# 英语组期末工作总结范文

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-10-02

*英语组期末工作总结范文\_英语组期末工作总结怎么写又是一年暑期将至，我们的学期也接近了尾声，回顾这一学期来的工作与生活，真是有喜又有忧。那么英语组期末工作总结该怎样写呢?下面就是小编给大家带来的英语组期末工作总结范文，希望大家喜欢!>英语组期...*

英语组期末工作总结范文\_英语组期末工作总结怎么写

又是一年暑期将至，我们的学期也接近了尾声，回顾这一学期来的工作与生活，真是有喜又有忧。那么英语组期末工作总结该怎样写呢?下面就是小编给大家带来的英语组期末工作总结范文，希望大家喜欢!

>英语组期末工作总结一

随着新课程改革的全面推进，学校办学水平的不断提升，我们英语教研组作为学校的基层组织，得到了学校领导的高度重视和大力支持，这使我们对自身工作也有了更高的认识和定位，为此我们组提出了这样一个工作总要求，即：“以积极进取的精神状态，自觉学习新课程，掌握新理念，研究新情况，解决新问题，开拓进取，求实创新”。在具体的工作中，我们重点抓好了以下几个方面的工作：

一、强化学习，转变观念，落实“英语课程标准”的精神

在当今信息社会中，教育教学理论不断推陈出新，如不及时学习就会处于被动的局面，因而我们教研组加强了理论学习的力度，坚持“三定”制度(定时间、定内容、定中心发言人)，以个人自学和集体交流相结合的形式，组织教师认真学习了《新课程标准》、《课堂教学论》、《走进新课程》等书籍，改变了过去以“教师为中心”的传统教学观念，树立了“面向全体学生，突出学生主体，促进学生发展”的新的教育理念，要穿新鞋走新路，将新课程标准的精神落实到具体的行动之中，避免教学的滞后性和盲目性。

同时我们组也鼓励教师多上网学习，收集先进的教育教学理论并坚持每学期做好学习笔记，促进了教师理论素养的提高。

二、落实常规，目标明确，努力创建教研组特色

在教研组的日常管理工作中，我们组确立了“全员管理”的理念，形成了全员参与、全组动手的工作氛围，构建了教研组长、英语教师、学生一体化的管理网络，在学校管理的大背景下，立足教研组自身，加强过程管理，严格落实各项常规工作，努力创建教研组特色。

首先，我们从常规教学入手，做到有计划、有落实、有检查、有总结，严格执行过程化管理。在开学初，我们组每人都制定了“八个一”的计划，即一节课、一个研究专题、一份教学案例、一本读书笔记、一份说课案例、一本听课笔记、一份教学设计、一个教学课件。同时，我们还定期组织教师集体备课，共同探讨教学中的疑难问题，力求在备课上体现创新;

其次，我们将每一节公开课都当作市级竞赛课来上，先在教研组共同讨论教学设计，在多次试上、修改后才以公开课的形式对家长和领导开放;

再次，我们注重课后的反思和总结。在每上完一节新授课后，总会在一起讨论“我这节课是怎么上的，有什么地方觉得不够到位”，积极的向其他教师请教，把好的教学建议以教学后记、教学反思的形式记录下来。“讨论——学习——讨论——反思、总结”形成了我们英语组独特的风景线。

三、教学教研，相得益彰，快速提高教科研能力

向科研要效益，向科研要质量，我们在搞好教育教学工作的同时，积极投身于教育科研的活动中来，这是我们组教科研工作的重点和目标所在。

1、课题研究，促进教师成长。

我们组的每位教师都参加了课题研究，并围绕课题研究，制定切实可行的实验计划，在课堂教学中实践和探索。对于在课题研究中出现的困惑，我们及时向专家和领导请教，更注重对实验过程中研究数据和资料的积累和收集，为撰写教育教学论文提供了良好的素材。

