# 一年级德育渗透总结

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2025-03-14

*1一年级品德与生活德育渗透总结根据《中小学德育大纲》规定：“学科教学是德育的主载体，也是对学生进行思想政治工作的主渠道。寓德育于各科教学内容和教学过程之中，是每一个教师的职责。”因而，作为学科教师在教学中就一定要渗透德育教育内容。在品德与生...*

1一年级品德与生活德育渗透总结

根据《中小学德育大纲》规定：“学科教学是德育的主载体，也是对学生进行思想政治工作的主渠道。寓德育于各科教学内容和教学过程之中，是每一个教师的职责。”因而，作为学科教师在教学中就一定要渗透德育教育内容。在品德与生活课上，我是这样进行德育渗透的：

1、结合教材内容，有目的、有重点地引导学生在学习中进行德育的渗透。

2、培养教育学生善于思考、勇于创造的精神。结合第二单元的学习，让学生学习通过对事物的分析，从而获取新的认识、新的思路，不断地提高其分析的能力，对于培养他们的创新意识，发明创造的能力都起着重要的促进的作用。

3、贯彻以学生为主，教师为辅的主体教学方法，使其变“要我学习”为“我要学习”，让其有自主思维和意识的参与。端正学生的学习态度，使学生从“学不学无所谓，学多学少无所谓。”的思想中转变过来，使其认识到“学生时代就是学习，是不断学习”的，养成自主学习的习惯。

学生通过获取知识的过程，确立信念，全面发展，这是德育发展的途径。德育渗透与教学改革，德育渗透的过程，也应该是教学改革的过程，它应和由应试教育向素质教育转变的改革相统一。

4、在品德与生活教学中有意识地融入德育教育，不仅能锻炼学生的意志，更重要的是能培养学生的爱国主义和集体主义精神，培养学生服从组织、遵守纪律、诚实机智、积极进取的心理品质，因此，教师要根据学生表现出来的思想、情感、个性、行为和意志，掌握其特点、遵循其规律，把德育工作渗透到品德与生活教学过程中的各个环节。

了解品德与生活结构，对学生进行全方位德育教育一、结合课堂常规进行思想品德教育课堂常规是保证教学顺利进行，向学生进行思想品德教育的基本途径，教师要根据不同时期、不同班级的具体情况有重点地把课堂常规的内容和讲礼貌、讲道德、守纪律等结合起来，加强组织纪律性教育，使学生逐步形成遵守规章制度和热爱集体的思想品质。

总之，在品德与生活教学中贯彻德育教育不仅是学校品德改革的需要，也是品德教育观念更新的需要。在重视德育教育的同时，更要重视德育教育的效果。

2一年级语文学科德育渗透总结

语文科由于其天然具有的深厚蕴藉的鲜明人文特征与深厚感召力而具备了独厚的塑造人的精神这一独特功能。“文道统一”，学文与悟道应同步进行，教育不仅是为文化的传递，更是人格心灵的唤醒，作为一名语文教师，我们应在语文教学中积极进行德育的渗透。

一、将德育教育渗透于语文教学。

（一）、以教材为主线，贯穿德育教育。根据语文教材的编排特点，统筹计划安排，对学生进行系列德育教育，学会勤于思考，不懂就要问，热爱大自然，感受亲情的温暖，做个诚实勇敢、乐于助人的好学生，比如像学习《三只小板凳》、《不懂就要问》、《我爱门前的小池塘》、《献给妈妈的诗》、《李子核》、《九色鹿》、《迷路的小鸭子》。

（二）以课堂为阵地，渗透德育教育。在语文教学中，抓住课堂教学这个阵地，不放过任何一个进行思想教育的机会，针对学生的不同情况，随时随地的渗透德育教育；根据语文课的不同内容，对学生进行适时的思想教育，培养良好的道德情操，学生由表入里，逐步消化，由知到行，由情达意，由外因转化成内因。

（三）观察辨形，在识字教学中渗透德育。识字、写字教学是小学语文的重要环节。在小学阶段，学生要认识2500个左右的常用汉字。教师在识字、写字教学中可以根据汉字的结构规律，结合美学原则，渗透德育。可以通过学生的观察，具体分析字形同做人处事之间的联系，将识字、写字教学同育人结合起来，让学生在趣味盎然的字形分析中掌握字的结构，明白做人的道理，受到团结友爱、谦让互助、集体主义等方面的教育。

（四）在作业批改中渗透。学生的作业既能检验他们掌握知识的熟练程度，也最能及时反映出他们的思想动态。所以在作业批改中，我们应该随时注意各种苗头，及时加以引导、纠正，并不失时机地渗透思想教育。

