# 全面确保减负工作总结(优选12篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-04-11

*全面确保减负工作总结1教学质量是一所学校的生命线，如何在减轻学生课业负担的同时提升学校的教学质量是近年来我校一直关注的。本学期我校在学习了\_减负\_文件后重点从如下几个方面来贯彻和落实文件\_六严格\_精神：1、统一思想，强化\_轻负高质\_意识，明...*

**全面确保减负工作总结1**

教学质量是一所学校的生命线，如何在减轻学生课业负担的同时提升学校的教学质量是近年来我校一直关注的。本学期我校在学习了\_减负\_文件后重点从如下几个方面来贯彻和落实文件\_六严格\_精神：

1、统一思想，强化\_轻负高质\_意识，明确全面提升学生素质才是学校的立校之本。在招生、课程设置、作息时间设置上严格按照文件精神执行，在开学工作会议上就组织教师学习了相关的文件，提出了\_以学生发展为本\_的工作目标，与全校教师签订了\_减负\_责任书。

2、实行领导挂钩、交叉督察、责任追究制度。六个年级分别由六名校务领导挂钩不定时对各班级执行课程表、时间表情况进行巡查，对违规行为追究到人，以此来确保执行力。

3、推行了家庭作业试水制和协商制，教师布置的作业必需下水试做，每天家庭作业的布置必须经由班主任的协调统一布置，确保学生的作业时间。

4、加强教学研究，推进了集体备课和学科组建设，深化了网络教研平台\_芦花工作室\_，以研促教，依研提质减负。

5、改革评价师生评价机制。

>一、主要做法：

（一）、认真学习\_减负\_文件精神，转变教师观念，强化\_轻负高质\_意识。

（二）、制定措施，加强管理，落实到位。

依照\_减负\_精神结合我校实际我们提出了\_有效教学，有效训练\_的学校\_减负\_工作思路。

1、明确规定，着眼细节，追求有效。

我们要求严格执行课程计划，开齐、上足、教好每一门课程，不随意增减课时。各班一律不安排早自习，确保学生早晨的睡眠时间。课外活动、晚托班时间，任何学科教师不得随意占用讲课。音、体、美学科教师的课时不得自行转让给其他学科的教师，否则按空堂处理。严格控制考试次数，不得擅自提前复习迎考和延长学生上课时间等等。

2、严把\_备课、上课、听课、训练、辅导\_五关，要求环环有效。

（1）有效备课。

提倡实用备课，有效备课，采用集体备课和个性备课相结合的模式，教师要在独立备课的基础上学习和吸收同学科组其他老师的智慧，经常进行二次备课，年轻教师要求每课必须写好教学反思，杜绝为应付备课补交备课材料的现象。

（2）有效上课

教师上课时要有强烈的目标意识，质量意识，效益意识，重视课堂的常规管理和各学科的课堂改革，结合学生实际选择最适合的教学方法，不断优化课堂教学。各科教师要认真钻研教材、教法按时完成教学任务，提高课堂教学效率，上课不得拖堂。

（3）有效听课

要求每位教师每学期听课不少于20节，学科组听完课后要组织评课，并有评课记录。外出学习的老师回校后要上汇报课，并在教研组内交流心得，书面材料备案。学校实行推门听课制度，提高课堂教学的质量。

（4）有效训练

教师要正确认识作业在学生\_双基\_能力形成中的重要作用，科学合理的安排作业，既要抓好对作业量的控制，更要抓好对作业规范和作业批改的的要求。一、二年级原则上不留书面回家作业，三、四、五年级作业总量控制在45分钟，不得以增加作业量的形式惩罚学生。

（5）有效辅导

明确课后辅导在提高教学质量中的重要性，突出辅导的靶向性，要有针对共性问题的全面辅导，更要关注后进生的个别辅导，把对班级后三分之一学生的个别辅导作为辅导工作的重心。对后进学生应该根据其实际情况合理的安排辅导时间与内容，避免增加其负担。

3、建立\_三级\_巡查机制，确保\_减负\_落实到位。

为了切实减轻学生课业负担，提升学校教学质量，我们还建立了三级巡查机制。一是以学科组长、年级组长为主的不定期互查机制；二是以教务处为主的每月教学常规检查机制；三是以校务班子为主的`\_周五\_调研机制。

总之，经过前一段时间的努力我们在减轻学生课业负担，提升学校教学质量上还是取得一定成绩的。

存在问题：

1、个别老师对高效课堂和有效教学认识还不到位。

2、部分家长担心学生成绩波动要求教师增加作业量。

3、个别教师工作能力滞后，在落实高效课堂、有效教学上有一定困难。

今后工作方向：

1、加强对教师的教育工作使命感教育以及不断培养提高教师的教育工作水平和能力。

2、加强对教师教育工作的常规检查和指导，引导对口扶持和以研促教。

3、用科学的评价机制引领\_减负\_工作，配套的激励措施落实到位，建立联动机制。

4、为开展\_减负高效\_教学研讨工作搭建平台，推广好的经验和成果，探讨\_教案\_和\_学案\_相结合的教学模式。

5、加强宣传，积极向家长宣传素质教育精神和\_减负\_的目的、意义和要求等，引导家长们由重视孩子的分数转为重视孩子的终身发展。

6、逐步推进，减负工作是一项系统工程，想一蹴而就是不可能的，从根本上解决学生负担过重的问题涉及到社会大环境，特别是社会对升学率的普遍关注。

7、点面结合，通过设置\_高效减负\_的示范点来消除个别教师的困惑，同时引导教师进行总结、反思，通过沙龙和课例研讨等活动推广成功经验。

**全面确保减负工作总结2**

减负提质是对教学活动的一种优化，通过优化教育者的思想，到优化工作模式、工作方法，使学生减轻学习负担，提高学习效果，为学生终身发展，全面发展做好奠基作用。在“减负增效”活动中，我校通过以下几方面工作尝试达到“减负增效”的目的，并取得一定效果。针对我校实施一学期已来的工作情况，特作如下总结：

>一、\*\*\*学，严格学校课程管理，全面实施“减负增效”工作

（一）严格执行新课程计划，严格执行国家教育部关于课程设置的有关规定，保证中小学生按规定全面修习国家课程，开齐课程，上足课时。严格执行国家体育课时规定，确保中小学生每天1小时体育锻炼时间。

（二）切实加强综合实践活动，积极开展综合实践活动，结合我校实际建立学生实践基地，充分体现知识的综合、学生的自主实践、教学过程的开放，以及学生对课程门类和研究内容的选择，务求实效。

（三）依据学生年龄特点安排学生在校学习活动时间，提高学习实效。合理安排中小学生作息时间，保证学生充分的休息和睡眠。

>二、\*\*思想，提高认识，加大对教师的培训

减负提质，就是要把学生从繁重的学习负担中解脱出来，合理配置学生的课业量，积极提倡一种开放的、启发式的教学，从学生的兴趣入手，充分尊重学生的个性，因材施教，努力培养和调动学生的学习积极性，把“要我学”转变为“我要学”。而教师是实施课堂教学的\*\*者，是决定每节课的质量和成败的关键者，要想达到“减负不减质，减负更优质”的效果，抓好教师业务能力培训是关键之一。

