# 高二政治组教学工作总结通用7篇

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-02-15

*完善的工作总结需要结合实际情况，不断进行调整和完善，工作总结是我们不断提升自身能力的重要途径，可以帮助我们发现自己的不足之处，进一步提高自己的工作能力，以下是小编精心为您推荐的高二政治组教学工作总结通用7篇，供大家参考。本学期本人担任了高二...*

完善的工作总结需要结合实际情况，不断进行调整和完善，工作总结是我们不断提升自身能力的重要途径，可以帮助我们发现自己的不足之处，进一步提高自己的工作能力，以下是小编精心为您推荐的高二政治组教学工作总结通用7篇，供大家参考。

本学期本人担任了高二级4个班的政治科教学任务。半年来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。为了能在新的学期中争取把各项工作做的更好，有必要按照学校统一规定的考核内容，客观、实际地认真总结一番。

思想道德方面，作为政治教师应该更加严格要求自己。本学年我主动、认真地服从和配合学校各级领导的工作安排。积极参加学校、县教研室和组里的各种会议；根据学科特点，通过自己订阅或者在网络上寻找国内外热点、重点新闻，及时领会和用于教学辅导；顾全大局、服从学校教务处、高二年级部的教学安排，每周上课14节，属于满工作量，并担任了班主任工作；热爱教育事业，把自己的精力、能力全部用于学校的教学过程中，并能自觉遵守职业道德，没有从事有偿家教和第二职业，在学生中树立了良好的教师形象；主动向指导老师及其他同事学习、请教，共同研究业务使教学水平有较大提高。

知识能力方面，在半年的高二教学工作实践及学习过程中，进步明显，主要体现在以下几个方面。

1、知识更新

为了能够适应不断变化、发展的教育形势，并且能够高屋建瓴地引导学生适应教育改革的要求，我深知认识应该不断深化、发展，仅靠大学所学理论知识远远不够，在实践中还需要不断学习。因此我每年坚持订阅教学报刊，并自购电脑经常上网查阅、储存资料；同时积极与同行交流学习，多次参加相关教学培训。经过努力，我的知识水平有了较大提高，很好的指导了教学工作。

2、教育、教学能力

首先，能认真把握教材——把大纲、课本、时政及时有机结合，以提高学生分析问题和解决问题能力为目标，切实落实培养学生的创新思维和创造能力，并且能利用课堂时间不断地以新型热点材料为背景创设提问角度，帮助学生拓展思路，对基础知识能灵活运用，从而使同学们分析、解决问题的能力不断提高。

第二，能把握学生的认知水平和能力。重视对已学知识的巩固和新、旧知识的联系，培养学生建立知识结构的意识和能力，利用电教手段提高课堂教学效率，在讲课时除讲清知识点外能把重点放在知识间的连接上，达到帮助学生学会求知、不断发展的目的。

第三，尊重学生。重视与学生之间的情感交流和培养，在严格管理的同时能尊重学生的学习热情和认知能力，提出与学生自身水平相当的问题，鼓励他们大胆探索，共同提高，因而也得到了学生的尊重。

除此之外，我还积极参加各级组织教育科研活动，单独或与同事合作申报了多项校级科研课题，现正在完成中。

本学年工作中我努力践行社会主义荣辱观的要求。没有无故耽误学生一节课，本学期课时为12节，参加市、本校听课超过40节；坚持学生的作业全批全改并能及时订正；并根据教务处、教研组安排，多次对兄弟学校参观交流人员讲授公开课。同时还主动参加学校组织的多项活动，在示范高中创建验收过程中作出了自己应尽的努力，受到了领导和同事们的赞许。

通过这些努力，我所教班级在半期、期末考试中取得了较为优异的成绩，差生数量明显减少，学生思想道德水平有明显提高，政治课成为他们非常喜欢的课程之一，自己的教学能力、综合素质得到很大提高。

当然，我知道作为一名刚踏上讲台只有三年的年轻教师，工作中还存在很多不足，在以后的教学实践中，我会努力做好本职工作，不断总结经验，多下功夫提高自己的教学水平，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

