# 高三政治老师总结怎么写

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2025-05-08

*高三政治老师总结怎么写五篇政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的尝试，我认为时事政治教育可以水乳交融地\"化\"时政知识于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。 那政...*

高三政治老师总结怎么写五篇

政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的尝试，我认为时事政治教育可以水乳交融地\"化\"时政知识于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。 那政治教学总结怎么写呢?,下面是小编整理的一些关于政治教学总结的文章，欢迎参考和借鉴,希望对你有所帮助。

**政治教学总结1**

今年有幸再次任教高三年级，在低调踏实中觉得日在过得飞快，就这样按部就班地来到了寒在假了，回想这一学期，对比去年稚嫩地任教高三，今年有些些感受。

首先，当今形势下的高三政治学科定位要准，高考是指挥棒，高考是语数外加2b科目的形式，我们是2b，我们是不可以在高三开局的时候就去占用学生过多的时间，特别是我所任教的班级，我们的政治科目只有45分钟，为了让更多的学生首先能拿到大学的船票，我们得全力支持语数外，当然我们也要过b得，所以如何权衡，我只能鼓励学生要向45分钟要效益，让45分钟产出化。

其次，发挥备课组作用，制定科学合理的阶段性复习计划。我们高三共有三位政治老师，在刚进入高三学期的时候，我们就针对这届学生的实际情况制定了合理的阶段性复习计划和阶段性要达到的预期目标。我们整个高三的复习工作就是严格按照这个标准来执行的，这也为我们高三工作的顺利进行做好了指导性的工作。在每周的集体备课过程中我们都会将自己的看法和搜集的高考信息和资料进行共享，从而有效地提高了复习备考的质量。另外在平时只要遇到问题大家就会相互交流讨论，并且能灵活运用网络媒体的作用。

再次，夯实基础，做实一轮复习。寒假之前，我们结束了高三的一轮复习，在一轮复习中，基础知识是要扎实夯牢的，需要把书读厚，如何在把书读厚与45分钟之间做好协调是很考验人的，我们做了如下应对，一、我们选用的事《世纪金榜》这本资料，上课前5分钟让学生快速填写，哪怕是照着答案抄写也可以的，然后学生再读5分钟，熟悉知识点，并且画出自己觉得重要的部分，做简单的记忆。二、老师做点拨，主要是点拨易错易混点，并且预测可能考察的地方和考察的形式，还有把这节课有联系的本模块内及模块之间的相关内容启发给学生。三、写生再度读书，并且自主构建知识网络，从而让学生由点-线-面上全面掌握知识。四、习题巩固，精选具有代表性的题目，不在多，而在切合本课的易错易混点上，另外每节课尽量争取有一个大题目，能把这一节课的知识串联起来，从而让学生对本课知识更有一个整体上的把握。五、尽量最后留3-5分钟的时间给学生自己闭目回顾一下。

再次，多授之以“渔”，培养学生的能力。知识是无限的，在高三的题海中学生就更会很茫然，光凭教师给他们传授知识是远远不够的，而且现在高考中更多是对学生能力的考查，而非简单知识的记忆，所以教师在复习的过程中不能因为时间短任务重，而对学生能力的培养需要花费的时间多，就忽视了对学生能力的培养。考虑高三学生的实际情况，侧重对他们能力的培养也是不现实的，这项工作只能是渗透在知识传授过程中。例如，要求学生至少要有两个本，一个是教材知识内容的体系归纳整理本，其中不但有自己结合教师所讲授的内容归纳整理，还要有在教师指导要求下让其归类整理的相似知识点，通过这项内容的整理加深了学生对教材知识的熟练掌握程度，也提高了他们的分析归纳问题的能力。另一个本就是习题纠错本，将在平时作业和考试中发现和做错的典型题整理下来，而且在整理的过程中学生还要有对每道题的详细分析，主要是要说明出错的原因等，这样做的目的是要让学生自己发现问题的根源，防止下次再犯，另一个好处是为后期答疑阶段整理复习资料。

最后，走近学生了解学情。我个人特点是有点内向，与学生交流不是很多，这可能会导致师生之间的相互不理解，从而影响教学效果也影响教学心情。今年的三个班级截然不同。但与学生相处都比较开心，平时上课时注重于学生进行情感态度价值观的沟通，以踏实的心应对教学，以真诚的心与学生做朋友。另外平时注重时事热点，经常以热点引入本课课题，让学生觉的有听下去的心情。学无止境，我会在教学中在与学生的共同相处中，不断学习，不断提升自己。

