# 幼儿园小班游戏总结5篇

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-10-29

*幼儿园小班游戏总结范文5篇幼儿园教育应当贯彻国家的教育方针，坚持保育与教育相结合的原则，对幼儿进行全面的体、智、德、美教育。下面是小编为大家精心整理的幼儿园小班游戏总结5篇，希望对大家有所帮助。幼儿园小班游戏总结篇1时间过得真快，转眼间一个...*

幼儿园小班游戏总结范文5篇

幼儿园教育应当贯彻国家的教育方针，坚持保育与教育相结合的原则，对幼儿进行全面的体、智、德、美教育。下面是小编为大家精心整理的幼儿园小班游戏总结5篇，希望对大家有所帮助。

**幼儿园小班游戏总结篇1**

时间过得真快，转眼间一个学期结束了，在一学期中老师们在原有基础上设计了多种户外活动游戏，根据幼儿的年龄特点锻炼他们各方面的能力，更好地确保幼儿的活动时间，开展内容丰富的活动。要求幼儿遵守规则，不推、不挤前面的小朋友，不作为危险的动作。

在体育活动中，我们让幼儿自由选择同伴，让幼儿教幼儿，使他们在活动中能相互学习、相互交流，让幼儿带着愉快的情绪参加体育活动，有了良好的情绪体验，幼儿活动的时间就会自然延长，从而提高了幼儿活动的持久性。在组织幼儿开展体育活动时，我们会根据幼儿不同的发展水平，提供不同指导和帮助，使能力强的孩子得到进一步提高，使能力弱的孩子能在其原有基础上得发展。在活动中，我们常常在言语和行为方式上照顾每一个幼儿，运用肯定和鼓励的语言与幼儿交流。对于那些活动能力差的幼儿，我们在言语上和情感上给予他们更多的鼓励和支持，使每一个幼儿在游戏中都能获得成功的体验。

总之，在这样丰富多彩的户外游戏中，孩子们对户外活动的兴趣有了增强，体质逐渐得到了提高，部分孩子还能提出玩户外体育游戏的新点子。当然孩子们的成长是日新月异的，在以后户外体育活动的组织中，我们要不断更新自己的教育观念，在坚持游戏化地组织孩子活动的同时，还须注意持之以恒，把主动性让给孩子，提供足够的空间让多姿多彩的户外活动成为幼儿体能发展的载体。让我们再接再厉，在新的征程上再次收获孩子成长的喜悦!

**幼儿园小班游戏总结篇2**

游戏是为了寻求快乐而自愿参加的一种活动。但幼儿游戏决不是单纯感觉上的快乐，而是伴有生命充实感的快乐。本学期，我们认真开展游戏活动，孩子们的游戏水平有所提高，下面就将这学期的自主性游戏做个回顾和总结：

一、区域游戏。

根据园部要求、班级的实际情况，本学期在区域游戏方面我们主要做了以下工作：

1、贴上标记，帮助幼儿学会整理。

为了在游戏中进一步提高幼儿自我服务的能力，在本学期初我们在每一个游戏框上都贴上了相应的运动小人的图案。通过寻找对应标记这一方法，让孩子们在找一一对应的游戏中慢慢学会整理，知道那里拿的放回哪里。养成良好的游戏习惯。

2、自主自选中学会游戏。

经过上一学期的懵懂与羞涩，本学期，我们重点引导幼儿尝试选择自己要玩的游戏，并鼓励幼儿坚持玩一个游戏后在参与到下一个游戏中，一个学期下来，幼儿基本上都可以自觉、快乐地参与到每一个游戏中，而且游戏后还能够清楚地介绍自己的游戏情况，同伴们也开始尝试从美观、耐心、细心、智慧等角度评价同伴的游戏。

3、区域摆放合理，动静搭配。

我们以桌子、柜子等物体将活动室划分为各个游戏区域，幼儿有选择的余地，能够专注地游戏，减少喧闹及攻击性行为。并且充分拓展班级游戏空间，避免了过多地频繁搬动，占用游戏时间。

4、注重游戏的观察与指导。

在游戏过程中，会发生许多没有预想到的情况，因此，在幼儿游戏时，我总是仔细观察幼儿的游戏情况。当孩子遇到困难玩不下的时候，当孩子出现纠纷与行为问题时，当游戏无法深入时，我都会适时地介入、指导游戏。同时，详细地记录重点指导的游戏，进行反思，在下次游戏备课时，组织幼儿一起讨论解决，做到游戏的前沿后续，不断促进幼儿游戏的能力。

