# 有高考备考总结

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-06-17

*有关于高考备考总结(5篇)高考是指中国大陆每年在6月进行的全国高等教育招生考试，是一项极具挑战性和重要性的考试。下面给大家带来一些关于有关于高考备考总结，欢迎阅读与借鉴，希望对你们有帮助!有关于高考备考总结（精选篇1）本学期，高三年级组在校...*

有关于高考备考总结(5篇)

高考是指中国大陆每年在6月进行的全国高等教育招生考试，是一项极具挑战性和重要性的考试。下面给大家带来一些关于有关于高考备考总结，欢迎阅读与借鉴，希望对你们有帮助!

**有关于高考备考总结（精选篇1）**

本学期，高三年级组在校长室、各部门的指导和支持下，在高三段全体教师的密切配合下，顺利地完成了教育教学等各项工作。现就一学期的工作情况总结如下：

一、科任教师层面

1、利用年段教师会议(本学期已召开3次全体教师会议)，及时传达各级各类文件精神和学校的教育教学思路，统一思想、统一备考策略。

2、多次召开备课组长会议，组织督促年段集体备课活动，经常关注高考动态，研究高考题目，团结协作，共同提高。

3、协调年段班主任与教师、教师与教师、班级与班级间的互相配合，共同进步。

4、配合政教处、教务处做好年段科任教师教育教学常规工作检查。

5、开好段家长委员会委员座谈会和段家长会，加强家、校沟通，共同促进教育教学工作。

6、协助教务处做好月考、期中考、期末考、会考模拟考、高考模拟考、高考等教育教学工作，并及时向校长室反馈教学情况。

7、每次综合性测试后，召开一次年段教师大会，探讨高考总复习工作，小结阶段性的教育教学得与失，提出下阶段的整改计划与措施。

8、协助校长室做好高三教师外出学习、教师培训等工作。

二、班主任层面

1、协助班主任共同处理年段(班级)日常事务，如课间操、年段各项活动，课堂、课间纪律检查，学生行为规范，违纪处理，办公室整理等。

2、配合政教处作好“班级常规评比”、“五项竞赛评比”等工作，抓好学生的常规管理。

3、配合政教处、团委开展科技节、体育节等活动，如运动会、拔河、跳绳等比赛，丰富学生的课余生活。

4、定期召开班主任会议，总结班主任管理中优点与不足，布置年段的阶段工作。

5、协助班主任抓好“问题生”的转化工作。

6、协助班主任抓好班级安全、稳定工作。

三、学生层面

1、加强行为规范(仪表、头发等)教育及思想品德教育。

2、加强学生的出勤情况考核，监督学生课堂纪律、课间纪律，加强“静校”管理。

3、分批分层次召开全年段学生座谈会(共6次)，向学生介绍高考动态和复习策略，及时了解学生的学习情况和思想动态。

4、抓好“培优补差”和竞赛辅导工作，抓好“重点生”的培养和“薄弱生”的培养。

5、加强早读和晚读工作的监督，加强小题训练的开展和监督、考核工作。

6、增设下午第四节课和周日下午自习工作安排。

7、抓好英语听力、通用技术高考的准备工作，以及艺术考生专业高考工作。

四、存在问题及努力方向

1、高三年级整体较稳定，但成绩不尽人意。

2、学生自主学习能力不强，学习主动性不够。

3、普通班中个别学生高考紧张感不够，学习较松散。

4、普通班中个别学生“本转专”要求的落实尚未到位。

**有关于高考备考总结（精选篇2）**

在今年的这个学期里我担任高三班主任，高三班主任工作是高中阶段最累最重的，因为要做好每一个学生的思想工作，重点把握每一个学生的思想和学习情况。过去的一学期里，在学校的领导下和年级部的带领、任课老师的大力支持和配合下，我班的各项工作开展得很顺利，紧张的一个学期过去了，回首过去的工作，机遇跟挑战并存。一学期的辛苦，有的喜悦，也有不足与遗憾，为总结经验教训，利于今后工作，现总结如下：

一、重视常规管理，努力创建班级的学习秩序

一定要深刻理解，创造一个良好的秩序，是高三学生学习环境优越的前提，因此我对于常规工作很是强调，首先，要做好各项工作的检查督促，在管理上要从严，依靠规章制度，力求科学化、规范化，程序化，不能够因为学生的学习紧张而放松对遵守纪律、做好卫生等工作的要求。实践证明，高三下学期抓好纪律、卫生、两操工作，不仅不会影响高考复习，而且这种一如既往的要求，会使学生感到严肃紧张、积极向上的气氛，防止产生懈怠情绪。其次，深入班级，及时发现问题，让班规校规落到实处，本学期各项工作繁重，锁碎，但我仍然坚持做好每日下班，力争做到知道每个学生的状态，了解每一天的情况，发现问题及时处理。经常表扬，做好激励工作，坚持每周由班主任做班级情况小评，以表扬为主，对学习上刻苦、成绩进步、遵守纪律好，劳动好，关心班集体，关心帮助同学等好人好事充分表扬，树立正气，激励学生积极进取。抓好班干部，班级个人值日制，使常规管理有人抓，充分发挥他们的主观能动性，既减轻了班主任的负担，又锻炼了学生干部。

