# 最新学生心理健康教育工作总结(14篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2025-04-05

*学生心理健康教育工作总结一心理咨询工作是心理健康教育的一个重要组成部分。我校的心理咨询工作充分发挥其职能作用。通过与学生面对面交流，了解学生的心理状况，对其进行心理健康辅导，并做好记录。近几年我校积极倡导广大教师员工学习教育、心理理论知识，...*

**学生心理健康教育工作总结一**

心理咨询工作是心理健康教育的一个重要组成部分。我校的心理咨询工作充分发挥其职能作用。通过与学生面对面交流，了解学生的心理状况，对其进行心理健康辅导，并做好记录。

近几年我校积极倡导广大教师员工学习教育、心理理论知识，提高自身心理素质，重视心理工作对学生发展的重要意义。很多班主任都相应开展了心育班会，改变了以往工作总结时的方式，逐渐渗透心理辅导内容，以学生关心的心里问题为主题，互相探讨。

针对低中高不同年级学生的心理特点，本学期开展了《送给六年级的话》心理健康教育讲座及针对全校学生的心理健康讲座《怎样保持你的最佳心境》；开展了《多彩的情绪》、《调节愤怒》等两次心理健康教育集体活动：并开展了《教师的心理健康》、《教师的心理健康与维护》两次教师心理健康培训；对教师开展了一次心理健康测试；抽取五年级学生开展了一次心理健康测试。

将心理健康教育课纳入教学计划。心理健康教育课是一门增加学生心理体验，促进学生心理发展的课程。通过知识介绍、讨论、角色扮演、心理训练、游戏、自我测验等活动形式，让学生在活动中积极主动地参与、体验和内化。帮助和引导学生了解心理常识，提高心理素质，健全人格，增强承受挫折能力，培养良好的社会适应性。

利用学校的校园广播站定期宣传心理知识五、建立心理档案,规范日常管理。

建立心理咨询档案、心理档案的建立，有助于教师发现和诊断学生个人或班集体存在的心理障碍与行为困扰，及早发现可能出现的问题端倪，使老师方便快捷地了解学生的能力差异，个性特点，心理欲求，学习心理等，为教师科学地管理和教育学生提供直接方法，从而使教师在教育工作中能有的放矢，减少盲目性，提高针对性，进而提高教育教学质量。

在心理健康教育工作中可以发现，学生所反映的心理问题是有共同点的，有很多学生遇到的问题是相一致的，主要有：

1、学习问题，包括学习困难，成绩落后，考试焦虑，上课注意力不集中等。学生的主要任务是学习，因此学习问题是大多数学生所困扰的。

2、人际交往问题，家庭关系。由于自身的某些

原因，性格上或是没有掌握好人际交往技巧，和同学之间相处不和谐，要么关系冷淡，凡人不理，要么关系紧张，剑拔弩张。造成这种现象的原因有独生子女从小养成的自我中心的.心理，别人都要围着自己转，没有学习和别人交往的技巧，容易和人发生冲突或交往不当。家庭中和父母的关系也越来越多的被学生们提出，认为父母不了解自己，太多的干涉自己。

3、自信心、自制力、情绪控制等问题，这些应该算是一些常见问题，是学生们成长的一部分，反映出他们更多的关注自己，感受自己，渴望提高自己的身心素质。

我校心理健康教育工作取得了不少的成绩，但还有一些不足，主要体现在：

1、没有充分发挥班主任及各科任老师在心理健康教育工作中的作用。

2、学生心理健康教育与家长教育沟通还不够。

实践证明，要使学生的心理得以健康发展，学校及教育工作者必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。心理健康教育是一项系统工程，为了保障心理健康教育的切实实施，将心育纳入学校工作的整体规划，全体教师、各部门都主动承担对学生进行心育的责任，家庭与社会应积极配合学校工作，营造心育健康环境，使心理健康工作更深入实际每一个地方，更好的为学生服务，切实帮助学生，提高学生的身心素质，潜能的发挥，适应社会，促进学生的健康成长、

**学生心理健康教育工作总结二**

“教师应当是心理医生”是现代教育对教师的新要求。现代教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的的传递者，也应当是学生心理的塑造者，是学生心理健康的维护者”。作为一名心理保健工作者，也许不是一个班主任的主要任务，然而作为一班之“主”的班主任，能否以科学而有效的方法把握学生的心理，因势利导地促进各种类型学生的健康成长，将对教育工作成败有决定性的作用。

经过长期观察，笔者认为当前中学生中普遍存在的心理问题表现为以下几个方面：

1、情绪方面的极不稳定，喜怒无常。当其情绪喜悦时，学习积极性高涨，与别人相处和谐；当其情绪烦躁忧郁时，学习积极性低落，与别人难以友好相处，甚至出现逃学、打架、斗殴等现象。

2、意志方面一般为忧柔寡断、虎头蛇尾，自制力差，易受暗示。当其情感冲动时，自制力较差，不能正确对待自己和控制自己，当外界诱因强烈时，容易动摇。当学习中碰到困难，生活中遇到不顺心的事时，就表现为悲观、失望，甚至退缩，意志崩溃，破罐子破摔。

这些主要的心理问题产生的原因尽管十分复杂，但由于中学生心理的可变性与可塑性、过渡性与动荡性等特点，因此只要班主任有的放矢地加以正确地引导、扶持、帮助和教育，这些学生所谓心理问题是能够得以纠正与调整的。

良好的集体活动是富有教育力和感染力的课堂，它能使学生在活动中消除心理障碍，相互沟通，它能使师生在互动中产生潜伏的积极影响，同时它还有利于教师在活动中教学论文发现问题，解决问题。

其一，针对一部分学生缺乏恒心、毅力、对学习存在惰性，从而使他们智力因素受到极大束缚的特点，我开展了“学习为了什么”、“磨砺坚强的意志”等主题班会，（班主任）帮助学生制定了不良学习习惯治疗卡，制定了系列监督机制，并配合“学习竞争伙伴”、“进步之星”，经验交流会等活动，使学生的自信心和积极性得到极大提高，在活动中，非智力因素对智力因素起到动力、定向、引导、维持、调节、控制和强化的作用，一定程度上抑制了学习两极分化的局面。

其二、针对一部分学生以自我为中心，冷漠、自私的心理特点，我又先后开展了“九班的故事”，让每个学生寻找、发现本班的故事，让每个学生共同创作班歌，唱班歌，共同参与班级公约的撰写与讨论，让学生与兄弟班开展辩论赛、拔河比赛、篮球赛等，在活动中，学生开始变得热情，开始团结，开始互相关心帮助，整个班集体开始形式较强的凝聚力。

其三、笔谈——开启学生心理的一把钥匙。我发现，要想了解学生的内心世界，，要想进行有效的心理疏导，笔谈比个面谈更加行之有效（特别对于一部分特殊生而言）。

笔者在开学伊始就让每个学生制作一本“交心本”，要求字数、内容不限，一周与我交流一次，刚开始学生并不习惯，东搬西凑或词不达意，渐渐地，学生敢说悄悄话，知心话了，每次与他们的交流都是一种心灵的对话。

笔者曾经有这么一个女学生，成绩优异，能力强，却过于要强，要斤斤计较，一次在“交心本”中她谈到自己竞选班长落选后颇多微辞的看法，我随即也在交心本中写了一封诚恳的回信，其中信的末尾我是这么写的“一个人衡量能力的大小不在于职位的高低，只有输得起的人才可能赢得真正的人生，虽然每个人都有自己的利益得失，然而与年龄不相称的衡量得失实在是最大的\'悲哀。”此后这个女学生有了很大程度的改变，爱计较的毛病也收剑了不少。

再有一个男生曾经为自己迷恋某个女生而陷入矛盾和痛苦中，我也给他回了一段话：“欣赏别人人的同时，不是要你忘了自我。与其匆匆涉入爱河，不如静静等待成长，干任何事都要有一个高的起点，爱情也一样。我始终相信，当你事业成功的时侯，幸福就会来临。”事后我又反复与该生进行了交流，最后该生终于平稳地渡过那个悸动的阶段。

总的来说，心理健康教育不是班主任工作的全部内容，若想对学生进行心理健康教育，严格意义上，必须配合一定的心理健康课程与学校专门的心理咨询措施，但是作为一名班主任，结合心理健康教育来开展工作，又是必要和有效的。当然以上仅是笔者的一些粗浅探讨，那么如何在二者间寻找更加有效和完美的切入点，需要我们德育工作全体同仁继续探讨和实践。

**学生心理健康教育工作总结三**

从20xx年底开始，我校一班人审时度势，用发展的眼光看问题，根据新时期下的德育工作的要求和教育部制定印发的《中小学心理健康教育指导纲要》精神，决定在校内开展心理健康教育工作，探索对学生进行心理健康教育，从20xx年至20xx年，我校的心育工作从无到有，从有到发展，取得了一定的效果。现将20xx年的心育工作总结如下：

