# 地理下学期工作总结开头及结尾

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2025-05-31

*工作总结，以年终总结、半年总结和季度总结最为常见和多用。就其内容而言，工作总结就是把一个时间段的工作进行一次全面系统的总检查、总评价、总分析、总研究，并分析成绩的不足，从而得出引以为戒的经验。总结是应用写作的一种，是对已经做过的工作进行理性...*

工作总结，以年终总结、半年总结和季度总结最为常见和多用。就其内容而言，工作总结就是把一个时间段的工作进行一次全面系统的总检查、总评价、总分析、总研究，并分析成绩的不足，从而得出引以为戒的经验。总结是应用写作的一种，是对已经做过的工作进行理性的思考。为你准备了《地理下学期工作总结开头及结尾》更多范文，请持续关注工作总结频道！

>【篇一】地理下学期工作总结开头及结尾

　　我国古代的大教学家孔子说过:“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”这里的好之、乐之，其实指的就是兴趣了。那么怎样才能在地理课堂上培养学生的学习兴趣，达到学生爱学的目的呢?在这一个学期的高一地理教学中，我是从以下几方面来进行探索的。

　　一、认真上好第一节课，这是点燃学生学习兴趣的第一束火花。

　　好的开始是成功的一半，教师在讲每一章节的第一节课时，教师首先要抓住这个教学中的有利条件，讲好第一节课，这是学生对该章地理内容是否有兴趣的第一束火花。教师可有的放矢地提出一些趣味性强易引起学生思考与联想的问题。从而引起学生对新课的兴趣。我在讲高一新教材的第一节课时，我是让学生假设他们自己是城镇规划师，让他们规划一个小镇的道路、桥梁、工业区以及居住区等。

　　并让学生来讲解自己为什么这样布局，并让同学讨论并展开辩论。这样为学习后面的内容打下了必要的基础，同时这些现象就发生在学生身边，是学生有兴趣并渴望知道的东西，因而能使学生觉得学习地理能增长见识，真切有用。

　　二、设计好每一节课的引言，适当制造悬念，引发学生的好奇心。

　　在每一节课的开始要特别注意新课的引入。可采用歌谣法、地理故事、地理游戏等趣味较强的教学方法导入新课，牢牢抓住学生的注意力。诱发学习动机，激发学习兴趣。

　　在讲世界气候的季风气候之前，我引用诸葛亮借东风的故事，提出诸葛亮为什么有先见之明，知道火烧连营是“万事具备，只欠东风呢?”悬念一出，学生精神为之一振，接着就讨论开来，好奇心一来，学习的兴趣就被调动起来了。后面的东西就好讲多了。

　　三、灵活运用各种趣味语言。

　　语言是传授地理知识，完成教学任务的重要工具。地理教师教学能力强弱在很大程度上取决于语言水平的高低。在地理课堂教学中表达准确，精练通俗的语言固然重要，但如果再适当运用一些趣味语言，那么就可以使地理课堂教学妙趣横生，满堂生辉。

　　1、谚语的妙用：

　　谚语是人们对自然环境长期观察体会的智慧结晶，具有一定的哲理且易生趣，在教学中运用谚语，可帮助学生深刻理解地理知识。如我讲大陆性气候时，我引用“早穿棉袄，午穿纱，围着火炉吃西瓜”来说明大陆性气候温差大的特点，形象逼真、富有感染力。讲锋面雨时我用“一场春雨一场暖，一场秋雨一场寒”来描写锋面雨，这样比枯燥地讲授教材要好的多。

　　2、巧借古诗文教学

　　把古诗名句中优美的诗情画意，结合地理知识的内容在课堂上讲解，大有使人耳目一新，引人入胜之感，由此创设听课的境界，为顺利完成教学任务打下良好的基础.如我在讲地形对气候的影响时，我用“人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开”，来讲述随着地势的升高，气温的下降，因而山上的气候比山下的气候迟了一个月。这些诗歌犹如“味精”，使学生回味无穷，也使地理课增添了一番风味，取得了良好的效果。

　　3、歌曲的借用

　　在课堂中适时引入歌曲可以引起学生学习学习的兴趣，活跃课堂气氛，同时也引起学生的思考。

　　除直接播放歌曲外，我间接引用了一些大家都非常熟悉的通俗歌曲，如田震的《黄土高坡》“不管是西北风还是东南风，都是我的歌，我的歌”接着我就问：“黄土高坡上是否有西北风、东南风?分别盛行于哪个季节?为什么会有这些风?”因此很自然地把季风引进来讲了。

　　四、穿插趣味故事，激发学生学习兴趣

　　学生大多是喜欢听故事的，尤其是初中学生。在地理教学中，可以穿插一些相关的趣味小故事，把学生的注意力集中起来，学生又可以从中获得一定的知识。例如，在讲气候对人们生活的影响时，我讲了粤菜与湘菜在不同地域不同气候条件的影响下形成清淡与辛辣的特点。学生听得津津有味。通过小故事也使学生明白了气候与人们日常生活的密切关系。从而坚定了他们学好气候这一章的信心。

