# 初二生物考试总结

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2025-03-06

*初二生物考试总结优秀5篇充实的在校学习生活一不留神就过去了，回顾过去的日子，倍感充实，收获良多，让我们好好总结下，并记录在学习总结里。怎样写学习总结才更能吸引眼球呢？以下是小编整理的初二生物考试总结，欢迎大家借鉴与参考!初二生物考试总结【篇...*

初二生物考试总结优秀5篇

充实的在校学习生活一不留神就过去了，回顾过去的日子，倍感充实，收获良多，让我们好好总结下，并记录在学习总结里。怎样写学习总结才更能吸引眼球呢？以下是小编整理的初二生物考试总结，欢迎大家借鉴与参考!

**初二生物考试总结【篇1】**

一、分析考查范围

本次期中考从试卷考查的知识范围来看，考查了《课标》课程内容中的10个一级主题六、“动物的运动和行为”的所有内容和八、“生物的多样性”下的一个具体内容。考试内容基本符合《课标》要求。考查的范围分布广而细，如第10题考查旁栏“小资料”，第20题考查到课本示意图下的小文字说明。

题型分为三部分，一、选择题25题，共50分，涉及到每节知识点；二、判断题5题，共5分，涉及到5节知识点；三、填空题7题，共45分，分布到每章节基础知识。

从题型来看，我觉得最突出的题目在11、17、31、33，首先，第11题把鼓浪屿常见海鲜列出来，让学生把它们归属于的类群选择正确选项，达到了情感目标的学习；第17题列出4种动物，让学生区别它们的不同呼吸器官，能把各节基础知识互相联系并加以区别比较，达到了学习各节后的综合学习；第31题列出11种“动物的行为”，让学生“区别先天性行为和学习行为”（课标之一），达到了能力目标的学习；第33题列出9种动物，让学生分类，考查了学习各动物类群时的重要知识-常见种类，要求能区别各种动物所属类群。

当然，本试卷虽然分布广，但发布不均，如第一章第三、四节各5题选择题，共20分，占了选择题40%，分值较大。

二、分析学生的作答情况

年段及格率77.56%，优秀率33.17%，平均分70.38，综合比71.63。基本达到预期学习效果，年段最高分98分。各班综合比差别不大，最高和最低综合比差距5个点左右。

三、分析失分率高的原因及反思

本次试卷失分较多的题目在10.14.18.20.26.29.31.32（3）.33.34（2）.35（1）。第10.20题由于考查到旁栏“小资料”和图形下小文字说明，学生如果没有全面细致地复习，就容易失分，所以平时老师上课要求涉及课本知识方方面面，不漏掉任何一个知识点，要求学生要全面复习。

第26.29题从课后习题照搬或改造，学生失分也十分严重，这说明平时老师分析课后习题时学生不是很用心，而且复习不到位。其实，平时上课中讲评课后练习时一直强调它们是试题主要来源之一，但还是很大一部分学生不能非常深入地思考。所以我们平时教学时要求学生对课后练习要更加重视，不仅要做得对，而且要理解彻底。

第14.18题考查鱼的主要特征，但由于这两题考查的知识点在课本的一个图形体现，课本中并没有文字说明，所以，老师上课知识点要及时补充讲述到位，学生要做好笔记。但往往是老师上课补充了，学生没及时做好笔记，不能复习清楚，导致出现了模棱两可的答案。其实，同样第7题考查的知识点也是老师要补充说明的，但由于平时练习中出现过几次，所以本题得分率恰恰很高。

第31.35（1）题，失分率高的最大问题在于区别先天性行为和学习行为两个概念。鸟的筑巢，孵卵，育雏等一系列行为，是生来就有的，不学就会的，由体内的遗传物质决定的先天性行为，还属于繁殖行为。而“印随”则相反，是通过学习而获得的。所以，关于先天性行为和学习行为两者概念区别要求同学们再认真体会，多做练习加以巩固。

第32（3）运动系统的组成，课本中文字表达为三部分组成，即骨、关节和肌肉。其中，也有一句话“骨与骨之间通过关节等方式相连形成骨骼”，这里要求老师上课时要举一反三区别骨和骨骼，就可以得出运动系统由骨骼和肌肉两部分组成。而对于一大部分同学，由于没有及时理解，没有做好笔记，所以本题得分率不高。

