# 2024年学生心理健康教育工作总结(13篇)

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2025-03-25

*学生心理健康教育工作总结一一、课题组组员：为确保实验顺利进行，组建了xxx为组长，xx为副组长，xxx等为组员的课题组，做到明确分工，精诚合作。二、确定了实验班和对比班，对幼儿的心理健康情况进行了调查了解。三、明确了研究方法：采取理论联系实...*

**学生心理健康教育工作总结一**

一、课题组组员：

为确保实验顺利进行，组建了xxx为组长，xx为副组长，xxx等为组员的课题组，做到明确分工，精诚合作。

二、确定了实验班和对比班，对幼儿的心理健康情况进行了调查了解。

三、明确了研究方法：采取理论联系实际的.原则，边研究、边实践、边改革，边创新。

四、确定实验成果形式：采取以实验报告、实验课、优质课。

五、明确了教育途径：

1、在教学和一日活动中渗透心理健康教育。

2、开设心理健康教育活动课，有目的地进行心理健康教育。

3、进行个案研究和跟踪调查，写好“个案记录”和“分析”。

4、利用家园互动活动，指导家长实施心理健康教育。

5、在家园联系册、联系栏、院刊、每周一读中交流心德。

六、下阶段实施方案：

1、认真学习《幼儿园教育指导纲要》，贯彻纲要精神，在幼儿一日生活中、学习活动中、游戏过程中对幼儿进行心理健康教育。

2、加强理论学习，用理论来指导实践、指导教学。

3、有计划地进行心理健康教育活动，保证实验时间。

4、组织课题组成员交流课题研究经验、方法。

**学生心理健康教育工作总结二**

心理健康教育是素质教育的基础，学校在实施素质教育的过程中，如果缺少心理健康教育，那么这个素质教育就是不完整的。心理学家认为：小学阶段是社会化的关键阶段，现实证明人的许多心理素质都是在小学阶段形成的。因此，心理健康教育要从小学阶段就重视起来。依据《中小学心理健康教育指导纲要》的指导思想、方法等，结合阳光小学实际情况，先总结如下：

1、心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师。教师与学生朝夕相处，在向学生传授科学知识和组织各项活动的过程中，在与学生的日常交往中，无时无刻不在以其自身的人格力量影响学生，教师的作用是无处不在、不可取代的。教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，首先要求教师阅读了什么是心理健康、如何维护自身的.心理健康，如何保护学生的心理资源、如何对学生进行一般性的心理辅导等方面的书籍。并时时、事事、处处为学生做榜样，要求学生做到的自己首先做到。

2、心理健康教育的一项重要内容是对学生进行学习心理辅导。会学习的人轻松愉快富有成效。进行学习心理辅导，能帮助学生学会学习，这既是当前提高学生学习效率和效益的需要，也是使学生将来能有效地进行终身学习、适应飞速发展的社会的需要。学习心理辅导通过包括学习智能辅导，辅导，、动机、和习惯的辅导，预防学生学习疲劳，减缓学生考试心理压力等。不当是学生较突出的心理问题，应加以辅导。

3、课堂教学方面，充分发挥课堂教学主渠道作用。通过教学中的创造性教育，发展学生的求同思维和求异思维，注重激发学生的探索欲望，培养学生的创新精神，提高学生的创造性;通过心理健康教育，培养学生的心理品质;通过文学欣赏、艺术欣赏课，培养学生的审美观。

4、以发展学生个性、尊重学生为基础，建立民主、平等、和谐的师生关系和团结、协作、竞争的同学关系，营造创造教育氛围，创设创造性人格形成的有益的外部环境，促进学生创造性心理品质的形成和发展;组织创造性实践活动，通过组织主题活动、校外活动，为学生提供参加创造性活动的机会，发挥学生的积极性和主动性，培养学生的创造性人格品质。心理健康教育有助于在班主任与学生之间建立起平等、和谐的师生关系，为班级工作的开展、良好班集体的形成，创设了和谐、融洽的心理氛围。

5、努力营造有利于学生创造性人格形成的文化氛围，通过组织参加艺术节、、课外活动、各种竞赛等，营造发展个性、师生平等的创造教育氛围，教育学生敢想、敢说、敢做，敢于向权威挑战，激发学生的创造意识，培养学生的创造心理。

6、在学校与社会结合方面，通过与家长及时的沟通，随时了解学生思想动态，取得家长的有效配合。

7、组织全体教师参加心理健康培训，并上交。

总之，只要教师要真正融入学生当中，成为他们的知己，在师生和谐的互动中，正确引导、矫治学生的不良倾向，最终会解决学生的心理健康问题，把心理健康教育真正落到实处，这也就达到了心理健康课开设目的了。

**学生心理健康教育工作总结三**

在宜宾学院物理与电子工程学院团总支学生会的指导下，秉承以培养“三心四能”的高素质复合型应用型人才的理念，为成为一个积极向上的大学生打下基础。当今社会纷繁复杂，随之而来的各种心理问题也逐渐凸显，而作为当代大学生的我们，如何在这个物欲横飞的社会里，能觅得一方净土，使自己具有一个积极健康的心理素质。

旨在为丰富校园生活，营造一种关注心理健康，懂得心理健康，重视心理健康的和谐校园氛围，塑造一个素质修养有些的当代大学生。通过这次活动的举办发现了解同学们心中关于学习、生活的困惑，并且尽量及时为同学们解决。

我们这次的交流会的主题是“健身健心，你我同行”，活动对象主要是针对物电学院20xx级和20xx级的学生，20xx年12月18日19：00在三教405成功举行，我们的\'活动分为三部分：