**政治教学总结2**

本学期，我担任高三年级两个班的政治科任。几个月来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

作为科任，学期初，依据教学大纲的要求，我能认真制定计划;在实际的教学过程中，作为一名没有教学经验的新教师，我更加注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，以便在活动中寻找自己的不足并加以改进;而且，为了能够更快地进入状态，经常去听各老师的课，感受各位老师的不同教学风格与教学技巧，从中吸取教学经验，取长补短，以提高自己的教学的业务水平。

由于政治课在理论上比较难以接受，学生又没有足够的重视这一学科，所以，在课堂上，教师的主导作用非常重要，所以，上每一节课，我都争取以的精神状态站在讲台上，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生，这样，有些学生会“爱屋及乌”由于对老师的喜欢而产生对学科的偏爱，以此作为增加学生学习政治兴趣的要素之一。

当然，这不是教学工作得以顺利进行的根本方法。教育活动是一种二层次的活动，教师的主导作用最终还是要通过学生的主体作用来实现，但作为二十一世纪的高中生，他们有自己鲜明的年龄特征与个性特征，教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，我时刻关注学生的身心健康，根据学生的个性特点去点拔引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，特别是有些想学好政治，去又无奈基础太差的学生，我利用晚自修期间连续一段时间的从头至尾详细并有针对性地讲解，弥补其欠缺，并使其重新恢复了学习的动力和信心。而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。按照「思想政治课程标准」进行施教，让学生能够更好的掌握哲学基础知识。

作为教高三政治课的老师，我明白自己对教材的生疏，故在课前做到认真备课，多方面去搜集相关资料。为提高每节课的进行效果，教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还采用多媒体教学，如：投影、幻灯、漫画等多样形式。通过培养学生学习政治的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，

在教学中，我还结合政治学科的特点，注意以德为本，注重学生人格的培养，在理论讲述当中结合现实生活中的现象，培养学生分辨是非的能力，引导学生正确的科学的人生观和价值观，使学生能够正视自身的优缺点，正视社会现实。层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

通过一学期的教学工作，我也发现了很多自身的不足之处。最重要的是对学生的整体情况把握不明确，高三年级的两个班每个班都有每个班自己的特点，并且两个班的学生素质有所不同，班级氛围各不相同，尽管我在教学过程中已经认识到了这一差别，但是实际操作中做的还是不到位，所以，教学成果还不能尽如人意。

所以，在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获!

**政治教学总结3**

一、学生现状

本学期以来，由于是高三，大都数学生都能勤学好问，一般都能都取得明显的进步，但不足之处仍突出，主要表现在以下几个方面：

1、政治成绩相对落后，基础跟不上。基础薄弱点很多，综合做题能力较差，学习上不善于自己纠错总结。

2、知识面比较狭窄，知识点欠缺仍很多。

3、学习不注重科学方法，不能及时落实复习、巩固提高。

4、在答题习惯和学习方法上仍然欠佳。答政治题时仍然喜欢漫天撒网，针对性不强。

5、不善利用零碎时间，闲散事比较多。

6、深入研究思考少，主动学习质疑少，学习被动，不爱动脑、动手。

7、有时易灰心，战胜困难的勇气不足，自信心还需锤炼。

二、教学措施

1、备好每一节课。充分利用资料，深入研究高考，保证备课质量，同时注意根据学生实际实行有效教法，保证课堂上充分让学生活动。

2、完成的教学任务。重视学生的基础知识的夯实。教学中，对于基础知识，要求每个学生过关，并对过关情况作出登记。

3、精选习题，准确定位。习题注重考察学生的思维能力，帮助学生进行知识迁移。在设制习题时，尽量体现时代特点和热点，增强高考实战功能。在系统的复习过程中，我们政治组准备了适量的复习练习题，从中选出适合学生特点，时量恰当、难度适中、紧扣时事的练习题，印发给学生。并注意做完批改，做好错误率统计，并针对学生在练习过程中出现的问题做好试卷分析，备好试卷讲评课。力求都做到选、练、阅、讲四环节完美结合。

4、上好每一节课，讲练结合。一切围绕学生，让每一个学生动起来，让每一个学生落实扎实、练习有效、效率高、动手动口动脑。每堂课争取留10到15钟让学生做练习，培养其独立思考能力。每个章节结束后，学生完成好《导与练》教师集中讲解。另外，教师布置重要的主观题，学生上交并由教师批阅。对于平时的试卷，教师选择有代表性的题型进行讲解，要求学生主动送交老师面批。

