# 幼小衔接工作总结与反思

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2025-05-03

*幼儿园时代是人生充满快乐的时代，也是孩子走向知识与礼貌的起点，幼儿园时代的欢乐是无限的、最难忘怀的。今天为大家精心准备了幼小衔接工作总结与反思，希望对大家有所帮助!　　幼小衔接工作总结与反思　　本学期各项工作即将结束,在学生即将升入二年级之...*

幼儿园时代是人生充满快乐的时代，也是孩子走向知识与礼貌的起点，幼儿园时代的欢乐是无限的、最难忘怀的。今天为大家精心准备了幼小衔接工作总结与反思，希望对大家有所帮助![\_TAG\_h2]　　幼小衔接工作总结与反思

　　本学期各项工作即将结束,在学生即将升入二年级之际，校领导和一年级教师坐在一起，对照本学期初制定的“幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下:

　　>一、取得的成绩

　　1、学生具有了“任务意识”。

　　学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等;能够完成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

　　2、学生建立了时间观念。

　　做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了大量的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也形成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

　　3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

　　教师教会了孩子“主动出击”，结识新伙伴，并且能够与同伴和睦共处。

　　4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

　　老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如;邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

　　5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的.学习。

　　小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每天通过家长签字检查练习情况。

　　6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

　　开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的能力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生形成了一定的自理能力。第二个精神，假期应该继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力;同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

>　　二、不足及努力方向:

　　1、个别学生良好习惯未形成，教师要做好个案跟踪，因材施教。

　　2、个别家长的教子观念要进一步改变，要与家长加强沟通，说明教育是学校、社会、家庭共同的任务。

**幼小衔接工作总结与反思**

　　我园幼小衔接工作继上阶段进行的幼儿社会性适应能力培养，进一步在学习性适应能力的培养方面开展工作。大班下学期，幼儿自身发展的需要有了改变，随着学习难点的增加，有意注意时间的延长，以及入小学的各方面要求，使幼儿在学习上产生了诸多问题。关注幼儿的问题，帮助他们达到学习适应的发展水平便是我们本阶段的主要任务。

　　最初阶段我们的研究，还只是停留在单纯为开展入小学的学习性准备，即重视知识技能的衔接。随着不断的思考和实践，我们逐渐开始认识到幼小衔接背后的那些对幼儿终身发展有益的重要内涵要素。学习适应指的是关注大班幼儿学习兴趣和习惯的养成，为幼儿入小学做好能力、习惯、兴趣的准备。我们试图从学习幼小衔接新的教育理念入手，逐步通过落实和解决幼小衔接教育中教师环境创设及教学实践能力的问题，来提升教师幼小衔接的意识和实践能力。

　　新的教育观念的确立，使我们的研究有了突破性的进展，同时也积累了一些经验和策略。

　>　一、从思维教学切入，为学习能力准备。

　　研究中我们结合园特色课程——思维活动，对幼儿进行思维能力和思维品质的培养。我们发现，幼小衔接由于长期的教育观念，致使知识传授偏重，思维能力的准备明显不足。于是，我们选择适切的思维活动内容，对活动中的教学方法进行探讨，为幼儿提供环境和材料，激发幼儿主动学习，让幼儿充分利用具体的事物和情景进行学习，丰富他们的感知经验、发展思维能力和分析、解决问题能力。

　　1、注重思维方法的集体教学

　　在调查中，我们发现幼儿在进行思维活动时，常常会急于了解答案，而不关注思维方法的运用；教师在教学中也有忽视对幼儿方法的教学，专注于答案的解答。因此，在集体教学中我们尝试改变以往的形式，对活动内容进行分析，根据大班幼儿思维特点，着重从设计问题情景出发，引导幼儿从解决问题的角度思考、运用方法解决问题。在方法交流的环节则侧重比较谁的方法更快、更方便，使幼儿深刻感知解决问题的多种思维方法，体验运用思维方法解决问题的成功。