欣赏一段视频《点亮心灯——大学生心里健康教育》，说出自己的感悟聆听你的故事，解答困惑。

如果人生只剩下24小时，写下想说的话，想做的事，即末日之声这是交流会的照片：

通过这次活动，我们收到的成效是可观的，通过看视频引起了同学们的一些共鸣，也明白了自己在学习生活中存在的一些问题，通过我们特邀的大二的学长会同学们解决一些学习生活中问题。

这是活动课可能会存在这一些不足，会场的纪律需要进一步的加强，还有在同学的发言阶段，我们应该积极的调动同学们的自觉性，让更多的同学能够积极的说出他们的心里想法。

**学生心理健康教育工作总结四**

根据《xx市教育局关于贯彻教育部〈中小学心理健康教育指导纲要〉的实施意见》规定，每年11月5日为“xx市中小学心理健康教育日”。我校除了平时加强学生的心理健康教育之外，积极响应xx市教育局《关于开展20xx年“xx市中小学心理健康教育日”活动》的号召，在11月1日至30日期间，多层次多角度全方位地安排了形式多样、丰富多彩的主题教育活动，以“健康日”、“健康月”的活动形式将心理健康教育渗透教育教学中，营造宽松愉悦的教学氛围，真正推进素质教育。

11月5日我校举办了一个主题鲜明、简短而又精彩的“心理健康教育日”动员仪式。首先，由心理健康教育专职老师进行全校动员。四年级学生表演了音乐心理剧《我们是一家人》，精彩的表演引来全场同学们会心的微笑和阵阵的掌声。六年级学生一首手语操表演《感恩的心》将全场氛围推向高潮，全校同学都情不自禁地一起欢唱，一起表演，整个校园被一种温馨的感恩笼罩着，学会感恩，学会做人的感谢行动在感动着孩子们，影响着孩子们。动员仪式收到了很好的效果。

另外，我校有效利用了升旗仪式的良好教育契机。 11月24日，升旗仪式上，梁敏老师进行了《学会微笑》的演讲，将本月的“学会感恩”的`心理健康教育正常化、持续细化。

我们知道：只有心理健康的老师才能培养出心理健康的孩子，我校重视组织教师参加各级心理健康培训。

1．心理健康专职老师面对全校教师举办《掌控情绪，成就孩子》的专题讲座，其中，针对如何“尊重孩子”也用专门章节和老师们进行了探讨。

2．11月26日下午，我校邀请xx心理学教育专家“笔迹心理过程与运用”研究中心主任金一贵老师结合丰富多彩的案例进行了笔迹心理学与学生注意力集中的讲座，生动而形象的案例引发教师不断思考与反思，同时还结合学生的心理健康活动月的“学会感恩，尊重他人”的主题，进行了专门论述，给教师一次的启发和指导。

3．在校园网上向教师推荐相关书籍，如《心平气和的一年级》、《心理学入门知识》等数十本书籍，从理论上指导教师加强心理健康教育等有关方面的学习。教师通过理论学习结合实际的教育教学不断反思自己的工作，提高自己的心理健康教育水平和能力。

1。各班班主任利用早会和班会课上，针对班级情况，开展“学会感恩，尊重他人”的教育，最近校园风貌越来越好，学生见到来校的客人都懂得敬礼问好，这一现象得到了教育局德育处有关领导的关注，并受到了表扬。

2。以课堂为阵地，心理健康专职老师就“青春期的身体发育”，给六年级的同学作专题讲座，通过讲述一个人从“怀胎十月”——“嗷嗷待哺”——“长大成人”的成长过程，渗透“父母养育孩子的辛苦”的理念，教孩子们学会尊重长辈、孝敬父母的感恩教育。

3。充分利用校园网、黑板报、宣传栏、广播电视等媒介对学生进行心理教育，加强心育知识宣传的力度和广度，使心理健康教育落到实处。

例如，由大队部牵头，电教组老师配合，心理健康专职老师负责，由红领巾电视台学生自主拍摄的心理访谈专题节目《阳光快车》已经开播三期了！我们分别在11月12日、11月19日、11月26日拍摄了《我的心情我做主》、《批评方式》、《安全上网你会吗？》三期节目，学生以心理剧表演、讨论会等形式，向全校同学展示良好的人际交往的方式，让孩子们真正学会“学会感恩，尊重他人”。

4．点滴渗透，润物无声。老师们自觉主动地将心理健康月的主题渗入到平时的教育教学活动中去。如林卫红老师在11月25日的公开课《阳光》中，就设专门环节，请学生结合课文和生活实际，谈谈“谁要感谢阳光，我们还要感谢谁”的话题，使一年级小朋友深受教育，听课的老师也觉得受益匪浅。

1．我校充分利用家长教育资源，《故事爸爸妈妈进课堂》的活动是我校的家庭教育、家校联系的一大特色。11月，我们就“学会感恩，尊重他人”的教育理念告诉家长，得到家长的密切配合，各班的家长充分发挥自身的优势，把木偶表演、中国传统文化、歌仔戏、显微镜送进课堂，当医生的、建筑师、航天测控站的，来自各行各业的家长把单位的资源带进课堂，引导学生观察、触摸、实践体验、感受，活动深受学生的欢迎。

2。我校开设家长课程，努力提高家长们的教育能力，从观念、态度、教养子女的方式等方面对家长开展行之有效的培训活动，以求形成教育的合力。

我校以各年段为单位，组织家教讲座，进行心理教育知识培训。另外，心理健康专职教师进行“有效亲子沟通”的主题讲座，指导家长如何教育自己的孩子。

总之，十一月，我校全体师生在上级教育主管部门的指导下，在学校领导的高度重视下，在全体老师的辛勤努力下，团结一心，通过一系列内容丰富、有针对性的活动，广泛宣传心理健康知识，提高全体教师对心理健康问题的意识和责任。帮助学生化解不良情绪，养成良好的行为习惯，形成积极健康的心理模式。