我校以王泽银校长为首的行政一班人，已经入开展心理健康教育形成了共识，今年开学初，学校就根据工作需要，调整了以校长为首的心育领导小组，进一步落实了职责，增强了学校健康教育力量，制订了计划和实施方案，下学期又根据人事的调动，再次调整了工作领导小组。

1、在行政一班人的宣传不断深入，提高了认识，统一了思想

20xx年和20xx年出席了湖南省学校心理教育专业委员会年会，受到了表彰，与会者就心理健康教育与德育的关系，与培养合格中学生的关系等方面积极向校长室进行了更深入地宣传，进行宣传，并在行政会上进行专题发言。

2、强化了对全校班主任的宣传，促进心育工作进一步的落实

以政教处牵头，在全校开展心育工作，而心育工作的开展，离不开班主任的支持，因此，在20xx年两个学期的第一次班主任会上，就心育工作作为一个专题进行宣传，并作为一个班级教育的一个重要工作进行布置，并制订了相应的计划；在每一次的班主任会上，都进行了心育知识的培训，从心理的角度来指导开展班级工作。

3、加强对全校教职员工的宣传，强化心育工作的进一步渗透

在开学初的第一次教工大会上，结合德育工作，对全校教职员工进行心育工作的宣传，再学习教育部制定印发的《中小学心理健康教育指导纲要》精神和学校心育工作的实施方案，并要求全体人员在工作中要注重对学生的思想教育和心理维护，促使我校的心育工作落到实处。

4、加强对家长的宣传，使得心育工作全面展开

一是利用班主任和家长的联系走访机会，加强了对家长的心育宣传；

二是利用家长会，对家长进行了宣传。今年一共召开了4次家长会（5.20、9.17、10.19、11.29），每次会议内容都包括心育工作的知识讲座，特别是在10月15日，组织召开由彭成主讲的“感恩教育讲学报告会”，10月19日，组织召开全校学生家长会，由北京大学杨教授主讲“帮孩子成为赢家”。使得心育工作不仅在校内开展，更重要的是得到家长的认可和配合。

5、加强对学生的宣传，做到了心育知识人人知晓

充分利用每一次集会和升国旗的时间，向全校学生灌输心理健康知识，使每一位学生知晓心理健康与人们健康的关系以及做一名合格的中学生就具备的素质。

6、在师资培训班中开设心育课程，大力宣传了心育工作的重要性和紧迫性，收到了良好效果

我校领导都有一个共识：心理教育在学校教育中有着特殊的重要作用，它既是学校德育的重要组成部分，又是素质教育的有机组成部分。这种地位是由学生综合素质发展中的特殊作用所决定的。要提高学生的心理素质，首先要求教师必须具备健全的人格，健康的心理，必须具有厚实的心理教育理论。

为此，学校一是在全校开展了学习《影响孩子一生的36种好习惯》、《细节决定成败》、《爱弥尔》，重温《教育学》、《心理学》活动；

二是以德育工作专题会议为全校教师上心理辅导课；

三是由政教处牵头，坚持每月组织全体班主任学理论，看专题讲座录像；

四是利用小学校长培训机会，上好每一节心理素质课，并引导他们学习心理健康知识，并指导他们将心理健康知识渗透到学校管理工作中，反馈效果良好。

1、开设了课程

一是在八年级中开设了心理健康教育课，每班每周一节，配备了教师。

二是在师资培训班中开设了8节心理素质课，在今年的11个师资培训班中（2个小学校长培训班，2个小学教导主任培训班，2个初中班主任培训班，2个小学班主任培训班，1个美术培训班，2个小数培训班），每个班均开设了8节心理健康课，涉及到教师心理素质，小学生心理素质和中学生心理素质，得到了肖汉仕教授的大力支持和帮助。

2、主办了讲座

4月份主办了中学生心理健康知识讲座；5月份针对即将开始的中考，在九年级举办了“以积极的心态迎接中考”专题讲座；

9月份，针对七年级学生，举办了“适应新的学习和生活环境”讲座和“如何培养好的习惯”讲座；

10月15日，组织召开由彭成主讲的“感恩教育讲学报告会”；

10月19日，组织召开全校学生家长会，由北京大学杨教授主讲“帮孩子成为赢家”。另外，在每月的班主任例会上，学习心理健康教育方面的知识并剖析典型个案。

3、进行了总结

一是积极总结自20xx年以来开展心育工作的经验；

二是在全校教职员工中开展了德育、心育论文、经验撰写与交流，11月中旬，主办了第四次德育工作经验论文交流会，邀请了教育局教研方面的专家参与评定，共评出一等奖二名，二等奖四名，三等奖五名，并选送三篇到县市参评，获市一等奖一名，县一等奖二名；

三是对班主任工作进行学生和家长评价，其中就包括心理方面的内容。

1、我校心理健康教育的尝试者周爱春、莫政华二位老师上期是九年级班主任，在班级管理中，将心理教育融入德育教育中，坚持开展了系列心理健康教育，包括有学习动机教育、学习方法指导、学习策略教育及面临中考的心理卫生教育，特别是对弱势群体学生进行心理健康教育，收到一定的成效，今年的中考取得了非常优异的成绩，莫政华教师个人被评为市级先进。还有张景华、陈时先、罗丽满等教师，自己订阅有心理学方面的期刊，并经常借阅学校阅览室的相关资料，结合学生实际，运用到班级管理中，效果很好，带动了一大批教师在此方面的学习和探讨，现在全校学生心理状况良好，校风、班风、学风不断好转。

２、心育课题研究小组的成员运用一定的心理教育原理和心理咨询技巧，对部分弱势群体的学生给予了有效的帮助和辅导。一年来，成功的个案研究有：七年级良好习惯的培养，八年级单亲家庭子女的生活与学习的.心理辅导，弱势群体学生的仇视与报复攻击性心理辅导，九年级后进生的心理辅导，还有学生早恋行为的辅导等等，都收到了一定的效果。

3、利用家长会的时间举办了多期的家长心理教育专题讲座，内容包括“要注重家庭教育”、“赏识自己的孩子（学生）”、“我来赞扬你”、“根据子女心理特点帮助子女适应学习和生活”、“了解子女心理特点，缩小代沟”、“帮助子女调整好心态，迎接中考”、“积极适应新的环境”等专题。通过学习，帮助家长了解子女的心理特点和规律，掌握科学的教育方法，走出家庭教育的误区，达到协助学校开展教育的目的，使学校心理健康教育和家庭的教育起到最大的合力作用。

由于条件和时间的限制，我校的心育工作在很大程度上还有待进一步加强工作，特别是在全面的深入开展课题的研究方面，还有待加强，在心育教师的配备和授课方面也有待加强，我们将坚持不懈，努力加强对本校学生的全面心理健康教育和辅导。

**学生心理健康教育工作总结四**

20xx年是我校深化教育改革取得阶段性成果的一年，心理健康教育作为我校教育改革的重要组成部分，也取得了丰硕的成果。在巩固己有的成绩的同时，本着促进我校心理健康教育更加深入健康地发展，全面推进素质教育的目的，我们在总结过去的成功经验的同时，对工作提出了更高的要求，不仅从提高学生心理素质入手，完善了我校心理健康教育的立体网络，还不断加大宣传力度，拓宽心理健康教育的渠道，继续推进我校心理健康教育工作更加健康、系统、全面、有效地展开。回顾过去的一学期我们开展的心理健康教育工作，主要有以下几个方面：

心理健康教育课是心理健康教育主要渠道之一，也是我校心理健康教育工作的特色，是我校课程改革的重要一环。上好心理健康教育课有利于我校心理选修课程朝着规范、有序的方向发展，也有利于以点带面，促进我校心理健康教育工作的整体开展。基于以上的认识，本学期我们在充分利用现有资源，规范课堂进程和课堂内容，活跃课堂气氛方面做了不少努力，取得了可喜的成绩。

首先，本学期我校心理健康教育课和上学期相比有两个不利条件：一是心理教育课时总量减少，二是要求选修心理素质课的学生增加了许多。为了给学生充分的接受心理健康教育机会，我们调动了所有可用的资源。增加了心理健康教育兼职教师的人数。本学期，从事心理健康教育有工作的教师增加到四位。除谢维兴老师这位专职的心理教师外，还有陈红老师、林莎老师、曾帆老师三位兼职的心理教师，心理健康教师的增加间接增加了心理健康教育课时。同时，充分利用课外时间增加心理健康教育课的时间。谢维兴老师利用周一和周五中午一点到两点钟段时间给学生上心理健康教育课，直接增加了课时。通过这两种方法，解决了因心理健康教育课时的减少而带来的选修心理健康教育课的学生无法上心理健康教育课的问题，使大多数学生都能接受心理健康教育。本学期，我校高一共有6个班，高二共有6个班开设了每周一课时的心理健康教育课，约有400人的学生在本学期接受了系统的全面心理健康教育。