（一）注重对教师的培训。自开学以来，先后多次\*\*全校教师在本校教材教法的培训；派出我校的年轻教师到外校学习，归校后再把其他学校的先进的教学理念、先进的教学方法传授给本校的教师，并在我校全面实施，使之开花结果。通过这些培训，提高我校教师的教学能力，综合素质得到全面的提升。

（二）教研深入课堂第一线，研究实施优化课堂教学\*\*。从开学初，通过一周的准备之后，我校的两个教研组，就在我校开展教师轮流上公开课的活动，通过这样的活动，教师能够取长补短，互相学习，全面提升教育教学质量。同时，我校和漾田小学、过小学两家兄弟学校，开展了三次有针对性的片区教研活动，第一次是针对数学的计算能力的培养；第二次是针对语文的阅读教学；第三次是针对语文、数学、英语的复习教学。三校教师们共同探讨优化课堂教学方法，如何采取新的教学理念和现代科学的教学\*\*来实施减负工作，确保“减负不减质、减负更优质”。

（三）抓学校教学的常规管理，确保教学质量稳中有升。我校针对实施减负工作，确保减负不减质，开学初就采取分组备课、互听互评，作业探究、采用网络资源改进课堂效果、增加教研组活动次数和内容等\*\*，使我校教师教学方法得到改进，业务能力得到及时提高，确保了教学工作的质量稳中有升。

>三、\*\*练习资料，提高练习的有效性、针对性

我校严格\*\*征订教辅资料，确保每班学生每天作业量不超过文件规定的时间。各任课教师都精心选题，严格\*\*作业量，有效地避免学生重复机械练习，提高针对性。倡导课外作业转向课内随堂训练、检测，尊重学生发展的差异性，实施分层次布置作业，适当\*\*作业难度，提高作业“含金量”，让不同的学生都能“跳一跳摘果子”，做到因材施教，促进学生在各自基础上巩固、提高，让基础不同的学生都能体验成功，感受到自主完成作业带来的乐趣，增加对自己学习能力的自信，积累成功学习的经验，减轻学生特别是学习基础处于中下水\*学生的心理负担。

>四、严格\*\*考试次数和难度，增强学生的成功感

“减负”不是取消考试，而是要求\*\*考试的内容与方法，使考试不再变成“学生的敌人”，符合教学规律的检测是必须的、必要的。我校执行面甸镇中心学校对考试的安排，我校教师只对所上科目\*\*单元检测，达到减少考试次数目的，同时又能准确把握大纲、考纲和难度，使之达到少而精的效果。这些检测都要求各科任教师及时批改，并将成绩反馈给班\*\*，共同做好思想工作，以达到查漏补缺、了解学情的作用。

总之，“减负”是一件大事，是实施“素质教育”的一个重要步骤，虽然各学校都积极采取有效的措施，确保减负不减质，但是由于学生学习自觉性不高，效果还不明显，还需要社会、家庭、学校的不懈努力和团结合作，这样才能把这一件事切实做好，既能真正减轻学生的过重的学业负担，又能提高教育教学质量，达到减负不减质，减负更优质的效果。

**全面确保减负工作总结3**

减负提质是对教学活动的一种优化，通过优化教育者的思想，到优化工作模式、工作方法，使学生减轻学习负担，提高学习效果，为学生终身发展，全面发展做好奠基作用。在“减负增效”活动中，我校通过以下几方面工作尝试达到“减负增效”的目的，并取得一定效果。针对我校实施一学期已来的工作情况，特作如下总结：

>一、\*\*\*学，严格学校课程管理，全面实施“减负增效”工作

（一）严格执行新课程计划，严格执行国家教育部关于课程设置的有关规定，保证中小学生按规定全面修习国家课程，开齐课程，上足课时。严格执行国家体育课时规定，确保中小学生每天1小时体育锻炼时间。

（二）切实加强综合实践活动，积极开展综合实践活动，结合我校实际建立学生实践基地，充分体现知识的综合、学生的自主实践、教学过程的开放，以及学生对课程门类和研究内容的选择，务求实效。

（三）依据学生年龄特点安排学生在校学习活动时间，提高学习实效。合理安排中小学生作息时间，保证学生充分的休息和睡眠

>二、\*\*思想，提高认识，加大对教师的培训

减负提质，就是要把学生从繁重的学习负担中解脱出来，合理配置学生的课业量，积极提倡一种开放的、启发式的教学，从学生的兴趣入手，充分尊重学生的个性，因材施教，努力培养和调动学生的学习积极性，把“要我学”转变为“我要学”。而教师是实施课堂教学的\*\*者，是决定每节课的质量和成败的关键者，要想达到“减负不减质，减负更优质”的效果，抓好教师业务能力培训是关键之一。

（一）注重对教师的培训。自开学以来，先后多次\*\*全校教师

在本校教材教法的培训；派出我校的年轻教师到外校学习，归校后再把其他学校的先进的教学理念、先进的教学方法传授给本校的教师，并在我校全面实施，使之开花结果。通过这些培训，提高我校教师的教学能力，综合素质得到全面的提升。

（二）教研深入课堂第一线，研究实施优化课堂教学\*\*。从开学初，通过一周的准备之后，我校的两个教研组，就在我校开展教师轮流上公开课的活动，通过这样的活动，教师能够取长补短，互相学习，全面提升教育教学质量。同时，我校和漾田小学、过小学两家兄弟学校，开展了三次有针对性的片区教研活动，第一次是针对数学的计算能力的培养；第二次是针对语文的阅读教学；第三次是针对语文、数学、英语的复习教学。三校教师们共同探讨优化课堂教学方法，如何采取新的教学理念和现代科学的教学\*\*来实施减负工作，确保“减负不减质、减负更优质”。

（三）抓学校教学的常规管理，确保教学质量稳中有升。我校针对实施减负工作，确保减负不减质，开学初就采取分组备课、互听互评，作业探究、采用网络资源改进课堂效果、增加教研组活动次数和内容等\*\*，使我校教师教学方法得到改进，业务能力得到及时提高，确保了教学工作的质量稳中有升。

>三、\*\*练习资料，提高练习的有效性、针对性

我校严格\*\*征订教辅资料，确保每班学生每天作业量不超过文件规定的时间。各任课教师都精心选题，严格\*\*作业量，有效地避免学生重复机械练习，提高针对性。倡导课外作业转向课内随堂训练、检测，尊重学生发展的差异性，实施分层次布置作业，适当\*\*作业难度，提高作业“含金量”，让不同的学生都能“跳一跳摘果子”，做到因材施教，促进学生在各自基础上巩固、提高，让基础不同的学生

