# 2024年小学数学老师年终工作总结 小学数学教师的年度工作总结(五篇)

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-09-12

*小学数学老师年终工作总结 小学数学教师的年度工作总结一一、在对信息技术的理解上，把握了信息技术的工具性本质信息技术是学生认知和信息处理的工具，它必须与其他学科学习、生活实际相结合才能产生有价值的成果。从第一课开始就让学生明确认识计算机是我的...*

**小学数学老师年终工作总结 小学数学教师的年度工作总结一**

一、在对信息技术的理解上，把握了信息技术的工具性本质

信息技术是学生认知和信息处理的工具，它必须与其他学科学习、生活实际相结合才能产生有价值的成果。从第一课开始就让学生明确认识计算机是我的新工具，后面的内容无不体现这一理解，让学生知道，计算机是完成任务和解决问题的工具和手段。信息技术的学习也是融合在整合性的活动中，涉及到许多学科的知识，并设置了丰富多样的主题，使学生在整合的活动中学习、应用信息技术，形成运用信息技术解决实际问题的意识和能力。

二、在学习活动的选择上，贴近学生的学习与生活实际，反映人类文明的成果。

在教材中以人文、自然为重点，选择适合中小学生成长需要的，体现时代精神，传承人类文明的命题作为信息综合活动的内容。这些内容涵盖了社会探究、科学探究、人与自然和认识自我等方面。它们都是我们身边发生或正在发生的事情或要解决的问题，从而增加了教材的亲和力，能够激发学生的兴趣，有利于学生顺利进入课程的学习。

三、在学习方式和教学方式上，提倡自主学习、自主创作，引导，鼓励学生亲身经历和体验信息技术知识的发生和发展过程。

提倡实行多元开放评价，摒弃传统固定、统一的评判标准，拒绝教师单一的评价，指导学生开展自评和互评。目的是鼓励学生大胆尝试、探索和创造，发现学生的点滴进步，保护学生学习的积极性，引发求知欲，使学生获得成功感，树立自信心，力求使每个学生都能在活动中获得成功体验和不同的发展。

**小学数学老师年终工作总结 小学数学教师的年度工作总结二**

数学作为开发人脑资源，培养创造力的主力学科，对课堂氛围，学生集中精力，进入主角的速度要求尤其高，数学课的导入能以最少的话语，最少的时间，使学生进入数学王国，那小学数学教师工作总结怎么写呢?下面是小编精心整理的一些关小学数学教师工作总结的文章，欢迎参考和借鉴,希望对您有所帮助。</span

这一学期我仍然担任一年级的数学课教学工作。素质教育的彻底实施，对学生来说受益长远，对老师是一次非常大的挑战，尤其我们数学课，每周只有4节课，既要完成进度，又要圆满实现本学期的三维数学目标，由此感受到自己肩上的担子之重。 因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。

一、加强上课技能，提高教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

二、博采众长。这学期的教学听课活动，让我们数学教师能够有了更多的学习与交流机会，拓宽了上课思路。

三、认真备课。不但备学生，而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

四、认真批改作业、布置作业，做到精读精练力求每一次练习都收到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改变教学方法，写出教学反思。

五、做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作。另外注意分层教学。在课后为不同层次的学生进行辅导，为避免了一刀切的弊端，同时加大对后进生的辅导力度。并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，让他们意识到学习的重要性和必要性，更体会到数学学习的快乐，看到自己数学学习的进步和体会到成功的喜悦，在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。

六、工作中存在的不足之处。

1、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。

2、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：学生家庭的不配合，造成了学习差。

3、还有一部分是，反映问题慢，基础太差，是造成了不及格现象。

4、由于课时少，学生练习的不够精、不够深，学生的自学意识薄弱，个别学生上课小动作较多，为此，下学期我将在课堂设计上层次更分明一些，使个层面学生都能感兴趣。

七、今后努力方向和设想针对本学期在教学工作中存在的问题和不足，在今后的工作中着重抓好以下几点：

1、结合教材的内容，老师要精心备课，面向全体学生教学，抓牢基础知识,搞好思想教育工作。精心上好没一节课，虚心向老教师学习，不断提高自身的业务水平。注重学生各种能力的培养和知识应用的灵活性。特别注重学习习惯的培养，以激发学生学习的兴趣，提高他们的学习成绩,自己还要不断学习，不断提高自身的业务素质。