二、利用各种形式的活动鼓舞士气，树立信心

信念是支撑我们前进的动力。那些自我肯定的内心倾向较稳定者，其成功率远远超过自我否定倾向较明显的人。在高三班级管理中，要把激发和培养学生的自信心列为工作的首要问题。在这一学期里，我始终坚持对学生自信心的培养。其一，利用班会活动帮助学生认识自己，树立决心和信心，在刚进入高三的暑期，我班开展了《高三，你准备好了吗?》班会活动，让学生对高三的生活有了一定的认识，让其开始做好心理准备。这学期中我班的班会活动，有全班学生参与的月考分析会，有全体任课教师与全体学生的交流会、有学习方法交流会等等，在班会活动中总结了前段时间的学习情况，计划了下阶段的奋斗目标。其二，利用教室布置，激发学生的士气，在教室里粘贴了班训：态度决定一切，一切皆有可能!班级口号：千锤百炼，高三无悔，金榜提名，舍我其谁!还有全班同学签名的班级誓词等等，同时利用黑板报的空间对每次段考和月考的情况进行表扬和鼓励。学生学习上的每一点进步或其他方面的一点成绩，我都从有利于增强其信心的角度，或从横的方面，或从纵的方面来给以表扬。其三，建立了班级五小组的竞争体制，建立了一对一的互助小组，在月考分析中进行表扬和奖励。其四、积极参加了年级部开展的班级间竞争活动和跑操活动。

三、建立学生成绩流动档案

为准确为高三学生把脉，从高三第一次月考开始建立学生考试成绩流动档案。流动档案分两部分：一是横向流动档案：即把班级中优秀学生的每次考试成绩放在一起，然后把全年级前三十名学生的成绩放在本班学生成绩前面，横向找差距，并及时告知任课老师和学生本人;一是纵向流动档案：即每个学生建立一份档案，纵向纪录学生每一次的成绩，每次考试结束后，比较学生的前后几次考试成绩，分析他们的总体成绩进退、单科成绩进退、偏科成绩进退、优势科目成绩进退，并及时告知任课老师和学生本人。出现大的波动时及时采取进行单独谈话、召开座谈会、和任课可老师交流等措施。

四、培养学生良好的考试习惯，用好考试

细节决定成败，规范成就未来。指导学生考试做题规范化。注重细节，规范答卷，提高应试能力。从做题的正确率、速度、灵活性上提出要求，指导学生善于反思总结归纳。做题分会做、作对、做好三个境界，我结合自身学科的教学，特别是利用批阅试卷时发现的问题，强调细节的重要以及如何避免在细节处出错。如理综答题顺序、考试心态准备、以及如何尽量多得分，答卷书写不够规范，理科尤其是数学做题步骤跨步太大等等。要培养学生好的考试习惯，学生在平时的学习中就应与高考接轨，如不使用修正液等，考试使用统一的稿纸等。

高三的模拟考试较多。组织一场考试也需要花费大量的人力物力。考试原本是为了帮助学生查缺补漏，发现问题，强化心理承受能力，引领进步，但在高三的特殊时期，一旦在班主任的工作中对考试处理不妥，容易使学生出现考试疲劳，甚至越考越丧失信心，产生考试麻痹和考试焦虑。因此我们需要用好考试，指导学生如何支配考试时间，积累考试经验，减缓考试压力等等。比如要求学生以正确的态度对待考试，做到考试练习化，练习考试化。考试后指导学生做四方面的总结：知识、方法、态度、经验。同时，根据学生的学习表现和考试成绩，局部调整座位，给学生创设新的周边环境，掀起新一轮的学习热情，也不断发挥同学之间的相互作用。千方百计使学生放松心态，通过班会课和考试之后与学生的交流谈心，和学生一起分析考试情况，对其成功之处给予充分的肯定，不足之处提出改进的措施，使学生越考心中越亮堂，一考一个阶梯，由细小的点点滴滴的进步汇成最后的成功。正是通过这样的努力，学生越考越有信心，才能在高考中达到甚至是超越自己的既定目标。