本学年，我任教高二年级政治，在学校领导的关心之下，学科组同仁的指导之下，一年下来我取得了一点成绩，特总结如下：

在教学方面：我担任高二（1）（2）两个理科精一班和高二（13）一个文科平行班，还有高二ap班的政治教学工作，在各位班主任的领导和配合之下，所教班级的政治成绩一直比较稳定，其中高二（1）（2）一直稳居年级前列。平时我非常注意和学生建立友好的关系，利用政治学科本身富有的特殊魅力，吸引学生的注意力，激发他们学习政治的兴趣，从而提高政治成绩。学期刚开始的第一次考试，所教班级成绩不甚理想，后来反思，可能是训练落实不到位导致的。于是后阶段加强了课堂训练，之后成绩果然有了明显的进步。

除了本身的课堂教学之外，我还积极参加各级各类教学比赛。xx年9月，参加了无锡大市高中政治基本功大赛，获得二等奖。10月，在江苏省教研室和无锡市教研中心的支持下，我到河南洛阳参加全国高中政治优质课，荣获一等奖。11月，在我校举行的大型公开对外教学活动中，承担了政治学科教学的任务，和扬州中学著名政治特级教师王雄同课异构，并得到了与会专家和领导的肯定。11月，应南通市教科研中心邀请，赴南通中学做关于青年政治教师成长的专题讲座。12月，应泰州市教育局的邀请，赴江苏省姜堰二中进行公开教学活动，得到了省教研室副主任鞠文灿的高度评价。

这些成绩的.取得，一方面增强了自己的信心，另一方面也让我深深地意识到教学相长的道理。俗话说：学，然后知不足；教，然后知困惑。通过比赛，通过听课，探讨，切磋，我认识到，教学是一门技术，更是一门相当深奥的艺术。仅凭一本书，一支粉笔，一个ppt，是难以上好课，教好书的，我应该学习的地方还有很多。只有不断地学习教学理论，教学方法，新的教学思想，向书本学习，向他人学习，向学生学习，在教中学，在学中教，不断发现和改正自己的不足，才能跟上时代的步伐，才能适应现代的教学。

在教科研方面：本年度我申请的无锡市教师专项课题《宜兴市乡土政治课程资源的开发与利用》立项，我和同仁对课题开展了初步的研究，取得了一些成果。和教研员一起主持的国家级子课题也到了结题的阶段。围绕这些课题等，我撰写了几篇文章，发表在《中学政治教学参考》和《教学考试》上。由我独立撰写的15万字教学专著《政治是怎样学好的》，由外语教研出版社顺利出版了。由我主编的《考前30天必做60题》，参与的专著《高中政治学科知识与教学能力》《初中政治学科知识与教学能力》等都顺利出版了。

在其他方面，在上级领导的关心之下，我被选为无锡市教育学会教育信息研究专委会的理事。同时，被中国教育学会吸收为会员。

综上所述，本学年本人遵守学校各项规章制度，认真踏实工作，尽好一位教师的本分，也为学校的发展尽绵薄之力。

本学年我担任了高二级五个班(两个文科班、三个理科班)的政治科教育教学工作。这学期我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。现总结如下：思想道德方面，作为政治教师应该更加严格要求自己。主动、认真地服从和配合学校各级领导的工作安排，积极参加学校、县教研室和组里的各种会议。根据学科特点，通过自己订阅或者在网络上寻找国内外热点、重点新闻，及时领会和用于教学辅导。热爱教育事业，把自己的精力、能力全部用于学校的教学过程中，主动向指导老师及其他同事学习、请教，共同研究业务使教学水平有较大提高。知识能力方面，在一年的高二教学工作实践及学习过程中，进步明显，主要体现在以下几个方面。

1、知识更新

为了能够适应教育形势发展的不断变化，我每年坚持订阅教学报刊，并电脑经常上网查阅、储存资料;同时积极与同事交流心德，多次参加相关教学培训。经过努力，我的知识水平有了较大提高，很好的指导了教学工作。

2、教育、教学能力

第一，能认真把握教材、把握大纲、课本与时政及时有机结合，以提高学生分析问题和解决问题能力为目标，切实培养学生的创新思维和创造能力，并且能利用课堂时间不断地以新型热点材料为背景创设提问角度，帮助学生拓展思路，对基础知识能灵活运用，从而使同学们分析、解决问题的能力不断提高。

第二，能把握学生的认知水平和能力。

重视对已学知识的巩固和新、旧知识的联系，培养学生建立知识结构的意识和能力，利用多媒体手段提高课堂教学效率，在讲课时除讲清知识点外还能有机结合知识间的连接上，帮助学生学会求知，同时还以不断发展学生能力为的目的。

