# 2024年六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结(13篇)

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2025-05-02

*六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结一我们的学校是普通的农村小学，生源质量较差。他们的成绩基础相对较低，若要想在这样的情况下取得好的成绩。就必须要抓住课程改革的契机，学习先进教学，大力推进素质教育，让学生成绩上一个台阶。常言道：人上...*

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结一**

我们的学校是普通的农村小学，生源质量较差。他们的成绩基础相对较低，若要想在这样的情况下取得好的成绩。就必须要抓住课程改革的契机，学习先进教学，大力推进素质教育，让学生成绩上一个台阶。

常言道：人上一百，形形色色，何况我们这个数量逾多的大集体呢。在这千把人队伍中绝大多数是极普通，极平凡的农村孩子，这是毋庸置疑的。但也不可否认，这当中毕竟还有一些头脑较聪明，基础相对较好的“尖子生”，对他们只要老师能多加关注，重点培养，难说不成为祖国的栋梁。当然有一部份学生，由于种种原因，导致成绩很差，学习毫不兴趣，成为老师眼中的累赘——“后进生”。

教师——人类灵魂的工程师，我们不能辱没这神圣的称谓，哪怕肩上担子再重，我们也应该义无反顾地扛起来。面对我校目前落后的教育现状，我们要放开手脚，大胆进行课改，大力推进素质教育，使大多的年轻教师成为教育改革大潮中的弄潮儿。只望有了一批新型教师掌握了一套新的教学方法。那么用他们的青春活力和他们的先进教法来改变目前我校的落后现状，也将是指日可待的事情，那时我校的教学成绩定会大面积提高，各班定会培养出一批具有领头作用的“尖子生”也会消灭那种主人头痛的“双差生”。

要想使愿望变成现实是一个艰辛的过程，我校经过集体讨论，决定从以下几个方面去做。

探讨差生的`形成及如何转化，定期召开培优辅差工作例会，总结经验找差距。

因为教学过程是师生交往互动的过程，而不再是以往的灌输式，所以在课和改革后，要在沟通与“对话”中实现师生共同发展，充分发挥学生的主观能动性，另外要引导学生获得多样化的学习方法，避免枯燥乏味的单一求知方式。

课程教学要为学生发展而设计，一班学生良莠不齐，这就需要教师增强驾驭课堂的能力，提问和布置作业既要顾全大局，又要考虑那些“尖子”和“双差生”。让“尖子”有展现自己的机会，让“双差生”认识到老师对他们存在的关注，以免打消学生的进取心。

要将培优辅差提上议事日程，在全校形成气候，各班订出培优辅差的计划、措施并落实到人，形成记录，随时有资料备查，有事实作为依据。一期甚至一月都要有明显的成效，且培优辅差工作拿入常规检查之中。

世上无难事，只怕有心人，我想只要我们按照上述措施去做，持之以恒，假以时日，我校的教育现状定会大为改观，教学成绩定会有一个质的飞跃。学校全员定会与日俱增。为了思德教育明天的辉煌，让我们携手共进吧！

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结二**

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对学困生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效，对优秀生给予特别的爱，让他们更有信心迎接人生的第一次考验——中考。

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成,甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4.环境因素：其中因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心;有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

1、骄傲心理：认为自己在班上属佼佼者，小尾巴翘上了天。

2、浮躁心理：认为自己应还有潜力可挖，可怎么都没有提高。

由于各种不同的原因造成了学困生的`学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃，而优秀生又停步不前，怎么办?针对以上情况，我准备采取如下措施：

1、引导学习困难生正确认识自我

学习困难学生不善于、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、培养良好的

3、优化课堂教学的手段

教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的。

4、教育他们学会如何学习。

5、激发好奇心，引发求知欲。

6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量。

7、提倡积极鼓励评价。

8、给予学生成功的机会。

优秀生：李强谭慧玲黄程肖志雄费亚楠费梅学困生：费淮安费华兵丁奥程超鄢重阳费希六、培优转差目标：

1、培优目标：争取优生在中考中人人上线。

2、转差目标：争取学困生在中考中达到或超过及格分。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结三**

