# 师德师风建设工作总结15篇

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2024-10-24

*工作总结以年终总结、半年总结和季度总结最为常见和多用。就其内容而言，工作总结就是把一个时间段的工作进行一次全面系统的总检查、总评价、总分析、总研究，并分析成绩的不足，从而得出引以为戒的经验。以下是本站为大家整理的关于师德师风建设工作总结15...*

工作总结以年终总结、半年总结和季度总结最为常见和多用。就其内容而言，工作总结就是把一个时间段的工作进行一次全面系统的总检查、总评价、总分析、总研究，并分析成绩的不足，从而得出引以为戒的经验。以下是本站为大家整理的关于师德师风建设工作总结15篇范文，一起开看看吧！[\_TAG\_h2]师德师风建设工作总结篇1

　　经过学习，我深深的明白，师德，即教师的职业道德;师风，即教师的行为作风。对一个教师异常的重要，因为，教师是学生行动的标准。其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。对于师德师风问题，不少教育家及国家领导人曾有过精辟的论述:孔子提出:“以身立教，为人师表”等;江泽^民同志也说过:“教师作为人类灵魂的工程师，不仅仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”我们清楚地意识到:正确认识自身的职业价值，倡导爱岗敬业，强化职责意识，是社会对教育职业道德的必然要求。

　　当今世界，科学技术日新月异，知识经济方兴未艾，国力竞争日趋激烈。各国之间的竞争，说到底是人才的竞争，是民族创新本事的竞争。教育作为培养人才和增强民族创新本事的基础，必须放在优先发展的战略地位。没有教育事业的跨越式发展，就无法造就社会主义现代化建设所需要的数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，就无法把巨大的人口压力转化为丰富的人力资源优势，就难以提高全民族素质，难以提升国家的综合国力，难以实现中华民族的伟大复兴。教育兴、民族兴。正因为这样，中央决定坚定不移地实施科教兴国战略和人才强国战略。

　　教育要发展，教师是关键。教育事业的改革发展要坚持以人为本，以人为本体此刻两个主体地位:一是教育要以育人为本，学生是教育的主体;二是办学要以教师为本，教师是办学的主体。教师在传播人类礼貌、启迪人类智慧、塑造人类灵魂、开发人力资源方面发挥着重要的、关键的作用。教师是社会主义事业建设者和接班人的培育者，是青少年学生成长的引路人。没有高质量的教师就没有高质量的教育，没有高质量的教育就没有高质量的人才。尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，首先就要尊重教师，关心教师的发展，重视教育队伍的建设。我们党的几代领导团体对教师都给予了高度的重视。伟人说过:“教师是人类灵魂的工程师”。

　　一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。江泽民同志指出，教师是学生增长知识和思想提高的导师，他的一言一行，都会对学生产生影响，必须要在思想政治、道德品质、学识学风上全面以身作则，自觉率先垂范，这才能真正为人师表。胡锦涛同志在全国加强和改善未成年人思想道德建设工作会议上提出，广大教师要为人师表，注重师德修养，以高尚的情操教书育人，注重素质教育和德育工作，充分发挥其在未成年人思想道德建设中的重要作用。重温和学习我们党几代领导人的讲话精神，我更加深切地认识到，教育事业发展，关键在于教师。

**师德师风建设工作总结篇2**

　　xx学校是xx省工人先锋号、xx市师德群体创优先进达标单位。现有班级xx个，学生xx余名，在职专任教师xx名，专业技术达标率为xx%，他们中有省高级访问学者、省名师、省教改之星、省春蚕奖获得者、省师德标兵、市红烛奖获得者、市最美教师提名奖获得者、市名师、市学科带头人、市教坛新秀、市十佳青年、区名师、区教坛新秀等，是一支师德好、教学科研能力强的高素质教师队伍。

　　学校始终把加强师德师风建设作为学校工作中的重中之重，提高到“三个代表”的高度，充分认识新形势下师德师风建设的重要性和紧迫性，并把此项工作纳入学校工作的议事日程并狠抓落实。扎扎实实地开展了“双建设”活动。现对我校开展师德师风建设工作作以下阶段性工作小结：

>　　一、统一思想，提高认识

　　教师是人类灵魂的工程师，学校是一片圣洁的土壤，在师德师风的创建活动中，我们始终明确应当走在最前列。习近平同志说：“以教师为本就要把师德教育放在首位，师德包括很广，教师学术道德、社会公德等等，我以为要加强教师的的生活作风、工作作风建设，不断提高教师的思想觉悟，增强教师的责任感。”我们利用各种会议、学习的机会，认真学习，时刻用教师职业道德规范约束自我，使教师能在思想政治上，道德品质上，学风学识上以身作则。

>　　二、加强领导，落实责任

　　我校对师德师风建设工作高度重视，把抓好师德师风创建活动作为实践“三个代表”，坚持教育为人民服务，推进依法行政，从严治教，维护教育形象，创建文明行业，改善和优化教育发展环境的重大举措来抓。切实加强领导，建立工作机制，按“谁主管，谁负责”和“分级负责，条块结合”的原则，实施师德师风建设责任制。

>　　三、高度重视，上下同心

　　学校领导和教师高度重视师德师风工作，严格自律，共同发展。

　　1、学校强化管理队伍党性修养和师德修养，集思广益，集体领导，加强各部门的协调与磨合，群策群力，明确管理职责，增强工作效能，加强履责考核工作。落实廉洁自律各项规定，加强党风廉政建设和反腐败工作，推进惩防体系建设；认真抓好廉政文化进校园工作，加强商业贿赂专项治理工作。

　　2、学校一直在努力建设一支胸怀理想，充满激情和诗意的教师队伍；一支自信、自强，不断挑战自我，善于合作，具有人格魅力，尊重同事，善于调动各方面因素的教师队伍；一支充满爱心，受学生尊重，追求卓越，富有创新精神，勤于学习，不断充实自我，关注人类命运，具有社会责任感的教师队伍。

>　　四、创设载体，活动丰富

　　为了进一步提高我校教师的师德师能建设，我们积极为教师创设有效载体。根据我校师德师风建设活动计划，开展丰富多彩的活动，通过活动，每位教师在师德师能建设方面都得到了可喜的进步。

　　1、组织每个教职员工读好《教师职业道德规范》

　　利用暑假、及校内大型集会组织师德专项培训，由校长xx、党支部副书记xx带领全体体教师认真学习《中小学教师职业道德规范》，《关于在全市各级党政机关事业单位工作人员中实行“八条禁令”的通知》等，从思想上明确作为一名教师应遵循的职业道德规范。对违规家教，变现体罚等有违师德表现的行为严肃禁止。让全校教师从《规范》中的八条严格要求自己，提高自己的认识。

　　2、开展青年教师“师德”演讲赛。全校分30周岁以下及35周岁以下教师进行了两届师德师风演讲比赛。他们以“我自豪，我是一名教师”、“让爱绽放”、“耕耘”等为题，作了生动而又精彩的演讲。在演讲中，各位青年教师都饱含深情，倾诉了对教育事业的热爱，对学生的爱，表达了自己作为一名光荣的人民教师的自豪感和责任感。教师们纷纷表示，要以自己的实际行动，在校园里吹起“铸师魂、树师德”之风。

　　3、发挥优秀教师引领作用。学校现有省春蚕奖获得者xx老师、省师德标兵、市最美教师提名奖获得者xx老师，市红烛奖获得者xx老师等省、市师德模范，学校充分发挥他们的带头作用，能过班主任工作师徒结对、经验交流等方式，让他们师德的馨香在全校散播。

　　4、切实加强教育管理者队伍建设。以打造一支能够符合学校教育今后发展需要的管理者队伍为目标，切实抓好队伍建设。认真建设一支有理想、有激情，注重学习，工作务实，顾全大局的管理队伍；要将学校中层干部队伍和后备干部队伍建设作为提升学校教育管理水平的重要突破口，大力加强学校中层干部队伍和后备干部队伍的规范化建设，以工作规范能力的提升来推动学校教育教学管理水平规范化的提升；切实加强效能建设，落实岗位责任制，严格科室工作考核，建设学习型机关，增强学习意识，增强开展调查研究和创新实践的工作能力。

　　进一步加强班主任队伍建设。以培养一支“让学生满意、让家长放心”为目标的班主任队伍，切实加强班主任建设。完善班主任队伍的管理，适时举行班主任工作研讨会。用制度规范班主任工作行为，建立班主任工作档案，定期考核班主任工作，考核结果作为班主任和教师聘任、奖励、职务晋升的重要依据，重视对“模范班主任”和“优秀班主任”进行表彰和奖励。

　　5、开展校内各种评优评先工作。学校每学期都展开校级评选工作，评出校先进教育工作者、校先进班主任、校先进教科研工作者、校贡献奖、校新人奖、伯乐奖等，促进教师的自我发展，推动教师队伍的进步。