第三，尊重学生。

重视与学生之间的情感交流和培养，在严格管理的同时能尊重学生的学习热情和认知能力，提出与学生自身水平相当的问题，鼓励他们大胆探索，共同提高，因而也得到了学生的尊重。除此之外，我还积极参加各级组织教育科研活动，与同事一同合作罗定市、云浮市、广东省共三个科研课题，现正在研究中。

本学年工作中我努力践行社会主义荣辱观的要求。没有耽误学生一节课，本学期课时为11节，参加市、本校听课超过40节;坚持学生的作业全批全改并能及时订正。同时还主动参加学校组织的多项活动，在国家级示范高中创建验收过程中作出了自己应尽的努力，受到了领导和同事们的赞许。通过努力，我所教的两个文科班在这次期末云浮统考中，取得了较好的成绩，高二(1)班平均分是75分，合格率是100%，优秀率是42%，高二(2)班平均分是76分，合格率是100%，优秀率是45%，学生思想道德水平有明显提高，政治课成为他们非常喜欢的课程之一，自己的教学能力、综合素质得到很大提高。

高职院校思想政治理论课边缘化倾向对思想政治理论课教学产生了极为不利的影响，在一定程度上影响了人才培养素质的提高。有效控制和解决高职院校思想政治理论课边缘化倾向是一个极为重要的课题，对进一步加强思想政治理论课建设和创新发展，增强教学实效性，全面提高人才培养质量具有重要意义。

一、高职院校思想政治理论课边缘化倾向及危害

边缘是相对于中心而言的，是事物形态、形状或现象在时空上相距中心的或最远界线。边缘化倾向，一是指逐渐远离事物的中心，向事物的或最远边界运动、变化和发展的一种趋势；二是指在社会中人们的活动、认识、价值观、社会思潮等向社会主流反向发展的趋势。高职院校思想政治理论课边缘化倾向是指思想政治理论课在学校的地位、作用、管理和教学中所表现出的与其应有地位和作用呈反向的一种趋势。

（一）当前高职院校思想政治理论课边缘化倾向的表现

1、思想政治理论课的摆放不到位

思想政治理论课是“进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观人生观价值观的核心课程”，在高校马克思主义教育和全面人才培养中具有“重要阵地”“主干渠道”的地位。只有在教学管理中把思想政治理论课摆在应有位置，才能更好发挥其在育人中的作用。然而，一些高职院校在实际工作中，过于集中于眼前临时和突发的日常工作，过于强调专业课地位，在处理思想政治理论课教学和专业课程教学、日常教学管理工作关系时，把思想政治理论课摆在相对次要地位。在学校的具体教学运行和管理中，思想政治理论课的地位和作用更多的还只是停留在文件或政策表述层面上，没有真正落实到学校、教师和学生认识和教育活动中，没有转化为具体的现实行为和可感知的效果。

2、思想政治理论课组织机构不健全

组织机构健全是保证思想政治理论课正常开展和发挥作用的重要保证。目前，一些高职院校思想政治理论课组织机构不健全，主要表现在：一是机构名称不规范。目前高职院校思想政治理论的机构名称主要是依据思政课在人才培养课程体系的地位来命名，一般是“基础部”“公共教学部”等；二是职能不明确。一些院校思政课管理部门职能被放大，工作业务除理论课教学与研究之外，还有宣传思想工作、学生日常管理工作和学生的群团活动工作等。

3、思想政治理论课教学资源相对不足

从高职院校思想政治理论课自身纵向发展看，成绩是值得肯定的。但从专业和学科发展横向比较看，思想政治理论课及相关建设是相对滞后和不足的`。

一是思想政治理论课现有资源与自身发展需求的相对不足，主要表现为教师数量和教学设施设备等；

二是相对于其它专业的教学和建设而言，思想政治理论课教学资源及建设资金的相对不足；

三是教师的校内津补贴待遇相对于其他专业教师增长相对缓慢和滞后。近年来，国家加大了对思想政治理论课建设的投入，划拨了专项建设经费，思想政治理论课建设取得长足的发展。但相对于其它专业建设的投入则明显不足。

