结经验，吸取教训

在教学过程中能注意贯彻素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长，但在对学有余力、有特长的学生进行学科竞赛活动，做得相当欠缺，今后将继续努力。

校本研修工作总结2024 篇11

这学期来在学校领导的关心支持下，在校本教研实施方案的指引下，本人积极地参与到学校校本教研的活动中来，在这一学期的校本教研工作以来，本人成长了不少，不论是实际的教学工作，还是理论上的提升都有进一步的提高。这学期来，学校以 在阅读中培养学生的问题意识提高课堂教学法效率 进行专题研究，通过全体教师的不懈努力，我们进行了理论的学习，进行课堂教学问题的交流，进行专题问题的诊断，进行了专题材料的筛选活动，制定专题教学策略，进行课例的验证。较圆满的完成了校本教研阶段性的工作，现将工作总结如下：

一、学习理论知识

新的课题研究，必须有理论的支撑，在学期初，我们在教研组的组织下进行各科课程标准的学习，阅读有关教育教学的杂志和刊物，结合教研室的校本教研理论或校本教研经验进行学习，在学习的过程中不断丰富自已的理论知识，学习了新的教学方法，拓展了自已的知识面，有效地提高了自已的理论水平和业务能力，为自已更好的进行教学教研提供了有力保障。

二、认真做好问题单的记录与交流

学习学习校本实施方案和学科组教研专题方案的基础上进行教学实验，首先运用新的课程理念，在认真备好课的基础上，认真上好每一堂课，积极的关注课堂，及课堂教学法效率，及时的进行教学反思，梳理课堂教学中的得失，捕捉教学中的有价值的问题，进行教学问题记录，利用教研时间或课余时间和老师进行及时探讨，分析原因，找出对策，并及时的将教学困惑上传至QQ上与老师分享，为学校教研专题提供较好的题材。

三、积极撰写教学反思

及时把握课堂教学方向在本学期的教学中，本人积极的分阶段地实践校本教研中的专题策略，不断优化课堂教学目标，更加关注学生的主体地位，充分发挥学生的主动性，有问题让学生自已提，学生能回答的问题让学生自已的答。课后积极的进行教学反思，及时总结经验，为后继的课堂教学提供更好的教学方法。

校本研修工作总结2024 篇12

回顾一年来校本研修工作的开展，总的感觉是最初茫然跟风、迟疑犹豫，如今得心应手、习若自然。校本研修由最初的强行推进到如今处处有研修、时时有研修，一路下来，因为扎扎实实开展了，所以有言之不尽的心得;因为每一项工作做到了缜密谋划，所以收获了沉甸甸的成绩和经验。

现在总结如下：

(一)领导重视，为校本研修工作开展保驾护航。

领导非常重视校本研修工作，我们成立了校长任组长、教学校长任副组长、教务主任为成员的校本研修领导小组。这样强烈的信号，把校本研修工作推倒一个高位。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修有时间、有内容、有记录、有图片、有安排。做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记有反思，自主学习有记录、每月有教学博客原创的流程模式。

(二)建立激励机制，推动校本教研进程。

为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了许多帮助教师成长的书籍，如、，以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。此外，学校还制定了《成功教育奖励办法》、《小课题奖励方案》、《校本研修学分考核办法》、《教学过关评价奖励方案》、《教学博客奖励方案》、《网站作品发表奖励方案》，把研修提升与奖惩、教师评优等挂钩，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动

(三)采取多种研修模式，全面提升教师素质

1、青蓝工程师徒结对模式。学校重视青年教师成长。于是把老生常谈的师徒结对做细做实。一是举行了师徒结对启动仪式，徒弟正式拜师，签订师徒结对承诺说，明确双方任务，实行奖励机制。二是定期安排师徒同课异构课。例如我们首先让七年级数学结对师徒上同课异构课。双方选上同一节课，各自构思，然后上公开课，做成课堂实录，然后议课，双方说课程设计思路，专家点评，师徒共坐一起观看授课实录，边看边反思，师傅介绍构思技巧，徒弟谈心得感想，然后再次备课，形成修改后课例，再有徒弟在平行班上课，课后再以。就是这样，促进新教师快速成长。(插入师徒结对仪式图片)