2、及时辅导落后生，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。注重学生各种能力和习惯的培养。

3、充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。对学生进行强化训练，争取教出更好的成绩。

4、充分利用数学教材，挖掘教材的趣味性，以数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生。

5、数学课的开展应面向全体的情况下，实施因材施教。充分调动学生的学习的积极性和主动性。

6、对学生进行了爱国教育，培养学生为祖国为中华民族努力学习的精神。

随着教学改革不断深入，人们越来越认识到学生数学阅读理解本事的重要性。锻炼学生阅读理解本事，能够减少学生大脑加工数学概念、作业题目意思出现理解错误的概率，提高学生随机应变理解知识点的水平，发展学生数学综合本事。本文根据小学生理解力发展水平，简要阐述了提高小学生数学阅读的方法。数学阅读理解本事的提高，有时候比数学计算对学生生活帮忙更大。数学阅读本事是一种理解知识的本事，不仅仅体此刻理解数学作业题目的本事，也体此刻理解数学知识潜在表达的含义本事，减少学生死记硬背、套公式的学习误区，让学生融入到数学当中，跟随课本的介绍和教师引导，学会“理解数学”。

一、小学数学教学阅读理解的意义

数学除了具有计算意义的符号，也包含很多语言知识。提高小学生数学阅读本事，是为小学生终生学习打下基础。一切知识都离不开文字的传递过程，在学习知识文化时，阅读理解在知识传递过程占了很重要的地位。例如：教师解释“加法”的意义，加法是将两个或者两个以上的数或者量合在一齐，变成一个数或者量的计算过程。这些涉及数学本质的概念知识就需要学生有比较好的理解力，才能在课堂上理解数学表达的含义。异常是小学生智力发育不均衡阶段，不能对学生进行简单的划分，认为每一个学生都不需要数学阅读本事锻炼，就能理解数学表达的意思。简单粗暴对那些阅读理解本事发育较慢的学生给予“笨”的评价，会消耗掉学生学习数学的进取性。

二、强化小学数学阅读的方法

(一)提高教师对数学阅读的认识

传统小学数学教育一向围绕计算展开教学活动，学生的数学阅读本事没有得到开发，这种教学模式不利于学生数学综合水平的发展。教师应提高对数学教学阅读理解的认识，根据小学生的心理活动，在教学活动中加入语言阅读理解的教学资料，教育学生学会信息加工、信息筛选、信息重新组合，提高学生学习本事。例如：在学习四年级的条形统计图知识时，除了教给学生认识统计图，绘画统计图本事之外，还要注重对概念和方法的教育，不能将知识单纯的变为计算和绘图，这会脱离实际生活。当教师让学生画出一个统计三个苹果、两个梨子的统计图时，要引导学生观察统计图所表达的含义，学会用语言表达统计图的内涵。教师应科学的看待学生的阅读本事，在数学课堂上适时加入阅读训练资料，让每一个学生数学水平得到提高。

(二)使用科学的方法提高学生数学阅读水平

数学阅读教学资料不像语文教学资料一样贴近生活，数学阅读教学更专注数学知识，显得专业性比较强。学生在学习数学阅读时，一般是根据教师的教学活动和课本知识点介绍，才能理解书本和教师讲述的含义，所以，教师在教学当中对于数学概念，要咬文嚼字、圈点化批，逐字逐句教会学生数学语言想要表达的知识资料。例如：在学习除法时，教师说将6个苹果平均放在2个盘子里面，必须要重点讲解什么是“平均”，因为，不是每一个学生都能立即明白“平均”所表达的含义，异常是小学语言本事发育较慢的男孩子，他们对语言的理解本事和成人不一样，应多理解智力处于发展当中的孩子。教师能够根据小学生智力发育特点，使用学生能够理解的方法讲述题目的意思，能够带六个苹果两个盘子，向学生演示平均分配苹果的过程，让学生明白每个盘子放3个苹果是“平均”，其他的方式都是“不平均”，使用直观的教学方式让学生能够理解题目中的意思。

(三)师生互动创设多彩的数学阅读环境

现代教学一向提倡教学质量，主张以学生为课堂的主体，拓展学生的思维本事。教学过程中教师要采用多种方法，激发学生学习兴趣。采用绘画几何图形、线段图形、数量关系式模式，增强学生思维的敏感性，从多个方面激发学生潜在阅读本事。阅读教学活动中，语文教学能够有生活经验这个切入点，让学生在阅读时就能在头脑中构成一幅画面，数学教学也能够借助这种经验，增加学生生活中数学经验。数学课堂能够经过做游戏的方式，帮忙学生理解数学“加减乘除”的含义。例如：教师能够组织学生做活动，将学生分成小组，拿着课本中的题目，让学生经过活动表达出课本题目的意思。教师问学生3个学生加2个学生是什么意思，学生经过5人一组，表达出课本中文字所表达的含义，有效提高学生阅读本事。教师询问学生：6个人除以2是多少个人?学生迅速组成3人一组，经过游戏过程提高学生对数学本事，能让学生学会多角度解决问题，每一个孩子思考问题方式不一样，同一种方式不能奏效，使用另一种方式学生或许就能融入学习当中，提高数学成绩。

