# 师德师风征文

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2025-04-28

*言传身教，为人师表是师德师风的具体体现。教师工作的“示范性”和学生特有的“向师性”，使教师在学生心目中占有非常重要的位置。本站今天为大家精心准备了师德师风征文，希望对大家有所帮助!　　师德师风征文　　“海纳百川，有容乃大”，这绝非一句信手拈...*

言传身教，为人师表是师德师风的具体体现。教师工作的“示范性”和学生特有的“向师性”，使教师在学生心目中占有非常重要的位置。本站今天为大家精心准备了师德师风征文，希望对大家有所帮助![\_TAG\_h3]　　师德师风征文

　　“海纳百川，有容乃大”，这绝非一句信手拈来的赞颂之词，只有历经磨砺才会有如此的心胸和气度，所以谅解也是一种教育。而我身为一名人民教师，在实践的过程中发现：我们教师不仅要有优美流畅的语言、广博的知识、丰富的教学经验，最重要的是要有爱心。师爱是教师对学生无私的爱，它是师德的核心，它是熊熊的火炬，点燃学生的梦想;它是指路的明灯，照亮学生前进的路程。

　　有人曾说：如果孩子天生就是优等生，那教育还有什么功能?又谈什么基础的素质教育呢?我们的学生都是孩子，他们经常会犯错，如果遇到犯错的孩子我们就厌恶、责骂，那只能适得其反。其实他们也希望得到宽容和谅解，有些孩子需要我们拉一拉、帮一帮，就能看到他们绽放光彩。如果稍一不慎推一推，可能对孩子的未来就会酿成终身不可磨灭的伤痕。

　　我曾在教学中遇到过这样的一件小事：某天下午第一节课是科学，可科学老师临时有事和我换了这节课，提前也没给学生说。因为这个班的表现一直很好，每次上课同学们的反应都很积极，学习气氛也很浓。可就在今天上课时发生了一件意外，我对班里的一名学生提问时，这名学生站起来说不会。我有点生气，怎么可能呢?这位雨辰同学的成绩一向很好，并且今天提问的内容都是上节课讲的重点而且并不是很难。我有点生气了，可我忍住了没有发火，就说了一句：“给大家一分钟大家再复习一下，一分钟后提问。”可是一分钟后我对雨辰又进行了提问，回答仍然是不会。这一次我实在忍不住了就大声说了一句：“不会就站着。”谁知我刚说完他就开始发泄他的不满，把书本摔打的很响。

　　我听了后有点怒不可遏的说：“这样的问题你都不会，还在那摔摔打打有怨气。我是为你好，才让你站着。”他说：“这个语法点我学不会。”我一下子蒙了。整个课堂也一下子因为我和这位同学的争吵而变得格外安静，这时我气得甩门而去。就在这时，班里的课代表和班长紧追了出来，“老师其实我们都喜欢你的课，你不要生气。”看着他们渴求的目光，我犹豫了。是呀，自己不能拿自己的一点不顺就对整个班级发火，做为一名教师那太不应该了。想到这，我又转回教室。我走进教室之后，对着同学们说：“请同学们原谅老师刚才的行为，那是老师的不对，由于平时对同学们的期望太高，今天老师第一次遇到这种情况，老师不应该对这位同学发火，更不应该对你们甩门而去。

　　雨辰同学不会这道题，可能是由于上节课的内容没有完全理解掌握，而且由于临时调课大家没有得到充足的时间去复习造成的，造成刚才的结果，责任主要在老师，不在同学们。”我的话还没说完，班里就有几个女孩流下了眼泪。刚才和我顶撞的那个男孩也是脸色通红，眼圈发红。说完我又继续上课了，在以后的几十分钟里，同学们反应的特别好，也积极地配合我。下课的钟声响了，那位男同学快步走上讲台，当着大家的面对我说：“老师，今天是我不对，我对不起你，请你原谅我。”当时我的心里不知说什么好，就脱口而出说了一句：“没什么，今天老师也有责任。”他又转身对同学们说：“今天都是我不好，由于我没能让大家上好这一节课，请大家原谅我。大家能不能原谅我?”

　　同学们都异口同声的说：“能”。我趁机对大家说：“同学们只要我们相互理解，共同努力，我们大家一定能学好这门课，让我们一起努力好不好?”同学们异口同声的回答：“好。”伴随着同学们的回答我离开了教室……时间一天天地过去，孩子们也一天天地变化。尤其是雨辰同学，现在他完全可以说是一名优秀的学生，尊师重道，宽容待人。

　　因此，我认为优秀的教师都善于以自己的宽容，走进学生，走进学生的内心变成学生心目中可亲可近可以推心置腹的人，从而顺利达到教育学生的目的。所以，我向着优秀教师这个目标去努力，就要在严格的要求下，既有度又宽容。在以后的工作中，我会用宽容化解不快，以理解包容伤害，用每一条鼓励的词语，每一个微笑的眼神，让孩子们从失败与困难中站起来，重新树立他们的自信，不断创造着属于他们自己的灿烂明天。

**师德师风征文**

　　我是一名小学教师，自走上工作岗位后，深感责任重大，作为一名教师不仅要教好书，还要在各方面以身作则，率先垂范。在这次全县开展师德师风的学习活动中，我更深深的感到，一个具有良好师德师风的教师会对受教育者产生多么大的春雨润无声式的影响，甚至可以使他们终身都感到受益匪浅。师德师风教育活动是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，也是促进教育事业健康发展的有力保证。通过此次学校组织师德师风教育学习，现在就这次学习作了以下几个方面的小结：