2、专家进校园培训活动使教师受益匪浅。教师热议感觉很受用。本学期，请教研室主任、西安高新二小省级教学能手/区内省级英语学科带头人刘娟进入进校园分别指导课题专项培训和课堂诊断。南主任的课题选题培训令我们老师豁然开朗，高新二小一行4位省级教学能手指导我们六年级语文课堂，4为省级能手的评课角度、语文的素养给我们语文老师上了一堂无声的课，从她们身上我们很多老师感慨良多，觉得应该立刻学习充电。省级学科带头人刘娟老师为我们展示的精彩课堂、教学设计理念令我们感到 做老师就要做这样具备专业魅力的老师。 (插入三张专家进校园图片)

3、课题研究模式。

学校以日常课堂教学研究为载体，各学科组根据本学科的特点确立研究主题，我们确立的研究主题基于这样几个思考：一、问题直接来自于教师的课堂，是具有代表性的，亟待解决的;二、围绕课题研究目标能提升教师教育改革适应能力的;三、在前期实践中骨干教师已对这方面有一定实践研究的基础与积累了一定的经验与做法的主题，因为引领的力量与能力直接影响课题研究的质量。

以教研组为核心开展课题研究活动。从选题到申请立项，学校校本研修小组高度重视，请教研室南主任把脉，筛选课题，召开课题立项会议，颁发立项证书，并与年终小本研修学分挂钩，与奖励挂钩。极大调动了教师参与课题研究的积极性。 至目前，学校校级立项课题10项，申报区级立项课题3项。

(插入小课题立项图片)

4、自主学习模式。学校引发 校本研修记录本 ，购置书籍，推荐教师看。开辟教师阅览室供教师学习。

5、网络交流模式 。学校建立 美丽道南 QQ群，供教师交流学习。开辟 新浪博客群 ，鼓励教师撰写博文发表，并进行月公布月评价，极大调动了教师的积极性。

(四)校本研修内容丰富多彩

1、加强师德建设，夯实立教之基

教书育人，师德为本，缺乏良好师德的教师队伍，无从谈好的教学质量。本学年学校贯彻教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》精神，以《中小学教师职业道德规范》和《咸阳市教师十条戒令》等规章为依据，以书记是讲话《做让人民满意的教师》为依据，把师德教育和学校的各项活动结合起来，加强教师思想道德建设，强化教育引导，注重内化，扎实有效的开展师德建设活动，促进学校的进一步发展不断完善师德建设的相关制度，建立有效的管理机制。并以此为辐射点，常抓不懈，使每位教师能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，本年度继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来抓。重点学习《各学科课程标准》一书，加强通识研修，主要通过课标考试强化教师理解学习，取得良好的效果。

(插入课标考试图片)

3、以质量为目标，定期召开教学研究活动。以分组教研的内容为主，每月一次进行教学过关评价的反馈分析。反思教学、反思不足，交流探讨。

4、校本研修工作开展有声有色。假期布置的研修任务，如期进行了跟进。数学5分钟课前导入练习册、教学反思、教学设计、教师论文皆有模有样。

5、关注教师专业成长。刷新了教师个人成长档案，建立了教学博客评价机制，制定教师成长三年规划及教师个人成长三年规划。

6、开展了学区盟校同课异构活动。至目前为止，本学期已安排了三次学区联盟活动，每一次活动盟校校长都积极参与，每一次活动后都要进行反思教学，将活动反思材料上交盟主，盟主学校给各盟校下发刻录的活动光盘供其研究。(插入同课异构议课图片)

7、对教师进行各类培训。白板培训是结合学校文化建设的需要，学校新添白板，电教组持续进行培训，培训分初级 中级---高级，教师对白版的掌握越来越娴熟，此项培训深受教师欢迎。本学期共计进行白板培训4次。提高教师使用白板教学能力。(插入白板培训图片)

此外，我们还进行博客培训，培训教师如何登陆使用博客，如何发表博文、如何添加博友等，目前，我校开通的博客专栏成为教师网上教学交流的美妙途径。

(五)、特色与成效

由于我校校本研修机制的完善落实，校本研修活动的扎实开展，校本研修形式的丰富灵活，使我校逐步形成人人爱研修、大家共研修的学习局面，教师综合素质有了显著的提高，促进了教师专业化发展，同时带动了课堂教学水平的提高和学生整体素质的发展。大大促进了学校各方面的工作，学校整体工作也提高了一个新的水平，得到了社会和广大家长的认可，让我们再次理解了 教育质量就是教师质量，选择学校就是选择教师，素质教育的成败取决于教师素质 。