心理健康月活动圆满结束，取得了一定成效。今后，我们还将再接再厉，为把xx实验小学打造成学生心灵的港湾及快乐和谐的阳光校园而不懈努力。

**学生心理健康教育工作总结五**

xx学院认真贯彻《关于开展“学生心理健康教育宣传月活动”的通知》精神，按照学校工作的总体要求和动科学院学生心理健康教育工作计划，以“学生心理健康教育宣传月”为契机，通过组织一系列内容丰富、形式多样的活动，广泛宣传了心理健康知识，使动科学院师生受益匪浅。

xx学院积极组织同学参加心理健康主题知识宣传活动。加强学生心理健康教育工作是新形势下全面贯彻党的教育方针、实施素质教育的重要举措，是促进学生全面发展的重要途径，是高等学校德育工作的重要组成部分。学生不仅要有良好的思想道德素质、文化素质和身体素质，而且要有良好的心理素质、良好的个性心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格，较强的心理调适能力等。加强学生心理健康教育工作，对于提高我院学生适应社会生活的能力，提高我院德育工作的针对性、实效性和主动性，具有重要作用。我院的学生心理健康教育宣传月活动有现场心理知识宣传、心理员培训、心理健康普查和女生心理走、院系间心理辩论赛、班级心理健康主题班会及辩论赛等活动、心理征文活动、心理员团体心理素质拓展等板块。参与范围广、参与面是本次活动的特点。

心理讲座与培训分两部分。一是由我校学生心理健康教育与指导中心的魏双锋老师于xx月x日为20xx级新生带来精彩的有关新生适应心理方面的讲座；二是由我院高莉老师为我院的班级心理员进行心理健康知识培训；丰富我院学生的心理健康知识。

心理宣传展板是表达生活、学习等活动中产生的心理问题、心理困惑、心理感悟等的宣传形式。本次心理漫画展以自我认知调试为主题，诠释心理健康知识的深刻内涵，生动形象地向同学们介绍一些日常生活中的心理知识，引导学生真诚友善地对待他人和自己，积极向上地对待生活。

为了缓解学习压力，增进同学之间的交流，加强同学之间的\'团结协作精神，动科学院于xx月xx日和xx月xx日分两次举行了这次学生会全体成员和全院心理员心理素质拓展活动，并且收到了良好的效果。增进了同学间的相互了解和相互信任，培养了同学们的相互协作精神，凝聚向心力。

我院联合xx学院于xx月xx日在图教xxx举办“心理健康辩论赛”，辩论赛题目“学生谈恋爱利于弊（xx学院）、学生谈恋爱弊于利（xx学院）”，充分展现了团队协作的精神。培养同学们的人文素质和思辨能力，营造良好的校园学术氛围，为同学们提供了展现自己的舞台。活动将培养同学们成为勤思、善辩、热爱生活的学生，充分展现我院当代学生积极的精神面貌。

动科学院通过心理咨询师和心理学老师精选出《美丽的心灵》、《当幸福来临时》等几部影片，组织学生观看。引导学生关注心理健康，普及心理卫生知识，助同学们减轻心灵负荷，放下心理负担，健康快乐地成长。

**学生心理健康教育工作总结六**

为关爱师生疫情防控期间身心健康，普及心理知识，做好情绪疏导，校心理健康教育中心举办了以“疫情宅家下的自我情绪调节”为主题的线上讲座。

中心高敏老师从认识情绪、调节情绪和控制情绪三方面展开，帮助师生认识到疫情宅家产生的不良情绪产生的负面影响及正确疏导的\'途径。

首先是缓解情绪。高敏老师与师生共同分析了疫情在家可能出现的厌倦压抑、愤怒、焦虑和抑郁等情绪。在此基础上针对每种情绪提出不同的调节方法，包括适当的运动、做好时间管理、充足的睡眠和正念训练等，调节方法具体、可操作性强，适合学生们平时应用。其次是控制情绪。高敏老师从“我控制情绪还是情绪控制我”这一话题引出了两个不能控制情绪而失去人生控制权的案例，引导师生认识自我情绪控制的重要性。最后，高敏老师引用了哈佛大学的格兰特研究，引发师生对于“穷则独善其身，达则兼济天下”的思考，只有不断贡献自我价值、发觉自我价值的人才是最幸福的人。

本次讲座共有近3000人参加，过程中师生真情交流、积极互动，收获点赞7.5万余次。

通过讲座，帮助师生在疫情防控期间共筑守护心灵健康的防线，有效引导学子认真完成每天的线上课程，积极响应政府号召，做好防疫措施，勇于承担责任、做出奉献，以积极向上的心态面对生活，迎接挑战。

**学生心理健康教育工作总结七**

心理健康教育是学校素质教育的重要内容，是学校德育工作的重要方面。要提高学生的心理，着眼于学生的未来发展，就应该施教于未然，针对学生在不同阶段的发展任务，面临矛盾和个性差异，为此，我校将在整个教育过程中继续全面展开预防性和发展性的心理健康教育。