　　在“小熊分饼”活动的研讨中，我们在活动方案中设置了为两只小熊公平分饼的问题情景，让幼儿通过操作、讨论来解决问题。并通过不同形状的饼、不同分饼方法的比较，让幼儿了解解决问题的多种方法，感知和运用从多角度思考问题。充分使幼儿获得解决问题的经验和能力，培养了幼儿思维的灵活性。

　　2、注重独立思考操作的个别化学习

　　独立思考是幼小衔接中幼儿学习品质的一个重要方面。我们积极地探索创设个别化活动环境，帮助幼儿积累主动运用不同思维方法，独立解决问题的经验。在实践研究中我们根据阶段的思维内容与要求，选择适合幼儿独立操作的思维练习内容，设计多项个别化思维练习活动。设计中，我们强调对幼儿任务学习习惯和能力的培养，设计任务卡提示，引导幼儿养成学会先看清、看懂任务卡，再进行思考操作的习惯。

　　“猜猜它的位置在哪里”的活动中，我们在同一项内容中设计了多个任务卡，即把活动要求分解不同层次。幼儿按照自己的能力选择任务卡，根据任务卡上的提示，独立进行操作，完成后再自行对照答案图检查。这一过程让幼儿有了独立、认真、细致完成学习任务的练习机会，对培养他们独立思考能力起到了促进作用。另外，我们还注重分享交流环节中的方法比较，使幼儿在与同伴的比较中不断调整自己的思考操作方法，提升幼儿思维能力。交流中以“你是用什么方法来猜的？谁的方法简单方便？”引导幼儿对思维方法的关注，学会用不同的方法思考问题。

　>　二、从兴趣阅读切入，为学习习惯准备。

　　大班下学期的阅读活动，由于不同幼儿在识字量上的差异，造成在阅读活动中倾听、理解不均衡的问题。认字多的幼儿常常会因独立阅读而忽视倾听别人。针对这一现象，我们通过研讨，以兴趣阅读为切入，在阅读中创设情景帮助幼儿养成良好倾听习惯。我们分析阅读材料，根据不同内容和侧重点将以认读汉字为主的阅读、以看图讲述为主的阅读以及以观察情景的阅读有机结合。同时运用策略性的引导，帮助幼儿关注倾听的重要，学会在仔细倾听，学会在倾听基础上的补充、评价。

　　在《看图说话》阅读本的活动中，我们初步形成了一套模式来培养幼儿倾听能力。活动中，先引导幼儿按图的顺序独立阅读，鼓励不同识字量的幼儿用自己的方式阅读。然后，引发幼儿通过各自对阅读的理解、感受提出问题，大家一起分享解决，这一过程是利用差异资源进行相互学习，运用细致的倾听展开活动的重要环节。最后的集体完整阅读、整体感受交流，使幼儿在倾听中完善自己对图片的观察、故事的理解。又是一个刺激幼儿倾听的机会。这个模式的运用，已收到实际的效果，对大班下期幼儿尤其适用。

　>　三、从转变活动方式切入，为学习兴趣准备。

　　幼小衔接在学习性适应方面主要是培养幼儿的学习兴趣，而学习兴趣则应从情感上关注幼儿的学习情感。让幼儿习惯在生活中学习，并能学以致用，真正感受到学习带来的快乐。

　　活动方式的转变是以幼儿的发展特点来决定的，如果沿用过去的知识衔接，固定的活动方式则趋向小学化，造成幼儿学习兴趣的低落。我们认为，只有确立幼小衔接的观念，才能明确教育方法，让活动方式顺应幼儿的特点，让幼儿乐意主动参与，从而增强幼儿参与活动的持久性。

　　春游活动是幼儿最感兴趣的活动，我们将这个话题作为一个幼小衔接专题活动内容，根据大班幼儿独立、自主的特点，以及他们的兴趣需要，努力地找寻幼小衔接活动的结合点，以丰富多彩、生动活泼的形式激发幼儿的学习兴趣。我们对活动进行设计安排，让幼儿在活动中体验自己长大了的积极情感，学习一些合作、策划、统计等的经验。