三、小学数学阅读对学生数学本事培养的好处

提高小学生数学阅读本事，能够提高学生整体思维本事，提高学生对数学课本和题目的理解本事，减少学生概念题、确定题、操作题、应用题丢分情景，提高学生综合成绩。阅读本事的提高，是一种改变学生思维的过程。很多小学生表示题目会做，可是在看题时，不明白为什么马马虎虎、走马观花的看错了题目，原因就是学生阅读本事不高，根据自我以往经验理解题目意思，导致出现各种粗心大意的事情。阅读本事的提高，能有效提高学生的随机应变的本事，让学生能根据自我所看到的文字，很快明白题目的要求，理解知识点资料。结束语提高学生数学理解本事，从根本上提高学生的数学水平。减少学生在文字加工过程中，题目意思的曲解和错解概率，帮忙提高学生的数学成绩，建立学习数学的信心，让学生在数学学习过程中有进取的情感体验。

我在教学中设计了丰富的信息处理活动，拓宽学习天地，让学生感受信息社会、信息科学和信息技术的发展，强化学生对信息活动多样性和信息处理创造性的认识。在每一课中，紧紧围绕信息活动，创设情境、引出任务，提出设计思路和提供完成任务所需的信息资源，在完成作品的过程中提供了必要技术支持和帮助，完成作品后，设计交流活动。在每一个信息活动中都包含了信息搜集、获取、加工、表达和交流的环节。这样的安排有利于生动活泼的、主动的和富有个性的信息技术学习活动的实现。我对本学期教学总结如下：

一、在对信息技术的理解上，把握了信息技术的工具性本质

信息技术是学生认知和信息处理的工具，它必须与其他学科学习、生活实际相结合才能产生有价值的成果。从第一课开始就让学生明确认识计算机是我的新工具，后面的内容无不体现这一理解，让学生知道，计算机是完成任务和解决问题的工具和手段。信息技术的学习也是融合在整合性的活动中，涉及到许多学科的知识，并设置了丰富多样的主题，使学生在整合的活动中学习、应用信息技术，形成运用信息技术解决实际问题的意识和能力。

二、在学习活动的选择上，贴近学生的学习与生活实际，反映人类文明的成果。

在教材中以人文、自然为重点，选择适合中小学生成长需要的，体现时代精神，传承人类文明的命题作为信息综合活动的内容。这些内容涵盖了社会探究、科学探究、人与自然和认识自我等方面。它们都是我们身边发生或正在发生的事情或要解决的问题，从而增加了教材的亲和力，能够激发学生的兴趣，有利于学生顺利进入课程的学习。

三、在学习方式和教学方式上，提倡自主学习、自主创作，引导，鼓励学生亲身经历和体验信息技术知识的发生和发展过程。

提倡实行多元开放评价，摒弃传统固定、统一的评判标准，拒绝教师单一的评价，指导学生开展自评和互评。目的是鼓励学生大胆尝试、探索和创造，发现学生的点滴进步，保护学生学习的积极性，引发求知欲，使学生获得成功感，树立自信心，力求使每个学生都能在活动中获得成功体验和不同的发展。

4月中旬，我有幸参与了县上的送教下乡活动。本次活动的主会场在中心小学举行，而看课活动的主要形式――同课异构，更是让我们基层教师从中获益匪浅。透过我镇的教师和县上的名师同上一节课，让我们看到了名师的风采，从她们身上学到了备课、上课的技能，同时也深深的体会到了我们和名师之间的差距。

看课中，自我的感受很多，但最主要的是“我们的课堂为什么效率低”“我们的课堂能不能到达较高的层次”一向萦绕这我，而这些思考，也一向伴随我回到了单位。可能是第一节看的是数学吧，所以县上王教师和我镇的张教师同上的数学三年级下册《比一比》给我留下的印象较深，感悟也叫颇多。为了更好的说明上方的两个问题，以及今后我们的课堂应当怎样去做，接下来就如何提高小学数学课堂实效性谈一谈自我不成熟的见解。

怎样提高小学数学课堂教学的实效性，提高我们的备课上课潜力呢?