　　新世纪做好师德、师风建设工作是一项长期而艰巨的任务，我们要做到锲而不舍、坚定不移、坚持不懈，相信只要扎实工作，务求实效，xx的明天会更美好。

**师德师风建设工作总结篇3**

　　我校通过规范引岗、转变职能、勤政廉政、提高效率和依法执教、爱岗敬业、热爱学生、为人师表为主要内容；以突出思想教育、加强建章立制，严格监督考核为抓手；以整合管理资源，优化管理要素，切实解决师德师风中存在的突出问题和薄弱环节，使全体教职工在服务学生、提高教育质量为突破。现对我校开展“双建设”活动（主要是师德师风建设）作以下阶段性工作小结：

>　　一、统一思想，提高认识

　　教师是人类灵魂的工程师，学校是一片圣洁的土壤，在师德师风的创建活动中，我们始终明确应当走在最前列。我们利用各种会议、学习的机会，认真学习领会“三个代表”的重要思想，学习江同志在全教会上关于教师工作的重要论述，使全校广大教师明确二十一世纪教师工作的指导思想，担负起培养二十一世纪新人的历史使命。懂得什么样的教师是适应时代要求的合格教师，时刻用教师职业道德规范约束自我，使教师能在思想政治上，道德品质上，学风学识上以身作则。

>　　二、加强领导，落实责任

　　我校对师德师风建设工作高度重视，把抓好师德师风创建活动作为实践“三个代表”，坚持教育为人民服务，推进依法行政，从严治教，维护教育形象，创建文明行业，改善和优化教育发展环境的重大举措来抓。切实加强领导，建立工作机制，按“谁主管，谁负责”和“分级负责，条块结合”的原则，实施师德师风建设责任制。经过校委会和全体教职工大会反复研究决定，我校成立了以校长於善芳为组长，副校长雷雪锋为副组长，副校长张国峰、工会主席殳吟秋、团支部书记张婧、少先队辅导员张希为组员的师德师风工作领导小组，做到“一把手挂帅亲自抓，副职领导具体抓”，把责任目标落实到各有关岗位及责任人；并结合学校工作实际，制定了切实可行的师德师风工作实施方案，确定了具体的实施步骤及工作措施。同时，为推进各项工作措施的具体实施，我校还制定了具体的工作日程安排表，力求按计划落实好每一项工作。

>　　三、高度重视教师职业道德建设，树立为人师表良好形象

　　教师队伍建设是发展教育事业的关键。“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师修养，立德为本”。几年来，我们在加强教师队伍建设方面做了大量富有成效的工作，造就和形成了一支叫得响，过得硬的教职工队伍。我们要求全校教师自觉加强职业道德修养，树立良好的为人师表形象。具体做了以下三个方面：一是热爱学生，建立平等、民主，和谐的新型师生关系；二是以身作则，作为一名教师，要“衣着定位”，让学生无时无刻受到审美教育。要自觉修身养性，淡泊名利，以德服人，以德立教，要不断塑造鲜活、生动的人格魅力；三是要面向全体学生，切实贯彻“因材施教”的原则，让每一名学生都得到充分的发展。

>　　四、不断完善自我，主动迎接新世纪教育挑战

　　根据我校教师的实际，我校制定了完善教师自我的“五种精神”和“四种能力”。一是要具备“五种精神”：即奉献精神、科学精神、创新精神、进取精神和协作精神；二是要要具备“四种能力”：要有科研能力、再学习能力、教育教学能力及教学评价能力。通过这“五种精神”和“四种能力”的培养，使每位教师都能不断完善自我，主动迎接新世纪教育挑战。

>　　五、创设有效载体，深入开展师德师能建设活动

　　为了结合县教育局“双建设”活动，进一步提高我校教师的师德师能建设，我们积极为教师创设有效载体。根据我校师德师风建设活动计划，开展丰富多彩的活动，通过活动，每位教师在师德师能建设方面都得到了可喜的进步。

　　1、组织每个教职员工读好《教师职业道德规范》

　　认真学习《中小学教师职业道德规范》，从思想上明确作为一名教师应遵循的职业道德规范。从《规范》中的八条严格要求自己，并开展互学互比和写心得体会，逐步提高自己的认识。开展“讲文明，树新风，学习师德标兵”一系列活动，组织教师学习全国德育工作者包全杰、模范教师徐爱惠、先进文化的传播者魏书生的事迹，他们的事迹感人至深，给我校极大的鼓舞和鞭策，激发了教师们热爱教育事业的自觉性。

　　2、开展青年教师“师德师能”演讲赛

　　全校23名青年教师参加了“燃文明之火，铸青春师魂”师德师风演讲比赛。他们以“我自豪，我是一名教师”、“让爱绽放”、“耕耘”等为题，作了生动而又精彩的演讲。在演讲中，各位青年教师都饱含深情，倾诉了对教育事业的热爱，对学生的爱，表达了自己作为一名光荣的人民教师的自豪感和责任感。教师们纷纷表示，要以自己的实际行动，在校园里吹起“铸师魂、树师德”之风。

　　3、结对帮困助学一批“弱势”学生

　　对于学校中的“弱势”学生，我们始终把他们列为需要关心和帮助的对象。开展“帮困扶贫，送温暖”活动，发扬社会主义道德风尚。我校开展了教师与教师，教师与特困学生结对子，与后进生手拉手活动。为了有效提高帮助后进生的工作效率，我们广泛开展了师生帮困，生生帮困活动。行政领导以身作则，每学期结对一名后进生，并要求作好帮困情况记录。班主任、党团员也积极投入到这项工作，使每个后进生的帮困工作落实到专人。同时，在各班班内开展了优秀生与后进生的帮困工作，从学习上来帮助这些同学。这项帮困结对工作开展后，广大师生各显神通，有的老师对由于家庭经济差造成学习落后的同学首先从经济上予以直接的帮助；有的老师对行为习惯差造成学习落后的同学经常开展谈心活动，并在学习中指导他们用正确的方法去开展学习活动。对于那些由于智力原因而造成学习落后的同学，老师和同学们更是不厌其烦，一遍又一遍耐心细致地讲解、分析、辅导，直到弄懂为止。501班的俞晓、301班的傅明敏、306班顾建荣等许多同学家境贫困，是全体师生的无私帮助和暖暖爱心使他们感受到了学校的温暖。对“弱势”学生这样，对学校中有困难的教师也是如此。我校团结友爱、扶贫解困已成风气，广大师生深深感到社会主义大家庭的温暖。每逢重大节日学校领导要慰问特困教师，教职工生病或遇灾困时，学校领导和教师都到场探望、帮助、排忧解难。

　　4、动员全体教职员工参与“为推进城乡教育均衡化发展”献计活动

　　根据教育局“决定在全县教育系统开展征集推进城乡教育均衡化发展“金点子”活动的文件精神，我校就组织全校教师参与此项活动，充分发挥广大教职员工参与、支持、关心城乡教育均衡化发展的积极性，集聚我校教师的智慧，并根据教师的“金点子”设想，筛选、推荐“加强对中青年教师发展自己特色化教育的建议”、“学校应建立家长接待室”、“重视和加强对中、老年教师的再教育”等5个“金点子”，并上报局“双建设”办公室。

　　5、修改、制订一系列规章制度

　　随着教育的不断深入发展，我们对学校的规章制度也不断地进行修改和完善。特别是在创建“省示范学校”和迎接“督导检查”的工作中，明显感到许多规章制度方面已不适应学校进一步的发展。因此学校通过召开全体教师大会，发挥广大教职员工的聪明才智，群策群力，结合实际，进一步完善各项措施和规章制度，使学校能在有效的机制中得到发展。

>　　六、开展“爱生敬业、为人师表”为主题的系列教育活动

　　1、在全校三至六年级学生中开展“我喜爱的好老师”征文活动，让学生说自己身边老师的故事，感受老师对他们的爱，从而激发学生热爱老师，努力学习。

　　2、出校刊“启明星”报，通过校报这个媒体，把学校开展的“师德师能”建设的情况进行报道，把在学校中涌现出来的尊师重教，为人师表，爱岗敬业、热爱学生等的优秀事迹进行宣传，使活动能深入每个师生的心中。

>　　七、建立考评机制和奖惩制度，调动教师的积极性

　　一是自评，达到自我认识、自我鞭策的目的；二是互评，互相取长补短，共同进步，形成合力；三是学生评，召开学生座谈会；四是家长评，最后做出“满意”、“基本满意”、“不满意”三个等级。五是学校评。奖优罚劣，弘扬正气，在操作中重奖励，轻惩罚，增强工作透明度，充分调动教师工作进取精神。

>　　八、师德师风建设结硕果

　　经过全体师生共同努力，我校师德、师风建设结出可喜的成果：学校被评为“省示范小学”、县级“先进学校”、“文明学校”、“德育示范校”、“先进集体”等称号，最近又以高分顺利通过督导考核验收。同时又涌现出爱岗敬业、无私奉献、爱生如子，舍小家、为大家，教书育人、刻苦钻研，精通业务等优秀典型。在新近典型的带动下，全校教职工呈现出你追我赶、争创一流工作业绩、树行业新风的良好局面。