2、教研相长，提高课堂教学水平。

教科研的主阵地是在课堂，在日常教学中，我们努力做到在教中研，研中教，教研相长。在课堂教学中，我们倡导任务型的学习方式，充分利用实物、图片、手势、直观教具和表演等方法，运用电教媒体等多种手段为学生创设真实的语言交际情景，引导学生理解、模仿和运用语言，提高学生综合运用语言的能力，这在我们组每个成员的研究课中得到了充分体现。

3、以教育叙事为依托，提高科研水平。

每位教师都能积极认真撰写教育故事，不断对自己的教学行为进行反思，促进了老师们科研水平的提高。

4、注重资料积累，资料管理到位。

自开展评价课题实验以来，每位教师积极投身到实验之中，为实验收集和积累各种资料，如：学生的档案袋，学生的作品，学生的自评表，与课题有关的其他资料等。

四、团结协作，争优创先，实现全员共同成长

教研组是一个团队，一个团队要有凝聚力，就离不开一份良好的团队精神。为此，我们一方面不断强化整个团队分工不分家的团结协作精神，另一方面又不断鼓励大家争优创先，以实现整个团队中每一位老师的成长。

五、取得的成绩。

在教研组各位老师的共同努力下，每周二、四的英语广播从未间断过;每周三的英语兴趣小组，围绕区教研室培养学生的综合实践能力按时开展，通过一学期的训练，兴趣小组成员都有自己的特长展示，比如：英语歌曲、演讲等，积极参加县组织的英语才艺展等;有三位老师在县英语教师博客评选中获得三等奖，一位老师执教的新课标达标课受到领导的好评;教师们积极参与网上备课;在家长开放日活动中，每位老师所上的课得到家长的高度评价;老师们撰写的教育叙事多次被评为优秀，本学期还有多篇文章在市级以上报刊上发表。

当然，我们毕竟是个年轻的集体，在工作中还存在着很多的不足，在今后的工作中还要不断努力。我们坚信，昨天的成绩不只是一个终点，更是一个起点，是我们前进的动力，在今后的岁月里，我们英语组也必将再接再厉，兢兢业业，在教学方式、教学理念、教学手段不断地开拓创新，努力去争取更加优异的成绩。

>英语组期末工作总结二

我们已经实行了整整五年的一天一节的扎扎实实的集体备课，现将高三英语组的具体做法总结如下。我们组全体成员在开学初共同制定了整学期的授课计划，并把它作为我们平时集体备课和教学活动的依据和思路。本学期基本上是第一轮复习，我们结合实际情况，把全组10名成员分成了5组，每组两人一次精备两个课时，一个单元;提前至少一天把教案及课件上传至组内邮箱;学案提前至少3天交付教务处打印。集体备课时，全体成员共同推敲每一处细节，每一张幻灯片，每一个句子、短语乃至单词，主要讨论上课内容、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等。不管是经验丰富的老教师，还是刚刚毕业几年的新教师，都能积极地参与到群体中，各抒己见，从而使我们在平时的课堂实践中少走了很多弯路。所有组员的个人素质也得到充分的展现与提高。多媒体课件的使用，丰富了教学内容，加深了学生印象。学案的印发，弥补了学生提前预习内容不具体和中差生记不下笔记，无法巩固课堂内容的缺憾，巩固了课堂效果。

下面我以高一上册1―2单元为例来说明一下。第一节课划出1―2单元16个重点句子让学生背诵并通读课文，第二节课划《名师一号》上的重要知识点，第三节课对学生的掌握情况进行检测并处理1―2单元的课时提能演练。课时提能演练分版块留为早读及平时的快餐练习，上课时也节省了时间。任务型教学活动的设计，达到了较好的课堂效果。

其实每一次集体备课的讨论，就是教师间的一次思想碰撞，每一次碰撞就会有一次的提升，就会有一次的收获。通过集体备课活动，大家群策群力，将个人的智慧和特点展现出来，取人所长，补己之短，互相学习，互相促进，能将教学过程中反馈来的信息及时处理，不断总结教学经验，充实教案，完善教法，在互动中提高了工作效率。

