# 六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结(15篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2025-03-22

*六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结一学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教...*

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结一**

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

学校要求各班班主任和各任课教师根据上期学生的学习情况，摸清底子，对班上按学生成绩分开类别，以做到对培优补差工作心中有数，为此项工作的开展奠定良好基础。

1、成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此要求各教研组组织任课教师成立课外兴趣小组，给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的`学习成绩。

2、做好优良学生的“补差”工作

因为优良学生中还存在个别科目比较差的现象，所以他们的补差科问题也是非常重要的，为此，我们要求各任课教师做好这部分学生的思想工作，使他们喜欢这一科目，循序渐进，不断提高，从而使他们优上加优，不优创优，真正成为优秀的接班人。

1、帮助他们树立自信心。后进生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等，所以，我们教师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。

3、减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

4、坚持不懈地关爱后进生。

（1）、多鼓励少批评。后进生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

（2）、组织互助小组进行帮助。本学期，学校计划继续以班级为单位，组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

另外，本学期初，学校将组织献爱心捐助活动，帮助生活上有困难的学生解除后顾之忧，使他们能够全身心地投入到学习中去。

1、培优主要以扩大学生知识面，培养学生灵活的思维及发展多种能力为目标，为一些特别聪明的学生提供专门的学习资源，如文学、奥数、艺术、科技、体育等，以满足他们特殊的发展需要；补差则重在帮助一些学习有困难的学生提供特殊帮助，采取分层、分组的方式，帮助他们查漏补缺，弥补基础知识的不足，在补差的同时提高学生的分析能力和理解能力。

2、开学初各班制订培优补差计划，确定培优补差的学生名单和辅导时间，并告之于学生及家长。

3、精心准备培优补差的辅导内容，保证每次的辅导质量。同年段老师可以经常交流培优补差心得，共同提高。

4、及时做好培优补差记载本的记录，学校将每月对记载内容做一次检查。

5、期末学校将对培优补差效果做全面检查。

二月份：

1、制定计划。

2、确定培优补差对象，落实辅导时间、地点，开始正常活动。

三月份：查阅培优补差记载本。

四月份：

1、查阅培优补差记载本。

2、召开学生座谈会，了解培优补差计划。

五月份：查阅培优补差记载本。

六月份：

1、查阅培优补差记载本。

2、培优补差情况总结。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结二**

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二年级26人，从近三个月的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如吴树荣、高润梅、王华等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的\'内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

李炳坤、李思雨、陈思萌、魏莱、鲍雪莹、徐云豪、魏诚凯

秦家宝、李金泰、高文中、董好雨、孙华晨、徐要利、李亿豪

1、认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和

知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽

量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

7．采用一优生带一差生的一帮一行动。

8．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

9．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

10．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性

和成功感。

11．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发

展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结三**

为了进一步突显办学特色，加大科研对教育教学的贡献率，真正做到面向全体学生，全面提高教育教学质量，针对培优补差工作，特制定本方案如下：

从关心学生的一生着眼，教师要勇于克服困难，勤于无私奉献，认真落实教育法规，在平行分班的基础上，本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的\'原则，从差生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成”赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

1、加强对培优转差的常规管理。

2、认真组织相关的学生参与到活动中去。

3、通过培优转差，使90%的学生能认识到学习的重要性。

4、认真做好参加学生的辅导工作和思想教育工作，转差工作稳步进行。

1、召开动员大会，和班主任一道研究解决的方案。

2、辅导教师认真制订转差工作计划。定培训人、培训内容，培训时间。

3、做到有计划，有记载，有人员落实，有时间保障。每班选出1名学生作为转差对象。

4、转差工作要求教师思想重视，情感投入，时间落实，分类评价，及时激励。引导教师关心后进学生，关心他们的生活、思想和情感，以全方位的人文关怀激励学生奋发向上，以炽热的情感使过去备受老师冷落和同学歧视、家庭打骂的后进生拥有自尊和自信。要把辅导一个差生与培养一个优等生看得同样重要。

5、辅导教师要拿出学期补差计划、辅导时间、阶段性目标和最终目标。

对于在此项活动中敷衍了事，不认真的教师，在学校会议中给予公开批评，并限期进行改正。

根据以上方案，我们将坚持不懈、持之以恒地抓好转差的辅导工作，坚持消灭差生，使每个学生都合格。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结四**