5、做好课后辅导。课后必要的辅导是加强学生知识的重要方法，接受学生的提问，认真给他们讲解。对于一些上课不用心，下课却来问的同学，我也不介意，让学生掌握他眼前的难题其实是的教育方法;对于成绩优秀的学生，要求主动找老师面批作业和试卷;对于成绩较差的学生，多做鼓励，对其学习提出符合实际的要求，同样可以获得成功的喜悦，增强学习兴趣和信心。自习课期间，坚持到班级了解实情，进行个别辅导，主要精力放在帮助学生答疑。

6、理论联系实际，努力结合时事背景进行教学。这样既增强了课堂的生动性，又能让学生熟悉时事材料，还促进了学生分析、解决问题的能力。通过收集网上信息，充实课堂信息量。搜集一些以时事政治为背景的材料分析题，使学生紧跟时代的足音，从容迎接高考。

7、重视对学生的学法指导。对于文科学生，记忆是很重要的，合理的记忆方法很必要。让学生懂得遗忘规律，及时和不定时的复习。加强对答题在指导，要求学生掌握必要的答题方式方法。尤其是主观题，要求：审好题;表述科学;善于用专业术语;格式规范;言简意赅;善于回归教材等。

8、做好培优补差工作。针对学生的现状制定自己的培优补差工作，如果学生出现心理不稳定，上课不专心的现象，我都会主动找他谈话，和他交流，让他们有效的放松自己的心情，专心投入到学习上来。对于差生，我一直特殊的关注，经常在下课时分和他们随便聊聊，关心他们的学习生活。有必要的时候，给予方法上的指导。

9、千方百计提高自己的业务素质。学习别人的经验，提高自己的知识素养;积极主动听课，积极参加各种政治教学教研活动;广泛读书，积累资料。

三、教学体会

1、扎实做事，精湛业务，提升素养。任何时候，都要学习钻研业务，永远谦虚务实;认真敬业，做好自己的本职工作，尽心尽力。

2、要结合教学实际，敢于创新，敢于探索。

3、教师更要自信，更要有一颗健康、积极的心态。

4、教师要不断积累教学资料和教学经验，要形成自己的知识体系和教学风格。

5、关爱自己和他人，尊重学生。不要怕学生基础差，要想学生之所想，急学生之所需，从实际出发，用真诚感动学生，用激情激励学生，用方法指导学生，用知识充实学生，用毅力推动学生，用创造改变学生。

四、工作中存在的问题和需要改进的方面

1、教法已形成定势思维，一些课教学效率不高，效果比较差。

2、对教材的研究还要深入。很多内容，没有充分挖掘其应有的思想性，不能根据社会热点和难点，找到高考的切入点。从题目设置上看，有些题缺乏对教材内容的发挥，不能很好的进行知识迁移。

3、辅导效果要提高。无论是作业或试卷面批，还是对一般同学的答疑，似乎效果不是很明显。一方面是辅导的学生比较多，一方面是没有找到更科学合理的辅导方法。另外，学生的思想和心理方面的辅导明显不够。

4、难以做到因人而教。对于上课，一部分成绩好的的同学，觉得复习课效率不高，对于成绩较差的同学，觉得内容深且多，没有把不同层次能力的学生很好的协调起来。

**政治教学总结4**

在这5年的教育教学工作，在我校许多老教师尤其是我们组教师的指导帮助下，在不断探索教育教学规律的过程中，积累了一些粗浅的认识和看法，感受最深的是以下几点：

一、把握时代脉搏，使政治课永远充满浓郁的时代气息

政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的尝试，我认为时事政治教育可以水乳交融地\"化\"时政知识于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。如我在讲述\"世界上各大国与中国建立的各种伙伴关系\"时，联系决定国际关系的主要因素是国家利益和国家力量;在讲述\"联合国的千年首脑会议\"时，联系联合国宪章的宗旨和原则及其联合国的作用;在讲述\"朝鲜半岛的和平曙光和印巴之间的核冲突\"时，联系当今世界的主题之一和平问题;在讲述\"中美撞机事件\"时联系当前国际竞争的实质和我国独立自主的和平外交政策。与此同时，还要有目的有意识地培养学生观察、联系、分析、说明实际问题的能力，轻松愉快地形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深，从而达到我们预期的教学目的和要求。使\"理论联系实际\"的朴素真理不只是漂亮的装饰，而真正成为我们行动的指南。

