# 202\_学年第二学期语文期末考试成绩分析总结

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2025-04-06

*到底应如何做一个自我评价和自我总结呢?自己评价自己，自己总结自己，必须力求客观，避免成一家之言，要全面、立体地解剖自己。看清优势，寻找问题，借总结之机，欲上层楼。本站为大家整理的相关的202\_学年第二学期语文期末考试成绩分析总结，供大家...*

　　到底应如何做一个自我评价和自我总结呢?自己评价自己，自己总结自己，必须力求客观，避免成一家之言，要全面、立体地解剖自己。看清优势，寻找问题，借总结之机，欲上层楼。本站为大家整理的相关的202\_学年第二学期语文期末考试成绩分析总结，供大家参考选择。[\_TAG\_h2]　　202\_学年第二学期语文期末考试成绩分析总结

　　期末考试终于结束了，这也意味着一学期的紧张而有序的教学也顺利落下了帷幕，而期末考试正是对这一学期的教学成果进行了验收。

　　纵观我校一到六年级的语文考试成绩，发现本次期末考试，除了一年级，其他五个年级的考试成绩都不太好。达到各个年级段的良好以上的班级屈指可数，由此也可以发现，我校的语文教学成绩与数学教学成绩相比起来较差，与其他三所学校的语文教学成绩也有很大的差距，这也给我们全体的语文教师敲响了警钟：要寻根溯源，找到问题的症结所在，解决问题，提高语文的教学成绩。

　　查看一至六年级的试卷及卷面分析，发现这六个年级的试卷普遍注重对于基础知识及积累的考察，试卷内容涵盖丰富，字词句段篇都有涉猎。对于积累部分的考察，减少了以往的死记硬背，更多的是以拓展运用的形式出现，切合现今所提倡的以人为本的新课程理念，注重实用性。

　　此外，从六位任课教师的卷面分析来看，发现不注重字形的正确书写以及不认真审题、盲目答题的现象在六个年级中普遍存在，学生做完题后不注重检查，背诵积累的内容识记清楚，但书写时错别字较多。这也提醒了所有的语文教师，在平时的教学中，要时时注意提醒学生认真观察字的间架结构，注意字形，切忌写四不像的字，避免写字时的随意性，这一点教师在黑板上写字时也要注意。此外，对于要求识记的内容，不能仅仅只限于让学生背会，平时的教学过程中也应当利用默写本，注重对识记内容书写的考察，使学生由理解到识记到正确书写，三个步骤，缺一不可。

　　此外，还有部分教师在卷面分析中提到，学生在习作时审题不清，抓不住习作主题，导致跑题丢分。针对此种情况，建议语文教师在平时的教学过程中要帮助引导学生对各种文体进行归纳、总结，引导学生认真审题，抓住共同点与不同点，及时归纳方法，尽量避免丢分。总之，此次语文的期末考试，整体上不太乐观，要求我们全体语文教师在今后的工作中要再接再厉，及时总结经验和教训，寻求更好的教学方法，提高教学成绩。[\_TAG\_h2]　　202\_学年第二学期语文期末考试成绩分析总结

　　本次考试已经结束，为以后更好的教学，特对本次考试进行一下总结：

　　>一、班级总体情况

　　我班有23人,22人参加本次考试(郝杰同学没在参加此次考试)，参考率95.5%，最高分是孙艺萌92，最低成绩孙浩然13分，平均分70，优秀生4名，学生考的成绩比期中有一些进步，但还是不很理想。

　　二.试卷特点

　　六年级语文试卷从知识积累与运用、阅读理解与感悟、习作展示三方面对学生的知识和能力进行较全面的检测。整份试卷密切联系教材，关注学生的实际，题量和难易适中，覆盖面较广。作文是应用文，写保护环境的倡议书，与学生平时的活动息息相关，体现环保为主的观念，，要求不高。

　　通过试卷我们不难看出：命题人员希望通过试卷，对教师的教学提出建议：不要只围绕课本教书，而应注重课外阅读的辅导，以提高学生的语文综合素养。试卷中包含本年级学过的知识，阅读理解是答案多元的试题，引导学生设计出自己理想的答案，培养学生创新能力。试卷还力求体现人文性、趣味性和灵活性，打破旧的命题模式。