(六)、问题与思考

为了使校本研修工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式，把校本研修真正落到实处，促教师的专业化发展。

对以后的校本研修，我们将提出如下理念：研修规格上追求 教师即研究者 充分利用教师现有经验，改进而不是改造教师及其教学行为。对校本研修我们还要确定如下原则：持续性，即终身教育;针对性，即按需施训;主体性，即主动参与;合作性，即校内外的合作与交流;一致性，即教师个体发展与学校发展的统一。

校本研修工作总结2024 篇13

我校地处双城的西北角，相对来说，观念更新慢，信息较为闭塞，校本研修的难度较大。为了适应形势的发展，我们把校本研究做为提高教师素质的新课题，在学习中实践，在实践中研究，在研究中总结，在总结中提高。我们的主要做法是：

一、明确校本研修的重要性

校本研修的本质是提高教师素质，改革教学方式，提高教学效率，这是一项长期的工程，也是一个非常艰巨的工程。在活动中，我们首先认识到提高教师素质的重要性。教师是教学过程的设计者、组织者和实施者，是教与学双边活动的调控者，教师素质水平高低直接影响学生素质。

我校教师队伍的现状是：大龄教师多、低学历教师多、中年骨干教师少。学校45岁以上教师占教学总数的四分之一，近三年共有10余名学校骨干教师调往市里或韩甸高中，同时学校70%的教师的第一学历为中师或幼师。面对这一状况，我们感到教师培训迫在眉睫，势在必行。而校本研修正是培训教师，提高教师素质的有效途径。

学校领导制定工作目标，坚持以校为本，加强教师培训工作，提高培训的实效，做好课题的实验与总结工作，确保教师课题实验的质量，并作好下一轮课题研究的准备工作。严格实施教科研工作计划，全面深入的推进新课程改革和研究性学习，加强教学模式研究。

二、学校积极为教师专业发展创造条件

针对我校教师现状，我校把青年教师的培训放在首位，全力为教师成才成名创造条件：

1、“请进来”，把进修学校的教研员请进学校，为教师提供尽可能多的理论和实践指导;让教师身临其境，进行体验和接受帮助。

2、“走出去”，就是积极参加进修校组织的公开课、研讨会，参加各种专业会议，增长见识;参加会议的教师会后都出一节汇报课。暑假期间组织新课改教师和青年教师认真参加通识培训与新课标、学科教学培训，并及时全面的向全体教师传达新信息、新理念，尽快适应新变化。

3、鼓励和支持每一位教师自费订阅教学杂志，开阔视野，提高认识，让教师在读书中升华自己的人生。

4、坚持新课程说课活动，继续开展教学研究活动。规范教学常规，提升课改意识，让教师尽情发挥，自己体会、诊断、反思自己的课堂教学情况，从而进行自我调整和改进，受到了意想不到的效果。

三、抓好教育科研

我们从四个方面抓好教育科研：

首先是队伍建设，课题研究为抓手，强调人人参与、个个动手细化管理过程，做好学习方式和教学模式的研究方面课题的研究工作。由教导处牵头，组织课题承担者开展研究，边实践，边研究，边总结，不断探索，并上升为理论。;其次是理论建设，订购教育理论书刊，供教师阅读，写好读书心得;第三是课题建设;课题负责人严格按照学校要求，按计划，有步骤扎实开展研究实验活动。特别注重平时的研究实验，坚持教研结合。第四是论文建设，强调“广”、“高”、“新”，“广”就是人人要写，“高”就是发表级别要高，“新”就是见解要新。

通过努力，我校加强了领导，教师学习也变“作秀”为务实，真正起到了通过校本研修，提高教师素质的目标。加快现代信息技术培训，使广大教师掌握不同程度的现代教育信息技术，骨干教师发挥了带头作用，上观摩课、经验介绍，直接与课改教师对话、讨论、交流、研究，促进我校课改的深入发展。