第33题中，让学生把各种动物进行分类，列入不同的动物类群，其中，有两种动物均不属于下列所属动物类群，这是个陷阱，但很多学生都被陷到，把它们列入答案内。因此，要求学生课本复习清楚到位，特别，由于第一章所学动物有11大类群，每个类群要求同学们能从主要特征、常见种类、与人类生活关系等区别开来。

第34（2）由于审题不完整造成的，对于这个简单又熟悉的知识内容，同学们只看前半句没看后面，不加思索地写下答案，实属不应该，学生也表示可惜，这也是个教训。

总之，通过本次试卷分析，发现了许多问题，希望无论是教师还是学生，都能从中总结教训，进一步完善自己的教学过程、学习方法，从而取得更好的教学效果。

**初二生物考试总结【篇2】**

一、提高教学质量，关键是上好课。

1、为了上好课，我做了下面的工作：

⑴课前准备：

备好课。认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念;了解教材的结构，重点与难点。

⑵课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。 初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我着重抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，对调皮的学生我做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和学生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

这样，学生对我也就漫漫的喜欢和尊重，也开始喜欢学习生物。

3、积极参与听课、评课。虚心向老教师学习教学方法，博采众长，以提高教学水平。

随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

二、不断学习、更新理念

21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

三、成绩与反思

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思考，不做作业;有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。

由此，导致部分同学学习成绩很差。但本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

四、存在的问题

1、教师方面：

学生由于生活经验、脑力程度存在差异，在学生自主学习的过程中，有时不能全面把握学生的学习程度，因此对学生的照顾有时不够到位。另外，新教材文字少，要讲的内容不多，到底要讲多深多透，对教师来说，也有些困惑。

2、学生方面：

由于受社会大气候的影响，有些学生对学习不够重视，上课懈怠，不集中精力学习，教师要对他们进行终生学习的教育。

**初二生物考试总结【篇3】**

时间很快，一学期的时间眨眼之间就过去了。忙忙碌碌一学期，作为初次带初一的学生，真的有许多的内容需要认真的进行总结和整理。先就从教学管理、生活教育等多个方面全面总结一下这学期生物教学的工作。

一、教学管理

本学期我担任的是初一生物科教学。作为初一的教师，很明显的挑战是接触的孩子都是从小学刚升入初中的孩子。每个孩子的认知水平、家庭情况、个性特征都没有了解，自然给初次的接触教学带来了很多的困难。

初一的孩子贪玩淘气调皮又显得超级可爱。所以，教学的过程中课堂气氛格外的活跃，但是如果控制不当，自然也会乱中出错。初一孩子的自我克制显著缺乏，这就决定了作为教师的我们有必要在教学的过程中要起到模范和带头的作用，引导孩子，让孩子在学习中跟随教师的指导，达到修养性格、形成良好习惯的局面。

生物科，作为副科。在教学中更能体现其灵活多样的特征。尤其是面对我们耳熟能详、随处可见的生物世界，从兴趣和好奇的角度启发学生的自我探究意识，显得特别重要。初一学生的理解能力并没有达到最好的状态，这要求我在教学中上课讲解理论的同时，更多的要以实际的例子作为范例，引导孩子培养起透过现象熟悉本质的思维方式，这对于孩子更好的上课，更好的理解知识，掌握更为艰深的理论知识做好了基础。

学习最好的保障是纪律。贪玩的孩子如果不加遏制，必然将肆无忌惮，在学习中不仅会放纵自己，也会给整个班级的教学环境带来严重的不良影响。为此，在教学中，及时根据新的情况，制定约束学生的纪律作为规范，也特别的重要。教师要言而有信，这样学生才会信服并尊重教师，作为教师，自身要规范行为、言语，并通过细致性的帮助教育，孩子不仅会喜欢课程，也会喜欢这个教师。

孩子的天性是不同的。所以在教学中我注重不同的孩子进行不同的教育。内向的孩子鼓励他们多说话，外向的孩子约束他们多思考，少讲废话。根据孩子不同的特征，让孩子得到不同的教育，这对于我的观察和思考，给了一部分挑战，好在，认真一点，对自己严格一点，观察力和耐心是不难养成的。

这学期前半学期教学环境相对后半学期比较活跃，甚至有些学生没有养成足够的耐心认真面对学习，所以，期中考试的成绩显得不是很理想，但比我预想要好很多。说明只要自己再努力一点，孩子的学习和纪律以及品行都能得到更好的发展。这为我下半学期更努力的工作提供了足够的动力。