　　回顾我校师德、师风建设工作所走过的历程，我们感到在加强建设管理中不仅用“心”和“感情”来管理，更需要具有时代气息的活动来调动升华。

　　下阶段工作打算：

　　1、对前一阶段的工作作总结回顾，并努力改进前一阶段工作中的不足。

　　2、抓好特色性的工作。

　　3、广泛深入抓教育，建章立制强管理。

　　4、实施监督检查，进一步促进文明行风的形成。

　　新世纪做好师德、师风建设工作是一项长期而艰巨的任务，我们要做到锲而不舍、坚定不移、坚持不懈，相信只要扎实工作，务求实效，我们XX一小的明天会更美好。

**师德师风建设工作总结篇4**

　　百年大计教育为本，教育大计系教师为本，教师大计则师德为本，要培养适合时代需要的高素质人才，教师是否具有良好的道德修养至关重要。作为一个从事幼儿教育的教师，感到肩上的职责重大，万丈高楼平地起，启蒙教育是教育的基础，如果没有一个扎实、良好的初始启蒙教育，就会影响其后的更高层次的发展。而教师的灵魂在于是师德，强烈的危机感在鞭策着我，培养良好的师德修养已刻不容缓。

　>　一、崇尚崇高的师德

　　师德是一个动态的概念，它有必须的时间性、区域性和民族性。祖国历史悠久的传统师德，在新的历史时期，已注入了新：即为人师表、爱岗敬业、教书育人。崇高的师德已提高到很高位置。综合国力的竞争、知识经济、实施素质教育、精神礼貌建设等方面的呼唤着崇高的师德，作为一名幼儿教师要以德治身，培养良好的师德。爱岗敬业，以满腔热情投入幼儿教育。

　　1.提高对师德认识

　　所谓师德认识，就是指对教师职业道德的深刻认识和全面理解，要从“德”中体会到献身幼儿教育事业的无比快乐和自豪。我从事幼教工作已有3年，回顾自己走过的经历，对师德认识有一个由浅到深，由片面到全面的过程。经过各种学习，能够说在师德认识上有了提高，更重要的是在理论上使我爱岗敬业有了具体资料和明确目标，我对自己所担负的幼儿教育工作有了新的认识，尤其作为幼儿教师应具备哪些师德，心中基本上也有个底。培养跨时代所需要的高素质人才，其基础就是从良好的幼儿教育开始，幼儿教师的一言一行及教育质量将直接影响到今后小学、中学及大学的学习质量和综合素质潜力的提高。人们形容育人职业是“园丁”那是很贴切的，尤其幼儿教育，从事启蒙教育更加显得重要，能够这样说，什么样的教师就培养什么样的学生，育人之本，关键在于师德。

　　2.情系幼儿，像母亲一般爱每个孩子

　　幼儿教育的对象都是3-7岁的孩子，他们幼小，像刚出土的嫩芽，需要“园丁”的呵护和培养。在幼儿教育工作中，我始终做到情系幼儿，像母亲一般热忱地爱每个孩子。因此，每当幼儿身体健康，学习和素质有所提高，你就会喜悦，那么就能够消除所有的劳累感。

　　关爱每个孩子，其一，关心他们的生活，这是幼儿教育区别其他教育的特殊点。尤其当个别孩子身体感到不适时，更要体贴、照顾好;其二，熟悉孩子们的基本状况，如家庭人员，孩子的性格、脾气、生活环境，这样，在教育时，就可根据每位孩子的不同特点，寻找相应的方法，因人而宜，充分挖掘他们的内在潜能;其三，平等对待每个孩子，不管是顽皮的，还是文静的，不管是男孩，还是女孩，也不管他们的家庭背景、经济条件，都一视同仁、平等对待。这样，孩子们就会感到在老师面前表现都同样有机会得到肯定。

　>　二、塑造师德风范，潜心练功

　　“给学生一杯水，教师本身就应有一桶水”，此话很有道理。在幼儿教育中，我感到在孩子们眼中，教师是一个完美无缺的人物，是最可值得依靠的人，你的投手举足，都潜移默化地影响孩子们，孩子从教师身上看到无私奉献，孜孜不倦追求精神，看到社会的形象，师德不只是学识问题，更是塑造良好教师形象的问题。因此对于师德除了要深刻认识其重要性，更关键就是如何去提高自己的师德。本人结合自己的状况，下决心就以下三方面提高修养。

　　1.重视学习和实践

　　认真学习，充分理解《中小学教师职业道德规范》，并以此作为自己言行准则，工作中要时刻牢记自己作为教师的基本职能：育人，只有品德高尚、学识渊博、幼儿教学经验丰富，才能胜任此项光荣的工作。而要做到这些，就就应不断地坚持学习和实践。

　　2.严以律己，注重言行

　　为人师表，坚持严以律己，增强自身的自控潜力，控制自己的情绪，始终持续良好、平和的心境，精神饱满地投入工作，要把自己看作既是个普通的人，又是个教育者，到了幼儿园就就应把属于个人一切不快和烦恼留在门外，言谈就应和颜悦色，循循善诱，举止就应优美文雅，体现心灵之美，自己的穿着就应朴素大方得体，贴合幼儿的审美情趣。

　　3.培养良好的内在素养

　　天生丽质固然能给人以美感，使人愉悦，但是作为一名幼儿教师更重要的是塑造幼儿的内在修养，这样教师本人的学识和内在素养就显得格外重要。

　　(1)注重积累、陶冶、培养高雅的审美情趣，在日常生活中应加强学习，开阔视野，不断丰富，充实自己，有意识地从祖国优秀文化中吸取养料，提高自己的内在素养。

　　(2)音乐既能帮忙人们解除烦恼郁闷，又能使人振奋精神，因此增进自己的音乐修养也是必不可少的。在平时教学工作中融音乐与教学为一体，让幼儿多感受乐曲中的美感，让其身心不断得到陶冶。

　　(3)为了调动各种教学要素及幼儿各种感官参与学习，构成化的教学系统，教师务必要了解现代信息技术及使用方法，并适用于教学，由此，可拓宽幼儿的视野。

　　总而言之，透过师德学习，使我对今后的工作既充满了信心，又增添了危机感。只有不断地学习，不断追求，才能名符其实地对得起幼儿教师的称号，为有一个健全的灵魂而勤奋踏实地去工作，坚信一份耕耘，会有一份收获。

**师德师风建设工作总结篇5**

　　有人说，一个学生就是一首诗，一个心灵就是一个世界，爱学生就是要对每一个学生发自内心的真爱，爱得深，爱得严。感动着他们的感动，痛苦着他们的痛苦，收获着他们的收获，成功着他们的成功，在学生心灵的沃土根植完美和梦想。

　　(一)、用亲和之心架设教育之桥

　　我经常这样扪心自问：做一名优秀的教师，最重要的究竟是什么，优美的语言，广博的知识，还是丰富的经验最终，我发现，这些都是一名优秀教师不可或缺的优秀品质，但更重要的是有爱心，是穿越心灵的无私的真爱。师爱，发自内心深处的真爱，是师德的教师的体贴，关爱使他们感到舒畅、亲切，一句恰如其分的赞扬和关心远远胜过冷冰冰的指责，这就是亲和力的作用。教育是育人的伟业，用真心触动他们的心弦，也同样收获他们真诚的爱。核心，它是熊熊的火炬，能点燃学生的梦想;它是指路的明灯，能照亮学生前进的路程“捧着一颗心来，不带半根草去”，这心，就是为师者赤诚的真心，如春风化雨，点点滴滴滋润学子心田。，师德，决不是简单的说教，而是一种无私精神的体现，一种不息的师魂!

