# 高三数学备课组总结第一学期高三数学备课组总结

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2025-04-14

*数学[英语：mathematics，源自古希腊语μθημα（máthēma）；经常被缩写为math或maths]，是研究数量、结构、变化、空间以及信息等概念的一门学科。本站站今天为大家精心准备了高三数学备课组总结第一学期高三数学备课组总结 ...*

数学[英语：mathematics，源自古希腊语μθημα（máthēma）；经常被缩写为math或maths]，是研究数量、结构、变化、空间以及信息等概念的一门学科。本站站今天为大家精心准备了高三数学备课组总结第一学期高三数学备课组总结 ，希望对大家有所帮助![\_TAG\_h2]　　高三数学备课组总结第一学期高三数学备课组总结

　　本学期高三数学组文理共６名教师，其中理科4人，文科2人，担任着高十二个班的数学教学工作，且每个人都带两个班的教学，时间紧，任务重，但我们６个人团结一心，奋力拼搏，圆满的完成了本学期教育教学，取得了一定的成绩。

>　　一、确立正确的指导思想

　　开学初，我们制定了适合我校实际的教学工作计划，确立了本学期工作的指导思想，即以课堂为阵地，以学生为主体，开展课堂教学改革的有益尝试，面向全体，注重素质，启发式、开放式教学。本学期我们始终贯彻这一知道思想，扎实工作，成绩显著。

>　　二、加强集体备课，狠挖教材。

　　对每节课的教学内容，我们都从教学重点、难点、教学方法、联系等几个方面进行反复备课。同时，我们注重搜集大量信息，课堂教学中我们贯彻理论联系实际的原则，联系日常经济生活中常见的现象进行教学，使学生学以致用，激发兴趣，提高学生分析问题、解决问题的能力。

　　本学期,我们继续采取新的教学方法,充分发挥学生的主观能动性,老师少讲.有些知识让学生去悟、去想,教师只起到点拨的作用.同时,保持同学生亲切融合的师生关系,充分尊重学生自己的能动性,调动学生自主学习的积极性,并培养他们的创造性.

>　　三、苦练内功，精益求精。

　　对于我们组每个教师来说，都深深地感到自己任务的艰巨，工作中每个人都一直坚持对教育教学理论的学习，互相听课，互相探讨，相互团结，相互激励，取长补短，我们从不满足已经取得的成绩，苦练内功，使自己教育教学水平不断提高。

>　　四、负重拼搏，争闯辉煌。

　　在这样短短的时间内，要完成教学任务不难，但是要取得大市前五名的好成绩，确实有一定的难度。但是我们每个教师信心百倍，从点滴坐起，在平时的教学中从不让学生浪费一点时间，作业及时细致地批改，及时反馈，确实做到精讲精练，有较强的针对性。从本次期末考试内容来看，试题都是我们平时重点强调、反复联系的内容。不管怎样我们都会尽心尽力，努力把自己的工作做好，争取取得辉煌成绩。

　　总之，时间如流水一样匆匆而过，我们每个教师感到非常充实，不仅让学生学到了应有的知识，并且教会了他们一些学习方法，各方面能力也得到很大的提高，特别数学方法数学思想有了一定掌握和认识，我想通过我们全组同志共同的努力我们高三数学成绩一定走在同类学校的前列，并在第一次省质检取得优异成绩。

**高三数学备课组总结第一学期高三数学备课组总结**

　　我们高三年级数学备课组由6名成员组成。其中还有3位还担任班主任，工作辛苦自不待言;工作压力自是不小。这一年里，我们6个人个个勤勤恳恳，默默工作，不计个人得失，通过大家的同心协力和辛苦付出，顺利完成了该学年的数学教学任务，取得了一定的成绩。现将我们备课组工作总结如下。

>　　一、巧妙安排学习进度，重点抓好基础练习。

　　我们利用高二暑假补课期间和9月份的前一两周的时间基本完成高三数学的新课教学工作，然后进入第一轮复习。第一轮复习用去了高三的整个第一学期，由于时间比较充分，取得的效果也比较显著。高三寒假到二月调考以前进行适应性强化训练,实际上这是第一轮知识的强化和查漏补缺，也是对前一学期第一轮复习的补充与提高。现在看起来这段时间的教学效果还是挺好的，学生的数学知识与数学能力在这期间得到较大幅度的提高。我们分了5个单元进行练习，分别为①三角函数，②概率统计，③解析几何，④数列不等式，⑤导数及其应用。这段时间大部分主要是学生自己做基础练习，老师做适当的讲评和个别答疑，这种复习方式对学生尤其是重点班的学生效果特别好。