二、生活教育

我觉得好的教育不光要体现在课堂上，也更加要发挥在生活中。

学习是无处不在的。为此，在课堂教育之余，能够从生活中发现教学的素材，能够从生活眼见的事例中引导孩子参与生物的学习，不失为一个更好的开端。一学期的时间里，我带着孩子上了实验室，也带着孩子看了校园里的榕树、杨树，还看了花园中五颜六色的花朵，更知道了太阳的存在对于生物环境的意义。学生开心的观赏着这些美丽的事物时，自己的心也便融入其中了。

从生活中关心学生的成长。青春初期的孩子显得敏感而好动，多愁善感并对自身身体带来的变化显得茫然无助。生物教师不仅要带着学生冲破自身身体认识障碍的困难，更要帮助学生在克服困难的过程中，树立起更加努力学习的勇气和信心。

心理关是学生最难以克服的一关，从基本生物常理延伸到心理教育，这对于我这个生物教师

提出了更多挑战。耐心的教育、了解学生的想法、困惑并根据他们的年龄特征提出合理的解释和建议，也是我一直在努力的方向。学生会提出许多的问题，作为生物教师，帮助他们解决问题的同时，了解到问题产生的由来，也能为更好的教学积累更多经验。

教书育人。我觉得教书是一个方面，育人是更重要的一个方面。引导初期的学生建立完整的人格，形成出众的品行，这才是教育的重中之重，也是作为教师的我一直坚持的根本原则。从细节中帮助学生，并从细节中教育要求学生，才能让孩子得到根本的成长。

总之，一学期的时间又紧张又短暂，但是有了明确的目标，有了为孩子的成长不懈努力的动力，一学期的时间又是充实而饱满的、快乐而自由的。教学管理的一个系统、生活细节是一份责任，示范带头是一个榜样。将所有的孩子当成自己的孩子一样培养，将所有的学生问题当成自己要处理的问题，即便是再大的难点也能克服。舍生处地的帮助学生建立全新的学习观、生活观、道德观，让教师的爱融入每一个鲜活的血液里，教育，必将拥有新风。

三、教学总结

教学是一门科学，又是一门艺术，欲达到预期的效果，就需要讲究方法和授课艺术。在教学中教师要学会灵活多变，课堂教学不要平铺直叙，泛泛长述，要学会激发学生的学习兴趣，调动他们的学习积极性和主动性，注重挖掘教材的新、趣、活的成分。并且把条框的理论联系到实际生活中，就能激发学生的学习兴趣和钻研热情，使学生变“苦学”为“乐学”，这样能达到意想不到教学效果。 然后是突出教学的“新”。

教学时要抓住学生的心理特征。学生的心理特征之一是好奇，富有新鲜感和强烈的求知欲。我们应抓住学生这一心理特点，在课堂教学中加强启发诱导，突出“新”意，以激发学生的好奇心。我们在进行教学设计时，可结合近年来生物高新技术成果及科技发展动态，用深入浅出的语言加以概括介绍来满足学生求新猎奇的心理，引起学生学习的共鸣。要不断地吸取新知识，收集新材料，从而丰富我们的课堂教学。认真学习有关现代教育技术理论，精心制作多媒体课件，利用多媒体教学技术提高课堂教学效率。例如在学习基因时，可以介绍基因工程产品给我们生活所带来的影响及人类基因组计划所做出的贡献等；在学习“生物的生殖”时可以让学生讨论克隆技术特别是克隆人的利和弊，给学生介绍无土栽培及无污染绿色产品，还可组织学生到污染绿色产品试验地参观学习，诸如此类，还有DNA的亲子鉴定、血型鉴定等等，我们都可以适时地与课本知识结合讲解，使学生轻松有趣，课堂上能凝神静听，心驰神往，兴趣倍加。只要激发了同学们的求知欲望和探索热情，教学效果自然就好，教学质量自然就高。

教学过程中，我们需要把理论与实际紧密结合，调动学生的学习主动性。例如可以利用自然选择的观点解释生物的适应现象；用“顶端优势”原理说明果树修剪、棉花摘心对提高果实产量的道理；用吸水和失水的原理讲清一次施肥过多造成作物萎蔫的原因等等。通过理论与实际相结合的教学，学生觉得学有所用，自然听得兴趣盎然。这样不但能调动学生学习的积极性，而且能帮助他们理解和掌握有关的教材知识，教学效率提高了，教学效果就好了。

