# 初一语文考试总结

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-07-27

*初一语文考试总结【精选5篇】认真分析近几年初考考试说明及考试题，突出课文中的重点，如文言文、散文、诗歌的复习，力求贴近初考;同时又注重面的铺展，使学生明确题在课本外，能力在课本内的道理，正确指导自己的复习。下面给大家带来一些关于初一语文考试...*

初一语文考试总结【精选5篇】

认真分析近几年初考考试说明及考试题，突出课文中的重点，如文言文、散文、诗歌的复习，力求贴近初考;同时又注重面的铺展，使学生明确题在课本外，能力在课本内的道理，正确指导自己的复习。下面给大家带来一些关于初一语文考试总结，欢迎阅读与借鉴，希望对你们有帮助!

**1初一语文考试总结**

期中考试已经过去了，各科的成绩也已经公布了。对于语文成绩我并不是满意。

期中考试已结束，这次的期中考试语文考试成绩很不理想，没有发挥出正常水平。在这次语文考试中，我发现了我身上的不足点。

基础部分没有失分太多，在课外文言文这一部分中，翻译句子时没有翻译出关键字“恶”的意思，因为当时没有想起有关“恶”的字词解释，所以扣了一分。这说明我对文言文的解释掌握不够充分，所以今后要多多积累文言文字词积累。并且，在文言文方面，我对概括中心思想这一版块还没有完全掌握，常常说不到点子上去。所以，我以后要多做一些文言文阅读，多增强对文言文的理解能力。

扣分最多的是课内现代文阅读。这次考的是《最后一课》，我认为这一课考的可能性不大，所以没有将复习的重点放在上面。结果却大意失荆州，错了许多原本会的题目。这次课内阅读理老师在课堂上指出，我们班上不会有一个人在做这种课内现代文阅读时，将文章读上两三遍，将这篇文章当作课外现代文来做。我正是老师所说的那种类型。做课内阅读老师都讲过了，都以为掌握了所有的内容，在做题时想当然地往上填答案。所以才会导致做题时回答不全面，回答不深入，被扣了许多分。所以以后做题时要把文章多读上几遍，课内课外一个样，不能心存侥幸心理，仔细地理解题意，从文中找到答案。

课外阅读相对来说要好一点，但对议论文这种文体的`了解还有所欠缺，所以在找议论文的中心论点时没有把握关键语句，找错了中心论点。再有就是在分析文章语句作用时，没有了解深彻，少回答出了一点。以后要多加强对议论文的训练。

作文因为平时积累的素材较少，再加上对题目的理解不够，在我个人认为稍微出现了跑题的现象，所以以后要多积累作文素材，灵活运用，争取取得高分。

这次考试最大的缺点就在于粗心、审题不仔细。相信我能改掉这些缺点，认认真真、踏踏实实的去做题，这样，才能够更上一层楼。

这次考试的不足将化为我前进的动力，再接再厉，希望下次能取得好成绩。

我相信 “天生我材必有用，千金散尽还复来”，我确信“书山有路勤为径，学海无涯苦做舟”，我坚信“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”为了达到成功的彼岸，我一定会好好努力的。

**2初一语文考试总结**

期中考试终于结束了，这也意味着半学期的紧张而有序的教学暂时告一段落，对于本次测试，我似乎把学生的自主学习能力和知识掌握牢固度估计过高，120的总分，全班100分以上的只有3个，甚至还有7个60分以下的。为了在今后的教学工作中扬长避短，现将试卷做以全面分析，并对今后的工作进行改进。

一、本次书面试卷的特点：

本试卷命题本着努力体现新课标中新理念的原则，除考察学生应该掌握的基础知识外，还增加了一些开放性、实践性的考查，注重考查学生的语文综合实践能力，本试卷的命题紧密联系学生的生活实际。

1、重积累。学文如积沙，作为语文学科而言，积累非常重要，只有厚积才能薄发。本套试题注重考查学生的积累情况，如：第一题读语段，根据拼音写词语；第六题积累运用。

2、重运用。学生学习词语要联系上下文来理解，通过对词语所在句子的理解，依靠语言环境提供的信息来认知词语，体会词语的意思。如：第三题的第2小题，选择花木与象征意义不恰当的一组，第四小题帮花店和钟表店选择相应的对联。