二、角色游戏。

角色游戏是幼儿运用模仿和想象，通过扮演各种角色，创造性地反映现实生活的一种游戏。本学期在角色游戏开设方面，我们主要做了以下尝试：

1、插牌。

为了提高幼儿在游戏中的自主性，学期初我们开始试行插牌，孩子们在下面每组的盒子里，找到自己的卡片，然后将其插在自己喜欢的角色下面。这样一来不仅提高了幼儿游戏的主动性，而且也进一步帮助幼儿明确了自己的角色，增强了幼儿的角色意识。不少孩子在插完牌之后兴奋的跑过来对我说：“老师，今天我是娃娃家的妈妈，我等等要去买菜给宝宝做饭”等。

2、哆哆罐子博物馆的开展。

这个游戏的开展是科学课题研究在班级中的具体落实之一，根据小班幼儿的年龄特点，我们从兴趣出发，在这里我们共设两个服务人员，一个负责卖票、一个负责场馆介绍及为需要的客人提供服务。同时，我们的哆哆博物馆的游戏不仅止于买卖票务、游客参观游览等，我们还根据孩子们的兴趣，在里面设计了互动体验区域。如：罐子叠叠乐、绕桩跑、套圈等游戏项目，供幼儿在其中探索游戏。通过这样多样化的游戏方式，老板和顾客、顾客和顾客之间的交流也增多了不少。

3、个别化引导。

经过上一学期的集体生活，由于各种原因，孩子之间的个体差异日渐明显，当大部分幼儿可以快乐自主地玩游戏时，还有那么几个孩子茫然不知所措，经过观察，我们发现班级的缘缘由于经常请假，对班级的中处于动态中角色游戏已经非常不了解，他们的行为总会引起同伴的抱怨，为此，每次游戏时，我们两位老师把他们作为重点观察的对象，带着他们一起游戏，并给予及时的指导，另外，我们邀请了班级里能力强的幼儿带着他们一起参与游戏，现在，这缘缘基本上可以愉快地参与到游戏中，尤其是一值缺少玩伴的小政也能够融入到同伴之中了。

4、仔细观察，以角色身份适时指导游戏。

在活动中，要做个睿智的观察者，善于发现问题，及时加以引导，做他们的支持者、帮助者，成为他们有力的后盾，游戏才会具有旺盛的生命力。当孩子们在角色游戏中出现争执的时候，我们不会贸然上去打扰孩子们，而是给孩子们一个空间让孩子们自己去解决问题，当孩子们的问题自己解决不了的时候，我们才会以角色的身份与幼儿一起去商量解决的对策。在这一过程中我们始终把幼儿放在首位，尽可能的让孩子们自己去发现问题，解决问题。当然，如果在游戏中发现幼儿出现了危险行为，我们还是会在第一时间叫停孩子们的动作。确保孩子们在游戏中的安全。

经过一学期角色游戏，我们班的孩子有了较大的进步，角色游戏的兴趣浓厚，同伴间的交往增强了，语言表达能力和动手操作能力发展很快。但由于受幼儿年龄特点和经验水平的限制幼儿创造性、想象力还不够，游戏的内容还不够深入。因此，在以后的活动中，我们要时时处处关注角色游戏，尽其所能地与主题活动整合，让角色游戏在主题背景下内容更丰满，形式更灵活。

**幼儿园小班游戏总结篇3**

回顾大班这一个学期中幼儿自主性游戏的开展情况，就游戏的自主性、游戏主题的目的性、游戏材料的使用、人际交往、游戏常规、创造力表现、与主题的联系等方面作一回顾、总结。

