# 幼儿园小班游戏活动计划与总结

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-06-16

*幼儿园小班游戏活动计划与总结5篇不经意间，一个难忘的活动结束了，相信你一定有很多值得分享的收获，是时候抽出时间写写活动总结了。但是相信很多人都是毫无头绪的状态吧，以下是小编整理的幼儿园小班游戏活动计划与总结，欢迎大家借鉴与参考!幼儿园小班游...*

幼儿园小班游戏活动计划与总结5篇

不经意间，一个难忘的活动结束了，相信你一定有很多值得分享的收获，是时候抽出时间写写活动总结了。但是相信很多人都是毫无头绪的状态吧，以下是小编整理的幼儿园小班游戏活动计划与总结，欢迎大家借鉴与参考!

**幼儿园小班游戏活动计划与总结精选篇1**

记得刚开学，我们班就来了26位天真的幼儿，在他们灿烂的笑脸上看到了儿时的自我。随着时间的推移，我班的游戏活动也开展起来了，没有一点游戏经验的孩子们，他们显得无从下手。为了更好的引导他们，我们作出了努力，现将这一学期来通过游戏总结如下：

一、根据幼儿的实际，培养幼儿的游戏兴趣由于没有经验，在游戏区的布局上，我班采取区角不分的布置，投入的种类在幼儿的经验所及的范围如：根据小班幼儿在生活、认知和自我发展上的需要，区角在种类上属于生活类的动手练习较多，包括生活自理(物品配对、穿脱衣、裤、鞋……)，食品加工(做果酱饼干、夹心面包、切黄瓜、剥豆……)，使用小工具(小勺、小刀、小镊子……)还安排了认知区角活动，在表达区角中，引导幼儿发现美、创造美(串木珠饰物、建构彩泥、美工创造……)，有目的的探索，使孩子在丰富的活动环境中，具有充分的活动自主权，且让孩子按自己的方式在活动中边探索边学习发展。使幼儿的游戏兴趣得到了进一步提高。

二、在游戏中渗透德育小班幼儿在礼貌方面有待于进一步培养，在游戏时，我们注重这方面的渗透，比如，在玩积木时，有的幼儿喜欢将积木当成商品来出售。针对这一现象，我们就将这一环节放入游戏中，在去娃娃家作客时，引导幼儿带点礼物去她家。有了这一环节，幼儿就会主动去商场购买物品，从而创设幼儿的交际环境。到了娃娃家，一般作客的常识更能充分得到训练，比如：“谢谢你”“有人在吗?”“请坐““再见”等礼貌用语得到进一步巩固。

三、发挥幼儿参与的自主性，让他们在玩中学，在学中乐为了在游戏中充分把权利交给孩子，我们在分配游戏角色时，从不故意安排角色，让他们自己选择。而在游戏过程中，从幼儿的实际情况出发，由于小班幼儿的从一性差的特点，所以我们不要求让幼儿坚守岗位，如果他们不喜欢一种角色了，可以重新选择另外一种角色进行游戏，只要他们喜欢，可以扮演多种角色。让他在互换角色中体会游戏的快乐。

四、亲自参与，培养幼儿的交往能力游戏中，我们主张亲自参与，让自己与幼儿间没的距离，这样才能让幼儿没有心理负担的去玩。老师参与，能引导幼儿学会最基本的交往能力，遇到问题自己商量解决。达到完美的结果。

五、以后的打算在往后的游戏中，我们会更注重对幼儿游戏能力的培养，使幼儿的游戏水平在原有的基础上得到更进一步的提高。多开展综合性游戏，充分发挥幼儿参与的自主性。

**幼儿园小班游戏活动计划与总结精选篇2**

本月的22日，我园一行六人到新华实验幼儿园参观学习，收获了很多自己没有的知识和体会。对于自己的工作有了进一步的规划和打算。

首先，我觉得成都的幼儿园各方面设施条件都是非常到位的。我们乡镇幼儿园要达到那样的水平将是一个漫长的过程。个人认为在条件设施上的提高将会影响教师教育水平，并提高幼儿安全防护。但是有好的一面也有坏的一面，就是城里的幼儿园没有乡镇幼儿园那样的宽敞，没有那么多的植物。