3、重发展。试卷留给学生阅读思考的空间。如课外阅读、作文，既能考核出学生语言发展能力同时也开发了学生的发散性思维。

二、存在的问题及原因分析

（一）、基础知识

1、根据拼音写词语。正确率不是很高，部分学生有错别字现象，荡漾的“漾”，写错字，开拓写出开阔，顶天立地的“顶”写成“鼎”。

2、选择题的第1、2小题，错的比较多，第一小题大部分学生不仔细，第二小题那种类型的题目以前没有讲过。

3、判断题的第1、4、5小题错误的地方不是很明显，学生如果不仔细，很容易做错。

4、改写句子这个题目错得多的是缩句，缩写不彻底；改转述句的方法还没有掌握。5、古诗积累学生掌握不够熟练，错别字多。

（二）、阅读理解

此题是既跟基础知识有联系，又与“语文素养”密切相关，综合考察了学生的语文综合素养。

1、按要求写词语。有个别学生还是不审题，要求写反义词写成了近义词。

2、归纳妈妈教育“我”的两件事，概括我帮同学家做的事，部分学生概括不出来，可见平时我在这个方面对学生的训练还不够。

3、学生如能读懂文章，就能找出正确的答案，这又回到了学生的语文理解能力。能直接反映出学生的语文理解能力。大部分学生能正确理解文章内容，个别学生缺乏语文理解能力。

4、读了这个故事，写想对自己母亲说的话。这道题考察了学生的发散性思维，大部分学生能根据文章的真正含义正确理解，个别学生语言组织能力较差，说不明白。

（三）、作文

部分学生部知道怎么去给作文取一个好的`题目，把握不住该写什么内容；部分学生不能完整描写一件事，语言表达通顺上还有待提高，部分同学出现了所写的事例与所要表达的内容不相符合的错误。学生的错别字和语句的完整有待提高。

三、改进措施

（一）教法：

1、认真钻研教材，研读课标，正确把握教材的重难点，精心组织教学活动。

2、摒弃工作中的偶尔浮躁的工作作风，严格要求学生的同时为学生做好榜样。扎扎实实的搞好教学工作。

3、注重学生审题能力的培养，特别是在审题时，不能掰碎了喂给学生，要鼓励学生自己动脑思考，提高审题的能力。

4、利用好早自习，培养好小干部，组织学生进行学习。

5、平时把一些类型的题目训练贯穿在课堂中，不到考试临时抱佛脚。

（二）学法：

1、加强学生学习习惯的养成。从卷面的情况看，学生在写字方面对汉字的基本笔画，间架结构的书写欠规范，学生在卷面上出现的错别字较多。教师平时应有意识地培养学生认真读书。利用学后班时间练习写字。

2、培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，作业的质量等方面进一步加强；养成良好的习惯，培养学生做完题认真检查的习惯。

3、学生阅读能力的培养应立足于课堂。教学中，教师应给予学生自主学习的空间，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成。同时，要将阅读延伸至课外，鼓励学生在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。

4、作文教学改进作文方法的指导，注意学生思维的训练，建立错别字小档案，减少作文的错别字，注意提高学生的阅读积累，要为学生提供更为广阔的学习空间，引导学生在平时的学习中多积累一些优美词句，养成自觉积累的习惯。

5、交给学生在考试中认真审题的方法。

6、加强优等生的培养，学困生的指导，提高优等生人数。

**3初一语文考试总结**

一、试卷情况：

本次检测的试卷，能紧贴教材，既考查了学生对于课本知识的掌握情况，又充满了人文的关怀，关注了学生心灵的成长。既鼓励学生自主探究又强调阅读的积累运用，同时还注重了习题的拓展延伸，学用身边的\'语文资源等，体现了现代教育的理念。题型结构的安排，分数比例的分配也非常合理，除了对基础知识的掌握，基本能力的培养考察之外，还注重了对学生灵活运用知识，综合素质及创新能力的考察，份量适中，有一定的梯度。

二、 学生考试的基本情况分析：

我班共有学生36人，参加考试人数36人，从试卷的题型来看，符合二年级孩子的特点。下面将从学生答题得分情况主题分析如下：

语文：

(一)基础知识及运用：

2题：我能看拼音写词语，该试题是对教材中生字表里的词语进行常规的抽测，是学生应知应会的最基本的字词知识，在测查“会与不会”的同时，还测查了规范与否，即测查了学生是否养成了良好的写字习惯。从学生答题情况来看，得分率高，满分很多。

