# 2024年初中数学教研组学期工作总结(十五篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2025-03-09

*初中数学教研组学期工作总结一1、加强了理论学习，积极参加学习、培训。本学期数学教师们积极参加了学校举行的“数学课堂教学技能培训”、“课题与论文的写作培训”、“课件制作培训”等活动，学习了课程标准的修改内容，提高了自己的教育教学效益。每位教师...*

**初中数学教研组学期工作总结一**

1、加强了理论学习，积极参加学习、培训。本学期数学教师们积极参加了学校举行的“数学课堂教学技能培训”、“课题与论文的写作培训”、“课件制作培训”等活动，学习了课程标准的修改内容，提高了自己的教育教学效益。每位教师还将自己订阅的杂志仔细阅读，加强了理论修养。积极参加区级、市级教研活动，有区里的“复习课研讨”、有市里的“教改之星”课堂展示等等。

2、改进了教师的备课质量，提倡纸质备课。备课要求按要求有目标、重点、难点、反思等，年青教师要求备详案，老教师可以备简案，部分教师的课后反思也写得很实在。集体备课做到了有计划、保证时间、有专人负责（备课组长负责），每两星期有一份质量较好的集体备课成果，学期结束装订成册并上交了学校教务处。

3、有序地开展了七、八年级数学课外辅导。课外辅导由指定教师上课，集中了精力，有指定的教材，让学生能够先做好预习，保证了质量。

4、重视磨课活动。一学期下来，有7位教师上了公开课，每次公开课都先告之主题，让老师们进课堂听课时有所准备，课型都是复习课，教研组都组织进行研讨，并有记录。做好了学校的月考工作。一学期三次的月考均由我们自己命题、审核、阅卷、分析，全体老师发扬了团结协作的精神，使每次月考都受到了校领导的好评。

5、抓好差生的转化工作。根据学校提出的关注后20%，我们教研组采取了许多相应的措施，如：思想教育、个别辅导、分层次布置作业、分层次测试等。取得了良好的效果，在期末的测试中低分率比上学期有了明显的降低。

总之，一学期下来，我们数学组的教师们能勤勤恳恳、善于思考做好自己的.本职工作，取得了较好的成绩。在期末的测试中，数学成绩整体较好。尤其是八年级的数学老师都获得了学校的教学奖。教科研也有收获，肖爱珍老师有多篇习作在《中学数学学习报》上发表，论文还获区一等奖，徐美凤老师、吴星老师的数学论文分别获得了区三等奖，徐美凤老师还有一篇论文在《衢州教育》上发表。当然，我们的教学质量、教研水平都还有待提高，我们会加强学习，勤奋工作，努力为新星的教育事业作出自己应有的贡献。

**初中数学教研组学期工作总结二**

紧张而又繁忙的一学期工作就要结束了，数学组的每位教师都是以认真、务实的态度忙于期未的收尾工作。

中学数学课堂教学如何实施素质教育，是当前数学教学研究的重要课题。“面向全体学生，引发学生的内在机制，使学生生动活泼自主地进行学习，在思维能力、创新能力等方面都得到发展”早已为大家达成共识，我们组从三方面改变教学理念：

（1）改变传统的教育观念，提高对学生素质培养的要求。

（2）注意研究有效的教学方法，培养学生的能力。

（3）有意识地培养学生主动学习的愿望。

我们的具体作法如下：

为了节省老师的备课时间，发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，本学期数学组采用了集体分节备课，每位老师在这个基础上，根据自己的特点、风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性，教案力求符合下列要求：

1、教学目标应有：认知目标、技能目标和情感教育目标，确定数学思想及数学方法的培养目标，提高学生的\'思维能力及创新能力，通过引导与规范管理，使学生养成良好的学习习惯。

2、教学设计应以课程标准为准绳，根据教学目标和本校的学生特点安排教材，要深入理解教材，突出重点、分散难点，对不同层次的学生要有不同层次的教学内容及不同的教法。

3、课堂模式百花齐放。

为了在课堂教学中落实素质教育，从发展的要求看，就不仅要让学生“学会”数学，更重要的是让学生“会学”数学，具备在未来工作中科学地提出问题、探索问题、创造性地解决问题的能力，所以我们要求老师在教学过程中要时时考虑对学生进行学习指导。

本学期重点是学习方法的指导，指导的要点是怎样听课、怎样做作业和怎样复习，为了能更好地体现学生的主体地位，要求教师引导学生参与教学活动，必须给学生自主参与活动的时间和空间，为了能上好每一节课，根据我校硬件的优势、优化教学手段、提高教学效果，马秋梅老师一学期制作了23个课件，是全校之最，为了上好一节课，新教师刘舒曼、许庆红都主动向老教师请教、取经，这两位教师进步的都很快。

批改作业是教学工作中的一件繁重的工作，每天都要用两个小时的时间来批改一百多本作业，采用的形式是统批、面批、学生互批、讲评等，每位老师还都利用中午午休及下班后的时间针对学习成绩差、有困难的学生进行个别辅导，特别是刘舒曼还利用休息日给学生义务补课，记得快邻近期未考试的一天，我发现吃中午饭最晚的几位老师中有六名是数学老师，他们的工作态度令人钦佩。

教学案例是改进教学的抓手，是教师专业成长的阶梯，是理论联系实际的中介，本学期以备课组为单位，做一个教学的案例研究，六年级的课题是《弧长》、七年级的课题是《一元一次不等式的性质》，每个案例都是按“三实践、两反思”的原则进行的。通过这个活动，让全组教师都投入到教研活动之中。通过这次活动一方面要学习别人的成功经验；另一方面要结合自己的教学实践，积累反思的素材，调整、优化自己的教学决策和行为，提高课堂教学效益。

下学期工作的设想：

1、全组走出去听课。

2、利用本校的资源———信息技术，每位老师上一节录像课，通过自己观察自己的录像课查找差距和不足。

3、每个备课组搞一个课例研究。

4、青年教师多上公开课，机会留给年青人。

5、七年级搞学生错题档案袋、好题档案袋，目的是有针对性提高学生的成绩。

6、休息日开提高班、补差兴趣班等。

**初中数学教研组学期工作总结三**

时间在平凡、忙碌中匆匆而过，回顾一学期的教研组工作，算不得有什么经验，有的只是在这份工作中能多思、多想，团结同事，共同努力，争取把这项工作尽职尽责地做好这样的思想和行动。本学期数学教研组的工作，在教务处和校领导的支持下，在全体数学教师密切配合下顺利开展。一学期来，数学组的老师兢兢业业共同合作、共同探索、共同成长。

我们坚持每周进行教研活动，每次教研活动事先都经过精心准备，定内容、定时间、讲实效，多次组织学习教育理论和本学科的教学经验，充实教师的现代教育理论和学科知识。

1、加强课堂教学，提高课堂效率。课堂上认真上好每一节课，在课堂教学中落实素质教育，所有老师在教学过程中都时时考虑对学生进行学习指导，本学期重点是学习方法的指导，指导的要点是怎样听课、怎样做作业和怎样复习，为了能更好地体现学生的主体地位，要求教师引导学生参与教学活动，必须给学生自主参与活动的时间和空间，教学中以人为本关爱学生，全体教师在精选习题的基础上，认真做好批改工作，力求做到及时反馈矫正，讲求实效，各年级都本着因材施教的原则，进行分层教学，培优补差。从抓好起始阶段数学学习习惯的养成；抓好基础教学，培养数学素质；抓好多角度训练学生的\'思维品质这三个层次提高数学解题能力。本学期各教师之间互相听课。评课。执教者认真备课、上课、反思，大家集体评议，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。