在每节课讲完后，积极鼓励学生发现和提出问题，引导学生提出这样或那样的问题，欢迎学生发表创新见解，从根本上改变传统教学教师问、学生答的被动局面，激发学生的思维活动。对于学生提出的问题要正确引导，解除悬念，使学生感受“释难”后的痛快，从而更加积极地投入到学习中去。

最后让学生体验成功.我设置教学内容的层次和梯度，努力让每个学生都能体验到学习上的成就感，教学要求要放低一点，考试题目要出得容易一点，教学内容要严格控制在课程标准以内，平时的作业要适当分开梯度，程度好的学生给些中等偏高的题目，而程度稍差的学生则给些基本的题目，这样让每个同学都能在他们的能力范围内解决问题，学生必然能体验到成功的快乐。

总之，作为教师，只有明确生物教学的角色，认真钻研，不断尝试创新，注重挖掘教材的新、趣、活的成分，理论联系实际，注重情感的培养，在教学中更好地激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性和主动性，使学生快乐充实地学习，才能更有效地提高教学效率，促进教学质量的提高。

**初二生物考试总结【篇4】**

各位领导,老师们,大家下午好,期中考试是对每位同学半学期学习情况的检查和总结。对成绩做认真分析，查找差距及存在的问题,以求在今后的学习中,查漏补缺,提高教学质量,现在我就本次期中考试生物学科的情况做个小结。

下面我从试卷情况简介、考试成绩汇报、答题中暴露的问题、原因分析及改进措施几个方面来讲一下：

一、试卷情况简介

本次期末考试由区教育局统一命题，试题包括选择题、填空、判断和简答题四大题型，本套试题立足于教材，符合南京市初中生物教学要求，试题侧重对基础知识和基本技能考查，联系生产和生活实际，体现一定的能力测试导向，考查学生一定的分析问题和解决问题的能力，总体难度中等偏上。

二、考试成绩汇报

本次我们学校初二年级的生物成绩汇总如下：平均得分37.5，优秀率46.4%，及格率85.8%，低分率为1.5%，各项数据在全区都排在第6位，与前面几所学校还有一定的差距，但总体高于全区的平均水准。学生成绩按照等级分布为，A等110人，B等175人，C等139人，D等42人。其中CD两等接近一半。与上学期的成绩想比较，AB两等的人数下降比较大，CD两等的人数增加比较多，而且其中有7人为低分。这两部分的人对我们的成绩影响比较大。最突出问题：A类学生较少，B类学生较多，对知识点理解的不够，大多数学生还是通过机械背诵的方式学习生物。C类和D类学生，基础较差，没有养成良好的学习习惯，存在懒惰的现象，少数属于理解接受力薄弱的学生。

对于这个情况我觉得在之后的教学中应该：

1、任教初二年级的每位生物科任教师，分配具体的单元内容编写单元练习题，在每次集体备课活动中共同商讨练习卷中的题目，多删少补，突出重点，解析难点，将知识细化。

2、对于单元练习题的要求是既要顾及到成绩中等偏下的学生，易于理解记忆，加深基础知识的训练，又要顾及中等偏上的同学，能够得到巩固提高，可以将习题分为基础训练和巩固提高两个板块，分层布置练习，各班任课教师自行安排作业分配任务。

3、对于后进生，根据各班的实际情况进行补差。如有些班级可以采取“一帮一”的措施，对于一些难管制，自觉性较差的学生，教师可以直接督促检查学生的每课学习情况，可以在每节课留5至10分钟，检查此类学生的背诵情况。

4、针对C和D类学生，一是加强课堂学习和听课的效率；二是进行基础知识的单元过关检测。最终要逐渐减少此类人群数量，全面提升年级成绩。

三、答题中暴露的问题

对本次考试暴露的问题我们生物组进行小结后可以归纳为以下几个方面：

1、个别学生对知识的掌握不牢固。

2、学生对较活的题应变能力较差，孤立的看待每一道题，缺乏举一反三的能力。

3、不会将学到的知识应用到实际，不会联系生活现象。

4、试验原理弄不懂，没有深入研究，不会对问题进行分析。

四、原因分析与改进措施

对与学生出现的这些问题，我们组也对此进行了分析。造成学生出现这些问题的原因有：

1、语言表达不规范，不严密，表述混乱，词不达意，生物专用词语书写错误较多。与平时训练少有关。

2、应用生物学知识迁移的能力差，不能与社会、生产、生活相联系，缺乏生活的基本常识，对基础知识在新情景下不能正确应用，对问题不善于分析。与学生平时不参加生产劳动、脱离实际生活有关。