四、今后的打算

全面贯彻党的教育方针，坚持“按需施教，讲求失效，立足校本”的原则，在实践中学习提高。充分利用现有条件，打造“学习型教师组织”为根本目标，促进我校全体教师专业化发展而努力。

校本研修工作总结2024 篇14

校本培训让我由衷的觉得受益匪浅。这次校本培训让我学习了知识，得到了启发，也受到了鞭策。通过学习，不仅增强了教育的使命和责任感，更深的领悟了一些有助于教育教学的方法与智慧，理论水平得到很大提升。

做一名现代化不落伍的老师，应当积极适应素质教育要求下的角色转换，要用发展的眼光看学生，同时，不断的充实和提高自己的能力，实现自身的持续发展，终身学习，不断进步，这是新时期对教师的要求，也是为人教师的重要内容。

一、转变观念

随着社会的飞速发展，家长的意识也逐步提高，他们逐渐意识到了知识的重要性，为孩子选择优质教育，不让孩子输在起跑线上，已经成为了绝大多数家长的共识。所以作为教师的我们必须要转变思想观念，转变教育观念，改变教学方式，跟上时代的发展，做一个能适应社会并受到家长喜欢的人民教师。

二、加强学习

过去并不代表未来，要转变观念靠的是学习，不断地学习，以学习来改变自己，以学习来充实自己。本次校本培训，我更强烈地意识到了自己知识的浅薄。在专家面前我多像一只井底之蛙。所谓“鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书。”唯有学习能改变自己目前的状况。

三、学会反思

苏霍姆林斯基曾说过：“只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。”波斯纳也说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有很认真地把它当成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。在以后的工作中，我一定而且必须要学会总结反思，以逐步提高自己的教学水平。

李培林校长的关于如何当好班主任的讲座，让我更深切的体会到教育是爱的共鸣，是心与心的呼应，教师只有用爱去关心学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。“教育没有感情，没有爱，如同池塘没有水；没有感情，没有爱，就没有教育。”“对学生偏重于指责，教育态度专横。这样学生就会怕我，服从我，一切听我指挥。其实不然，学生和我就像猫和老鼠一样，表面上服从，其实第一范文网整理内心是抵触的。”这样的教育方法让李培林反思。经历了失败后，李培林边学习，边观察，边实践。在日常教育中，与学生交往，脸上总挂着微笑，谈话坦诚平等；天冷了，提醒同学加衣服；生病了打个电话问候一下；家庭特殊的学生，给予更多的关心；学生过生日，送上一声祝福；闹别扭了，帮助调解……“我并不只满足于让学生看到这些行动，而是要让学生体验到班主任这些行动的良苦用心和真挚感情。”李培林是这样认为的，如果学生经常得到老师的关爱，他们就会懂得爱师、爱班、爱家长，并逐渐形成与人为善，助人为乐的优良品质。只有在被尊重中才会学会尊重，在被爱中学会爱。

“一位班级管理不成功的班主任，其失败的理由可能有100条，而一位优秀的班主任，其成功的经验肯定有一条，那就是热爱学生。”

听了李培林校长的讲座之后，我感触良深，有如下两点体会。

首先，对学生胸怀要博大，情感的体验要细微，“没有理由要求每个学生喜欢我，但我必须喜欢每个学生”。师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通，从而激发学生学习的积极性和创造性。

其次，教师对学生的影响是深远性的，影响不是一时的，而是长远的，所以教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律已，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

总之，通过校本培训的学习收获很大，希望今后能有更多这样的机会，使我们的教师能够尽快提高自身能力，投入到教育教学当中，在教育这个岗位上有更高的突破。我也会努力总结自己的教学，上好自己的每一堂课，努力做一名优秀的人民教师。通过校本培训学习，使我深深地体会到做一名让领导放心、学生满意、家长信任的好教师就热爱事业为核心，把热爱学生视为灵魂，在构建师生和谐关系的基础上不断进取。

校本研修工作总结2024 篇15

一、指导思想

本学期我校用心探索以学校为主要研训基地、校长为培训第一职责人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，为促进教师专业化发展，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局做出用心努力。