此外，周三下午第一节的听课也使我们受益良多。同组教师在教法上各有千秋，听课后我们互相取长补短。例如，张丽彦老师的引领性复习，激起了学生的学习兴趣;张静芳老师的课堂提问，看似随意，实则不同学生，问题层次不同，很有针对性;耿亚平老师的课堂气氛好;王林霞老师，课堂严谨实在;景静娜老师，态度和蔼，亲和力高;杜彩英老师，语言流利，逻辑性强;高英老师，语法讲得很透。特别是张文芝老师，课堂扎实高效，在市评优课中一举夺得一等奖，为英语组争了光，为一中添了彩。另外辛存老师和李青霞均在五县赛课中夺得一等奖，体现了集体备课的优秀成果。

我们英语组除注重集体备课外，还注意引导学生高效地利用时间。我们的课前3分钟齐读和任务型早读，均在教师的引导下，由课代表组织学生具体落实。课前3分钟齐读的内容主要是单词和《名师一号》上的基础知能回扣;任务型早读10分钟一段，任务具体，或读单词课文，或背重要句子、作文，或预习复习《名师一号》上的词条，或整理错题，但是前10分钟肯定是齐读，后10-15分钟是练习一篇阅读、改错或完形填空。

关于各种题型的训练我们也在平时的集体备课中达成了共识：完形填空题要通读全文，了解文章的大意;然后重新再读一遍，进行填空;最后把空填好，再检查一遍。阅读能力的提高靠平时词汇的积累，每天都要坚持阅读，语感增强了，词汇过关了，当然还需有一定量的语法知识，一切就“OK”了。短文改错要先通读全文，掌握时态，固定搭配是否用错，前后文语义是否有矛盾，冠词的使用是否正确，连词的用法等都是短文改错中常要求改的。平时的阅读也很重要的，早晨读一下，然后多记一些阅读理解和完形填空出现的固定短语和单词。

其实关键是坚持。英语本来就是一个量变引起质变的过程，日积月累才能成功。

英语成绩上，我们在高二期末的五县联考中，获得五县第一名。

虽然我们高三英语组的集体备课多次得到学校领导的肯定和表扬，但我们也是摸着石头过河，所以这就必然为我们取得更大成绩带来难度。但我想，随着大家的不断探索和经验的不断总结，集体备课必然会发挥越来越大的作用。因为它是我们所有教师智慧的汇集，通过充分调动大家的积极性，不断改进我们的教学方案，最终会达到效果。

一中全体教师都在超常地付出和工作，教师的勤奋有目共睹。但是，一中人不叫苦，不喊累。因为“学校是家、工作是幸、奉献是福”的理念深入人心，一中人累并快乐着!

学校还充分发挥教研组长的核心领导作用。工作重心下沉到学科组，充分发挥学科组长的核心作用。学科组长就是本组教师的教学指导者、引领者，担负着制定教学计划、指导备课、组织教研、组织听课和设计试题的任务。

我们一中人从一点一滴做起，把教学工作细化到极致，我们每个人都努力地做好自己的工作，还要用自己的努力为团队争光，做幸福的一中人!

我们深知，把每一件简单的事情做好就是不简单，把平凡的工作做到极致才是的不平凡。细节决定成败，点滴筑就未来。我们高三英语组全体成员会一如既往，视工作为快乐，视奉献为幸福;目标一致，步伐整齐，踏踏实实地落实集体备课的每一个环节，共同全力奋战在高三这一最主要的战场。让我们共同创造元氏一中的崭新篇章!

