# 2024年中学教研室工作总结(5篇)

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2024-06-18

*中学教研室工作总结一一、指导思想本学期学校教研室工作以校本培训为切入点，以课题研究为载体，积极促进教师教育理念的更新，并最终实现科研能力向教学能力、科研成果向教学质量的有效转化，促进教师的专业发展和学生各项素质的协调发展，为学校的可持续发展...*

**中学教研室工作总结一**

一、指导思想

本学期学校教研室工作以校本培训为切入点，以课题研究为载体，积极促进教师教育理念的更新，并最终实现科研能力向教学能力、科研成果向教学质量的有效转化，促进教师的专业发展和学生各项素质的协调发展，为学校的可持续发展作出贡献。

二、围绕本学期的教研目标，扎实地开展工作。

（一）教师队伍建设取得长足发展

新老教师全员培训取得较好效果，“周周读书，人人培训”活动的有序开展，使全体教师都产生了一种需要充电、需要的紧迫感，学习之风浓重。“培青”工作继续扎实有序地开展，新老教师取长补短，互相学习的风气日浓。使年轻教师更快更好地适应了工作岗位，能更加自如地做好自己的本职工作，不至于因年轻没有经验而耽误学生的学业。狠抓了骨干教师与学科带头人的培养，各学科渐渐涌现出一批有能力、事业心强的业务骨干，为我们学校今后的可持续发展注入了不竭的动力。本学期有两批次高三年级教师赴西安研讨学习，并于九月四日召开了研讨汇报会。另于\_\_年12月29日由教育局迁头召开了\_\_年高考动员大会，广大教师与学校领导一样都有饱满的热情与昂扬的斗志，满怀信心地迎接\_\_年的挑战。教师应用现代教育技术手段进行课堂教学的能力不断提高，多媒体教室的使用率比以往有明显的提高，qq群中教师之间的互动交流日益频繁，教师的个人教学博客日益丰富。教师的年度论文、教学心得与已收集合订成册。

（二）课题研究日益常态化、规范化。

本学期的六个课题研究工作都能有序开展并取得阶段性成果，这也是值得欣喜的。本学期学校教研室组织有关同志对课题研究的进展情况检查了两次，并对具体工作作了指导，提出了一些建设性的意见。课题研究对于中学教师来说，可以说是一种新生事物，大家都在探索中前进，今后在这方面有必要请专家指导，使我们在课题研究方面不落后于其它兄弟学校。

（三）加快校本课程资源的开发和利用，丰富学校试题库与其他资料，丰富了学校的特色教育。

本学期两本特色校本教材《红枣的生物学特征与栽培技术概论》《清涧道情欣赏》已完成初稿，正在进一步整理完善中，有望在下一学期定稿付樱这将是教育与生产劳动相结合，教育与地方特色文化发展相辉映的一种有益的尝试。或许我们做得不是最好，但我们努力开创了新的局面，这正是新课改所提倡的教育理念，一种创新教育的理念。

（四）奥赛辅导工作由于种种原因未能如期开展、但这将是今后发展的方向。

我们不仅要办好面向“一切学生”的大众教育，我们也不放弃对未来高精尖人才的发现与培养。我们也要向清华、北大冲刺，我们绝不承认别人能做到的事自己做不到，虽然现在没有做到，那是暂时的，不远的将来我们一定能有所突破，一定会实现从无到有的质变。这就要求我们要善于做伯乐，要善于发现人才，并用心去培养他们。而举办竞赛小组不失为一个发现新苗的好方法，那我们为什么不那样做呢？

经过全校师生的共同努力，省级标准化学校的验收终于在\_\_年12月22日被省教育厅相关机构通过，但我们以后的路会更艰辛，必须脚踏实地，真抓实干，才能真正办好人民满意的学校，办好人民满意的教育。