其次，从规范课堂教学着手，保证上课的质量。一是加强集备。我们组成了以谢维兴老师为组长的集备组。把周一上午作为集备时间，大家共同讨论。这样不仅加强老师对心理健康教育理论知识的理解，而且规范了课堂进程、上课的内容和上课的进度，使心理健康教育课程系统化，有序化，避免了心理健康课的无序化和随意化。二是和学生制定课堂契约，同时把平时的考勤、课堂表现、课外作业的完成情况和学生的成绩挂勾，规范学生的课堂行为，避免学生把上心理健康教育课当作混学分课。

再次，继续转变观念，从“以教师为中心，教材为中心，教室为中心”的旧框框中解脱出来，真正确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念。教师不再是课堂的主角，而是课堂的组织者和设计者，课堂进程的引导者。本学期，我们努力设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，在心理教育课堂中运用心理测验、录像、音乐、心理剧、讨论等多种手段。这样做的效果就是使每位学生在课堂进程中都有发言的机会，都有参与课堂活动的机会，真正做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，行为得到训练，同时他们在活动中相互合作，相互沟通，增进了学生间的人际信任和合作观念，使课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。

以上的改进使心理健康教育课真正成了学生放松身心，完善自我的催化剂，这种改进使我校的心理健康教育课继续走在全市的前列，扩大了我校心理健康教育工作在省、市的影响，谢维兴老师的公开课：《沟通无极限》参加市里的交流并获得专家、老师们的好评。

心理辅导在帮助学生消除心理障碍，正确认识自我及社会，充分发挥潜能，有效适应环境方面具有重要作用。本学期，研究室在个别心理辅导方面做了大量的工作，取得巨大的成效：

1、坚持实行了辅导员工作制度，心理辅导员值班时间：周一至周五12：00—18：00为面对面咨询时间，20：00—22：30为时间。

2、加大宣传力度。通过张贴海报，课堂上促进，课外广播，班主任工作等让学生特别是高一新生能尽快了解心理咨询的时间、地点、方式。

3、增加了心理咨询的方式，不仅有个别面询、电话咨询，还增加了网上咨询。通过宣传和拓宽心理咨询渠道，本学期来咨询的学生与以往相比有上升的趋势：共接听电话25个，接待来咨询的学生109人次，网上咨询13例，在来咨询的人中有一半以上是高三学生，来咨询的问题主要是学习问题、情感问题、人际交往问题。这也说明了我校学生对心理健康教育的观念发生了巨大的变化，从对心理问题的回避转变为能积极主动寻求心理上的帮助。

4、其次，做好个别辅导的同时，针对高三学生学习压力大，心理负担重的实际，我室在20xx年11月期中考前给高三10个班的学生分别举办了以“如何复习迎考”为内容的团体心理辅导，给高三学生把好学习考试心理关，使学生能以积极，健康、向上的心态面对高三，面对考试。

作为心理健康教育的主要场所，心理教育研究室的环境建设好坏直接关系到心理辅导和咨询的效果。本学期，心理放松室里增加了沙袋，充气人等新设备，心理教室、心理放松室、心理咨询室、心理测验室的硬件设施也不断地发展完善，环境更加优美，使心理教育研究室成为八中独特的一道风景线。

心理健康教育问题不仅是专兼职心理健康教师的问题，而成了全体教师共同关注的问题，全体教师、学生齐心协力，把我校的心理健康教育工作推向前进。在加强对学校老师，学生的心理健康教育观念的宣传的`同时，在11月、12月间学校开展了“学会和异性同学交往”、“学会学习”、“学会自信”等丰富多彩的以心理健康教育为内容如的主题班会活动，还举办了心理健康教育黑板报比赛。这些活动大大加深了学生对心理健康教育的理解，加大了心理健康教育在全校的影响力。

本学期，学校学生会“心连部”的工作更有成效。

其一，保证“心连部”每一周开展一次活动，大部分班级心连员都能积极主动地参与活动，讨论工作，“心连部”员之间的向心力比以往加强了；

其二，它真正成为了联系教师和学生、学生和学生的纽带，使心理教师及时地了解学生的心理状况，使那些不愿意找心理辅导老师咨询的学生能得到及时的帮助，同时也带动学生积极寻求心理咨询的帮助。

本学期，我们努力做好心理健康宣传工作，重点是办好《心航》杂志和省市各媒体的合作，加强与其他学校的交流与合作。

作为宣传我校心理健康教育的重要刊物《心航》，在本学期又办了三期，和上学期的《心航》相比，本学期的《心航》从数量上，内容上丰富了许多。栏目增加了，内容更贴近八中的教育改革，更加贴近学生的实际，版面更优美，更合理，栏目更科学。它越来越受到学生的欢迎。

其次，加强了和省市媒体的联系，扩大了我校心理健康教育的影响，展示了我校的新形象。本学期，有《海峡都市报》、《海峡周报》、《福州日报》、《经济快报》、《东南快报》、省广播电台、福州市电视台、省电视台新闻频道等多家新闻媒体来我校了解报道心理健康教育的情况，宣传了我校的心理健康教育。我们还和省人民出版社合作，在《素质教育博览》这本杂志中建立我校心理健康教育专栏，扩大了我校心理教育的影响。

再次，本学期，加强了和省市兄弟学校的联系，接待了省、市各地领导、老师到我校观摩心理健康教育的开展，交流我校心理健康教育工作的经验，为我校赢得了声誉。

总之，在过去的一学期中，我校的心理健康教育工作取得了巨大的进步，但还有许多不足：如心理健康教育课还需要加强、改进，我们对心理健康教育的观念还要进一步转变，我们仍然有部分班主任、集备组长、教师对心理健康教育的认识与重视还很不够。今后我们要继续提高认识，转变观念，特别是广大教师要转变观念，把心理健康教育工作做得更好，真正让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长。

**学生心理健康教育工作总结五**

现代社会对教育提出了学生创新精神和实践能力培养的高标准要求。审视我校当前学校的心理健康教育工作现状，通过调查发现，当今独生子女个性较强，学习压力带来厌学心理，人际交往出现障碍，以自我为中心等许多亟待研究和解决的问题。要想及早预防、减少和解决小学生的这些心理健康问题，提高学生的心理素质，全面提升素质教育品质，就离不开心理健康教育。因此，在小学开展心理健康教育，不仅是社会和时代发展的需要，也是实施素质教育，促进小学生全面发展的需要。

为全面贯彻市区素质教育工作会议精神，立足《学校心理健康教育研究模式的构建》课题，通过心理健康教育，转变教师的教学理念，改进教育教学和班主任工作方法，提高德育工作的针对性、学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。通过各种途径认真开展形式多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，培养小学生良好的心理素质，促进学生人格的健全和谐发展。

学校心理健康教育面向全体学生，通过心理辅导促进学生心理健康并不断发展完善。对个别存在障碍的学生给予适当帮助达到心理健康，促使学生个性全面发展。加强对学生创新人格的研究，注重培养学生的创新意识，发展学生的创新能力，以适应社会发展的需要。