>英语组期末工作总结三

回顾一学期的英语教学工作，我们以“四维一体”课改理论为指导，以英语教学为抓手，使各位教师在业务能力上有了不同的提高。在这一学期中，我校教师追求教育内涵的发展，加强师资自培，坚持以学生发展为本，以学生课程开发为方向，以多元智能理论为指导，以课堂教学策略和整理学习为突破，努力推进教育教学改革的深入发展，在教学、教研方面，我们做了以下工作：

一、组织英语教师认真学习新课标。学习“四维一体”教学模式，明确了课程改革的主要目标，增强课程改革的责任感和紧迫感，将课程从学生的学习兴趣，生活经验和认知水平出发落到实处，并倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径。开学初，教研组组织英语教师学习《英语新课程标准》，并在此基础上，根据新课程标准的思想来进行集体备课，安排组内教师进行上课活动，全体教师进行评课活动。

二、开展了一系列英语教研活动

1、开展了优质课评比活动，为了配合县优质课选拔活动，教研组积极动员全乡英语老师参与。在这次活动中，参赛教师不断探索教材，优化教学设计，同时上完课后还进行反思，总结。最终在县优质课的比赛中我校参赛教师取得了县第一名的好成绩。

2、开展集体备和课例研讨和校本教研活动，由于平时教师在英语教学上缺乏时效性，对学生评价的关注还有欠缺，于是本学期的课例研讨和校本教研围绕“形成评价”在教学中的作用展开，组内教师针对这一问题持续展开研讨活动，以提高自己的教学水平。

3、组织教师参加备课手册评比活动，本学期的备课手册复备以“尚美”理念为主，教研组积极组织组内教师积极参与，送评的备课获得了四个县一等奖，一个市一等奖，一个市二等奖。

4、开展小学英语外语专业委员会录像课评比活动，在本次活动中有四位会员老师参加，他们精心备课，录课，组内其他教师纷纷给出自己的建议，发挥了组内凝聚力。在此次活动中一位教师获得了市一等奖，三个二等奖。

三、继续加强教学工作。

按照课程计划上的课时，把提高质量的重点放在日常教学过程的优化上。教研组和学校定期进行认真工作检查，同时对于在检查中发现的任何问题及时研究，及时解决。

四、英语学科教学与信息技术的整合更能促进英语语言的广泛运用。信息技术作为一种媒体技术，有着更加广泛的潜能，并具有其特定的优越性――形象、具体、有声有色、动静互补、增大容量、可视效果佳，剪辑方便、操作简单等特点，且便于课堂情境教学和呈现教学的操作。由于电脑的广泛使用，课件的制作将更加方便，在教学活动中，信息技术将为英语教学提供更加广阔的空间。

总之，我们教研组全体成员将不断提高自身素质，努力提高业务水平，争取让每一名学生都能成为祖国的栋梁!

>英语组期末工作总结四

一学期来，英语教研组在学校领导的关心指导下，在学校教导处支持下，以新课程改革为指导思想，以课题研究为主线，以深化课堂教学为重点，努力拼搏，开拓进取，积极开展教学理论学习和课堂教育教学改革，认真学习《新课程标准》，认真学习新的教学大纲，有计划、有目的地开展英语教研活动，充分调动每位教师的积极性，转变教育教学观念，努力提高英语教学成绩，关注每个学生，努力实现让每个学生在原有的基础上都能得到发展的目标。现就本组的工作总结如下：

一、基本情况

英语教研组有教师10人，女教师5人。其中，一级教师2人，二级教师6人;三级教师2人;参加甘肃省农村英语骨干教师培训3人。多人次在、省区级刊物发表论文。姚乾文《温故知新有的放矢-中考复习策略点滴》发表于刊物《中学课程资源》20\_\_年第8期;《心会和爱一起走》发表于区级刊物《凉州教育简报》20\_\_年第5期;李平《如何有效提高农村初中生英语听力水平》发表于刊物《中学课程资源》20\_\_年第5期;史志凤《浅谈参与式学法与英语教学》发表于省级刊物《中学教育科研》20\_\_年第3期，《浅议探究式教学法与物理课堂》发表于省级刊物《中学教育科研》20\_\_年第5期;李花《如何创建班级物质文化》发表于区级刊物《凉州教育》20\_\_年第1期;