三、存在的问题及建议。

问题：

1、教研室全体人员进一步转变观念，仍需加强，自身的业务素质仍需提高，构建学习、思考、研究、总结的教研格局仍需努力。

2、教科研课题紧紧围绕提高课堂教学效率问题的实用性偏弱。

3、教研常规检查有待进一步加强，对教师业务学习笔记、听课笔记检查力度不够。

建议：

1、教师赛教活动今后要大力开展。

2、多媒体教学与课件制作的技术宜请外面的专职教师或专家进行指导或举办讲座。

3观摩课、公开课必须另有单行的打印好的教案、说课稿。

4每学期上交一篇教学论文到学校教研室要成为一种自觉的行为和一项默认的制度。

5、“学科兴趣小组”应当被重视并付诸实施。请记住：没有竞赛，没有名牌！为了能因材施教，必须开办好兴趣小组的活动，真正起到发现人才培养人才的作用。

虽然我们的工作存在一些不足和困难，但我们相信有上级业务部门和校领导的指导与支持，我们总结经验，开拓奋进，一定能把今后的工作做得更加出色。

**中学教研室工作总结二**

本学期，我校教科研工作依据江都区教科室“创新科研实践，培育教育特色，促进内涵发展”的工作意见，紧紧围绕“特色发展”的主题，充分发挥教科研的引领、提升和推动作用，从我校实际出发，坚持解放思想、实事求是的思想路线，发扬务实求真、开拓创新的工作作风，坚持“科研为先、质量为重、以人为本”的原则，以课题研究为抓手，以校本培训为依托，深入开展教学研究，进一步加强课题的有效研究与过程管理，积极开展校本教科研活动，使学校教科研工作“源于教学，高于教学，指导教学”，精心打造教师队伍，全面提高教育质量，力争使教科研工作有新的发展，新的突破，新的高度。努力提高我校教科研工作的实效，真正实现“科教兴校”“科研兴教”“科研兴师”。

具体工作总结如下：

一、精心组织培训 提高科研能力

本学期继续利用业务学习的机会，联合教务处与信息技术中心对教师教学实践活动中存在的困惑，进行有针对性的业务辅导，有效提高了教师业务水平。同时加强了个人学习，以广泛学习和专题学习相结合的形式，开展教科研的校本培训活动，

通过培训进一步营造科研学习的良好氛围，丰富教师的科研理论知识，继续采用“走出去”的方法，组织教师外出参观学习、听课，通过各种教育研讨会，拓宽思路，放大眼界，使教师的科研意识增强了。为了提升我校青年教师的专业素养，提高教育教学水平，在校长室的领导下，我校有44名青年教师向具有“扬州市学科带头人”的专家教师拜师，在教育系统引起强力反响。

二、注重研究实效 落实科研过程

本学期，将课题组的日常研究纳入教研组的常规管理之中，教研组长要全面关注本教研组的课题研究进展。全体教师要以全新的理念指导自己的教育教学行为，创建与新课程相适应的新的课堂教学。并把课题研究渗透到各个学科，使课题研究过程成为教师素质不断提高，专业水平不断提升的过程，因为这是一个教师由“职业型”向“研究型”转变的必经之路。目前，我校扬州市级课题《初中生学习心理自我指导》已经结题，3个个人课题正在进行中；语文、数学、英语三个教研组以及技术装备部门各自申报了课题，即将开题。

三、重视研究成果，提高科研品位

1、每位课题研究教师都有成果意识。在认真学习理论的基础上，做到学以致用，努力把理论与自己的课题研究结合起来，及时做好课题研究过程中的成果总结，撰写一定数量且有较高质量的课题反思或论文 ，从而不断提高了研究意识，逐步形成自己的理论认识结构。

2、认真开展优秀论文的选送活动。对于上级主管部门组织的论文评比，学校都将尽早通知每位教师，认真组织论文选送，加强对外推出的力度，争取论文发表和获奖率继续上升。本学期我们按要求组织教师参加了“师陶杯”、省教育学会、市学会论文区教学案例及论文等各类评比活动。