1、加强对学校心理健康教育工作的领导和管理，建立心理健康教育的有效机制。

2、把握心理健康教育的科学方法，增强心理健康教育的现实紧迫感，把心理健康教育贯穿在学校教育教学活动之中。

3、构建心理健康教育的立体平台。

4、加强师资队伍建设是搞好心理健康教育工作的关键。学校开展心理健康教育的教师培训,加强心理健康教育的教研活动和课题研究。

5、积极开通学校与家庭同步实施心理健康教育的渠道。

对不同对象进行内容不同的具有针对性的心理健康知识讲座，如：对男女生分别进行青春期教育；对毕业班学生开有关考试焦虑、学习压力、升学选择等方面；对老师和家长讲有关亲子关系、师生关系等问题。帮助他们了解其年龄阶段会面临的各种心理问题，并介绍相关内容，使他们在遇到问题时能够较好地处理，起到心理预防作用。

2、注重学生心理“自理”能力的培养

心理学教育的目标是：学一点心理学知识，学会自我心理调适，做一个身心健康的青年人。通过每一次学习与互动参与，使同学们在模仿与思索中，解决一些日常生活学习中遇到的心理问题，学会应对压力、处理好人际关系，以积极的心态面对生活。

运用更多形式丰富多彩的手段，加强对心理健康教育的宣传力度，使学校心理健康教育在校园工作的各个方面得到有力的渗透。主要的`活动方式有：

1、校园心理健康知识宣传栏

定期在心理健康知识专栏向全校师生进行心理知识的普及和宣传。

2、校园广播

同样是为了扩大心理健康教育工作的影响力，力求提高同学们对维护心理健康重要性的认识。由心理老师准备广播资料，广播站的同学配合进行宣传。

3、校园网

建立学校校园网心理健康教育方面内容，设置心理知识、心理自助、论坛等方面内容，为学生建立个更便利的渠道，帮助学生普及心理健康知识、学会心理预防等。

1、心理咨询室建设

根据上学期末制定的学校心理咨询室整改提议，本学期继续使用原有心理咨询室的同时，对室内外进行重新布置。

2、学生心理咨询工作

这是针对个别学生进行的，当个别学生出现心理困扰，心理问题时，就需要进行个别的辅导，这样辅导的方式一般以心理咨询的形式为主（个别辅导），当一部分学生的心理问题比较相近时，进行这一部分学生的团体辅导。

咨询室对全校学生开放，固定开放时间为每周一至周五的12：0013：30，其他时间需要咨询可预约。学校咨询的内容包括：学习心理辅导、交际心理辅导、人格心理辅导、生活心理辅导等。对负责咨询的心理老师进行排班，同时每次的值班老师应该做好每次咨询的咨询记录、预约情况登记等。

为学校老师开设心理健康知识讲座、培训等，在提高教师心理素质的同时，提高全体教师在学科教学中的心理渗透。心理健康教师要用多途径丰富自身理论水平，加深理解心理学知识，为心理健康教育与辅导培养能力。走出去学习，请进来指导，扩展视野，与时代挂钩。积极积累经验，积极撰写个案、案例和论文。

让家长明确心理健康教育对孩子现在、将来以及一生的重要意义，营造良好的家庭气氛，为学生的可持续发展提供保证。并要求班主任每学期至少对每位同学家访一次，并采用心声专递，家长会等各种形式，加强家校联系，共同做好学生的心理健康教育工作。

努力探索学生心理发展的特点和规律，寻求促进学生心理健康发展的积极对策。兼职心理教师、班主任和全体教职工都要在工作实践中，总结心育经验，不断提高工作水平。希望有更多的教师申报心育方面的科研课题，早出科研成果。

英才学校心理咨询室20xx年9月2日附：心理健康教育工作安排表九月份：

1、对新生进行一次心理行为普查。

2、出一期墙报宣传专栏；

3、出一期心理小报十月份：

内容《中学生心理行为调查》；

1、本学年第一期宣传专栏；

2、组建新的心理驿站成员，并对其进行培训；

3、出一期心理小报。

4、本学期学校心理健康教育工作的安排研讨。

十一月分：

1、本学年第二期专栏宣传；

2、出一期心理小报；

十二月份：

1、专题讲座；

2、出一期心理小报；

3、教师心理健康教育讲座。

一月份：

1、出一期心理小报；

2、学期心理健康教育总结，提出下学期的工作计划

**学生心理健康教育工作总结八**

本学年大学生心理健康教育与咨询中心在学校党委、行政的正确领导下，开展了大量形式多样、内容丰富的心理健康教育和心理咨询活动，使心理健康教育工作成为我校学生工作的亮点之一，并促使我校的大学生心理健康教育工作进一步走向深入。现将本学年中心各项工作总结如下：

一、加强队伍建设，规范心理健康教育工作团队

二、加强工作制度建设，规范管理体制

三、丰富心理健康教育形式，以学生为本，关注学生发展需求，营造积极、健康的校园文化氛围

四、加强对学院心理健康教育工作的督导，开展学院心理健康工作考评，积极发挥心理健康教育工作“以学校为主导，学院为主体”的工作理念

五、坚持心理普查，合理统筹安排，及时了解大学生心理健康状况六、规范、完善心理咨询与辅导服务体系

七、稳抓学生干部选拔，以点带面，通过学生干部培训带动学院心理健康教育工作

八、扩大心理健康教育宣传力度，营造心理健康教育的良好氛围

九、积极参加山东省20xx年大学生心理健康节的\'各项活动，并创辉煌佳绩山东大学生心理健康教育专业委员会20xx年会上，省委高校工委就本次省大学生心理健康节进行了表彰，包括山东省高校心理健康教育优秀论文、山东省20xx年大学生心理健康节优秀组织单位和山东省高校心理健康教育十佳网站、十佳博客、十佳社团、心理情景剧dv大赛等，我校获得全部比赛项目的6项桂冠，是全省近百所参赛高校中唯一获此殊荣的高校，在大会上引起了强烈的反响。