新学期新开始，九年级是初中三年的关键时刻，面临着毕业的升学压力，对学生来说，取得好成绩就是最重要的事情。结合以往思想品德教学工作的得失，特对本期工作尤其是培优补差方面的工作制订如下计划：

提高优生的自主学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，培优计划要落到实处，发掘并培养一批思品尖子，挖掘他们的潜能，从培养思品各方面的良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和能力，并能协助其他老师进行辅差活动，提高整个学生的思品成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高综合能力，优等生成绩稳定在优秀以上，差生基本上达到及格，中等生往优秀靠拢，每个学生都要进步，进而提高整个班级的教学质量。

培优主要是继续提高学生的理解能力和组织语言能力。让优生扩大知识面，摄取更多知识，多给他们一定的指导，以期可以灵活运用，提高知识水平；定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高成绩。辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，后完成相应练习，保证每个差生都有进步。

1、课外辅导，充分利用三餐饭后及其他课余时间。

2、座谈优等生和差生，掌握他们目前的现有能力和知识储备情况。

3、请优等生介绍学习经验，差生谈对学习的认识及自己采用的方法，以便在制订计划时有的放矢。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高做题能力。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取；在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性，满足心理上的成就感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、多与其他任课教师沟通，协助解决差生的学习问题。

10、制订学生成长记录，对每一个学生的进步都有记录，及时帮助学生查找学习动态变化的原因，该鼓励时及时鼓励，满足学生的心理需要，该批评时，委婉指出帮助学生改正。

总之，不管是优等生还是差等生，包括班级中间的部分，在本期工作中，我都将一如往的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的最大可能让他们保持着这种兴趣。及时鼓励、肯定学生的成绩，所以当他们取得成绩时，哪怕其微的，也要及时给予他们表扬，让他们看到自己的进步，看到自己的能力。当然这种夸是需要技术的，这就更加要求我在本期工作中多和孩子们沟通、交流，相信“一分耕耘，一分收获”，我将努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结四**

培优重在拔尖，辅差重在提高，在课堂上有意识给学生制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。发挥优生的优势，开展帮困活动，介绍学习方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。优生要鼓励他们创新。本学期我将从以下几个方面入手：

1、正确看待每一个学生，以培养学生素质为自己工作的重点。在工作过程中做到个体分析与群体分析，确立发展目标和措施，找出学生的优点和缺点，用发展的眼光看待每一个人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，使各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里能建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师拖堂、补课的陋习，把问题交给学生去自主解决，老师做好指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

3、在加强班级集体建设的过程中，不断创造有利于学生自我教育能力形成的环境。努力把班级集体建设的过程转化为学生自我教育能力形成的过程。

4、摸清学生的`学习基础，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。在实际教学中，学生活动时间在三分之一至二分之一，教师一次持续性讲课控制在10分钟以内。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

5、建立家校教育“互联网”。采用“走出去，请进来。”的办法与家长取得联系，进行家访或将家长请到学校来开座谈会，了解学生背后的实际情况，沟通家校之间的联系，对学生每取得的一分进步都及时告知家长，争取家长们的配合。

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯。培优计划要落到实处，发掘并培养一批数学尖子，挖掘他们的潜能，训练良好学习习惯，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的数学素养和数学成绩。

xxx、xxx、xxx、xx、xxx

xxx、xxx、xxx、xxx

l.课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。

2.采用一优生带一差生的一帮一行动。

3.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。

6.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9.必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

总之，在素质教育的今天，培优辅差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优辅差工作更具成效。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结五**

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成物理基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批物理尖子，挖掘他们的潜能，从培养物理能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和能力，以便在测试中取得好的成绩，并能协助老师进行补差活动，提高整个班级的物理素养和物理成绩。