（一）设施环境建设

加大经费投入，建设高标准的学生“心理咨询室”和“心理辅导活动室”，并不断进行完善和创新。

积极装备心理健康教育“爱心书屋”，创设良好的读书学习环境。

建设心理健康教育“心灵交融”的主题文化，努力营造人与自然、师生和谐、舒适、温馨的育人氛围。

（二）六条途径入手

心理辅导活动课的研究。

（1）通过每周一节心理辅导活动课，及时解决学生在日常生活、学习、交往中发生的问题。

（2）举行“心理辅导活动研讨课”、“心理辅导活动观摩课”，探讨心理辅导活动课实施模式。

（3）构建特色鲜明的《心理辅导活动课》校本课程体系。

（4）不断积累研究案例，编制适合不同年龄段的心理辅导活动课教材。

学科教学中的心理辅导研究。

（1）依托“构建自主有效课堂”加强对教材教法的研究，培养学生浓厚的\'学习兴趣和自主学习的能力。引领学生自主学习和小组合作学习，培养学生良好的创新思维能力。

（2）开展丰富多彩的学科展示活动，为学生搭建个性展示的平台，创造成功体验的机会。

（3）提倡学生课堂大胆的质疑、批判，鼓励学生求异、求新。

小学生心理咨询研究。

（1）做好个案研究工作，每学期确定个别辅导目标后，分别对需要帮助的问题学生校内外进行跟踪研究，写出辅导记录与个案分析。

（2）发挥每周一句的“心理辅导老师的话”和每月一版的“心灵交融”功能作用。

（3）建立学生“知心姐姐”工作机制，建立学校、班级“二级”知心姐姐活动小组，实施“知心姐姐行动”，定期召开“知心姐姐”座谈会及时帮助学生度过心理危机。

家庭教育中的心理辅导研究。

（1）创新家长学校工作，建立学校、班级“二级”家长委员会。

（2）对一年级新生发放家庭情况调查表，了解家庭教育状况。每学期对全校学生发放“学生心理成长评价表”，实施学生自评和家长评价。

（3）聘请专家来校进行家长学校“心理健康教育专题培训”，组织家长会，与家长及时沟通交流，组织评选学习型家庭教育活动。

（4）举行一次大型的“课堂教学开放日”活动，让家长了解孩子的学习生活。

（5）聘请“中队家长辅导员”到校参与队主题活动，在家校之间建立起x度、立体式的教育网络。

（6）家长学校开展“个性化辅导”家长咨询，实施以级部、班级为单位的“成功父母成长讲堂”。

教育活动中的心理辅导研究。

（1）利用每班的班队课，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

（2）深化学习力行《x规》教育活动，践行《x规》养成教育成果展示。

（3）开辟校报“心理导航”专版，设“特色教育”、“青苹果”、“点金术”栏目。

（4）开展丰富多彩的主题队活动，指导学生如何与人交往、怎样与人合作的技巧和方法，提高生活能力，积累生存智慧，促进心理健康。

（5）创编“校园心理情景剧”，让学生在情境中体验感知，认识自我，发展自我。

教师健康素质的培养。

（1）成立学校教研团队，举行专题教研活动。

（2）依托“教师负性情绪的产生原因与自我调节”课题研究，集中心团队力量，聘请专家对班主任及辅导员进行针对性问题培训和互动培训，为教师具体传授排解负性情绪、体验执教幸福感的方法与技巧帮助，教师与专家面对面亲身感受心理成长。

（3）发挥优秀教师的示范带动作用、骨干力量优势。

**学生心理健康教育工作总结六**

一学期很快过去了，回顾我校心理健康教育开始实施到步入正轨的过程，我们倍感欣慰。在这一学期里，我们竭尽全力为广大师生提供最周到的服务，既得到了他们热情的参与，也得到了他们最大程度的认可。

在上级领导的重视，大力支持下，为使学校的心理教学能够适应基础教育改革的发展需要，提高全体学生共性的心理品质，开发学生的心理潜能，塑造良好的人格，进一步推动素质教育的实施，通过心理辅导和心理咨询，对学生进行适当的心理干预，为学生的心理发展提供必要的服务，指导和帮助。

心理健康教育以积极向上的人生观为指导，树立正确的学生心理发展观。通过开展心理周活动，以学生的成长发展为中心；以他助、互助、自助为机制，帮助学生在自我探索中解决发展中的心理问题。通大型心理活动的开展，为学生创设一定的心理教育情境，营造一定氛围，使学生懂得人是要受纪律约束的，不能随心所欲；人是离不开集体的，团结就是力量；人是有潜力的`，只有在集体中才能发挥其应有的作用。一路路风情陶冶了情操，一桢桢彩照融洽了情感，一阵阵欢歌笑语伴着心灵的小河延伸……学生们在娱乐观赏中，潜移默化地成长着，它远远超过任何言语说教！

在人性开拓的主旋中，校内外活动的积极开展，不断为学生引导着正确的认识因素，准确地把握学生品德发展阶段的水平。它胜于学生呆板地坐在板凳上听那些枯燥的言谈，逆反心理的压制和强制的服从办法。那么针对中学生的年龄特点，开展丰富多彩的活动，为他们创造良好的教育情境，培养健康向上的心理状态。

为解决毕业班学生对考试的紧张，焦虑和恐惧等情绪障碍，心理教师积极配合毕业班教师对学生进行考试考虑心理的调适，包括深呼吸松弛法，联想放松法，积极暗示法，转移刺激法，模仿学习法，系统脱敏法，等一些心理辅导，坚定学生的信念和决心，增强临考心理素质。

适时的心理咨询为学生解决了考试心理胆怯，时间紧迫，思想压抑，食欲不振，厌倦学习，情绪低落和如何调节不良情绪，怎样追求远大目标，人的基本情绪、心情，心境，等一些实际学习，生活中的问题，并针对个别学生的心理失衡，心理挫折和心理障碍，及时给予心理支援和心理疏导，切实关注他们，理解他们，倾听他们，帮助他们……

心理健康教育更多的时候是一种\"隐性\"的教育，是一种潜移默化的教程，其效果并不是立竿见影的，也不是心理教师一个人所能支撑的保护伞。要使心理健康教育朝着健康，科学，有效的方向发展，是每一名专业教师义不容辞的责任。

在上级领导关怀和正确指引下，学校，家庭，社会紧密结合起来，齐心协力为孩子们架起通向未来的桥梁；寻找智慧的金钥匙；去寻找心灵的家园\"。

**学生心理健康教育工作总结七**

xx中从“着眼于未来，着力于素质”的办学思想出发，积极开展心理健康教育，经过xx年的探索实践，形成了比较完整的心理健康教育体系。

从xx年起，在高一年级开设学习方法指导课，系统而有针对性地对学生进行学习方法和学习心理品质的辅导；xx年，又率先在初一年级开设心理健康辅导课。

从xx年起，建立心理辅导室，为来访的学生解决了生活、学习、人际交往、情绪情感、自我意识发展中的诸多问题，促进了其人格的健康发展。在此工作中，还曾及时发现和转介了有倾向的个别学生，使他们得到了及时地帮助和治疗。从xx年起，开始为全校学生建立学生心理档案。每年对初一、高一学生实施《学习能力诊断测验》、《学习适应性诊断测验》、《心理健康水平诊断测验》、《问题行为诊断测验》、《亲子关系诊断测验》，为教育教学提供依据；一年后，进行复测，检验教育效果。

从xx年起，成立家长学校，聘请本校有经验的优秀教师为辅导员，系统而有针对性的为各年级家长开办讲座，接待家长的来访；曾编辑《好家长育人经验集锦》，发给家长们学习。家长学校不仅受到家长们的欢迎和好评，还曾被评为西城区优秀家长学校。

xx年，建立心理健康服务中心，有校长、副校长直接领导。中心聘请全国青少年心理卫生专业委员会副主任为心理顾问，另有专职教师两人，兼职教师一人；内设谈心室（个别心理辅导室）、会客室、心理阅览室、团体心理辅导室和开心屋（心理活动室）。中心通过开放硬件设施，开展有关心理健康的宣传、选修课、专题讲座、个别心理辅导和团体心理辅导，为学生的心理健康提供发展性和预防性教育、指导；同时中心对全校的心理健康教育发挥着规划、组织和督导的作用。

xx年，本校与全国青少年心理卫生专业委员会、西城区心理教研室合作，成功举办了“心理健康教育培训班”。该班聘请国内知名心理学专家11位，共上课两百多学时，系统讲解了心理健康教育的有关知识和方法。我校有70多位教师参加了培训。此后，本校又连续举办了系列专家讲座、优秀班主任心理健康教育工作经验介绍和交流。经过校领导和教师的\'共同努力，教师基于心理学、教育学的教育观念和教育能力得到改善和提高，本校的心理健康教育取得了突破性发展，班主任成为心理健康教育的骨干力量，课堂教学、班集体建设、各种活动成为心理健康教育的主渠道。

本年度，本校被评选为北京市心理健康教育实验校xx年，《重点中学心理健康教育的理论和实践研究》被北京市教育学会批准为“十五”科研规划课题。此课题由副校长直接负责，各年级组长分别担任“提高初高中一年级学生适应能力”、“初高中二年级学生青春期教育”、“初高中三年级学生升学应试心理调整”子课题的负责人。在课题已进行的过程中，教师参与热情高，同时得到了来自北京师范大学、首都师范大学、中科院心理所专家教授的帮助和指正。此课题将带动本校的心理健康教育工作进一步朝向具有本校特色的、科学化、规范化、系统化的方向发展。

在此期间，xx年有十一位教师的心理健康教育方面的论文在全国青少年心理健康教育专业委员会年会上获奖；xx年六位老师的论文在中国心理卫生协会年会上交流（其中一篇被选为大会发言）。

到目前，本校的心理健康教育已初步形成以下特点：

1、心理健康教育有指导、有协调、有落实、有研究，重实效。

2、全体教师参与，面向全体学生，重视学生品格修养、生活体验和自我调适。

3、有机实现了课内与课外，教育与指导，咨询与服务的紧密配合。经过脚踏实地的努力，本校的心理健康教育促进了学生心理潜能的开发、人格的健全发展，同时增长了教师解决学生心理冲突和矛盾的能力，增强了教师在教育教学中的价值感和幸福感；同时得到了各界好评，西城区、北京市教委先后在我校召开心理健康教育经验交流和成果展示会；xx年被评为西城区心理健康教育先进校；诸多兄弟学校的同行曾到我校参观学习。

