# 初三语文期中考试总结

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2025-05-13

*初三语文期中考试总结【精选5篇】培养学生阅读兴趣和习惯。虽说本次考试的阅读题对二年级的学生来说没有难度。但是从中也看到学生在阅读能力方面的欠缺。下面给大家带来一些关于初三语文期中考试总结，欢迎阅读与借鉴，希望对你们有帮助!1初三语文期中考试...*

初三语文期中考试总结【精选5篇】

培养学生阅读兴趣和习惯。虽说本次考试的阅读题对二年级的学生来说没有难度。但是从中也看到学生在阅读能力方面的欠缺。下面给大家带来一些关于初三语文期中考试总结，欢迎阅读与借鉴，希望对你们有帮助!

**1初三语文期中考试总结**

最近，期中复习已经展开了，但是，究竟如何复习才更有效果，我虽然教学语文多年，但在应付《语文课程标准》的语文考试中，还没有一套很有效率的方法，主要原因是：

1.我们平时按照新课程要求的方式去教学，课堂教学效果不能说不好，学生的语文学习兴趣也很高，但落实到考试的时候，还是有一定差距。

2.学生接受的教师不是一人，每个老师的教学方式不尽相同，他们对新课程的理解也有区别，在学习方法指导上当然也不一样了。

3.目前的初中语文考试题目纷繁复杂，别说是学生，就是语文教师想考好也不是件容易的事情，让学生应付这样的考试可见有多大难度了。

4.课内涉及的题目较少，复习起来没有很明确的目标。

怎么办？我决定向学生征求意见，看看他们觉得怎么样的方法最合适，当然，我先把我的复习计划拿出来和他们交流，我的计划是：10天复习时间，分成三个阶段进行，第一阶段，对书本知识提纲挈领，让学生总结归纳重点（此举目的是让学生抓一下基础知识)。第二阶段，以大家都有的一本练习册为主要内容，进行应试培训。第三阶段，最后两天，做一份综合练习，进行实弹演习。交流中，学生告诉我，他们都很反感归纳复习法，他们说：“考试很少考这些，干吗做无用的事情？”他们提出了两点建议，我觉得很好，不愧是在新课程考场里混出来的学生。他们说：

1.画一部分课内练习题，比如课内语段阅读，让同学们去背答案，那样会记得更深刻，每篇课文背一个阅读段的题目，就能理解课文了，而且如果考课内的语段，说不准还能碰上一题。

2.再好好结合题目讲解一下诸如仿句、加新闻标题等题目的解题方法，这样，上了考场才能有办法。

3.列举点作文的题材，进了考场好套一下，自己在考场里经常想不起来写什么。

果然是好方法，我觉得学生想的都很实在，看来他们对提高语文的教学效率还是有着独到的见解的。

**2初三语文期中考试总结**

本次考试试卷重视基础知识的考察。第一题看拼音写词语测试学生平时的写字积累。第二题形近字组词，让学生辨析形近字，也是对平时积累的考察。第三题多音字，直到第八题都是考察的课内生字和词语及名句的积累。第九题，课内阅读，考察学生对课内文章的理解。课外阅读，侧重考察学生的阅读能力。10、作文，以《这就是我》为题。也是课内的写作。

本次考试三3班90分以上28人，80—90分之间12人，70---80分之间2人，60--70之间2人，不及格1人。

本次考试三四班90分以上20人，80—90分之间17人，70---80分之间2人，60--70之间2人，不及格4人。

三3班成绩比之前优秀率有所提升，但是还存在一些问题，特别是在写字上，表现出写字不规范，点撇横竖写的不到位，导致失分。在阅读上，部分学生找不到关键语句导致失分，归根到底还是阅读不过关，对文章没有理解。