　　五、不拘一格，让学生动手，搞好双边教学

　　为了活跃课堂气氛，在教学中应充分发挥学生的主体作用，让学生现身说法，突破教学难点，例如：我讲到高中课陆地环境的地域差异时，我就例举东西南北四个区域，让去过这些区域的学生，把自己感受到的自然、人文特点说出来，学生讲到北京、海南、新疆时头头是道，几位讲得好的学生，受到了老师的表扬，兴趣不断加深。课堂上没有来得及讲的学生，课后还绘声绘色的给同学们讲述他们对当地环境的亲身感受。这种方法，犹如“一石击破千层浪”极大地调动了学生学习地理的积极性。

　　课堂小游戏，小竞赛，寓乐于教，有助于学生兴趣的发展。这样让学生能眼脑并用，在竞争中学知识，在竞争中掌握知识，趣味无穷。

　　六、形象直观的课堂教学，鼓动学生求知欲

　　教育家约翰·洛克曾说过：“教师的巨大技巧在于集中地保持学生的注意。”因此，要使学生始终精神奕奕，教师就要针对中学生有强烈的好奇心的心理特征，上课要多利用形象直观的挂图、模型、板画等引起学生的兴趣。

　　首先，要多运用电化教育手段。学生理性思维能力还不够强，运用电化教学手段，能使抽象的地理概念，地理知识趣味化，形象化、具体化，从而激发学生的学习的兴趣。

>【篇二】地理下学期工作总结开头及结尾

　　回想一下本学期的地理教学工作，得失皆有，为了更好地完成今后的教学工作，我就本学期的教学工作总结如下：

　　一、思想政治师德方面：

　　我热爱本职工作，认真履行师德要求，学习新的教育理论，积极参加校本培训和政治理论学习，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。

　　二、教育教学方面

　　本学期在我和全体学生的合作和努力下比较圆满的完成了教育教学任务。

　　（一）认真学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性。

　　教学中，重视学生为知识的创造者，而不把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，展现学生个性风采。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

　　（二）、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。

　　5班和6班的学生在初中没有系统的学习地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对高一的学生来选学文科的学生由于在初中阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时通过激趣使学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从高中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

　　（三）、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

　　由于高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，与初中比较，难度加大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，结合郑州市的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

　　在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。一方面，充分借助多媒体展示地理事物的形成过程。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。另一方面，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如环境污染、自然资源利用与生态破坏等等。

　　我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目。

　　三、成绩与反思

　　在段考中，这两个班的成绩并不突出，在这次期末考试中，一些学生成绩有了较大的提高，比如马義博、柴茂公、郑文博、华梦倩、杨柯龙等。他们进步较大，说明地理学习能力有了提高。

　　反思一：利用多媒体技术带领学生走出教材，走进生活..

　　例如在上>时，借助PPT动画,使学生能很轻松直接地理解教材上的内容，因为新的知识被赋予新的背景，学生的兴趣被激起，探究心理得到加强,进一步有利于问题的形成，使学生达到想学的境界。

　　反思二：学生要成为课堂的主角，多媒体技术搭平台.

　　在课堂的探究活动过程中，让学生充当探讨问题的主人，从引导者到组织者的转变，使教师在教学活动中的角色发生了根本的改变。从思维的角度讲，学习的过程是一种具备发散性和创造性思维的过程。在教学中，教师需要对不同情况做出适时反馈，引导使之朝有利于知识建构的方向发展，

　　反思三：深入挖掘教材知识的内涵，适度扩展其外延

　　教师在课堂教学的过程中，要充分掌握与之有关的地理知识，才能驾御整个课堂，因此教师必须针对每节课的内容，吃准，吃透教材，并且还应该掌握与之有关的，相关联的学科或相邻学科的知识，将其适度且充分的链接到整个教学环节中，是一件非常困难的事情。但借助于网络信息技术，则较好地解决了这个难题。诚然，将每一环节做到缜密，完美，还需进一步探索，下更大的力气。

　　四、工作考勤方面：

　　认真做好本职工作，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。随着教学实践的增加，新问题、新矛盾也接连不断的出现，在此过程中，我深切地感受到：一日为师，就应该扛起责任，为学生负责到底。在实施过程中，我明显发现自己知识不够用，认识不深刻。因此，我必须树立起终身学习的观念，只有不断地学习、更新观念和知识，不断地在实践中总结经验教训，吸取他人之长来补自己之短，才能使自己更加有竞争力和教育教学的能力。从而更好的完成地理教学工作，争取在新的一年，取得更大的进步。