**学生心理健康教育工作总结八**

学校心理健康教育工作以全面培养学生健康的心理素质为工作目标,针对我校学生心理特点,围绕学校“人人心理要健康”的要求,本学期以来我校认真贯彻执行《20xx年溪安县学校心理健康教育工作计划》和《溪安八中20xx-20xx学年春季德育工作计划》的重要精神,以学校工作计划、政教处工作计划为参照,开展了一系列行之有效的心理健康教育,学生心理调控能力,自我约束能力均有较大提高。现总结如下:

我校作为福建省心理健康教育协作校、泉州市首批心理健康教育实验校、泉州市首批心理辅导站,为进一步发挥心理健康教育特色学校的在泉州市乃至全省的示范引领作用,提升我校心理健康教育整体水平,根据《福建省教育厅关于实施中小学心理健康教育特色学校争创计划的通知》(闽教思〔20xx〕43号)和《泉州市教育局关于组织申报福建省中小学心理健康教育特色学校的通知》(泉教思〔20xx〕2号)的精神,我校本学期积极申报福建省中小学心理健康教育特色学校,根据《福建省中小学心理健康教育特色学校标准(试行)》办法,本学期我校重点做好完善组织领导、阵地建设、教育教学、科学发展、做好材料建档等迎评工作。争创“福建省心理健康教育特色学校”,全面提升我校心理健康教育工作水平。

为了更好的开展学校心理健康教育、青春健康教育工作,创新工作机制,有效发挥阵地的作用,学校领导高度重视学校心理咨询室的阵地建设。先后到泉州五中、泉州开发区青少年宫未成年人辅导站等参观实地考察,经过慎重考虑,在20xx年学校“心灵港湾”辅导中心的基础上(投资20多万配备心理测评软件、团体辅导室各项专业配备、箱庭玩具以及音乐放松系统、智能宣泄系统等),学校再次投资20多万对心理设备进行全面更新升级,并对各功能室全面装修,安装空调,更换办公设备等,使得心理咨询室环境焕然一新,营造一个温馨、和谐的咨询氛围。

本学期我校积极创新工作思路,以创建泉州市特色办学实验校为契机,进一步探索特色办学、多样化发展的新途径。巩固并进一步开展青春健康教育活动。学期初心理咨询室根据学校活动开展情况,制定了《20xx年春季溪安八中青春健康教育工作计划》,并依据工作安排合理开展各类青春健康教育活动,取得了显着成效:

在学校各级领导的高度重视下,我校在3月份开展了以“致青春”为主题的心理健康教育朗诵比赛。由各班利用班会课时间,以班级为单位举行班内比赛,评选出班级前三名,并推荐参与全校性的校级决赛。在比赛中选手们选好朗诵主题,发挥个人语言天赋,神采飞扬,充分展现八中学子的风采。赛后,学校政教处、心理咨询室现场对在比赛中表现优秀的同学进行校级一、二、三等奖表彰,并由中国人寿溪安分公司出资给予物质奖励,大大的提高了学生参与活动的积极性。

4月27日上午,泉州市“生育关怀·我们在行动”采风团,在泉州市计生协会、溪安县计生协会、蓬莱镇计生协会相关负责人的陪同下,莅临我校做“青春健康教育进校园行动”专题采风活动。我校是此次泉州市“生育关怀·我们在行动”采风活动的第四站,也是溪安县唯一接受采访单位。采访团人员观看由我校李志宏老师原创、学生自导自演的心理情景剧《情书》和随堂听取胡银杉老师指教的《每一次当“爱”在靠近》团体活动课,仔细查阅了学校开展青春健康教育的系列活动材料,实地查看了学校“心灵港湾”心理辅导中心、人口文化基地、固定的青春健康教育宣传长廊、青春健康教育活动室等,与师生深入交谈,并现场采访蔡校长、教师代表及部分学生代表。

5月24日,泉州电视台1套在黄金时段18:30、《新闻联播》中重点报道我校青春健康教育进校园行动做法中,并播出由学生自导自演的\'心理情景剧《情书》和胡银杉老师指教的《每一次当“爱”在靠近》团体活动课,侧重点在全市推广我校青春健康教育进校园行动的经验做法。

20xx年5月18日由泉州市教育局主办的“泉州市普通高中特色办学多样化发展现场推进会”在泉州五中东校区举行。蔡校长精心准备了160份《溪安八中20xx年特色办学、多样化发展工作总结》和《溪安八中特色办学、多样化发展20xx年工作计划》与到场与会领导、普通中学校长交流经验,部署下一阶段工作。

心理辅导在帮助学生消除心理障碍,正确认识自我及社会,充分发挥潜能,有效适应环境方面具有重要作用。本学期,我校在个别心理辅导方面做了大量的工作:

1.坚持实行日常咨询值班制度。心理咨询室值班时间:心理咨询室每周一—周五的中午12:00-14:00和下午17:00-19:00均对学生开放,并有专业心理咨询师接待学生来访咨询,开通在线qq、电子邮箱和咨询热线(0595-23056125),全天候24小时预约,以最快的时间答复,全方位满足学生咨询需要,及时帮助解决学生的心理困惑。

2.加大宣传力度。通过《心之舟》简报,心理电影展播,张贴海报,课堂上促进,校园广播

**学生心理健康教育工作总结九**

本学期，在全体师生的共同努力下, 我们学校的心理咨询工作开展得有声有色，取得了明显成效。主要做了以下工作:

通过创办心理橱窗、心理小报等形式扩大宣传，充分利用其他各种途径进行宣传，更加深入地向学生渗透心理健康知识，普及心理健康教育。特别是在学校发生重大事件后，我们第一时间进行了团体辅导，针对学生存在的人际交往问题，进行了专题辅导。

为了使心理咨询工作朝着系统性、连续性的状态发展，对心理咨询室的材料和档案进行了一系列重新的整理、完善、充实，全面了解学生的真实生活状态，为面向全体学生扎实有序地开展心理健康教育，打下了坚实基础。

为使学生的心理素质得到整体性提高，我们面向全体学生，着重开展了心理健康教育辅导。

（一）辅导的主要形式

1.举办心理健康讲座和专题班会。在学校心理健康教育中，讲座是较为可行的一种措施，其一次可以面对众多学生，在中学心理健康教育中有很大的发展空间。我们充分利用学校的多媒体教室，根据学生的年级、年龄的特点，积极向学生开展心理健康教育。心理咨询室配合班主任做好学生工作，分别进行了班主任辅导学生群体辅导和个体心理辅导。

2.进行个体咨询。采取多种方式来满足学生的要求。在前期工作的基础上不断总结经验，为学生提供更好的服务，周一—周五每天中午和下午为学生提供咨询服务。同时，也为学生提供电话心理咨询。心理咨询信箱每天定时打开，心理咨询师认真、仔细地分析每一封来信，给每个来信的学生一个满意的答复。

3.进行团体心理辅导与训练。由于团体心理辅导与训练的特点，在学校心理健康教育过程中有着重要的作用。我们针对不同的团体的性质进行辅导与训练，增强学生的心理素质。

（二）辅导的主要内容

1.学习辅导。帮助学生适应学校的学习环境和学习要求，培养正确的学习观念，学习意识，改善学习方法，学会计划学习，运用学习策略学习，提高学习能力。

2.青春期前辅导。让学生了解自己，提前学会克服青春期的烦恼，正确面对青春期，逐步学会调节和控制自己的情绪，抑制自己冲动行为。

3.情绪辅导。了解情绪产生的原因以及消极情绪对我们的生活、学习、行为等方面的负面影响，掌握克服消极情绪的方法，学会调节和控制自己的`情绪。

4.人际交往辅导。学会人际交往的技巧，加强师生、生生、学生与家长之间的人际沟通；了解异性交往的原则，学会正常交往；形成良好的礼仪素质，提高人际交往能力，培养良好的人际关系。

5.悦纳自我辅导。加强学生自我认识，客观地评价自己，能够扬长避短；逐步适应环境的各种变化，培养学生的耐挫折的能力，提高自信心。

6.生活辅导。引导学生树立正确的价值观和消费观，形成正确合理的消费行为及休闲方式，克服盲目攀比、超前消费的不切实际的心态。

7.贫困学生辅导。贫困学生一是要面对从农村到城市的反差。他们在家乡往往比较优秀，对自己的经济状况不太在乎，到学校后一下子陷入生活和别人关注的低谷，心态会格外自卑。二是与同学交往的困难。孤僻、沉默、敏感，这些学生往往处不好人际关系，以至于自闭和产生仇视心理；这些隐性的问题更应该得到足够重视。

（三）具体辅导情况

1.与学校工作相协调，向教师提供心理科学知识，便于学校开展心理健康教育。面向全体学生开展发展性、预防性的心理辅导，采取朋友式的心灵对话，使学生逐步消除不良心态和心理困惑，提高心理素质。