2、集体备课、资源共享。为了节省老师的备课时间，发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，每位老师根据自己的特点、风格进行修改，在教学上体现出自己的个性，教学以提高学生的思维能力及创新能力、数学思想及数学方法的培养为目标。教学设计以课程标准为准绳，深入理解教材，突出重点、分散难点，对不同层次的学生要有不同层次的教学内容及不同的教法，课堂模式百花齐放。

3、各教师之间能虚心学习，由于我们初中数学教师基本上都不是本专业的，在教学中必定会遇到许多问题，各教师之间能互相交流、共同探讨、取长补短一起研究提高教学质量的方法和措施。组内老师上公开课，全体教师都能当好参谋，提出建议。

4、积极开展小课题研究，我们数学教研组结合学校高效课堂教研，倡导”以学生为中心，问题即课题教学及教研”等理念，鼓励教师大胆实践，让每位教师结合自己的教学实践确定本学期自己的课题研究方向及内容，并在随后的教学工作中将自己的课题研究工作落实于每一节数学课，每一次教学活。

动中。

在鼓励教师们创造性工作的同时，不放松对教学常规的指导和监督。本学期，教研组配合教务处共进行四次教学常规工作检查，内容包括是否写教案，是否写教学反思，作业批改是否及时，认真等方面，检查结果令人满意。

我们教研组每位教师都十分注重自我提高，不断给自己加压，以便更好地从事教学工作，在进行繁重的教学工作的同时，教师还针对自己的薄弱之处进行相关的学习，潜心研究，自觉反思。促使自己的能力不断地提高，初中数学很不好教，但是我们初中数学组每位教师都致力于教好每一个学生，在备好上好每一节课的同时，经常利用课余时间针对学习基础较差的，有困难的学生进行个别辅导，不管基础多差，脑子又多不好用，教师们都毫无怨言、耐心讲解，直到听懂为止。

时光的脚步带领我们走过了一个充实而忙碌的学期。总结过去，展望未来，我们清醒地认识到身上肩负的重任，探索之路任重而道远，我们只有不断学习，不断地开拓进取，迎接更大的挑战。

**初中数学教研组学期工作总结四**

时间过得真快，一学期的工作又将结束了。一学期来，在校领导的正确领导下，全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加和开展教研活动，完善和改进教学方法和手段，在继续推进我校新课程学案式教学模式，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，取得了一定的效果。也为提高我校的数学教学质量做出了应有的贡献。回顾一学期的工作，总结如下：

当前正全面实施新课程改革。《新数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估，教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。开学初组织数学组全体教师积极参加各种学习和培训，继续学习新课标教学理念，进一步转变观念，以新观点、新理念指导教学。为加强修养，提高素质，全体教师以自学为主，不断地搜集新信息，利用教研组活动时间根据阶段性的教育教学有针对性地教学理论知识，了解教研教改信息，注意用教学理论指导教学实践。对新课程、新教材的鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解。这一学期还结合我校的实际特点，把教师的理论学习与教师集体备课相结合起来，也与教学的教学工作相联系。让教师们用理论知识来进行集体备课，同时要求教师们进行集体备课。

坚持以教学为中心，以学生为主体，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。开学初，每位数学教师都根据学校和教导处的安排，制定好这一学期的教学计划，并按计划认真开展好教学工作。教师在备课时，能认真钻研教材，力求体现新课标精神，坚持以课堂教学为主阵地，提倡结构化教案、个性化设计，精心备课，针对学生实际，面向全体学生，兼顾差生。针对我校学生数学特点，我们采用多种方法，让学生体验数学来源于生活，联系生活学生数学，充分利用直观教学，调动学生学习的积极性，培养学习数学的兴趣，激励学生思维，始终坚持课堂教学“六认真”。结合当前课改，全体教师认真地不断探索、自主实践摸索着进行课改的尝试。教师们更注重对教材、教学的学习和思索。全体数学教师努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识和技能。教学工作中，每位教师都能狠抓教学质量，重视后进生的.转差工作，利用课余市间对后进生进行个别辅导，效果比较明显。学校的大多数老师能发扬奉献精神，常常利用课余时间，无补偿地给学生补缺补漏。在课堂教学中坚持做到培优补差，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，在有限的课堂时间内出效益。学生学习成绩有了较大的提高。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成本“无本之木，无源之水”。为加强修养，提高素质，我们教研组认真组织学习了“数学新课程标准”，“数学教育理论”。“数学教学论”等教学理论，学习学科刊物，了解教研改信息。提高自己的数学修养，是完成教育教学任务的关键已成为全组教师的共识，不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真研究学生现状，制定教学计划。一学期来，数学教研组老师之间相互学习，共同提高。并对学习的内容做了讨论，要求每位教师在假期完成一篇教学案例。

虽然在这个学期，我们做了一些工作，但离新课程的要求还有很大距离，教研课的开展还不够到位，对公开课中教学内容安排否恰当。难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，特别是多媒体的使用还存在很大的`困难。教学思想、方法的渗透。是否符合素质教育的要求等还没有作到认真的评价。老师集体备课的事情还没有真正落实。教学经验的总结还是停留在初级阶段，教育教学的能力还存在不足之处。在整个学校数学成绩相对处在下游。要想改变这个现状，我们全组老师还要继续努力，不断进取。我相信在学校领导的正确领导下，在我们全组老师和全体学生的配合下，我们的数学组一定会取得更大的成绩。

这一学期，我们数学组全体教师根据教导处的安排，积极开展了教师集体备课，通过集体备课有效的提高了教师对新课程思想的认识，也让教师们互相交流意见，及时统一教学进度，统一教学思想，积极探索与新课程相适应的教学方式方法。让集体备课真正起到了很好的作用。

总的来看，在数学组各位教师的辛勤劳动和刻苦努力下，我们取得了一定的成绩，但也存在着不足，教师的教育观念还没有完全得到转变，新课程理念还不明确，甚至有的教师对这轮新课程改革效果如何，能否成功，仍持怀疑和观望态度。如何处理好掌握“知识、技能”与培养“情感、态度、价值观”之间的矛盾。今后，我们将加快新课程改革的步伐，切实做好各项工作，把新课程改革引向深入。要加强理论学习，提高教师的理论水平和思想水平，真正从思想上转变教育教学观念，树立新课程理念，增强课程改革意识，坚信新一轮课改必定成功，同时进一步做好常规工作，努力提高我校的数学教学成绩，把我校的新课程改革工作引向深入，迈上一个新的台阶。

**初中数学教研组学期工作总结五**

本人任现职以来一直担任初中数学教学工作、班主任工作。为了总结经验，寻找不足，现总结如下：

加强学习，提高思想认识，树立新的理念.坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的

类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

力求讲解清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化，做到线索清晰，

层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的\'重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

本人紧跟课改的趋势，在课堂教学中和学生一起转变角色，采用“先学后教，当堂训练”的新方法，帮助学生更好地掌握知识。与此同时，还根据学生的实际情况，采用合理的教学方法，调动学生的学习兴趣和积极性，充分发挥学生的主观能动性，培养学生自学的能力。尽自己最大的努力帮助学生掌握更多的知识，鼓励学生树立正确的人生观，调整好应试的心态。在教学工作中，精心选择练习题，分析题型，仔细讲解，争取让每一位学生都有所进步。课后及时总结教学中的得失，坚持写好教后记，总结弥补教学中的得失。