其次，成都大多幼儿园采取小班教学，真正意义上的让教师有机会去关注每个孩子的成长和心理健康，有助于平等教育教学。当然，乡镇幼儿园要实行这样的教学模式也需要一个过程，人口众多，要满足那么多的幼儿入学，师资力量和教学场地的缺乏是一个需要完善和增加的过程。

最后，关于参观的重点户外体育活动，他们幼儿园请的是三幼的运动体能锻炼的老师来做交流，个人认为男老师的加入更能对幼儿的体能教育起到锻炼的目标。正所谓男老师和女老师的不同，能够加强男小朋友的阳刚之气。对于每天都是见女老师，偶尔和男老师上课做游戏既新鲜又有趣。当然，这堂课虽然是一个男老师上的，但是活动的内容是值得我们去学习的。对于体育器材运用的单一性，采取的是开发新的体育器材和拓展体育器材的游戏玩法。

整堂课很充实，幼儿参与积极性特别高。完全调动了幼儿的情绪和锻炼了幼儿的体能，使其达到了教师的教学目的。我对这堂课收获很多，在以后的工作中将完善自己的教学方法，加强自己的教学水平，多观察，多学习，多借鉴同行的教学方法，并开发出适合自己所教幼儿的体育器材和器材。

**幼儿园小班游戏活动计划与总结精选篇3**

一、问题的提出区域活动，就是以幼儿的需要、兴趣为主要依据。

考虑幼儿园教育的目标、正在进行的其他教育活动等因素，划分一些不同的活动区域，如积木区、表演区、科学区等。在其中投放一些适合的活动材料，制定活动规定，幼儿自由选择活动区域，在其中通过与活动材料、同伴等积极互动，获得个性化的学习和发展。它以其自主性、创造性和趣味性深得幼儿的喜爱，在区域活动中孩子们在与材料的互动中建构了知识，开发了智力。而游戏是一种自由自发的活动，同时也是一种有序的活动，游戏的有序性一旦被破坏，游戏将无法很好地进行下去。区域游戏活动因其自由、自主、教师间接指导等特点，也容易出现一些问题，规则比较难建立。再加上新入园的小班幼儿在入园前由于自己的长辈包办代替，导致自身的自理能力差，随拿随放的现象时有发生。在区域游戏活动中充分暴露了这一点，活动结束后一片狼藉，杂乱堆放，整理材料成为了老师的一种负担。此现象造成了两种结果：一是无奈无休止的整理，二是活动时间的短缺。国有国法，家有家规。幼儿园的班级是一个大家庭，同样，班级内也要有规则的约束，这是幼儿一日生活有序开展的保障。幼儿期是行为习惯培养的最佳期，良好规则意识的建立有助幼儿养成受益一生的素质和习惯。

二、存在问题分析。

小班幼儿犹如刚出壳的小鸡，来到幼儿园这个浓缩的\"小社会\"一切都是那么地新奇，摩拳擦掌跃跃一试，看似破坏性的探索让她们试图了解新环境，获取新知识，这是必不可少的途径。对幼儿来说，区域就是一个有玩具的地方，像自己家的小房间，可以尽情地玩，玩好后可以随手摆放，反正爷爷奶奶会帮他整理，没有顾忌、没有任务，没有任何规则。而且绝大多数幼儿自理能力相对较差，没有收拾整理的经验。

场景一：刚到游戏的时间，教室、走廊就变成了热闹的菜市场。赵宇航和李子涵这俩位好兄弟正忙着把建构区的积木从里面搬到了超市，然后又从超市把自己买的东西放到了教室的角落里。

场景二：徐何、母智文、时晨棪这几个男孩子总是在建筑区玩枪战游戏，搞的建筑区乱七八糟，一片狼藉，不时的还发出\"砰砰\"的声音，等到结束音乐响起来后，几个小家伙把积木往垫子上一扔穿好鞋子赶紧跑进了教室。