　　(二)、用无私之心铺就事业之路

　　教师对学生的爱应当是博大无私、宽广无边的，也是无微不至的。教师，能够感染同事，同心同德，齐心协力;能够感染家长，树立威信，真诚沟通;能够感染学生，进取进取，勤奋努力;我们更能够感动社会，爱岗敬业。

　　(三)、用研究者之心搭建教学之梯

　　在学校“科研兴校，内涵发展”思想的引领下，成为研究者、作研究型教师成为我的事业追求。我认真钻研，努力实践，优化课堂结构，提高课堂实效，

　　(四)、言传身教、严格要求是提高教学质量的催化剂

　　中国古代教育家孔子曰：“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。”教育实践证明，教师的道德品质、治学态度、工作作风、生活态度，乃至一言一行，都直接或间接地影响学生的心灵。正因为言传身教这种特殊的育人效用，使为人师表成为一种重要的教育手段和途径。所以培养人才的素质主要取决于教师的思想政治素质和业务水平。

　　教师要在学生心目中树立崇高的威信，首先必须具有渊博的知识和严谨的治学态度。教师的言行对学生起着潜移默化的作用，有时简单的一句话会给学生留下终生难忘的印象。教师展示的不仅仅是丰富的科学知识、严谨的教学风范、解决问题的方式方法，并且还有教师的个性及心理素质。教师在课堂上的一言一行，学生尽收眼底，因而教师在课堂上所表现的优良品质会潜移默化地感染学生，在“教书”同时起着“育人”的良好作用。其次还要严以自律，严格要求，以身作则，作身先士卒的垂范。另外还要关心热爱学生，课后倾听学生的声音做学生的良师益友。爱是人类的情感之一，情感就是人们对于客观事物是否贴合个人需要而产生的态度及情绪体验，它在教育过程中具有巨大的作用。

　　(五)、根据新时期学生的特点启迪学生心灵

　　此刻的学生究竟有哪些特点这是教师在教书育人过程中要注意的问题。教书育人的指导思想必须要突出时代性，适应培养现代化建设所需要的人才。教师在教学中要经过多种渠道掌握学生的思想动态，采取适合于学生心理特点的措施加以诱导，使学生牢固树立起正确的思想观点，明确学习目的和任务。针对学生的特点多开展一些健康有益的课外活动，把学生吸引到正面来，寓教育于各种活动之中。如经常开展纪律法制教育，增强他们的纪律法制观念，使他们懂得遵纪守法的道理。

　　教书和育人是紧密联系在一齐的，这是人类社会教育过程中所共有的特征，也是教育规律的客观要求。教学活动不是随意性的，而是根据必须社会所确定的教育目的和任务的要求，教师按规定的教学资料，有目的、有计划地传授给学生，使学生掌握必须知识，构成必须的知识体系，成为必须社会所需要的人。所以，教书只是手段，育人才是目的。教书和育人是紧密联系在一齐的，这是一条最基本的教育规律。将教书和育人割裂，只顾教书，不管育人，这不仅仅是淡忘了自我的社会主角，缺乏职业道德，并且是对党的教育方针和社会主义教师神圣职责的亵读。每个教师都要遵循教育规律，不仅仅要做好专业知识的传播者，还要自觉当好正确政治方向的引导者和高尚心灵的塑造者，才不愧为合格的人民教师。

**师德师风建设工作总结篇6**

　　古语有云：“师者，所以传道授业解惑者也。”转眼间，走进幼儿园工作快一年了，一路走来，有泪水，也有欢笑;有迷茫，也有收获。刚刚来到幼儿园之时，战战兢兢，教书育人，马虎不得更何况是这些懵懂的小孩子了。“他山之石能够攻玉”，于是虚心向有经验的老师请教学习，学习他们教书之法，秉承他们的育人之德。一路走来，长进不少，成熟不少。我不敢说十分热爱这份工作，我更不敢说为之付出了多少，但正是在这平凡和朴实中，我用教师的职业道德诠释着一个普通幼儿教师存在的价值!

　　今年，我校开展了师德师风学习教育活动。透过学习，进一步明确了开展师德师风教育活动的重要性。作为一名幼儿教师，要忠诚党的教育事业，要有广博的知识、更要有高尚师德、优良的师风。陶行知先生说过：“学高为师，德高为范。”说的都是为师者不仅仅仅要有广博的知识，更要有高尚的师德。优良的师德、高尚的师风是搞好教育的灵魂。教师是幼儿的一面镜子，言谈举止，为人处世，衣着穿戴……都是幼儿私下议论的话题。为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为幼儿的表率。我应对的是一群五六岁的小孩子，我就是他们的榜样。孔子说得好：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”一切师德要求都是基于教师人格，因为师德的魅力主要从人格特征中表现出来。我乐观向上，每一天都带着一份好情绪投入到工作

　　中，带着微笑迎接孩子。看到家长放心的把孩子交给我，孩子在我的带领下玩的很开心，我觉的这就是我工作的价值和好处。能够说每一天我都是以平和的心态、饱满的情绪，真诚的对待每一位孩子。排除追逐名利拈轻怕重心理，用平平常常的心态、高高兴兴的情绪来干实实在在的事情。

　　有一种爱，叫无私，有一种爱，叫关怀，有一种爱，刻画着伟大的灵魂，有一种爱，歌咏着崇高的品质。那就是教师对学生的爱，简称为师爱，是师德的核心。幼儿园的孩子像刚出土的嫩苗，需要“园丁”的呵护和培养。我有一个7岁的儿子，作为母亲，我倾注了全部的爱心，关怀着他的成长，这种情怀是无私的、投入的。每当儿子在生活中、学习上取得了一些进步，我都会十分高兴，这种喜悦之情溢于言表，能够消除一天的劳累。每个孩子都是母亲的宝贝，工作中我也如同对自己的孩子那样对班里所有的孩子。这使我深深体会到，情系幼儿，像母亲一般热忱地爱每个孩子，这就是你工作的好处。幼儿身体健康、快乐、学习进步，你就会喜悦，就能感觉到工作的快乐。

　　良好的师德师风的构成，除了在制度约束的基础上，还需要我提高自律意识，自觉改正自己生活、工作中的不好习惯，在幼儿心中建立起良好的师德师风形象。

　　我认为要提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。

　　1、爱岗敬业。首先，要热爱幼儿教育事业，要对幼儿教育

　　事业尽心尽力。选取了幼儿教育事业，我对自己的选取无怨无悔，不计名利，用心进取，努力创新。认真设计每一节课，甚至一个小小的动作。不求最好，但求更好。只有这样幼儿才能理解老师的教育而愿意学习，不断进取。

　　2、尊重每一个幼儿。每一个幼儿都渴望得到老师的爱和尊重。要与幼儿平等相待，不能把幼儿当下级随便呵斥。只有把爱传递给幼儿把幼儿看重，幼儿得到老师的尊重，他们才会尊重老师喜欢老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。

　　3、努力进取。作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好幼儿。如果自身散漫，怎能要求幼儿认真。要提高自身的素质，这要求自己不断的学习，用心探索，不断开辟新的教法。

　　4、以身作则。教师的言行对幼儿的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，幼儿均喜欢模仿，这将给幼儿成长带来一生的影响。因此，教师务必要时时刻刻为幼儿做出

　　好的榜样，凡要求幼儿要做到的，自己首先做到。坚持严于律己。因此，师德——不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识和文化品位的体现!师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养!我愿我的爱奉献在我热爱的工作岗位上，我愿我的爱能感化每一个我教过的孩子。在我的人生中，不需要轰轰烈烈，只要将作为教师的美德继续下去，让自己

　　在不断自我剖析、自我发展、自我完善、自我超越中实现我的人生价值!

**师德师风建设工作总结篇7**

　　校这学年开展学习师德师风以来，在县教育局，教育办领导的重视下，在全体教师的共同努力下，狠抓师德师风建设，采取形式多样，内容丰富的宣传教育活动。师德师风建设取得了实质性的进展，现将我个人学习师德师风情况总结如下：

>　　一、思想认识

　　在政治思想方面，能坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，遵守社会公德。把忠诚于人民的教育事业，看成最高美德，时时激励我，工作上勤勤恳恳，兢兢业业服从领导，不打折扣，认真完成领导交给的各项工作任务，并用“学为人师，行为示范”的要求来约束自己，做家长认可，学生喜欢，学校放心的“三满意”教师。在平时我经常进行自我反省，时时处处对自己严格要求，查找不足，努力营造一个好老师的形象。

>　　二、学习教育阶段

　　学习教育活动在学校的统一安排下，采取相对集中学习与个人学习的方式。学习教育的主要内容，除有关的政治理论外，重点学习《教师法》、《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》等。

>　　三、对照检查阶段

　　对照检查阶段的主要任务是认真学习，提高认识的基础上揭示问题，找准主要矛盾。我通过教师之间的谈心，加深对师德教育，并对照自己的过去，检查自己在工作上的许多问题和不足之处，向老师们畅谈，通过学校召开的师德师风的研讨会，开始自查自我批评，态度诚实，也乐于接受教师们的批评，认真分析问题的原因，加以纠正，以便今后工作上的开展。

>　　四、整改提高阶段

　　根据自己对照检查发现的主要问题，针对性地采取措施，建立健全有关的条款，使自己师德师风建设逐渐走上正常化，制度化的轨道。根据自己在师德师风方面突出的问题，热点问题提出整改意见并接受教师监督检查，力争使自己比较强烈的问题得到明显的改善，使师德师风整体状况得到明显的好转，也改善了工作，生活上的缺陷，调动了自己的积极性和主动性。

>　　五、今后努力的方向

　　1、要加强学习，切实提高自己思想境界和工作水平。

　　2、要从严治教，加强自身建设，进行教学上的改革，努力教育好我们的学生。

　　3、要振奋精神，以百倍的干劲投身于社会主义教育事业。

　　4、要更新教育观念，彻底改变以往那种惩罚学生是为学生好的错误思想，改变对学生居高临下的态度，主动，积极地建立一种民主，平等，和谐的师生关系，尊重学生人格，热爱学生，尤其要热爱差生和后进生。