五、注重对学生的心态调整，关注学生心理健康

事实证明，很多时候，阻碍学生成功的主要障碍，不是学生能力的大小，而是学生的心态问题。一次次的月考、模考，对学生形成强烈的心理冲击，往往是一波未平一波又起。随着高考的日益临近，学生的学习越来越紧张，难度越来越大，综合程度越来越强，联想到自己的远大目标，老师的谆谆教诲，父母的殷切期望……有形和无形的巨大压力，极易使学生心态失衡。因此班主任要做一名明察秋毫的气象专家并用心与学生沟通：面对学生表情的变化，心情的低落，行为的异常，一句问候的话，一个关切的眼神，一次温馨的谈话，对于这一时期的学生来说，就是是心灵的阳光，生命的雨露。当学生经历失败时，我们可以在宽松的气氛中回忆以前成功的经历和美好的感受，使他们尽快从失利的阴影中解脱出来，并且强化其正向积极的体验，激发他们的成功的潜意识。

六、加强与任课教师、家长的沟通合作

对于班级的管理,只靠班主任是不行的，必须依靠任课教师的齐抓共管才能有效。我经常与任课教师交流学生的思想、学习状况，尤其是经常召开班级月考研讨分析会,分析学生的成绩波动原因和弱科进步情况以及特殊学生的问题等，制定出下一阶段的跟进措施。通过与任课教师的相互反馈，增强了工作的针对性,也增强了各科教学的目的性，提高了教学效率。教学效益最大化的法则是学科平衡发展。科学安排、积极协调应该是班主任的重要职责。高三的家长对待高考，很多时候比学生和老师还要紧张。而很多家长又不能很好的对子女的学习和心理提供科学合理的支持，成天在家絮絮叨叨。本意是关心子女，其实是在帮倒忙。即使是在学生考试成绩不理想的时候去安慰学生也要讲究其中的艺术性，频繁的安慰反而让学生无所适从，更加紧张。所以，在本期中我召开了227班家长会，与家长共同分析学生的情况，并为家长提供了近几年的高考信息和如何做好高三家长的学习渠道。

总之，在这一学期里，有乐有苦，但力求把所有的班级工作做细做精，真诚的为学生全心全意服务，用各种各样的方法提升学生的成绩和能力，希望班级每一个同学能在明年六月的苍穹中展翅翱翔。

**有关于高考备考总结（精选篇3）**

20-届的高三学生已经毕业了，反思我们的备课组工作，特别是高三复习课教学工作，对在今后教学中进一步减少遗憾是十分必要的。总结让我们能坚持已经形成的比较成熟的教学方案，反思让我们更加清醒地认识存在的不足，并努力寻求相应的解决方案。下面对备课组工作从四个方面总结如下。

一、精编校本材料，提高复习的针对性。

1、一轮复习学案：高三物理复习中使用的学案是我们校本复习材料的核心。这套学案是继承了上一届学案的优点，并做了较大的改进和提高，她是按照教材顺序编写的，她最大的特色就是适合我们省沭中的学生实际水平，并根据高考的思路不断变化更新。这套学案的受益者是高三的毕业生，贡献者是我们备课组的王增红、宋明、胡方扬、戚昌波、王浩、徐党军等老师，我们下一届教师肩负着继续传承并不断发展和完善的任务。

2、二轮复习学案：二轮复习一直是我校高三复习的瓶颈，为此我组的做法是，在为学生每人征订了一套《创新设计》二轮复习资料的基础上，我组又出重拳，组织力量编制了一套适合我校学生在新的考试形势下使用的二轮复习资料，该套资料对学生提纲挈领掌握高中物理知识的脉络起到了关键性作用。

3、周练的编写：我们备课组做了一项开创性工作就是选编了一套与复习同步的周练试题。我校一直倡导对购买、征订的复习资料要精心选用，为学生节省宝贵的复习时间;还有一些资料不适合全部印发学生，在这种情况下，我们备课组下决心选编了一套与复习同步的周练试题，并最终成形。相信也会成为有我校特色的校本复习材料之一。

4、选考模块知识点整理和辨析题的编写：今年高三在参照去年的资料和苏南的一些学校资料的基础上，先后分两次进行进一步整理和完善，并印发到每一位学生，对学生对选考模块的复习起到关键的作用。

5、补遗和备忘录、考前指导的编写：复习课基本进行的是高考重点难点的知识，有些细碎的知识学生容易忽略和遗忘，所以我们在一模和高考前给学生印发了知识补遗和备忘录。一模前发的是简化的备忘录，高考前发的是详细的备忘录，是两个体系，不重复。《考前指导》是最后一次课的内容，实际上是学生最需要注意的一些嘱咐，同时体现师生情感交流的一堂收尾课

6、以上资料的均印发到高三的每一位学生，并且每一位老师都能不折不扣使用，不存在浪费和重新编写的现象，是我校在这方面执行比较好的备课组之一。

二、加强高考研讨，实现科学、高效备考。

1、研讨近年高考题：备课组教师研究近三年以来的高考试题。从中找出经常考的知识点、从没考的知识：经常考的知识点再次考查的概率大，我们就提炼出模型，学生加强练习，典型题目多次刺激;从没考过，但也是高考要求范围内的知识点我们也会重视，也会在各种测试中将这部分的内容融入进去。另外，我们还认真分析和研究近几年全国各地的高考试题，尤其是上海的考题，也是至关重要的事情，我们只有这样才能把握和洞悉高考方向和规律，提高复习的针对性和有效性。