场景三：教室里还不间断的冒出争执：\"这个不能放这里的，我不准你放这里。\"\"这是我的！这是我的！\"\"老师！他打我！他碰我！\"相对于集体活动，区域游戏活动更需要幼儿形成强烈的规则感，如何选择区域，如何取放材料，如何做好自己的事情、如何和同伴合作游戏、如何尽可能控制自己的音量来保持教室的安静、如何向老师求助等等。小班幼儿第一次进入区域，由于缺乏对规则的了解，如\"超市\"的场面自然是在所难免的。教师往往站在自己的角度给幼儿规则，只能很多规则来约束和控制幼儿，但它只能对某些幼儿起作用或者只是在短暂的时间内有效果。如何给小班幼儿创设一个安静、有序、富有吸引力的环节让幼儿自觉的遵守游戏规则呢？我们必须重视细节处理，内化规则意识，巧妙制定区域活动规则在区域游戏活动中玩出规矩来。

三、区域活动规则建立的方法。

如何在区域活动开展初期做好应对工作，让幼儿顺利地接触并玩好区域活动，让区域活动发挥其应有的教育价值。同时让教师敢于放开手脚让幼儿尽情地玩区域活动，使幼儿玩得开心、教师带得省心，优化区域规则，我认为可以从以下三方面入手。

1.重视开始环节，先行活动\"前\"规则美国心理学家埃里克森的人格发展学说指出：二到四岁幼儿要重点发展个性的自主性。小班幼儿符合这个年龄阶段，因此对其进行自主性教育势在必行，而自主并不等同于放任，还需教师适时适地指导，让游戏活动的价值体现出促进幼儿能力发展的功能。所以对小班幼儿的区域活动规则的有效引导就显得非常重要。因此，教师应该让幼儿意识到区域活动有自主性外、更要有的是秩序性和规则性。在正式的区域活动开始前，规则意识应在幼儿的心中逐步建立，规则建立了，有规则地开展区域活动才能算是正式的区域活动，规则先行，为活动的开展打下基础。那么如何建立规则呢？

在区域活动开展前，教师把幼儿带到各区前，一一讲解这是什么区，玩具的名字叫什么？猜猜可以怎么玩？让幼儿对材料有一个大致的了解，也激发了孩子尝试的欲望。接着介绍玩具应该怎么摆放，逐渐增加什么可以做，什么不可以做，在幼儿的概念中形成在幼儿园有\"可以\"也有一些\"不可以\"。作为老师不要认为对孩子说\"不可以\"是不可触碰的高压线，这些可以和不可以就是规则。对孩子讲规则时，并不是粗暴地制止而是委婉地拒绝和适时地引导。当然规则的建立并不是一朝一夕就能见效的，除了活动前亮出规则外，活动中、活动后重新提规则至关重要，需要教师不断地刺激，不断地帮助幼儿巩固，规则才能牢固建立。

这里所讲的规则更侧重的是摆放规则，如：不随意移动固定放置的物品，一个区的物品不能移到别的区，（有交往需要的例外）每个玩具都有自己的\"家\"玩好后要送它\"回家\"等等，有了摆放规则，给幼儿自己和老师的整理工作提供了方便。当然还有在自选的区域坚持玩到最后等规则也是需要强调和巩固的。

区域游戏活动的制定，只是为区域活动的高质量提供一种\"可依的法\"，而要让这个\"法\"发挥其作用，关键还在于\"有法可依\"，否则，活动就会失去其存在的意义。在实践中，我们根据不同规则的性质，主要运用四种方法来帮助幼儿更好的掌握和遵守活动的规则。

（1）暗示法所谓暗示法，是指将区域活动规则蕴含在环境之中，让\"环境说话\"，让区域中的环境来告诉幼儿该区域的活动规则。

如关于进区人数的限定问题，我们采用进门挂牌、贴名字控制椅子数、投放适量同类材料等方法，来提醒幼儿遵守该活动的规则。如小舞台，我们通过投放适量的椅子，让幼儿形成一种规则；当椅子坐满的时候，先到其他区域去玩，等椅子空了再来，避免一个区域因为认识过多而引发纠纷。再比如建构区，我们投入一定数量的操纵材料，暗示没有足够的材料的幼儿就要去别的区域玩，等等。

（2）图示法规则的掌握与遵守不能只是依靠环境暗示，有些规则还可以通过图画加文字的方式形象地表示，并贴在相对显眼的位置，提醒幼儿遵守。比如，我们在娃娃家入口处的地板上贴上几双小脚印，鞋跟朝着娃娃家的地方（因幼儿进区时比较从容，离开区域是比较匆忙，这样放鞋子方便幼儿穿），我们将一双整齐的鞋（左右脚正确）画成两张相向而笑的人脸，提醒幼儿，当你的鞋子放成一对好朋友姿势时，左右脚便不会穿错。这样，鞋印不仅仅是娃娃家满额人数的标志，同时又成为了训练小班幼儿生活技能的无言之师。