培优重在拔尖，辅差重在提高。培优辅差是为了让全体学生共同进步，使学生改变观念，认真对待学习，发展智力，真正做到教师动起来，学生活跃起来，并且长期坚持下去，让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理，帮助潜力生取得适当进步，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯。

本学期我担任一年级5班的数学教学工作。本班一共有41名学生，学生相互之间学习及纪律情况参差不齐，从学习情况、知识技能掌握情况来看，只有少部分同学数学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，数学课兴趣浓厚、动手能力强，作业能按时按量完成，且正确率高。但同时，仍然有大部分学生学习习惯和行为习惯非常不好，组织纪律性也很差，集中注意力难以持久，自控能力较差，出现上课讲小话、搞小动作、作业拖拉等现象。所以需要老师更耐心、细致地引导、启发、教育，尽可能地让所有的\'学生都参与到学习活动中来，把学习当成是一件快乐的事情，让他们从小就乐学，不会产生厌学的情绪。

1、加强对培优辅差的常规管理和检查。

2、认真挑选好培优辅差的对象。

3、通过培优辅差，使学生能充分认识到学习的重要性。

4、让差生掌握数学学科的基本知识和基本技能，从而提高学习能力与学习成绩，让优生的思维得到发展。

1、补差内容：全册内容。

2、培优内容：思维能力方面的训练。

培优：罗力源、罗子烨、彭志豪、谢涛、毛星澄。

辅差：郑日强、吴佳澍、易宏、刘琦、万敏锐。

1、课堂上多提问，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对潜

力生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。

2、分层布置练习和作业，潜力生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

3、对掌握特别差的学生，课余时间个别辅导。平时，在潜力生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业满分多、看谁成绩好等。

4、创设有利于教学的情境，多增加课堂的游戏和竞赛练习模式，提高学生学习兴趣。

5、对于潜力生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力。

6、优生要鼓励他们创新，适当增加题目难度，开拓思维。

7、多与家长沟通，经常和家长反映学生的学习情况，并了解学生在家做作业情况，让该生的每一次进步，家校共同激励，共同督促，使之不断增强学习的自信心，重视学习。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结五**

1、做好差生的转化工作，消除他们的自卑心理，让他们能按照老师的要求做好作业，在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力，让他们体会到成功的喜悦。

2.通过个别辅导，帮助和促进优生在全面发展的\'基础上，进一步提高他们分析问题、解决问题的能力，培养他们的创新意识和实践能力，开阔他们的眼界，争取使他们在增进知识和提高能力这两方面得到进一步的培养。使我班的优秀学生更加优秀，使他们掌握正确的学习方法，培养良好的心理素质和创新意识。

3、带动全班同学的学习积极性，形成良好的学习氛围。

本班共有学生76人，班级总体素质较好，尤其有几个学生表现更出色，思维活跃，学习兴趣也比较浓，具有较强的自学能力、思维能力，反应快，能够独立完成作业，课堂发言积极，良好的学习风气已经形成。为能使他们的求知欲得到满足，智力得到开发，才能得到充分展示，需要对他们进行较深层次的教育。但也有个别学生基础较差，上课注意力不集中，不能很好地完成学习任务。但是他们毕竟还是小学生，应该给他们更多的时间，给他们更多的帮助，让他们也能体验到学习的快乐。

1、课堂上有意识给他们制造机会,让优生吃得饱,让潜能生吃得好，用优生学习思维、方法来影响差生。

2、培优重在拔尖,补差重在提高。

3、发挥优生的优势,指名让他带一名潜能生,介绍方法让潜能生懂得怎样学,激起他们的学习兴趣。

4、课外辅导,利用自习,文体课的时间,组织学生加以辅导训练。

5、对于潜能生主要引导他们多学习,多重复,在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力,尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6.采用一优生带一差生的一帮一行动。