　　活动从喜欢去哪的多项选择，到投票决定最终的目的地，到为春游准备什么合适的物品，给家长写通知书，分组策划春游活动内容，等多个活动组合，从情感上激发了幼儿留恋幼儿园生活、萌发长大了，独立做有意义的事的情感，同时发展了幼儿各方面的能力。

　　通过实践与探索，让我们领悟，只有立足于正确的教育观念，将幼儿的终身学习、后续发展放在第一位，才能在幼小衔接工作中有所突破和创新。我们感到，学会幼小衔接活动的形式是容易的，而掌握幼小衔接教育理念，具备幼小衔接的意识是难的，所以必须要不断的摸索研究，在实践中反思才能把幼小衔接工作做得扎实、有效。

**幼小衔接工作总结与反思**

　　幼儿园时代是人生充满快乐的时代，也是孩子走向知识与礼貌的起点，幼儿园时代的欢乐是无限的、最难忘怀的，随着四年幼儿园生活的结束，孩子们将步入一个更加独立自主、更加复杂多变的生活天地--小学。现把我们在幼小衔的工作总结如下：

>　　一、培养更为独立的生活自理潜力。

　　首先培养良好的时间观念十分重要。小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活潜力。所以，在大大班要个性注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识。虽然孩子经过三年多的群众生活，在自理潜力上有了很大的提高，但还普遍存在着做事拖拉、不爱整洁等毛病。于是我们就时时提醒幼儿准时入园，不迟到和无故缺席，抓紧课间10分钟休息时间解大小便，能较快地吃完午点，不影响安排好的活动，用给小学生的要求来要求自己。个性针对平时做事拖拉，不拘小节的孩子，要求他们把事情做得又快又好。其次让幼儿学习模仿小学生的自我服务劳动。在\"走近小学\"的活动中，幼儿逐步学会了背书包，卷铅笔，整理书包，学会管理自己的衣物和文具用品，每周我们都定期检查，持之以恒，让幼儿构成良好的习惯。

　　>二、培养良好的学习习惯，提高学习潜力。

　　孩子在学习兴趣和潜力上的差距很大，有些孩子思维敏捷，反应快，学习兴趣浓厚，可也有些孩子多学习根本没有兴趣，不爱动脑思考。为了让每个孩子都能自信地走进小学，应将目光投向那些潜力较弱的孩子。首先从倾听习惯入手，透过听故事、儿歌、古诗等，让孩子从最自然的方式开始理解并模仿。在教学时教师注意语言的精炼，提醒幼儿听清问题，根据问题回答。帮忙内向、不善于表达的幼儿组织语言，让他们消除紧张心理，逐步学说、会说、大胆说。做练习题时采用先统一倾听老师读题后再动笔的要求，并逐步减少重复读题的次数，帮忙幼儿养成专注倾听的习惯。同时增加幼儿的阅读机会，在图书角带给书籍，鼓励孩子大胆表达。中午开展\"故事会\"活动，在倾听完故事后让孩子来复述故事，鼓励孩子把家里听过的故事与大家分享。对于那些潜力强的孩子，要注重培养他们的独立的思考潜力，在活动中多设疑、设困，鼓励幼儿大胆地思考，培养发散型思维。应对象班级中的\"小问号\"们，在回答他们问题时先卖一下关子，让他自己去想，这样会比大人搜刮肚肠满足其好奇来得更有效。在一学期的活动中，教师要始终围绕\"爱听\"、\"会读\"、\"勤思考\"、\"善表达\"，培养孩子良好的学习习惯，教会孩子学习的方法。