都能体验成功，感受到自主完成作业带来的乐趣，增加对自己学习能力的自信，积累成功学习的经验，减轻学生特别是学习基础处于中下水\*学生的心理负担。

>四、严格\*\*考试次数和难度，增强学生的成功感

“减负”不是取消考试，而是要求\*\*考试的内容与方法，使考试不再变成“学生的敌人”，符合教学规律的检测是必须的、必要的。我校执行面甸镇中心学校对考试的安排，我校教师只对所上科目\*\*单元检测，达到减少考试次数目的，同时又能准确把握大纲、考纲和难度,使之达到少而精的效果。这些检测都要求各科任教师及时批改,并将成绩反馈给班\*\*,共同做好思想工作,以达到查漏补缺、了解学情的作用。

总之，“减负”是一件大事，是实施“素质教育”的一个重要步骤，虽然各学校都积极采取有效的措施，确保减负不减质，但是由于学生学习自觉性不高，效果还不明显，还需要社会、家庭、学校的不懈努力和团结合作，这样才能把这一件事切实做好，既能真正减轻学生的过重的学业负担，又能提高教育教学质量，达到减负不减质，减负更优质的效果。

**全面确保减负工作总结4**

本学期，学校全面贯彻落实青岛市教育局关于加强中小学作业建设的暂行规定和市北区中小学生课业负担征求意见稿的精神，切实减轻学生的课业负担，提高学生的综合素质。总结如下：

>一、\*\*重视，监管措施到位。

1、严格规范教学用书。坚持用好上级规定使用的教学用书及教辅材料，并且开展了\*\*工作，\*\*学生书包是否出现了其它用书及规定之外的教辅材料。本学期在\*\*中，发现了家长给学生购买的教辅材料，学校立刻通知任课教师对家长的行为进行了规劝和制止。

2、严格\*\*学生在校时间和活动总量。学校严格按照作息时间表开展教学活动，学生每一天在校学习的时间不超过小时。每一天在校有小时的体育活动时间。学校\*\*坚持了每一天检查\*\*的落实状况，当场反馈实施状况，发现有不贴合要求的现象立即整改。

3、严格授课程序，不随意加深课程难度加快新课进度。学校\*\*分学科跟踪了教研活动和课堂教学，取得第一手资料，督促教师严格按照减负的相关规定开展教学活动。

4、严格规范考试管理\*\*。每学期只进行一次期末检测，并且不给学生排行次，以减轻学生的心理压力。

5、严格执行课程计划和课程标准。按照国家新课程计划的要求开齐开全课程，上足课时。严格按照教学计划落实教学进度。学校坚持了每一天检查课程的落实状况，每月反馈备课与教学的状况。

6、学校\*\*严禁利用节假日\*\*学生在校或异地进行群众补课；严禁教师进行有偿家教。此类现象在学校内杜绝。

>二、\*\*作业类型，规范学生作业管理。

为了杜绝超多作业对学生学习发展造成阻滞，避免因为超多作业而产生的种种弊端，我校大力推进学生作业\*\*，到达了减轻学生作业负担的同时，增强学生的学习兴趣，使学生作业的有效性\*\*加强。

1、语数英教研组坚持每周研究一次学生作业布置，在作业资料、数量、要求等方面，经过组内成员群众讨论，提出学生作业周布置计划，填写作业布置计划与反馈记录表。教导处跟踪检查作业的布置与作业的落实状况。

2、精选作业资料，实施有效作业，确保作业具有典型性和启发性。作业的布置依据新课程标准和教材资料，认真精选具有典型性和\*\*性的习题，精选精练。学校于10月和11月分别进行了作业的检查，就作业中出现的问题进行了集中反馈。

3、丰富作业形式，布置探究性、实践性的家庭作业。作业的答案需要学生透过询问亲友、查找资料、动手实践等方式获得，避免了单一性抄写作业的乏味性和无创造性。

4、尊重学生学\*\*的差异性，给学生选取的\*\*。教师采用“必做作业＋选做作业”模式，使各层次的学生都有收获。

5、建立了教师“先做作业”\*\*。教师提前感受作业的难易与所用的时间，为学生做作业打好前站。

6、建立了作业统筹制。班\*\*负责，语数英每一天作业量\*\*协调时间，每一天由三个不同层次的学生签字确认作业时间。

7、开展作业评比\*\*。本学期末的作业评比中，语数英分别有6个班级获得了优秀作业奖。

>三、今后努力方向。

今后，就应加强对作业批改过程中发现的问题进行汇总与反思的工作，并且与作业讲评相结合，根据作业错误找到学生思维上的障碍，然后透过讲评来理清思路，克服障碍，从而促进学生的思维发展。

**全面确保减负工作总结5**

领导书记指出，关心和爱护基层干部，切实解决好责任重、压力大等问题，是做好基层工作的重要环节，为了给“基层减负”，提高工作效率，\*\*县“六举措”全面为“基层减负”。

一是规范基层工作指导，营造良好依法有序服务群众环境。紧密结合实际，减少考核内容、创新考核办法，改变“材料一摞、制度一墙”的考核方法，提高考核的精准度。进一步清理和规范各种检查、评比、达标验收等活动，压缩面向基层的各类会议、台账、材料、报表等，为基层“减负降压”。统筹规范针对乡(镇、街道)的评比表彰、示范创建等活动，未经省级党委和政府批准，不得对乡(镇、街道)设置“一票否决”事项。可考虑除国家设立的“一票否决”事项外，省及以下各级不再设立“一票否决”事项，明晰“属地管理”适用范围。完善信访工作机制，改变以信访数量为主要指标的考核方式，对乡(镇、街道)的信访考核要区分信访性质，突出考核重点信访人员的稳控情况和应由其负责的源头性矛盾上访。

二是建立权力清单、规范责任清单，完善基层权责体系。探索建立权力清单，着眼依法用权、依法行政，按照权力下放、权责一致的原则，制定扩深入的基层群众工作。农村思想政治教育作为农村治理的基本手段和新型农民人格塑造的基本方式，能够把人民内部矛盾协调到可控水平，防止矛盾的转化，营造和谐的人际氛围。为基层“减负”“增能”的工作不能有丝毫松懈，村(居)台账只有降低“厚度”，服务群众才能更有“温度”，才能真正解决“最后一公里”的问题。

**全面确保减负工作总结6**

为进一步规范我校办学行为，切实减轻学生过重的课业负担，保障学生健康、主动、\*\*、全面发展，现根据《重庆市教委关于减轻中小学生过重课业负担的若干意见》的有关要求，结合我校实际，与全体教职工签定本目标责任书。

>一、工作目标责任

（一）严格执行课程计划。严格按照课程表上课，不随意增减课时和教学难度。

（二）严格\*\*学生在校时间。严格上下课时间，教师下课不得拖堂。班\*\*和任课教师不得另行增加学生在校时间。确保小学生每天睡眠10小时，初中学生9小时，每天在校的教育教学活动总量不超过6小时。