本级学生从纪律来看还可以，学习的气氛也比较正常，具体到每个班来说，还是不够均匀，两极分化现象已经显现出来，尤其是思想差生的存在，增添了我们的负担，接过来以后感觉自己肩上的担子非常重，压力比较大，要培养学生的学习习惯，改变和提高学生的思想品质，直接关系到这级学生的总体发展，从学生的学习成绩来看，各班级存在较大差别，各班内学生的学习水平参差不齐，学困生的数量还较大，这部分学生的成绩均在平均成绩的半数以下，既拖了整个班级的后腿，也直接影响到自己将来的发展和该班级的位次，他们学习成绩的落后所带来的影响是巨大的，但这是实实在在的，差生在给别人造成影响的同时也直接影响了自己的发展，自己的压力也是重的，作为教师要认识到这一点。

优生：学习习惯较好，能认真听讲，思维活跃，勤学好问，善于发现解决问题，对知识的应用能力较强，课堂积极发言，课后及时复习，基本上掌握了一定物理学科的学习方法和学习技巧，有一定的阅读能力。

优生名单：略 差生：略。缺乏学习兴趣和积极性，学习习惯差，上课不认真听讲，经常开小差，对基础知识没有基本的了解和掌握。学习态度不端正，学习态度消极，无所谓的态度突出，没有学习方法，对不懂的知识点，常常不理睬，对知识的应用较差。

究其原因，差生各有差的原因，有的是基础太差，知识欠缺多，有的是智力方面的因素，有的是受社会大环境的影响，认为读书无用，并沾染了一些不良的社会习气，在学生中的影响很坏，有的是学习没有动力，更谈不上积极性欠主动性，对学习毫无兴趣，甚至有厌学的情绪，表现在学习上就是懒惰成性，教师布置的课堂作业都不想做，略微好点的是抄袭、照搬照抄，消极对付在校时间纯属应付公事，当一天和尚撞一天钟，这部分学生不仅学习上不用功，反而还影响班内其他同学，想学习的同学也受到他们极大的制约，所以导致师生对他们较为反感，但是越是这样，他们越是严重，形成恶性循环，差得越来越差，两极分化的现象颇为严重。

1、加强对培优补差的常规管理.

2、认真组织相关的学生参与活动中去，使50%的学生参与到培优补差活动中去。

3、通过培优补差，使90%的学生能认识到学习的重要性。

4、认真做好参加学生的辅导工作和思想教育工作，培优和补差工作每周不少于一次。

首先制定教师培优补差责任目标，让辅导教师通过培优补差明确目标。课外辅导，利用课余时间。辅导教师认真制订各科培优补差工作计划。定培训人、培训内容，培训时间。

1、补差措施：

差生形成是有原因的，社会的，学校的，家庭以及个人的因素，所以要搞清楚，每个后进生形成的原因，然后对症下药。部分家长很少关注他们的学习，上课不认真，经常开小差，基础知识差，努力做到不歧视，多鼓励，耐心细致地帮助，上课多留意，下课督促他们及时完成相关作业，必要时降低作业要求。部分胆子小，害羞，可以通过课后找他们谈话，了解他们的内心世界，还可以通过作业本方式进行书面交流鼓励。通过课堂上多给他们表现自我的机会，增强他们的自信心，并及时给他们鼓励，其次在课堂上为他们专门设计一些难度较小的题目鼓励他们回答，降低要求，让他们体会到成功的喜悦，从而增加学习物理的兴趣，增强他们自信心。一部分可以利用优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让学生怎样学，并教他们记记概念，激起他们的学习兴趣。

对于这些差生课后还要多督促他们做到每天把新学的课文，概念读出来，利用傍晚放学后辅导他们读记，对于走读书和家长联系早点来校，抽出早读时间辅导读背。 总之，对于差生抓反复，反复抓，注意差生情况更糟的出现，多沟通，多鼓励，多关心，多辅导;而对于优生要严格要求，注意骄傲情况出现，要及时处理。

2、培优措施：

加强基础知识与运用能力的训练，拓宽知识面，多做习题。对于优生，晚上他们都很快完成家庭作业，来办公室主动找老师出习题训练。自已也订了课时达标，里面包括基础知识、达标过关等。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结六**