十、获全国荣誉表彰，专职人员积极参加多项学术交流会议

第xx届全国大学生心理健康教育与咨询学术交流会上，我校大学生心理健康教育与咨询中心副主任曹晖获评为“全国大学生心理健康教育工作先进个人”。这是我校继20xx年荣获“全国心理健康教育工作先进单位”以来，又获得这一荣誉，充分显示了我校近年来大学生心理健康教育工作取得的巨大进步，是对我校心理健康教育工作的高度肯定。

十一、存在的问题及改进策略

1、没有建立学生心理健康教育课程体系，未开设心理健康教育课程。

2、我校心理健康教育硬件建设滞后，缺少一些心理健康教育的专用设备、心理咨询用品、心理图书资料等。

3、提高心理咨询师的自身素质与业务水平

4、我校心理健康教育工作体系已初步形成，但仍存在问题。制度不完备，缺乏学校正式心理健康教育文件。

5、心理健康教育应在提高全体学生心理健康水平的同时，重点关注特殊群体。忽视了贫困生、女生等群体，这不利于工作的整体提升。

6、部分师生对心理健康教育工作认识不到位，学校还没有完全形成人人关注大学生心理健康的良好氛围。

7、加强班级心理委员的培训

8、投入与评估，学校工作投入不足。

**学生心理健康教育工作总结九**

我校重视心理健康教育工作，并积极开展起来。具体开展了如下工作：

我校于20xx年3月成立我校心理健康教育工作领导小组明确小组成员工作职责，建设心理健康工作室，浓厚心理健康教育氛围，关注学生老师的心理健康，创设和谐校园。

我校重视心育师资队伍建设，鼓励教师心理教育学历进修。20学年，我校积极选送兰冬英老师参加省、市心理健康培训班进行专业化学习，使兰老师逐渐成为我校心理健康教育的主力军，带领全校老师步入到学校的心理健康教育教学工作中去。学校要求班主任老师要持证上岗，我校老师积极参与，现我校持有c证的老师有5名，有3名教师报今年省b级证书，在今年报考c证的老师有20名，报考两门专业学科考试的老师有3名。学校引导教师特别是班主任老师重视心理健康教育，引导教师由班主任到心育导师的角色转变。

zz老师是我校开展心理健康教育具体工作负责人，负责具体活动设计和我校心理健康教育整体工作的设想，组织和指导班主任、心育组成员开展。在她的带领下，我校心理健康咨询室及班级心育角布置得有声有色。教师培训积极跟上，组织全体老师参与心理健康知识培训，由兰冬英老师主讲和上观摩课的形式，指导班主任老师开展了开心果例会活动和团体辅导活动。此外，教师们还利用课外时间，通过兰冬英老师“东东蓝的博客”学习有关心理辅导的知识和技巧、班级辅导设计、考前心理辅导以及家庭心理健康教育知识等内容，以便更好地帮助学生辅导。

开心果例会是我校开展心理健康教育的特色，旨在培养和调节学生心理健康的新型活动——“开心果例会”。“开心果例会”是一种以谈话、游戏为主要形式的小型聚会,每周三的班队课进行一次，时间一般不超过15分钟。通过师生的互动活动，使学生对心理健康获得一种感性的认识和体验，同时获得心理调节的方法与技巧。在快乐例会上，学生可以大胆地向老师说出自己的`心里话,和同学一起交流学习和生活中的快乐与苦恼，他们相互激励,共同收获快乐。通过教师撰写的开心果例会活动案例及反思中，可以看出我校的学生从中获得了快乐，教师也在活动中感受到了快乐，效果也不错。

1、zz老师：20.12参加县心理健康教育优质课《让我们手拉手》获得县二等奖。20.12教学案例《我是最弱小的吗》获得市三等奖。20xx.3论文《浅探小学生说谎的成因及其策略》获得县二等奖。

2、zz老师：20.12论文《小步子 多台阶 轻装前进》获得市二等奖。

3、zz老师：20xx.3论文《走出自卑 活出自信》获得县三等奖。

4、zz老师：20xx.3论文《用表演培植成功的果实》获得县三等奖。

六、下阶段展望

由于我们的工作刚刚起步，有些工作做得不是很到位。但我们有信心在下一阶段能够做得更好。下一阶段我们将努力做到班主任角色向心育导师角色转换，完善学校心理健康教育工作考核制度，并把开心果例会活动作为一项课题进行深入研究，继续开展开心果例会活动，创愉悦和谐的校园氛围，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

**学生心理健康教育工作总结篇十**

良好的心理素质是人全面发展过程中的重要组成部分。心理健康教育是提高学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，加强心理健康教育，提高学生心理素质，使他们健康成长，这是历史赋予我们每一个教育工作者神圣的历史使命。为此，我校把心理健康教育工作放在首位，开展了一系列的活动。

为了更好的开展学生的心理辅导咨询工作，学校于20xx年三月份建立了“心灵驿站”，布置一新。在这里，学生可以倾诉自己的烦恼、困难，也可以和别人一起分享他人的快乐；在这里，学生可以得到心情的调节、可以获得心灵的安慰。从而，架起了师生心灵沟通的桥梁。

开学初，我校积极安排师生学习心理健康教育知识，渗透心理健康教育的原则、方法，使知识传授和心理健康教育有机结合起来，它不仅有助于提高课堂教学效果，更有助于学生良好品质的培养和学习潜能的发展。

本学期只要学生有什么心理方面的问题,我们心理辅导小组的成员都会积极主动的和他们进行交流,并一一作好记录，认真分析、及时跟踪，积极反馈，通过平等的交流，帮助学生尽快获得自助。