　　>三、储备必要的知识经验

　　从幼儿园到小学，正规的课业学习代替游戏成为孩子主要的活动方式。数学和语文将成为孩子主要学习的科目。所以在入学前，认识汉字是很必要的。因此能够每周安排一次生动搞笑的识字教学，采用分组的形式，让幼儿在搞笑的故事、儿歌中学习汉字。日常生活中帮忙幼儿逐步积累常用的汉字如：利用评比栏、请幼儿分发课本，让幼儿认识同伴的名字。再如利用活动区，让幼儿认识标题字；利用晨间和中午的时间指导幼儿书写自己的名字，和少量学过的汉字。这样的学习方式使汉字不但没成为幼儿的负担，而且激发孩子学字的兴趣，很好地与小学一年级语文衔接了起来。

　　小学的数学是从最简单的计数和运算开始的，许多在幼儿园学习过的10以内的组成和加减运算在小学还要学，如今小学的数学教学十分注重对孩子思维潜力和多角度解决问题的潜力的培养。因此，开学初就把计算教学的要求认真定位。如：\"在幼儿园数学的基础上略有提高，重点训练幼儿逻辑思维潜力，面向小学，突出衔接。\"对计算教学的资料进行系统地安排，增加一些相应的资料。针对幼儿的年龄特点，能够采用直观的图示运算向抽象地数学运算过度，重视让幼儿把单纯的运算，排序运用在游戏和生活中。利用午间让幼儿练习口头叙述的应用题。为了更好地与小学数学衔接，还能够选取一些课外补充练习，如：《学前准备100题》，作业单等，让父母根据幼儿的实际状况指导完成，透过多方面提高了幼儿的计算潜力，照顾到个别差异。

　　>四、增强幼儿的任务意识和职责感

　　幼儿参与活动往往从兴趣出发，进入小学后，仅从兴趣出发调动孩子的用心性，有时难以奏效，因此，从培养幼儿的职责感入手，使其对任务的职责心为活动的动力是十分必要的。为此，我们加强了值日生的运用范围，使每位幼儿一周内都有事情做，在值日生栏目中不仅仅任务交代明确，而且随时了解幼儿的任务完成状况。我们还尝试着培养一些组织潜力强的幼儿担任组长、检查员。在临近期末时为了激发幼儿的上进心，每一天选出一位幼儿进步最大担任小班长，告诉他们小学里的好孩子能当班干部，激发幼儿的荣誉感。透过这一系列的活动幼儿的职责感明显增强，完成任务由老师提醒变成幼儿间相互提醒或自己自觉完成。

　　另外，进入大大班后，我们经常布置一些任务让幼儿回家完成，我逐渐改变以前写通知的形式，让孩子当小传令兵，把回家所要完成的课前准备和任务转达给家长听，这样既加强了幼儿的任务意识，又能够锻炼幼儿准确转述他人意图的潜力，以便入小学后，孩子们就清楚地向家长传达学校信息，并能完成学校老师布置的任务。

　>　五、养幼儿大胆与人合作交往的潜力

　　小学是一个更加独立、自主，更加复杂多变的生活天地，培养幼儿乐群、恋群，学会交往、善于交往，具有良好的个性，对幼儿愉快、成功地开展新的生活有着极其重要的作用。在幼儿，我注重培养幼儿良好的品性，良好的品性是成功与同伴交往的基础，我发现那些乐于将自己的玩具、图书、食品与人分享，对人热情有礼的孩子常常成为许多孩子的玩伴，因此，在日常生活中我常透过一些搞笑的故事、榜样、游戏等培养孩子真诚、善良、热情、守信的良好品质。另外，我还常常要求家长们多让自己的孩子与不同年龄的孩子交往，多带孩子走出家门，广泛结交伙伴，使孩子们得到愉快的同时，成为一个乐于交往和善于交往的人。

　　经过一学期的全面有效地培养，孩子们成长地很快。此刻每当听到孩子被某一小学录取，被老师夸\"你真棒\"时，每当看到孩子脸上露出喜悦自信的神情时，作为老师都个性地高兴。我衷心祝福每一个将要踏入小学大门孩子在将来的学习和生活道路上健康成长，做一个为人真诚，活泼自信，不怕困难，好学上进的小学生。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！