20\_\_\_\_年度教师共有69篇论文在省级以上刊物上发表或获奖，其中顾明老师的论文《新课程背景下的初中美术教学管理小议》获江苏省中小学、幼儿园优秀教育管理论文一等奖。杨国斌校长在百名校长科研引领下“我的教学主张”活动中荣获扬州市一等奖，姚凯老师在千名骨干教师科研引领下“我的教学研究”活动中获扬州市一等奖，刘美玲、武志芬两位老师在万名青年教师科研引领下“我的教学改进”活动中荣获扬州市三等奖。其中杨国斌校长（江都区唯一代表）和姚凯老师还参加了面向全市开展的“我的教学主张”和“我的教学设计”现场展示活动。李玉玲老师在扬州市信息技术与课程教学整合课堂教学大赛中荣获二等奖，王辉老师参加扬州市江都区教育局组织的初中数学青年教师说课比赛中荣获一等奖。

四、创建校园博客群，引领教师专业成长

本学期利用校园网站上开辟的 “教师博客”发布教研信息。广大教师通过博文，明确了教育博客对自己专业成长的功能定位：感受问题、提出问题、交流问题、分析问题、探讨问题、研究问题，从而提高自己的教育素养与教学能力，让自己在课堂教学中有更强的专业信念，有更坚定的教学自信心。分管教科研工作的领导定期进行理论性指导，刊登一些优秀的论文、案例、导学案，还把最新的教研信息动态通过教研网发布，教师通过网站，很快知晓我校的科研成果，最新的科研动态，并能通过学习，学会利用教育博客这个平台进行反思、探讨与研究，并对自己的教育实践提出不同的看法，对教育实践中的问题提出自己的思考与意见，超越自我的视野，去反思与批判自己在教育实践中的思想与教学行为，去理解更多他人教学思想和教学行为，从而使自己的教学思想在这个反思与批判过程中孕育出来。

五、本学期教科研工作中的不足

1、教师的教育信息技术能力还需提高，还有一部分教师只会照搬别人课件，不能根据本班学生情况加以取长补短。

2、教师还应把读书当做自己生活的一部分。虽然学校为教师购置了大量的教育教学图书资料和杂志，但使用率还不是太高。

3、课题组研究还流于形式，还不能深入课堂联系实际，缺乏自主和创新。

4、还有部分教师教科研成果意识不强，撰写论文案例大多是一些年轻教师、需要评职称的老师和学校骨干教师。

六、下学期工作设想

1、进行课题培训，做到每个教研组有课题，人人都参与研究。

2、要求各相关教师利用教研活动的机会上一节课题研究课。

3、课题组的教师一学期至少写作一篇与课题研究相关的论文或案例并出版教师论文集。

4、跟进“异校拜师”活动，关注拜师教师的活动过程、成长目标；制定我校教师拜师活动的评估细则，并对活动中表现突出者予以表彰。

**中学教研室工作总结三**

教育科学是教育教学发展的第一生产力，也是一所学校教育发展的助推器。教育事业要发展，教育科研要先行。教育科研与学校教育改革和发展有着密不可分的关系。因此，在“用明天的眼光办今天的学校，用理想的教育创美好的未来”的发展理念下，我校在发展规划中明确提出：以教科研为载体，走学校特色办学之路——两因：“因人因材施教”；两真：“真心真情育人”。全力做好学校的教育科研工作，为达成学校“人人有发展，个个能成功”的办学目标而服务。一年来，学校紧紧围绕办学目标，教育科研工作发展较为迅速，成果较为显着，现将主要工作总结：