下一步提高措施：

1、加强写字训练。

每一课要做到课写字达标，学生进行书法临摹，再自己书写，再默写检查，小组内互相检查，纠正错字。对错字学生要建立档案，记录在笔记本，让学生随时复习记忆。

2、加强生字记忆区分指导。

交给学生记忆生字的方法，让学生通过具体的方法识记生字，正确的、牢固的记住生字。

3、重视小组建设。

学习小组的作用是巨大的。进一步调整小组成员的互补性，让小组内形成互相帮助、互相团结、共同提高的学习氛围。小组间有序竞争，达到全班共同提高的目的。

**3初三语文期中考试总结**

光阴荏苒，转眼间，期中考已经过去，这次语文期中考是我从\_\_\_\_转学后，来到光华的第一次期中考，我觉得自己的水平进步了不少，或许是因为从那种云南省第一的环境到了这乡间的一种环境改变，让我开始珍惜以前的学习机会，于是开始努力，才使得我是语文成绩从40几到了90（也可能是因为这学校的试卷比起云大附中来太简单了吧～），我现在这次的期中考也让我更有了学习动力，不过这次的考试中仍然看出了我以前在云大附中的一些老毛病，如：审题不认真，题目明明是问“写下文中的互联网时代的表现方式”，我却回答是互联网！？然后书写马虎，一些地方老师给我的分已是万幸，我自己的都看不清，接着对于一些知识点的复习落单，就连一些文言文的重点字词翻译都粗心的忘了，明明是“恣睢，我却写拼音是wei，然后明明是书信，我却翻译成纸质书”。

我这样的表现，实在是丢\_\_\_\_的脸，哎～后悔当初在那么好的环境里自暴自弃，明明还不错，却自甘堕落，从\_\_\_\_的前800名掉到了1500名，简直是对不起父母和老师的良苦用心，更对不起自己 。

期中考试，不管取得怎样的成绩，都要引起我们足够的思考。不经历风雨，怎么见彩虹？

同学们，为了今后，我们要抓紧现在，只有善于总结，才能赢得未来。一次考试并不是句号，更不能代表我们全部的实力。人生道路有风和日丽的日子，也有阴雨连绵的岁月，我们不能左右天气，却可以改变心情，我们不能改变容貌，却可以展现笑容，我们不能改变世界，却可以改变自已。我们要从暂时的喜悦中走出来，从暂时的沮丧中走出来，胜不骄，败不馁，荣辱不惊，卧薪尝胆，及时调整自己，为下一次考试做好准备！

**4初三语文期中考试总结**

又一次期中考试告一段落，几门课的试卷也已经发下来了，我先就语文考试做一个总结。

在课内文言文阅读中，我将诗所描写的意境写错了，只写了一个似像非像的答案。我在以后的文言文阅读中就一定要注意这种题目，要全篇通读再下结论。

课内现代文阅读考了第一单元的内容，我没有复习到，但在考试时也没仔细读课文，而是凭记忆做题，死记硬背的结果是扣了三分。我仔细分析了这几道错题，其实只要我把文章多读几遍就可以找出答案。这也暴露出了我学习语文吃力的结症所在——死记硬背。这使我对文章的理解能力下降，再做其他题就总出错。

所以以后我在上课时要仔细听老师怎样分析课文，并学习阅读答题格式。将讲学稿理解透彻，并保证预习质量高。这样才能巩固学习。

课外现代文阅读中，我扣了四分，都是应为没将题意和文章理解透彻。所以要更加注意对文章的理解。

说到作文，他为我整整扣了八分，我也发现自己写作文总是抓不到主要的内容，“形散神散”，所以每次都得不了高分。我的文章语言也过于空洞无彩。所以我要在平时多积累多阅读，将文章内容更加充实，调理更加明确，中心更加突出。这样才能使我的作文水平提高。