二、以学生为主体，实施开放式教学

传统的\"灌输式\"、\"填鸭式\"的教学模式，因其呆板、僵滞而早已明日黄花。必须不断地探索并采用符合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动，克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生开展了一系列活动并取得了很好的教学效果。

1、辩论赛。活动的目的是：培养学生运用所学原理分析实际的能力;辩证思维能力;表达能力;团队合作精神;发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣;让学生在辩论中明辨是非，树立正确的观点。步骤：选定论题。第一教时：就这一命题，围绕社会主义市场经济的基本理论，供全班学生讨论正确与否，并阐述理由，认为正确的一方为正方，认为错误的一方为反方，要求双方学生各推四名代表就各自的观点加以论证，并对对方可能提出的观点加以反驳。第二教时：正反双方代表分列在讲台两侧，正式展开辩论。第一步，先由正反双方各推一名代表分别在五分钟内，表明自己的观点;第二步，双方自由辩论十分钟，在第一步基础上进一步论证自己的观点并对对方观点提出质疑;第三步，由其他学生补充正反双方的观点，时间为十分钟;第四步，由教师根据双方观点提出的理由充足与否，论证是否严密来裁定那方获胜，在双方优缺点的同时，阐明自己的观点，并回答学生提出的各种问题。

2、专题讨论。活动的目的是：发挥学生的主体作用;通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力;激发学生学习政治的兴趣。结合现实社会生活中的热点或学生感兴趣的话题，让学生共同探讨，发表自己的看法，老师引导学生运用所学的经济学、哲学、政治学的基本原理分析。师生双方通过平等探讨，畅所欲言，沟通思想，从而就某一问题达成正确认识，澄清模糊认识，纠正错误认识。

三、质疑导思激活思维

思想政治课教材中有许多看似浅显明白的道理，学生未真正领会。教师可以用恰当的\"问题\"激起学生思维的浪花，使他们于\"无疑\"处生\"疑难\"，产生新奇感和探索感，使思维向新的广度和深度发展。当然，教师的\"问题\"要提得准确，有一定的难度，又能使学生感兴趣。例如讲到《政治常识》中\"我国公民享有宗教信仰自由的权利\"时，提出\"共产党员和共表团员是否允许信教\"的问题;当讲到\"我国经济建设遇到资金困难的问题\"时，引出\"能否靠多发行人民币来解决\"的疑问，学生在分析中有分歧，但教师进行引导，便可以得出正确的结论。

四、运用现代化教学技术提高学生学习兴趣和教学质量

多媒体能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息集于一体，能在视觉、听觉上产生一定的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机。能使抽象的概念具体化，静态的知识形象化，无序的内容系统化，使枯燥的哲学理论不再枯燥，也有利于学生对知识的获取、记忆。

5年间，自己制作了不少cai课件，并参与北京市课件评比获参评奖，进行多媒体教学，得到了海淀区教师的好评。利用多媒体教学的《正确发挥主观能动性》这一课获北京市优质课评比参赛奖。

**政治教学总结5**

一、稳步推进第三阶段教学设计与实施活动(即考试评价改革)，打响建构本学科学生学业成就的发展性教学评价体系的第一炮。考试评价改革是本学年度广州市中 学政治学科的重头戏之一。半年来，本学科在教研会、三个实验区(荔湾区、海珠区、天河区)、各年级中心组、特约教研员和各校学科组等各条战线上，立足实 践，及时总结，边学习相关理论边在实践中发展和完善之、推广之，在稳步推进考试评价改革的同时，为广大政治教师创设了一个发展自我、展现才华的大舞台。

1、三个实验区本学年初中片的考试评价改革主要在三个实验区进行。荔湾区在本学期期终考尝试将自评、他评和教师评价等纳入考试评价体系，并采用表现性评 价、档案袋评价等多种评价方式，强调学校根据各自的特点，采取不同的具体操作方法。海珠区于本学期第四周下发了实验计划至区内各校，按计划于第十五周收取 了各校的实验中期小结，第十七周下发区教研室及教研会做的“实验中期小结和对下阶段实验的建议”——向各校介绍了南武实验学校等四个中学的实践经验，并对 下阶段实验提出了四点具体的建议。天河区以课题研究的形式确定了八所学校(分成三个小组)为主要实验点，于学期初确定了研究课题，组织进行了相关的实验 课，作了经验交流，并于学期末下发了一个评价量表到区内各校，使该量表在各校的实践中得到检验和不断的完善、发展。