作为一名教师，本人在教学工作中还缺乏经验，存在一些不足，如：教学方法不够新颖、耐心不够等，针对教学中存在的这些不足，本人将通过业务进修，从中汲取知识、经验，以弥补教学中的不足。同时本人通过多听课，及时发现并改进自己存在的缺点，时常与教师交流、探讨，借鉴优秀教师的教学方法，吸取他们的教学经验，不断提高自己的教学水平。

在今后的教学中，本人还应不断努力，使自己早日成为一名优秀的中学教师，为祖国的教育事业做出更大贡献。

**初中数学教研组学期工作总结六**

充实的一个学期结束了。数学教研组全体老师在学校领导的正确领导下，在创建优秀科组活动的推动下，坚持教育、教学理论的学习，积极开展各项教育教学研究活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量做出了一定的贡献。现就本学期数学教研组工作总结如下：

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。为加强修养，提高素质，老师们以自学的方式，学习教育教学理论，学习新课标，了解教研教改信息，反思自己的教学实践。善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识。学期结束，老师们把自己一学期来的教学教研心得写成了一篇篇理论和实践相结合的具有较高学术价值的论文，本学期有很多教师的教育教学论文在省、市获奖。

1、学期初精心制订教学计划，我们数学组全体数学教师在认真学习《数学新课程标准》的基础上，结合新教材的特点和我校学生的实际情况，分年级组制订了本学期的教学教研工作计划，并对本学期的教学目标，教学重点和难点，教学进度等进行了认真的讨论，各备课组认真组每周一次的集体备课活动，通过不定期抽查发现：集体备课时有中心发言人，讨论非常热烈，充分发挥了团结协作的精神。

2、认真开展有效课堂教学活动，做好常规教学工作，本学期开学初，各位老师认真做好本学期工作计划和安排，在教学中坚决听从学校领导及年级的安排，认真完成本职工作。在教学中发挥团结协作的精神，为提高我校的教学质量做出了最大的努力。在教学过程中，每位教师精心选题、精心备课，做课件，及时批改学生的作业，及时进行单元测试，为了使考试顺利进行，全体老师精心准备试题，认真细致地批改试卷，及时分析学生考试成绩。并能做到及时反馈矫正。从而使教学成绩稳步上升。本学期进行了多次不同形式的考试。学生做了大量习题。为了配合课堂教学，拓展学生的知识面，充分调动学生学习数学的积极性，培养学生的各种能力，本学期，全体教师有效的利用了多媒体教学手段进行教学，做到了资源共享，使教学质量不断提高。

1、根据学校教务处的.统一部署，我们数学组坚持间周一次科组活动，每周一次集体备课活动、集体备课时我们坚持做到有中心发言人，有本周教学详细安排，每位教师发表意见，最后形成共同意见。同时，本学科教师还经常交流教学方案。教学课件和教辅资料，共享优质教学教研资源。

2、加强集体备课力度，提高教学效果。定期组织集体备课，利用每周三上午的时间，各备课组的老师积极开展教学研究，仔细研究新课标，分析近几年来的中考动向，及时调整教学计划和内容。同时，仔细研究学生的学习状况，分析学生在学习上还存在的问题，及时的调整教学方法，不断地提高教学效果。针对教材的难点和重点内容进行讨论，并介绍各自的教学经验，及时调整教学方法，使学生顺利掌握重点内容，轻松接受难点内容。师傅带徒弟认真备课，精心准备适合中考的习题。落实教学目标。做到了统一进度、统一命题、统一测试，统一练习。为了使每次的考试都能顺利地进行，我们结合学生的实际状况，既考虑中等偏上的学生，又照顾基础较差的学生，精心准备每次的考试内容，从试题的份量、分数值及试卷的难易程度都做了充分的考虑，大家分工合作，编写习题、试题，共同做好教学工作。

3、认真做好培优、补差工作，我们初中部的学生两级分化现象非常严重，为了解决这一问题，我们数学组教师利用晚修时间对差生进行个别辅导，每周还利用一个下午两节课时间开展培优活动，我们的培优帮差活动有计划、有目标、有效率。给不及格的同学进行补缺补差，各位老师采取不同的方法分别给所教班级不及格的学生进行了补差，经过我们的不懈努力使绝大部分同学成绩提到了及格以上程度，取得了较好的教学效果，特别是初三年级备课组，为了提高学生的数学中考合格率，在补差工作中作出了很大的努力。

我校是一所名校，青年教师特别多，如何使青年教师尽快成长是我们科组长期以来的重要工作，最有效的方法是师徒结对，一帮一，根据数学组的实际情况，我们认真开展传帮带活动，一位有经验的教师带两位年轻的教师，要求年轻教师要经常听师傅的课，学习他们的教学方法和教学经验。同时，我们还要求师傅要经常听徙弟的课，给他们的教学提出改进建议，这项工作有效地促进了年轻教师的成长。

数学教材是实现课程目标的体现，是学生藉此学习新知识的基本线索和教师赖以实施教学的重要资源。我国初中数学教材是根据数学新课程标准的教学目标而编写的，一本教材统天下的局面已不复存在，不同版本多样化的教材应运而生。新课程为教材的多样化和呈现形式的多样化提供了良好的契机。充分利用这个良好的契机和教材的开发能力开发符合本校学生实际情况的校本教材已迫在眉睫，我们数学教研组已经有计划的开发了多本符合本校学生实际情况的校本教材。

为了使教学教研工作有章可循，有规可依，也为了敦促教学教研工作落到实处，学校制定了详尽的针对学生学习过程和教师教学教研工作的常规考核条例，每月对教师的备课、上课、听课、作业等进行检查，并纳入老师的月考核；学生的课堂常规日日有检查，月月有评比。这些措施使学校的教学教研工作每日都扎实稳健地走过，也使学校的办学质量稳步提升。

教研组的活动和工作促进了数学老师素质的提高，促进了实践经验到理论的升华。同时也提高了我校的数学教学质量。但反思本学期的教研组工作，还有一些不尽之处，比如对后进生的辅导还没有找到根本的解决策略、教师的理论修养还有待加强、新课标理念的理解和实施还存在偏差、教师个体的专题研究缺乏热情等，这些都有待于在接下来的教研组工作予以改进，我们相信有学校的支持和指导，有老师们的共同努力，数学教研组的工作一定会再上一个新台阶。

**初中数学教研组学期工作总结七**

学期的教学教研工作又在匆忙中接近尾声。数学组的每位教师在校各级领导的关心和支持下以认真、务实的态度完成各项工作，在各个方面都取得了较好的成绩。现将这一学期的工作总结如下：

从整体优化出发，加强教学工作的五个环节的管理。明确树立集体质量意识，认真落实集体备课制度，由备课组长负责，抓好备课过程中的各环节。各备课组按计划完成学期教学内容，组内老师相互听课80节，平均每人10节。全组教师在精选习题的基础上，认真做好作业批改工作，基本达到多次批改的要求。力求做到及时反馈矫正，讲求实效，取得明显教学效果。