二、指导思想

这学期我组在学校教导处的直接领导下，根据学校的教育教学计划，以培养高素质人才为目标，以提高教学质量为根本，以培养学生自主合作探究能力为主导，狠抓常规管理，全面贯彻教育方针，实施新课程教育，积极推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效率，努力探索高效课堂、有效教学的模式。多渠道加强师资培训，加大科研力度，进一步提高教师队伍素质和教育教学质量。

三、所做主要工作及措施

1、加强学习，提高教师职业道德和教学水平。

我们深知，作为一个现代教师，不仅要具有一定的真才实学，更要时时刻刻恪守职业操守，因为这是作为一个现代教师最为根本的要求。在平时的工作中，我们能认真贯切《中小学教学职业道德规范》，自觉履行《教师公约》，坚持依法教学，能爱岗敬业，热爱学生，以身作则。冰心有一段话曾激励过无数的人为这个世界默默无闻、无怨无悔地奉献自己：“爱在左，责任在右，走在生命之路的两旁，随时播种，随时开花，将这一径长途点缀得花香弥漫，使穿枝拂叶的莘莘学子，踏着荆棘，不觉得痛苦，有泪可流，却觉得幸福。”

我组教师不仅从爱岗敬业的情感到乐业、勤业、敬业的实践，更是从自己的言传身教到自我修炼，寻求自我发展。苏霍姆斯基曾说过：“要给学生一杯水，教师需要一桶水。”我们明白，我们已步入一个信息化的时代，教育环境的改善，多种媒体的介入，一个班学生的信息量远远超过一名教师。因此教师必须是个终身的学习者。我们在认真做好本职工作的同时，积极参加各类进修，高层次学历培训等。我们身在农村，外出学习的机会很少，但我们千方百计地为自己创造条件，充分利用学校提供的网络资源，寻求学习深造的机会。

2、严格教学常规，提高课堂教学效率。

教学常规，是学校根据国家的教育方针，和教育法规以及上级教育行政部门的有关规定和学校担负的任务，为使学校教学工作规范化，制度化而建立的相对稳定的基本制度，也是提高教学质量的根本保证。所以我们每学期的教学常规检查至少四次，并把检查结果和考核等挂钩。

我们每一个年级都进行深入交流，做到资源共享;批试卷采用流水的方法等。每一个教师都认真备好课，对教学内容，学生及课堂安排了如指掌的情况下再走进教室，课后有反思。我们在年级当中还有侧重点。七年级教学要体现课改思想，教学要突出一个“严”字，更切实做到面向全体学生，坚持“低起点，稳步走，严要求，多指导”的原则，激发学生浓厚的学习兴趣和学习热情，使学生养成良好的学习习惯;八年级教学要突出一个“活”字，在抓基础的同时，本着“教学内容要活，教学方法要活，信息渠道要活”的原则，着力培养学生的创新精神和实践能力，九年级教学要突出一个“新”字，坚持“内容新，情景新，思路新，方法新”的原则，并在中考复习过程中做到新中有严，严中有紧。正因为课前准备充分，课堂效率较高，我们组教师基本上没有随意补课甚至无故缺课的现象。

我们虚心求教、取长补短，组里成员之间互相听课每学年都在16节以上，而且课后，我们还开展评课活动，学习其它老师优秀的地方，指出不足之处，并记录。每位老师所带班级的成绩较上学期都有提高，赢得了学生的尊敬，得到了家长和本校教师的一致认同。

教师作业批改情况也要不定期的检查，并结合学生座谈会所了解的情况给各位老师打分，作为评优评先的依据。我们要求组里每一个成员都对学生的作业进行认真的批改，做到作业有布置，就有批改，就有反馈。我们在设计和布置作业时，考虑学生的接受能力，在不加重学生课业负担的情况下，有针对性的分层次布置学生作业，并及时的收交和批改。因为作业批改是教师获取教学信息的重要渠道，通过作业批改发现教学中存在的共性问题，能够指导自己适时合理调整自己的教学计划和教学策略等。我组教师不管自己教几个班级，都完成作业批改任务，在批改作业时注明批阅时间，批改时尽量用一些激励，赏识鼓励的评语等。