（三）严格\*\*学生作业量。一、二年级不留书面家庭作业，三、四、五、六年级学生\*均水\*书面家庭作业量每天\*\*在1小时内，初中部学生家庭作业量每天\*\*在90分钟以内。各科任教师均应严格\*\*学生作业量。要在精编精选精批作业上下功夫，努力提高作业效果。杜绝照搬照抄现成作业，杜绝重复作业和无效作业。

（四）认真\*\*开展考试评价活动，每学期末进行一次全校或全年级性记录成绩的学科考试。成绩评定实行等级制，不得以学科成绩为唯一标准来判定学生的好差，不得公开公布学生的考试成绩，不得以考试成绩排列学生的名次。尊重学生，爱护学生，文明施教，科学施教。不体罚、变相体罚学生。

（五）加强校本教研活动，认真执行学校教师教学常规要求，积极学习、探索减负增效的教学方法，确保在减负前提下，提高学生综合素质，保证教学质量。

（六）严格学生用书管理。不\*\*、推荐学生购买规定用书目录之外的教科书、各类教辅资料和专题教育读本。

（七）严禁向学生推荐或变相推荐家教活动，更不得从事有偿家教活动。

（八）学校、教师有义务加大关于“减负”文件精神的宣传，公开向社会、家长做出“减负”承诺，并接受\*\*。

>二、奖惩办法

（一）学校对工作扎实、成效明显的教师大力宣传、表彰，并在评优、考核工作中给予奖励。

（二）对\*\*教师，一经查实，取消当年评先评优资格，严重的追究责任。

校长：

责任人签字：

忠县官坝镇碾盘小学校

20xx年x月x日

减负提质工作总结10篇（扩展6）

——减负增效提质实施方案3篇

**全面确保减负工作总结7**

根据调查发现：导致学生负担重的两大因素是教师的教学方法和作业的完成情况。学生最头疼的事情就是：课堂里没搞懂，就势必会加重回家作业的负担；课堂里该完成的作业没做，也会加重回家作业的负担。鉴于此，语文教研组常常开展 “生态课堂”的探讨，以 “促进文本与儿童的视界融合”，关注的重点是学生在课堂上的学习质量，即努力以儿童为中心，以学生为本，探索最有效的“轻负担高质量”语文教学。在“轻负担高质量”的实践探索中，老师们也摸索出了一些卓有成效的经验，促使广大老师践行和开拓，使孩子们真正减负，快乐学习，爱学语文。

>一、学生课前预习“四读法”，老师集体教研备课

新课程倡导“读读悟悟”，重视学生的自读自悟，由此，他们经过了长时间的实践积累，提出了课前预习“四读法”：一读“新词”、二读“句子”、三读“内容”、四读“课外拓展”。学生经过这“四读”后，就可以在课堂上带着问题有针对性地学内容，这样学生在课堂上学习课文的时间就缩短了，课堂学习质量也会有所提高。而除了学生认真、系统地预习外，语文老师们在上课之前都先进行整个教研组备课，群策群力一起讨论研究后可以化繁为简，将不必要的课堂教学内容删去，这样课堂教学就不存在繁琐、空洞、沉闷。老师上课不需要面面俱到，那些喊“累”、“负担重”的老师往往是被自己空洞无味的内容教学所累，真正有效的教学反而会激发老师们的兴致和动力。

>二、课堂教学做到四个“3”、两个“10”、一个“18”，和内容分析说再见

老师们要果断地和阅读教学中的内容分析说再见，减少不必要的内容性问题，将有限的课堂时间有效地利用起来，做到四个“3”、两个“10”、一个“18”。

四个“3”即学生在课堂上要临摹3遍生字，朗读3遍课文，老师在每个学期8篇作文中选3篇亲自体验写作，还要选3篇作文点、划、圈、注。其中，老师们要强调学生写字训练、教师书写指导一定要在课堂内完成，朗读要做到通读、注读、勤读，大作文教师要亲自练笔积极体验，教师只有亲身体会并且自身底蕴深了，课堂上才能驾轻就熟。

两个“10”即学生在课堂上的课文朗读累计时间和书面动笔时间都要达到10分钟，剩下20分钟课堂时间老师可以进行课外拓展训练、开展课堂活动、阅读等，可自由支配。 一个“18”即一节课要有18个以上学生能独立表现，并尽可能减少优生的表现机会，让差生多表现。

>三、让学生对“作文”不头疼，关键要激发学生的写作兴趣

语文教材中《我们的奇思妙想》口语交际课和习作的安排彰显学生创新思维，鼓励学生大胆想象的习作练习。这类作文是少年儿童把美好的愿望和理想，加以具体化的.思维过程。习作可选择的素材很广，但学生在作文时，往往觉得没有合适的素材可写，或是不知从何想象。而且在想象的过程中学生又容易犯胡思乱想和神化的毛病。备课组的老师在上课之前想到：正好，很多孩子都去过医院就诊。孩子们最害怕的就是打针吃药。每一次生病都是他们痛苦又印象极深的经历。写孩子们有体会的事，写孩子们有话可说的事，儿童医院一定是他们绕不开的话题了。于是，《我的奇思妙想》作文指导课的内容定位《我设计的超级儿童医院》，结果同学们用手中的纸笔发明了声音控制的药瓶盖，能自动吸附空气中有害物质的植物，测体温的扫描仪，称体重的滑滑梯，能边玩边检查心肺功能的碰碰车，能溶解再造型的关节修补器??这才是他们心目中的儿童医院。《我的“院”望》、《二十年后的儿童医院》、《畅游儿童医院》、《未来的儿童医院》、《医院 ≠ 打针吃药》、《快乐医院》《儿童医院？游乐园！》??当边老师阅读这些作文时，不禁对学生深刻的体会，丰富的想象力，强烈的表达愿望心生赞叹。

老师们要立足教材，寻找课文中的练笔点，在学生的写作兴趣被调动起来之后，写作文不但不会成为学生的一种负担，反而成了一种快乐。

>四、对学生进行分层次指导，“图书漂流”提高学生课外阅读量

老师要对学生要进行分层指导，尤其要关注后1/3学生，无论在课堂作业布置、指导还是在作文写作指导上都要为学生多搭几层楼梯、浮梯，以欣赏的眼光看待每一个孩子，孩子的精神压力小了，学习负担才能从根本上减轻。

除了教材学习外，学生的课外阅读量也是非常重要的。“图书漂流”这种形式由来已久，很多学校都曾经开展过但都不了了之了，其实有没有效果关键在于还是在于是否能有效、持续地开展。 据悉，针对课堂作业问题，老师们可以在一节课里安排8-10分钟的书面作业时间，以保证课堂作业的落实和反馈、订正。同时，也敦促教师重视课内外作业的设计和布置，保证使课外作业负担减下来。