一、直面学生的数学现实――准确把握教学目标

即：多从学生已有的知识基础、生活经验、认知规律和心理特征设计教学。找准教学的起点、突出教学的重点、突破教学的难点、捕捉教学的生长点。使教学目标切合实际。

解决策略

1、了解学生已有的知识基础和生活经验，确定切合学生实际的教学目标。――课前调研

2、数学学习活动务必建立在学生的认知发展水平和已有经验基础上。――抓准切入点

3、教学实际要关注让学生亲历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。――亲历过程

二、创设良好的数学学习情境――激发学生产生学习的需要

根据小学生的认知规律，心理特点及教学资料创设良好的学习情境有助于激发学生学习兴趣，产生对新知探究的需要。所以这个学习情境就应是现实的、有好处的、有价值的、有挑战性的。

解决策略：

1、有思维价值的数学活动情境

2、美丽的童话情境

3、思维认知冲突的问题情境

4、数学与生活紧密联系的学习情境

5、源于数学知识本身的问题情境

三、选用适宜的教学方式――注重学生亲历数学化的过程

小学数学课堂教学的实效性务必使学生有机会真正经历“数学化”。所以，应采用多种教与学的方式，让学生在独立思考、探究学习、合作交流中学会学数学，用数学的思想、方法，创造性地解决问题。并在亲历数学化过程中尝试多种体验。

解决策略：

1、想办法让学生对探究合作学习产生需要。

2、营造探究、合作学习的人际氛围，鼓励独立思考、交流、质疑、共同讨论，激发探究合作学习的热情。

3、探究学习良好情境，有明确的探究目标，有具有挑战性、具有价值的探究合作学习的问题。

4、在“组内异质、组际同质”分组原则基础上，实行动态编排小组，打破组内长期构成的――有的人起控制作用，有的人则处于从属地位状况，让每个同学都有机会树立形象，给每个人带给发展提高、改变自我的机会。

四、抓好双基、适度训练――促进数学知识的内化

抓住数学概念的本质教学是数学教育永恒的话题。注重课堂教学的实效性，无疑要对学生的数学基础知识，基本技能给予重视。数学概念是支撑数学大厦的根基，数学基本潜力是建好大厦的保证。所以，知识务必到位，潜力务必训练。抓好双基义不容辞。当然，“数学双基的要求就应与时俱进地调整和丰富，不能盲目地打基础，构成“花岗石的基础上盖茅草房”的局面。没有基础的创新是空想，没有创新的基础是盲目的。我们应把创新意识和实践潜力的培养融合于教学基础知识和基本技能的教学、数学思维训练的过程之中。”

解决策略：

1、给数学基本概念以核心地位，数学基础知识定好位，打好桩。

2、根据数学知识的纵向发展，帮忙学生将它连成“知识链”;透过横向沟通，帮忙学生将它连成“知识网络”;再经过数学思想方法的提炼，构成立体的知识模块。

五、精心设计教学活动、捕捉巧用教学资源――激活学生思维、促进学生发展

课堂教学活动是在教师指导下有组织、有步骤、有计划的一项复杂的心理活动和智力活动过程。提高它的实效性务必有教师课前的周密策划，即准确把握教材、全面了解学生，有效开发资源。教学预设是教师发挥组织、引领作用的重要保证。

课堂教学活动是应对着不一样个性的生命体，它又该是充满活力的生成的过程。教学活动正是“静态预设”在课堂中“动态生成”的过程。精彩的生成正是源于这高质量的精心预设。所以，提高课堂教学的实效性既要精心预设又要注重生成。这样才能在课堂教学实施中，宽容接纳来自学生的生成，机智筛选课堂生成，从而到达巧妙运用生成促进学生发展的目的。

解决策略：

1、精心预设――准确把握教全面了解学生

有效开发资源适时准确评价

2、关注生成――宽容地接纳生成理智地认识生成

机智地筛选生成巧妙地运用生成

以上是我对如何提高数学课堂实效性的笨拙见解，我想，如果教师在备课和上课中如果能够做到“教学风格朴实一点;基训练扎实一点;教学容量厚实一点;学生思维活跃一点;教学方式灵活一点”那么我们学校的数学课堂教学效率也会“高”!而我们的教师也会“名”!