一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的计划，使学生能较好的得到发展，培优辅差总结。

一．思想方面：

1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等，从而根据学生的思想状态进行相应的辅导。

2．定期与学生家长、科任老师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

二．采取有效措施：

1．培优重在拔尖，辅差重在提高。

2．课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱,让后进生吃得好。

3．课外辅导，利用每天中午的时间，对学生加以辅导训练。

4．发挥优生的优势，指名让他带一名后进生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5．对于后进生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6．着力提高四十分钟的教学质量。在备好学生、备好教材、备好练习，上好课的基础上，精编习题。习题设计紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，启发学生思维；习题讲评注意增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，使学生学会解答；解题训练注意“精”，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练多样化。从而使不同程度的学生都能获得不同的发展。

三．具体做法：

1．不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。做到真诚、言出必行和宽容，能从差生的角度去分析他们的行为。

2．多给优秀生一些有一定难度的题目，学困生则根据他们的`程度给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。

3．经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4．对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上，工作总结《培优辅差总结》。

5．对于学生的作业完成情况及时检查，并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情况。我能耐心地询问原因，“对症下药”让学生感受到老师的关爱，让学生主动参与学习。

在教学中我努力把培优辅差工作落实到教学的每一个环节，充分发挥各种积极因素，因此期末考试得到了较好的成绩。下学期我将以此为起点，继续努力，争取让每一位学生都能有不同程度的提高。

语文培优辅差工作总结

一学年以来，在学校领导的关心与支持和全体老师的密切配合下，我们在 学困生转化 工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实 学困生转化 的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。现将一学年来的工作总结如下：

一 、学校领导的重视与支持。

学校领导能充分相信老师，鼓励老师大胆的探索各种教育方法、教学手段，使得大家有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验；学校领导不唯成绩论成败也使得大家能以一个较为平常的心态来审视、解剖自己，不犯（少犯）急功近利的错误，

二、采取具体的转化措施，提高学困生的学习成绩。

1 、对学生采取 “一帮一”的措施。“学生一帮一”即品学兼优的学生帮助一个学有困难的学生，利用课余、休息时间给予适当的学习指导与帮助。

2、 教师利用课余时间对学困生进行辅导。每周的周一周二和周四进行学困生的辅导，教师除平时课堂多关注，课间及时辅导和利用周一 二 四午后放学的时间专门辅导，并及时总结学困生转化的成功经验，在班级中树立典型，相信榜样的力量是无穷的，以典型来诱导学困生的学习动机。

3、 取得家长的配合，及时与家长沟通，给家长提供必要的教育方法的建议和意见。学校提倡教师到学生家里去家访。

三、改进教学方法，指导学法，切实提高学困生的学习兴趣。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳曾经说过，培养学生的学习兴趣，就要使学生认为这个学科值得学习。那么，教师应该做的就是激发学生学习兴趣，引导学生自悟明理，感受学习的兴趣和学习的重要性，从而使学生自觉的投入到学习中去。

1 、认真备课，认真上好每一节课。教师只有自己做好充分的准备，在课堂上才能挥洒自如，课堂语言才能 生动有趣，这样的课堂才能受到学生的喜欢，才能 激发学生的兴趣，兴趣是最好的老师，有了学习的兴趣，才可能谈到提高学习成绩。

2 、课堂教学要注意联系生活实际，新课程改革提倡在生活中学习，生活处处有数学，生活处处有语文。借用生活中的实际事例，更容易为学生创设学习的情景，更容易吸引学生的注意，学生只对自己感兴趣的知识有兴趣。

3 、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮助的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，运用生动形象的多媒体画面来引导学生进入积极的学习状态，思维状态。

4、 教学中注意贯彻面向全体因材施教的教学原则。教师在课堂教学中既要关注那些学习状态积极的同学，更要关注那些需要帮助的学生，讲授新知与反馈练习都要分层设计，保证优生吃饱的情况下，也一定要让学困生尝到学习成功的喜悦。平时作业和月考测也可依据本班情况采取分层考测的办法，帮助学困生找到学习的自信。

本学期，在全校领导及班主任的共同努力下，经过一个学期的努力，学生在纪律卫生和学习上都有了明显的进步，本学期期中考试有 25 名学生平均分提高了 6 分以上，还有 45 名学生的成绩达到 60 分以上，不能不说这是一个不小的进步。