（二）高职院校思想政治理论课边缘化倾向的危害

1、影响思想政治理论课队伍积极性的发挥思

想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道，提高其教学质量和水平关键在教师。然而，一些高职院校思想政治理论课摆放不到位、组织机构不健全、教学投入和资源配置相对不足，在一定程度上影响了思想政治理论课教师队伍建设。思想政治理论课摆放不到位，影响教师对自身价值认同，进而影响对思想政治理论课地位的认同。组织机构不健全，让教师缺少归属感，影响了教师教学积极性和主动性发挥，甚至产生一定程度的职业倦怠。教学投入和资源配置相对不足，对教师待遇的改善和提高，对思想政治理论课课堂教学改革和实践教学开展，对思想政治理课课程建设和教学科研与学术交流等产生一定程度的影响。总之，高职院校思想政治理论课边缘化倾向直接影响思想政治理论课学科建设、课程建设和教师队伍建设。

2、影响高职院校人才培养目标的实现

高等职业教育以培养高技能人才为目标，培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要下得去、留得住、用得上、实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才。高职院校思想政治理论课边缘化将直接影响育人功能，并割裂专业技能和思想道德的关系，影响和制约高职院校人才培养目标的真正实现。

二、高职院校思想政治理论课边缘化倾向的原因

（一）高职院校对人才培养目标认识的偏差

1、部分高职院校的人才培养目标矫枉过正

为适应培养高素质和高技能人才的需要，高职教育掀起了一波又一波的教育改革，由重视学生的知识积累向注重学生的能力培养转变；由封闭式课堂教学向学校教学主导和企业共同参与的“学习与实践”合作模式转变，这种人才培养模式和人才目标的确定无疑是正确的，但在实际执行过程中，高职院校却更多的关注专业技能培养，重才轻德，淡化了思想政治教育。在课程计划调整中，缩减思想政治理论课学时，甚至在个别高职院校出现取消思想政治理论课的观点，这是十分担忧的。

2、实用主义的就业导向思想影响

从学校和教师层面来看，为了提高学生的就业率，鼓励学生考取各种技能证书，对学生就业来说无疑是正确的。但是，如果过度关注，无疑会淡化思想政治理论课教学。有的学校在推进思想政治课教学改革时，大幅压缩思想政治理论课教学时数，放任对思想政治理论课教学管理。高职院校的学生多来自农村，学习的直接目的就是专业技能，然后再找一个好的工作。学生入学时文化分数偏低，学习基础不好。在他们看来，只有专业和技能对他们来说才是有用的。思想政治理论课可有可无，学不学无所谓。就业时用人单位看有多少技能证书，又不看思想政治课考多少分。因此，学生的这种有用就学，没有用就不学的实用主义思想是导致思想政治理论课边缘倾向的认识根源。

3、思想政治理论课在专业人才培养中作用不突出

在应用型人才培养模式下，学生的各种专业技能培养是衡量高职院校人才培养质量的核心指标。高职院校把资金、资源、师资等集中到学生的专业技能培养上来，思想政治理论课在高职人才培养方案中虽占有学时，但在对学生技能培养上，却不能像其它专业课那样起到立竿见影的效果。因此，一些专业课老师认为可以压缩，甚至不要思想政治理论课；学生也认为思想政治理论课和专业关系不大，对自己个人的专业发展及未来就业作用甚微，甚至毫无作用。当然也有思想政治理论课教师自身学识水平不足，人格魅力缺乏，教学方法单一等等原因。

（二）市场经济下功利化的社会价值取向

市场经济是利益竞争的经济，竞取利益必须依靠人的智慧和能力。有了智慧和能力才能获得更大的物质利益。随着社会主义市场经济的发展和完善，社会成员对物质及金钱利益追求的欲望被不断得到释放，大学生也不例外。“一部分人迷失在物质享受的消费文化中，失去了精神价值的依托和信仰。青少年在多元冲突、急剧变迁的价值生态中，经由正确的价值观指引顺利完成社会化的难度日益增大。”［2］因此，形成了高中学习为了考大学，大学学习为了找工作，找工作为挣大钱的功利化社会价值取向。这种功利化的社会价值取向迫使学校培养技能人才，追求就业率而放松或忽视思想道德培养，反映到学生的学习上，就势必影响学生更多的关注对专业课的学习，而放松甚至放弃思想政治理论课学习。