除此之外，我们还经常将图示法应用于有关操作材料的使用和收拾的规则。在收拾玩具材料中，我们用不同的区域的材料归类摆放，每一类都有相应的标志，如一把剪刀的图形告诉幼儿这是放剪刀之处，贴着积木的筐子表示这是积木的家，贴着几何图形的表示几何图形应放的位置。这样幼儿在收拾玩具的材料是还可以渗透对应、分类学习。

（3）提醒法小班幼儿由于受年龄特点的制约，在活动中常常会因忘记规则而影响了自己或别人的操作活动。像这样情况，我们可以采用提醒法给予幼儿适当的帮助、提醒。可以是教师对幼儿的提醒，也可以是幼儿对幼儿的提醒。

教师可将幼儿部分规则隐含在环境中，帮助幼儿建立秩序感。如在区域活动过程中，教师播放一些轻柔的音乐，当幼儿声音过响时，教师轻轻地提醒：\"我听不到好听的音乐了，你们能安静一些吗？\"当幼儿由于不懂规则而无法活动时，如在娃娃家中，教师看到娃娃被妈妈放在一旁，就走过去抱起娃娃，摸着娃娃的额头：\"哎呀，娃娃怎么发烧了？一定是着凉了，爸爸妈妈们，快送娃娃去医院吧。\"这种\"介入式\"的提醒，既纠正了妈妈忽略娃娃的现象，又丰富了游戏情节。

（4）趣味法要使幼儿在区域活动时专注， 就必须让他们喜欢区域，愿意长时间操作。针对幼儿喜欢模拟、情绪容易受感染等特点，教师在设计区域材料要非常注意情趣性。如在娃娃家，让幼儿学习用勺子舀各种东西来喂娃娃。在超市里，摆设各种丰富的小吃，生活用品，让幼儿身临其境的融入自己所扮演的社会角色。

2.逐区开展，材料递增，细化、完善规则（1）逐区开展，细化规则小班幼儿的认识水平低，接受能力弱，如果一下子让各区全面铺开地玩，不光幼儿会显得手忙脚乱，带给老师的也同样是焦头烂额。所以在组织活动时，可先带领幼儿参观活动区，帮助幼儿认识区域的名称、内容和材料。之后采用逐区开放的方式进行。逐区开放符合小班幼儿的年龄特征，帮助加强幼儿的行为目标，为全面开展作储备。

幼儿来到幼儿园这个新环境，所看到的接触的一切都是新鲜的，他们想去玩、想去探索，这是孩子的年龄特点所决定的。此时教师必须尊重幼儿的天性，不能有太多的限制。而且为了稳定孩子们的情绪，满足他们的心理需求，让他们适时适度地 \"为所欲为\"非常有必要。

（2）材料递增，完善规则逐区开放，让幼儿全面深入了解了各区的规则，材料有序的递增是完善规则得要点。如：娃娃家，在材料的提供上既要满足人数需求，又要顾到幼儿的收拾技能，所以材料遵循品种少，数量多的原则，等幼儿的兴趣逐渐减退，幼儿知晓简单的规则后，教师方可逐一丰富，丰富材料的目的是为了激起幼儿的再度兴趣，以开展正式的、完整的区域活动。

3.关注结束环节，建立活动\"后\"规则区域活动结束后，幼儿不会整理，教师替幼儿整理材料变得理所当然。如果教师抓一抓结束环节，建立良好的活动\"后\"规则，这样的状况就会逐渐改变。小班幼儿认知水平还很低，个体之间的差异也很大，让幼儿按类摆放似乎有点困难，但事实证明只要老师把好前面两道关，孩子们能做到，当然这其中需要老师的不断地鼓励、引导和督促。前面说到规则先行时提到摆放规则，有了摆放规则的建立，幼儿在整理时能按老师的要求摆放，别看孩子年龄小，但他们的记忆力强，能理会老师的意图，大部分幼儿知道怎么放才是正确的，谁放错了还会帮忙纠正，初步懂得了分类摆放。随着材料的逐步增加，遇到种类多又相似的区域材料，教师张贴形象的图标帮助孩子们理解材料和位置的对应。（也有小部分幼儿还不会按要求摆放，但我相信在这么一个洁净整洁的大环境下，在大部分幼儿的影响下这部分幼儿迟早会被同化）。