　　5、要树立4个意识

　　(1)树立“育人先做人，正人先正已”的意识，要求别人做到自己坚决要做到。

　　(2)树立“学校无小事，事事都育人。教师无小节，处处作表率”的意识，以教书育人为本职，作学生，教师的表率。

　　(3)牢固树立服务意识，忧患意识，竞争意识，增强使命感，紧迫感和危机感。

　　(4)树立“主人翁”意识，以校为家，以教为业，校兴我荣，校衰我耻。

　　6、积极调整心态，明确自身的“责，权，义”正确处理奉献与索取，集体与个人，名利和道义之间的关系。

　　以上是我个人的工作心得。通过学习，我深知作为人类灵魂的工程师，必须具有高尚的道德品质，以及对学生要有慈母般的爱心，做让学生喜欢的好老师。

**师德师风建设工作总结篇8**

　　师德是教师从事教育职业劳动过程中构成的比较稳定的道德观念、道德行为规范和道德品质，与教师的思想觉悟、价值观念、人生追求、品德修养和工作态度等息息相关。中国的独立学院产生于1999年，近年来，独立学院的规模、数量得到了迅速发展，成为高等教育大众化的重要载体。截至\_\_年12月，我国共有292所独立学院，本科在校生约276万，占全国高等教育本科在校生总数的18.47%。与普通高校相比，独立学院教师素质类型构成多样且异质性强，教师思想波动大，流动性强，这给教师队伍建设带来了较大困难，在此背景下，建设一支“有梦想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍，对于促进独立学院落实教育部《独立学院设置与管理办法》，加快转型发展和规范设置，具有重要意义。而柔性引导机制则能够充分激发教师养成师德自律习惯，是独立学院加强教师师德建设的创新之举。

　>　一、建立教师师德柔性引导机制的理论基础

　　柔性引导作为非强制性的方式，是以榜样示范、宽容赞赏的方式引导教师师德提高。教师师德柔性引导机制的核心在于柔性激励。柔性激励作为人力资源管理的创新战略，是知识型员工的驱动力，它是一种以人为中心的人性化管理方式。它在研究人的心理和行为规律的基础上，采用非强制性方式，在员工心目中产生一种潜在的说服力，从而把组织意愿变为个人自觉行动。根据马斯洛的需求层次理论，柔性引导主要满足被尊重和实现自我的高层次需求，具有有效的激励作用。教师作为知识型员工，可经过目标激励、典型激励、行为激励、情感激励、授权激励、宽容激励、赞赏激励等方式实现柔性引导，加强教师师德建设。

　　建立教师师德柔性引导机制也是教师作为社会人的需要。社会学家乔治·霍曼斯提出，人与人之间的互动基本上是一种交换过程。基于社会交换理论，教师作为社会的个体，其行为显然存在于“成功”“刺激”“价值”等六个社会交换命题系统中。所以，经过对教师柔性的激励引导将有助于规范教师个人行为，提高师德水平。就社会群体理论而言，社会群体在行为过程中会构成群体规范，群体规范会使群体成员内化成群体压力，担心群体的负向道德评价和惩罚，使得其不得不顺从群体行动。经过梳理教师优秀行为，构成教师群体规范，建立师德标准，进而推动教师顺从师德标准，这显然有助于加强对教师个人的行为的管理和师德的提高。

>　　二、教师师德柔性引导机制的实践路径

　　重记录反馈、轻量化考核的激励机制。教师师德作为职业道德的评价，很难量化。以绝对的量化标准组织师德考核，不利于教师师德的提升。这是因为，绝对量化考核往往会导致结果的不公平，不公平就会降低人的进取性;并且对师德的绝对量化涉及教师的道德尊严，排行靠后者会让人误会其日常德行，这显然会极大伤害教师的自尊心，反而不利于师德建设。教师育人活动形式多样，教师个体之间存在着时间、地点、活动资料等方面的差异性。在此过程中，往往会出现教师之间因彼此育人活动的信息不对称而产生的矛盾与误解，以及所以而产生的如何提高教师育人活动进取性的困境。经过全面有效的记录，建立教师师德动态管理档案，从教师课堂育人、课外学业辅导、团学活动指导等方面进行记录，定期定点向所有教师反馈，将最终结果记录到教师师德档案中，实现动态管理。这种动态的记录与管理，虽然没有对教师的言行进行评价考核，但恰恰是对其言行的公开，是一种有效的“柔性引导”。这对于平时不进取主动、很少参与学校活动及学生课外育人活动的教师，异常是兼职教师，是一个有效的激励。

　　喜闻乐见、赞赏包容的评价选优机制。就教师个体而言，其突出表现往往只是集中在教学、科研、学生课外活动指导的某一方面。以喜闻乐见、赞赏包容作为教师评价选优的原则，建立多种类型的教师师德评价选优机制，能够让各种类型的教师，只要在某一方面突出都能评上优秀。例如，能够建立指导学生科技竞赛的学生科技竞赛“优秀指导教师”评选制度;指导班级工作“优秀班主任”评选制度;在教师工作团队中组织开展评选“和谐之星”“微笑之星”“进取之星”等活动;在科研中遵守学术道德的“学术道德之星”评选活动;在教学中深受学生喜欢的“最受学生喜欢教师”的评选活动;还有综合评价的“十佳教师”评选活动等。独立学院教师本身就是类型多样，经过多种的评选机制与活动，能够鼓励团结大多数教师，提高教师工作的进取性，提高师德水平。

　　贴近师生、润物无声的宣传推广机制。高尚的师德经过其行为表现，越微小的行为越能感染人。在对师德柔性引导和激励过程中，可经过深入挖掘教师群体的先进典型，将典型材料以信息、网络、海报等形式传播给全校教师，凝聚构成浸润心灵、触击心弦、激荡灵魂的师德力量，用一个个有血有肉的典型事迹引领广大教师自我提高，构成一种基于柔性引导原则的师德激励模式。独立学院教师存在很多兼职教师，他们流动性大，归属感不强。经过以信息的方式发送真实感人的教师人物事迹，能够引起他们的共鸣并增强职责感。

**师德师风建设工作总结篇9**

　　时间飞逝，不一眨眼的功夫，一个学期有到期末了。在这一学期里，我校在师德师风建设工作中，以科学发展观为统领，坚持在发展中弘扬高尚师德，力行师德规范，提高师德水平，认真、扎实、有序地开展了师德师风建设系列活动。现将具体实施情况总结如下：

>　　一、领导重视，抓住思想教育不放松。

　　学校领导高度重视师德师风工作，把师德师风工作纳入了学校工作的重要议事日程，先后多次专题开会研究落实师德师风工作的各项任务。成立了以校长为组长，学校其他行政领导以及班主任为成员的师德师风领导小组，具体负责师德师风工作，制定了学校师德师风建设工作计划。

>　　二、加强理论学习，提高思想素质。

　　有计划有步骤地抓好学习教育活动。组织教师认真学习了《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国教育法》、《预防未成年人犯罪法》、《未成年人保护法》、《学生伤害事故处理办法》、《中小学教师职业道德规范》、《义务教育阶段办学行为十不准》等法律法规，提高教师的法律意识，增强依法治校、依法治教的能力和水平。

>　　三、全员参与，开展活动。

　　按照本校师德建设活动计划，学校开展了师德建设系列活动

　　1、开展了“三个一”活动，构建良好的师生、家校关系。要求教师每学期向家长征求一次意见，每周和学困生谈一次话，每学期和全班同学分别谈心一次。

　　2、在全体教师中开展读书活动，规定每位教师每学期读一本好书，并撰写读后感，营造书香校园，从而提高教师的文化底蕴和师德修养

　　3、我校开展“班主任工作经验交流”活动，使班主任懂得“亲其师、信其道”的道理，互相学习好的德育工作方法。

　　总的来说，在今后的工作中，我们将更加重视师德师风建设，不断提升我校教师的职业道德素养，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，全面提高教育教学质量，把我校的办学水平、办学质量提高到一个新的水平

**师德师风建设工作总结篇10**

　　教师的一言一行，一举一动无时无刻不在潜移默化的影响着学生，因此师德师风的好坏往往影响和决定着学校的校风和学风的好坏，通过学习《中小学教师职业道德规范规范》和《青铜峡市教育系统行风建设五条禁令》，使教师清楚而又深刻地认识到：师德师风建设是关系到教育工作成败的大事，是德育工作顺利进行的可靠保证。建设一支师德高尚、素质精良的教师队伍，是提高教育教学质量的关键。教师首先要有高尚的道德情操，才能以德治教、才能以德育人，才能以高尚的情操引导学生前面发展。