一、游戏区域的创设

设了\"幼儿园\"、\"医院\"、\"娃娃家\"、\"银行\"、\"理发店\"、\"菜场\"、\"点心店\"、\"小舞台\"等社会化区域游戏活动，和\"美工区\"、\"建构区\"、\"阅读区\"、\"表演区\"、\"益智区\"、\"数学区\"等几个学习化区域游戏。其中\"幼儿园\"游戏是结合\"走进小学\"主题活动而开设的，在游戏过程中随着孩子游戏自主能力的增强，他们还增设了\"学做小学生\"的小主题，丰富了\"幼儿园\"游戏的主题内容;\"小舞台\"的游戏是结合\"走进小学\"主题活动中的\"小小才艺展\"而开设的，是当前孩子们游戏中的热点。在学习化区域游戏中，本学期的重点是棋类游戏，深受男小朋友的喜爱，在餐后的安静游戏中，孩子们也会自发地下五子棋、斗兽棋、飞行棋等等;而\"表演区\"则是女小朋友喜爱的天地，\"节目主持人\"是她们最喜爱的角色，也有一些男小朋友参与进来，扮演起小演员，为大家献歌献舞，小小的一角充分展示了孩子活跃的个性。

二、游戏的自主性与主题的目的性

进入大班，幼儿都能独立地选择自己喜欢的活动进行游戏，受别人影响而干扰选择的情况出现较少。在游戏中目的性较强，角色意识比较强烈，有一定的角色责任心，幼儿在游戏中的行为态度大都能符合角色的要求，如\"点心房\"里的\'点心师傅会很负责地设计出各种各样的点心，服务员则很热情地招呼着每一个顾客等，还能随着游戏的展开自主增加了\"小礼仪员\"的角色。大部分幼儿都能专注地投入到某个游戏角色中，直至游戏结束，游戏中幼儿扮演角色的能力也有了很大的提高。

同时在选择游戏角色时也发现了一个问题，很多孩子都喜欢扮演一些对游戏道具具有直接使用权利、或者是在游戏中具有指挥权的参与者，如\"点心店\"的厨师、\"医院\"的医生、\"幼儿园\"的老师等，而对于顾客、学生、病人等角色，幼儿的兴趣就比较小，很多孩子宁可去玩积木，也不愿扮演这些角色，说明游戏中的道具对于幼儿来说是作用非常大的。

三、游戏材料的使用

随着游戏的不断深入，我们也会及时增减游戏材料，如在\"图书馆\"游戏的开展过程中，针对幼儿频繁换图书的现象我们请孩子们自己设计了\"借书卡\"，并以次来规范对图书的正确阅读，从而帮助幼儿树立起良好的游戏常规。对于材料的使用，幼儿已经不在停留在对材料本身的兴趣了，他们不仅能正确熟练地进行常规玩法，还能以物代物，一物多用。如\"医院\"中医生要给病人开刀，就以记号笔来代替手术刀;当病人太多体温计不够用时，记号笔又成了体温计，虽然游戏的材料非常简单，却在幼儿的手下千变万化，其乐无穷!

在游戏过程中，我们还注重提供给幼儿一些半成品供幼儿自制游戏材料用。如在\"点心房\"游戏中我们设置了一个\"百宝箱\"，收集了许多废旧材料、各种手工活动中用剩的彩纸等，提供给点心师们制作各种丰富的点心;在\"小舞台\"游戏中我们还发动幼儿收集家中的一些废旧物品，如家中妈妈不用的丝巾、废旧话筒、零食包装盒等，极大地丰富了我们的游戏材料，同时又使幼儿养成了废物利用的思维习惯。

四、角色交往及社会参与性

在游戏中，大部分孩子都能和同伴友好相处，愿意和同伴分享玩具，许多幼儿都能与同伴互相谦让。游戏中出现了冲突时，如在角色的分配问题上意见不一时，几个人都想扮演同一角色时等等，大部分孩子会用语言与同伴协商解决。游戏中出现了比较多的礼貌用语，如\"请你帮我\"、\"我想和你一起玩，可以吗?\"\"谢谢\"\"对不起\"\"欢迎光临\"\"欢迎下次光临\"等等，一些消极的交往方式，如独占、排斥、干扰、破坏、退缩、攻击、对抗等，在幼儿中出现的情况比较少，但也在个别幼儿身上出现出来，如樊博非在游戏过程中常常会故意捣乱同伴的游戏，因而受到了其他幼儿的排斥，在游戏评价中也总是听到幼儿对他进行投诉，因此在今后的游戏中还要对他加强重点的个别教育，帮助其提高学会和同伴友好协作游戏的能力。