习惯的建立是一个长久的、逐步稳定的过程，需要不断地内化，是一种行为倾向。所以日常活动中的物归原处的规则要求不能松懈，如：晨间桌面活动的玩具、晨间锻炼器械材料等收放规则很重要，它和区域活动的取放规则应要求一致，可起到相辅相成的作用。同时争取家长的积极配合，家园一致要求对习惯的养成也至关重要。活动结束环节的自我整理规则是必定的要求，教师要不断强调参加该区域的幼儿一起动手全部整理干净，方可离开区域。这不仅能帮助幼儿建立主动整理的良好习惯，还培养了幼儿的责任心。这时候的教师的角色更多的是观察者与引导者，而不是无助的.整理者，整理工作大部分交给了孩子，不仅解放了教师，还使幼儿养成了良好的游戏习惯，对幼儿一生的习惯养成有利。

**幼儿园小班游戏活动计划与总结精选篇4**

专题小结：小班游戏中有机融合个别化学习活动分享交流

一、分享交流的内容

1、分享内容的价值性

个别化分享的内容很多，但是首先应该做一下价值的判断，怎样的分享内容是有价值的，是值得分享的。作为教师在分享交流这一环节上，不应该趋向于一种模式化的“套路”，如：幼儿是否能遵守游戏规则，是否能坚持到底，是否能有效地使用材料等等。二是分享交流的内容没有重点和一定的提升，都是泛泛而谈。如：“你今天在哪里玩的？玩了些什么？”重复性的语言让孩子们觉得无趣，连我们教师自己也觉得不会分享交流了。再就是“独角戏”，老师一个人在问，一个人在回答，认为自己所见所想就是孩子的、就是有价值的，其实不然，多给孩子一些时间、一些交流才是真正的平等和互动，才是真正有价值的。

2、分享内容的挑战性

个别化内容的层次性也要求孩子在个别化的活动中必然要面临一定的挑战。

如：在”动物园“的主题里，理发店里投放了为狮子贴头发，而第一层次已是简单的粘贴，第二个层次则是将头发按线条剪下。对于小班下学期的幼儿来说剪刀的运用以幼儿的协调性还是不够灵敏，但是看到了班级里年龄较小的幼儿在尝试剪出又长又直的线条时，我将它放在了分享交流中，对于大部分的幼儿来说，当他们在分享的过程中感受到原来每个人都是可以去尝试去挑战的，从而让孩子们勇于去操作尝试难度较大的学习内容。

3、分享内容的创造性

教师在个别化的巡回指导中发现幼儿在操作材料时出现了一些新方法、新结果时，可以把这个新的方法、结果作为分享的内容。如：在分享“甜甜屋”制作的新产品时，教师可以引导孩子将新产品蛋糕的制作方法分享给大家，还可以说说和以前做的有什么不一样的地方。并用激励性的语言“下次你们再去试一试”引导和鼓励他们再次尝试与发现。

难得

二、分享交流的方法

1、讨论交流法

小班的分享交流中最常用到的方法就是讨论交流的方法，师生间的交流、生生间的交流，让幼儿把个体的学习经验转化为集体的学习内容。如”在动物园”的主题背景下，孩子们展开了给动物粘贴皮毛的个别化学习。在这个分享交流中，教师问道：今天给动物穿衣服的学习中，你有什么好办法穿的更快？接下来，大家通过讨论交流，有的幼儿说：先把老虎、斑马的衣服这些很简单的衣服穿起来，然后再给其他的动物穿衣服。有的幼儿说：“两个人玩，把这些动物分开来，给他们穿衣服。”还有的说：“如果实在想不出来，可以看看验证的图片再穿衣服。”教师回应道：“是的，大家想出了这么的办法，都是可以让动物很快的穿上衣服的，那你还有什么好办法，欢迎你在下次的交流中分享给大家。”通过简单的讨论交流，孩子们将自己的各种好办法分享给了大家，也使得下一次在个别化学习中的人有了一些宝贵的游戏经验。