行动研究是提高教师教育教学此文转自斐斐课件园本事的有效途径。如“合作讨论”是新课程倡导的重要的学习理念，然而，在实际教学中，我们看到的往往是一种“形式化”的讨论。“如何使讨论有序又有效地展开”即是我们应当研究的问题。问题确定以后，我们就能够围绕这一问题广泛地收集有关的文献资料，在此基础上提出假设，制定出解决这一问题的行动方案，展开研究活动，并根据研究的实际需要对研究方案作出必要的调整，最终撰写出研究报告。这样，经过一系列的行动研究，不断反思，教师的教学本事和教学水平必将有很大的提高。

教学诊断

“课堂教学是一门遗憾的艺术”，而科学、有效的教学诊断能够帮忙我们减少遗憾。教师不妨从教学问题的研究入手，挖掘隐藏在其背后的教学理念方面的种种问题。教师能够经过自我反省与小组“头脑风暴”的方法，收集各种教学“病历”，然后归类分析，找出典型“病历”，并对“病理”进行分析，重点讨论影响教学有效性的各种教学观念，最终提出解决问题的对策。

交流对话

教师间充分的对话交流，无论对群体的发展还是对个体的成长都是十分有益的。如一位教师在教学“平均分”时，设计了学生熟悉的一些生活情境：分桃子、分鱼、分饼干、分苹果等。在交流对话时有的教师提出，仅仅围绕“吃”展开教学似乎有局限，事实上，在生活中我们还有很多东西要进行分配，能够适当扩展教学设计面。这样开放性的讨论能够促进教师更有效地进行反思，促进教师把实践经验上升为理论。

案例研究

在课堂教学案例研究中，教师首先要了解当前教学的大背景，在此基础上，经过阅读、课堂观察、调查和访谈等收集典型的教学案例，然后对案例作多角度、全方位的解读。教师既能够对课堂教学行为作出技术分析，也能够围绕案例中体现的教学策略、教学理念进行研讨，还能够就其中涉及的教学理论问题进行阐释。如一位教师在让学生进行分数应用题的综合训练时出了这样一道题：一套课桌椅的价格是48元，其中椅子的价格是课桌价格的57，椅子的价格是多少?学生在教师的启发引导下，用多种方法算出了椅子的价格为20元。正当教师准备小结时，有学生提出椅子的价格可能是10元、5元……这时，教师不耐烦地用“别瞎猜”打断了学生的思路。课后学生说，假如一张桌子配两张椅子或三四张椅子，那么，椅子的价格就不必须是20元了。经过对这一典型案例的剖析以及对照案例检查自身的教学行为，教师们认识到，虽然我们天天都在喊“关注学生的发展”，但在课堂教学中我们却常常我行我素，很少研究学生的需要，很少根据学生反馈的信息及时调整自我的教学。

观摩分析

“他山之石，能够攻玉”。教师应多观摩其他教师的课，并与他们进行对话交流。在观摩中，教师应分析其他教师是怎样组织课堂教学的，他们为什么这样组织课堂教学;我上这一课时，是如何组织课堂教学的;我的课堂教学环节和教学效果与他们相比，有什么不一样，有什么相同;从他们的教学中我受到了哪些启发;如果我遇到偶发事件，会如何处理……经过这样的反思分析，从他人的教学中得到启发，得到教益。

★ 20\_小学教师年度工作总结5篇</span

★ 20\_小学老师年终工作总结范文5篇</span

★ 小学数学新教师个人工作总结5篇</span

★ 小学数学教师任现职以来工作总结5篇</span

★ 小学五年级数学教师个人工作总结5篇</span

★ 小学四年级数学教师个人工作总结5篇</span

★ 20\_数学教师个人工作总结范文5篇</span

★ 小学一年级数学教师年度工作总结5篇</span

★ 小学教师学年度工作总结五篇</span

★ 小学教师年度考核工作总结五篇</span[\_TAG\_h2]小学数学老师年终工作总结 小学数学教师的年度工作总结三

随着教学改革不断深入，人们越来越认识到学生数学阅读理解本事的重要性。锻炼学生阅读理解本事，能够减少学生大脑加工数学概念、作业题目意思出现理解错误的概率，提高学生随机应变理解知识点的水平，发展学生数学综合本事。本文根据小学生理解力发展水平，简要阐述了提高小学生数学阅读的方法。数学阅读理解本事的提高，有时候比数学计算对学生生活帮忙更大。数学阅读本事是一种理解知识的本事，不仅仅体此刻理解数学作业题目的本事，也体此刻理解数学知识潜在表达的含义本事，减少学生死记硬背、套公式的学习误区，让学生融入到数学当中，跟随课本的介绍和教师引导，学会“理解数学”。