本学期我们不仅摸清了“单亲家庭”“留守孩子”的情况，还针对他们的表现进行了心理健康教育专题讲座，增强了学生的自信心。

心理健康教育是一项系统工程，除在学校内部全面渗透、多渠道推进外，还需要建立学校、家庭、社会三位一体的心理教育网络，全方位、立体式地实施学生的心理健康教育工作。

心理健康教育是一项意义深远的\'工作，开展心理健康教育工作需要有探索的勇气，但更需要有行动的决心，在行动中不断创新、改善。对于我校心理健康教育工作的思路、途径、内容与模式，我们还将进一步摸索和研究，我们希望得到专家的帮助和指导，以便更加科学、有效地搞好这项工作，进一步培养学生良好的心理品质，促进学生个性社会化的实现，为全面推进素质教育作出新的贡献。

**学生心理健康教育工作总结篇十一**

在科技飞速发展的今天，要求我们培养的人才必须具备优良的心理品质和完善的人格。自信是一个人成才素质中的重要因素，是人格的核心部分。在提倡“以人为本”的今天，作为人类灵魂的工程师—教师如何去关爱学生，让自信扎根于学生的心灵，尤其显得十分的重要。

通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的\'心理气氛。加强学校心理健康教育队伍建设。学校心理健康教育不是心理健康教师一个人的事，是所有学校教育工作者的事，所以学校成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线。

1、坚持以人为本，根据学生心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、立足实际、创造条件，努力开展好学校的心理健康教育工作。将心理健康教育渗透在班主任工作中，不断丰富教师的教学策略，有效提高教育教学水平。

1、探索多渠道的学校心理健康教育的模式

（1）团体辅导

利用健康课，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。班主任结合本班的实际进行心理健康教育。

（2）个案教育

班主任、任课老师、兼专职心理健康老师通过日常行为的观察和学生的自述，了解学生的心理状况，通过“知心姐姐信箱”帮助个别学生解决日常生活中的心理问题。

（3）指导家庭进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日、等多种途径，坚持不懈向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

（4）指导小学生进行自我心理健康教育重视指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：

（1）学会放松。要使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松。

（2）与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。

2、具体体现

①提高了小学生对校园生活的适应能力（特别是一、二年级），培养他们开朗、合群、乐学、自助的独立人格。

②培养了学生善于与老师，同学交往的能力，不断正确认识自我，悦纳自我，增强自我调控、承受挫折、适应环境的能力。培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

③帮助了学生克服孤独、依赖、由学习和环境的不适所带来的困惑和交往障碍。对这部分学生给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强发展自我的能力，使学生开朗、热情、善解人意富有爱心的健康人格。

**学生心理健康教育工作总结篇十二**

我校的心理健康教育工作，以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以提高教师的心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，紧密结合新课程改革精神，不断加强学校心理健康教育工作，努力提高了学校心理健康教育的质量和水平。总结如下：

本学期，通过心理健康周、悄悄话信箱、心理健康讲座、校园广播站、心灵花园、知心姐姐等服务团队、成功父母成长讲堂等宣传方式，继续宣传心理健康的含义和拥有健康心理的意义，进而扩大心理咨询的影响。吸引更多学生走进心理咨询室，及时与老师沟通交流，提高自己的心理健康水平。

心理咨询是心理咨询室的主要工作之一，我们积极开展针对学生和老师的个体咨询和针对学生的团体咨询。做好学生的个别辅导工作，为来访的学生提供咨询，对学生在成长，学习和生活中出现的心理行为问题给予指导，帮助他们排解心理困扰，对于个别有严重心理障碍和心理疾病的学生，应及时识别并转介到专业诊治部门。每周二、周三咨询室有咨询老师值班，开放时间为：中午12：00到13：00，下午15：00到17：00。通过同伴互助，促进班级心理卫生工作的开展。心理咨询室对各班知心姐姐进行定期的心理培训。由李英妮老师负责。对个别存在心理问题或出现心理障碍的学生及时进行认真、耐心、科学的心理辅导，帮助学生解除心理障碍。

本着家校合作的理念，成功父母成长讲堂对一年、四、五年级开放，协同德育处办好家长学校，及家委会工作。积极动员与争取家长的配合与支持，建立有利于学生发展的家校合作教育系统。热心真诚地为家长们在家庭教育中出现的困惑提供帮助，并且与教师配合，对相关学生进行疏导，同时帮助改变家长一些不合理的家教观念，使学校教育工作得到全面的稳固，全方位启发学生自己认识自己，自己接纳自己，自己帮助自己，自强自立，健康快乐的成长。

与家长合作，为学生个人心理健康发展提供了十分重要的条件，建立学生心理档案，记录每一个学生心理成长的轨迹。发现学生有心理问题时，就可以积极给予心理辅导和心理咨询，通过一段时间的调整或矫治，仍可以通过心理档案考察效果。因此心理健康档案能对每位学生个人的心理成长、心理潜能开发提供帮助，为通过心理辅导和心理咨询解决学生心理问题和心理障碍提供了重要保证。同时，学生心理档案还可以揭示教师教育教学工作中的问题，家长在家庭教育上的问题，揭示学生共性心理品质的问题，能促进学校和教师与家长更新教育观念、转变教育思想、改革教育方法、创设良好的学校、家庭心理环境，从而提高学生的心理品质，促进学生心理的健康发展。