一、以创建学习型校园为先导，营造浓厚的教科研氛围

学校要始终保持领先地位，决定因素是思想，是人的精神状态。因循苟且，犹豫无为可以一时，而不可旷日持久。面向未来，为学生提供充分满足发展需要的教育，我们不可一日停止学习。我们倡导教师要成为“学习型群体”，从辨证统一的观点来看：个人的自我超越可以促进学校的自我超越，学校的自我超越也可以强化个人的自我超越。，我们提出“学习是教师教育生命之源”！让学习成为学校发展的源动力。

1、率先垂范，校长成为首席学习官。学校行政领导均积极投身教科研，校长都有自己负责的各级课题，并担任主持人或研究组组长，亲自参与课题研究方案的制订、课题研究的操作实施以及阶段小结、论文撰写等各项工作。校领导的身先垂范，极大地带动和促进了教科研工作的开展。

2、创设文化，营造良好的学习环境。我们制订了教师学习制度，要求教师每人每月写两篇以上的教学随笔，每学期交一篇论文。这学期起，还专门完善了教师阅览室，要求教师加强学习，作好摘录，写好读后感与案例分析。对行政人员和有称号教师的要求还要上升一个台阶。并在每学期结束时，对教师的学习研究情况进行总结，按照制定的学习制度和考核奖惩制度给予先进的教师激励。特别是在本学期，我校特意完善了教师图书阅览室与阅览制度，为教师创设更好的学习环境。

3、以校为本，搭建教师学习的平台。我们是从以下几方面搭建学校的学习条件的。首先建立系统的学习组织，以校长为中心的行政领导学习系统，以教研组为单位的教师学习系统。以获最高称号教师为中心的骨干教师学习系统等。这些组织又相互联系、沟通，交融。其次大力加强校本培训。以提高全体教师的素质为目标，立足于学校的现有条件，开展各种形式的校本培训活动。有每两周一次交叉进行的骨干教师讲座和案例研。有备课组开始前十分钟的组员轮流主讲制。有专题研讨活动，有结合课堂实践的“一课三议”“三课一评”活动。我们认为，学习一定要为实践服务，从实践抓住学习的契机。

而学校“锤炼”师资的“四大工程”——龙头工程、名师工程、青蓝工程、夕阳工程，都把教师的教科研能力的培养与提高放在最重要的地位。尤其是前三个工程，要求骨干教师和青年教师从最基本的行为研究入手，从课堂中搜集研究案例，提炼理论；又从课堂中检验研究成果，凸现研究亮点。依托师资工程建设，极大的地推动了学校教科研工作的发展。

现在，一个人人参与教科研的浓厚氛围已在我校形成。

二、点线面有机结合，积极有序地开展教科研工作

所谓点、线、面，分别指具体的立项课题、教科室常规工作、学校教科研工作思路规划三个层面。在教科研工作实践中，我校注意做好点、线、面的有机结合，积极有序地展开教科研工作。根据学校教科研工作规划和目标，教科室制订了《吕良中学教科室主任工作职责》、《吕良中学教师学习制度》、《课题研究组织机构》，并认真组织实施。教科研室从课题立项、目标制订、步骤安排、方法采用、课题研究总结等各方面进行宏观调控、微观指导，加强过程管理。教科研室制订了“立项课题研究阶段情况报告制度”，要求课题承担者严格按照研究计划，做好数据采集、文献资料收集整理等工作，确保在预定的时间内拿出研究成果，并一月一汇总，上报课题研究月报表。

我们积极组织教师外出参观考察，参加学术活动，了解教改动态。对县教研室或片中心组织的每次教研活动我们都是踊跃参加。我们要求各课题组成员、教研组长、年级组长等带头博览群书，不断提高自己，使自身发展与群体发展共同进步。并把这一要求纳入教师考核范畴。推行撰写“教学笔记”制和学习摘录，并有感即发，及时记下心中所感、所惑。要求45周岁以下的教师，必须每月写800字以上的教学心得或教学小论文等。并按要求打印成稿由有关领导检查，给出评语。