2、再现局部游戏情景

小班幼儿的思维是具体形象的，因此，直观的重现情景更能让孩子去理解去学习。如，在我们班“理发店”游戏中的理发师，他热情、有礼貌，还能为等待的顾客提供书籍和饮料，满足大家的需求，在游戏讲评时，我就布置理发店场景请该幼儿示范他是如何招待顾客、如何为顾客理发的，并组织幼儿讲评，他好在什么地方，你还可以怎样为大家服务。这样不仅让个别不清楚怎样理发的、怎样按照影子摆放理发用品的幼儿，清楚并直观的了解和学习。

3、作品分析与展示

作品分析与展示的方法比较适合于建构、手工制作、探索等个别化的学习中。如：在“动物园”的主题下，教师在分享和交流中可以请幼儿将它的建构作品展示给大家，以及引导孩子们给予一定的意见和建议，帮助他的作品的进一步的提升又如在“春天”的主题下，小花园种花的作品也可以在分享交流的时候进行分析和展示，具体形象的将学习的经验进行分享和交流。

4、鼓励激励法

幼儿是需要鼓励的，特别的是小班的幼儿，当幼儿在个别化活动中进行了探索、学习后，教师要为幼儿创设一个轻松、自由的分享交流的环境，提供幼儿交流分享的平台，注重幼儿交流体验与收获，分享快乐与成功，并把有些关键性经验加以提升。如：我经常运用鼓励性的语言，“你给狮子理的头发真好看，每一根都卷卷的!”“你敲的节奏真好听，我真喜欢”等，鼓励幼儿坚持学习，创造性的学习，有始有终地完成一项任务。又如“他给动物造得房子真高!这样可噢以住好多的动物朋友啦!”，这是激励幼儿学习垒高技能，使手眼活动更协调。除了运用鼓励的话语外我还运用激励的方法。对那些具有发展价值，而一时尚未引起幼儿兴趣的个别化内容，可通过老师的引导和启发，激起幼儿参与活动的兴趣。通过老师在分享交流中的鼓励，使得孩子拥有了在个别化学习中所有的自信。

5、提前的预约

分享交流中很大一部分交流的互动都是现场进行，而小班的孩子在分享交流中语言的组织能力还是欠缺的，很少一部分幼儿能够流利大胆的介绍自己的作品以及自己在个别化中玩到的内容。因此，教师可以根据在幼儿操作时的精彩的表现，悄悄和他进行提前预约，让他除了有心理上的准备也将自己的学习经验、以及所有的自信展现给大家。如：教师在甜甜屋看到幼儿制作的糖果的过程非常的认真，并且能按照图示的步骤完成。教师可以悄悄的对他说：“这么好看的糖果一定很好吃，你愿意一会把做它的方法分享给大家么？”这样在分享时，当他自信的拿出他所做的糖果时，他会把方法非常神奇的分享给大家。

三、分享交流的时机

分享交流一定是个别化学习之后么？答案是否定的！何时组织分享，这也应灵活的，除了在活动最后的时候，也可以在活动的开始或者正在进行时等。如：在活动开始的时候进行交流，大多数都是为活动而作准备。如：上一次游戏情况回顾、个别化里新投放的材料、场景的介绍、以及对部分幼儿活动前的提醒和激励等，以帮助幼儿更有目的、有计划地投入活动。

又如：个别化学习较多体现了幼儿个性化的活动过程，而这个过程是需要大家尽心分享的。集体讲评人数众多，小班幼儿的坚持性的特点，幼儿发表感受机会较少，因此可以将小组的式的讲评放在活动进行中。在活动进行中的分享和交流它可以是随时的，择机的讲评，也可以是同一个别化内容的玩伴，它的特点就是时间比较短，又不会打扰其他幼儿同时也会让幼儿获得更多。