2、研讨考试说明：我们仔细阅读了今年-的高考说明和《试题样题》，对各题的难度和区分度有大体了解，重视上面称赞的好题，吃透，领会。比如对难度适中，但区分度大，适合选拔的题目我们融入学案或考试，给予了足够地重视。只有深入研究考试说明和高考样题，才能准确领会高考精神，把握高考方向，才能在复习迎考中占得先机。

三、加强组内老师间的合作，打好整体战。

1、学案编写的合作：备课组长负责教学计划和安排，学案的统稿。其余人分成两个备课小组(宋明、胡方扬、戚昌波一组;王浩、张前军、徐党军一组)按章节每小组轮流编写学案，姜祖国、丁红芹、殷正徐等三位青年老师负责校对和做题。细致合理的分工使得复习工作能有序开展。这些工作绝不是一个人能独立完成的，所以明确的组内分工，没有断裂的链条，使得高考复习能顺利完成。

2、集体备课的合作：备课活动时间常规化：高三备课都有一个固定的活动时间，一般是一周一次。这是起码的要求，但仅局限于一周一次的备课，恐怕不够。作为高三来讲，平时的教学内容多，学生练习多，更需要及时交流和讨论。一次练习过后，及时交流试卷中学生出现的问题，交流试卷讲评的重点、方法以及拓展，已经成为我们组的惯例。

备课活动内容具体化：具体化是增强备课成效的前提。除了及时交流以外，每周一次的固定活动主要围绕以下内容进行：一周教学内容的重点和难点分析、学生学习过程中可能遇到的难点及突破方案;一周内每个备课组成员需要完成的任务、完成时间。活动内容具体化，使备课组成员都会感到活动内容有用、管用。

备课活动过程民主化：在讨论复习课内容时，畅所欲言，充分交流，互相借鉴，内容上不保留，形式上也不强求统一。

3、听评课的合作：高三一学年来始终加强相互听课、评课活动，基本上能做到每周每人相互听课两次，并就教学环节处理、学法指导、物理思想的培养等进行探讨。此外，备课组将开展扎实的听课评课活动。老师之间要互相多听课多评课，通过这种形式加强交流，取长补短，不断改进教学水平。

四、周密计划，长远安排。

1、计划性强：工作提前谋划，会使我们掌握主动。高二暑假我们就制定了高三第一学期工作计划，对我们的工作提出了具体的措施和要求，复习计划严谨规范。前面提到的明确的分工前提也是提前计划好，以便于有磨合和调整的机会。我们备课组在学期教学、周练的命题等几个方面都有落实到人的全面、可行的计划，计划使得我们的复习工作更加有序。

2、正确处理好高一、高二和高三的关系：这一点我有新的认识。高考要取得好成绩，相当一部分取决于高三复习课效果;高三复习课效果，又取决于高一高二的效果。我们在高一、高二教学中知识基础和能力基础兼顾，给学生补充了许多课外实验，一方面激发学生的学习兴趣，另一方面也与学科的特点相适应。我们也布置有特色的作业，包括分层作业和验电器、卡尺、反应尺、热气球等制作。这些都是课堂外的拓展，我们也注重课堂内的难度和密度，高一高二注重学生对物理规律本身的理解，兼顾解题，而高三就要将解题放在首位，因而一些口诀类的解题方法我们尽量放高三再教，让学生在高一高二学到的是真的物理，高三学到高效得分的方法。

**有关于高考备考总结（精选篇4）**

本学期在教育局、教务处、教研处等的正确领导下，在全组教师的共同下顺利完成了教育教学任务。本着以“考纲、考点、考题”为导向，以教材为中心，以学生为主体，以优化教学程序为手段，全面梳理主干知识，侧重于“夯实基础，构建网络”。坚持基础性、系统性、全面性、层次性的原则，进行了三个轮次的复习以及高考最后冲刺的备考工作。这一学期全组所有历史教师精诚合作，齐心协力，充分发挥团队合作精神，提高全组教师的教研水平和教学能力，在课堂效率上下功夫，深挖巩固提高及应试环节，共同奋斗，确保了\_\_届高考我校再一次创造辉煌。