随着年龄的增加，幼儿游戏中的交往日益增多，很少见到有独自游戏的情况出现，他们喜欢和同伴一起游戏，游戏中经常是欢声笑语接连不断。不仅同一游戏中幼儿之间的交往增多了，各个平行游戏之间也开始出现了比较合理的联系，如\"娃娃家\"的爸爸妈妈会带着宝宝去\"小舞台\"看戏，会送宝宝去\"幼儿园\"上课;\"点心店\"的师傅会去\"幼儿园\"里送点心;\"建构区\"的小朋友搭好公园之后会邀请\"幼儿园\"中的小朋友参观公园;\"图书馆\"的管理员会去\"幼儿园\"给小朋友送图书看，等等，这些都反映出幼儿之间的交往水平又进入了一个新的台阶。

五、对游戏常规的遵守情况

幼儿在游戏中是自由的，但自由与规则又是相辅相成的，没有规则约束的自由不是真正的自由，只有在一定规则约束下的自由，才是真正的自由。经过一个学期的锻炼，幼儿的游戏常规相对期初有了很大的进步：大部分幼儿在游戏中都能遵守游戏规则，爱护游戏玩具，玩时轻拿轻放玩具;在游戏中都能专注于游戏活动，很少出现追逐打闹或者频繁出入各个游戏等现象，游戏也很少因为幼儿之间的相互影响而出现无法正常展开的现象;游戏结束时能主动将游戏材料放到指定的地方，收拾整理材料的秩序有了很大的提高。

六、创造力表现

在观察中我们发现，幼儿的游戏也经常擦出一些创造的火花，主要表现在游戏情节的丰富、创新及对材料运用的独创上。如在玩\"小舞台\"游戏时根据演员的要求幼儿又生成了新的小主题\"服装店\"，以满足演员演出时穿的服装的要求;在\"幼儿园\"游戏中幼儿从模仿老师给小朋友上课，进而发展到模仿小学校里老师给小学生上课、批改作业、做眼保健操等，游戏的情节愈加丰富;\"小舞台\"上设计出了各种各样的演出服装，还制作装饰了小演员演出的号码牌……这些都是幼儿创造力萌芽的表现。

七、游戏与当前教学主题之间的联系

根据纲要精神：\"探索游戏主题与当前教学主题之间的联系，力求主题内容能融入到游戏中去，体现课程与游戏的整合\"，在具体工作中，我们努力做到目标与实践相一致。结合本学期开展的\"走进小学\"、\"相反国\"、\"我想飞\"、\"我会旋转\"、\"不一样的我\"等主题，我们的游戏中就相应地出现了一些与主题相关联的内容，如\"科学区\"中提供了各种运动的物体，让幼儿来了解力与运动的关系，\"美工区\"的设计食谱、和别人的不同等，\"小舞台\"上表演的\"才艺秀\"等游戏，力求体现课程与游戏的整合。

在本学期开展的自主游戏中，我们注重幼儿的自主选择，教师更多的是间接地指导、督促等方法，影响幼儿的行为，如在对某一游戏区的游戏成果讲评时，说：\"我喜欢做事认真的\_\_小朋友……\"，使行为不当的幼儿及时纠正自己;采用幼儿评价同伴的行为等方法，提高幼儿语言表达能力及判别是非的能力等，并通过同伴的影响使幼儿各方面能力得以提高。

当然，在我们的游戏中还存在一些存在问题，如部分幼儿的身上还存在着偏区现象，如每次游戏张迈、李鑫、张建许等小朋友总是选择搭积木游戏，很少参与其他游戏;张城豪小朋友和同伴的交往非常少，总喜欢一个人玩，参与游戏的积极性也不高;而邓翱非在游戏中也表现地非常特殊，总是游离于各个游戏区角，却又因为不懂得和同伴合作经常捣乱游戏而常常受到同伴的排斥，因而要更注重对个别幼儿的正确引导。在以后的游戏中，我们要多进行观察、引导，帮助那些偏区的孩子参与更多的游戏活动，使内向、孤僻的孩子交到更多的朋友，让每一个有意义的游戏都能让孩子获得更好的发展。

**幼儿园小班游戏总结篇4**

游戏是为了寻求快乐而自愿参加的一种活动，但幼儿游戏决不是单纯感觉上的快乐，而是伴有生命充实感的快乐。游戏是幼儿主动自愿的活动，游戏是幼儿的天性，幼儿游戏不是在外强制的情况下进行的，而是幼儿出于自己的兴趣与愿望自发自愿主动进行的活动。幼儿游戏的类型很多，本学期我们班创设了角色游戏和晨间自选活动，其中包括奶茶屋、小超市、医院、跳房子、踩高跷等游戏。下面对我们班本学期的游戏活动作一总结。