2.请班主任协助，做好心理诊断性的评价工作，分析学生有关心理症状，掌握学生确切的征兆，筛选学生心理方面的问题，以便提出排除障碍的措施即预防学生在校学习期间可能出现的问题，促进他们心理健康的发展。

3.做好行为矫正工作，具体地帮助道德越轨、学习困难、情绪挫折和社会性发展不适的学生，了解个他们的心理困惑，适时地和学生沟通心灵，帮助他们走出心理阴影，重塑自我形象，获得正常的发展。

4.通过心理咨询室、开通心理咨询热线电话，结合利用网络等形式开展个案咨询工作，并做好辅导记录，存档。

当前学生主要的心理问题来自学业压力、情绪问题、人际关系、经济问题等方面。寻求心理帮助的学生数也迅速增加，我们的学生，许多家庭生活条件并不富裕，却唯我独尊，贪图享乐，意志薄弱，性格孤僻，自我发展意识不强，不少同学存在不同程度的心理偏差。主要针对以下5种类型进行了分析指导：

1.厌学心理。一些同学基础差，学习态度不端正，平时不努力，不及时完成老师布置的作业，于是，一次一次的学习失败，考试失败，增加了他们的自卑心理，对学习、考试产生了畏惧心理，从而，导致了厌学的不良心理产生。

2.人际交往上的障碍。学生成长过程中，受家庭、社会、学校、学生自身方面等诸多因素的影响，许多学生心理比较脆弱，尤其是受到老师、家长批评指责时，不能正确对待，偏激，产生不满情绪，甚至是敌对情绪。尤其是性格比较内向的学生，不能正确处理好与同学、老师、家长的关系。缺乏自主性，自制能力差，辨别是非能力差。

本学期我们将更加一如既往的保持工作的热情，继续努力，做好本职工作。总之，心理工作任重而道选，我们要团结所有教师，共同做好心理辅导工作，愿我们天印永远阳光明媚，春光灿烂，愿我们的学校永远是孩子们成长的乐园，发展的乐土，放飞心灵的圣地。

**学生心理健康教育工作总结篇十**

\*\*市中小学心理健康教育指导中心成立于xx年10月。在上级指导中心的正确领导下，在\*\*市教育局的大力支持下，指导中心开展了多方面的工作，取得了一定的成绩，现总结如下：

根据国家教育部、省教育厅有关文件精神，我市早在几年前就已经开

展心理健康教育工作。为进一步推进并保障心理健康教育工作的科学化、规范化、制度化、日常化的开展，xx年10月，市教育局成立了以教育局田中朝副局长为主任的“\*\*市中小学心理健康教育指导中心”，下达了永教[xx]151号“关于加强中小学心理健康教育工作的通知”，并颁发了《\*\*市中小学心理健康教育指导纲要（试行）》、《中小学心理健康教育运行机制及管理办法（试行）》、《中小学心理辅导室等级评估方案（试行）》、《中小学心理辅导员任职资格及优秀心理辅导员评比办法（试行）》、《中小学心理辅导室主任任职基本条件、职责》等具体操作规定和办法，确保了心理健康教育的有效开展。

为贯彻国家教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》文件精神，认真落实省教育厅《关于认真贯彻教育部文件精神，进一步加强我省中小学心理健康教育的意见》有关指示，推动和落实我市心理健康教育工作，我们制定了《\*\*市中小学心理健康教育指导纲要（试行）》，明确了学校心理健康教育的主要任务、指导原则，主要内容、主要途径，促进心理健康教育的健康发展，避免工作中的盲目性、无目标性和错误操作。

为使心理健康教育管理到位，责任到人，我们构建了心理健康教育三级工作网络。一级工作机构，市教育局成立“心理健康教育指导中心”，下设办公室，具体负责心理健康教育工作的规划、实施、管理、指导、考核工作；二级工作机构，各学区辅导中心、市直属学校成立“心理健康教育领导小组”，具体负责本学区、本校心理健康教育工作的规划、管理、指导工作；三级工作机构，各中小学成立“心理辅导室”，具体实施学校心理健康教育工作。

在管理中，我们做了如下规定：首长负责制原(！)则。各中小学校长、各学区辅导中心主任为学校心理健康教育工作第一责任人；日常化原则。心理健康教育工作必须与学校的教育、教学管理工作紧密结合起来，渗透到学校的一切教育、教学活动中及管理工作中，使之成为学校日常工作的一个组成部分。全员参与原则。学校的`每一名教师都是心理健康教育工作者，都对学生心理的健康和发展负有责任。督导原则。学校必须主动、积极地争取和接受上级指导中心及专家的督导，以克服自身工作中的盲目性或可能出现的偏差，提高学校领导、心理辅导员、班主任及学科教师的心理学素养和实践能力。

我们把学校领导、心理辅导员、班主任、学科教师均列为考核对象，心理健康教育将作为名校长、优秀班主任、先进教师的考核条件之一。

我们还规定了考核的内容、方式和评奖办法，使考核措施具体化。

为尽快提高教师的心理素质和实施健康教育的能力，我们开展了有计划、有步骤的培训活动，争取到xx年，有10%的教师获得省教育厅认证的心理辅导员上岗资格证书，100%的教师接受过一轮培训。我们的具体做法是：

1．确定\*\*市教师进修学校为培训责任单位，负责教师的培训工作。

2．确定教师的心理健康教育与教师的继续教育或技能培训相结合，把教师的心理健康教育作为继续教育的重要组成部分。

3．确定了培训方式的多元化。外出进修学习、聘请专家学者来\*\*讲学、校本培训和自学讨论已经成为了提高教师心理健康水平和实施教育能力的主要途径。北京师范大学博士生导师郑日昌教授以及浙江师范大学、浙江教育学院的专家相继应邀到\*\*讲学。大批的教师到杭州、宁波、金华等地进修学习。

4．构建了心理健康教育的平台。心理健康教育贯穿于师德教育、校长培训、教导主任培训、名师培训、新教师上岗培训、初级教师培训、教师资格培训、教育科研培训、新课程培训以及其他培训工作之中，成为培训的主要内容。

5．以心理健康教育论文、个案征集和评比为手段，内化教师的心理健康教育水平和能力。中心成立后，我们已经搞了一次论文征集、一次个案征集活动，收到论文、个案近300篇，教师已经树立了心理健康观念并自觉运用于实践。

6．培训活动有声有色。第一期学校心理辅导员的培训受到了全市中小学的大力支持和教师们的热烈响应，有176名教师参加了培训。第二期学校心理辅导员的培训活动也即将展开。本学期我们将组成讲师团，开展巡回讲课活动，对全市教师开展心理健康教育与辅导。

7．学生心理健康教育工作紧锣密鼓地进行。各学校都已经成立了心理辅导室并着手开展宣传活动、建立学生心理挡案、开展团体辅导和个体辅导、开设心理辅导课，以多种方式、多条途径促进学生心理健康。

8．心理健康教育科研化。市教师进修学校申报的课题《区域性推进教师心理健康教育的研究与实践》已经获得省级立项，同时有30多所学校也已经开始心理健康教育相关课题的研究。

**学生心理健康教育工作总结篇十一**

心理健康教育是素质教育的重要内容之一，青少年心理健康教育主要是针对他们心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进青少年心理健康的发展。所以促进学生的心理素质水平提高,预防心理健康问题的发生，才是大中小学生心理健康教育的主要目标之一。按照制定的心理健康教育主要工作目标，开展的工作有如下几点主要内容：

1、扎实开展心理健康教育工作，落实常规管理的精细化

强化以人为本的思想和目标，始终坚持育人的初衷，积极健全完善心理健康教育网络平台，使得每一位学生都成为崇尚和谐，追求美好生活的新一代。

2、坚持心辅导活动的教育理念

团队结合，定期开展系列团体心理健康辅导活动，教师也需要注重课堂内外的互补，在坚持德育课程与日常德育活动齐头并进的教育模式下，也需要关注《中小学生心理健康》《品德与生活》《品德与社会》等课程的教学，充分落实心理健康教育活动的有序开展。不仅需要上好心理健康教育课，还需要开展好学生的`心理健康辅导工作。学校应鼓励教师要善于捕捉学生中德育教育的闪光之处，及时科学地调整教育思路，力求提高德育工作的实效。还需要运用心理健康教育的理论和方法，开展班级内丰富多彩的团体心理活动，培育学生良好积极的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。教育学生努力学习的同时,也争取做一个全面发展、身心健康的中小学生。

3、提高全体学生的心理素质

根据学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高。关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

4、把心理健康课程纳入教学计划

将心理健康的课程落实到现实，而不是空话和畅享，利用班会或团队心理活动课等时间，由班主任根据本班学生的心理状况，开展班级心理健康教学工作。强调行为训练，不只停留在说教，或灌输理论知识，而是让学生亲身体验、感悟，提高心理健康教育的实效。