　　自从选择了这个职业，首先，我一直爱岗敬业。热爱教育事业，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。其次，我不断加强政治学习，不断提高政治素养。按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。“为教育事业奋斗终身的献身精神，”把忠诚于人民的教育事业，看成最高美德，时时激励我，要像蜡烛一样，燃烧自己，照亮别人;工作上勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、完成学校领导交给的各项工作任务，并用“学为人师、行为示范”的要求来约束自己，做家长认可，学生喜欢，学校放心的“三满意”教师。

　　在平时我经常进行自我反省，时时处处对自己严格要求，查找不足，努力营造一个好老师的形象。一个没有丰厚的文化底蕴的教师，根本不可能给学生的生命铺上一层温暖的、纯净的底色。没有广博的知识，就不能很好地了解学生之“惑”，传为人之“道”。因此，我们这些为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时展趋势，不断更新教育观念，改革教学内容和方法，显得更为重要。否则，不去更新，不去充实，你那点知识就是一桶死水。

　　经过一段时间的师德师风学习，使我深深地认识到师德师风学习十分必要，这好像使我进入了一个较高的师德师风的更高境界，对今后的教学教育工作无疑是有指导意义的。但是，由于本人在学习的态度，运用学习的知识到实际中解决实际问题等方面存在不足，现将我在这次师德师风学习中存在的问题及原因分析如下：

　　1、教学理论知识水平不够，学习起来不深入。平常时间没充分利用，有关教育教学的书籍看的很少。有时理论学习过后，不能及时做深入内化，加强实践、锻炼，以至于记得快、忘得也快。2、教学中，我能够详细、准确的把握教材，一般不出现的知识性错误。但对于教材深处的挖掘不到位，力度不够，没把握好知识的扩散和外延。课本浅显的知识注意的比较准一些，自己钻研的劲头儿还不够，付出的精力还不多。

　　3、对学生关爱不够。本人也一直爱护学生，但对学生的关爱投入还不够，有时不能及时发现，不能及时走进学生的心灵，一有事、工作忙就会耽搁，以至于拖沓。对学生谈心、指导一次、两次，学生有没有改变，有时清楚，有时不清楚，没有转变咋办?不能及时发现，总对自己信心十足，觉得这样就万事大吉了，以至于有些时候，会在学生心中留下阴影。

　　1、理论学习是头戏，提高自身素质是关键。坚强教育教学理论学习，不玩空架子，没有理论，那来的实践，何谈自己的课堂教育?何谓有所发展?那简直是一句空话，坚持一边理论，一边实践，一边钻研，坚持记教育教学笔记，以提高自身素质为重点。作为一个教育者，要不断的学习、不断充电，千万不能让自己停滞不前。否则，会满足不了学生们的需求，让我彻底明白了：在社会信息发达的今天，在新课程教改的背景下，我们的老师不再是一个有一杯水、一桶水、常流水的人，而是一位引领着学生们教会他们去找水喝的人。

　　2、教学中要刻苦、积极钻研。以教材为中心，学会思考课标，思考学情，也不仅限于死扣教材，要把知识延伸化、灵活化。尽量把工作闲谈的时间用你到勤奋钻研中，让自己的课堂充满活力，学生真正学到东西。

　　3、关爱学生，以学生发展为重。努力做到关爱每一位学生，不歧视后进生，让学生都充分得到个性上的发展，做到及时调查、发现、及时沟通、反馈。尊重学生、不打骂、体罚学生，以“循循善诱”为主要策略，要让每一位学生心中感觉到你这个教师是个可以接近的教师，是值得敬重、佩服的教师，是一位合格的教师，要让学生因你而幸运。

　　4、努力做到向课堂要质量、要效率。虚心向有经验的教师请教、学习，和他们共同钻研教学，做到共同进步，协作互助。

　　总之，我通过这次的师德师风学习，得到了不少做人、尤其是身为教师应掌握的东西。今后，我还会继续向前，在学习中不断提升自我，在不懈的.追求中完善自我，一定会把做一名研究型的教师作为奋斗的目标，我会加强师德的修炼，全方位的提高自己，使自己成为一个合格的、甚至是最优秀的教育工作者!

**师德师风征文**

　　作为一名从教了六年多的教师，虽然我对师德的相关内容早已了然于胸，也陆续看了那么多的名家大论，但真正该自己说的时候，却又觉得其实师德之意涵盖甚广，只言片语是难尽其意的。不过基于内心所感又想一吐为快，所以只好也为自己的师德说信手涂鸦起来。

　　首先，早有古人云：“上善若水，水善利万物而不争”。我们教师身为“真、善、美”的倡导者、传播者、实践者，就应该做到像“善利万物”的水一样刚柔并济，永不放弃且洁身自好，不随波逐流、趋炎附势。

　　其次每个学生都是我们的孩子，每个孩子都是单独的个体，既然是单独的个体，那么自然便有自己与众不同的一面。这种情况从古至今素来如此。鉴于此，古圣人孔子曾提出过因材施教一说，就是说我们教师要根据学生的不同分别使用不同的教育方式，这就和水一样：当其为雨露，则润物而无声;当其为云霞，则遮天以蔽日;当其为池塘，则包容万物;当其为瀑流，则一泻千里;当其为河海，则滚滚而成涛。

　　盖因如此，我们对于学生也要施以不同的管理方式，对于淘气任性、不求上进的学生要动之以情晓之以理，谆谆善诱;而对于勤学苦读，励志图强的学生要多加肯定表扬，令其再接再厉，精益求精。如此这般，我们才能教好每一个学生，促使他们健康快乐的茁壮成长。

　　……

　　总之，耿耿园丁意，拳拳育人心;身于幽谷处，孕育兰花香。让我们发起青春的誓言：任凭岁月更迭，世事沧桑，任凭青春流逝，红颜憔悴，我会永守心中这盏希望之灯;树万世之师表，铸不朽之师魂!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！