3、以教研为切口，提高教师的教研能力。

作为一个合格教师，不仅要做一个好的教书匠，而且更要做一个学者型的教师。在平时的工作中，我们要求老师努力钻研，学习各种教辅资料和教育资料，有摘录，而且每学年我们都要求组里每一位教师都必须写两篇以上的教育教学论文或反思，并跟评优评先考核挂钩。

我们每学期的教研计划都经过全组教师的郑重讨论，确定全组教师认可的切实可行的工作目标和具体任务。在本组的教研计划订好后，各个教师又根据自身情况，制定了自己的教学教研计划。我组不仅每学期都订有教研计划，教师有教学计划，而且期中、期末还有总结，并定期检查。教研活动更是坚持不懈地搞，每一次教研活动都充分准备，讲究实效，不摆空架子。

另外，我们还加强同兄弟学校教研组的联系，以及和本校其它学科教研组横向联系，并积极参加各级各类教学科研交流活动，外出学习交流后，要在组内汇报、介绍和讨论。

4、立足根本狠抓教学质量。

教学质量是学校的生命线，我们深刻认识到教学质量的好坏与学校生存关系的重要性。这种认识不仅从思想上充分认识到，更是把这种认识付诸于行动中。我们认真研究英语教学，中考动向和考纲，在狠抓基础落实的同时，提高学生的能力和技巧。我们巩固起始年级的习惯养成教育，强化毕业班复习辅导工作。本学期教学任务繁重，压力巨大。针对我校英语教学的实际情况与教学现状，我组共同商讨制定了以改变课堂教学中的薄弱环节为出发点的工作思路、以注重课堂教学精彩片断设计为重点，提出了加强和培养青年教师的实际工作和教学能力，加强毕业班复习工作为具体工作目标。继续落实学生养成教育，巩固上学期学生习惯养成的成果。初三年级的任课老师在复习过程中善于动脑，能够按照学生的不同层次设计布置相应的习题，以调动不同层次学生的学习愿望。教师能够根据学生的特点，删繁就简，化零为整，把近年来中考常考必考的要点进行归纳分类，然后进行大量的训练，要求学生简单的题目必须做，稍难的题目努力做，更难的题目试着做。指导学生熟练掌握各种题型的应试技巧。通过英语组广大教师的努力，我校英语教学成绩在稳步提高。大部分学生平时努力学习，英语基础知识扎实，对英语学习有着强烈兴趣，并且在每学期的期末测试中都取得了不错的成绩。在近两年的;中，我校学生成绩也不俗。

5、加强学习方法指导，培养学生良好的学习习惯。

为了让学生能够科学的安排学习计划，养成良好的学习习惯，能够有效的控制学生学习中的不利因素，能够有效的提高学生的学习效率，我们主要做两项工作，a预习：我们引导学生提前预习，通过预习，做好课堂的知识准备，思想准备和物质准备，让学生带着思考进入课堂;让学生在课堂上能够轻松解决预习中存在的疑问。b自习：明确学习任务(老师提前布置给科代表，再由科代表传达给学生)。学生要养成“大声地读，用心地记，细心地领会”的读书习惯，调动学生的读书积极性，消除早读打磕睡、聊天、东张西望等不良现象，其它自习则要在老师的提醒和要求下，积极认真的完成学习任务，并养成自主学习和合作探究的学习方法。其它，如课前准备、课堂听讲、作业、复习考试和考后总结，我们都要明确要求。

6、创新课堂教学模式，打造高效课堂。

我们重视“两个关注”：关注“教师的教”和“学生的学”。强调课堂效益，强调教学计划中预设目标的达成度，探索高效益，低成本的高效课堂。优化课堂教学、创新课堂教学一直是我们教育教学的一个重点。我们学习“诱思探究”的教学理论，树立“教师的教”是为了“学生的学”的教学新理念，大胆尝试“诱一探一点一练一培”的探究型开放式教学模式，创新教学策略、创新教学内容、创新教学组织、创新教学方法、创新作业练习等，体现教师在课堂教学中的诱导作用和学生在课堂教学中的主体地位，真正实现教师引导、学生探究、自主学习，达到打造高效课堂，提高课堂教学效率的目的。