7.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

8.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结六**

八年级学生成绩两极分化较大，这在一定程度上加大了培优辅差的难度。后进生有谢某、李某、吴某、黄某、谢某、刘某等多人，这几人各有特点。目前据我分析这几人的后进主要体现在学习上，由于低年级基础不扎实，思维不灵活，接受知识的能力也欠佳，再加上人也比较懒，导致学习成绩落后。而李某同学后进的原因就比较复杂了，首先父母的态度与教育方法不对，造成了他在品德与思想方面存在问题，长期无心向学，我行我素，上课不听还常违反纪律，欠交作业，以至从低年级开始成绩就落在后面。后进生的后进，不单纯是在某一个科目后进，往往是几个科目同时后进。要转化后进生，我觉得爱心是前提，耐心是保证，只有对后进生付出无私的爱，辅之与耐心，讲究合适的方法，是可以达到转化的目的的。我将充分做到有的放矢，让他们到学期末都能有不同程度的进步。

优生的人数显然少过差生，主要有黎某、陶某、王某、黎某、谢某、陈某等几人。这些优生在学习上都很认真，按时完成老师布置的任务。但他们在学习上不主动，除了老师上课的教的那点知识很少会自已去找些课外知识来补充。上课回答问题也不积极，思维不够灵活，这是制约他们进一步提升的主要原因。

1、通过各种手段提高学生的思想品德修养和学习水平，力争一个学期后后进生和优生都有不同程度的进步。

2、培养后进学生学习的兴趣，培养他们养成良好的学习习惯和行为习惯，有一些适合个人的学习方法

3、有计划的在优生中培养尖子生。 三、工作措施 后进生的转化工作: （一）思想上进行转化 1、动之以情，消除戒备心理。

消除戒备心理的唯一途径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，教师情感可以温暖一颗冰冷的心，可以使浪子回头。所以我们平时要对后进生的思想、品德、学习兴趣等思想方面进行摸底，了解其思想动态，在班主任作好记录的基础上汇总，与学生进行个别或集中的交流。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

2、尊重信任，唤起自尊心。

为了唤起学生的自尊心，培植学生的自尊心，应特别注意以下几点：

（１）对后进生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养后进生的学习毅力和克服困难的能力。

（２）让后进生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起进步的信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

（３）让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

3、晓之以理，增强后进生分辨是非的能力。

教师应晓之以理，提高后进生的道德觉悟和上进心，培养后进生是非观念，必须坚持正面诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体舆论，辅之以分明的奖罚。

（二）行动上进行转化

思想工作是转化后进生的前提，重要的还是在行动上。因此，我计划采取如下措施：

１、落实家访制度。

采取集中与个别相结合的方式，定期对学生进行家访，与全体家长沟通学生的思想动态，在校表现，还要及时记录、备查。同时对有厌学苗头、思想不稳的学生实行随时家访，把问题消灭在萌芽之中。摸清学困生学习困难的原因，补救知识，激发学习动机，增强信心，教给学习方法。

2、创设情境，锻炼后进生的.意志。

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境。如为培养学生的意志力，教师应该适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

3、持之以恒，反复教育，巩固后进生良好的行为习惯。 后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

（三）成立后进生结对帮扶小组

我准备给每位后进生安排学习较好的同桌，让他们遇到困难能及时向周围的同学询问，确定帮扶对象，实行一对一，一对红，这样使他们共同进步，共同提高，又增进同学间的友谊。

培优工作:

1、精心设计教案，练习题设计要一定的梯度，把培优工作略实到课堂教学之中。

2、 注重培养学生的创新精神。如让学生出试卷，让学生走出校门，进行社会实践活动，把学到的知识与现实生活结合起来，激发他们深入研究，灵活运用所学知识解决实际问题。

3、在课堂教学中，转变只“关注结果”到“关注过程”的观念。适当拓展知识，让优生吃得更饱。

4、在优生中推行竞争机制，让优生在相互竞争中共同进步。 5、鼓励优生涉猎更多的课外书籍。

总之，要通过本学期的工作，使班内的后进生有不同程度的变化，使整个班级的纪律、学习、卫生等方面都有显著提高。我将多向有经验的老师学习努力改进教育方法，力争在后进生转化方面做出较大成绩。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结七**