二、主要工作

(一)认真组织，加强领导

我校成立了以校长为领导的继续教育领导小组、校本研训领导小组，制订明确的工作职责与要求，负责研训工作的领导、协调、管理，制定教师培训目标及计划，加强对校本研训工作的指导与管理。健全和完善校本研训制度和各项专项制度，制订校本研训计划，落实措施。建立教师校本研训档案，组织多种形式的校本研训，并负责考核工作。

(二)面向全员，强调自主研修

面向全员，促进每一个教师不断实现专业成长，是我们校本研训工作一贯坚持的目标与追求。在培训方式上用心督导教师开展自主学习、自我反思。

首先，我们有针对、有计划地组织教师理解新课程理论专题培训，收看专家讲座。我们重点带领教师以观看录像的形式，先后多次学习研讨了新课堂教学设计应坚持的教学观、新课堂教学应坚持的学生观等，使教师在原有基础上，进一步加深认识。明确，教学设计应由重结果向重过程转变，由教学的程式化、模式化向教学的个性化转变;应学会放手让学生自我去建构知识，将问题作为课程实施的起点，以学生自主学习为核心进行教学策略的选取与实施，在教学过程中要努力让学生学会探究的方法，学会主动地获取知识、应用知识、解决问题，从而实现思维训练、情感体验和知识学习同步发展的良好效果。

在校本研训工作的开展中，我们还十分注重用心发挥骨干教师的带头示范作用，鼓励骨干教师长期坚持，不断提高自身知识水平和业务潜力。并在工作中充分信任他们、用心培养锻炼他们，让他们分担年组长、教研组长等职务，让他们在组织年组教研和学科组教研活动中认识自身不足、锻炼潜力、用心自修。热情真诚地帮扶普通教师，坚持踏踏实实地开展帮扶活动，和选定的被帮扶教师一齐听课、评课、研讨，指导被帮扶教师用心探索改善课堂教学。使骨干教师不断实现成长。

(三)、灵活自主，开展学科教研

为使校本研训工作开展更加扎实，更加灵活，更加贴合教师提高和改善课堂教学质量探索的需求，我们根据县教体局关于开展学科教研活动指示精神，结合学校实际，把全校教师划分组建成“高、中、低”年级教研组和“体音美教研组、综合学科教研组”，选派骨干教师担任组长。我们指导和要求各教研组以贯彻新课程理念，用心探索新课堂教学为指导思想，用心开展群众备课、观摩教学、群众反思等活动。各学科教研组教师在组长的带领下，认真学习，用心参与。每个教师在活动中记听课笔记、写评课心得和反思随笔并由此而联系到自我课堂教学的改变。构成了教师间彼此关注教学探索，经常交流教学灵感良好教风。

(四)、认真做好研训考核，推进研训健康发展

为使研训工作的开展能够切实推进教师的专业化成长，我校十分重视认真开展对教师研训工作的评估考核，努力做到以评促培。考核时，教师要把学习笔记、听课记录、课例或案例、课件制作、学习体会、经验总结、研究论文等文字材料及时上交学校，同时我们将教师参加研训活动的考勤记录状况整理、统计，这些都作为校本研训检查、考核的依据。

今后，我们还要认真总结、用心学习和戒鉴有关校本研训方面的好的经验，努力探索更加有效的校本研训方法，为教师理论知识不断丰富、业务潜力不断提高创造良好条件，整体推进校本研训工作，把校本研训工作做得更精、更好。

校本研修工作总结2024 篇16

本学期我校按照上级部门安排，确立了以教师发展为本，以提升教师整体教科研水平，为学生发展提供更优质的服务为遵旨，以理论学习、高效课堂观课议课、小课题研究为抓手，大幅度面积提高教育教学质量为目标，朝着 有特色、有品位、有创新、有活力 的方向不断迈进，立足学校，服务学校开展校本研修工作，取得显著的成效。