>　　二、认真甄选复习资料，精心设计课堂内容。

　　在高三资料的选择和使用上，我们采取的策略是教师博览，亲自试做相关的习题，再从中筛选例题和习题，或进行改编，或给出更好的解题方法，以适合本校学生认知水平。为了使自己的每一节课都能做到“有备而来”，我们每堂课都在课前做好充分的准备，精心设置要提出的问题，让学习程度不同的学生都能参与到教学活动过程中来。而在每节课后我们各位老师都要对该堂课作出反思，课后及时沟通，交流各个班上课后的效果，学生听课后的反应等，再对下节课的内容作微调。因此在任何地方、任何时间都有我们探讨、争议、交流的声音。

>　　三、博采众长建设题库，紧盯学生逐个过关。

　　在短短一周寒假内，我们几个数学老师分工完成了整理数学题库的工作。我们把202\_年、202\_年全国各省市高考题以及这两年湖北省的模拟试卷按章节进行分类整理，每个人负责3到4章，第一步把所有这一章的习题提炼出来，第二步从中将适合我校学生的高考热点、重点试题筛选出来，分成教师版和学生版整理成复习片子，作为第二轮复习的时候使用。同时在这些练习试卷使用的时候，尤其是在三角函数、概率统计、立体几何等学生必须要拿分的章节练习上，我们基本上是一个学生一个学生盯着过关的。而不象以往那样发一张讲一张，而是谁做完谁换下一张，学生交一张老师就批改一张，而且基本做到每个人面批，有错的学生拿回去改完再给下一张。由于班里同学的进度不齐，无形中给老师增加了不少工作量，原来在班里统一讲一遍的内容现在可能说好几次，但从另一个角度考虑，有的学生统一讲的时候跟不上的，现在一个一个讲解直至他弄明白为止。这样一来，明显调动了学生学习积极性。原来学生根本不重视作业，有些完不成就糊弄作业的同学，现在看见有人拿下一张先写，都很着急，因此只要有时间就写数学片子，不会的互相讨论解决，整个班的学习气氛明显改善很多。每一次的月考试卷我们都是参考很多模拟试卷以后才出稿，难度上跟高考基本相当，试题的结构跟高考完全一致。每一次练习我们都精选习题，题量适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生，不出难题、偏题、怪题，保持学生情绪稳定，建立学习信心。每个月的月考试卷我们几个人轮流出题，防止试卷老是一个人出，老是一个模式。每一次的考卷大家都是流水阅卷，每次都统计好各班的小分、平均分，并且对每班学生每道题的得分率进行细致的统计，通过对各个班每道题的得分情况比较，老师也可以从中找出本班同学的漏洞，发现本班的差距。正因为对每道题的错误原因进行了准确地分析，也为精心设计每道题的评讲思路打下了良好基础。

>　　四、重视答题策略培训，培养良好答题习惯。

　　高考试题中选择填空比例占到了50%，为此我们在冲刺阶段特别强化了对选择题、填空题解答方法的指导和训练，以提高学生的解题技巧，教会学生一些技巧解法，如排除法，特值法，代入数值计算，从极端情况出发，等等。除了选择填空，学生成绩的好坏最终还取决于前4道解答题，平时做太多太难的解答题对于多数学生来说没有太大的实际意义。所以在实际教学中我们侧重前4道解答题的教学，用较多的时间分析讲解解答题，给学生充分的时间去做解答题。

　　在日常教学中要求学生做到规范做答，努力作到“会而对，对而全”，再引导学生考试当中怎么去争分，怎么样书写不丢分，怎么去得步骤分等等，强调良好习惯的重要性，重点在速度、计算、表达三个方面加以训练。考试的时间紧，复习时特别强调要有速度意识，加强速度训练，不断提醒学生，对于有些题，用时多即使对了也是“潜在丢分”，要避免“小题大做”。数学高考历来重视运算能力，运算要熟练、准确，运算要简捷、迅速。在以中低档难度试题为主体的高考中，获得正确的思路相对容易，如何准确而规范地表达就变得重要了，因此，要求学生务必将解题过程写得层次分明、结构完整。

　　紧张而繁重的高三复习备考尽管已经画上了句号,但一想起来,大家好象觉得还在昨天.因为我们曾经在奋战的大潮中一起披风展浪,一起持舵前行,尽管我们不能成为最领先的弄潮儿,但因为我们尽心了,我们更尽力了,我们可以自豪的说;我们无悔.我们也深深的知道,此时只是一处停靠的驿站,不久我们还会再一次携手起航,在一次以饱满的热情和真诚的合作驶向下一个港湾.