>【篇三】地理下学期工作总结开头及结尾

　　本学期我担任八年级(3)、(5)个班的地理课教学工作。根据学生实际，认真钻研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了本学期的教学任务。回顾本学期的工作，有得也有失。在担任初中的地理教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

　　一、教育教学

　　1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

　　2、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多。

　　3、充分利用多媒体教学，提高教学效果。因为八年级上册地理，需要理解的内容多，知识的空间概念强，根据八年级学生的特点，我利用了多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

　　4、积极认真参加学校及教研组的教研活动。研究探讨课程教法、学法。在教学上，有疑必问。积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

　　二、本学期取得的成绩

　　本学期在我和全体学生的合作和努力下比较圆满的完成了教育教学任务。地理主要是掌握学科知识的基本概念、原理和规律，懂得自学地理的方法，教会学生阅读地图，并熟悉它们，为学生今后参加社会实践活动打下基础。结合教材我抓住学生的心理状态，有针对性地对学生进行教学。使大多数学生基本上掌握了学习地理的基本方法，为进一步学习地理打下了良好的基础。

　　三、存在的不足

　　当然，在工作上我还是存在某些不足。譬如，课堂上不能及时地关注到每个学生，让每个人都真正参与到课堂当中；不能把每个学生的学习效果都落实到位。

　　四、今后的工作思路

　　1.加快教学方法研究，在教学中认真吸收别人先进的教学方法，大胆尝试，加以变通，并从理论的角度，加以深华。

　　2.以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣。

　　3.重视地理概念和规律的教学方法，重视地理知识的应用。

　　总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年，取得好成绩。

>【篇四】地理下学期工作总结开头及结尾

　　作为一名刚刚从事教学工作的年轻教师，深感教学经验不足，对教材也不熟悉，但是我对工作从不敢怠慢，总是精心备课，认真地上好每一节课。经过近两年的七、八年级的地理教学工作，我深思熟虑的总结了一些经验和教训，既是对自己从事教育工作以来的总结，更是明天一如既往奋斗的动力。

　　首先，实现了角色的转变

　　刚接七年级地理课时，很生疏，刚上课时，总怕学生掌握不住，课堂上重复一遍又一遍，可效果很不好，越怕学生掌握不住，学生越掌握不住。后来，我才发现问题出在我身上，上课的时候我不管学生听不听，总是“满堂灌”，学生有厌烦的情绪，所以效果很不理想。经过学习和反思，我懂得了一个道理：那就是教师的观念要更新，教师的角色要转变，教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。为此，我在课堂教学中很注意创设民主、平等、自由、和谐的教学气氛，创设一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种轻松愉快的心理状态，来积极思考和想象。

　　其次，培养学生学习兴趣

　　我觉得初中地理是一门非常灵活的课程，只要培养起学生的学习兴趣，活跃起课堂气氛，就能够把这门课程讲得丰富多彩。初中学生好奇心强，这是他们的特点，正是我们要充分利用的特点。因此，在课堂教学中我经常利用多媒体课件资源，除了能让学生多看、多听之外，还能调动他们积极的学习兴趣，活跃课堂气氛，增强他们对知识的理解和记忆。

　　再次，密切联系生活，学习有用地理

　　地理和我们的生活息息相关，在教学过程中要密切联系生活实际，让学生时时刻刻感受到生活中离不开地理。在课上我经常和学生谈及生活中有关地理的知识，让学生参与讨论，让学生从中找到学习的乐趣、找到自身的优点，懂得学习的重要性等，从多个方面关注了学生多种能力的培养。

　　第四，注重读图、析图训练

　　每节课前我都要求学生准备好地图册和填充图册，让学生认识到看地图的重要性，在课上时刻强调从地图上获取信息。

　　第五，以生为本，把课堂还给学生

　　去年我校实行了生本，我积极学习生本理念，投入生本教学先进队伍。实践证明，这样的教学，可以调动学生的思维，活跃课堂气氛，使学生成了学习的主人，真正把课堂还给了学生，提高了他们的学习兴趣，加深了他们对地理知识的深刻理解。

　　作为一线教师，我深切地感到，必须树立起终身学习的观念，只有不断地学习、更新观念和知识，不断地在实践中总结经验教训，吸取他人之长来补自己之短，才能使自己更加有竞争力和教育教学的能力。随着教学实践的增加，新问题、新矛盾也接连不断的出现，要想使自己成为一名真正得合格教师，要学的东西还很多很多，要走的路还很长很长。

　　经过近两年的努力，一部分学生的成绩有所提高，但也存有很多困惑。如：地理现在为非中考学科，许多学生对这一学科不重视，学习态度不端正；学生的知识面太窄，搜集资料途径太少，缺少观察生活能力，不能与其他学科紧密结合；今后将在相关方面对其进行培训和辅导，但经验和方法不足，恳请老师们能够多多指教，我定当虚心接受和学习。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！