三、改变思想政治理论课边缘化倾向的思考

（一）在更新观念中完善政策保障机制

在更新观念中完善政策保障机制是改变思想政治理论课边缘化的有效策略。

第一，认真学习并贯彻落实国家关于高职院校思想政治理论课相关的政策要求，进一步提高对思想政治理论课地位和作用的认识，并使之转化为具体的教学行为和管理行为，正确处理好学生专业技能培养和思想政治教育、专业课教学和思想政治理论课教学的关系。

第二，制定具体可行的规章制度，营造思想政治教育的良好外部环境，建构思想政治理论课正常运行机制和保障机制。充分发挥思想政治理论课育人功能，从高职院校人才培养的特点和要求出发，把思想政治理论课教学和专业建设与教学科研等方面有机结合起来，建立相关运行机制，保障思想政治理论课作用的发挥和实现。

（二）建立科学的思想政治教育理论课评价体系

目前，高职院校对思想政治理论课还没有相对完善的科学评价体系。思想政治理论课课程特点、培养目标、教学方法等都具有不同于其它专业学科的特点，必须采用与之不同的评价标准和方法。在思想政治理论课的评价体系建构中要体现三个方面。

第一，对教师而言，要把学术与科研成果的量化考核和课堂教学的效果结合起来，把管理部门对教师的教学评价和学生对教师的评价结合起来。第二，对学生而言，把掌握理论知识的课堂评价和日常学生行为评价结合起来，把教师评价和学生个人自我评价结合起来。

第三，在总体评价上，把思想政治理论课教学要求和学生表现结合起来，把学校评价和社会评价结合起来。

（三）充分发挥学生主体和教师主导作用

以人为本是教育的本质体现，是思想政治理论课教学的内在本质要求和价值追求，也是评价和检验思想政治理论课教学效果最为重要的核心标准。在高职院校思想政治理论课教学中，以人为本就是要以学生为本，不把学生当成随意加工和处置的对象，充分尊重学生，从学生实际出发，激发学生学习兴趣，发挥学生在教学中的主体作用，让学生成为思想政治理论课课堂教学的主角，调动参与教学的积极性和主动性，让学生感受知识、理解并接受知识，从而达到真正提高学生思想政治理论水平和政治觉悟，形成认识能力和创新能力的教学目的。教师发挥主导作用，就是要不断改革教学手段和方法，把单调枯燥的理论表述转化为生动形象的教学语言，把单一的理论教学和实践教学相结合，充分发挥实践教学的优点和特点，把课堂教学和社会实践相结合，充分发挥教师在思想政治理论课教学的主导作用和思想政治教育中引领作用。同时，更重要的还要研究受教育对象———学生，研究学生个体思想政治观念及行为形成的内在规律，发挥学生的主体作用和发挥教师的主导作用，真正实现思想政治理论课教学目的。

紧张而又充实的一学期结束了!在这一学期里，我担当了高二年级两个理科班的政治教学任务。我深知本学期任务之繁重：完成政治必修四(生活与哲学)的和政治必须三(文化生活)的教学任务。因而，回首一学期来的表现，我能够自始至终以认真、负责的态度来对待教育教学工作，不辜负校领导的期望，对得起家长和学生，自我感觉良好。现将本学期的工作要点具体总结如下：

一、面对新课改，新形势，能够加强自我的教育教学理论学习，转变教育教学观念，探索适合教师和学生的教学方法。本届学生也是新课改以来，我所接触到的第一届的学生，清楚新课改下的教学模式不能照搬照抄以往的经验。因而，我自费订阅《思想政治课教学》杂志，从中学习到了许多对我教学有助的新理念，新方法，同时，上网学习相关的课改教学经验，并加入政治教师qq群组里，积极参与知识点的讨论，实践证明效果较为良好。

二、认真备课。备课，不仅备教材，而且还要备学生。认真钻研教材，参考大纲和教参，关注新闻，选取典型的热点案例，在这些基础上还积极与同备课组的同事进行讨论交流。能够做到备课充分，详写教案，而后进行教学。

三、上课富有激情，真正体现教师的主体地位与学生的主导作用，把教与学有机结合起来。备课充分还只是教学成功的一半，理论还需与实践相结合，以学生的掌握程度来检验教学的成败。课堂教学中，能关注到每一位学生的学习情况，对于个别开小差、打瞌睡的学生能及时通过各种形式的提醒让他回到课堂中来。鼓励学生积极发言，培养他们独立思考的能力，倡导他们有自己的见解。同时，能够抓住时机对他们进行思想道德情感教育，教与他们知识和为人处事的道理。