**全面确保减负工作总结8**

持之以恒改进作风，坚决纠正和避免形式主义、官僚主义。始终牢记“作风不实是我们最大的敌人”。坚决贯彻落实中央“基层减负年”决策部署和自治区党委为基层减负20条措施，推动\_和自治区党委基层减负各项决策部署落实落地。领导班子带头以上率下，以身作则，定责任、定人员、定时限，锲而不舍抓落实，推动单位以严的要求、好的作风，认真推进，抓实抓牢各个环节，逐步解决存在问题，确保县党委的部署要求落到实处。

(一)严守精文减会硬杠杠。在梳理总结上一年度发文数量、质量的情况下;

xxx年，我委持续严控发文数量，大幅精简要求各级医疗机构报文报表数量，截至xx月xx日我委总体发文数量：xxx件，总体在202\*年的基础上发文数量减少20%。xxx年度召开中心组学习及会议同比减少xxx%。并按要求每月上报xxx年发文、会议统计情况，截至目前我委制定需要精简规范性文件xxx件，未召开需要精简的会议。中心组学习严格控制在一月一次，且不超过90分钟。确保做到比202\*年只减不增。针对上级来文及时传达及转发，未再多头发文。对于重点紧急要办事项，通过钉钉视频会议传达部署。

(二)着力提高文件会议质效。严格按照发文管理制度及发文计划原则，规范起草公文，在文件页数及字数上严格把关，制定措施要可量化，落实效果要可验证，意见建议要有针对性和可操作性。准确研判文件印发范围，能公开的公开，严禁不切实际限定时间，要求基层上报数据、材料。分管领导及主要领导做好审核流程把关。

(三)严格落实保密规定。成立了保密工作领导小组，建立健全了领导干部保密工作责任制度，并纳入年度考评及。绩效考核内容，并针对保密工作存在的实际问题做到了及时研究、部署。工作人员按规定签订了保密承诺书，建立了计算机台账，所有电脑及移动存储介质均明确责任到人，粘贴警示密级标识，建立登记台账，增强全体干部的保密意识，提高做好保密工作的主动性和自觉性，严禁在单位微信群、钉钉群、qq群中发敏感信息，做工作部署。强化保密意识，坚决杜绝失泄密问题发生。

(四)加强备案管理并改进督查检查考核方式。严格执行xxx年督查检查考核计划，实行事前报备，事后报告制度。在日常工作中只调研指导，发现问题现场帮助解决问题，未开展督查检查考核，以充分利用国家建立大数据平台系统收集数据。上级开展的督导、检查、调研、验收、考核、指导工作、帮助工作、业务指导等均按要求报备审批。开展的报告会、研讨会、论坛、讲座等活动，严格按照“谁主办、谁负责;

谁审批、谁监督”的原则，切实落实一会一报制。

(五)清理规范单位所有微信、qq等各类工作群及政务app，并建立专人专管制度，严格加强保密管理，只作为工作学习交流的平台，未通过平台安排部署工作，传达文件。

>二、下一步工作打算

我xx将严格按照要求进一步自查自纠，对文件会议、督查检查等严格控制管理，将考核指标计划纳入绩效评估，加强统一规范，日常督促、走群众路线，加强作风建设，让基层真正减负，促进基层干部提高工作效率，将更多的精力和时间用到务实上。将\_和自治区党委基层减负各项决策部署落实落地。

**全面确保减负工作总结9**

一年来，我校根据上级指示，结合学校实际，采取一系列措施，以切实减轻学生过重课业负担，全面推进素质教育。

>一、减负担从课程改革抓起，让学生全面发展。

我们组织教师认真学习市教育工作会议的精神，了解徐州教育改革与发展的指导思想、奋斗目标和主要任务，以在教学工作中自觉落实课改精神，减轻学生负担。我们要求教师，“以学生发展为本”，改善师生关系，建立课堂教学的师生互动，给学生多一点时间和空间，让学生自主地、富有个性地发展。要求课堂教学设计必须从学生的角度出发，建立与学生自身的经历和经验的联系，确立学生在学习中的主体地位，努力改善教学方法，提高教学质量。要求教师建立新的教育质量观，不再以学生掌握多少知识，取得怎样的学科成绩作为教育质量高低的评价标准；而是以学生在学习中能不能综合地运用各学科知识，发现、探讨和解决一些诸如学科、社会、学习中不断产生的问题，培养少年儿童的创造力和适应社会的能力。

>二、制定措施，落实到位，加强管理。

本学期，我们特制定以下措施，以保证学生课业负担的减轻。

1、各科教师必须认真钻研教材，精心组织教学，在教学内容上要严格执行新课标准，不随意增加内容，不盲目拓宽加深。

2、要十分重视组织课堂练习，注意联系的目的性、多样性、针对性，一般情况下，每堂课应留一定的时间让学生做练习，通过当堂练习，使学生加深理解，巩固知识，从而减轻学生负担。

3、考查科目不布置课外作业，应抓好课内练习，及时巩固，考试科目、课外作业量要适当，原则上每上一课，课外作业一般不超过半小时。每天作业时间：初中不超过1。5小时，高中不超过2小时。学生作业量少了，可以通过以下渠道来保证学习的效果：教师要自觉做到“教学五认真”，优化课堂教学，精讲，腾出时间当堂训练。落实“先学后教”，指导学生及时复习、预习，尤其是预习，应引导学生走在时间的`前头，掌握学习的主动权。教师要精选习题，即给学生一道题，教师要筛选三道题。要分层施教，布置弹性作业，分必做题和选做题，选做题给作业速率高、学有余力的学生选做。

4、学生自习课时间应由学生自己支配，让学生完成作业，做好预习复习工作。教师不得占用，进行集体辅导或挪作上课。

5、严格控制考试次数，每学期考试不得超过两次，期中考试由年级主任组织实施，期末考试由教导处组织实施。实行等级计分，不为班级、学生排名次，不公布学生考试成绩。

6、教务处、年级组、教研组、备课组都要增强既“减负”又“提质”意识，加强指导，宏观调控，不定期检查。发现违反规定的现象及时向校长室报告、研究解决。

>三、全面调查，了解全校课业负担情况，及时反馈于教师。

本学期，我们分别于期中、期末考试前向全校学生发放26中学生减负调查表。调查结果如下：

七年级各学科：有99%的学生认为作业负担都适量，1％的学生认为作业负担比较轻。

八年级各学科：有98%的学生认为作业负担都适量，2％的学生认为作业负担比较轻。

九年级各学科：有96%的学生认为作业负担都适量，4％的学生认为作业负担比较轻。

我们对调查结果进行了分析：七年级语文学科、英语学科学生课业负担比较适量，数学学科学生课业负担比较轻；八年级语文学科、英语学科学生课业负担个别班级略较重，数学学科学生课业负担比较适量。

作业负担的重与轻是相对的，同样的作业量，对于优生来说很轻，但对学习困难的学生来说却较重，有些学生在做作业时注意力不集中，作业速度慢，这样作业积累多，形成表面上的作业负担重。总之，我们学校在减轻学生课业负担方面，老师做得比较好。