二、日生活为内容，以活动为动力，推动德育教育

语文课是开放的学科，它来源于生活，又服务于生活，因此在语文教学过程中，构建具有教育性，开放性，实践性的学生主体活动为主要形式，如春游找春天，学雷锋活动，热爱家乡活动，各种节目活动和演讲，对学生进行德育教育，激励学生主动参与，主动实践，主动思考，主动探索，主动创造为基本特征，以促进学生整体素质全面提高为目标的一种新型的教育观和教育模式。如：母亲节在班内号召孩子们回家为妈妈做一件事，并用自己喜欢的方式表现出来，如画画，写话。总之，我们要通过语文教学充分挖掘学生的潜能，把学生潜在的感性和理性的能力都挖掘出来，发挥出来，把德育渗透在听、说、读、写的各个环节，采用学生喜闻乐见的形式，使之和谐统一，让学生在接受语言文字训练的同时，体会作品的内在蕴含，培养积极主动的学习精神，达到传文受道的目的。

3一年级音乐德育渗透工作总结

一学期以来，结合本学科特点，我及时对学生进行爱国主义教育、集体主义教育，帮助他们树立正确的人生观、价值观、世界观。使大多数学生改掉了他们身上那种以我为中心的思想行为习惯，不再我行我素，心中装着他人，相互团结友善，使大多数学生在一步步的健康成长期来。因此，我更加觉得对学生进行德育教育是必不可少的，在教育教学中是一件举足轻重的事。

二、存在问题

大多数学生身上仍然有一种以我为中心的思想行为习惯。我行我素，心中无他人，心胸狭窄，这些不良习现象仍以各种补同形式存在着，它们影响着每个学生的健康成长。

三、改进措施

1、继续坚持以养成教育为突破口，提高德育工作的针对性和实效性。《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》提出，学校德育工作的任务之一应当是“从规范行为习惯做起，培养良好道德品质和文明行为”，这为学校德育工作指明了方向。

2、继续遵循学生身心发展的规律，以养成教育为突破口，从细微处入手，教导学生“学会学习，学会做人，学会健身，学会生活”，把德育工作落到实处。高全校教职工对德育工作的认识，掌握正确的教育方法，形成内合力，共同教育好学生。

3、努力引导学生初步感知生活的美好与幸福，并树立为人类生活更美好而学习的远大理想。利用课堂主阵地，抓好德育渗透。课堂教学是德育的主阵地，每位教师都是德育工作者，各科教师及班主任在教学中要注意德育渗透。

4、通过音乐教学及各项音乐活动，培养学生学习音乐的兴趣和良好的音乐习惯，树立报国的理想。

5、通过欣赏优秀的音乐作品，培养孩子热爱祖国民族音乐艺术，开阔音乐视野。启迪智慧，陶冶情操，让学生从美术音乐中感受美、发现美、运用美的艺术，去为人类创造更美的生活。

6、通过讨论让学生积极主动参与教学活动，说身边的热，谈身边的事，把音乐融于生活，把生活带入音乐气氛中，让一切变得美好。

7、培养学生良好的学习习惯。根据学生实际，拓展德育常规内容。社会在不断地发展，时代在不断地进步，德育工作的要求在不断地提高，只有不断地优化德育常规内涵，使之更具体，更有时效性，更可操作，才能使德育工作行之有效。

8、根据学生心理，研究常规落实方法。空洞的说教不会产生有效的道德教育效果，对于小学生，寓教于乐是最好的教育方式。因此我们在常规落实的措施上，要站在儿童的角度，蹲下来看孩子，采取合理有效、儿童感兴趣的方式，在活动中训练，在竞争中落实，激发热情，激励自治，鼓励自信，缓解焦虑。

9、密切联系社会、家庭，开辟“大德育“的广阔天地。学生的教育离不开家庭和社会的支持和配合，因此，德育工作必须密切和家庭、社会的联系，积极推进“三结合“教育，广开渠道，努力营造“大德育“的氛围，才能取得事半功倍的效果。我计划定期召开家长会，就学生音乐学习、家庭教育和家长进行深入交流。

作为一名音乐教师，我仍需要树立育人教书、管理育人、服务育人的意识，在本职的岗位上，落实对学生的思想品德教育，以培养学生正确的学习动机、学习态度和学习习惯，使学生形成良好的纪律观念和健康文明的生活方式。努力把学生培养成为爱国守法、明礼诚信、勤学自强的，具有良好的思想、行为和学习素养的一代新人。

4一年级语文学科德育渗透总结

语文科由于其天然具有的深厚蕴藉的鲜明人文特征与深厚感召力而具备了独厚的塑造人的精神这一独特功能。“文道统一”，学文与悟道应同步进行，教育不仅是为文化的传递，更是人格心灵的唤醒，作为一名语文教师，我们应在语文教学中积极进行德育的渗透。

一、将德育教育渗透于语文教学。

以教材为主线，贯穿德育教育。根据语文教材的编排特点，统筹计划安排，对学生进行系列德育教育，学会勤于思考，不懂就要问，热爱大自然，感受亲情的温暖，做个诚实勇敢、乐于助人的好学生。以课堂为阵地，渗透德育教育。在语文教学中，抓住课堂教学这个阵地，不放过任何一个进行思想教育的机会，针对学生的不同情况，随时随地的渗透德育教育；根据语文课的不同内容，对学生进行适时的思想教育，培养良好的道德情操，学生由表入里，逐步消化，由知到行，由情达意，由外因转化成内因。