四、课后能及时进行反思，并积极向同事学习。每当上完一节课后，如果学生反应踊跃，那说明我的教学还是比较成功的，学生掌握应该不错;而如果学生几乎没什么气氛的话，我总会感到郁闷。不管课上得如何，我总会在课后进行反思，反思得与失，深入学生当中了解他们掌握的情况;些许不足之处，又促使我积极向同事学习，去听他们的课。

五、运用现代化教学技术提高学生学习兴趣和教学质量，多媒体能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息集于一体,能在视觉、听觉上产生一定的刺激,引起学生的注意,激发学生的学习兴趣,使学生产生强烈的学习欲望,从而形成学习动机。能使抽象的概念具体化,静态的知识形象化,无序的内容系统化,使枯燥的哲学理论不再枯燥,也有利于学生对知识的获取、记忆。

六、尊重学生。重视与学生之间的情感交流和培养，在严格管理的同时能尊重学生的学习热情和认知能力，提出与学生自身水平相当的问题，鼓励他们大胆探索，共同提高，因而也得到了学生的尊重。

当然，我知道作为一名年轻教师，工作中还存在很多不足，在以后的教学实践中，我会努力做好本职工作，不断总结经验，多下功夫提高自己的教学水平，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获!

一、工作回顾

本学期，我担任高二年级6，7，8，9，10班的政治科任。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱先做简要的总结回顾：

加强教育教学理论的学习和研究。由于是新课改，理论实践经验缺乏，对“新课标”一时还吃不透，因此，本学期我抓紧学习“新课程”的理论，深入挖掘“新课标”，鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导，是对修订大纲的新发展，明确所教学段的阶段目标及教材修订的意图，做到教学伊始，整体把握，有的放矢。通过自己课堂实践，我深刻认识到教学就是和学生们一起参与的活动。

做好教学常规工作。本学期我能根据学生的具体情况详实的制定教学计划，按章办事；能认真的备课，充分的备好学生，写好教案，绝不上随意课，一学期共有教案和反思40个；

认真的上好每一堂课，积极的探索新的教学模式，并有的放矢进行改革，学生反映良好；能适时布置作业，做到全批全改，并能对后进生进行帮扶；

积极的参加教研组活动，积极的.承担教科研任务，能在课题研究中发挥自己应有的作用；做好备组工作，做到教学进度、作业、考试等实现统一，并协调组内成员的教学工作；

积极的参加组内外听评课活动，一学期共听课16节；开好一节公开课，做好培优扶差工作，所带班级成绩提高明显，差生面明显缩小，优生率有所提高；

做好质量分析，及时的总结经验教训，为今后的教学工作开展做了充分准备；

积极的使用多媒体，能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息集于一体，能在视觉、听觉上产生一定的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机。

能使抽象的概念具体化，静态的知识形象化，无序的内容系统化，使枯燥的理论不再枯燥，也有利于学生对知识的获取、记忆。积极参加学校组织的各项政治活动，认真对待每次的政治学习，并且认真执行学校的各项规章制度。团结同志，做到爱校如家，爱生如子。全心全意搞好教学，管教管导，言传身教，教书育人，适时的开展德育渗透。

做好教科研工作，积极对外交流研讨。认真的参与教科研工作，积极的参与课改研究工作，积极的撰写论文；积极的参加各种课题研究，发挥了应有的作用；认真的参加对外交流，多次外出听评课、理论学习等，与兄弟学校同行交流新课程下的会考经验，取长补短。

做好配合性工作。一学期下来，能积极的配合学校教学主管职能部门做好考试、质量分析、及学生学分认定工作，参与各种检查验收的服务工作。

二、工作反思

1、自己对课改的精髓认识与实践存在一定的偏差，对新“课程标准”的解读不是很透彻，在实际操作过程中，学生的主体地位发挥不是很充分，在课改的步伐上迈得不是很合适。

2、在指导学生参赛方面不是很理想，自己在教科研上的成绩很苍白无力，停留在表面上。学生考试的优秀率不高，差生面较大，尤其是作为集备组长在协调工作上做的不够好，平行班学生积极性未完整的调动。