一、小学数学教学阅读理解的意义

数学除了具有计算意义的符号，也包含很多语言知识。提高小学生数学阅读本事，是为小学生终生学习打下基础。一切知识都离不开文字的传递过程，在学习知识文化时，阅读理解在知识传递过程占了很重要的地位。例如：教师解释“加法”的意义，加法是将两个或者两个以上的数或者量合在一齐，变成一个数或者量的计算过程。这些涉及数学本质的概念知识就需要学生有比较好的理解力，才能在课堂上理解数学表达的含义。异常是小学生智力发育不均衡阶段，不能对学生进行简单的划分，认为每一个学生都不需要数学阅读本事锻炼，就能理解数学表达的意思。简单粗暴对那些阅读理解本事发育较慢的学生给予“笨”的评价，会消耗掉学生学习数学的进取性。

二、强化小学数学阅读的方法

(一)提高教师对数学阅读的认识

传统小学数学教育一向围绕计算展开教学活动，学生的数学阅读本事没有得到开发，这种教学模式不利于学生数学综合水平的发展。教师应提高对数学教学阅读理解的认识，根据小学生的心理活动，在教学活动中加入语言阅读理解的教学资料，教育学生学会信息加工、信息筛选、信息重新组合，提高学生学习本事。例如：在学习四年级的条形统计图知识时，除了教给学生认识统计图，绘画统计图本事之外，还要注重对概念和方法的教育，不能将知识单纯的变为计算和绘图，这会脱离实际生活。当教师让学生画出一个统计三个苹果、两个梨子的统计图时，要引导学生观察统计图所表达的含义，学会用语言表达统计图的内涵。教师应科学的看待学生的阅读本事，在数学课堂上适时加入阅读训练资料，让每一个学生数学水平得到提高。

(二)使用科学的方法提高学生数学阅读水平

数学阅读教学资料不像语文教学资料一样贴近生活，数学阅读教学更专注数学知识，显得专业性比较强。学生在学习数学阅读时，一般是根据教师的教学活动和课本知识点介绍，才能理解书本和教师讲述的含义，所以，教师在教学当中对于数学概念，要咬文嚼字、圈点化批，逐字逐句教会学生数学语言想要表达的知识资料。例如：在学习除法时，教师说将6个苹果平均放在2个盘子里面，必须要重点讲解什么是“平均”，因为，不是每一个学生都能立即明白“平均”所表达的含义，异常是小学语言本事发育较慢的男孩子，他们对语言的理解本事和成人不一样，应多理解智力处于发展当中的孩子。教师能够根据小学生智力发育特点，使用学生能够理解的方法讲述题目的意思，能够带六个苹果两个盘子，向学生演示平均分配苹果的过程，让学生明白每个盘子放3个苹果是“平均”，其他的方式都是“不平均”，使用直观的教学方式让学生能够理解题目中的意思。

(三)师生互动创设多彩的数学阅读环境

现代教学一向提倡教学质量，主张以学生为课堂的主体，拓展学生的思维本事。教学过程中教师要采用多种方法，激发学生学习兴趣。采用绘画几何图形、线段图形、数量关系式模式，增强学生思维的敏感性，从多个方面激发学生潜在阅读本事。阅读教学活动中，语文教学能够有生活经验这个切入点，让学生在阅读时就能在头脑中构成一幅画面，数学教学也能够借助这种经验，增加学生生活中数学经验。数学课堂能够经过做游戏的方式，帮忙学生理解数学“加减乘除”的含义。例如：教师能够组织学生做活动，将学生分成小组，拿着课本中的题目，让学生经过活动表达出课本题目的意思。教师问学生3个学生加2个学生是什么意思，学生经过5人一组，表达出课本中文字所表达的含义，有效提高学生阅读本事。教师询问学生：6个人除以2是多少个人?学生迅速组成3人一组，经过游戏过程提高学生对数学本事，能让学生学会多角度解决问题，每一个孩子思考问题方式不一样，同一种方式不能奏效，使用另一种方式学生或许就能融入学习当中，提高数学成绩。

三、小学数学阅读对学生数学本事培养的好处

提高小学生数学阅读本事，能够提高学生整体思维本事，提高学生对数学课本和题目的理解本事，减少学生概念题、确定题、操作题、应用题丢分情景，提高学生综合成绩。阅读本事的提高，是一种改变学生思维的过程。很多小学生表示题目会做，可是在看题时，不明白为什么马马虎虎、走马观花的看错了题目，原因就是学生阅读本事不高，根据自我以往经验理解题目意思，导致出现各种粗心大意的事情。阅读本事的提高，能有效提高学生的随机应变的本事，让学生能根据自我所看到的文字，很快明白题目的要求，理解知识点资料。结束语提高学生数学理解本事，从根本上提高学生的数学水平。减少学生在文字加工过程中，题目意思的曲解和错解概率，帮忙提高学生的数学成绩，建立学习数学的信心，让学生在数学学习过程中有进取的情感体验。