当然，一个好的成功的交流分享不仅仅要考虑到分享的内容、方法、时机，

还会涉及到分享的范围、方式等等，这些都值得我们教师在实践中进一步的进行学习、探究和总结。

**幼儿园小班游戏活动计划与总结精选篇5**

至11点，本校pockets1（1）班、（2）班和pockets2（1）班在河滨公园组织了一次还算比较成功的户外活动，这次活动虽然有的地方做得不够完美,但是本次活动的几个主要目的还是达到了，不仅让孩子感受了自然、亲近了大自然，在大自然中学英语，也使孩子们在活动中尽情体验了与同伴、家长、老师一起外出游玩乐趣，而且对本校也做了一个很好的宣传。虽然这不是我第一次参加本校的户外活动了，但是这是我第一次设计并主持户外课，从本次活动中我学到了很多，积累了一些户外活动经验，对以后的户外活动的组织有非常大的帮助。俗话说“万事开头难”，迈出了这第一步，有了前面的经验，以后再组织的时候考虑的方面就会更详细，组织下来就会更完美些。

我认为户外课这种形式很好，既让孩子们体会到和家长、老师、同伴一起游玩的的乐趣，也让孩子们走出教室，去感受大自然，亲近自然，呼吸一下自然中清新的空气，还让他们在享受这些乐趣的同时认识了自然，学到了自然中一些事物的英文单词，一举三得，是一种很好的教学形式，也培养了孩子从生活中学英语的意识，也让他们感觉到了处处都可以学英语，也大大激发了孩子们学习英语的兴趣和积极性。

虽然本次活动还算比较成功，但是还是有许多不足之处，现总结如下:

一、 在warm up处，从上周起，由于感冒，我的嗓子出现问题，所以在唱歌的時候省音有些提不上去，有些顫抖，所以让别人听的觉得很紧张，这个地方做得不够完美。如果可以带上一个比较好的音响，以后外出此处做操的时候能够播放原版的音乐，我感觉效果会更好，对本校的宣传效果也会加强。还有本来设计的所有的老师要站在两边一起互动，当时周围挤满了人，所以也没有组织，这块做得不够完美，另外我觉得设计的时候也忘记考虑要安排拿东西的老师和照相的老师，如果以后有个小型的音响，还要考虑播放音乐的老师。

二、 在跟我学英语，教授公园里的单词的部分。首先，我觉得我设计的活动不够生动有趣，户外课的气氛没有调动起来，没有让孩子们充分感受到户外活动的乐趣，活动的形式有些单一，不够多样性，由于没有任何经验，感觉设计的时候思路还没有打开，延展性不够，所以效果我觉得还是不太。第二点，在带队的问题上，可能由于本人平时的个人习惯，走路很快，所以在带队时候在前面走的有些快，所以孩子们的队伍有些散。另外，整顿队伍我觉的自己做得还不够及时，所以他们的队伍时常比较乱，不够整齐，这一点做得不够完美。第三点，在游戏时，时间已经不够，所以只做了了一个游戏，所以我认为在以后设计的时候在时间的安排上应该多多注意一下，如果时间过长孩子坚持不下去，半途走的情况就会时常发生，对整个活动或多或少会产生一些影响。还有在选地点的时候要考虑到场地的阴凉情况，这对整个活动起到的作用很大。另外游戏的时候有一个老师互动的环节，此处的照片没有拍到。

1、第一个集体游戏，在此环节，虽然我和jessie提前就已交接耳麦，但由于她没有带好，所以在组织学生去草坪的路上组织的也有点乱，在游戏的时候，组织的也不够好，整个游戏有点乱，而且在中途还未组织好，将要进行游戏的时候何游戏中两次离开，我认为不够负责任，让队伍更加混乱，而且只有一个耳麦，所以其他老师在组织的时候说话会更费劲些。

建议：1、如果以后学校资金更充足些，可以增加一个耳麦。2、户外活动前对各位老师有一个明确的规定，带领孩子外出时，可以做什么，不可以做什么，如果老师中途离开或作别的事情，对户外活动的顺利进行会有很大的影响。

2、第二个游戏，由于看场地时没考虑到阴凉的问题，而且第二个游戏需要用的场地较大，所以当时在场的的安排上做得不够好。在游戏前，jessie在组织学生方面做得不够好，有点乱，没有安排好，还有在游戏讲解的时候不够清楚。 最后游戏完成后，在组织集体拍照的时候不够好。

建议：

1、宝鸡户外活动地点：植物园、人民公园、河滨公园、渭河公园、儿童公园、大孩子还可以去银洞峡、大散关，就是这两个地方有点远。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！