一、备考方向及备考思路总结：

通过对\_\_年各地区15套高考试题的分析得出我们历史组的三轮备考工作的方向性非常正确，复习也非常具有针对性，尤其是我们在二轮复习中在通史复习的基本前提下，穿插了老教材的相关内容，2104高考无论是新课标一新课标二还是其它地区的高考试题基本侧重了这样一种脉络，例如：两套新课标的41题，题目设计新颖，是对不同时期版本的的教材目录进行删减、整合，这就涉及到我们老教材的内容；又如：我们在二轮复习采取了通史阶段特征的复习方法，浙江卷的38、明清时期的政治、经济、对外恰恰是考察了阶段特征；我们在复习中侧重了世界市场的全球化以及马歇尔计划的复习。在\_\_高考中有三个省区的主观题都有涉及世界市场的全球化；两个省区涉及马歇尔计划；在热点复习中，我们认为\_\_年是中法建交50周年，重点强调中法关系的发展，浙江卷的39题考察就是中法关系的发展演变；拿破仑的评价；总之我们\_\_年高考备考的思路是非常适应高考要求的。

二、各阶段的安排

我们的备考复习安排为三个轮次一个冲刺四个阶段。

1、一轮复习基本按照教材顺序进行基础主干知识的复习，通过“低起点、小梯度、高密度，构建科学有效的学科体系。”帮助学生从高考的角度来认识和掌握历史知识，并进行归类、整理、加工，使之规律化、网络化。通过对知识点、考点、热点进行思考、讨论、总结，完成了知识目标的掌握。通过学科基础教学，使学生熟练掌握考纲上所要求的各种能力：获取和解读信息能力、调动和运用知识能力、描述和阐释事物能力、论证和探究问题能力；基本养成正确审题、答题的良好习惯和能力，减少非智力因素失分，完成了能力目标的培养。

2、二轮复习采取通史复习的方式，让学生对中国古代、近代、现代；世界古代、近代、现代几段历史进行宏观、系统的把握，按照“源于教材，高于教材”的原则整合教学资源，概括、拓展、升华教材，，集中力量准确理解重要的历史概念，理清历史发展线索，明确历史发展各阶段的特征，掌握各个单元及各专题的知识结构，在这过程中，穿插补充了一些人民版教材没有设计的内容，丰富学生的知识，开阔学生的视野。

培养学生构建主干知识的能力，教会学生认识、理解和评析材料，注意会用历史的语言叙述历史规律和历史过程，同时注意解题的规范性。促使学生自己形成把握历史问题的能力。

3、注重三轮复习和冲刺阶段的辅导

在三轮复习中除了按照年级的安排进行九轮正式考试再加上考前的保温训练，总计10套模拟试题。学校就、会提供4套试题，我们自己需要根据学生实际和历史专题组织5-6套试题，但因学校安排的试题也可能有不适合之处，需要历史组的老师们每人搜集整理一套试题，这样可以发挥大家智慧，使我们的备考更加具有针对性，除了组织的十次模拟考试外进行了两个重要的内容：

一是自主性回归（考前主干知识强化）

要求学生在教师的指导下回归教材；督促学生对错题、重点题型重新研究整理，适时组织重做或变形重做；速记内容，安排充足的时间让学生抢记，除主干知识外。还要加强对程序性知识和策略性知识的记忆，组织教师编写记忆提纲，知道学生利用早晚自习和边角时间加强记忆，保证重点知识方法记得住、想得起、用得上、用得准，提高准备性。；每轮次都要留给学生足够的时间进行自我矫正，总结反思，针对训练暴漏出的问题进行针对性的查漏补缺。

二是高考最后三天对\_\_—\_\_年三年高考试题再次回归，重点是体会高考试题出题的难度、涉及的考查角度以及核心能力要求、规范表述等相关能力。

三、资料的编选

我们在参考江西金天阳的两轮复习资料之余，在二轮复习中我们历史组全体老师参与编制了通史复习相关资料，包括主干知识的回顾，重点分析的解析突破及针对训练，巩固训练几部分，感觉效果还是很明显的。

四、团队合作

高三历史组是一个特别团结、特别努力的集体，大家心往一块想、劲往一块使，唯一的愿望就是提升学生的成绩，保证历史学科为学生的高考做出最大的贡献。在教学中能够做到统一思路、统一复习学案、统一复习试题；最可取的地方就是在二次个人备课中遇到疑难问题，在办公室的几位老师都能聚在一起，及时沟通交流。我们更是高度重视对考情的分析。包括对课程标准、考试说明、考试大纲和近五年的高考试题进行分析解读确定复习的重点，以及通过对学生对中方式的反馈确定复习的难点，全面理解新课程高考的指导思想和能力要求。

本组教师不断加强业务学习，提高业务水平，提高自身的业务修养，注重形成自己的教学风格。业余时间加强学习，勤于钻研，勤于总结教学经验，踊跃参加各种教育教研评比活动；加强对职业教育热点问题的理论研究，尤其是对课程改革、教师专业化发展、学生职业道德与职业指导等热点问题的理论研究。