学校教科研室大力做好教育科学研究的发动和组织工作，举办各种讲座或经验交流会，及时总结和借鉴教科研究成果，在校内引起了很好的反响。校本培训一学年就举行20余次，每次校长卢锋率先带头主讲，内容包括有《小学课堂教学的观察与思考》《新课程与教学改革》等。江苏海门实验小学校长顾青山上示范课《分数的初步认识》，作专题讲座《漫谈三学小学数学教学》；市教育局教科教研室主任黄大龙作专题讲座《试论新课程环境下教师课堂行为的价值取向》。讲者结合自己的学习体会及教学经验，例子真实生动，讲解深入浅出，使听讲者受益匪浅。讲者与听者都在此项活动中得到提高。

在三年的实践中，全校教科研工作立足科学，讲究规范。省级立项课题子课题《初中化学教学创新能力的培养》、县级课题《农村中学综合实践课课程资源的开发》立足于学生创新思维能力培养的研究，在充分了解学生学习情况的基础上．结合教育心理学的原理和方法，通过教研组子课题研究的开展、研讨课活动、案例评析等途径进行实验研究，收集整理成文30余篇。在县教科室的具体指导下，各课题组严格按照科学性、规范性原则，克服盲目性、随意性，切实按照各子课题研究方案和计划展开研究，从而保证了立项课题研究的有序展开。

学校认识到，教学改革的深入推进需要理论与实践的全面结合，需要教师用全新的教育理念，改革课堂教学，因此，教研与科研必须紧密结合，才能更好地为提高素质教育质量服务。学校提出了“教研科研一体”，并积极实施。

学校把课题组活动和备课组活动结合起来，各课题组活动时间与教研组活动有机结合，避免活动量过大而影响活动实效。每次活动要做到了有专题，有课例，有小结。每次活动前，课题组长作好充分的准备，围绕学校研究的课题和课题组的子课题，组织本组的教师开展讨论和研究，同时，认真做好活动记录。每个课题组至少能上好一堂体现研究课题的实验课，比较有活动质量。

三、以教科研为载体，走特色办学之路

为谋求学校自身发展，探索学校特色办学之路，在学校中长期发展规划中，明确制订了“长远构想，立足校本，健全机制，科研引领”的实施策略，重视教育科学课题研究的孵化作用，把教育科研作为学校特色建设的先导工程，整合、优化学校的各级、各类课题，围绕特色建设组织科研活动，提升特色建设的层次。围绕教育教学这一核心，强化“以教科研为先导”的意识。深入展开课题研究，加强课题的过程管理。积极发动和组织教师认真实践、积极总结，深入教育教学各领域进行改革和研究。促进学校办学的特色发展。学校的特色建设可以成为“亮点”，切实拉动学校各项工作的完善。我校在这方面也化了大力气，下了大工夫，努力耕耘，具体探索了以下做法

制定了行动计划：紧紧围绕特色办学目标，构建“一个系列”：按循序渐进的原则，根据学校和学生的实际，形成一个由易到难，由简单到复杂，由低级到高级的特色教育体系。狠抓“两个参与”：学生的全员参与，教师的全员参与。开辟“三个渠道”：1、主攻课堂教学；2、延伸其他学科；3、抓好延伸拓展。优化“四个结合”：1、明确目标与分层要求相结合；2、群体训练与个体指导相结合，普及与提高相结合，培养兴趣与培养特长相结合；3、课堂教育与课外活动相结合；4、继承与创新相结合。实施“五育并举”：以特色教育辅德、益智、健体、求美、促劳。

在课堂这个主阵地上，结合学校教育科研阶段成果，从学校实际出发，力抓课堂教学这个重点，改革考试评价制度，制定课堂教学评价方案。

（1）建立了优秀生、后进生学习档案；继续实施等级评价制度，以激励为目的，取消劣等评价，把原有的“不及格”等第改为“待努力”；重视考查学生的基础知识和基本技能，重视考查学生的实验操作能力。