一、角色游戏

角色游戏突破了传统教育中幼儿处于被动、静止状态的局面，不是教师把知识告诉幼儿，让幼儿被动、静止地接受，而是教师通过设计、提供可供幼儿操作的环境特别是各种活动材料，让幼儿在和环境的相互作用中主动地得到发展。

本学期，我们创设了\"小超市\"、\"人民医院\"、\"七彩奶茶屋\"等，幼儿在游戏过程中，体验到了售货员、医生、病人、顾客等等不同角色，在角色的扮演过程中，幼儿摆脱对本班老师，熟悉环境的依赖性，有了更广阔的想象、发现和创造的空间。幼儿间的合作交往更为主动、积极，探索和解决问题的能力得到很大的提高。

二、晨间自选活动

除了角色游戏，晨间自选活动也是幼儿在园游戏的一部分。它是幼儿园一日教育教学活动的开始，因而要精心组织每日的晨间活动，做到有目的、有计划，让每个孩子都能积极愉快地参加，每天都有新收获。为了让幼儿轻松愉快的进行晨间活动，我们采取了让幼儿自由组合、自由选择。如：有的幼儿喜欢跳格子、有点喜欢拍球，都可以让她自由选择。

三、游戏评价

不论是角色游戏还是晨间自选活动，我们都会在活动结束后进行总结评价。评价的方式有很多，有时是全班进行，有时是分组讨论，也可以让幼儿自己评价，由老师指点迷津等。幼儿的自主评价主要是鼓励幼儿把自己在游戏中的所见所闻、感受体验表达出来，与同伴交流分享，如：以教师的鼓励性言语来鼓励幼儿的\"你搭建的楼房可真高，可以向大家介绍一下你的搭建经验吗?\"由幼儿主动评价的\"我发现了什么问题?为了以后玩得更好，我们还应该做些什么?\"又如：以教师的全面评价为主的\"今天哪一组小朋友收拾玩具最快?\"等等。

当然，在本学期的游戏活动中，还存在着一些问题需要我们去注意和改善。如幼儿人数少、游戏相对集中、游戏的角色分配较少等。在实践中我们体会到，是游戏激起了幼儿的学习兴趣，增长了幼儿的生活知识。在以后的游戏活动中，我们会加强对幼儿游戏的观察和指导，让幼儿在游戏中快乐地成长和学习。

**幼儿园小班游戏总结篇5**

终于有机会安静地坐着做自己的总结了，在匆匆地记流水帐般交了学校要求交的总结后，我总是感慨不够时间让我好好地写、慢慢回忆点点滴滴，在我接触这些新事物的这段时间，总是滋长了一些新的情感，新的经验知识。 在我们实习前两周莫名其妙地接到通知下周实习，一阵阵的恐慌、不满充斥在耳边，我也十分的无语啊。这也就算了，居然在实习动员大会上得知下周才实习，我看这件事并不让人觉得高兴哪!也许正是这种心情，让我对 这次实习没有一点期待。

说快也还真快，眨个眼吧就到实习了。 12月5日那天我们起了个大早，六点起床，六点半搭车，七点五十园长在音乐厅接见了我们，说了一些注意事项和祝愿类的话后我们按分配的进班级。

我是第一次进幼儿园(前一次去的是早教机构)所以有些紧张。这次我带的是小班，有一个让我喷饭的称号：小四班。更有甚者称：小三班。真是有意思!