五、操作中的几点有效做法

1.重视集体备课。集体统一备课和个别交流相结合。

2.重视考情分析：包括课标、考纲解读；近三年高考试题分析，总结高频考点考过的角度及未涉及的角度引导学生明确高考备考方向，尝试对\_\_高考的预测。

3.重视网络构建。对于每个专题，都要尽量涉及网络结构或思维导图，帮助学生构建网络，明确主干知识在知识网络中的位置和重要性。

4.重视学生作用。在学生依据学案自主学习的前提下，尽量让学生动脑想、动口说、动笔写，多交流、多讨论，在交流讨论中开阔自己视野的同时提高自己的语言表达能力，让学生学会自己学习、反思、不断提升自己。

5.重视科学训练

在训练中，强化对学生对时间的合理安排，及注重快速阅读、快速思考、快速书写的训练，在提高答题速度的同时保证答题的质量。除了文科综合训练外，还要加强历史学科的专项限时训练，历史课及历史自习进行限时的阅读材料、提取有效信息、归纳概括等专项训练增强学生的实战能力。

6.重视实质讲评

无论是平时的练习，大型的考试或是强化性考试，针对性讲评都是至关重要的一环。讲评注意及时性，突出针对性，强调层次性，讲究激励性，落实总结性。在进行有效训练的前提下，加大讲评的力度。做到有练必讲、有讲必评，及时点拨思路、总结方法。

讲评前需要做的工作：

学生：课前改错，自查自纠，能解决的自己解决，能解决的做好标记。根据答案找失分；针对失分找差距；对照差距找不足；依据不足找改进。

教师：首先要对答题情况进行系统归纳整理才能是讲评具有针对性；其次是认真研究试题，确定讲什么，如何讲。再次是怎样能够最大限度挖掘试题的功能，如何做好变式训练。讲好题是关键，讲评过程中一定要解决做过试题得分率低的问题、审题失误问题、基础知识不扎实问题、知识的迁移和运用能力差、对材料理解不到位，不能把握主旨。

对于重要的题型及主干知识进行题型变换及多角度思考问题的能力训练。可以对习题的条件、范围、角度进行改一改的训练；对习题所含的知识内容扩大使用范围的扩一扩训练；从某一原题衍生出许多新题目的变一变的训练；把题肢和设问反过来问，增强设问敏感度的反一反的训练。尽最大能力发挥典型试题的试题功能。

7.注重专题补充

在复习中除了训练之外必须辅以专题补充，包括历史学科的长期热点和与时政密切相关的热点专题。共设计十个专题，尤其是大国崛起与兴衰、社会转型两个专题和\_\_高考试题方向一致。

8.注重针对辅导

考前最后一个月对推进生的辅导除了应主要侧重心理辅导与心理疏导上。课堂上多鼓励、多肯定千方百计调动学习的积极性；在课下，多谈心，多交流尤其是对优生中的历史待优生，我们除了面批面改他们的作业外，更多的关心他们的生活、，走近它们的内心。另外就是建立动态的管理档案，要不断的针对每个待优生的实际及发展变化及时调整措施以保证它们的历史成绩有所提高、绝不能成为制约总分的学科。

六、对\_\_年高考备考的几点建议。

1、 砸实基础、灵活运用。

强化对主干知识的准确掌握。高考命题的基本原则就是对历史主干知识的考查，所以在平时的教学中一定要强调学生对主干知识的准确记忆与理解。并且能够对题目进行灵活的变通，尝试“变一变”“改一改”，对主干知识进行多角度的训练。教学中应扎扎实实抓好基础知识的巩固，应该在主干知识的记忆、理解上引导学生多下功夫，教师主要发挥点拨、督促、检查的作用，关键是让学生真正的动起来，平时记得住、考试想得起，用得上。

2、审清设问，明确问题。

强化对学生审题能力的训练。无论是练习还是考试，“成也审题，败也审题”，如果审题出现失误或偏差，导致答题方向、角度错误，答得再多也是枉然。所以在平时教学中一定要训练学生的审题能力。

重视在网评的条件下，学生答题规范性的指导，答案要言简意赅，条理清楚，书写用语要规范。

3、 材料教学，紧跟潮流。

在平时的教学、测试中一定要注重搜集新情境的材料，注重新角度、设计新问题，使学生在平时学习中尽快适应这样的新题型。

特别要注重对学生审题能力的正确性、语言表述的概括性、准确性上下功夫，多进行这方面的训练，平时可以教师设计、或是让学生自主搜集整理部分资料，让他们自己设计问题，进行讲解、分析，既充分发挥了学生的主动性，由开阔了学生的视野和思路，这是现在高考需要的能力

4、 强化训练，提升技能。

教学中要注重解题技能的指导。如对材料解析题的分析，最基本的分层训练、缩句训练、角度训练，以及归纳法、演绎法等基本方法的训练应该是我们\_\_届高三备考的重点，也是我们基础年级教学参考的一个方向。注意教科书知识点的归纳与总结，尤其是迁移延伸，以提高学生的综合能力和素质。