四、存在问题

当然，与其他教研组相比起来，我们还有很多不足和困惑。如1、我组青年教师较多，教学上虽能独当一面，但都还不够成熟，教学经验还有待丰富，教学能力还有待提升。2、农村初中起始阶段英语教学的问题;3、愉快的英语课堂教学和考试成绩脱节的问题。4、教研时间和教研经费的问题。

长期以来，人们总是把教师比做“红烛”、“春蚕”，然而，新时代教师不应该是“春蚕到死丝方尽，蜡烛成灰泪始干”的悲凉形象，教师也不仅是传道、授业、解惑者。教师的生命在于创造，每一堂课，都是教师生命活力的构成。课堂教学对于教师而言，不只是为学生成长所做的付出，不只是别人交付任务的完成，它同时也是自己生命价值的体现和自身发展的组成。只有师生的生命活力在课堂教学中得到有效发挥，才能真正有助于新人的培养和教师的成长，课堂才有真正的活力。我们在付出艰辛劳动的同时，也在收获，而且是巨大的收获。因为我们能体验到双倍的幸福;向学生所付出的积极情感不仅使学生体现到快乐，而且学生给予的回报也让老师自己感受着绵延的快乐;不仅在教学活动中享受着学生进步带来的幸福，而且在职业活动中感受着自我发展带来的幸福。我们辛苦地工作着，但我们更快乐着。

>英>语组期末工作总结五

本学期来，英语科组全体老师在市教研室教研员的帮助、指导下，在龚校长的直接领导下，团结一致，齐心协力，敬业乐教，以教书育人为本，在英语教学中默默耕耘，勤奋开拓，圆满完成各年级的教学计划。英语科组老师确实抓好常规教学工作，认真贯彻和落实教学大纲，扎扎实实地开展教学理论学习，积极探索教学方法的更新，以教学教研为主要阵地做好各项工作。

一、加强教学理论的学习

英语组的教研气氛非常浓厚，我们每星期三下午定期组织研讨，学习理论知识。如任务型教学，全体英语教师每周一起讨论学习有关任务型教学的理论，并结合自己教学实践，互相研讨，取长补短，共同进步。并在课堂操作上，取得了较好的效果。组织好每周的科组活动，进行了理论学习，如：学习《任务型教学的课堂教学程序探讨》等理论文章，组织学习了有关新科程改革教育理论的文章，通过学习，不断丰富教师的理论知识，提高他们的理论水平，了解基础教育课程改革的目标、结构、标准、教学过程和评价，了解时代的发展要求和英语科的最新教研动态，赶上时代发展的步伐。在教学过程中注意与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培育学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。同时应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。通过学习，对老师们的教学有一定的启迪作用;利用科组活动时间，组织科组教师介绍个人的教学特色，共同探讨教学上的疑惑，从而使科组教师们增进相互间的了解，共同进步，共同提高，形成开放、合作、轻松的科组学习氛围。

二、大力推进教研教学工作

本学期，本科组在教研工作方面，主要完成了以下几项工作:

1、探讨有效的英语课堂教学模式

组织本科组老师观看全国英语优质课教学光碟，通过学习，英语教师加深了对新课标的理解。在这些英语教学研讨活动中，大家共同探讨如何构建有效的英语课堂教学模式，寻求解决英语课堂教学中“少慢差费”的教学策略。老师们更加清楚地认识到：在中学英语教学中，教师要正确地引导学生，发展学生对英语的兴趣和潜能，从而达到学习文化、传递文化和发展文化的目的。

2、组织公开课教学

本学期组织公开课教学4次，主讲老师有肖海龙3次，张梅珍1次。主讲老师认真备课，听课老师虚心学习，认真评课，收到较好的教学效果，其中肖海龙老师在校公开课比赛中荣获二等奖。