坚持每两周进行教研组活动，每次教研组活动事先都经过精心准备，定内容、定时间、讲实效，本学期共进行5次教研活动。在上学期以数学核心概念的导入教学——同课异构探究的基础上，由上课教师撰写同课的教学案例，进行校际交流。本学期以数学教研组为主，组织了预备年级的陈亮老师为贵州来的进修老师上了一堂公开展示课：分数的应用；初一年级的\'邱纯老师和来我校交流学习的北师大南湖分校的张校长一同上了同课异构的展示课：因式分解的复习。课后全组认真评议，并邀请延吉第二初级中学穆战校长进行专家点评，就教学设计、教学方法、教学手段的使用及教学思想的渗透提出反思。通过听课、评课，教师间相互借鉴，取长补短，教研气氛愈加浓烈。同时，也把我们先进的教学思想和教学理念传递给外省市的同行，取得了很好的美誉。

经过全组教师共同努力，初中数学教学效果良好。初三数学期中考试、基础考核公办第二，模拟考列公办学校第三，保持领先水平。预备数学期中名列第三；初一期中、期末公办第一、第二；初二期中期末公办第一、第二。

一学期以来数学组在全体老师的共同努力下取得不小的成绩，但存在的问题也不容忽视，教师的教学观念还有待转变，个别备课组偶尔还存在各自为政的情况，教学科研的能力也尚待提高。在以后的教学中我们将更一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、引领我们的课堂教学。总结过去，展望未来，我们清醒地认识到身上肩负的重任，探索之路任重而道远，我们只有不断学习，不断地开拓进取，才能迎接更大的挑战。

**初中数学教研组学期工作总结八**

回顾这一年我的数学教研工作，我深感辛劳并快乐着，我欣慰，因为我付出了，努力了，收获了。更进一步营造了浓厚的数学教研氛围，这也是教研室全体成员开拓进取、大胆创新、勇于实践、共同努力、互相协作的结果。下面就这一年来的数学教研工作，总结如下：

每一次学习培训，包括县级、外出我都积极参加，认真学习，把握来之不易的学习机会，向专家学习，把长期困惑自己的问题大胆的向专家请教，收到很好的学习效果。回来后及时写出学习反思体会，并把学到的新东西运用的工作中，提高管理水平和工作效率。

作为一名教研员，做好示范引领是非常重要的。新的教学理念自己必须先掌握，领会。所以，我大量的阅读教育报刊杂志，从中吸收教育最前沿的理论，内化为自己的理论，从而提升自己的个人素质和修养。每次外出学习，我都把学到的新精神及时传达给每位数学教师。确实让他们的教学水平得到提升。去年9月底，我在全县举行了一节公开课，是人教版七年级教材《平面直角坐标系》一课，本节课我结合了新的教学思想，运用新的教学策略，对全体教师进行了引领。

1、青年教师培养。

对于青年教师本年度教研室制订了专门的培训计划，目的是让青年教师快速成长，尽快掌握教育的\'先进理念和教育方法技能，快速成长，提高教育教学质量。活动进行了大力的宣传发动，教研室组织了全县的优秀教师代表和全体教研员，进行现身说法，激励青年教师立志。活动主要内容是，安排青年教师自学教育理论，新的教学策略（每人发给《本色课堂》一本）、新课标、以及教育报刊杂志等。通过组织考试来督促学习。组织青年教师观看名师名家讲课光盘，学习教学技能。以多鼓励、多指引的原则，多给青年教师培训学习的机会，对于青年教师的课多听，多指引，多指出课堂中存在的问题。对于青年教师，我们让其多举行联片级、校级公开课、示范课，不断锻练他们。使他们很快成为教育的骨干力量，从而促进教育的更快更好的向前发展。

2、老教师的培训。

对于老教师主要采用面对面多交流、多指导的原则。听课中，一般直接指出其中的不妥，直接给予意见，并给老教师提供长期有效的数学教学策略。对老教师教育思想僵化，不能很快掌握课改新精神，采取小培训，多研讨的方法，让他们一点一点的进步。

3、搞好集体备课，扎实教材解读。

目前教学改革不断深入，面对新课程标准，新的教学理念，新的教材，很对教师不知所措。集体备课是解决这一问题的最好的教研活动，但传统的集体备课活动流于形式，无法满足广大教师的这一需求，因此集体备课需要改革，增强实效性，让集体备课活动成为教师专业成长的平台，让广大教师喜欢集体备课，使集体备课活动成为小小的教材培训会。我们通过研讨，决定实行以片同年级同学科的教师为教研单位，进行集体备课。学期初制定了集体备课方案计划，确定了集体备课的时间、地点、主讲人、主讲内容。强调了集体备课的备课内容和要求，利用电子邮箱，让广大教师参与集体备课。通过集体备课，解读了教材，研讨了教学方式方法，教学的重点难点，共享了优秀的教育资源，大大提升了教师的教学水平和教研水平。每一次集体备课就是一次小型的专题讲座，效果很好。

为了提高数学教研水平，今年搞了很多次数学教研活动，有讲课比赛、案例评选、教学多媒体课件评选、学生周周记评选等活动。为搞好每一次竞赛评比，我都要从严、从细、从真、从公对待，不搞暗箱操作，行就是行，不行就是不行。评比竞赛的标准一样，尺度一样，评比竞赛的结果及时公布反馈，让结果透明，让师生心明。本年度开展大小型评比竞赛7次，没有一次出现问题，没有一位老师或学生反应评比竞赛失真。由于工作能从细处着手，从公处打算，使得各项评比竞赛发挥了应有的评价、激励作用。

通过一年的努力工作，确实取得了可喜的成绩。现在教师的教学理念新、教学路子明、教学技能高。教师的专业水平有很大的提高，教学质量有了保障。当然，我还需要不断的学习，进一步提高自己的专业水平，为教育质量的提高贡献自己的微薄之力。

**初中数学教研组学期工作总结九**

中学数学课堂教学如何实施素质教育，是当前数学教学研究的重要课题。“面向全体学生，引发学生的内在机制，使学生生动活泼自主地进行学习，在思维能力、创新能力等方面都得到发展”早已为大家达成共识，我们组从三方面改变教学理念：

（1）改变传统的教育观念，提高对学生素质培养的要求；

（2）注意研究有效的教学方法，培养学生的能力；

（3）有意识地培养学生主动学习的愿望。我们的具体作法如下：

为了节省老师的备课时间，发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，本学期数学组采用了集体分节备课，每位老师在这个基础上，根据自己的特点、风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性，教案力求符合下列要求：

1、目标、技能目标和情感教育目标，确定数学思想及数学方法的培养目标，提高学生的思维能力及创新能力，通过引导与规范管理，使学生养成良好教学目标应有的学习习惯。

2、应以课程标准为准绳，根据教学目标和本校的学生特点安排教材，要深入理解教材，突出重点、分散难点，对不同层次的`学生要有不同层次的教学内容及不同的教法。

为了在课堂教学中落实素质教育，从发展的要求看，就不仅要让学生“学会”数学，更重要的是让学生“会学”数学，具备在未来工作中科学地提出问题、探索问题、创造性地解决问题的能力，所以我们要求老师在教学过程中要时时考虑对学生进行学习指导，本学期重点是学习方法的指导，指导的要点是怎样听课、怎样做作业和怎样复习，为了能更好地体现学生的主体地位，要求教师引导学生参与教学活动，必须给学生自主参与活动的时间和空间，为了能上好每一节课，根据我校硬件的优势、优化教学手段、提高教学效果，

批改作业是教学工作中的一件繁重的工作，每天都要用两个小时的时间来批改一百多本作业，采用的形式是统批、面批、学生互批、讲评等，每位老师还都利用中午午休及其他的课余时间针对学习成绩差、有困难的学生进行个别辅导。