根据调查情况，我们建议教师：

1、在学生能承受的情况下，可布置一些探究性的问题让学生在空余的时间去进行探究，丰富学生的学习生活。

2、根据不同层次的学生，布置作业有所区别，有不同的要求。

3、多与家长联系，与家长一起培养学生良好的学习习惯，提高学习效果。

**全面确保减负工作总结10**

为贯彻落实\*和全省中小学素质教育工作会议精神以及青岛市《关于全面推进中小学素质教育的实施意见》，XX小学全体\*\*教师将深入实施“提质减负”工程，扎实推进教育教学工作稳步提高，经过校务会研究，特制定以下措施：

>一、树立“质量立校”观念，构建\*\*育人环境。

学校依据区教体局“安安静静抓教学，扎扎实实抓质量”的整体工作思路，牢固树立质量立校意识，视教学质量为学校命脉，以质量求生存，以质量求发展，切实做到建立了与课改相适应的教学常规，做到“减时不减效，减负不减质”，实现教育教学的规范化、\*\*化、科学化。

>二、实施“精细化”管理，促进师生可持续发展。

加强科学规范管理，是全面提高办学质量的有效保证。学校将创新管理机制，向管理要质量，向管理要效益。我们的管理目标是，倡导“三勤”即：\*\*勤政、教师勤业、学生勤奋，树立“精心是态度，精细是过程，\*\*是成绩”的“精细化”工作理念，推动各项工作的全面提高，以促进师生的可持续发展。

1．层级管理，提高课程\*\*力。

内涵发展的关键是管理，学校采用“思想引领到位、责任分配到位、措施落实到位、业务指导到位、问题跟进到位、总结反馈到位”的管理\*\*，力求把工作“做细、做精、抓实、抓好”；建立校长——业务\*\*——教师三级质量\*\*体系，实行层级管理，层层分解责任，提高管理效能：XX校长是教学质量的第一责任人，宏观调控学校教育教学，指导业务\*\*科学合理地实施管理；其他\*\*是教学管理和质量\*\*的具体责任人：XX负责数学教学、XX负责低、中年级的语文和信息技术教学；XX负责英语和体育教学；XX负责高年级的语文教学和科学、艺术、综合实践、品生、品社教学，全体\*\*深入教学一线实施精细化管理，各负其责，共同施力，切实提高课程\*\*力。

2．完善\*\*，规范教育教学行为。

完善而规范的\*\*是科学管理的基础。学校全面贯彻落实全省中小学素质教育工作会议主要精神和《山东省小学课程实施水\*》、《市南区关于深入开展“提高教育教学质量，减轻学生负担”工作意见》，进一步从

师德、教学、管理等几大方面修订完善《XX小学规章\*\*》，尤其是教学管理部分，从备课、上课、教研活动、教育科研、教学质量分析、教学档案管理等方面制定了26个相关\*\*，将管理责任具体化、明确化，促使教师认真学习，严格执行，变规章\*\*为职业自觉；学校每月都在\*\*层面开展一次“质量汇报会”，结合“\*\*工作手册”，做到“三个一”——“每月一记录，每月一反思、每月一交流”，同时，要求业务\*\*带领教师做好“单元把关”质量分析，从而做到“查漏补缺”；每一学年，\*\*好课题研讨会、教学研究会，通过阶段性的展示提高教师的专业技能。

>三、开展课题研究，引领教育教学方向。

学校深入开展课题研究，以“三个发展”为根本宗旨，即教育科研要促进教师发展、学生发展、学校发展。加强课题研究的“四管理”，即加强研究过程、研究资料、科研活动、教科研队伍管理。本着实践—研究—反思—再实践—再反思的过程，继续深入开展“不同版本教材对比”、“班\*\*教育行为的更新对学生行为习惯养成的培养”、“小学体育课堂教学中教与学评价”等课题研究。

充分发挥课题研究辅助决策和指导实践的作用，做到“三体现”，即备课中要体现课题研究，课堂教学中要体现课题的实施，实验记录及课后反思中要体现课题实施的收获与不足。达到以课题研究为\*\*突破教育教学的重点、难点问题，提高教育教学质量和效益。

>四、打造优质教师团队，强化教学质量的队伍保障。

优秀的教师队伍是实现学校可持续发展的根本保证，围绕“市南区教师专业素养提升计划”，大力加强教职工队伍建设，努力形成一支教育思想端正、专业知识丰富、教学技能提高的教师队伍，全面提高教育教学质量。

1． “请进、走出”，开拓视野。

学校采取“请进来，走出去”的方式：邀请全国、省、市专家及名师走进学校，为教师进行前沿理论培训和课堂教学展示；同时，由业务\*\*带领，分期分批\*\*教师远赴\*\*、上海等地观摩高水\*的课堂教学，开拓教师的视野，并\*\*教师将自己的所思所获进行汇报交流，引导教师进行实践，学以致用，建构教师成长的高位\*台。

2．校本研修，分层实施。

校本研修对教师专业发展的关键，学校从三个层面开展此项工作。 一是全员参与，自我研修：充分发挥教师阅览室功能，为教师提供百

余种教育教学刊物，采取开放管理的方式供教师借阅，依据每位教师需求，为每人购买一套教育理论书籍，引导教师做好“四读”：提高认识，重视读；制定计划，自觉读；开展研究，深入读；撰写体会，实践读；通过书香校园，提高教师文化底蕴。

二是“因材施教”，“阶梯式” 研修：落实教师在研修中的主体地位，对于名师型、骨干型、胜任型教师各制定出不同的研修计划：名师型要从专业理论水\*提升入手，每学期深入研读两本以上教育专著，发挥专业引领、辐射带动作用，对全体教师进行校本专题讲座（1-2次），做好对新教师常态课的教育教学诊断工作；骨干教师要从形成独特教学风格入手，要求上好样板课，并能发挥对青年教师的业务指导作用，在月考核中完成任务均在良好等次以上；胜任型教师要从加强基本功的训练和指导入手，为三型教师创造自我提升、自我发展的空间。

三是“双线并趋”，集体研修：学校将加强教研组建设和管理,在实字上下功夫,在研字上求发展,真正使教研活动经常化,专题化和规范化，教研采取“双线并趋”的方式，从深研教材和学习教材两条主线开展。深研教材：针对以往各学科教学存在的薄弱点，深入研究，语文学科进行作文教学和“读写结合”的研究；数学学科从“规范教师数学用语，培养学生思维过程”进行研究；英语学科从“提高学生英语朗读水\*”进行研究，通过集体智慧的碰撞，实践之中的探索，找寻“突破”的策略，学习教材：学校将紧紧抓住“学科知识体系构建”这一核心，要求教师能够纵向掌握各年级教材之间的知识链、知识结构及知识点循序渐进的内在联系，学校将做到“四个有”，以确保学习的深入开展：