**高三数学备课组总结第一学期高三数学备课组总结**

　　本学期高三级数学备课组的主要工作是在上级领导下，以完成学校高考任务为目标，贯彻“通力合作，团队备考”的精神，我们的备考思路如下：面向全体同学，以增加高分人数为奋斗目标，以高效备考为指导原则，加强学法指导，精心备课，主战课堂，分层训练，快速反馈，滚动复习，团队备考，通力合作。要加强组内的交流与学习，有好题好思路大家分享，有任务有困难集体分担，要通过普听课来取长补短，共同提高教育教学水平。其具体做法如下：

　　1、认真落实《202\_届数学高考备考计划》。我们认为：高考的成功是策略的成功，成功是从制订计划的那天天开始的。好的计划是在成功的一半。在学校、科组和级组的指导下，我们高三备课组制订了周详的《202\_届数学高考备考计划》。该计划经过了全组的通盘考虑，参考了以往的教学经验、有一定的前瞻性，能确保教学进度和教学质量，我们正按照教学计划中的高考复习三阶段一步一步落实。

　　2、精讲精练高效率。我们坚决反对题海战术，提倡“高效备考”，我们的做法是“老师游题海，学生驾轻舟”。这主要体现在备考过程始终注重精讲精练，精讲精练主要体现在两方面：一是精心备课，精选习题，我们要认真研究考试说明和课程标准，把握好知识复习的度。在备课的时候，要本着高考命题的原则，结合课程标准，认真分析高中数学基础知识的结构和体系及其中各项基础知识的权重，研究学生在掌握数学基础知识和运用能力过程中的实际困难，有的放矢地帮助学生复习巩固数学基础知识。精讲精练的另一侧重点是在课堂，我们要相信学生，课堂教学目标明确：重点、难点、关键点一定要讲到，学生已知的、高考不考的绝不多讲。要做到“练在讲之前，讲在关键处”。同时要加强学法指导，引导学生感悟数学，突出数学思想方法的教学。

　　3、因材施教，分层训练。加强学法指导，有针对性地布置作业，分层推进全面提高教学质量。在命题方面，备课组要针对我级学生数学层次多的实际情况分层命题，做到尖子生多做中高档题，中、下层生多做基础题。对尖子学生来说，如果长期练小题，则后期每一次将是肤浅的知识重现，重现多了他们就失去了分配到大题的时间，甚至失去对深层次知识研究的时间和毅力、兴趣，他们突破大题获取决胜分的能力就会大受影响，尖子生就出不来。

　　4、快速反馈，有错即改，滚动复习。快速反馈分三种情况：一是早练晚练当堂反馈，有错即改；二是测验做到“白天考试，晚上改卷，天亮发卷”，使学生知识重现的间隔尽可能的短，“趁热打铁”提高学习效率；三是大考做到考完两天之内出成绩。这样做能够大大提高学生学习数学的兴趣，并能通过即时反馈纠错来减少下次重犯的机会。要指导学生建立“错题本”，有空就回头看看，以保证相同的错误不犯第二次。作为老师，要通过集体备课建立本级学生的“错题档案”，对重点、难点及易错点要定期回头复习强调，通过强化测试来帮助学生纠错。

　　5、注重情感投入，消除学生心理障碍。我们在注重学生智力因素开发的同时，要挖掘学生的非智力因素。主要在学习上耐心指导帮助，生活上关心体贴，对数学的学困生要多关心、多鼓励，消除他们的思想包袱，激发兴趣，树立信心，使他们最大限度地发挥潜能，调整心态，增强心理承受力和临场应变力。

　　我们重视对目标学生（尖子生、临界生、后进生）的管理和培养，树立全局观念，确保真正把目标学生培养落到实处，加强对目标学生进行学法指导。学习方法是非常关键的因素，特别是对数学学科而言。学无定法，要认真全面分析每个目标学生的知识水平和个性差异，帮助目标学生确立自己最适宜的学习方法，并不断调整、改进，提高目标学生的学习效率。同时，加强个别辅导，因材施教，发现目标学生在复习中存在的问题，并及时分析解决，通过个别辅导了解学生复习中遇到的难点、疑点，并帮助他们解决。对于临界生，老师平时多留意多关心多引导，段考后及时了解情况帮助，学生查漏补缺和方法归纳。对于尖子生，通过老师考察，每班选出3-5个，找准其薄弱环节，对症下药，巩固基础强化能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！