3、切实抓好常规教学工作

为了切实抓好常规教学工作，我们各年级备课组扎实抓好日常教学工作，努力抓好备课、上课、作业布置与批改、辅导等教学环节，努力做到：教育学生要“敢管善管，早管齐管，严管细管”;备课要“钻教材，备对象，重学法”;上课要“抓组织，善启发，讲练测，动手脑”;作业要“分层练，人人做，量适当，速批改”;辅导要“施爱心，人平等，善鼓励，讲耐心”;检测要“抓单元，过章节，见解新，成论文”。全体英语教师都能完成备课、上课、作业布置与批改、辅导、测验任务。 尤其重视中段考试、期末考试成绩分析和总结，认真制订下阶段的教学目标和要求，使我们的教学具有目的性和计划性，使学生的发展具有可持续性，从听、说、读、写几个方面，强化学生对基础知识的理解和掌握，对基本技能的灵活使用，注重学生综合运用英语能力的培养和提高。本科组教师在教学过程中，表现出较强的教学能力、合作能力，以及教学热情。

4、积极开展集体备课活动

本组积极开展集体备课、听课和评课活动。本期集体备课共15次，其中七年级5次，主持人：麦珠姨 老师。八年级5次，主持人：王彩玲。 九年级5次，主持人：孙銮梅 。采用“立足本校，走出去，请进来”的方式，积极参加市教研室组织的各类教研活动，本学期本科组有2位教师省上去听课学习，还几位老师参加了市教研室英语教研活动，激励教师努力提高自身的教学水平，取长补短，共同提高。

5、从实际出发分层教学

因我校生源较差，学困生比较多的情况，我们全面推广分层教学法，面向全体，因材施教，分类推进，整体提高，使基础好的学生钻得深，基础差的学生学得通，不同层次的学生最终都有进步，调动了学生的积极性。同时还积极分类辅导尖子生和学习困难生，开展后进生追踪挂钩工作，偏爱后进生。如初三级分a、b、c层教学，对a 层学生，要求强化思维，培养创造力。对b 层的学生，要求扎实基础，提高技能，开拓思维。对c 层的学生，要求培养兴趣，感性认识;对初一、初二的学习困难生，教师们能牺牲自己的休息时间对他们进行辅导，帮助他们树立学好的信心，提高他们学习的兴趣，使学生在不同程度上都有所提高。

6、教学研究与成绩

本学期有许多教师积极参加课件制作、教学设计、说课、论文等多项比赛，并取得较好得成绩。其中何慧老师制作的课件获三等奖。撰写的说课稿在三亚市说课比赛中获二等奖，教学设计《unit3 why do you like koalas?section a 1a—2c》获海南省“教科杯”教学设计比赛二等奖。撰写的论文获三亚市论文比赛一等奖。韩晓丽老师制作的课件在国家教师优质课评选中获二等奖。撰写的论文, 《浅谈初中低年级英语教学活动设计的优效性》获三亚市论文比赛二等奖。郑庆珠老师制作的课件获比赛三等奖等。

学生在学校英语书法英语书法比赛，英语手抄报比赛，英语词汇比赛，英语书面表达比赛中有170人不同程度的获奖。

三、组织英语课外活动，培养英语学习兴趣

为了激发学生英语学习兴趣，在英语活动周中，全体英语老师积极主动地组织好各年级的课外活动，七年级组织了英语书法比赛，英语手抄报比赛，八年级组织了英语词汇比赛，九年级组织了英语书面表达比赛，通过这些活动，大大提高了学生学习英语的积极性、趣味性和实效性，也促进了英语教学发展。

四、今后的努力方向

本科组工作中还存在很多不足，例如：培优提差工作有待进一步加强;，在育人目标，挖掘各方面的潜力、培养人才方面站在更高的位置上，同时要努力把“经验型”教师转变为“研究型”、“实验型”、“思考型”和“健康型”教师等等，真正树立一个特色教学的学校品牌。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！