5、广泛开展健康教育活动

(1)与学校德育工作相联系,通过大队部的系列活动、以社会实践活动、年级活动、班级活动，对全体学生开展心理健康教育，通过宣传窗、讲座、黑板报等少先队阵地对学生进行心理健康等方面的教育。使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质;通过组织有关促进心理健康教育内容的游戏、娱乐等活动，帮助学生掌握一般的心理保健知识和方法，培养良好的心理素质。

（2）全面渗透在学校教育教学的全过程中。在班主任日常工作中，积极渗透心理健康教育思想；与班队会课、思品课、活动课等各相关教学内容有机结合进行教育；通过各学科教学，把心理健康教育渗透在课堂教学中，挖掘各教材内容，找准心理健康教育的结合点，让学生获得心理体验来改变自己的观念，注重对学生心理健康的教育，这些都是心理健康教育的主要途径。

6、建立学校心理咨询室，妥善发挥心理咨询室作用

按照教育部规定，考虑实际情况，建设校园心理咨询室或心理健康教育中心，并进一步完善心理咨询室的装饰工作和配置工作，坚持开放心理咨询室，积极为在校师生开展心理咨询和心理辅导服务，尤其是对于少数有心理困扰或心理障碍的学生，更应该给予认真、耐心、科学、有效的心理咨询和心理辅导服务，帮助他们可以尽快地摆脱心理障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

开展心理健康教育工作，还需要拥有了一批高素质的教师队伍。那么如何让这些教师在实际教学工作中去开展心理健康教育，采取何种方法、手段、模式进行心理健康教育，这些都是要进一步深化研究的问题。我们也清醒地认识到，这些研究仍处于探索阶段，有许多方面还不够完善，有待进一步深化研究，任重而道远。我们将把已有的成绩作为新的起点，为更广泛深入地开展心理健康教育，全面推动素质教育的进程而做出不懈的努力。

**学生心理健康教育工作总结篇十二**

健康的心理是人类生存必备的条件和基础。时代在发展，人们心理健康方面的问题却越来越多。特别是在中学阶段，青少年的心理健康问题也更加引起人们的关注。作为学校里一名心理教师，常常面对各种各样学生的心理困惑，也就常常感到自己知识与能力的欠缺。

一个学期的教师心理健康培训，感觉收获颇丰，在这个过程中，通过老师们共同的交流研讨，吸取了很多实际经验，这是单纯理论所无法达到的。

通过学习，我懂得了教师首先要具备健康的心理。教师是学校心理健康教育的具体实施者，他不但要有渊博的学识和出色的专业技能，还要有健全的人格。教师的言行对学生有很大影响，在学生的心目中，教师是很神圣的。教师的言谈举止、待人接物的方式，都会让学生受到深刻的影响。一名优秀的教师，会在课堂中营造出和谐与温馨的气氛，让学生如沐春风。因此，教师完善的心理素质，是构建良好师生关系的基础，是实施心理健康教育和情感教育的出发点。新的教育实践要求每一位教师都应不断地完善品德修养，提升自己的人格魅力。

为此，教师要善于做好自身的心理调节及保健工作。要了解自我，辩证地看待自己的优缺点。要学习心理卫生和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力。要善于调控情绪，保持心理的平衡；要善于建立良好的人际关系；要乐于为工作奉献，并合理安排时

间；要培养多种兴趣与爱好，陶冶情操。只有这样，才能以饱满的工作热情投入到教学活动中去。

通过学习，我认识到了学生心理健康的重要性。中学阶段学生的心理健康对其一生有极为重要的影响。我们常常能在报纸或新闻中看到学生自杀的事例，有学习方面，也有不善于处理人际关系方面的因素。这表明，当代青少年学生承受心理压力的能力有待提高。在这些新现象、新问题面前，心理教师应力求“对症下药”，给予学生鼓励，帮他们重拾信心。要对学生不良心理的成因多加了解，是学校因素，还是家庭或社会因素。当我们感觉无力摆脱社会风气的困扰，就要会同学生家长采取较为科学的方法教育子女。例如，可以尽量创设健康的教育环境，可以有计划有针对性地开展心理健康教育活动；可以与学生家长沟通思想，相互配合，而且要将其渗透到学校教育的全过程。

总之，我们的目的就是教书育人。为了让学生形成健康的心理，教师要不断完善自己的人格。良好的品格修养、高雅的气质、卓越的教育才能都将对学生产生潜移默化的教化作用。只有形成学校、家庭、社会的心理健康教育网络，齐抓共管，学生的心理素质和心理水平才能朝着健康的方向发展。

这是我们很好的一次学习机会。通过学习，无论在理论知识，还是方法技巧上我都对心理教育有了进一步的了解。为提升自身人格魅力，为了孩子们能够真正健康快乐地成长，我会继续学习，继续关注心理健康教育问题，并将所学运用到自己的工作实际中。

我希望自己成为虽不耀眼，但足以照彻孩子心灵的一束光！

教师心理健康教育培训总结

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，中小学生正处在身心发展的重要时期，随着生理和心理的发展，特别是面对新时期学习及社会阅历扩展及思维方式的变化，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑和问题，因此，心理健康教育在目前社会上已广为人知的一种科学观点，心理健康教育作为学校健康教育工作的内容之一正日益体现出它的重要性和时代性。我校今年把心理健康教育纳入了学校的正常教学工作中，从领导到教师都在日常的工作始终贯穿着心理健康教育。

1、教师观念发生变化：

以前，大多数教师和学生很少听到过“心理健康”、“心理辅导”这样的词，随着我校心理健康教育培训的进行，使教师的观念发生了可喜的变化。特别是现在社会高速发展，由于学习、升学、家庭、以及生理等各方面的原因，学生个体存在着不同的心理问题。进行心理健康培训使得教师提高了认识，意识到掌握心理健康教育知识的重要性，意识到育人的重要性，意识到教师有健康的心理，对学生以及自身的重要性。有一句古老的箴言这样说：“你要保守你心，胜过保守一切，因为一生的效果，是由心发出。”这是一句很富哲理的话。当我们心理健康时，做事就能达到事半功倍的效果。在学校，师生心情舒畅，拥有健康的.心理和健全的人格，这是我们学校心理健康教育的目的所在。

2、教师心理健康得到丰富：

通过近段时间的培训，使教师了解了自身心理健康的现状及存在的原因，一起探讨了教师心理健康的标准。因为教师教学的对象是学生，要达到教书育人的目的，就要了解学生的心理特点，存在的问题以及掌握如何使学生保持心理健康的措施。没有优秀的教师，就没有优秀的学生，没有良好心理素质的教师，就不能培养出良好心理素质的学生。所以培训中，教师们一起分析了中小学教师常见到心理问题及其调试方法。只有心理健康的教师，才能造就身心健康的学生；

反过来说，教师人格不健全、心理不健康，将对学生的人格成长、个性形成和心理健康状况造成不良的影响。因此教师懂得心理健康方面的知识非常必要。

3、实际教学中效果显著。

在教学中，全校所有班级都不定期地开设心理健康课，课程内容根据教学实际灵活安排。针对我校特点及学生实际情况，从学生入学就安排了入学心理健康教育。在平时的具体教学实践中，安排了如何处理好人际关系、中学生早恋等问题、完善性格、心理健康的自我维护、学会学习等内容。所有这些班级的上课内容并不是一成不变的，而是相互穿插、根据学生的具体情况灵活安排。这种灵活机动的内容安排形式有利于及时解决学生中普遍存在的阶段性问题，有助于他们自己解决学习、生活及成长中的困惑，收到良好效果。此外，在本学期的教学工作中，我们实行了任课教师走近学生制，家访制，加强了班主任与学生、任课教师与学生之间的沟通与联系，通过这些措施，学生与老师建立的良好的信任关系，因而在课后师生间的咨询性质的交流得以实现，并把很多学生心理方面的问题得以及时解决。

4、教学科研方面。

针对我校学生的实际情况，目前完成的调查研究主要是如何对家庭危机而造成的学生心理障碍进行调整，以及我校学生中普遍存在的厌学、不良习惯等问题。我们不定期组织班主任、任课教师进行交流、探讨以获得共识，并针对学生心理方面出现的具体问题组织相关教师进行更为深入的研究、分析，确定解决问题的最佳途径和方法，在不断的调查和研究中，我校教师对心理健康方面的业务能力明显得到提高，已经有越来越多的教师重视并主动研究心理健康的问题，我们在心理健康方面的研究前景比较乐观。

要对学生进行心理健康教育，首先教师要有一个正常、健康的心理特点，因此，心理健康教育不仅仅针对学生，对教师也是至关重要的，所以我们逐步加强了师资队伍的培训，其最终目的就是要让老师既能胜任教学业务，还要能担当一个合格的心理健康教育教师。