（2）根据《新课程标准》下的评价新要求，我们制定了符合素质教育要求并体现新课程理念的课程评价指标和评价标准——“探究性”课堂教学评价方案。不仅评价教师的教，更注重评价学生的学，而且要通过评价学生的学来评价教师的教。初步建立了以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价体系，促进了教师对自己教学行为的分析与反思。

四、追求实效，教科研工作初见成效

在校领导的重视和引导下，通过教科室的认真组织实施，经过全校教师的全员参与、协调配合，我校教科研工作已初见成效，已取得了一定的阶段成果。

两年来，我校教科研工作立足科学，注意创新，追求实效．积极主动响应教育现代化和素质教育的趋势，有力地促进了教育教学质量和办学水平的提高。

促进教师队伍整体素质提高，骨干教师队伍不断壮大。教师的科研能力和水平明显提高，并在教育教学改革实践与科研实践中不断取得新成绩、新成果。我校现有苏州市级学科带头人一名，市教学能手一名，市教坛新秀六名。今年，又将有2名教学能手，3名教坛新秀被命名。一年来，学校教师在县级以上发表或获奖论文、案例、教学设计等25篇。师生在各竞赛中获奖58人次，片以上评优课8人次获奖。

目前，“教科兴校”“在教科中成长”已成为学校全体教师的共识。虽然说，教科研工作是一项艰苦的工作，但它绝不寂寞。上至领导下至普通老师对学校教科研工作的投入和付出都越来越多。我们深深地感到，有了上级部门的鼎力支持，倾力襄助；有了全体老师的满腔热情和无私的奉献；有了大家实际行动上的真正参与，我校的教科研工作，会越走越好。

**中学教研室工作总结四**

白驹过隙，弹指一瞬，20\_年渐行渐远，在全校师生的共同努力下，校教研室圆满完成了教研的各项工作，并取得了优异的成绩。成就是昨天的句号，开拓是永恒的主题。校教研室将转变观念，苦练内功，与时俱进，科学发展。展望20\_，我们将认真规划，精心组织，坚定信心，扎实工作，努力克服薄弱环节，抓住重点，攻克难点，把握疑点，瞄准焦点，抢抓机遇，乘势而上，不断提升我校教研工作的层次与水平。

我校教研工作在上级教育主管部门领导和关怀下，依靠全体教职工的共同努力，取得了一定的成绩，现总结如下：

一、关注课堂教学，抓好教学质量

学校的教学工作都围绕提高教学质量这个中心，学校制定了教学目标任务，各年级对目标任务向班级和学科教师进行了分解，学校对教学质量考试的质量情况向全校老师进行了通报，各年级召开了总结会，制定了教学计划，拟定了措施。老师们向课堂要质量，大力进行教学改革，各位教师精心设计教案，合理安排教学的各个环节，利用好教材中所蕴涵的思维发散点，充分展现学生的知识构建过程，培养学生乐思、善思的学习习惯，贯彻\"先学后教，以学定教，自主学习，当堂训练\"这一课堂教学模式。习题精选，题量适中，评讲及时，因材施教，重视学生的思想教育和学法指导，培养学生良好的学习习惯，关注学生的心理健康。

二、推进课程改革，实验好新教材

突出新课程改革工作重点。全体教师认真学习新的课程标准，领会其改革的精神实质，科任教师熟悉新教材，逐步摸索出适应新教材，适应我校学生特点的教学路子，重视学法指导，倡导学生主动参与，乐于探究，培养学生收集和处理信息的能力，获取知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。学校切实抓好教研活动，开展了形式多样的教研活动，对新课程实施不断总结。

三、充分发挥教研活动作用

加强教研活动，充分发挥教研活动的作用，教研活动管理制度化、科学化，教务主任认真对教师进行教学研究、教学改革、教学业务的管理。重点抓备课、教法研讨、命题研究、质量分析。做到有针对性，有实效性。同学科教师加强沟通，充分发挥了团队作用。充分发挥教研活动的作用，认真制订活动计划并积极实施。学校每月对教学工作全面检查。