一、主要完成的工作：

1、开展教育大讲堂及理论学习，凝练高尚师德，提高了理论水平。

2、全面深化高效课堂，优化细化各大环节，初步形成了校本特色。

3、开展以课例为载体的校本教研，推行每周公开课和观课议课活动。

4、申报区级课题两个，开展人人参与的校级小课题研究，并规范课题确立、申报、研究、结题过程。

5、继续加强了现代信息技术应用研究活动，推广电子白板的教学应用。

6、加强了教师培训工作，提高培训的实效。

二、主要工作措施：

(一)、开展教育大讲堂及理论学习，凝练高尚师德，提高理论水平。

本学期，我校加强了中青年教师教育教学理论学习和培训，开展理论学习与实践反思相结合的方法进行。组织教师开展了新改版教材及中考动向培训与交流，再次学习《宝鸡市陈仓区高效课堂教学组织实施办法》、《中小学小本研修管理办法》、《陈仓区中小学教学常规》，并对《教师行动手册》的使用及管理进行一次专门培训。结合每周常态化的公开课活动，每周坚持开展理论学习，材料主要以《陕西教育》、《教师报》、《陈仓教研》为主。并开展了名校教研教训经验学习交流。通过长期系统的学习，大多中青年教师的理论水平明显提高，理论指导实践作用也在日常教育教学显现出来。并计划开展四教育大讲堂活动，主要以教学能手、新秀、上学期评选的标兵及先进为主讲人，以高效课堂理论、课堂反思及操作策略、学生教育与管理为主题开展专题讲座。凝练高尚师德，提高理论水平。

(二)、全面深化高效课教改实验，提升教师教学艺术水平，促进了教学质量的提高。

本学期我校高效课堂全转入全面深化阶段，我们借此机遇，大力推动我校课改工作。

在上学期导学案应用的基础上，利用两周时间在教研组中全面展开了研讨，研究符合我校的基本框架，进一步进行精练，使导学更具有可操作性，更灵活、更加科学、更加是我校实际。每学科分年级确定了一名导学案负责教师，把全学期导学案开发任务分解给所有同学科教师，发挥集体备课的优势，确保所需导学案编写及时、有效。并且导学案在使用前须经过教研组长检查认可，教导处进行审查。增加了导学案印制人员，确保时效性。现各主要学科都基本开发出了一整套较符合我校实际的导学案。

为了掀起高效课堂研究高潮，学期初开展了一次高效课堂基本功赛教活动;期中考试后开展了一轮高效课堂评教赛讲活动;学期末开展了一轮高效课堂电子白板应用评教赛讲活动。通过赛教活动推动教改，为高效课堂注入了活力，提升了教师教学水平，巩固了校本研修成果。

鼓励教学手段的多样化，传统手段与现代化手段并用，丰富教学内容与形式，鼓励多媒体教学手段和学科教学整合，有效整合，提高课堂教学趣味性、多样性和教学效率。

高效课堂实验的核心要义就是先学后导，因此学生课前预习至关重要。预习有没有落实，预习的好不好都直接影响课堂教学效率。出了学校调整学生每天预习时间外，还对学生预习方法进行指导。每天下发各科《预习情况记录表》，强制落实预习活动。

(三)、开展以课例为载体的校本教研，推行每周公开课和观课议课活动。

我们相信，教学能手绝对是练出来的，同时也为了避免教研活动内容空洞，活动不能很好地延续而导致青教培养效率不高的弊病。本学期我们继续开展了以课例为载体的校本教研，推行每周公开课和观课议课活动。教导处将所有科任教师划分为文理两大组，各组在每周星期四下午第二节课、第三节课安排两节示范展示课，并组织本组教师听课，第四节教研活动时间组织本组全体教师评课。教研组长课前负责审查讲课教师的教案、说课稿及教学反思，以便评课。评课时重点指出不足，提出改进措施及建议。要求采用高效课堂模式上课，并在上课、评课中要体现本组教研专题。每位教师全学期

听课都在20节以上。在长期的听评活动中获得进步，促进了广大教师课堂教学艺术的提高，形成了浓厚的教学研究氛围。

(四)、强化小课题研究，提升教师研修能力。

本学期我校有成功申报两个区级小课题，现已全部立项。我校将在已有研究经验的基础上，细化分工，展开扎实的研究工作。同时，每位教师结合自己所带学科或岗位确立本人校级研究小课题，全员参与，人人研究。涉及教育教学、班级管理、安全、后勤各个方面。并规范了选题、申报、立项、研究等全过程。通过课题研究，培养教师发现教学问题、分析问题和尝试解决问题的能力和服务育人水平。