当然，任何一种新事物的诞生都有一个成长成熟的过程，心理健康教育在我校目前还处于不够完善、不够成熟的阶段，但它毕竟迈出了第一步，可以说走在了同类学校的前面。虽然今后该如何更好地开展这方面的工作仍将是一个需要不断探索与常识的艰苦过程，但我们相信，有学校领导及广大师生的继续努力，我校的心理健康教育必将蓬勃发展！

**学生心理健康教育工作总结篇十三**

本学期我校心理健康教育始终贯彻学校健康教育工作要求，以教育部《中小学心理健康教育指导纲要》文件精神为指南，把实施素质教育，关注学生的健康成长，培养学生乐观、向上的心理品质，作为我校心理健康教育的重点。本着“以人为本”的基本理念，长抓不懈，领导重视，教师认真执行，取得了一定的成绩，使全校师生逐步树立起了健康理念。本学期开展的具体工作如下：

普及心理咨询、心理卫生的知识，增强学生的心理品质，消除广大同学对心理咨询的偏见。

1、本学期开学初，面向全校师生发放一通知，告知全校师生学校的室心理咨询室从本学期开始将定期开放，为师生提供服务。同时为了避免大家对心理咨询的误解，在信上专门介绍了有关心理健康和心理咨询的知识，正确了解的心理咨询，可以大大方方前来咨询。

2、心理咨询室设立值班制度，定期向学生开放，以诚心、爱心、热心帮助学生解决心理问题。咨询对象除了面向学生，也面向家长和本校教师，为家长解答家庭教育的困惑和与孩子建立良好关系的指导，为老师提供一个倾诉心声的平台，排除不良情绪，减除工作压力等其他方面的探讨。

3、本学期继续用座谈、一对一帮扶普及心理健康知识，让心理自助作为维护心理健康的重要方法和途径，更好地适应经济社会发展对高素质人才培养的基本要求。

1、利用学校心理管理系统，给一部分特殊学生建立了心理档案，

并对初一、二年级的一部分学生进行了《学生咨询问卷》。

2、对不同类别的学生建立分类档案，尤其是班主任或科任老师转介的\'情况较为特殊的学生案例要做好详细记录，对个别有需要的进行跟踪辅导。

3、本学期做到收集了综合统一测验和个别辅导的资料，加强学生心理健康档案的建设和管理。

由于学校没有把心育课计划到学校的课程安排中，但针对学生发展的心理特点和成长的需要，所以利用有需要的班级的班会课来上心育课或者是先给班主任上示范课，班主任到班上心育课。在心育课上，尽量采取适合学生的灵活、多变、生动、趣味的教学方式，重在学生的体验与活动的参与，生成“发于心而形于外”的行为力量，塑造了学生的健全人格，为学生学会做人、学会谋生、学会合作、贡献社会的教育工作找到了有效的渠道。

1、宣传力度不够，心理咨询的功能还没有充分发挥；

2、对教师的心理健康关注不够，计划中给教师开展心理辅导讲座或教师团康活动没有实施；

3、心育课的开展力度不够，还没有成功构建好心育课的框架来供工班主任选课；

4、针对优生的心理辅导有待改善，优生也是一个特殊群体，其心理成长更需要老师的指导；

5、大的心理健康教育氛围还未形成

心理健康教育不仅仅是上几节课，或是开设个别的咨询工作，它应该贯穿于整个教育教学过程中。学生从每一节课上都能获得相应的收获，每一个潜能的发挥都能在每一科教学中找到适当的时机。教师们应力求使学生在学习科学知识的同时，心理也不断得到充实，素质逐渐提高。因此心理健康教育应是每一名教师的任务，使每一名学生的关心的事情，是校园内形成一个良好的心理健康氛围，学生们能够敞开心扉互相讨论各自感兴趣的问题，教师充分关注学生及自身的心理健康，上咨询室不再是偷偷摸摸，怕别人知道的事情。在这样一个大的氛围下，心理健康工作才算是真正到位，落到实处。

**学生心理健康教育工作总结篇十四**

学院心理健康教育中心自20xx年归属学生工作处以来，工作模式有了明显的改变，工作内容较以前更加全面，各项规章制度更加规范。在学院各级领导的关怀和支持下，心理健康教育工作成效显著提高，现将一年的具体工作总结如下：

心理咨询与健康教育中心，于20xx年1月xx日起变更为学生工作处管理，其名称更改为“心理健康教育中心”。心理健康教育中心为科级建制，于20xx年1月选聘一名科长，负责学院心理健康教育的各项工作，提高了工作的整体效率，使得心理健康教育工作更加规范化。学院重视心理健康教育和咨询工作，并严格执行内教学工函（20xx）1号文件要求，配备专职教师，并于20xx年xx月新进一名专职心理教师，目前我院心理健康教育中心共有4名专职心理健康教育工作人员，均取得国家劳动和社会保障部认证的心理咨询师（二级）任职资格，满足了心理咨询工作的专业化要求，心理咨询师配置比例高于国家相关要求。

为提高我院辅导员的综合工作能力，更好发挥辅导员在做学生工作的主导力量，我院学生工作处于20xx年组织全院各系、校区共40名负责学生工作的领导和辅导员参加了国家二级心理咨询师的培训，截止到20xx年xx月，共通过考试人数36人，已有19人在20xx年10月拿到国家二级心理咨询师资格证书。通过培训，老师们更加系统、全面的\'了解和学习心理健康和心理咨询的知识，掌握基本的心理咨询技能，在今后的工作中将给予学生更加专业和科学的指导。

在原制定的《包头职业技术学院心理危机干预暂行办法》附件中新增加了《心理危机预警通知书》和《心理危机评分标准》，进一步明确了心理危机预警工作流程和心理危机干预工作流程，力争做到危机预警和干预的标准化，使心理危机干预工作从测试排查到重点辅导形成比较完善的工作体系。

为提高对个体咨询室的利用率，有效、合理的分配专职心理教师的时间，特制定了《心理咨询室值班制度》和《学生助理值班制度》，有效的避免了我院无24小时救助热线的缺点，保证了新老校区学生对心理咨询的需求，进而降低了心理危机发生的可能性，大大提高了心理危机干预的时效性。

重新修订了20xx年制定的《班级心理委员工作手册》，着重更改了“学生心理状态晴雨表”，将学生的情况分为：学习、生活、人际关系、情感交流、娱乐导向六项，同时心理委员应对班级心理健康总体情况进行描述，尤其需要注意班内是否有特别需要心理咨询或帮助的学生，如果是较严重的心理问题可随“心理状态晴雨表”（份数）一同上报，若是突发性心理问题或严重的心理问题可实行“及时上报”。自修订后的三个月以来，心理健康教育中心更加准确的掌握了学生目前的心理状况，为制定和修改工作计划和工作内容起到了很好的指导作用。

自20xx年9月，心理健康教育课程设为全院必修课，与校医院生理健康教育共同命名为《大学生健康教育》，共32学时，其中4学时为教学实践课，以团体辅导和团体训练的形式开展，有效的提高了教育教学水平。同时，心理健康教育中心共开设5门选修课，分别为《心理自我调适》、《心理健康调节》、《感知幸福》、《恋爱与生理心理学》和《心理影片赏析》，每门课程24学时，面向全院学生普及心理健康知识，介绍基本的心理自我调节方法，受到广大学生的欢迎，得到一致的好评，选课率达到100%。

（一）个体咨询

今年，在包头市总工会的带领和指导下，我院于9月设立了职工心理咨询室，目前，暂时和学生个体心理咨询共用一室。到目前为止，共接受教职工来访者3人，咨询次数共7次，咨询效果显著，很好的解决了来访职工的个人困扰和家庭困扰，得到了本人及职工家属的高度好评。

今年，心理健康教育中心重点关注对象为7例，其中对4名学生进行了危机干预，在心理咨询师的悉心陪伴和关注下，学生情况都得到了明显的改善，基本上都能恢复正常的学习和生活。

（二）团体辅导

为了给更多有需求的同学提供心理服务，心理咨询中心今年共做了9场团体辅导。 “5.25”活动期间面向20xx、20xx级班级心理委员及全院学生开展了5场有关自我认识的团体心理辅导，帮助学生更全面客观地认识自我、悦纳自我、探索自我，形成积极健康的自我意识。在下半学期为心理协会开展了2场有关团体凝聚力的团体心理辅导，建立心理协会成员间的信任，使他们加强联系和沟通，提高心理协会成员的团体合作意识，团结互助，协调一致，更好的开展各项心理健康教育的宣传和普及活动，同时为人文系大一新生开展了2场人际交往团体心理辅导，学生在活动中体会到了生活的乐趣，正确认识自我，改善了人际关系，相对顺利的度过了新环境的适应期。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！