每周根据教务处的统一安排组织一名数学教师开设校级公开课，其余教师进行听，听完以后相互评课，教师之间加强相互交流和学习。

**初中数学教研组学期工作总结篇十**

数学备课组工作开展的如何，将直接影响本组全体教师的思想、业务素质和本学科的教学质量。为把本备课组建设成一支强有力的队伍，根据学校的有关定，并结合本组的实际，特制定本学期的教研组工作计划。

落实杨校长在开学工作会议上讲话精神，树立正确的质量观、人才观，大胆创新，与时俱进，进一步强化发展意识、改革意识、创新意识、质量意识，全面提高教学质量，努力培养学生的综合实践能力，树立现代化的、开放式的教学理念。加强师德师风学习，提高教师的职业道德水平，坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，建立新型、和谐的师生关系。

1、积极营造积极向上、精诚团结、竞争合作的备课组氛围。

2、配合我校课改建设，进一步深化课程改革研究，努力转变教学观念与手段，提高教学质量。努力把本组成为一支思想素质、业务素质过硬，符合新课标要求的教师队伍。

3、加强数学课堂改革力度，积极开展对学生学习方法的指导，让学生想学、会学、乐学，成为学习的主人。

4、开展教科研研究，深化教学改革，落实教学重心前置，促进教学质量的提高。

5、积极组织竞赛和各类活动培养学生的兴趣。

6、积累和完善教学资源

（一）加强思想建设

营造备课组积极、昂扬向上的工作氛围和舆论氛围，不允许任何消极的言论在组内存在，对个别影响备课组工作的人和事要及时制止和沟通。搞好组内成员之间和谐的人际关系。通过集中宣传和个别交流，对组内教师进行危机意识、感恩精神的教育，以提高教师的责任感、危机感、使命感、荣誉感，进一步激发教师敬业爱岗的工作和学习的热情，提升教师的教育教学的能力。

（二）加强教师队伍建设：

1、坚持理论学习，促进教师素质的提高

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成为 “无本之木，无源之水”。 教师专业化是未来教育发展的趋势，因此，本学期学校根据实际情况，立足校本，挖掘校本资源，发挥学校骨干教师作用，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。要求教师深入学习《课程标准解读本》，组织教师认真学习讨论，更新观念，探讨新策略，利用新方法组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，让教师从经验型向专业型、科研型转变。

2、为加强修养，提高素质，我们备课组组织教师进行网络培训，学习各年段的教材介绍和优秀课改案例，了解教研课改信息，善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识。不光如此，我们还应注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。

3、积极参加和开展教研活动

为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，我们要坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动做为一个重要的教研活动。本学期，我们组继续按学校计划如实开展了“示范课”活动，每位老师在学期初向教研室报送开课课题和时间，认真按照“集体备课、集思广益——分头做课、共同评议——反思总结、内化吸收”的步骤进行，听课后认真评课，及时反馈，如教学内容安排否恰当。难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透。是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。还要组织老师积极参加镇,校级组织的教研活动,教师从理论学习到实践研讨，从集体备课到听课、评课，使教师教学理论向纵深方向发展。

（三）健全教研制度，加强教学常规管理

1、本学期，教研组都能在每月设定一个检查重点，严格按照课程计划，强化教学法规意识，加强课程计划的执行和管理，做到“开齐、开足、教好”，促进学生全面发展，把教研工作做细、做实。

2、开展“集体备课，教学个性化”的校本制度，扎实有效地进行好集体备课，各年级备课组长每次集体备课定好主备人，做到有计划、有安排、有落实地抓好此项工作，各备课组教师要认真钻研教材，做好初备工作，在集体备课中共同切磋，达到资源共享，共同提高，最后要进行复备，并留有痕迹。

3、重视作业的布置，应做到作业量适当，质量高，难易比例恰当。坚持每天做1道数学开放题，开阔学生的.解题思路。作业批改要做到及时、认真、规范，对学生做的作业分析反思，对做错的习题尽可能让他（她）及时订正。

4、加强质量监测，及时反馈，提高教学质量

单元检测：抓好单元知识达标检测，严格考核，及时做好检测分析、查漏补缺工作；单元知识梳理、试卷命题要做好分工期中、期末检测：对于学校安排的常规考试，要严把教学质量关，认真地做好试卷分析，为下一步教学工作做好充分的准备。

5、强化质量意识，做好培优扶差工作

对学困生要有更多的关爱和耐心, 记录每次单元成绩，鼓励他们的点滴进步，对存在的问题及时解决，花大力气搞好学困生的转化工作。

（四）抓好课程改革，促进学校发展，提升教育教学质量。

伴随着新世纪的脚步，我国基础教育课程改革已全面启动。我校借课改之东风，扬帆启航，驶向理想的彼岸。

1、突出课改实验。组织教师学习教学理论，深入课堂实验，积极落实教学重心前置。

2、开发学校资源。

（1）信息技术的应用要落到实处，不能留于形式；要求每位教师都能善于利用信息技术这种先进的教学手段，最大限度的开发和利用网络资源，使信息技术服务于教学，整合数学学科与信息技术，提高数学教师获取信息的能力和课堂效率。

（2）为了加快学校信息化建设进程，充分开发、有效利用教学资源，同时规范档案资料管理，逐步实现学校档案资料无纸化管理目标，本学期学校建成了“教学资料库”， 有力地保证了教学资源的共享。各备课组要搞好自编资料的积累和整理，做到分工协作，共同收益，逐步完善本组的教学资源库。

3、抓好毕业班教学工作。学校通过对毕业班学生的养成教育，促进其良好学习习惯的形成，促进学生学习成绩的提高。学校树立正确人才观、质量观，在促进学生全面的发展的同时，抓好教学质量。毕业班工作重点通过培优补差，促进全体学生的全面发展。我们要以饱满的精神，开拓进取，为教育教学工作步上新的台阶而继续努力。

4、开展形式多样的活动

（1）开展新教师的教学竞赛活动

（2）结合学校社团活动成立兴趣小组，发挥学生特长，推进素质教育，同时结合所处阶段的知识特点开展数学知识、技能竞赛，进行社会调查等，有条件的话进行了构建数学模型、开放习题教学的讲座，在活动中讲究计划性、知识性、科学性，注重激发学生学数学的兴趣和激情，培养竞争意识，提高动手能力和探究能力等。

面临激烈的竞争环境和新课改的严峻形势，我们初中数学组任重而道远，我组全体教师在新的一年里，决心更加团结协作，自加压力，树立主人翁精神，为提高教学质量，实施素质教育而发奋努力，为邗中的发展作出应有的贡献。

**初中数学教研组学期工作总结篇十一**

数学是中学教学中一门极其重要的学科，也是历年升学考试中的重头戏。数学的学习之所以如此重要，是因为数学在当今社会的发展中有着十分重要的作用，是各类科学都要用到的基础性学科，几乎找不到一门科学是完全脱离数学而存在的。“数学是一切科学之母”，它是一门研究数与形的科学，它不处不在。要掌握技术，先要学好数学，想攀登科学的高峰，更要学好数学。数学教学的根本目的，就是要全面提高学生的“数学素养”，增强学生的数学观念。我在长期的初中数学教学中形成了自己独特的教学模式，并且深受广大学生的喜爱，在这里，我就将自己的一些心得体会拿出来和大家分享一下。