配备有保障：为每一位老师配备相邻学段的八册教材，除掌握本学段的内容外，还要求低年级掌握幼儿园大班和中年级知识点；中年级掌握高年级知识点；高年级掌握初中一年级知识点。

时间有统筹：以自我学习和集体学习相结合的方法，集体学习由业务\*\*和学科组长负责，利用集体教研时间兼周进行，每次利用一节课时间学习，一学期大约进行8-9次的专题研讨。

内容有层次：业务\*\*和教师一起，把相关学段的知识分解为若干专题，在研讨中每次针对一个专题的知识点进行梳理归纳，通过内在联系的挖掘，形成知识链，使教师在原有知识经验的基础上，构建较为完整的学科知识体系。

测试有重点：为检验教师专业知识的掌握情况，学校将每月\*\*一次

不同形式的测试，如：专题试卷测试、跨学段试卷测试等，兼周对教材涉及的知识点进行测查，计划一学期不少于八次，教师\*均测试成绩达到优秀等级尚可过关，同时把测试成绩计入教师发展档案中，作为教师考核的依据之一。

3.自我反思，激发内动力。

学校着力提升教师的研究意识和自我反思能力，运用“教师自主发展管理”手册，要求教师依据学校工作计划，依据自身实际情况，制定具有可操作性的个人自主发展目标，工作手册中，有教师的自我评价分值，要求教师每月对自己的工作进行一次反思，分析原因，写出努力方向，促动教师以发展的眼光、积极的心态审视、分析和解决自身在教学实践中遇到的真实问题。

>五、深入推进课程\*\*，积极提升课程的实施水\*。

课程的\*\*和实施是保障教学\*\*顺利进行的重要环节。为此，要树立正确的课程观，不断提高课程的实施水\*。

1．率先垂范，提升校长和业务\*\*的课程\*\*力

业务\*\*首先要加强学习，提升自身课程\*\*力，要求做到一“读”(认真研读国家课程方案、新课程标准及有关教育信息,经验文章,名师教育专著等内容),二“讲”(为全体教师进行以“推进课程\*\*”为主题的专题培训), 三“抓”，加大对音、体、美、科学、综合实践活动等学科的管理力度，确保开设的效果；四“会”，即教学理念会应用;教学经验会总结,教学观摩会评价,教学风格会创新.通过这些\*\*加速教师由教书匠向研究型、学者型、专家型的转化，培养新课程领\*\*物。

2．着眼特色，加大地校课程研发力度

学校严格按照《山东省义务教育地方课程和学校课程设置指导意见》的要求，充分发挥地理优势特点，继续深化《帆之故乡》校本课程的实施。，确立“四三一“的总体思路，即构建“四个课堂”，落实“三个\*\*”，做好“一项研究”。构建“四个课堂”，即奥帆知识大课堂、奥帆技能大课堂 奥帆竞技大课堂、奥帆展示大课堂；落实三个\*\*，即每月互听一节课\*\*、业务\*\*每月一指导\*\*、教师之间每月进行一交流\*\*；做好一项研究，即进行校本课程评价体系的研究。通过过程性跟踪、能力培养、知识掌握等全方位多方面的对学生进行评价，使评价更科学化，达到品牌誉校，特色强校。

>六、全面深化课堂教学研究，确保教学效益的稳步提高。

1．科学备课，优化学科教学过程。

学校全面落实教学工作“十字”方针：即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，\*\*要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。

优化学科教学过程。

①教学目标的确定要变一元为多元。既要考虑学生智能的发展，又要培养良好的品德与健全的人格。

②优化学科教学过程要突出五个重点：即把备课的重点放在对学生的了解和分析上；把教的重点放在学生学习方法、方式指导上；把改的重点放在对学生分层要求、分类提高上；把导的重点放在学生心理、思维的疏导上；把考（作业、测试）的重点放在学生自学能力和创新能力的培养上。 ③课堂教学要落实四精、四点。（备课精、讲课精、批改作业精；难点、重点、指导点（落实）、能力点（发展）。

2．落实指标，全面提高教学质量。

学校\*\*教师认真学习《市南区中小学\*\*课堂评价指标》，从“提高学生学习兴趣，提高课堂教学效率”出发，高效轻负，全面提高教学质量。

（1）向常态课要质量——“三层面”指导有实效

抓好常态课是提高教育教学质量的重要环节和基本途径,学校从“三层面”进行指导，一是指导“随堂课”，业务\*\*不打招呼直接推门听课，随后进行一对一指导，督促教师上好每一节课；二是听好“分段课”，采用“统筹安排，分段实施”的方法进行常态课调研。三月份，学校重点听

四、五、六年级各学科的常态课，四月份听一、二、三年级各学科的常态课，要求每位教师围绕课堂教学五环节深挖教材，通过优化教师的“教”来落实提质减负；三是抓实“新手课”，发挥“名师工作室”辐射作用，继续开展“三阶段——两反思” 活动，达到“抓规范，求实效，强化课堂教学能力”的\'目标。

（2）向课堂要质量——“三分钟”检测堂堂清

为深入实施“提质减负”工程，学校将实施“一课一过关”，即在每节课最后三分钟进行过关小练习，检测学生学习情况和教师教学情况。

检测题目：发挥级部教研组的力量，在备课中进行“当堂检测知识点”的设计，各班检测使用\*\*题目。

检后反思：执教教师运用折线图等形式分析班级每一课的整体学习状况，一方面便于学生了解自我的学习成绩，一方面便于教师掌握教学效果，

**全面确保减负工作总结11**

根据哈尔滨市教育局下发的《哈尔滨市小学生课业负担专项检查工作方案》和县教育局、教师进修学校的相关指示精神，我校将在减轻学生课业负担方面做如下工作：

>一、成立学校减负督导小组

为使减负工作得到真正实施，切实改变固有的教学模式，突出以人为本，以学生全面均衡学习发展的培养为目标，将素质教育落到实处，成立了学校减负督导小组。

减负督导小组由校长牵头，由业务校长、业务主任、各教研组长以及一线教师队伍中的骨干构成。

减负督导小组要用心向广大教师和家长进行减负宣传，组织大家学习减负资料，带给减负工作的研讨，协调减负中出现的来自于学校、家庭、社会三方面的冲突，对落实减负工作的顺利实施发挥重要的作用！