本学期，我主要担任一年级的数学教学工作。一年级共有47名学生，学生都是刚刚从幼儿园上来，因此学习习惯和行为习惯非常不好，组织纪律性也很差，集中注意力难以持久，最多只能坚持5分钟左右，自控能力较差，很容易就随便玩东西。而且对学习的兴趣不浓，自觉学习的学生很少。另外，由于基础参差不齐，甚至有的学生要从零开始。所以需要老师更耐心、细致地引导、启发、教育，尽可能地让所有的学生都参与到学习活动中来，把学习当成是一件快乐的事情，让他们从小就乐学，不会产生厌学的情绪。

重在拔尖，辅差重在提高。培优辅差是为了让全体学生共同进步，优生在原来的基础上能发展思维；差生在老师的辅导下能获得成功的体验，并逐步树立信心而提高学习成绩。

通过培优辅差，使学生能充分认识到学习的重要性。这学期主要目标就是让差生掌握数学学科的`基本知识和基本技能，从而提高学习能力与学习成绩，让优生的思维得到发展。

1、坚持以明确学习目的，端正学习态度为前提，帮助学生提高学习兴趣和学习动机。

2、在课堂上有意识给学生制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3、注重思想教育和关心他们，让优生不能自傲，差生不要自卑。

4、创设有利教学的情景，提高学生学习兴趣。

5、课堂教学中要有目的地有层次地让中下等生有发言的机会，课堂上关注中下生，让他们都有发言的机会。

6、分层布置练习和作业，对中下生的练习和作业进行面批面改，及时补缺知识。

7、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力。

8、优生要鼓励他们创新，适当增加题目难度，开拓思维。

9、认真做好学生的辅导工作，每周至少3次的课后辅导，辅导要有针对性和可行性。

10、多与家长沟通，经常和家长反映学生的学习情况，并了解学生在家做作业情况，让该生的每一次进步，家校共同激励，共同督促，使之不断增强学习的自信心，重视学习。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结八**

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和诵读、写作能力，以便在以后的高考中取得好的成绩，并能协助老师进行补差活动，提高整个班级的专业素养和专业成绩。

在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合能力，成绩稳定在90分以上，并协助老师实施补差工作， 帮助后进生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，争取在毕业测试时取得较好的成绩。

培优主要是继续提高播音班学生的\'诵读能力和编导班学生的写作能力。介绍或推荐适量影视片资料，让优生扩大学习面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高专业影视评论写作能力。 补差的内容是教会学生敢于写作，会写作，安排比较基础的内容让他们掌握，写影视评论至少能写得出，可先布置他们摘抄、 仿写，后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

播音班： 段亚文、苏洋、吕文娟、聂怡轩、吴佳莹、李敏、梁璐婷。

编导班：吴佳莹、李敏、段亚文、苏洋。

播音班： 李海阳、谢辉、仁露苗、代蒙蒙。

编导班： 李海阳、谢辉、梁璐婷。

1.课外辅导，利用课余时间。

2.采用一优生带一后进生的一帮一行动。

3.请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

5.对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高诵读和写作能力。

6.采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结九**

为提高我校教育教学工作，全面提高我校学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高，通过培优补差使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶品德，真正使教师动起来，使学生活起来。并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成\"赶、帮、超\"的浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用这一目标，特制订培优补差工作计划：

1、加强对培优补差的常规管理。

2、认真组织相关的学生参与活动中去，使50％的学生参与到培优补差活动中去。

3、通过培优补差，使90％的学生能认识到学习的重要性。

4、规范管理教师培优辅差工作计划，规范管理辅导学生基本情况登记表、辅导记录、证明材料，规范管理辅导工作总结。

5、重点做好语文、数学两门文化课的培优补差工作。

6、每学期每位教师至少辅导两名学生，至少开展8次辅导（每生4次以上）。

1、各科教师应根据自己学生学科成绩的情况，制定好培优补差计划。

2、各班定期召开学生家长座谈会，交流学生学习、生活情况。学生家长座谈会要求任教师参加，并提出对每个学生的看法，及时帮助学生改进学习方法。

3、针对每个优秀生较弱的.学科，由科任教师挂钩辅导，挂钩教师应认真负责，有详细的辅导计划，制定学困生辅导档案、培优记录。

4、学校对优秀学生采取奖励制度，凡学期成绩优秀者都能得到学校的物质奖励和精神奖励。

5、举办学科竞赛活动，为优秀生营建一个“你追我赶”的学习氛围。

6、每位科任教师对优秀生的偏科和部分成绩欠佳的学生要加强辅导的针对性，采取切实有力的措施补缺补漏，要特别注意作业的面批、试卷的面改；在作业落实工作上，注意加快作业批改的速度，缩短作业批改的周期，加大训练频率，提高训练效果，粗批细评，突出训练，落实讲评，跟踪到位。