　　三.学生答题情况分析

　　(一)知识积累与应用

　　第一题看拼音写汉字，有13名学生全对，其余学生都有不同的错误。，好多学生都没细心，都是课内字，但由于没有认真看拼音，出现了错误，大多数学生是平时没有进行巩固，出现了错误。特别是孙欣婷、孙浩然、周宇鹏、杨瑞博、陈映男等平时基础太差太懒的学生，错误更多，以后要加强检查、督促。

　　第二题是给带点字找出正确读音，这一题18名学生全对，错误只有那几个平时太懒的学生，说明这几个学生的基础知识非常不牢固，还是需要加强督促训练。

　　第三题我积累我运用。此题错误比较少，因为平时训练较多，但仍然有部分学生由于平时的学习懒惰与粗心，出现了失误，主要是选词填空时出现了错误，致使整个小题失了分。以后对词语运用这方面加强训练。

　　第四题课文回顾，根据课文内容填空。第1小题，学生由于平时背诵较多好，所以，没有多少失分。第二小题，是第六单元关于环保内容的题，但上课时由于对环保术语学生运用较少，学生对这些术语记忆不强，这就有点让学生不知所措，大部分学生没有得分。第3小题，由于平时上课对这部分内容强调比较多，所以，基本上学生没有失误。第4小题中的最后一空，是阅读链接的内容，学生对这些链接平时记忆不够，一小部分学生出现了失误，以后要注意这些内容的训练。第5小题题，学生平时背诵较多，失分较少，只有一小部分学生出现了失误，主要是那些平时比较懒惰的学生。但他们的行为习惯养成时间较长，也不是一时半会能改正的，需要以后严加教育。

　　(二)阅读理解与感悟

　　阅读一是课外阅读《改变人生的 批注》，第1小题，学生的理解表达能力还不错，学生知道意思，但表达的不够准确，所以，小部分学生有失分现象。第2小题，概括主要内容，相对学生来说，比较困难，学生对这题的意思大多数没有理解，同时，学生的表达能力也不好，所以，错误也很多 .第3小题，找文章中的原话，由于平时对学生阅读不够认真，所以失误较多。第4小题，找过渡句题，平时练习较少 ，内容又比较难。加之学生理解力又低，所以，很多人失了分。第5小题是结合自己的理解写出自己的感想，有部分学生写的比较不错，但仍有一些学生没写出来。

　　阅读二课外阅读 《童年》节选，是对学生语文水平的综合考核，第1小题是考核学生概括文章内容的内容，这样的练习平时做的比较多，但学生的用语不够准确，所以失分不少。第2小题，是考查学生有关描写方法的内容，这部分内容学生平时训练较多，学生答的还比较不错，失分较少。但仍然有少一半的学生可以说理解能力差，概括能力差，还是出现了错误。第3小题，是考查学生省略号的用法，并且是选择题，所以学生出现的失误较少，第4小题对写作方法的考查，有部分学生对对比的写作方法还是理解不够深刻，所以，部分学生出现了错误。

　　阅读三是认识火车票，这部分内容对大多数学生比较容易，所以基本上没有错误，但还是有个别基础太差的学生丢了分。

　　(三) 习作展示

　　写作题：习作题目为：以倡导“节约资源、保护环境”为主题，写一份倡议书。本次习作是写应用文的命题作文，由于在平时习作中学生写过这样的文章，有了亲身的经历，，所以，绝大部分学生作文还是比较不错的。孙艺萌、孙佳丽得了满分，有两名学生只失了一分，但有5名学生imc有认真分析题的要求 ，作文跑题了，所以失分较多。还有个平时最懒的学生杨瑞博一个字都没写，得了0分。以后还是要对这些懒学生进行教育督促。

　　四.存在的不足

　　阅读和作文部分还有待加强，基础知识需要巩固，部分学生对所学基础知识掌握的还不够牢固，另外个别学生马虎现象严重，字迹潦草，不清楚。

　　五.改进措施

　　1、重视字词教学，夯实语文基础

　　字词教学是语文教学的重要内容之一，是阅读和写作的基础。要学好语文，首先要识字，要掌握一定数量的字和词。从本次检测中，我们可以看到，部分学生字、词不过关。要提高学生的成绩，首先应重视字、词的过关。在检测卷中，字、词类的题目只要学生平时稍加努力，就可以得分。因此，教师在教学中应重视词语听写，词语抄写和组词的训练，同时还可开展丰富多彩的活动(如：词语接龙、猜谜)来训练和巩固学生对词语的掌握。