2、各年级中心组高中片的第三阶段教学设计与实施活动在各年级中心组的组织下围绕“发展性教学评价”全面展开。本学期高一中心组利用教研活动时间进行了理 论学习，组织全体高一级政治教师收看了由北师大芦咏莉博士主讲的关于新课程与发展性教学评价的讲座，使教师们了解发展性教学评价贯彻实施的重要性和可行 性;请广雅中学的陈惠梅老师介绍了她在教学实践中运用成长记录袋的一些具体做法;请十六中的周雅莉老师介绍了他们开展的首届“商品交易会”，重点推介了他 们在活动中对学生进行评价的做法。这让教师们大开眼界，受益匪浅。

3、课题组(特约教研员)以初一级课题组为例，特约教研员们一致认为把发展性教学评价作为优化课堂教学的重要手段和内容，是非常必要的。初一思想政治课可 以在学生学业评价方面更大胆一些，更开放一些，步子更快一些。担任初一思想政治课的老师绝大多数是经过心理教育训练、在学校从事心理教育工作的，可以把课 内外心理教育活动有机地结合起来，全面深化初一思想政治课的评价方法的改革。针对课题组一些成员所长学校对发展性评价缺乏系统的学习，少部分教师是刚刚毕 业的新教师这一特点，课题组组织学习了《广州市第三阶段教学设计与实施活动—发展性教学评价方案》、《广州市教研室政治学科发展性教学评价方案》以及课题 组制定的《初一思想政治课发展性教学评价的设想》。课题组还通过主题发言、讨论等形式，对新课标进行了学习。力争使课题组的工作更充分地体现新课程的理 念，找准教学改革的新动向。

二、组织全体教师学习新课标、新教材，努力体验新课标课程的基本理念。

本学期，本学科举行了两场颇有分量的学科讲座，分别邀请 参与了新课标编制工作的有关成员向老师们介绍高中政治学科课程改革的趋势和初中实施新课程的相关信息。通过讲座，教师们进一步了加深了对新课标规定下的课 程性质、特点、目标、任务的理解，一方面加速了教学观念、教学行为的良性转变，另一方面在道德、心理健康、法律、国情等方面不断充实新的知识和提高教育学生的实践能力。教师们初步明确了转变教育观念，加大改革力度，迎接新课程的实 施,必须做到树立新的课程观，建立新的教学观，确立新的教学手段现代化观，构建新的评价体系。虽然新课标未真正开始实施，但广大政治教师已充分做好了“热 身运动”，研读新课标和根据新课标编写的新课程;在教研活动中介绍实验地区使用新教材的典型课例，以及这些课例提供给大家的成功经验。将新课标的精神融会 到现行的教学、教改当中。

三、“时事政策学习评价活动”帮助学生逐渐做到“家事国事天下事，事事关心”。

“时事政策学习评价活动”将“引导中学生养成关心国家大事的习惯，激发热爱社会主义祖国、热爱广州的情感”的目标，同第三阶段教学设计与实施活动(以发展 性教学评价主题)糅合起来，促使教师和学生迅速行动起来，全员参与，在关心时政、认识时政、评论时政的过程中各展所长、激励成功。在这项活动渗透到政治课 堂甚至学校教育工作的各个环节的同时，其第一阶段(\_年9月至\_年2月)工作已进入总结阶段，“导向时事政策学习成为广州市中学政治教学中不可缺少的内容”的目标基本达成。表现在：

1、“时事开讲”成为政治课的常规内容。如海珠区抽查了区内17所 中学的活动情况，其中11所中学都提到他们组织时事开讲的做法和收获。虽然形式各异，但正如一位老师说的，时事开讲环节的开设，“增强了学生分析问题的能 力以及语言表达能力，同时也提高了他们对政治课的兴趣。”“有的学生上正课兴趣不浓，但对此项活动表现积极。”可见本活动是相当受学生欢迎和支持的。

2、活动形式多样化，使每一位学生都获得发掘潜能、展示才华、享受成功的喜悦的机会。除了时事开讲，各校还广泛开展时事墙报、时事受抄报、时事竞赛、时事广播、时事剪报和点评等等活动，结合表现性评价、项目评价、档案袋评价等评价机制，激 扬斗志，激励成功。

3、取得学校团委、政教处、教导处等各部门的积极支持和配合，使活动获得更高更广的层次和空间。如97中学政治科与学校德育处配合，通 过班主任在全校各班的学习园地开辟时事一角，张贴时事剪报，每两周更换一次;94中学政治科与校团委共同举办时事知识竞赛;33中学政治科将活动与学校的 科技艺术节相结合，等等。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！