初中阶段的数学和小学完全不同，在初中阶段，学生们将开始由“算数”向真正的.“数学”过渡，但是不少学生的思维难以由“数字”向“字母”和“方程”转变，难以接受具体思维向抽象思维的转变。因此，他们就会觉得数学“很难学”、“不知所云”，进而发展成为厌恶数学、害怕数学，这样，数学成绩便一落千丈。单纯的数学理论未免过于抽象和枯燥。但是，“数学源于生活”，在课堂教学过程中，我便按照学生的认知规律，逐步展示知识的形成过程，“化简”书本知识，把“身边的数学”引入课堂，用好用活每一篇教材。把数学和生活紧紧联系在一起，让学生们觉得数学并不是那么抽象，而是和生活息息相关的，因此学生就会产生学习好数学的兴趣。

教学是也一门艺术，备好课是搞好教学的基本条件。要给自己制定详细的教学进度计划，什么时候要上到什么地方，这些都要了然于胸，根据自己制定的教学计划循序渐进，有条不紊。这样，自己上课的时候心里就有底，不会有有些知识点的讲解过于冗长，导致有些知识点讲解过于匆忙，学生不能掌握的情况发生。在备课的时候，要把握自己上课时候的思路，先讲什么，后讲什么，要思考如何更好地给学生上好课，相关的知识点应该如何讲解才能让学生易于掌握，如何活跃课堂气氛，让学生能够在轻松快乐的氛围中学习等等。

另外，要区分哪些是重点，哪些是次要的，在上课时突出重点。一堂课下来，有次要的地方也有重要的地方，如果不能突出重点内容，全部一起带过，学生往往没有头绪，不知道这节课老师讲了什么，自己学到了什么。因此在上课时要主次有序，要突出重点，让学生知道这节课老师主要是要讲哪个知识点，而不能本末倒置。在讲重点知识点的时候，我一般会着重强调，并且以富有激情的语音和肢体语言相配合，进行详细地讲解。数学是一环扣一环的，一旦中间的任何一环出现问题，直接影响以后的学习。因此，即便是多花一些时间，必须让学生把重要的知识点让学生点弄懂、吃透。

自学能力的培养是提高教学质量的关键。自学能力的培养首先应从阅读开始，尤其是初一学生阅读能力较差，没有良好的阅读习惯，教师必须从示范做起，对课文内容逐词逐句地范读，对重要的数学名词、术语、关键的语句，重要的字眼要反复读，并指出记忆的方法，同时还要标上自己约定的符号。对于例题，让学生读题，引导学生审题，确定最佳解题方法。在学生有一定能力之后，根据学生的接受程度，再从难点、易错处阅读提纲，设置思考题，让学生带着问题纵向深入和横向拓展地阅读数学课外材料，还可利用课外活动小组，组织交流、相互交流、相互启发，促进学生再次阅读寻找答案。平时，在培养学生的自学能力时，采取提前布置作业的形式，然后在学生交来的作业中寻找出普遍存在的问题和普遍有疑难的地方，然后再讲新课，这样授课就有针对性，并且能收到很好的教学效果。同时，要引导学生积极主动参与教学过程，培养学生的主体意识，让学生在数学课堂上通过动脑、动手、动口参与形成一定的自学能力和数学思维。

在完成一段时期的学习，我总强调要学生抽些时间回顾近段时间学了那学内容内容，知识点之间有哪些规律和联系，自己在回顾的时候是否有新的启示等等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍。另外，在作业中也要认真反思，尤其是在批改之后的作业，并要求学生仔细分析自己的对题和错题，写下自己的成功之处和不足之处，还可以写下自己的新思路和自己的创新。

在引导学生反思时，如每次只是这样简单地做一做，学生很快就会有厌烦情绪，这就需要在每次引导学生这样做的时候，给与其大量的鼓励、启示和评价，让学生体会到自己这样做的好处，让他们有一种成就感，使他们觉得这样做是快乐的。在平时，每次引导学生反思时，我都会大力表扬那些思考认真的同学，对一些同学能在反思的基础上提出问题的，就引导大家都向他学习。我经常对学生说，只要是能在反思的情况下比以往有所进步，这就是最大的成功。让学生感到自己在不断地反思后，能够不断地成功，能够经常地、认真地反思，那么学生就会在反思中真正领悟数学的思想、学习方法，优化自己的知识体系结构，发展自己的思维能力，培养创新意识。

**初中数学教研组学期工作总结篇十二**

参加国培计划《农村中小学骨干教师培训》初中数学班的学习研修，这既是教育发展形势的新要求，更是对教师提升教学工作能力、提高业务素质、增强工作后劲的关爱和期待。20xx年11月，我结束了国培初中数学培训研修第一阶段的培训学习后，又投入到紧张的在职研修阶段，在这阶时间的学习中使我更新了教育观念、开阔了教育视野、增长了新知识、提高了教育技术应用能力和科研能力。现就自己在岗研修的情况总结如下：

建构主义认为，数学知识的学习是主体重新建构的过程，利用多媒体课件，我们很容易显示某些数学概念的动态过程，形象直观地展示一个让学生参与的认知环境。如讲三角形内角和定理，以前都是用剪纸拼接和度量的方法让学生直观感受，但由于实际操作有误差，很难达到理想的效果。我在讲此内容时，先让学生动手操作，让学生在头脑里有一定的印象，然后利用“几何画板”随意画一个三角形，度量出它的三个内角并求和，然后拖动三角形的顶点任意改变三角形的形状和大小，发现：无论什么样的三角形，三个内角之和总是180度。前后印证，使学生产生了很大兴趣，激起学生进一步探究“为什么”的欲望。再如讲解“轴对称”概念时，我利用几何画板制作了一只会飞的花蝴蝶，这只蝴蝶刚一“飞”上屏幕，立刻就吸引了全体同学的注意，连一些平时不爱上数学课的学生这时也活跃起来。同学们根据蝴蝶的两只翅膀在运动中不断重合的现象很快就理解了“轴对称”的定义，并受此现象的启发还能举出不少轴对称的其他实例。这时再在屏幕上显示出轴对称的两个三角形，并利用几何画板的动画和隐藏功能，时而让两个对称的三角形动起来，使之出现不同情况的对称图形（例如图形在对称轴两侧、两图形交叉或是对称点在轴上等）；时而隐去或显示一些线段及延长线。在这种形象化的情境教学中，学生们一点不觉得枯燥，相反在老师的指导和启发下他们始终兴趣盎然地在认真观察、主动思考，并逐一找出了对称点与对称轴、对称线段与对称轴之间的关系，在此基础上学生们很自然地就发现了轴对称的三个基本性质并理解了相应的定理，从而实现了对知识意义的主动建构。

传统的数学教育由于多方面的限制，片面强调数学重视演绎推理的一面，忽视其作为经验科学的一面，导致学生看不到数学被发现创造的过程，而过分注重问题的结论以及解题的方法技巧。教学的过程基本由教师决定，学生很少有参与实践的机会，而以计算机为主的信息技术可以创设交互式学习环境，学生在教师的指导下自己做数学实验。几何画板可以为做“数学实验”提供理想的环境。用画板几分钟就能实现动画效果，还能动态测量线段的长度和角的大小，通过拖动鼠标可轻而易举地改变图形的形状，因此完全可以利用画板让学生作数学实验。这样，就可用新型教学模式取代由教师讲授、教师板书的灌输式教学模式。由于教学过程主要是让学生自己做实验，所以教师在备课时考虑的主要不是讲什么、怎样讲，而是如何创设符合教学内容要求的情境，如何指导学生做实验，如何组织学生进行协作学习和交流。