**小学数学老师年终工作总结 小学数学教师的年度工作总结四**

行动研究是提高教师教育教学此文转自斐斐课件园本事的有效途径。如“合作讨论”是新课程倡导的重要的学习理念，然而，在实际教学中，我们看到的往往是一种“形式化”的讨论。“如何使讨论有序又有效地展开”即是我们应当研究的问题。问题确定以后，我们就能够围绕这一问题广泛地收集有关的文献资料，在此基础上提出假设，制定出解决这一问题的行动方案，展开研究活动，并根据研究的实际需要对研究方案作出必要的调整，最终撰写出研究报告。这样，经过一系列的行动研究，不断反思，教师的教学本事和教学水平必将有很大的提高。

教学诊断

“课堂教学是一门遗憾的艺术”，而科学、有效的教学诊断能够帮忙我们减少遗憾。教师不妨从教学问题的研究入手，挖掘隐藏在其背后的教学理念方面的种种问题。教师能够经过自我反省与小组“头脑风暴”的方法，收集各种教学“病历”，然后归类分析，找出典型“病历”，并对“病理”进行分析，重点讨论影响教学有效性的各种教学观念，最终提出解决问题的对策。

交流对话

教师间充分的对话交流，无论对群体的发展还是对个体的成长都是十分有益的。如一位教师在教学“平均分”时，设计了学生熟悉的一些生活情境：分桃子、分鱼、分饼干、分苹果等。在交流对话时有的教师提出，仅仅围绕“吃”展开教学似乎有局限，事实上，在生活中我们还有很多东西要进行分配，能够适当扩展教学设计面。这样开放性的讨论能够促进教师更有效地进行反思，促进教师把实践经验上升为理论。

案例研究

在课堂教学案例研究中，教师首先要了解当前教学的大背景，在此基础上，经过阅读、课堂观察、调查和访谈等收集典型的教学案例，然后对案例作多角度、全方位的解读。教师既能够对课堂教学行为作出技术分析，也能够围绕案例中体现的教学策略、教学理念进行研讨，还能够就其中涉及的教学理论问题进行阐释。如一位教师在让学生进行分数应用题的综合训练时出了这样一道题：一套课桌椅的价格是48元，其中椅子的价格是课桌价格的57，椅子的价格是多少?学生在教师的启发引导下，用多种方法算出了椅子的价格为20元。正当教师准备小结时，有学生提出椅子的价格可能是10元、5元……这时，教师不耐烦地用“别瞎猜”打断了学生的思路。课后学生说，假如一张桌子配两张椅子或三四张椅子，那么，椅子的价格就不必须是20元了。经过对这一典型案例的剖析以及对照案例检查自身的教学行为，教师们认识到，虽然我们天天都在喊“关注学生的发展”，但在课堂教学中我们却常常我行我素，很少研究学生的需要，很少根据学生反馈的信息及时调整自我的教学。

观摩分析

“他山之石，能够攻玉”。教师应多观摩其他教师的课，并与他们进行对话交流。在观摩中，教师应分析其他教师是怎样组织课堂教学的，他们为什么这样组织课堂教学;我上这一课时，是如何组织课堂教学的;我的课堂教学环节和教学效果与他们相比，有什么不一样，有什么相同;从他们的教学中我受到了哪些启发;如果我遇到偶发事件，会如何处理……经过这样的反思分析，从他人的教学中得到启发，得到教益。

**小学数学老师年终工作总结 小学数学教师的年度工作总结五**

4月中旬，我有幸参与了县上的送教下乡活动。本次活动的主会场在中心小学举行，而看课活动的主要形式――同课异构，更是让我们基层教师从中获益匪浅。透过我镇的教师和县上的名师同上一节课，让我们看到了名师的风采，从她们身上学到了备课、上课的技能，同时也深深的体会到了我们和名师之间的差距。

看课中，自我的感受很多，但最主要的是“我们的课堂为什么效率低”“我们的课堂能不能到达较高的层次”一向萦绕这我，而这些思考，也一向伴随我回到了单位。可能是第一节看的是数学吧，所以县上王教师和我镇的张教师同上的数学三年级下册《比一比》给我留下的印象较深，感悟也叫颇多。为了更好的说明上方的两个问题，以及今后我们的课堂应当怎样去做，接下来就如何提高小学数学课堂实效性谈一谈自我不成熟的见解。

怎样提高小学数学课堂教学的实效性，提高我们的备课上课潜力呢?