针对少年儿童活泼好动的年龄特点，开展丰富多彩的教育活动，为他们创造良好的教育情境，培养健康向上的班风，学风；积极推进班级管理和教育方式的民主化，充分发挥学生自主管理能力。面向全体学生，立足于学生发展性、预防性的心理健康教育，做到预防、疏导为主，干预、治疗为辅。加强每周心理健康课的指导与研究工作。密切与班主任的联系，更好地与学校德育工作有机结合。发挥了班级知心姐姐的作用，并对他们进行培训。认真细致地做好个别咨询辅导工作，在个案上有所突破。

每周一次的心理辅导活动课是我校心理健康教育的一大特色，是针对全体学生进行的心理健康教育活动。本学期要让心理课成为培养学生积极心理品质，促进学生健全人格发展的`主阵地。根据低、中、高不同年段学生的特点开展系列性、主题性的心理健康教育辅导活动。

心理讲座是有效的心理教育途径，特殊的空间和环境能起到积极的放大式的教育效果，互动与沟通多种思想的融合是讲座的优势，所以应该加强校园心理讲座。本学期从以下几个方面开展了工作：

（1）针对一年级新生的适应学校生活的心理教育。

（2）针对五年级学生开展青春期的心理教育。

（3）开展针对班主任的心理讲座。从学生的心理特点、心理发展规律、心理诉求等进行介绍和讲解，促进师生关系的改善，促进和谐班级建设。

（4）利用家长学校授课宣传家庭心理教育的有关内容。开办成功父母成长讲堂培训班。

积极利用校园广播，网络，板报，宣传栏等形式，广泛宣传普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识，从而营造积极，健康，向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

为了普及心理健康知识，帮助小学生正确地认识自我，同时给自己的心灵解压，享受生活带给我们的美好、希望和快乐，5月23日，罗阳小学启动首届心理健康活动周。启动仪式上，张来震校长致词。此次活动周主要围绕五个一活动展开。即：一次启动仪式、一期主题手抄报、一次知心姐姐培训、一部心理电影《小孩不笨2》，一次心理老师培训。通过以上活动使全体师生学会关爱自我，保持一份阳光的心态。

**学生心理健康教育工作总结篇十三**

目前，我国处于社会转型期，社会转型期在给人们带来前所未有的机遇的同时，也带来了挑战与压力。这些压力与挑战也影响到正处于学习与成长阶段的学生。已有的调查表明，我国中小学生有心理异常问题倾向的比例在14.2%-16.4%之间，有严重心理行为问题的比例在2.5%-4.2%之间。因此，预防中小学生心理问题的产生，疏导其心理问题，不仅是学校心理健康教育教师的责任，更是全体教育工作者义不容辞的职责。除了应加强心理健康教育教师的专业化培养外，还应加强其他任课教师和教育工作者的心理健康教育能力的培养。

中小学生正处于发展性成长阶段，除了少数学生已经形成心理和行为问题，大多数学生属于正常范围内。因此心理健康教育的主要目的是通过各种辅导活动，提高学生心理素质，促进心理健康，其主要内容是着眼于每个学生的健康人格培养与潜能开发。根据儿童青少年心理发展各个阶段的特点进行辅导，为他们终身发展奠定内在的基础。由此可见，中小学生心理健康教育的主要形式应是以课堂为主渠道、全方位、多角度的心理健康教育，这一形式决定了每个教师的教育活动都必然会涉及到学生的心理健康教育。所以，中小学生的心理健康教育是每个教师的职责。

要使学生心理健康发展，教师必须首先拥有健康的心理。教师的心理健康直接影响学生的心理健康。因为教师不仅是知识的传授者，更是学生心灵的培育者。有调查显示，心理健康水平高的班主任所在班学生心理健康水平高，两者相关系数高达90%。因此，加强教师自身的心理健康教育，提高教师心理素质对我国人才的培养具有重要的意义。

(一)中小学教师的心理健康现状，显示了提高教师自身心理素质的迫切性

心理学专家王加绵认为，教师在班级的心理场中占主动支配地位。中小学生心理不完善，极易从教师那里受到暗示和影响，因此教师对学生的影响是多维度的。可是，在20xx年8月27日，中国人民大学公共管理学院和新浪网联合启动的“20xx年中国教师职业压力和心理健康调查”。通过对8699名教师历时10天的问卷调查显示：其中82.2%的教师反映压力较大，29%的教师存在严重的工作倦怠，38.5%的教师心理健康状况不佳[4]。尽管这些数据只是代表了上网的教师，但也从另一个侧面显示了加强教师心理健康教育的迫切性，同时也说明了教师要获得心理健康教育能力，首先应完善自我。

(二)中小学教师心理健康对学生的影响，显示了提高教师自身心理素质的必要性

在教师对学生众多的影响中，心理素质的影响是最重要的，好的影响会形成学生健全人格、健康心理，不好的影响可能就直接或间接地导致学生的心理问题。正如苏霍姆林斯基所说：“人只能由人来建树，……我们工作的对象是正在形成中的个性的最细腻的精神生活领域，即智慧、感情、意志、信念、自我意识。这些领域也只能用同样的东西即智慧、感情、意志、信念、自我意识去施加影响”。因此，教师要运用“同样的东西”对学生“施加影响”，首先教师自身得具备这些“同样的东西”，即常说的健康心理。如果教师自身都心理不健康，人格不健全，影响与培育就无从说起。甚至会产生一些不良影响，如教师情绪不好会影响学生心情;教师若惩罚、报复学生，学生会形成敌视和对抗的习惯等。因此，教师的心理健康是获得心理健康教育能力的关键。