>　　一、存在问题

　　有些教师思想政治观念淡薄，对党的基本路线和方针政策学习不够。

　　2、对学生的思想品德的状况关心不够。关爱学生方面不够，对学生的了解不够深入，关爱不够细致，对学生的全面发展努力还不够。

　　3、受不良风气的影响，有的教职工言行不慎，在课堂或公共场所讲一些不利于学生成长的话；有的教职工工作责任心不强，对教学工作精力投入不足，不安心本职工作。

　　4、有的教师缺乏进取精神，不注重获取新知识、不钻研业务、不求上进、得过且过，满足于一般性工作。

　　5、有的教师治学不严谨，只教书不育人，不关心学生。

　　6、有的教师整体协作精神风貌不强，文人相轻的现象时有发生，缺乏相互尊重，取长补短的精神风貌。

　　7、教师队伍中，敬业精神不够，服务意识不够，有些教师过多的受到商品等交换的影响，利益思想严重，缺乏奉献精神。

　　8、不能大胆的使用普通话教学，同时普通话还不够标准。

　　9、对学生有时过严，有时过宽，尺度把握往往受自己的情绪影响，工作上有时也有情绪化倾向。

　　10、教学中通常是采用传统的教学模式，没有以学生为中心，上课以我为中心。

　　11、说话有时不注意场合和影响，没有想到自己的教师身份，说话的表达方式也还有待改进。

>　　二、产生问题的根源

　　1、自觉加强师德师风学习教育不够，没有树立正确的世界观、人生观、价值观和崇高的理想信念。

　　2、忽视对有关教育的法律、法规的学习，没有时代赋予的使命感和高度的责任感。

　　3、有些教师业务水平不高，缺乏对事业的热爱，缺乏政治上的坚定性和敏锐性，工作只凭经验，不善于从理论上加以总结，指导实际工作，工作的创造性不够。

　　4、缺乏吃苦耐劳的精神，缺协作精神。没有正确树立好，把教书育人作为自己人生的追求，把教育当作事业来认识。

>　　三、今后努力的方向：

　　1、通过师德师风的教育活动，在全校范围掀起一种“爱岗敬业、无私奉献”的热潮，让教师认识到高素质的教师队伍是学校的生命源泉，师德师风是学校的灵魂所在，每位教师要把学校的兴衰当为己任。

　　2、加强职业道德教育，学校要不断地进行教师职业道德教育。要通过走出去，请进来的办法，让一些教师开开眼界，了解教育形势，学习兄弟学校的师德建设经验。

　　3、建章立制，进一步完善规章制度。把师德师风建设工作列入学校重要事情来抓，要常抓不懈，真正把师德师风的考核，当作职称评聘、评优的重要内容，使广大教师真正认识到师德师风建设的重要性，必须从我做起，从现在做起。

　　4、摆正位置，端正态度，认真工作，团结同志，不说不利团结的话，不做不利团结的事，经常与领导进行沟通和交流，关心爱护学生，尊重学生的人格，把学生看成是自己的子女一样的对待。

　　5、领导率身垂范。学校领导必须在师德师风方面起表率作用，处处严格要求自己，要以榜样的力量、人格的魅力影响身边的每一位教师。要求教师做到的，自己必须首先做到。要真正做堂堂正正的人，明明白白当领导。

>　　四、师德师风建设措施

　　为了强化师德，铸造师魂。始终使教师以“传道、授业、奉献”为己任，视“正己、爱生、敬业”为天职，制定以下措施：

　　1、师德师风建设目标责任制度

　　学校与每一位教职工签定师德师风建设目标责任书，把师德师风建设责任落实到每一位教师人头，做到师德师风建设无死角、无漏洞、无空白。

　　2、师德师风学校教育制度

　　学校利用周前会，组织学习有关教育法律法规知识，以会代训对教师进行师德教育，通过学习教育让每一位教职工明白：作为一位人民教师应该努力做好什么，不能做什么，违反了教育法律法规应受到什么样的惩罚。

　　3、师德师风督促制度

　　（1）、学校建立师德师风监督，由全体教职工相互监督、学生监督、社会监督。

　　（2）、学校向教职工、学生家长及社会群众征求对本校师德师风建设意见，根据收集的意见和建议，制订整改措施，并限期整改到位。

　　（3）、执行教师违法犯罪报告制度。学校中凡发现有教师违法犯罪现象的，不论是否属于自己的直接工作范围，都必须向学校有关人员反映，凡视而不见，推委纵容、任其发展的，学校将按照情节和后果加以责任追究。

　　（4）、增强学生的自我保护意识，学生一旦自身合法权益受到威胁或侵害要立即举报，争取保护。

　　4、师德师风考核制度

　　学校严格执行中心小学《教师师德师风考核办法》，坚持做好每期的师德考核工作，坚持由学校考核及学生、教师、家长评议相结合的方式。坚持把教职工师德考核的结果纳入教师教学岗位考核和教师的职称年度考核内容，与教师岗位聘任、晋职晋级、评优评先等切身利益挂钩。

**师德师风建设工作总结篇11**

　　未来世界的竞争是教育的竞争、人才的竞争。推动教育事业发展的主体——教师，肩负着光荣而神圣的历史使命。要培养造就二十一世纪高质量、高规格的人才，就必须建立一支高素质的教师队伍。而教师队伍建设的核心是教师的师德，教师的师德决定了教师的素质，教师的素质又决定了教育的质量。因此，加强师德建设工作是时代的需要，是全面推进素质教育，深化队伍建设的总枢纽，也是搞好教育战线行风建设，决定教师队伍建设成败与否的关键。

　　当前，由于受市场经济大潮的冲击，有悖师德的现象屡禁不止，一定程度上影响了人民教师良好的整体形象。例如：教师急于求成，往往口不择言，伤害了学生的自尊;因做错题而罚抄卷子，迟到就罚打扫除等变相体罚学生的现象时有发生;教师不公平地看待学生，把学生清晰地分为三六九等，做不到一视同仁。对优生“笑脸相迎”，对后进生“横眉立目”，给学生造成极大的心理伤害;追逐短期效益，盲目地乱办班，乱收费的现象也屡见不鲜。

　　导致师德失范现象的因素很多，主要有以下几个方面：

　　一是教师教育理念陈旧，其理念还停留在应试教育的框框里，只注重学生的智育发展，忽视了学生人格培养，没有注意心灵的沟通。

　　二是教师缺乏良好的心理品质，而教育学生需要良好的心理品质，心理品质的缺乏轻者对学生恶语中伤，重者对学生体罚。

　　三是在利益的驱使下急功近利，缺少爱心，不会关爱学生。

　　四是教育评估机制，仍以应试成绩为核心，教师面对各方面的压力，延缓了师德建设的进程。

　　师德形成决非一种表面的具体行为。任何一种师德表现都能折射出深层的东西，它包含着人才观、学生观、质量观、管理观、学习观、评价观等一系列相关理念在内的综合观念。一句话，有什么样的教育理念，就有什么样的师德表现。

　　面对新的情况，在推进素质教育，倡导更新教育理念的同时，怎样树立新时期的师德形象，已成为广大教师面临的重要课题：

　>　一、转变教育理念，实施差异教育

　　学生是学习的主人，是发展的主体。教师面对的是学生的未来，而不是个人眼前的荣誉和利益，要立足于学生的成长。因此教书育人不可急功近利，需从大处着眼。部分教师受应试教育理念的影响习惯于只看眼前，不顾将来，以剥夺学生个性为代价换取教师的师道尊严，以牺牲学生的学习兴趣为代价，过分苛求学生的成绩，换取暂时的高分。众所周知，爱迪生七岁上学，因成绩差退学，爱因斯坦两岁说话，上学智力迟钝，德国诗人海涅是尽人皆知的后进生，普京上小学时学习成绩一塌糊涂，而现在成为力挽俄罗斯经济大滑坡的总统。事实表明，学习成绩与创造力无明显的联系。创造力有早晚，先后之分，越是有个性的人，创造力越突出，个性是创造的前提，把个性多样性作为一种有价值的东西，一种财富来加以接受，我们就不会按成绩把学生分为三六九等，我们眼中就会没有差生，只有差异。实施有差异的教育，实现有差异的发展。

>　　二、以身示范，情感育人

　　搞教育不能搞跟风走，形式主义，这也是一种不理智的急功近利的短期行为，因为，学生的成长和发展有其阶段性，不能强求一致，无法整齐划一。而真正能够给学生以伟大启迪和深刻影响的往往是一些教育细节。课堂上，先与学生进行沟通，问问他们想听什么，怎么讲才能调动兴趣，然后引导学生自读、自悟，让每一个学生都对学政治有了新的认识，一周后，他们强烈要求我再给他们带几节课，如果说我受同学欢迎，其实并没有什么法宝，也许就是我从不训斥学生，总是能发现学生的闪光点，给予及时的表扬，真诚地赏识他们。我们的教师队伍中，绝大多数责任心都很强，然而，仅仅有责任心是不够的，变单纯的“责任”为丰富的“情感”，去面对学生之间出现的各种问题。

**师德师风建设工作总结篇12**

　　透过幼儿园组织师德师风教育学习，我简单得谈谈以下几点体会：

　　第一，情系幼儿，像母亲一般爱每个孩子。幼儿教育的对象都是3-7岁的孩子，他们幼小，像刚出土的嫩苗，需要“园丁”的呵护和培养。关爱每个孩子。其一，关心他们的生活;其二，熟悉孩子们的基本状况;其三，平等对待每个孩子。