7、对学习困难的学生，要从思路上帮助，从方法上指导，帮助他们明确学习目的，端正学习态度，增强学习的信心，尽快提高学习成绩。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结篇十**

根据我所教三年级学生的实际情况，围绕本学期教学目标，除了认真备课、上课，批改作业，定期检测学生成绩，优质完成每一节课的教学外，采取课内外培优补差措施，特制定此计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及教学工作中，力争取得较好的成绩。面向全体学生，促进学生全面发展的教学思想，培养拔尖学生，让优生吃得饱，让学困生吃得好。发挥优生的优势，开展帮困活动，鼓励他们重新。对于学困生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力。尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

优生分析：

1、学习习惯较好，能认真听讲，思维活跃，勤学好问，善于发现解决问题的关键，对知识的运用能力较强。

2、课上积极发言，课后及时复习，认真完成作业和练习。

3、基本上掌握了一定英语学科的学习方法和学习技巧。

4、有一定的阅读能力和自学能力。

学困生分析：

1、缺乏学习兴趣和积极性，学习习惯差，上课爱搞小动作。

2、学习态度不端正，消极学习，无所谓的态度很突出。

3、没有基本的学习英语的方法，对基础知识没有基本掌握。

4、有的不能完成作业。

5、对不懂的知识不理睬，对知识的运用较差。

(一)培优目标：从视听说入手，注重听说训练，着重培养学生的语感和初步用英语进行简单日常交流的能力;并通过丰富多彩的活动激发学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的学习习惯，形成有效的学习方法，发展自主学习的能力，为进一步学习打下基础。

培优内容：1.能按四会要求掌握所学的30个单词。

2.词汇：家庭成员、服装、学习用品、房间物品、乐器球类、事物、运动等等。

3.熟练运用所学的日常交际用语。

培优措施：1.在日常教学中有的放矢地注意对优生的培养。

2.每周有选择的上一节训练课。

3.课外适当增加一些常用的单词、词汇和句型，并加以操练和运用。

(二)补差目标：培养学生的学习兴趣和听说能力，有计划地培养学生的读写能力。通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习，使学生能进行简单的\'日常交际。另外，还要注意培养学生良好的朗读习惯。

补差内容：1.能按四会要求掌握所学的30个单词。

2.词汇：家庭成员、服装、学习用品、房间物品、乐器球类、事物、运动等等。

3.熟练运用所学的日常交际用语。

补差措施：1.在日常教学中有的放矢地注意对差生的辅导。

2.学生互助，采用“一帮一”的方法，让差生能有所提高。

3.利用课余时间进行对后进生的辅导。

培优预期效果：通过培优工作，争取使这些学生的知识更拓展，阅读和写作能力有一定的提高，综合运用语言的能力及应试能力全面提高。

补差预期效果：使学生端正学习英语的态度，提高英语的学习兴趣，让他们能力多学些知识，争取现有的基础上有不同程度的提高。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结篇十一**

随着素质教育的深入开展，教育形势趆来趆好，社会对合格人才的要求也趆来趆严格，这就要求我们必须大面积提高教学质量，促进全体学生的德、智、体、美、劳等方面全面发展。因此，拔优辅差工作就显得非常重要，根据学生的实际情况，我特制订培优辅差工作计划如下：

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖辅差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

我初二生物所带班级为xxx班和xxx班，根据学生七年级生物考试成绩和最近上课的表现，初步摸清了学生生物学习的状况，掌握了一部分成绩优秀和成绩不怎么理想的学生名单。对于成绩好的同学要予以充分的肯定，对于成绩不怎么理想的学生要给以更多的帮助，但同时也不能忽略了一批成绩中等的学生，要给他们给多的关注。让优生更优，差生不差，中等生也能创优。