总之，让每一个学生都能学有所长，是我们学校教学的目的。为此学校做出了很大努力，这些需要帮助的学生也有了明显的进步，但这项工作是一项要常抓不懈的工作，还是存在着问题，有待改进。但是我们相信只要能教学得法，能持之以恒，让每一片花瓣都散发馨香绝不是梦想。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结七**

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二年级26人，从近三个月的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的.明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如吴树荣、高润梅、王华等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

李炳坤、李思雨、陈思萌、魏莱、鲍雪莹、徐云豪、魏诚凯

秦家宝、李金泰、高文中、董好雨、孙华晨、徐要利、李亿豪

1、认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和

知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽

量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

7．采用一优生带一差生的一帮一行动。

8．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

9．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

10．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性

和成功感。

11．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发

展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结八**

由于学生成绩参差不齐，所以课堂教学必须要考虑分层，而且尤其要做好培优补差工作。 对于补差方面，要考虑以下几点：

第一， 端正学生的态度 这不但包括学生的学习态度， 还包括做事的态度。 有相当一部分学生每次老师督促 他们学习时，总以成绩差、跟不上课为借口。要提前跟他们说，大家其实都在同一个起跑线上，如果将来再把英语学得不像样，那只能说明自己的态度太糟糕，是要 受到惩罚的。

另外，有很多后进生做事的态度也是很不端正的。他们过于懒惰，体育、劳动、 品德等等方面也都自认为不如人。 要让他们重新审视自己， 认识到自己的优点与不 足。

起先可以量化他们所做的有意义的事并得以强化， 同时弱化他们所做的不良之 事，逐渐确立较为稳定的行为准则。

第二， 严厉与关怀双管齐下 结合往年的经验与教训，我今年一定要把工作做细，做到每个学生都不放过，争取让他们得到进步。当然，一定要全神贯注于教育教学工作，对于成绩差的学生， 第一要有耐心，第二要有爱心，第三必须细心。要让他们感觉老师是重视他们的， 在课堂上要让这部分学生做好笔记，积极参与，课下要把单词、句型、短文等牢牢识记，并多检查。

第三， 作业的量要有保证 作业包括书面作业与口头作业。对于成绩差的学生来说，光有口头作业显得很虚幻， 一般这样的学生认为书面作业才是真正的作业， 而口头方面他们有很多人无 从下手。所以书面作业还是为主要检查的内容，但在做完这些任务之后，还必须严 格要求他们识记所写的内容。

对于培优来说，要注意以下几点：

第一，要想办法让成绩优秀的学生形成持久的积极的`学习态度 凡是由于虚荣或一时兴起而努力学习的学生不一定有持久的积极的学习态度。所以要对成绩优秀的学生进行理想教育，让他们把学习当作一种乐趣，成为体现个人人生意义 的行动的一部分。

第二，让他们确立学习的目标 引导他们把学习分成几个阶段，每个阶段定一个目标。实现这些目标就意味着自己成功了。然后带着这些成就感，激励他们实现下一个更大的目标。

第三，作业量少而精 这和成绩较差的学生不同，成绩好的学生不能占用太多时间做作业，这会降低学习的效率。当然在学生巩固知识方面出现问题时要及时安排一些书面作业，让学生做到手熟 眼熟。也不能过高地估计学生，平时还需多观察。作业要体现中招考试的风格，做到有备而来。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结九**

本学期，我主要担任一年级的数学教学工作。一年级共有47名学生，学生都是刚刚从幼儿园上来，因此学习习惯和行为习惯非常不好，组织纪律性也很差，集中注意力难以持久，最多只能坚持5分钟左右，自控能力较差，很容易就随便玩东西。而且对学习的兴趣不浓，自觉学习的学生很少。另外，由于基础参差不齐，甚至有的学生要从零开始。所以需要老师更耐心、细致地引导、启发、教育，尽可能地让所有的学生都参与到学习活动中来，把学习当成是一件快乐的事情，让他们从小就乐学，不会产生厌学的情绪。