四、强化教学常规管理，规范教学行为

坚持依法治教，严格执行课程计划，加强实施新课程的组织领导和新课程设置管理，继续细化教学管理。进一步完善和修订教学常规的要求，以加强教学工作的常规管理为重点，不断规范教师的教学行为，将教学常规工作落到实处。针对调研和巡课过程中发现的问题，及时将情况向全体教师进行通报分析，进一步规范了教学行为。

五、认真组织各级各类教研活动

开展校内教师公开课活动、学区、校际教师观摩课活动。通过这些活动，促进了教师教学水平的提高。加强了校际间的教育教学交流。

六、参加学区教学检测班级教学工作紧张有序

参加学区教学检测班级教学工作\"紧张、有序、科学、高效\"。根据义务教育的课程改革形势及时调整备考策略，优化教学行为。充分发挥课堂的主渠道、主阵地作用，切实优化课堂教学，向40分钟要效益。所有老师有质量意识，危机意识，忧患意识，认真研究检测形势，认真研究考试策略，千方百计提高参加学区教学检测班级的教学质量。

七、开展校本培训，提高教师素质

学校着力打造一支崇德尚美、才高艺精的教师队伍。学校领导、优秀教师认真开展了对青年教师的培训，在思想上引导。组织青年教师学习教育政策法规，学习师德规范，树立科学的人生观，世界观、价值观，树立正确的教育观，人才观。学校开指导青年教师钻研教材、教法、进行教学改革，提高业务能力。学校善于发现青年教师的闪光点，适时予以表彰。

八、重视教学反思，提高教研水平

反思是教师对教学行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程，它是教研最普通的形式，按教学进程，要求教师在教学前、教学中、教学后三个阶段进行反思。教学前，反思教材、学生、教法三大教学要素，使教学方案具有针对性和前瞻性。教学中，要求及时、自觉地对师生的行为进行反思，不断调整教学重心和教学方法，使课堂教学高质、高效地进行。教学后，对自己的教学行为进行批判性反思，使教学经验理论化。通过反思，教师的教学能力有了明显提高。

九、重视学情调查，研究学生情况

学校对学生开展学情调查，对学情分类进行归纳，及时反馈并进行研究，及时调整教育教学手段，改进教学方法，特别注重对学困生和留守学生的调查，从生活情况、学习情况、心理素质多方面进行研究，准确地发现问题，及时地采取措施，这样，\"从学生中来，到学生中去\"，促进学生全面健康成长。

在这一学年里我校的教研工作取得了一定的成绩，但是在教研活动开展过程中，一部分教研组教研活动实效性不强，下学期我们努力重视过程的管理，加强对教研活动的监管、检查与考核。切实提高教研活动的实效，促进教师的专业发展，为学校的可持续发展提供不竭动力。

**中学教研室工作总结五**

\_\_年在匆忙中转瞬即逝，一年来，我校教研工作在学校教导处教育教学工作的指导下，紧紧围绕本年度的教研工作计划，坚持教研为新课改服务的宗旨，不断规范常规教研，寻求专题教研的突破点，实现了全校教研从局部到整体都取得了一些新的进展。现将本年度教研工作开展情况总结如下：

一、主要工作情况：

（一）、常规教研工作：

常规教研的成败直接关系着一所学校的教育教学质量能否得到提升。

1、具体做法：

（1）每学期开校之初即详实地制定好学期教研工作计划，以一个星期为时间段，按文、理科间隔分布的方式合理地安排好学校教研课的授课顺序。让每一位教师都事先明白一学期以来的教研任务和目标，从而可以提前做好讲课、听课和评课的各项准备，保证了教研工作得以井然有序地持续开展。

（2）教研课的开展遵循了“以老带新”的原则，用“一对一”的指导方式，借助老教师丰富的教学经验，充分地激发新教师的教育教学热情，使他们得以尽快地成长为一名合格的初中教师。