8题：我会排序。部分学生排错。原因是没有仔细读句子，理解句意。

(二)阅读理解：

部分学生自然段数的不仔细。

(三)看图写话：

这个是本次考试中我深感欣慰的地方，这次的写话内容比较简单，孩子们写的都很不错，能把图意写完整。

**4初一语文考试总结**

一、试卷特点

本试卷命题本着努力体现新课标中新理念的原则，除考查学生应该掌握的基础知识外，还增加了一些开放性、实践性的考查，注重考查学生的语文综合实践能力，紧密联系学生生活实际，难易适当，题型丰富，覆盖知识面广，对以后的学习有引领和促进作用。

二、存在的问题及原因分析

(一)字、词、句积累运用

1、看拼音写词语，此题中个别字出错率较高，如“挺拔”的“拔”，写成了“拨”，茁壮的“壮”和形“。状”的“状”填颠倒。这也看出教师在教学过程中对于字的偏旁和同音字强调不够。

2、选正确读音，放假(jiǎ jià)和兴奋(xīng xìng)，这两个字出错较多，平时也训练过，但仍有一部分同学出现错误，说明在平时训练时缺乏反复性的练习。

3、补充词语，并选一个造句。补充短语，正确率很高，极少部分同学有错别字现象，但失分较多，原因是大部分同学没有造句。分析原因一是题中没有留出造句的空，二是学生根本没有把题目要求放在心里。要引导学生仔细阅读要求，严格按要求做题。

4、写与动物有关的成语，基本上都能写出，有个别学生有错别字现象。

5、写句子有的学生打比方和把小鸟当作人写不清，都写成了比喻句，因而失分。

6、选字的意思，正确率较高。

7、排序一部分同学排错，原因是不能静下心来认真分析句与句之间前后联系。

(二)根据课文内容填空

此题较灵活，死板的内容少，要学以致用，要会概括、归纳、活用，但有很多同学太死板，故乱填，造成失分。

(三)阅读

1、是课内阅读，失分率低。

2、是课外阅读，失分率高。说明学生对文章内容不够理解。有的学生缺乏语文理解能力，个别学生语言组织能力较差，说不明白。

(四)习作

写一个熟悉的人，平时训练过。此次写作得分也不是很高。有的没有认真思考，跑题了，有的虽然没有跑题，但是表达上也不到位，要么太空洞，要么没有抓住外貌，爱好，性格特点来写，重点不突出，要么没有按一定顺序，想到什么写什么，还有的没有开头和结尾，结构不完整，还有的三两句话，书写潦草，格式不正确等，总之问题很多。

三、改进措施

1、培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，作业的质量等方面进一步加强，养成良好的习惯，培养学生做完题认真检查的`习惯。

2、学生阅读能力的培养应立足于课堂。教学中，应给予学生自主学习的空间，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成。同时要将阅读延伸到课外，鼓励学生在课外多读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。

3、习作教学改进作文方法的指导，注意学生的思维训练。建立错别字小档案，减少作文的错别字，注重学生的阅读积累。另外，注重作文点评，做到一文多得，讲求实效。

4、对个别学生要加强辅导，特别是要提高课堂教学效率。

**5初一语文考试总结**

上周，在忙碌中我校进行了期中检测，现将这次检测情况简单作以下汇报：

本次期中测试二、六年级基础知识掌握较好，平均分都在90分以上，一、三、四、五年级基础知识掌握相对有些薄弱。其中出现的共同问题是：

1、学生学习习惯不够扎实

2、基础知识掌握不够牢固

3、阅读理解与作文相对薄弱。

针对以上问题教研组讲采取以下整改措施：

1、平时教学中，注重基础知识的训练与巩固，反复强调学生多读、多写、多记、开展词语默写竞赛、规范字书写的等活动。

2、以“教研组听课活动”为契机组织老师多听课，课下多交流，解决困惑。

3、利用图书馆与班级图书柜让学生多读书，读好书，积累好词好句好段，为作文打基础。

4、作文方面低年级引导孩子写好一段话，中高年级引导学生“勤练笔”通过写日记、小练笔等形式让学生关注生活，培养孩子写作的兴趣及方法并逐步培养学生自改、互改作文的能力。

5、最重要的`是培优补差，辅导后进生，切实提高及格率。

以上是我对语文教研组针对这次期中检测作出的总结，我们语文教研组虽说相对薄弱，但我们今后一定会团结合作更加努力的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！