这样，教师就要由课堂的主宰、知识的灌输者转变为教学活动的组织者、学习情境的创设者、学生实验过程的指导者和意义建构的帮助者。在以往的数学教学中，往往过分强调“定理证明”这一个教学环节，而不太考虑学生们直接的感性经验，致使学生难以理解几何的概念与几何的逻辑。几何画板则可以帮助学生从动态中去观察、探索和发现对象之间的数学关系与空间关系，因而能充当数学实验中的有效工具，使学生通过计算机从“听数学”转变为“做数学”。如在学习三角形的三条角平分线（或三条中线，三条高线或高的延长线，三边的垂直平分线）相交于一点时，传统方法都是让学生作图，观察得出结论，但每个学生在作图中总会出现种种误差，导致三条线没有相交于一点，即使交于一点也会心有疑惑：是否是个别现象？使得学生很难领会教学内容的本质。

但信息技术就不同了，在几何画板中，只要画出一个三角形，用菜单命令画出相应的三条线，就能观察到三线交于一点的事实。然后任意拖动三角形的顶点，改变三角形形状和大小，发现三线交于一点的事实确实存在，这个实验，除了教师演示外，学生也可动手操作，印象极为深刻，很好地达到教学目标。再如，为了让学生较深刻地理解两个直角三角形全等的条件，可以让学生利用几何画板做一次这样的数学实验：在该实验中，学生可通过任意改变线段的长短和通过鼠标拖动端点来观察两个三角形的形态变化，从中学生可以直观而自然地概括出直角三角形全等的判定公理，并不需要由教师象传统教学那样作滔滔不绝的讲解，而学生对该定理的理解与掌握反而比传统教学要深刻得多。在讲“圆和圆的位置关系”时，传统方法中

有的.教师直接给出分类，有的教师用投影显示两圆的运动，我用多媒体技术制作了日食的形成过程，学生可在自己的计算机上进行操作，由月亮和太阳的相对位置体会两圆的位置关系，并可链接到相关概念的讲解。一节课下来学生兴味盎然，印象深刻。所以通过现代教育技术，开展有利于学生主动思考的教学情景，使学生的学习活动过程充满自主活动、主动探索、合作交流、亲身体验，有利于学生的主体意识、创新精神和实践能力的提高。

传统的板演练习是一人板演，十人看，还有部分无事干的练习模式，它只能暴露几名学生的学习情况，难以发现其他学生的优秀做法或存在的问题，代表性不强且效率低下。在现代教育技术环境下，可把一堂习题课放在网络教室中进行，借助计算机局域网，教师可以调阅任何学生的练习，对于他们的个别问题及时加以纠正，而对练习过程中出现的好方法或典型问题和错误显示在屏幕上，集中点评，这些往往是教师在备课中无法事先预见的，这对教师的自我反省和学生学习效率的提高都有很大的促进作用。

随着素质教育的发展和教育信息化的推进，网络型课逐渐深入到中学数学教学领域，它是以资源为中心的信息技术与学科教学整合的教学模式。它很好地以建构主义理论为基础，教学设计从以知识为中心转变为以资源为中心、以学生为中心，信息技术为学生提供信息资源和数字化学习环境，成为学生学习的协作工具和探究工具。现在越来越多的教师根据教学需要，围绕某一专题将相关教学资源整合，归纳做成网页，让学生利用资源自主探究并解决问题，学生可根据自身需要进行学习进度和学习内容顺序的调整，课后进行反馈，极大地提高了学生学习的积极性也提高了学习效率，因此网络型课特别适合进行专题学习和专题复习，还可以进行分层教学。

对此我进行了一次尝试，在讲完《四边形》这一章后，制作了专题复习网页，首页设计为：四边形的基本概念，平行四边形，矩形，菱形，正方形，梯形，能力训练基地，在线测试，生活中的四边形等九个部分，在“平行四边形，矩形，菱形，正方形，梯形”上均设置超级链接，往下链接了六个网页：性质和判定，知识要点提示，经典例题剖析，方法规律归纳，中考名题例释，生活应用乐园；在“能力训练基地”上依次链接a、b、c三套有梯度的训练题，以达到巩固提高的目标；在“在线测试”上链接两套综合性测试题；在“生活中的四边形”中链接有关数学史、数学趣话、四边形的应用等网页，我把这个主题网页放在校园网上，给学生三课时的时间进行自主复习，并提出了具体要求：第一节课进行四边形内容的梳理，掌握几种特殊四边形的性质和判定以及他们的区别和联系，第二节课进行技能训练和能力测试，第三节课总结本章收获写一篇小论文。我在课上主要进行课堂管理和在线答疑，学生根据自己的情况进行相应的网页选择，结果证明这章的学习目标圆满完成，每个学生都有所收获。

实践学习研修工作中，我认真地把国培精神和具体的教学工作结合起来，在数学课堂教学中有的放矢，有重点有难点，注意数学课内容的调整，教学中注意体现学科特点，充分发扬我们现阶段进行课堂教学改革的精神，结合本校的具体情况，充分利用在国培中所学到的先进的教育理念，大张旗鼓的进行教学创新和教学改革。教学中体现了时代精神，适应社会发展的趋势。注意适合学生的心理和生理特点，注意循序渐进的知识讲授和学科的趣昧性教学。

**初中数学教研组学期工作总结篇十三**

本人本学期担任初一（93）（94）两班数学课教学。一学期的工作已经结束，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的\'时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

针对初二年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教二节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课，学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。

在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

工作中存在的问题：

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

要搞好初中数学教学，取得良好的教学效果，必须认真研究初中教学的各种规律，并加以有机综合，形成适应自身教学的有效方法，以我近几年的教学经验与体会，觉得从以下两大方面出发，教学成绩应是可以上去的。

第一方面应从思想工作着手，我觉得要教好学生，应先让他们尊重老师，这也是做学生的基本准则，所以我第一天当他们老师起，就首先要求他们尊重与理解老师的要求，但要达到这一点，并不容易，教师要运用自己各方面能力，包括个人品格，口才，知识各方面吸引孩子，因为学生喜欢一个幽默，知识广博，品德高尚，善解人意，肯助人的老师，让他们觉得老师就是正义与公理的化身，他们也最肯服这样的老师。

有一点要特别注意：就是绝对禁止打骂学生，这样很容易让学生对老师离心离德，那就谈不上搞好教学了，但爱学生同时又应对学生严格要求，他们有错误绝不可听之任之，该及时批评就得批评，方式就是讲道理，影响一个学生的最好方式莫过于真心的关怀与帮助。例如当有后进学生成绩跟不上或受不良影响，我找他们来首先指出他的不足，让他们认识其结果的严重性，同时用启发式办法帮他们找出解决问题的途径，同时千方百计把他们的注意力引向学习方面，重点是树立学数学的信心与兴趣，要让他们知道，老师决不嫌弃他们，是站在他们这一边的，有一点也很重要，就是优良的班风与周围的学习气氛对引导后进生进步起事半功倍的效果，这就需要班主任与课任老师的有效配合，没有这些，个人再努力也是不行，管理学生是一门艺术，我目前仍在探索。

只有当以上思想工作基本过关了，奏效了，才能使教学效果上去。对于教学方面，我主要从以下六点入手：

第一点：总体把握教学要点，如该学年，该学期有哪些知识点，重点是什么，难点是什么，这样在平常教学中才有目标。

第二点：注意和学生一起探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上来了，如每节课后如有时间，我都出几题有新意，又不难的相关题型，与学生一起研究。