重在拔尖，辅差重在提高。培优辅差是为了让全体学生共同进步，优生在原来的基础上能发展思维；差生在老师的.辅导下能获得成功的体验，并逐步树立信心而提高学习成绩。

通过培优辅差，使学生能充分认识到学习的重要性。这学期主要目标就是让差生掌握数学学科的基本知识和基本技能，从而提高学习能力与学习成绩，让优生的思维得到发展。

1、坚持以明确学习目的，端正学习态度为前提，帮助学生提高学习兴趣和学习动机。

2、在课堂上有意识给学生制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3、注重思想教育和关心他们，让优生不能自傲，差生不要自卑。

4、创设有利教学的情景，提高学生学习兴趣。

5、课堂教学中要有目的地有层次地让中下等生有发言的机会，课堂上关注中下生，让他们都有发言的机会。

6、分层布置练习和作业，对中下生的练习和作业进行面批面改，及时补缺知识。

7、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力。

8、优生要鼓励他们创新，适当增加题目难度，开拓思维。

9、认真做好学生的辅导工作，每周至少3次的课后辅导，辅导要有针对性和可行性。

10、多与家长沟通，经常和家长反映学生的学习情况，并了解学生在家做作业情况，让该生的每一次进步，家校共同激励，共同督促，使之不断增强学习的自信心，重视学习。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结篇十**

在经过了两年的数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经达到一定的水准，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是一部分学困生在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。

只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的.是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

再加之有一些厚爱生的基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学习中的良好习惯还有待于加强，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

培优对象：

xxxx

辅差对象：

xxxx

1、认真落实“培优辅差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作，培优和辅差同步进行。

2、积极组织相关学生参与活动，力争家长的大力配合。

3、本班本学期有47人，通过“培优辅差”活动，力争使班级所有的学生都能认识到学习数学的重要性，激发学习数学的兴趣。

培优措施：

1、进一步加强学习目的，动机教育，培养并增强学生学习的主动性，自觉性。

2、进一步改革学习方法，提高学习效率。

3、在共同提高的基础上使好学生吃好，使差生吃饱。

4、和学生搞好沟通，及时进行信息反馈。

辅差措施：

1、对于差生的教育以表扬为主，提高他们学习的积极性。

2、经常和他们谈心，多帮助他们找自己的优点，让他们树立起学习的信心。

3、适量地布置作业，定时进行检查，以使他们养成良好的学习习惯。

4、用优等生带动差生，以优促差，以实现“培优”和“辅差”的目的。

5、平时多与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

6、做好“每日清”工作，包括题题清，课课清，人人清。争取做到当堂知识当堂清，不留后遗症。

7、充分利用早读和午静时间进行面对面辅导，讲解练习。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结篇十一**

为顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的质量，根据班级的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真、上课、批改作业、定期评定成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的及培优补差工作中，培优补差工作有着十分重要的必要性。通过上次期末测试进一步了解到班上的情况，班上的学困生主要有:穆彦，穆荣，张庆涛，崔远南，王泽，修美平，苏晗等;优等生有:王竟超，韩斌，张绪朋，刘磊，陈玉雪等。针对这些情况我定出了一(二)班的培优补差:

(一)思想方面的培优补差。

1。做好学生的`思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、方法等。从而根据的思想心态进行相应的辅导。

2。定期与家长、联系，进一步了解的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

(二)有效培优补差措施。

利用课余时间和第八节课，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下: 内容来自www。weneasy。cn文易网

1。课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2。安排座位时坚持“好差同桌”结为对子。即“兵教兵”。

3。课堂练习分成三个层次:第一层“必做题”—基础题，第二层:“选做题”—中等题，第三层“思考题”--拓广题。满足不同层次的需要。

4。培优补差过程必须优化，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题要有四度。习题设计(或选编习题)要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发思维;习题讲评要增加程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答;解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养思维的广阔性和变通性;解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

5。每周进行一次测试—“周考”，每月进行一次“月考”，建立档案。

(四)在培优补差中注意几点:

一、不歧视有困难的学生，不纵容优秀的，一视同仁。首先我做到真诚，做到言出必行;其次做到宽容，即能从差生的角度去分析他们的行为对不对。

二、根据优差生的实际情况制定方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

三、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进的作业情况，培养学习兴趣，树立对的信心。

四、对于优秀生的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

五、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情况，教师应该分清楚是什么原因，大多数是懒惰造成的，有的是其他原因。比如①自己不会做。②不敢向同学或请教。③不认真，马虎等等。一定要找到学生不做作业的真正原因，才能“对症下药”的帮助学生，才会感受到的关爱，才会努力去。

六、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测，及时反馈矫正，耐心辅导。

在中，本人努力把这项工作制定的措施落到实处，抓好落实，充分发挥各种积极因素，一定要把此项工作做好，争取做出好的成绩。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结篇十二**

为顺利完成本学期的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我所任二三班和二四班学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，还应采取课内外培优补差措施，制定培优补差计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，培优补差工作有着十分重要的必要性。通过一学年的教学，了解到班上学生的情况，针对这些情况我定出了培优补差计划：

1、学生情况分析

二三班和二四班共有学生101人，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，数学课上兴趣浓厚、动手能力强，作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍有部分学生学习不够认真，纪律方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲话、搞小动作、不做作业等现象。

2、培优辅差对象

①培优对象

二三班：管伟琛、王旭、孙梅朵、张恩培、于艺卿

二四班：刘思涵、张家瑞、卢铭瑄、、李文娇、崔雨欣

②辅差对象

二三班：黄晴晴、武政佑、田宇、张硕峰、贾允飞、李骄阳、

二四班：奥奋博、姚淑琴、姚美霞、王浩、胡科

1。做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2。定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1。课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2。安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“一带一”。

3。课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓展题。满足不同层次学生的需要。

4。培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题，习题设计有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固 “双基”，有利于启发学生思维。

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。首先我做到真诚，做到言出必行；其次做到宽容，即能从差生的角度去分析他们的行为对不对。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的`题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的学习，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

5、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情况，教师应该分清楚是什么原因，大多数是懒惰造成的，有的是其他原因。比如①学生自己不会做。②不敢向同学或老师请教。③不认真，马虎等等。教师一定要找到学生不做作业的真正原因，才能“对症下药”的帮助学生，学生才会感受到老师的关爱，才会努力去学习。

6、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测，及时反馈矫正，耐心辅导。

在教学中，本人努力把培优辅差工作落到实处，充分发挥各种积极因素，争取做出好的成绩。

**六年级语文培优辅差工作计划 培优辅差工作总结篇十三**

作为教师，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。学生的智力发展水平不一，要想大面积提高教学质量，全面创新数学课堂，就要切实抓好班级的培养补差工作。

做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1.课上潜能生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2.安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3.课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”-——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4.优化备课，向课堂40分钟要质量，尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”做好培优补潜工作。备好学生、备好教材、备好练习，保证培优补差的`效果。精编习题，习题设计注意：有梯度，紧扣重点、难点、疑点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维;习题讲评要增加信息程度，围绕重点，引导学生高度注意，有利于学生学会解答;解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性;解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

5.布置好习题，注意学生学习情况的反馈，建立学生学习档案。

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁

2、根据优潜生的实际情况制定学习方案，优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，潜能生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，达到循序渐进的目的。

3、专研教材、讲究教法，认真上好每一节课，上复习课时，把知识进行比较，把知识系统，便于学生掌握;上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、难点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性

4、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

5、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

优等生的情况及提高措施：

许多优生成绩发挥不稳定，时好时坏，关键还是基础知识掌握不牢固。

根据上述情况，本学期计划做好以下工作：

1、课堂教学中，鼓励优等学生自主探索、自我尝试，使他们的创造思维能力得到不断增强。

2、作业练习既要面向全体学生的，又要兼顾提优补差。对于书本、随堂练习、小灵通等作业，可分层要求。如\*号题，有些学生要做，有些学生不要做。有些要求用一种方法就够了，有些学生要求用多种方法解答。

培优辅差计划和主要措施：

1.培优重在拔尖，辅差重在提高

2.课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3.课外辅导，利用托管，自己课的时间，组织学生加以辅导训练。

4.发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5.对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析、解决问题的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6.优生要鼓励他们多做创新的事情，在知识的运用上多下功夫。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！