　　第二，运用多元智能理念，在教育过程中，要开发孩子多方面的智力，根据孩子的具体状况而把教学具体化。幼儿教师的标准是：平易近人、严中带慈、公平待人。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，教师对幼儿尊重。

　　第三，在教育过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身潜力、业务水平，高度的事业心、职责心、爱岗敬业。坚持“一切为了孩子，为了孩子的一切”，与每一个孩子建立平等、和-谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个孩子，尊重每一个孩子的人格，努力发现和开发每一个孩子的潜在优秀品质，正确处理教师与孩子家长的关系。贯彻《幼儿教育新纲要》的思想，坚持以人为本，终身教育的理念，使幼儿获得终身受益的品质和良好的个性，态度，潜力等。

　　第四，塑造师德风范，潜心练功。“给孩子一杯水，教师本身就应有一桶水”，此话很有道理。在幼儿教育中，我感到在孩子们眼中，教师是一个完美无缺的人物，是最可值得依靠的人，你的投手举足，都潜移默化地影响孩子们，孩子从教师身上看到无私奉献，孜孜不倦追求精神，看到社会的形象，师德不只是学识问题，更是塑造良好教师形象的问题。因此对于师德除了要深刻认识其重要性，更关键就是如何去提高自己的师德。

　　本人结合自己的状况，下决心就以下两方面提高修养。

　　首先，严以律己，注重言行。为人师表，坚持严以律己，增强自身的自控潜力，控制自己的情绪，始终持续良好、平和的心境，精神饱满地投入工作，要把自己看作既是个普通的人，又是个教育者，到了幼儿园就就应把属于个人一切不快和烦恼留在门外，言谈就应和颜悦色，循循善诱，举止就应优美文雅，体现心灵之美，自己的穿着就应朴素大方得体，贴合幼儿的审美情趣。

　　其次，培养良好的内在素养。天生丽质固然能给人以美感，使人愉悦，但是作为一名幼儿教师更重要的是塑造幼儿的内在修养，这样教师本人的学识和内在素养就显得格外重要。教师的一言一行深刻的影响着每一个幼儿。

　　透过师德师风的学习，在以后的工作中我要更进一步认真学习贯彻纲要精神，遵循幼儿教育心理规律以及幼儿身心发展的特点，努力做好教育工作。

**师德师风建设工作总结篇13**

　　教学工作的开展，按照教育局加强师德建设的工作要求，我校把师德建设工作当做头等大事来抓，高度重视管理队伍和教师队伍建设，提高了教育教学质量，树立了学校形象。

　　>一、认真学习，提高认识，加强师德修养

　　按照教育局提出的师德建设的工作要求，首先组织领导班子成员认真学习《习近平总书记第30个教师节—在北京师范大学发表的重要讲话》、《中小学教师职业道德规范》和有关教育的\"法律\"、\"法规\"。提高领导干部对加强职业道德建设的认识，常言道：学高为师，德高为范。通过学习使我们认识到：教师的职业道德素质是教师素质的核心内容，教师的光荣称号是和高尚的品德联系在一起的，高尚的品德既是教师为师的根本标志之一，又是教师完成职业任务的有效保证，是培养合格人才的需要。

　　学校把师德建设工作放在学校工作的首位，作为学校工作计划和支部工作计划的首要内容。

　　1、通过上党课的形式，对全体党员和党外积极分子进行职业道德教育，要求全体党员和党外积极分子在师德建设中起先锋模范作用。

　　2、通过政治学习，组织全体教师学习邓小平理论和《习近平总书记第30个教师节—在北京师范大学发表的重要讲话》，引导广大教师树立无产阶级的世界观、人生观，树立正确的价值观、幸福观、苦乐观，树立忠诚人民教育事业的理想，坚定为人民服务、以学生为本的信念，提高教师的思想政治觉悟和加强师德修养的自觉性。

　　3、教师自学的形式，要求教师通过读书、看报刊、杂志、收听、收看广播、电视，观看\"乡村最美教师\"录像、参加教育局举办的先进师德报告会，向先先进人物学习，树立师德形象。

　　>二、健全制度、明确责任

　　学校制定《师德规范实施细则》并制定了\"师德规范十条\"由领导和各职能部门分别考核：

　　(一)、尊规守纪，依法执教。

　　(二)、爱岗敬业，乐于奉献。党支部考核

　　(三)、尊重学生，爱护学生。

　　(四)、尽职尽责，教书育人。政教处考核

　　(五)、严谨治学，精益求精。

　　(六)、完善自我，一专多能。教务处考核

　　(七)、团结友善，明礼诚信。

　　(八)、注重人格，为人师表。工会考核

　　(九)、更新观念，铸造师魂。

　　(十)、开拓进取，不断创新。主管教学校长考核

　>　三、规范行为、树立形象

　　师德建设是一项庞大的系统工程，也是教师队伍建设的核心，需要在工作的实践中不断创新，在创新中不断提高。

　　1、为了规范教师的教育教学行为，按照教师职业道德规范的各项要求，学校制定了日常工作考核细则，班主任工作考核细则，教学工作考核细则。各处室按照细则的要求定期检查教师的教学行为，作为年终考核，评职晋级的重要依据。

　　2、关心学生、热爱学生、教书育人是师德建设的重要内容，我们把建立新型的师生关系作为师德建设的重要举措。

**师德师风建设工作总结篇14**

　　\_学校学校是\_省工人先锋号、\_市师德群体创优先进达标单位。现有班级\_个，学生\_余名，在职专任教师\_名，专业技术达标率为\_%，他们中有省高级访问学者、省名师、省教改之星、省春蚕奖获得者、省师德标兵、市红烛奖获得者、市最美教师提名奖获得者、市名师、市学科带头人、市教坛新秀、市十佳青年、区名师、区教坛新秀等，是一支师德好、教学科研能力强的高素质教师队伍。

　　学校始终把加强师德师风建设作为学校工作中的重中之重，提高到“三个代表”的高度，充分认识新形势下师德师风建设的重要性和紧迫性，并把此项工作纳入学校工作的议事日程并狠抓落实。扎扎实实地开展了“双建设”活动。现对我校开展师德师风建设工作作以下阶段性工作小结：

　>　一、统一思想，提高认识

　　教师是人类灵魂的工程师，学校是一片圣洁的土壤，在师德师风的创建活动中，我们始终明确应当走在最前列。我们利用各种会议、学习的机会，认真学习，时刻用教师职业道德规范约束自我，使教师能在思想政治上，道德品质上，学风学识上以身作则。

　　>二、加强领导，落实责任

　　我校对师德师风建设工作高度重视，把抓好师德师风创建活动作为实践“三个代表”，坚持教育为人民服务，推进依法行政，从严治教，维护教育形象，创建文明行业，改善和优化教育发展环境的重大举措来抓。切实加强领导，建立工作机制，按“谁主管，谁负责”和“分级负责，条块结合”的原则，实施师德师风建设责任制。

　　>三、高度重视，上下同心

　　学校领导和教师高度重视师德师风工作，严格自律，共同发展。

　　1、学校强化管理队伍党性修养和师德修养，集思广益，集体领导，加强各部门的协调与磨合，群策群力，明确管理职责，增强工作效能，加强履责考核工作。落实廉洁自律各项规定，加强党风廉政建设和反腐败工作，推进惩防体系建设;认真抓好廉政文化进校园工作，加强商业贿赂专项治理工作。

　　2、学校一直在努力建设一支胸怀理想，充满激情和诗意的教师队伍;一支自信、自强，不断挑战自我，善于合作，具有人格魅力，尊重同事，善于调动各方面因素的教师队伍;一支充满爱心，受学生尊重，追求卓越，富有创新精神，勤于学习，不断充实自我，关注人类命运，具有社会责任感的教师队伍。

　>　四、创设载体，活动丰富

　　为了进一步提高我校教师的师德师能建设，我们积极为教师创设有效载体。根据我校师德师风建设活动计划，开展丰富多彩的活动，通过活动，每位教师在师德师能建设方面都得到了可喜的进步。

　　1、组织每个教职员工读好《教师职业道德规范》

　　利用暑假、及校内大型集会组织师德专项培训，由校长\_、党支部副书记\_带领全体体教师认真学习《中小学教师职业道德规范》，《关于在全市各级党政机关事业单位工作人员中实行“八条禁令”的通知》等，从思想上明确作为一名教师应遵循的职业道德规范。对违规家教，变现体罚等有违师德表现的行为严肃禁止。让全校教师从《规范》中的八条严格要求自己，提高自己的认识。