>二、健全各项制度，使学校减负工作有章可循。

1、根据全市“减负”会议精神，根据学校实际，我校制定了减负工作实施方案和工作时间、推进表，做到措施具体，有章可循。

2、根据减负工作实施方案，要求各任课教师对照方案自查，然后对各个年级进行走访调查，总结归纳，针对存在的问题，及时制定整改方案。

3、建立和实施学生课业负担公告制度。开学初，将本学期各年级的课程安排、作息时间、每一天的作业总量要求等教学活动安排透过公告的形式，向家长和社会通知。

4、建立和实施学生课业负担监测制度。学校采取定期和抽查、家长对教师减负工作评价三种形式检查学生课业负担状况，并把检查结果同教师考核挂钩，发现问题及时纠正。

5、建立和实施减负工作职责追究制度。校长与各教研组长和任课教师分别签订减负工作职责状，出现问题层层追究，职责到位，并结合教师考核严肃处理。

>三、转变教师思想观念

许多教师认为：我校是一所农村一贯制学校，学生的负担本身就不重，为什么还要减负呢？针对着一种看法，学校减负督导小组组织了广大教师进行讨论，使广大教师认清形势，明确要求。教师对减负工作有了新的认识，例如为什么要减轻学生的过重负担？学生负担过重已经造成了哪些危害？怎样减轻学生的过重负担？减轻了负担会不会降低教育质量等等。

学校还将透过组织教师深入学习上级文件及教育教学的新理念使教师自觉从三个方面“负重”，努力使学生“减负”。

一是思想上“负重”，即从实施素质教育的大局出发，切实减轻学生过重负担为己任，以学生的全面健康的学习生活为目的\'，使学生体味到成长中的快乐，使学生透过不断地学习扩大视野，看到纷繁美丽的大千世界，使学习融入学生成长的过程之中，并为培养学生的终身学习打下良好的基矗。

二是在业务上“负重”，一丝不苟，更新观念，解放思想。透过学习和工作中的实践、总结，不断提高自身的从教素质和潜力。并且，在课堂教学实践中扎扎实实地做好各项教学工作，以高效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效果。

注重对广大教师进行培训，开展教学研讨活动，用心组织教师之间互相听课，互相评价，取长补短；用心为教师的进修创造条件，使教师知识层次不断提高。

>四、规范学生作业管理、保证学生作息时间

为了杜绝超多作业对学生学习发展造成负担，避免因为超多作业而扼杀了学生的创造力，使许多学生产生了厌学情绪。我校减负督导小组主要从规范学生作业管理着手，认真贯彻执行教育部门对学生作业的各项要求，到达了减轻学生作业负担的同时，显著增强了学生的学习兴趣，使学生作业的有效性大大加强。

我校严格控制作业量，作业资料贴合大纲、教材的要求，难易适度，课内作业应能够保证大部分学生可在课堂上完成；课外作业分量要适中，注意突出训练重点，创造性的突破学习中的难点，尽量减轻学生负担。一、二年级不留书面的课外作业，其它年级每一天课业总量力求贴合以下要求：三、四年级不超过40分钟，五、六年级不超过一小时。绝对禁止以增加作业量的方式来惩罚学生。

教师根据教学要求及学生的实际状况制定有效、合理、少量的作业，做到少而精。我们也鼓励教师多与学生交流，了解学生的兴趣所在，使作业资料贴近学生心灵，联系学生的生活实际应用，举一反三。教导处也定期对学生作业进行检查，根据实际状况读学生作业的布置、批阅进行相应的指导。

为了保证学生正常作息时间，根据我校实际，在班级内张贴作息时间表，不要求学生在7：30分之前到校，放学时间在下午4：00之前，在上午和下午各安排半小时阳光体育大课间活动，保证学生体育锻炼时间。学生在校时间（包括自习课）不超过6小时。

>四、规范考试和评价机制

学校在每学期只执行上级要求进行的期末水平检测考试，不以考试成绩对教师、学生排行，不以考试成绩作为唯一依据对教师进行评价，并严禁按照考试成绩给学生安排考场和座位。坚持综合素质评价的考评机制。学业考试评价坚持等级制。

>五、杜绝教学辅导资料的征订

由于各方面的原因，超多的教学辅导资料涌现。其中更是良莠不齐，许多交付资料知识盲目的进行知识堆砌，注重于对知识的死记硬背，更有甚者，错误百出，学生花费超多的时间和精力完成后，不仅仅未能得以提高，反而深受其害。因此，我校致力于将教学辅导资料从孩子们的书包中请出去。

我校减负督导小组将要求学校、教导处和教师切实做到：不滥订复习资料、不向学生推荐各种用书。用心倡导联系作业的精练、高效，严格过程管理和终端评价相结合。

>五、大力进行宣传，将减轻学生课业负担这一宗旨推广到家庭、到社会

减轻中小学生课业负担，喊了多年尚无成效，学生家长也是个重要因素。不少家长望子成龙心切，总嫌学校作业量不足，想方设法增加孩子的学习量。

在今后的工作中，我校将坚定地贯彻执行减负精神，不断深化教育改革，不断提高教学质量，使我校“减负不减质”这一宗旨的一个出色的体现，也是每一个孩子都感受成长的快乐和拥有知识的喜悦！

**全面确保减负工作总结12**

今年来，乡党委、政府深入贯彻习\_关于力戒形式主义、官僚主义的重要指示精神，积极落实中央办公厅《关于解决形式主义突出问题为基层减负的通知》要求，认真查摆工作中存在的形式主义、官僚主义问题，坚持问题导向，不断推进整治“形式主义”为基层减负工作，现将工作情况汇报如下：

一、“会风”方面。一是减少会议数量。

我乡坚持每周一、周五例会制度，着力提高会议质量、注重成效，真正做到为基层减负。二是控制会议规模，开小会。尽量少开大会，多开小会，会议只安排与会议内容密切相关的领导和工作人员参加，尽量减少参会人数。三是提高会议效率，开短会。召开会议要求主题明确、准备充分，议程具体、规范，领导讲话紧扣主题，突出重点，言简意赅。确保乡村两级干部能够腾出足够的时间到村开展具体工作。

二、“文风”方面。一是提高办文效率。

收文做到随收随登记，及时拟注转办，从班子成员做起，加强业务能力培训，提高业务水平，把加快公文阅处速度，转化成实质工作要求。二把减少发文数量。对上级党委、政府、部门的普发性文件，采用复印和PDF等便捷方式布置，已开会部署并明确工作任务的，一搬不再发文；可以通过电话、微信沟通传递的，尽量不制发纸质文件。确需发文的，严格履行文件签发相关程序，保证文件质量。三是提高文稿质量。各类公文，必须经主要领导或分管领导把关;发文要求任务明确目标清晰，短小精悍内容实在，不发照抄照搬的文件，不发脱离实际的文件，文件要具有较强的针对性、指导性和可操作性。三是对于功能相似或者重复的微信、QQ工作群进行清理整合。微信、QQ等工作群要应减尽减，对于临时性、阶段性微信、QQ等工作群，应在工作结束后及时注销或解散;对于长期未使用或使用频率过低的工作群予以解散。

目前我乡文风会风得到有效整治，与去年同期（上半年）相比，召开会议次数约减少25%，会议时长也明显减少，下发文件共减少13%，切实减轻了基层负担。目前，乡政府微信工作群目前只保留2个，QQ工作群只保留1个。在很大程度上提高工作效率、减轻了基层负担。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！