**有关于高考备考总结（精选篇5）**

20\_年高考我校又创新高，又一次实现了高考成绩的跨越式提升。回顾过去的一年，我们觉得成绩来之不易。这一成绩的取得，离不开县政府和教育主管部门的关心和支持，这一成绩的取得，得益于学校优化管理、系统协调、科学指导的高考备考指导思想；得益于学校依托新课改，因材施教，优化课堂，以教研促备考，优化资源整合；得益于高三全体教师团结协作，真情奉献，群策群力，努力拼搏，是西中全体师生不甘平庸，锐意进取，脚踏实地辛勤耕耘的结果。

20\_年我校高考成绩与\_\_年年相比，又有很大的突破，重点上线102人，增长25%，二本上线335人，增长26%，王宁山同学以684分的优异成绩夺得全区理科状元，徐洁同学以572分的优异成绩夺得县文科状元，理科全县前10名中西中就有7名，文科全县前10名中西中就有9名。

20\_年高考已落帷幕，现将我校高考备考工作总结如下：

一、科学管理，精心部署，抓好高考备考系统工程

历经高考备考多年，与兄弟学校一样，我校在高考备考工作方面已积累了相当丰富的经验，形成了一套行之有效的备考方法。20\_年备考伊始，学校就多次召开高三年级科任教师研讨会，认真分析高考命题趋势，正确定位高考备考目标，落实精细备考原则，确立了“成功在课堂，潜力在学生，优势在群体，关键在落实”的高考策略。要求各学科备考既要处理好基础与能力以及三轮复习之间的关系，更要深入研究考纲、试题及高考动态，向课堂45分钟要效率，以扎实、精细、有针对性、有创造性为原则，切实提高备考质量。同时，各学科认真研究高考信息导向以及我校学生实际，采取行之有效的措施增强考前训练的实效性。各学科力争在原有备考措施的基础上，启用新招，以实现高考成绩的跨越式提升的奋斗目标。

1、优化三个管理

抓好高三备考教学的管理，这是近年来西中备考的常规做法。本届高三，我们对教师、学生的管理工作更严格，更注重实效，学校制定了《年级组备课制度》《西中教学常规要求》《高考奖励方案及办法》等规章制度，用制度来规范教师备考的各项工作。在复习教学的管理上，让每位教师承担一定的教研任务，坚持让不同学科的教师每学期举行一次大型的专题讲座、高考信息报告会。通过转变教学观念，重点解决课堂效率低下的问题，从而提高备考效率。我们要求高三任课教师做好“三个统一”，即教学进度、训练、讲授内容的统一；“三个贴近”，即贴近高考目标与高考要求、贴近学生学习实际与生活实际、贴近学生心理；“三个突出”，即突出知识基础、突出解题规范、突出能力培养；“三个加强”，即加强尖子生的学法指导，加强尖子生的心理调适，加强尖子生的薄弱学科；“三个研究”，即研究考纲说明和高考信息，探求高考命题方向与特点，研究学生因材施教；“三个训练”，即信息追踪的训练，纠错重组题的训练，模拟重组题的训练。在抓好复习管理的同时，我们还加强对班主任的常规管理工作，要求班主任经常组织召开班级科任教师联系会议，交流学生学习情况、思想动态，共同做好培优转差工作。

对学生学习状态的管理比常规管理更难，怎样使每位学生的备考状态和学校的期望值保持一致，这一直是我们关注的焦点。

对学生学习状态的管理，我们注重全程跟踪。从校长到教务主任，从班主任到科任教师，都把高三学生的状态调控当作一件重要的事情来抓，通过状态调控，个别扶植等措施对每位高三学生的纪律、学习、卫生、心理、情感等进行全过程的追踪，以保证每个班、每个学生都有良好的备考状态。我们认为，对学生学习状态的管理，除了强化“有形的管理”，也要关注那些“无形的调节”。如学生群体氛围的调控、个别学生的心态调节、学生应试心理调适等，都是关系到每个学生能否取得好成绩的重要问题，有时又很难用固定的模式去解决。在这个过程中，我们通过心理辅导教师和班主任协同做好学生个体的心理疏导工作，使学生能全身心投入，能轻装上阵。另外，从学校领导、班主任以及科任教师，都非常关注各个时段学生的情绪波动。每次模拟考试后，尤其第二学期一模后及高考前，及时对应考对策、答题技巧、科学饮食、心态调适、劳逸结合、注意安全等作具体的指导，使学生缓解紧张的情绪，消除学生身心上的“高原现象”。