一、直面学生的数学现实――准确把握教学目标

即：多从学生已有的知识基础、生活经验、认知规律和心理特征设计教学。找准教学的起点、突出教学的重点、突破教学的难点、捕捉教学的生长点。使教学目标切合实际。

解决策略

1、了解学生已有的知识基础和生活经验，确定切合学生实际的教学目标。――课前调研

2、数学学习活动务必建立在学生的认知发展水平和已有经验基础上。――抓准切入点

3、教学实际要关注让学生亲历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。――亲历过程

二、创设良好的数学学习情境――激发学生产生学习的需要

根据小学生的认知规律，心理特点及教学资料创设良好的学习情境有助于激发学生学习兴趣，产生对新知探究的需要。所以这个学习情境就应是现实的、有好处的、有价值的、有挑战性的。

解决策略：

1、有思维价值的数学活动情境

2、美丽的童话情境

3、思维认知冲突的问题情境

4、数学与生活紧密联系的学习情境

5、源于数学知识本身的问题情境

三、选用适宜的教学方式――注重学生亲历数学化的过程

小学数学课堂教学的实效性务必使学生有机会真正经历“数学化”。所以，应采用多种教与学的方式，让学生在独立思考、探究学习、合作交流中学会学数学，用数学的思想、方法，创造性地解决问题。并在亲历数学化过程中尝试多种体验。

解决策略：

1、想办法让学生对探究合作学习产生需要。

2、营造探究、合作学习的人际氛围，鼓励独立思考、交流、质疑、共同讨论，激发探究合作学习的热情。

3、探究学习良好情境，有明确的探究目标，有具有挑战性、具有价值的探究合作学习的问题。

4、在“组内异质、组际同质”分组原则基础上，实行动态编排小组，打破组内长期构成的――有的人起控制作用，有的人则处于从属地位状况，让每个同学都有机会树立形象，给每个人带给发展提高、改变自我的机会。

四、抓好双基、适度训练――促进数学知识的内化

抓住数学概念的本质教学是数学教育永恒的话题。注重课堂教学的实效性，无疑要对学生的数学基础知识，基本技能给予重视。数学概念是支撑数学大厦的根基，数学基本潜力是建好大厦的保证。所以，知识务必到位，潜力务必训练。抓好双基义不容辞。当然，“数学双基的要求就应与时俱进地调整和丰富，不能盲目地打基础，构成“花岗石的基础上盖茅草房”的局面。没有基础的创新是空想，没有创新的基础是盲目的。我们应把创新意识和实践潜力的培养融合于教学基础知识和基本技能的教学、数学思维训练的过程之中。”

解决策略：

1、给数学基本概念以核心地位，数学基础知识定好位，打好桩。

2、根据数学知识的纵向发展，帮忙学生将它连成“知识链”;透过横向沟通，帮忙学生将它连成“知识网络”;再经过数学思想方法的提炼，构成立体的知识模块。

五、精心设计教学活动、捕捉巧用教学资源――激活学生思维、促进学生发展

课堂教学活动是在教师指导下有组织、有步骤、有计划的一项复杂的心理活动和智力活动过程。提高它的实效性务必有教师课前的周密策划，即准确把握教材、全面了解学生，有效开发资源。教学预设是教师发挥组织、引领作用的重要保证。

课堂教学活动是应对着不一样个性的生命体，它又该是充满活力的生成的过程。教学活动正是“静态预设”在课堂中“动态生成”的过程。精彩的生成正是源于这高质量的精心预设。所以，提高课堂教学的实效性既要精心预设又要注重生成。这样才能在课堂教学实施中，宽容接纳来自学生的生成，机智筛选课堂生成，从而到达巧妙运用生成促进学生发展的目的。

解决策略：

1、精心预设――准确把握教全面了解学生

有效开发资源适时准确评价

2、关注生成――宽容地接纳生成理智地认识生成

机智地筛选生成巧妙地运用生成

以上是我对如何提高数学课堂实效性的笨拙见解，我想，如果教师在备课和上课中如果能够做到“教学风格朴实一点;基训练扎实一点;教学容量厚实一点;学生思维活跃一点;教学方式灵活一点”那么我们学校的数学课堂教学效率也会“高”!而我们的教师也会“名”!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！