(五)、适应时代要求，开展现代教育技术教学应用研究。

为了鼓励中青年教师掌握先进教育教学手段，提高课堂教学效率，我们延续上学期的电子白板应用培训，本学期我们开展了先后四次专题培训，并在45岁以下教师中开展了电子白板教学应用大赛，点燃中青年教师使用现代化教学手段的热情。通过教研组组内赛教、校级大赛，评选出我校电子白板教学应用能手。并推荐赵宝国、吴瑞亮两位老师参加了区级比赛。借助 人人通 平台，评选了我校优秀现代教育技术教学应用成果。张伟、李梅梅两位老师的教学实录被评为优质课。

(六)、加强教师培训工作，建立激励机制，提高培训的实效。

(1)继续开展了 以老带新互帮互助 活动。每位青年教师都必须与一位教学经验丰富的中、老教师结为互帮互助小组，虚心向他们学习，刻苦钻研教材教法和学生教育方法，努力提高业务水平。

(2)建立激励机制：建立了教师成长当档案，记录收存教师成长点滴。对表现突出的在职评、绩效考核中给予加分照顾。学校修订《提质振兴奖励方案》的内容，对在高效课堂、小课题研究、论文发表、电子白板教学方面做得突出的教师进行单项奖励。

(3)加大教师培训支持和投入。

通过多方争取安排8名教师参加网上远程培训，3名教师到西安、宝鸡教育学院参加面授培训。并争取机会选派出25名教师参加 送教下乡 面授培训。学校多方争取，为参训教师报销全部培训费用。

三、从在的问题今及后工作设想

校本培训及高效课堂缺乏专业引领，一直在低位运行，整体水平不高，

较难有大的突破。师资有限，基本同学科为两名任课教师，工作繁杂，导学案开发有时力不从心。出现导学案断档或质量不高的现象。

我们今后将继续加大教师培训力度。一方面开展校本培训，让相对课改水平较高的教师从高效课堂的不同方面进行专题讲座是培训。另一方面，邀请名校名师来我校经进行较长周期的跟踪指导培训。每位教师增去一年去名校参加影子培训。在导学案开发方面，在研讨学科模式，进一步优化。建立学科资源库，把一个可开发的导学案分享出来，在后教学中改进。避免重复开发，节约工作成本，提高效率。

校本研修工作总结2024 篇17

这次的研修给我留下了深刻的影响。它让我随时聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法。它像一架云梯，让我不断的向上攀登。本次培训使我深刻地认识到，小学数学的教学与传统小学数学教学最大的不同在于课堂中注重交流，注重互动，注重联系学生的生活实际，畅所欲言，营造一个轻松、活泼的课堂氛围。现我就对本次研修做一个总结。

一、本次研修使我更新了教学理念

教学理念直接影响教学行为，在以前的教学中，我的教育理念有的来自同事的言传身教，有的来自儿时教师的影响，有的来自自我的揣摩，有的来自二十几年前的师范教育。通过此次培训我统一了思想，提高了认识。从课程改革的视角重新审视了自己的教学理念，使自己在教学中不再迷茫，明确了自己教学目标。

二、网络研修丰富了教学方法

教学方法是教师在课堂教学中所实施的教的方法和指导学生的方法。教学过程是学生的认知过程，只有学生积极参与教学活动才能收到良好的效果。在教学中要重视改进教学方法，坚持启发式，反对注入式。当代美国数学家。教育家波利亚说：“学习数学只有当看到数学的产生，按照数学发展的历史顺序或亲自从事数学发现时，才能最好地理解数学”，因此教学中不仅要教给学生数学知识，还要揭示获取知识的思维过程。通过本次培训，我掌握了很多的教学方法，正所谓“工欲善其事，必先利其器。”这些教学方法就是收割教学成果的“利器”。有了这些教学方法，使我的备课不再平铺直叙;有了这些教学方法，使我的课堂变得生龙活虎;有了这些教学方法，使我在进行教研中有了更多的内涵。