教师良好的心理素质会对学生产生人格上的影响，有利于建立良好的师生关系，有利于学生学习成绩的提高。但是，如果教师能有意识地运用心理健康教育知识对学生进行心理健康教育，其影响会更加深远。因此，教师不仅要具有健康的心理，还应具有心理健康教育的意识。尽管目前我国中小学心理健康教育开展已有一些时日，但其效果不容乐观。究其根本原因，就是缺乏对中小学心理健康教育重要性的认识。比如，仍有不少教师把中小学生的心理问题看成是思想品德问题;有的教师虽然认识到了心理健康教育的重要性，却认为是专职心理健康教育教师的事，与自己无关;更有不少教师认为心理健康虽重要，但比起中考、高考来就不重要了，类似思想观念仍然普遍存在。因此，只有在对中小学生心理健康教育重要性有着充分认识的基础上，教师才会有意识地培养其心理健康教育能力。

必要的知识储备是能力形成的基础。教师心理健康教育能力的水平，有赖于对心理健康教育知识的掌握程度，教师只有在掌握有关学生心理健康教育的基础知识与基本技能的情况下，才能在与学生的交往过程中，在进行教育或教学活动中，对学生进行心理健康教育。因此，教师应具备以下一些有关心理健康教育方面的基础知识和基本技能。

(一)明确心理健康的标准

心理健康教育标准是教师对学生进行心理健康教育的重要前提，如果这个概念不明确，等于是“瞎子摸象”，无法科学有效地对学生进行心理健康教育。如学生心理健康标准所要求的个性和社会性，都与传统的以学习为主的`在校行为(如学习用功、遵守纪律)和以品行为主的处事行为(如乐于助人、不损人利己)是有很大的区别的。因此，教师如果对学生心理健康的标准没有正确认识，就可能导致在处理学生的心理健康问题的过程中采取不恰当的措施，影响学生的心理健康发展。教师应能自觉地从心理健康的角度去思考学生的问题，受心理健康理论的指导而不是受常规的教育方式和观念的影响去对待学生的心理健康问题。

(二)理解中小学生心理健康教育的内容

中小学生的心理健康教育内容是根据学生生理、心理发展的特点来制定的，因此教师在对学生进行心理健康教育时，应运用心理学、教育学等多学科的理论和技术，对学生进行心理健康知识与技能的教育和训练辅导，主要包括学习辅导、人格辅导、生活辅导和职业辅导。教师在了解了目前中小学生的心理辅导内容后，就能在教育教学活动中更有针对性地进行心理健康教育并结合教育教学实际实施心理辅导。

(三)掌握学生可能出现的心理问题与心理障碍

首先，教师应正确认识学生出现的问题与心理障碍。首先应认识到，由于随着年龄的增长，学生的心理也在不断地发展变化，再加上受升学压力、家庭条件等方面的影响，难免会出现一些心理障碍。其次，教师应了解学生最容易出现哪些心理问题与心理障碍。已有研究表明学生最易出现的问题是学习问题，其次是人格发展问题，再次是社会适应问题，因而也最易产生厌学症、注意力障碍、学习过度焦虑症、学校恐惧症及网络综合症等。同时，教师也应了解学生出现心理障碍的原因以便及时进行疏导、教育，将问题解决、控制在萌芽状态。

(四)懂得处理心理问题的一些基本原则

对于心理问题的处理不同于思想品德教育，可以利用权威，进行自上而下的说服教育。心理问题的形成原因往往涉及到方方面面，也不是一朝一夕就形成。因此，教师应具备较强的耐心、观察力、良好的沟通技能，才能对学生进行疏导。同时也应懂得心理健康教育中的一些基本原则，如信赖性原则，理解、支持原则，保密性原则，成功性原则等。只有遵循这些原则，才能与学生建立起良好的师生关系，才能有效地与学生进行沟通与交流，才能有效地进行心理健康教育。

实践是运用知识、提高能力的最佳途径，因此，教师应把所学的有关心理方面的知识运用到具体的教育实践中去。

(一)在教材中挖掘心理健康教育内容

教材是学生重要的学习资料，既集中了前人的各种非常有价值的经验成果，又具有社会性，所以应多根据学生的心理需要和兴趣特点编制。各科教师都要认真挖掘教材中具有心理品质教育内容的因素，对学生进行有针对性的培养和训练。比如，在小学语文课本(人教版)第三册中的《父亲和鸟》一文中，通过人与自然和谐相处的道理，还可以进一步教会学生与同伴应如何交往。

(二)在师生交往中渗透心理健康教育理念

学生在学校的交往除了与同辈群体进行交往之外，最主要的交往就是师生间的交往，师生间的交往除了课后，最主要的时间还集中在课堂上，课堂上的交往主要表现在提问、评价、关注等方面，因此教师应掌握对学生的提问策略，如多用询问式或期待式，少用命令式。同时注重对学生的评价方式，多用赞扬式、肯定式，尽量不用否定式。还要积极关注每一个学生，像皮格马利翁对待自己的雕塑作品一样对待每一个学生，发自内心地期待自己的学生都能成为强者。

(三)在课外活动中注重心理健康教育行为

课外活动是一种学生喜爱的活动，因此，我们可以充分利用丰富多彩的课外活动，寓心理健康教育于活动之中，通过学生喜闻乐见的活动形式，诸如社会实践活动、科技文体活动、主题班会活动等，来塑造学生良好的心理品质，使学生发挥才智，发展想象力和创造力，培养良好品质，提高心理素质。

和谐社会的建立，首先需要的是人们的心理健康，而中小学时期的心理健康是成年时期心理健康的基础与关键。与此同时，中小学生的心理健康又与其教师们的心理健康及心理健康教育能力密切相关，因此，关注中小学生的心理健康，也应关注中小学教师们心理健康及其心理健康教育能力的培养。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！