　　2、注重思维，培养能力

　　培养学生的思维能力是小学教育的重要任务。因此在教学中，我们不仅要让学生学会综合运用知识，同时还要注意让学生吸纳思维方式、思维方法，养成灵活创新的思维品质，不断地提高学生的感知力、理解力、判断力、综合力，以提高学生的综合素养，达到课程标准的要求。增加孩子的阅读量，在培养学生的阅读能力及分析问题能力上下功夫。

　　3.加强习作训练，要多为学生创设写作机会，提高学生的写话能力。

　　4. 在平时教学中应加强训练，在做语文习题时，要着眼于培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯。[\_TAG\_h2]　　202\_学年第二学期语文期末考试成绩分析总结

　　>一、命题情况

　　本次三年级语文试卷，题型灵活多样，考核内容以基础知识为主，包括基础知识、阅读部分和习作，对学生的知识和能力进行较全面的检测。整份试卷考查了学生识字写字能力，关注学生的积累与运用能力，对词语的理解运用是考查的重点。覆盖面较广，符合大多数学生的答题水平。

　　>二、取得的成绩及原因

　　1. 学生对生字的掌握情况比较牢固，基础部分丢分少，能结合自己的学习，正确搭配词语，修改病句，主要是在平时的教学中反复强调练习。

　　2. 根据每单元日积月累填空和理解古诗意思，由于平时训练量比较大，学生能充分掌握，所以得分率高。

　　3. 大部分学生能仔细答题，书写认真，卷面工整，养成了良好的书写习惯。

　　>三、出现的问题及原因

　　1. 搭配填空，此题让学生补充词语，旨在考查学生将句子补充更完整。此题满分率不高，出现错误很多，主要是平日对词对字积累不多，不会写字，还有就是同音字写错。

　　2. 用修改符号修改句子中的错误，此题中的第(2)小题“激烈的掌声”，失分较多，大部分学生能够找到搭配不当的错误，但是具体应该搭配哪个词语，就不会了，主要还是平时的积累、拓展不够。

　　3. 按要求写句子，“妈妈笑起来。(把妈妈的笑写得再生动具体些)”，学生审题不认真，都将此题做成扩句了。

　　4. 阅读理解能力还有待提高。对课文的理解还不是很准确，如课外阅读中理解词语，学生不能结合短文内容合理答题。

　　5. 习作，要求学生两篇作文任选一篇完成，一个是续写，另一个是写熟悉的一种小动物。对于三年级刚刚接触作文的学生来说，有一些难度。虽然学生们的想像力丰富多彩，但由于语言表达能力有限，还有缺少写作技巧，所以在写的过程中，出现了许多毛病。

　　>四、改进措施

　　1. 加强字词教学。对于字形较为复杂的生字，学生往往掌握不牢固而影响阅读，因此，应继续落实识字教学。对生字词的读音、书写要落到实处，形近字、同音字要注意区别。在教学中，还要学习和模仿一些句子的表达方式，多训练，把好基础关。

　　2. 加强阅读能力的培养。充分利用教材进行阅读训练，学习抓重点词、句，联系上下文理解课文内容的方法。还要反复读书，边读边思考，努力培养学生从文中寻找答案的意识，加大课外阅读量，培养良好的阅读习惯。

　　3. 加强习作教学。要重视培养学生的习作兴趣，使学生乐于表达。引导学生多观察，多动笔，设计一些贴近学生生活的习作主题，让学生练笔。鼓励学生运用阅读中积累的语言材料，运用阅读中学到的表达方式，丰富自己的习作。

　　4. 培养学生审题能力。加强学生读题的训练，无论是做练习、学习语文园地，还是习题讲评，都要有意识让学生明白题目的意思和要求后才能作答。养成一边读一边想的答题习惯。

　　5. 加强对不同层次学生的指导。从此次考试分析看，班级中两极分化较严重。教学中要让每位学生在原来的基础上有所收获，要把更多的目光投给学困生，努力缩小学生之间的差距。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！