第三点：，每节新课后注意反馈，主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。

第四点：要进行一定数量的练习，我反对题海战术，但用相当数量题目进行练习却是必要的，练习时要有目的，抓基础与重难点，渗透数学思维，强调一点是老师在练习要注重学生数学思维的形成与锻炼，有了一定的思维能力与打好基础，可以做到用一把钥匙开多道门。

第五点：就是考前复习中要认真研究与整理出考试要考的知识点，重难点，要重点复习的题目类型，难度，深度。这样复习时才有的放矢，复习中什么要多抓多练，什么可暂时忽略，这一点很重要，会直接影响复习效果与成绩。当然，要做到这一点，并把握得准，必须要有相当长时间的经验积累与总结，甚至挫折，否则不行。而我仍在不断摸索中，但我相信，只要肯下功夫，就会有所领悟。

第六点：抓好后进生工作，后进生会影响全班成绩与平均分，所以要花力气使大部分有希望的后进生跟得上。例如在课后，只要有时间，我一般会留部分成绩不足的学生再进行一次复习讲解或小测，时间不要太多，十几或二十分钟，但一学期下来，就积少成多，对提高成绩会有帮助，但要注意两点，一是其它科任老师协调好时间，二是被留下的学生的思想工作要过关，以免因被留下产生抵触情绪，就会影响复习效果。以上六点教学方面的看法只有根据自身与本班实际情况综合运用，有机结合，才可能有一定效果。

作为一个数学教师，我目前仍在不断探求有更好效果的教学方法，我虽没有教改，实际上已是\"半个教改\"，我的教学是\"常规\"与\"教改\"相结合，并博采众长，不断改进，争取更好成绩。

以上是我对数学教学的几点看法，仅供交流。

**初中数学教研组学期工作总结篇十四**

这次国培，感悟良多，收获良多。让我体会到了多媒体教学在数学教学中的巨大作用。老师们总是在不断的实践中逐步丰富成长的，基础教育未来的路还很长，我们要学习的东西还很多，责任很重大，要把数学基础教育搞得更好，我们必须不断学习、充电！即便是教材内容大致“不变”，可学生在变，影响学生意识形态的社会在发展。 “国培”期间，专家们每一次精彩的解读，都给我留下了深刻的印象，他们结合自己丰富的心理辅导经验，将相关的理论知识深入浅出地阐释，使我学到了很多新东西。从教育理念到教学实践能力，从对数学基础教育的理解到研究问题的方法，无一例外的都有观念上的更新与层次上的提高，每一次激烈的讨论，都能碰撞出思维的火花。他们精辟独到的见解，使我有一种自己早就想说而没能及时说，自己已经在想却没有与人交流的感觉，这就是共鸣。在这难得的十里，我自始至终都在努力学习着，在专家教授们辛勤指导下快乐的收获着，在老师们的讨论交流中不断的.丰富着，在理论学习与教学实践的反思中不断的强大着。

具体来说，几位精英教师的示范给我印象很深，几位老师不辞辛苦，任劳任怨，是他们为农村教师搭建了一个学习交流的平台，真正发挥交流、展示自己的强大功能，同时也取得了良好的交流质量和预期效果。通过这次活动我对自己的今后教学工作提出以下要求：

作为初中数学教师，一定要遵循“人人都能获得良好的数学教育；不同的人在数学上得到不同的发展。”的原则。数学教育应该是公平的、优质的、均衡的、和谐的教育。通过国培对课标有了更深的理解逐渐清晰，数学的本质就是要培养学生的数学素养，培养学生创新精神和实践能力。数学教学中最需要考虑的是激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，要注重培养学生良好的数学学习习惯，让学生在数学学习中体验成功。

老师和学生之间需要一种平等的对话和交流。通过培训学习，我对教师与学生的关系有了更深层次的理解：教师是学生成长的引领者；是学生潜能的唤醒者；是教学内容的研究者；是教育艺术的探索者；是自己幸福生活的创造者。教师是学生学习和发展的促进者；是善于发现和开发潜能的伯乐；是学生积极互动，共同发展的协作者；是组织学生合作学习的引导者；……教师要当好教学活动的组织者、合作者、促进者，真不容易。面对全国课改中出现的“…教学模式”、“…教学模式”，有些甚至走极端完全否定教师的作用，我有了更理性的思考，不盲从，不跟风，懂得了如何通过学习思考，用理论的东西指导自己的教学，指导自己的学生学习和提高！课堂上，老师“主导”与“参与”作用是没问题的，问题是学生的“主体”地位是绝对不能撼动的，如何让学生轻松活泼的学，让每个层次的同学都有提高和收获，这很重要，至于方法问题就是我们研究讨论的重点。

通过这一阶段的学习，更新了我们的知识、开阔了我们的视野。学到了一些科学的教育教学方法，学到了一些教学基本功，尤其是信息技术在教学中的运用。

总之：通过这段时间的培训，我既更新了理念、又掌握了新的技术，还提升了班级管理的艺术。通过“国培”学习，我学习的同时不断反思自己多年的教学管理工作，困惑自己的不少问题逐渐清晰明朗，学习中学到的理念与方法使我不断改进自己的教学，自己的教学能力得到进一步提高，能和全市教师做到资源共享，是一次务实有效收获巨大的培训活动。

**初中数学教研组学期工作总结篇十五**

刚刚过去的一学期，初中数学组在学校的正确领导下，全体教师在当前更新教育观念，全面推进素质教育的进程中，奋力拼搏，求实创新，以提高我校的教育教学质量而扎实工作，全体教师爱岗敬业，教书育人，以校为家，勇于奉献，做出了一定的成绩。

从整体优化出发，加强教学工作的五个环节的管理。为进一步发挥教研组、备课组的功能，开学初，我组积极响应学校的.号召，明确树立集体质量意识，信息资源共享，认真落实了集体备课制度，由备课组长负责制，抓好备课过程中的各环节。据抽查，各备课组至始至终都能认真执行，在发挥教师各自教学特色和风格的基础上，做到“三定、四统一、一结合”，各教师的教案都较为规范，质好量足。全体教师在精选习题的基础上，认真做好批改工作，力求做到及时反馈矫正，讲求实效。

根据学校的工作计划，结合本组的特点，经过全组教师的热烈讨论，制定了工作目标和具体计划，有定期的教研活动制度、备课制度、相互听课制度、教研组活动记录。各备课组齐心协力各自编资料一套，另有五位教师承担了县教研室交给的任务，为全县初中各年级编写了一套质量高的资料，受教研室同志的高度评价。为使新教师早日成长，具体安排了新能挂钩对象，老教师无私传授，新教师虚心好学，认真完成了五个一工程。组内教研气氛浓厚，各新教师听课都在18节以上，其余教师听课都在8节以上。组内年轻教师都积极参加各种进修、培训活动。全组教师团结协作，凝聚力强，有良好的师德师风。

上学期有计划的举行了各年级数学专题讲座或兴趣小组，取得了较为明显的效果。初三在中考中取得优异成绩，在参加数学联赛中有人分别获县一、二、三等奖，获奖人次居全市第一。本学期初三组织了竟赛辅导，在促优拔尖方面发挥了积极作用。尽管日常教育教学工作十分繁忙，但老师们仍十分重视教育科研，有三位教师论文获奖。

我们初中数学组的全体教师决心认真研究新形势下的教育教学工作，转变教育教学观念，将更加团结协作，真抓实干，为把我校建成一所省示范型中学作出应有的贡献。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！