3、学习方法不得当，不会灵活运用，与教师的教学方法守旧有直接的关系。 从学生试卷可看出，初中生学习生物存在一些问题，需要认真研究与思。根据对这次考试结果的分析及生物教学的现状，提出以下改进措施：

1、要继续深入钻研课标，加强自身的教学研究，不断提高教育教学水平，用新课程理念统领课堂。

2、综合能力的培养是重点。在教学中要培养学生的思维能力，归纳力，信息加工处理的能力，阅读识图的能力，文字表达的能力，审题的能力等。

3、对学生答案中易出现的错别字（特别是生物专业术语），老师应重点强调，利于学生继续学习，尽量减少因错别字而失分的情况。

4、重视基础知识和基本技能的教学，在教学中必须采用切合实际的办法，对教材做到有效的重组和加工，把书本知识与日常的生产、生活紧密联系，用生活中鲜活的事例使书本知识常识化，寓教于乐，把初中生物课上成学生喜欢的课。

**初二生物考试总结【篇5】**

一、试题的特点：

试卷总体安排合理，难易程度适当，但有个别答案不是十分准确如21、25。题共包括三部分：第一部分是15个单项选择题，分值占45分。第二部分是填空题，包括8个小题，占17分；第三部分是识图分析题，包括3个小题，共38分。试题从不同的角度考查学生对所学知识的记忆情况，目的引导学生记住最应该掌握的生物基础知识，体现生物科对学生学习的双基要求；同时又密切联系生产、生活实际，以教材知识为基础，注重对学生基本能力的考核，并注重知识的灵活应用和综合分析，注重实验探究能力的考查，体现对学生各种能力的考察。

二、学生答题的主要失分点和原因分析：

第一部分：选择题

第2、6、9、11、15题错误较多，其中第2、11率最高，学生审题不到位对所学知识掌握不牢，没有理解了有性生殖和无性生殖的区别以及遗传变异的概念导致学生错选。第12、16、19题错误的原因是学生在知识的归纳、系统分析、应用方面的能力不高造成的，没有理解基因、性状的关系，可遗传变异和不可遗传变异的本质，总而言之是对最基本的定义知识点没有理解了。

第二部分：非选择题，本大题分11个小题，包括定义、具体问题情境中考察学生对知识的掌握应用能力。

学生的主要问题在概念混淆，如16、17，对知识掌握不扎实，如19、20，自己理解作答，应用生物语言如21、23。24、25、26主要是考察了遗传变异基因的组成等问题，难点是判断显性基因和隐性基因，以及一些概率的计算。

主要问题集中在以下方面：

（1）学生基础知识还是不够扎实，特别是中下水平的学生，主干知识不扎实。

（2）给学生完全自主的空间学习，对于学习自觉性高的同学，营造的是一种轻松的学习环境，对于学习自觉性不高的同学，营造的就是一种放纵的环境。

（3）学生审题不够细心。

（4） 对学生的监督不到位，学生的复习环节跟踪不到位，对中下水平的学生关注不到位。

三、今后的教学建议：

1、抓基础，重应用

在教学中要重视基础知识的教学，对重要的生物知识加强理解。对需要识记的知识，加强学生的基本知识的掌握，多强调学生知识点的记忆落实，加大对学生思维能力的训练。

2、在教学中应对学生加强生物学专业术语的要求；加强生物学与其他学科的联系，应多重视培养学生严谨的科学态度；多训练学生审题细致，提高理解题意的能力。

3、加强知识与实际的联系与探究

教学中要密切联系学生的生活，注重培养学生运用知识解决问题的能力。要把知识放到实际问题情境中来学习，让学生在问题情景中结合自身体验来思考问题，讨论交流，寻求解答途径。

4、实验与探究能力是课标中明确要求的几大能力之一，是学生学习中的难点，所以有必要在今后的教学中更多的加强学习方法的指导，让学生建构应有的知识结构，同时用专业术语准确表达，规范书写，切实提高成绩。

5、教师少讲，学生多做，尤其是一些难掌握的地方要让学生反复做，把意思给理解了，要让学生及时的消化。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！