3、在开展研究学习上走的太慢，害怕失败，创新能力不够，不敢做第一个“吃螃蟹的人”。

4、课本知识与热点、重点问题的联系空泛。表现在理论联系热点、重点问题时只是点到为止，泛泛而谈，没有把理论与实际的结合上从一个切口入手进行细致的分析。所谓讲题也只是就题讲题，就答案讲答案，所谓学生掌握就是记住，面对新的问题仍然无从下手。

三、今后工作的思路

1、在教学课改上，不能边走边看，应该胆子更大一点，积极的探索有效的课堂模式，充分发动学生的主体地位。勤学——新课程标准为指针。现代社会对教育提出了新的挑战和要求。全球化、信息化和高科技发展的趋势，要求现代公民具备良好的人文素养、创新的精神、开放的视野、合作的意识，以及搜集、处理、交流信息的能力，明确《新课程标准》鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导，是对修订大纲的新发展，明确所教学段的阶段目标及教材修订的意图，做到教学伊始，整体把握，有的放矢。

2、做好集备组工作，尤其是真正的要备好学生，突出两头，培优扶差，带动中间，实现橄榄性发展。

3、积极的参加各种竞赛，提高自己的业务素质，撰写论文，提高理论水平。带动学生参加各种比赛，争取在创新大赛获得好成绩。

4、大胆的开展研究学习工作，让学生真正的动起来，发挥其主观能动性，更加注重创新精神的培养，珍视学生独特的感受。积极参加学校的校本课程开发和课题研究，并努力圆满完成本集备组各自在其中承担任务。

高二政治备课组工作总结

在这一学期里，我们高二政治备课组的三位老师，在学校和教务处的领导下，认真学习，努力工作，不断转变观念，应对挑战，与时俱进。我们共同塑造了良好的师德形象，营造了积极向上的氛围。本组成员同心同德，积极探索践行五环教学模式，千方百计提高教育教学质量。在全组成员的共同努力下，已顺利完成了工作任务，并取得了一定的成绩。为了今后更好地发扬优点，克服缺点，将本学期的工作做如下总结：

一、认真贯彻新课标理念

本学期在教学工作中我们继续贯彻新课标理念，立足减负增效，针对学生的实际情况，进行有效教学，实现有效作业、高效课堂。致力于促进学生学习方式的变革，在探索自主学习、合作学习、探究学习的学习方式的过程中，强调师生互动、互教互学，在新课改精神指导下，创新教学。

二、坚持集体备课，提高教学质量 1．集体钻研课标

通过认真研读课标，准确把握新课程的每一个教学目标，为有效地实施课堂教学提供正确的方向。做到每份预学案，每节课，都明确有新课标的目的要求。

2．踏踏实实做好日常教学工作。

（1）组织备课组教师对教材进行深入研究，处理好教材的深度，广度和衔接，在此基础上，认真落实和执行学期授课计划。

（2）坚持集体备课，我们备课组每周要进行一次集体备课，发挥集体智慧，组织必要的集体研究和交流。统一进度，统一资料，统一预学案。各教师在方向一致、内容统一的前提下，可根据班级实际和个人教学特长，在教学过程中作适当的、灵活的处理，提高了课堂教学效率。

（3）分工合作，在集体交流和研究的基础上，我们三位老师轮流每人负责一单元的预学案。在学案的设计上，根据不同层次学生的 1

学情，精心编写了学案，积极引导学生自主学习，注重养成教育，培养学生能力。

（4）加强学法及解题方法的指导，培养学生分析问题、解决问题、收集和处理信息的能力，使学生形成一套适合自己特点的学习方法，提高学习效率。

（5）每节课上完后，及时总结、反思，交流，改进教学。

三、坚持提高教科研能力，不断提高备课组的整体素质。 我们注重教育教学理论的学习，博采众长，及时转变教育教学观念，探索高效的教学方法。对自己的教育教学理念和教学方法进行了反思。

四、存在问题

学生学习的积极性不高，答题规范性不够、能力欠缺，自觉性有待提高。学生分析学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑的有机结合的能力有待提高。

五、今后努力的方向

1．继续团结协作，不满足于现状，发挥团队精神，改进政治课教学。改进教法，使其既体现新课改理念，又让学生感兴趣，容易接受，并能提高课堂教学效果。

2．通过讨论、交流，积极申报课题，使备课组成员的知识、理论水平得到进一步的提高。

3．一如既往，深化校本教研，为全面提高学生素质再作不懈的努力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！