我初一生物所带的班级是xxx班，初一新生刚进入中学阶段，一切都是新的开始，所有的学习和生活都处于适应阶段，生物学的学习也是同样如此，因此对于初一新生的学习，就是要激发他们学习生物学的兴趣，要他们喜欢上生物学这门学科。

1、成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后通过各种形式的活动来提高他们的`学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

2、做好优良学生的“辅差”工作。因为优良学生中还存在个别科目比较差的现象，所以他们的辅差科问题也是非常重要的，为此，做好这部分学生的思想工作，使他们喜欢这一科目，循序渐进，不断提高，从而使他们优上加优，不优创优，真正成为优秀的接班人。

3.落实月考后目标生的跟踪辅导，心里疏导工作。

1、帮助他们树立自信心。后进生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等，所以，我们教师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动。

3、减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结篇十二**

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对学困生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效，对优秀生给予特别的爱，让他们更有信心迎接人生的第一次考验——中考。

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的.学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成,甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4.环境因素：其中因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心;有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

1、骄傲心理：认为自己在班上属佼佼者，小尾巴翘上了天。

2、浮躁心理：认为自己应还有潜力可挖，可怎么都没有提高。

由于各种不同的原因造成了学困生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃，而优秀生又停步不前，怎么办?针对以上情况，我准备采取如下措施：

1、引导学习困难生正确认识自我

学习困难学生不善于、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、培养良好的

3、优化课堂教学的手段

教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的。

4、教育他们学会如何学习。

5、激发好奇心，引发求知欲。

6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量。

7、提倡积极鼓励评价。

8、给予学生成功的机会。

优秀生：李强谭慧玲黄程肖志雄费亚楠费梅学困生：费淮安费华兵丁奥程超鄢重阳费希六、培优转差目标：

1、培优目标：争取优生在中考中人人上线。

2、转差目标：争取学困生在中考中达到或超过及格分。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结篇十三**

提高优生的自主和自觉学习音乐能力，进一步提高中等生的音乐素质，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高音乐水平，并培养较好的学习习惯，形成表演与欣赏的基本能力。培偷优计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的音乐素养。

大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，能较出色地完成当堂课的学习任务，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，对音乐课学习不太感兴趣，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，差生得到较大进步。

1、认真备好每一次教案，努力做好学习过程的`趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅差工作，每周不少于一次。

6、根据学生的个体差异，安排不同的学习内容。

7．采用一优生带一差生的一帮一行动。

8．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

9．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

10．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结篇十四**

光阴似箭，日月如梭，新的学期又要开始了。随着素质教育的深入开展，教育形势趆来趆好，社会对合格人才的要求也趆来趆严格，这就要求我们必须大面积提高教学质量，促进全体学生的德、智、体、美、劳等方面全面发展。因此，培优补差工作就显得非常重要示，根据本班实际，经研究，特制订培优补差工作计划如下：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的.辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培化计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

本班共有学生55人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如乔岩、孙梓滢等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生如张浩楠、丁永佳等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更

好的发展，潜能生得到较大进步。

1、认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

7、采用一优生带一差生的一帮一行动。

8、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

9、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高做题能力。

10、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结篇十五**

一、指导思想

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对学困生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效，对优秀生给予特别的爱，让他们更有信心迎接人生的第一次考验——中考。

二、学困生原因分析

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成,甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的`推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4.环境因素：其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

三、优秀生心理分析：

1、骄傲心理：认为自己在班上属佼佼者，小尾巴翘上了天。

2、浮躁心理：认为自己应还有潜力可挖，可怎么都没有提高。

四、采取的措施

由于各种不同的原因造成了学困生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃，而优秀生又停步不前，怎么办？针对以上情况，我准备采取如下措施：

１、引导学习困难生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

２、培养良好的学习态度

３、优化课堂教学的手段

教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

４、教育他们学会如何学习。

５、激发好奇心，引发求知欲。

６、加强个别辅导，提高个别辅导的质量。

７、提倡积极鼓励评价。

８、给予学生成功的机会。

五.培优转差学生名单。

优秀生：李强谭慧玲黄程肖志雄费亚楠费梅学困生：费淮安费华兵丁奥程超鄢重阳费希六、培优转差目标：

1、培优目标：争取优生在中考中人人上线。

2、转差目标：争取学困生在中考中达到或超过及格分。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！