（3）为了保证教研活动顺利有效地开展，我们规定了教师的听课节数至少为6节（新教师至少为10节），规定了同类学科必听和必评的原则，同时实行了听课、评课签到制度。

（4）教研实践还需要教研理论的指导，为了让每一位教师不致于在教研活动中迷失方向，每学期开校之初，我们都会给每一位教师准备一些教研方面的学习资料。如本学期我们就为每一位教师准备了《浅谈如何提高教学质量》和《提高教学质量的策略与方法》两份学习资料。

（5）设计了“教师听课记录表”，本期我单独试用了一下，感觉还很不错，得到了上级有关部门的肯定和好评。所以，下学期我们决定所有教师不用听课笔记本，改用“教师听课记录表”，每听完一节课就收集一次。2、年度小结：

（1）做得比较好的方面：

①、绝大多数教师都比较慎重地对待每一堂教研课，无论是讲课、听课，还是评课，都认真地做好了准备或做好了记录。本期14人次讲了16堂教研课，有8人次运用了课件教学，其余教师都不同程度地运用了其它辅助教学的教具。

②、每一位教师都按要求完成了至少6节听课（新教师至少完成了10节听课）。做得比较突出的是陈雪梅老师和唐星老师，陈雪梅老师听了9节课，单独的详细的评课记录有6次；唐星老师听了11节课，单独的详细的评课记录有5次。唐星老师在听课记录后还有“假如是我上这一节，我该如何做？”的换位思考式的`详细的分析记录。

③、在评课环节中，许多教师都本着从探讨不同的课堂教学方式方法的目的出发，“对事不对人”，大胆地提出自己鲜明的看法，为推动学校的教研教改起到了不可或缺的作用。在这方面做得比较好的是白新春老师和赵容老师。

④、唐星和陈诚两位新教师勤谨好学，其他教师乐施善教，尤其是他们俩位的指导教师更是倾力以授教学经验，从而使得两位新教师教育教学上手很快，成长也很快。

（2）不足和需要改进的地方：

①、部分教师教研听课以完成任务为目的，只要完成了任务，决不肯再多听1节课，听课记录和评课记录也都相应较少。有了听课的形式，缺少听课时的真实体验和感悟，个别教师有心不在焉的感觉。

②、部分教师主动参与听、评课的意识不强，即便有空闲时间也不愿意积极参与不是同类学科的听课或评课，尤其是评课时，除了两位新教师以外，很少有教师愿意主动参与不是同类学科的评课，即便他听了这一节课。

③、评课时有个别教师有敷衍塞责的现象，评课太过随意和简单，有些对不起那些准备了很久又认真讲了课的教师。另外，评课时有个别教师空着手来，空着手去，没有认真地做好评课记录。2

（二）科研课题工作：科研课题研究是常规教研的提炼，是针对教育教学中存在的具体问题而提出来展开研究如何解决实际问题的一项教研工作。所以，科研课题是为解决教育教学中的实际问题而服务的。我校的课题研究正是基于以上的认识而开展的。

在\_\_年度里，我们不断改变个案撰写方式，由表格式个案到教育叙事性个案，再到心理访谈式个案，我们希望在探究形式的不断变更中来寻求更多的“留守娃心理健康教育的途径”。每学期开校之初我们就为每一位参研者准备好了《个人个案集》和如何撰写相应个案的相关资料，让每一位参研者从学期之初就明白了本期课题研究的目标和方向，以及具体的操作办法。从实际的效果来看也比较好，每学期参研教师都能按质按量按时地完成参研任务。同时，还涌现出了一些做得比较好的参研者，如本期表现比较好的有：

二、下一步打算：

1、进一步健全机制，完善制度，落实责任。

2、进一步加强对教研理论知识的培训和学习，努力探索高效的教研方式方法。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！