走进教室，老师跟我们打完招呼后，保育阿姨让我们给来的小朋友卷衣袖洗手，我也不管小朋友们愿不愿意让我这个陌生的老师弄，厚着脸皮拖着进门的小朋友就往洗手池那走，然后一边卷袖子一边问长问短的。小孩子都可爱得像天使让我十分喜欢。

接下来我们便在一边帮忙一边观察中了解这些孩子，幼儿园中总有些表现特别的孩子。看上去那么格格不入，一会儿的时间我就发现了两个小朋友表现得特别异样，一个是安静沉闷、不愿意和群体相处的卢小蕾，一个是爱闹管不住的刘石达。他们总是那么不合群。 我们去的那天是星期一，全园小朋友到操场集合做操，那天我深有感触，因为让他们排队下楼梯起码走了半个多钟头(从三楼到楼下)，有的小朋友推推挤挤，有的不愿意下去，有的停停走走，有的下到二楼哭腔说：老师我要尿尿/拉粑粑。天哪!受不了，我们是连哄带拖带背把他们搞到操场的。那两个小朋友一个被老师拖着一个被我哄着才下去的。他们做操其实很简单但是小班接受程度低些，所以基本是一片混乱。当然，做完操，玩完滑梯后，我们又这么把他们给弄回去了。

然后他们分草莓、香蕉、苹果组进行游戏计划，自主选择区域和职务进行游戏。他们的区域分为娃娃家、儿童超市、美工区、银行。他们可以自主选择玩具和相应职务，里面餐具、娃娃、生活用品、食品空瓶、水果样品样样齐全。

第二天也是如此在玩玩具过后便是教师组织活动，然后吃饭，午休。 下午三点左右起床吃点心，小朋友们在每一次集合时都拉着老师的手牵火车。慢慢地老师也让我们开始负责牵火车头，然后带他们进洗手池、厕所。每次游戏，活动前都会组织他们有序地喝水、上厕所、洗手。

然后是玩玩具的时间，班上有积木、路线图盒、拼图等玩具。玩几十分钟之后就开始集合收玩具。之后是教师上课活组织活动。接着便是晚餐。 晚餐完了后，集合坐在一起表扬 今天表现好的，奖励贴纸。家长在五点开始接孩子回家。

我们在第二天时就记住了大部分小朋友的名字，因为星期三我们就要开始组织游戏了。而且我们还得每人交三篇教案。

第三天第一个组织游戏的是邹老师，我和另一个在帮她管乱动的孩子，游戏还是挺成功的，小朋友都愿意玩，也愿意说，因为最后一个动作是抓人，最后他们几乎把保育阿姨和邹老师压扁了，还好我闪得快!

第四天是欧阳老师，玩的是水果蹲游戏，最后让孩子们用橡皮泥捏水果。孩子们都挺喜欢玩的，我还捏了一串葡萄，得到小朋友们异口同声说像。嘿嘿!

上午我也组织了一个活动--动物火车，最后演变成堆人了，压着小朋友了，有点惭愧啊!我一个人的时候都搞不定这些小家伙，吵成一片。

最后一天，上午欧阳老师给另一组玩水果蹲游戏(组织活动时两组，一组太阳组，一组月亮组)，下午我改变教案，玩雨滴游戏，首先让孩子们讨论雨滴的大小，分辨大小雨滴。然后确定声音，得出小雨滴是滴滴滴，大雨滴是滴答滴。当我拿出大雨滴时就说大雨滴，滴答滴。当说小雨滴时说小雨滴，滴滴滴。喊小朋友单独回答/全体回答。最后，让他们讨论雨滴的形状，然后用彩笔画出来。还挺成功的。

我们找班主任做评价，她说，从来没有过实习老师能够自己组织起所有的小朋友玩游戏，挺不错的，同时你们主教和助教间配合很好，管理乱跑的孩子。在照顾孩子方面也挺用心的。如果要写学校评价表，一定给你们优。在一开始就讨厌的幼儿园实习在最后一天变得特别美好，突然就有些不舍了...

还记得卢小蕾和周靖熙在我的连哄带骗吃光了饭碗里的饭，那种兴奋啊...

还记得调皮的蒋沛霖牵着我的手要和我一起做操里的找朋友，一边转圈一边拥抱，那是我拥有的欢乐与难以言语的感动。

还记得李珂琦、唐靖衣边说边跺脚：我要尿尿/拉粑粑，我很郁闷为什么我躲着她们还是不找保育阿姨偏找我，唉!星期四，彭仪婷肚子不舒服，十分钟拉了三次肚子，都是拉着我帮她擦的屁股，一股臭味夹着教室的饭香味，让我很无语...

还记得跟他们玩游戏，一起整理玩具，给他们讲故事......一周经历了那么多! 我想我是个用心生活的人吧，记住每个人，每个瞬间。

以后，做一个优秀的幼儿教师，为了孩子的幸福负责。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！