　　2、开展青年教师“师德”演讲赛。全校分30周岁以下及35周岁以下教师进行了两届师德师风演讲比赛。他们以“我自豪，我是一名教师”、“让爱绽放”、“耕耘”等为题，作了生动而又精彩的演讲。在演讲中，各位青年教师都饱含深情，倾诉了对教育事业的热爱，对学生的爱，表达了自己作为一名光荣的人民教师的自豪感和责任感。教师们纷纷表示，要以自己的实际行动，在校园里吹起“铸师魂、树师德”之风。

　　3、发挥优秀教师引领作用。学校现有省春蚕奖获得者\_老师、省师德标兵、市最美教师提名奖获得者\_老师，市红烛奖获得者\_老师等省、市师德模范，学校充分发挥他们的带头作用，能过班主任工作师徒结对、经验交流等方式，让他们师德的馨香在全校散播。

　　4、切实加强教育管理者队伍建设。以打造一支能够符合学校教育今后发展需要的管理者队伍为目标，切实抓好队伍建设。认真建设一支有理想、有激情，注重学习，工作务实，顾全大局的管理队伍;要将学校中层干部队伍和后备干部队伍建设作为提升学校教育管理水平的重要突破口，大力加强学校中层干部队伍和后备干部队伍的规范化建设，以工作规范能力的提升来推动学校教育教学管理水平规范化的提升;切实加强效能建设，落实岗位责任制，严格科室工作考核，建设学习型机关，增强学习意识，增强开展调查研究和创新实践的工作能力。

　　进一步加强班主任队伍建设。以培养一支“让学生满意、让家长放心”为目标的班主任队伍，切实加强班主任建设。完善班主任队伍的管理，适时举行班主任工作研讨会。用制度规范班主任工作行为，建立班主任工作档案，定期考核班主任工作，考核结果作为班主任和教师聘任、奖励、职务晋升的重要依据，重视对“模范班主任”和“优秀班主任”进行表彰和奖励。

　　5、开展校内各种评优评先工作。学校每学期都展开校级评选工作，评出校先进教育工作者、校先进班主任、校先进教科研工作者、校贡献奖、校新人奖、伯乐奖等，促进教师的自我发展，推动教师队伍的进步。

　　新世纪做好师德、师风建设工作是一项长期而艰巨的任务，我们要做到锲而不舍、坚定不移、坚持不懈，相信只要扎实工作，务求实效，\_的明天会更美好。

**师德师风建设工作总结篇15**

　　20\_年来，学校进一步加强师德建设，根据区教育局的统一安排，开展师德师风主题教育活动，取得了显著的成效，不断推动了我校师生员工的作风建设和道德建设，同时也促进了我校各方面工作健康稳定的发展，现将具体实施情况总结如下：

　>　一、班子和谐带动教师

　　为了加强组织领导，学校成立了师德师风主题教育活动领导小组，组长由校长担任，负责师德师风建设的全面工作。本学年开学后，学校领导班子进行了调整，学校又成立了由新校长担任组长的领导小组。定期召开专题会议，研究部署工作，验收活动成果。校长主抓教师思想教育，教导主任主抓教师业务理论学习，德育主任负责教师职业道德修养，分工明确，责任到人，领导班子团结合作协调有力，学校师德师风建设工作开展的丰富多彩。

　　>二、大力宣传发动教师

　　开学伊始，我校就把师德师风建设作为中心工作去抓，召开全校教职工会议，贯彻《学校师德师风主题教育活动方案》精神，统一思想、明确目的和意义，制定了切合我校实际的活动方案，成立了师德师风创建领导小组。召开全体教师动员大会，学习文件精神，安排学校活动步骤。

　　学校领导在动员会上客观分析了师德师风建设方面存在的问题，明确提出了提升我校师德师风水平的举措，要求我校教职工要增强“两个意识”，即责任意识和发展意识;做到“三个加强”，即加强学习上级文件，加强学习先进榜样，加强业务能力提升;实现“四个提升”：在教师政治素质和师德素养上有新的提升，在服务社会、服务家长、服务学生上有新的提升，在树立师德良好形象上有新的提升，在推进学校各项工作和教育教学质量提高上有新的提升。学校开辟了校园广播、师德专栏，及时报道学校开展活动的动态，营造和烘托了师德师风主题教育活动的气氛，扩大了活动的影响，也赢得了社会和家长的良好口碑。

　>　三、抓园丁形象工程建设，努力提高教师职业道德素质

　　1.抓学习，提高对园丁形象工程建设的认识。我们学校组织教师学习了《20\_年教师节习近平向全国广大教师致慰问信》、《中小学教师职业道德规范》等。通过学习，全体教师树立教师职业的光荣感，增强了教师的责任感和使命感。

　　2.抓活动，开展系列教育活动。在师德建设工作中，我们从德为师之本这一重点出发，开展了“爱岗敬业”、“正师风、树师魂、正行风、树形象”等师德系列教育活动，组织多种形式的研讨会，报告会，观看录相、书记师德教育讲座等形式营造师德建设的氛围。坚持岗位练兵提高师能。“师德”与“师能”好比一名称职教师的双翼，缺一不可，我校在加强教育提高“师德”的基础上，十分注重提高教师的“师能”，把师德师风教育与岗位练兵有机的结合起来。

　　一方面我们加强教学常规的管理，从备课、上课、批改作业等环节规范教师的教学行为，要求教师每节课都要上合格课，力争上优质课，紧紧抓住课堂教学这个主阵地，把“岗位练兵大比武活动”常态化，积极开展课堂教学创新大赛，让教师们在日常的教学行为中提高自己的教育教学能力。

　　另一方面，我校加强了校本教研，充分发挥“教研”职能，促进老师之间的互动，让教师从思想上、观念上、行动上“走进新课程”。针对老师在平时教育教学中遇到问题进行教研，通过教研来解决实际问题;同时积极开展实之有效的“说、上、评”活动，提高教研的实效实效性。

　　第四，针对以往高耗低效，老师孤军奋战的缺点，建立“高效、共享、反思”的新型备课方式，让老师分工协作，重点突破，备出精品，集体门交流，实现智慧共享，并注重教后反思。第三是加强和改善校本培训，努力提高老师队伍素质。一方面通过个人自学“充电”，提升老师自身的文化品位和理论水平;另一方面通过新一轮的基本功训练，使教育基本功扎实;第三通过“专家引领”、“同事互动”和“专题活动”来促进老师专业化的成长，努力提高老师的业务素质，本学期，我校邀请了教师进修学校的王维、旅游学校的礼仪老师等专家来校对教师进行培训。

　　3.抓评估，健全完善阳光监督机制。学校实行“三会一信箱”制度，增强教师职业道德建设的自觉性。

　　4.抓深入，为把师德建设活动引向深入，学校树立了自己的典型。榜样的力量是无穷的。根据学校特点，树立了“忘我工作的教学典型”、“爱心感化后进生的榜样”、“业务过硬的榜样”等。老师树立了“人人身边有榜样，人人都能成榜样”的“师德榜样观”。

　　5.坚持“两走进，两服务”。一年来学校把师德教育与家校联系相结合，大力开开展“百名校长、万名教师”进社区、进家庭的“两走进，两服务”活动，开展三访三创活动。组织全体教师家访，带着问题走入社区和家庭，一是宣传学校开展师德师风教育年活动的具体情况，征求学生及家长对办好群众满意的学校中师德建设的具体意见和建议。二是切实解决师德建设中的突出问题，让家长反映所长知晓的学校师德现状，了解教师中是否存在讥讽、歧视、侮辱等体罚和变相体罚学生、向学生推销教辅资料及其它商品、索要或接受学生、家长财物、宴请、办私事等以教谋私、搞有偿家教等行为，经统计，未发现这些情况。

>　　四、主要收获

　　通过近一年的师德师风教育的系列活动，效果是好的，教师对照《读本》，根据师德规范具体要求，通过集中学习、自学、集中讨论、查找问题、撰写笔记和心得体会、主题实践等多种形式，使教师进一步掌握了教育的法律法规知识;通过“百名校长万名教师”进家庭进社区的“两走进、两服务”活动、三访三创活动，进一步树立了服务学生、服务家长、服务社会的服务意识。通过开展“岗位大练兵”活动，进一步提高了教师的教育教学的水平和能力;初步解决了教师队伍中存在的一些问题，树立了教师良好的形象，推进学校各项教育教学工作的顺利开展，取得了学习教育初步的效果。

　>　五、下阶段的打算

　　1.加强学习教育。把师德师风教育活动常态化，继续组织教育学习，进一步提高思想认识，尤其是对师德师风教育的再学习、再认识。

　　2.进一步增强服务意识，坚持不懈开展“两走进、两服务”、三访三创活动，主动出击，加强家校联系，加强学校、家庭、社区三位一体的教育\_，营造良好的教育环境。

　　3.积极开展校本教研、校本培训工作和深入持久的开展“岗位大练兵”活动，促进教师教学能力进一步提高。

　　4.建立师德师风教育工作长效机制，把师德师风教育的成果，用于平时的教育教学工作实践中，在具体的工作岗位上努力落实，体现当代教师的师德风范。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！