观察辨形，在识字教学中渗透德育。识字、写字教学是小学语文的重要环节。在小学阶段，学生要认识2500个左右的常用汉字。教师在识字、写字教学中可以根据汉字的结构规律，结合美学原则，渗透德育。可以通过学生的观察，具体分析字形同做人处事之间的联系，将识字、写字教学同育人结合起来，让学生在趣味盎然的字形分析中掌握字的结构，明白做人的道理，受到团结友爱、谦让互助、集体主义等方面的教育。

在作业批改中渗透。学生的作业既能检验他们掌握知识的熟练程度，也最能及时反映出他们的思想动态。所以在作业批改中，我们应该随时注意各种苗头，及时加以引导、纠正，并不失时机地渗透思想教育。

二、日生活为内容，以活动为动力，推动德育教育

语文课是开放的学科，它来源于生活，又服务于生活，因此在语文教学过程中，构建具有教育性，开放性，实践性的学生主体活动为主要形式，如春游找春天，学雷锋活动，热爱家乡活动，各种节目活动和演讲，对学生进行德育教育，激励学生主动参与，主动实践，主动思考，主动探索，主动创造为基本特征，以促进学生整体素质全面提高为目标的一种新型的教育观和教育模式。如：母亲节在班内号召孩子们回家为妈妈做一件事，并用自己喜欢的方式表现出来，如画画，写话。

总之，我们要通过语文教学充分挖掘学生的潜能，把学生潜在的感性和理性的能力都挖掘出来，发挥出来，把德育渗透在听、说、读、写的各个环节，采用学生喜闻乐见的形式，使之和谐统一，让学生在接受语言文字训练的同时，体会作品的内在蕴含，培养积极主动的学习精神，达到传文受道的目的。

5一年级数学德育渗透总结

俗话说“育人先育心”。德育工作是学校一切学科教学必须结合，必须渗透的内容。那么一年级数学教学应该怎样结合教材内容进行德育方面的渗透呢？结合自己的教学实践，我谈一些肤浅的认识：

一、充分发挥主题图的作用，渗透德育。

结合教学内容对学生进行思想品德的教育是数学教学的任务之一。一年级数学教材在设计教学活动时重视了这一点，为教师结合教学对学生进行思想品质培养提供了丰富的素材。例如：教材精心设计的“课室大扫除”教学中，我们通过让学生观察主题图，教育学生讲卫生、爱劳动、热爱班集体，与他人分工合作等方面的教育。又有“8的认识”的主题图，通过让学生观察图，不仅让学生认识到“热爱自然，保护环境”8个字可以用数字8来表示，而且教育学生要热爱自然，保护我们的环境，要创造一个干静整洁的学习环境，从而对学生进行环境保护教育。

二、在应用题的教学中，渗透德育。

我在教学中经常结合教材内容对学生进行思想政治教育，在充分运用教材德育因素的基础上将它们适当加以拓宽、加深。又如，教学应用题“学校运动会，一年级一班获得第一名4人，第二名9人，第一名、第二名一共有多少人？”我结合这道应用题的数量分析，告诉学生取得好的成绩，是来之不易的，必须通过艰苦奋斗、长期训练才能得来。从而教育学生要有认真、严格、刻苦钻研的学习态度，独立思考、克服困难的坚强意志。

三、结合教学过程，渗透德育。

教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化地对学生进行德育，比如，合作式学习，自我探索式学习。在教学中，我根据每一部分知识的特点，灵活的选择学习方式。比如组织学习小组讨论，通过讨论，培养学生进行学习交流的习惯；通过讨论，培养学生善于发表个人见解，倾听别人发言的习惯；通过讨论，培养学生尊重他人，树立自信心的良好品格；通过讨论，培养学生的集体主义观点，合作精神，竞争意识与创新意识。

四、通过练习训练，渗透德育。

在一年级数学教材中，大部分练习对思想进行教育并不占明显的地位，这就需要教师认真钻研教材，充分发掘练习题中的德育因素，把德育贯穿于对练习题的分析中。如教材上册第６2页第２题“火箭发射前倒计时数数”，先让学生填空，再集体数倒计时，让学生实际感受火箭发射时倒计时数数的情境，使学生感到自豪与骄傲，同时对学生进行爱科学的教育，培养学生民族自豪感和使命感。

五、组织数学活动，渗透德育。

在课内，教师不仅寓德育于数学教学过程，还应鼓励和指导学生参加数学活动，从中受教育，如教材上册实践活动中的数学乐园。其中送信游戏，通过学生经历正确“送信”的过程，培养他们尊重客观事实的态度 ，使他们从小养成实事求是的品质。

总之，德育应贯穿于整个教学教育当中。只要我们认真钻研、挖掘教材，使德育融于教学过程中，既可提高教学效果，也有利于学生身心健康的成长。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！