2、做好三方面的沟通

西吉中学历来以学风优良著称，一方面学生大多数来自农村，来自农村的优秀学生勤奋朴实，与城镇学生优势互补，你追我赶，形成了班级和学校的良好学风。另一方面学校把管理工作落到了实处，使之“看得见，摸得着”。学校加强了领导与科任教师之间的沟通。坚持开好备课组长会议，及时反馈了解教学情况，做到超前计划，提前部署、及早安排，以最大限度发挥领导和教师的集体智慧。加强师生之间的沟通。要求教师做到深入学生，多倾听学生的呼声与意见，了解和掌握他们的思想动态。在思想上开导他们，在生活上关心帮助他们，在学习上鼓励他们，使他们对前途充满信心，专心致志地投身到备考中去。对于临界生，要求负责承包的教师每星期必须与之谈心两次以上。加强家校联系。在高三学年里，我们召开全校性的高三学生家长会，使学生家长了解学校的备考计划、复习及要求，学生存在的问题以及家长如何做才能为考生提供帮助和服务等。“三沟通”使教育教学工作紧密协调，形成合力，取得了最佳的教育效果。

3、协调五种关系

在高三备考过程中，学科抢时、学生偏科现象较突出，往往造成内耗，成为制约高考跨越式发展的“瓶颈”。学校及时了解学生思想、学习、心理等状况，听取班主任及科任教师的教学反映，着力分析学情，打破瓶颈，减少内耗，协调好“五种关系”，注意各学科争抢时间的问题，协调学科间局部与整体的关系；注意教师指导与学生自主学习形成的矛盾，协调指导与主导的关系；注意教学上的两极分化现象，协调好培养优秀生与转化学困生的关系；注意师生关系中情感、人文关怀的缺失，协调好教师与学生的关系；注意学生“开夜车”、打疲劳战的现象，协调好学习与休息的关系。

二、推行扎实、精细的备考策略，全方位提高备考实效

经过多年的备考实践、总结和提升，我校在高考备考方面已探索出了一套行之有效的备考方法：

1、打好双基，培养能力

新课程标准出台后，对教材内容作了较大调整。如何才能抓好基础，培养能力，是高考复习中师生要把握的关键。我们的体会是：要抓知识的系统性、复习的针对性、操作的具体性和有效性，把那些需要长时间训练才能形成能力，分值相对较高的知识点作为重点、热点，贯穿于复习的全过程，多角度、多层次考查，使之不断得到强化训练，综合提高，突出重点。从具体操作上讲，我们研究热点主要通过三条途径：一是研究《考试说明》，研究它所规定的考试内容、能力要求、试卷结构；二是研究高考试卷，研究每一项知识点在高考试题中的具体反映。如果孤立地看某一年的高考试卷也看不出太多的道道来，但把近几年的试卷放在一起研究，就可以看出各部分知识点在命题时的基本特点和发展趋势；三是研究学生答题状况，师生共同建立错题档案，分析其主要得失及形成原因，积累解题经验，掌握解题技巧，以求复习的针对性和实效性，切实做到遵循大纲但不拘泥于大纲，做到不随意拓宽加深，摆脱题海，避免陷入偏、难、怪的歧途。

2、立足常规，抓好分层次教学

本届高三，我们对各种分层教学要求更严格，更注重实效，并以“精细培养”为要点，对高三教学班的授课情况及学生成绩进行跟踪和检查，收到很好的效果。

对不同层次的学生进行针对性的“精细培养”是本届备考的新策略之一。尖子班增加了对尖子生弱科的家教式课外辅导，使尖子生优势科目更强，弱科也不弱。对临界学生侧重加强其弱科的学习，让学生及时补上“缺腿科目”。对文科班数学差生，根据他们的实际水平，因材施教，并个别进行家教式辅导。事实证明，这种方法是富有成效的备考策略。

3、精选习题，强化训练，提高复习的有效性

如果对于成套的模拟题，不分质量的高低，不结合自己的教学实际与学生的水平实际，不结合自己的整体复习备考方案，便铺天盖地全部发给学生做，虽然也相应地提高了学生的能力，但这些能力没有形成具有预见性与针对性的合力，学生做得烦，教师改得腻，备考效率低下，事倍功半。怎样才能走出这种误区，我们的具体做法是：教师立足校情、学情，优化精选练习题，以“选题要精细，密度要适度，难度要适宜，反馈要及时”以及“确保中档题拿高分，带动低档题拿满分，冲击高档题拿多分”为原则，落实有效训练。教师要善于下“海”选题，在巧字上下功夫，在精字上做文章，做到多中求少，少中求优，避免面面俱到，机械重复，确保训练材料的质量。教师要探究变式，追求试题的新颖性。所选习题要有梯度、设置障碍，设置问题的新情境，从训练中提高接受新信息和应用新信息的能力。教师讲评时要讲究试题的实效性，不限于就题论题，而是就题抓考点知识，启迪解题思路，揭示解题规律，点拨解题技巧。注重一题多解，使学生真正一题一得、一题多得、由此及彼、举一反三。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！