# 四年级综合实践第一学期工作总结范文(通用3篇)

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-02-18

*百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。以下是小编收集整理的四年级综合实践第一学期工作总结范文(通用3篇)，仅供参考，希望...*

百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。以下是小编收集整理的四年级综合实践第一学期工作总结范文(通用3篇)，仅供参考，希望能够帮助到大家。[\_TAG\_h2]第一篇: 四年级综合实践第一学期工作总结

　　学期初，我根据学校的计划制定了班级自身的计划，并能按照计划有序地进行活动，学生在活动的过程中锻炼了相关的能力，也培养了自己的主人翁精神。

　　>一、一如既往地学习

　　学习是无止境的。根据学期工作计划我们术科组的老师，一如既往地积极学习综合实践活动的相关知识，用新的知识不断来武装自己的头脑。利用教研活动时间来共同探讨借鉴优秀的活动方案，以博取众人之长；利用自学时间阅读理论书籍，并作好理论笔记记载。通过学习，或多或少都学到一些新的东西，并能联系、利用到自身的工作实践中去。

　　>二、积极地思考和探导

　　教育是一门遗憾的艺术，实践活动过程中难免会遇到一些棘手的问题，为了让老师指导得更到位，学生活动得更有乐趣，学校教导处组织教师将活动中的困惑、疑难说出来利用共同学习时间商讨解决。组织教师写好活动反思，在活动中思考，在思考中完善。本人在教学中也得到很大感触。

　　这学期，本人只是学校工作计划、学科要求，顺利地完成本学期教学工作。总之，机制的完善，工作的创新，成就的辉煌还有待于大家的努力。相信只要有捧着一颗心来，不带半根草去的思想，我们的教育才会越来越尽人意，综合实践活动也会越来越精彩！

**第二篇: 四年级综合实践第一学期工作总结**

　　本学期，我担任四年级的综合实践课的教学工作。根据低年级学生的特点，综合考虑了学校的实际情况，开展活动。现将我在综合实践课的教学中自己的感受总结如下：

　　综合实践活动课是面向学生生活而设计的一门课程，就是为了给学生一个开放的空间，让他们自己去发现问题，自己去做，在做中学，我在设计课程中没有将课想得那么复杂。而是创设一种全新的具有一定吸引力的学习情境，使学生通过自身的实践、观察、体验与思考，从发现中提出问题，然后积极主动地去尝试解决问题的方法和途径。

　　>一、给学生提供自由学习的空间

　　综合实践活动课最好不用“上课”或“教”这样的字眼，而是用“做”“实施”或“开展”更合适。因为综合实践活动课不是“上出来”的，也不是“教出来”的，而是“做出来的”。在这个空间里，让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他们以新奇的感觉。学生透过疑云看本质，积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为综合实践活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，一切也都是新的，这样一来，学生解决问题的综合能力可得到提高，也有利于拓展文化结构和自身素质。在综合实践活动中，一些学习并不是很好的学生，表现出非同一般的激情和能力，让人欣喜而欣慰。他们那种敏锐的洞察力，那种高超的探究能力，那种解决问题的综合运用能力都充分展示出了，活动给了他们欣然求知的乐趣，活动教会了他们做人的道理。

　　>二、给学生搭建主动学习的舞台

　　本学期综合实践活动在具体的实施中，我将它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。对于我设计的这些主题，一节课完成是不现实的，为此我一周围绕一个主题展开，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，获得丰富体验。

　　在准备阶段，在学生对身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，由我来指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。我在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

　　在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，我精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

　　总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是我的成功。

**第三篇: 四年级综合实践第一学期工作总结**

　　综合实践活动与传统教学相比，它是丰富的、具有开放性的，能突破时间和空间对孩子们的束缚，让孩子们亲身参与，给他们多方面的信息刺激；能调动学生多种感官参与活动，激发兴趣，使孩子们在愉悦中增长知识，培养能力，陶冶情操。因此，综合实践活动对学生的发展具有独特的价值，是一种主动探究的学习。如何在低年级开展好综合实践活动，我做如下总结：

　　>一、综合实践活动的过程要有体验性

　　综合实践活动作为一种实践性课程其价值就在活动中，而在探究过程中，学生会遇到许多困难，这就需要一种良好的探究品质来支持学生完成实践探究任务。综合实践活动不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，必须留给学生充足的活动时间与空间，让学生亲历一个完整的实践活动过程，在实践尝试中培养探究的品质。一般来说，每次实践活动，都应该让学生从活动准备阶段到活动实施阶段，再到活动总结阶段开展自主实践，经历活动主题的提出、制订活动方案、收集处理信息、进入实际活动情景、进行总结交流的全过程，让学生在亲历的过程中养成周密思考、按计划进行的探究作风，让学生在亲历解决问题的过程中养成尊重客观事实，实事求是的严谨探究态度。也只有让学生亲历探究的全过程，学生才会真正有所知，有所悟，才能培养学生良好的探究品质。

　　>二、综合实践活动的内容要有趣味性

　　兴趣是最好的老师，学习内容富有趣味，能极大地调动儿童的学习积极性，使孩子们产生强烈的探究愿望。根据孩子的年龄特点，小学低年级开展的综合实践活动内容应以游戏为主，让学生在玩中学，寓学于玩，玩中求知。综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的，如果在内容上就不能吸引他们，何谈活动？

　　>三、综合实践活动的评价要有鼓励性

　　综合实践活动的评价必须重视对学生的发展功能，关注学生成长的过程与个体差异，不仅考虑学生的过去，重视学生的现在，更着眼于学生的未来，所追求的不是给学生下一个精确的结论，更不是给予学生一个等级分数并与他人比较，而更多地体现对学生的关怀，不但要通过评价促进学生在原有水平上的提高，达到基础教育培养目标的要求，更要发现学生的潜能，发挥学生的特长，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。这样的评价，真正促进了每一个学生的身心发展，方能称得上“有效”。因此，综合实践活动的评价一定要有鼓励性。

　　不经历风雨，怎么见彩虹？过程才是最美的。综合实践活动的价值正在于实践的过程的体验，让学生在实践中学会研究，学会做事，也让教师不断为了这一目标去研究、去探索。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！