三、网络研修激活了我的教学灵感。

数学教学除了系统的数学知识教学之外，还应密切联系生活实际，让生活中人们必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求，调了大众数学学习的内容的应用价值。因此，我在备课思索，什么样的数学情境才是好的教学情境?创设情境是应该注意什么?在新课改的实施过程中，老师们普遍反映学生的计算能力差，在这种现实背景下，怎样改进计算教学，在不加重学生课业负担的前提下，科学有效的提高学生的计算能力?教材增加了统计与概率全新的知识，我们如何准确把握课程标准，实施教学?新课程改革下如何去评价一堂课?……这一系列迫切需要解决的问题专家们都一一做出了回应，给我们的教学指明了方向。网络研修激发了我的工作灵感，给我的工作注入了新的活力。通过此次学习，真实体会到：凡事只要用心去浇灌，就一定能绽放出美丽的花朵。

四、网络研修让我认识到反思能提升自己的理论水平和业务能力。

孔子曰“吾日三省吾身”。反思不仅是一种良好的品德，一种使自己言行端正的手段，更是成功的基石与保证。在教学过程中不断反思自己的教学观、教师观、学生观、课堂教学，善于拾掇教育过程中的成与败，持之以恒的积累素材，让它成为工作中的宝贵财富。即使成不了名师，也可以独善其身。

五、通过网络研修，提高了自身素质

培训是短暂的，但收获是充实的。让我站在了一个崭新的平台上审视了我的教学，使我对今后的工作有了明确的方向。这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。

学习是无止境的,对于一个老师来讲,自己需要学习的东西会有很多,只有真正掌握了教学真谛的老师才是一个好老师。正如颜真卿的名言:“三更灯火五更鸡,正是男儿读书时。黑发不知勤学早,白首方悔读书迟。”我们选择了教书育人这样一个职业，那么我们就该付出更多的努力，做一个真正的好老师。

校本研修工作总结2024 篇18

校本研修的最终目标，是广大教师思想方式、行为方式的改变，是深层次文化内涵的发展。最重要的是，校本研修应该让一线教师能够 跳起来摘到果子 ，这样，教师就在分享成功的喜悦中，有了一种 主人翁 的意识和态度，就更容易深入到教学现场，说真实的话，想身边的事，解决一些实际的问题。只有这些讲实际、求实效的做法，才使得校本研修的深入有了 质 的保证。

为了加强新形势下师资队伍的建设，促进教师全面提高综合素质，根据教师继续教育的总体要求，我园把校本培训工作的重点放在提高教师师德和教育教学能力方面。先对前期工作做如下总结：

一、倡导学习 营造研修氛围，努力做好校本培训工作

1、重视校本培训的规划。

园内成立校本培训领导小组，制定了切实可行的校本培训工作计划，培训内容主要包括：以提高教育教学能力为目的的知识、技能培训;以现代教育技术为内容的理论及实际应用培训;以提高科研水平为目的的读书研讨培训，努力探索培训、教学、科研一体化培训模式，从而促进教师教育教学综合能力的提高。

2、专业引领，搭建平台。

我们从以下两个方面给教师提供学习机会：

(1)园内：开展新老教师传帮带活动，实行 带教制 ，要求大家互相听课，汇报交流教学情况，形成大家都深入课堂，研究教学的良好氛围。

(2)园外：走出去请进来。一是有计划地安排教师外出学习听课，尤其是一线青年教师在政策上给予倾斜，让他们接受高层次、全方位的系统培训，促使他们尽快成长。二是给青年教师搭建一个锻炼的舞台，组织开展了 青年教师基本功大赛 ，另外，还邀请了教研员来我园听课、座谈。使 专家引领 在我园校本研修中得到了有效的开展。

3、以书交友，充电提高。认真开展教师读书活动，要求教师认

真研读教育类书籍并撰写读书笔记，提升了老师的理论水平和教学能力。

二、转变教师观念，提高教学能力

1、立足教研组，抓住主阵地。

教研组是开展校本研修的中间力量与基本组织。学校要求每一位要教师主动参与各类教研活动，主动与同事交流实验中的成功与失败。及时反思课堂教学行为，撰写教学反思、教学案例，并在教研活动时进行交流分析。同时，学校将继续组织开展教学案例评比活动，为教师提供交流的空间。如青年教师亮相活动、全体教师的教学展示活动、向家长开放半日活动、骨干教师的示范教学活动等，通过一系列的研讨、实践、反思活动，使教师进一步认识到教育教学活动是实施素质启蒙教育的主阵地，也是教

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！