纵览我的试卷，还是有有待提高的地方，所以我会尽力做到以上要求，以求语文成绩的提高。

**5初三语文期中考试总结**

本次初三期中语文试题基本符合中考题型模式，强调基础，更注重能力，是一份较有质量的试卷。就学生答题情况，分析如下：

一、学生的基础、基本语言运用能力还需花大力气、有针对性地夯实、提高。

基础部分的字词题学生的得分率并不高，主要原因在于学生对“次第”这个词较陌生，“簌簌”字形较难，以后应该以专题练习的方式加强重点词注音、字形的复习巩固。默写题应该说出的很常规，都是能够预料到的重点句默写，但学生的答题习惯不好，对这类题型的高要求认识不足，基本会背，但默写准确度不高。对于此类题型，在巩固背诵的前提下，狠抓默写准确度，特别是同音异形字和形近字、难写字的强调。以专题练习的形式不断强调、巩固，以保证送分的题目不丢分。

语言运用题失分率较高的是语段病句修改题和材料探究题。学生普遍不能正确理解解题方法，答案随意性较大，抓不住得分要点。这与题型特点和平时的同类型题训练较少有很大关系。今后将重点训练常见的几种语言运用题型，讲清解题的思路与方法，提高得分率。 另外值得注意的是第6小题材料探究题属于新题型，重在引导学生自主质疑、得出探究结果。

二、学生的综合阅读能力仍非常欠缺，亟待加强方法指导和系统训练。

首先，古文阅读的得分率不高，只有50%几，主要是因为学生词解、翻译遗忘较厉害，内容又把握不准。对古文的复习，还是要突出强调重点，划出重点词解、重点句翻译，列出问题进行落实。另外还需特别强调古文知识迁移能力的训练。

其次，古诗文阅读是最近列入中考考试范围的新题型，应该加强诗词教学的系统性。引起重视，通过专题练习、复习，提高学生的诗词理解鉴赏能力。

再次，现代文阅读部分学生的审题、析题、到文中去找答案、组织答案的习惯、方法、能力十分欠缺。比如第14、15题，答案非常浅显，只要会到文中去找答案，肯定能得分。再比如第17题，很多学生理解不了题意，其实题目也很简单。很多学生的答案要么答非所问，要么答案空泛，缺乏组织，没有条理，抓不住要点。鉴于此，十分有必要多做题，多考试，通过练习，强调方法、习惯，提高解题得分的能力。

三、 作文书写整体依然较差，卷面不够整洁，内容缺乏深刻性，语言空泛、贫乏，随意性较大。

这反映出学生的书写态度不端正，不懂得要立意深刻，语言积累少，不善于联想、想象。究其原因：一是态度随意，二是不善于积累语言，三是作文训练少而不得法。今后将重点强调书写、卷面，加强作文的专题指导，加大主题训练量，并持之以恒、常抓不懈。

总体来看，这次考试暴露出了初三语文在教与学等方面的诸多问题，关键是抓落实，在初三集体备课时，将加强讨论研究，分工合作，以专题形式逐一加以改正、提升。本学期重点落实字词、默写和文言文阅读，夯实基础。阅读能力突出审题、析题能力培养，作文重点强调书写，其他方面兼顾。期中考试语文试卷分析及教学反思

一、试卷概况：

（一）试卷基本情况：

这次期中考试语文试题考试时间为90分钟，试卷满分为120分。由基础知识及运用、课内外阅读积累、阅读分析（含现代文阅读和文言文阅读）、作文四个部分组成。 不过考察内容和教研中心的教学进度要求不太一致，按进度应该考前三单元，不包括文言文。

（二）考查内容：

期中考试语文试题在考查学生语文基础知识和基本能力的基础上，着重考查学生的阅读能力和写作能力。在基础知识考查上，重在考查学生对语文基础知识的积累和运用，不单纯考查纯记忆性和纯知识性的内容，以学生对语文知识能达到积累和灵活运用为考查的主要目标；在阅读考查上，注重对文章内容整体感知、理解和领悟能力的考查；在写作方面，重在考查学生能够根据自己的经历、感情表达需要写作需要选择恰当的事例，写一篇记叙文。

（三）试卷结构简约、合理。各部分试题的占分比例为：基础知识及运用为16分，约占全卷总分的13.3%；课内外阅读为积累13分，约占全卷总分的10.8%；阅读分析36（其中现代文阅读为19分，占阅读的52.8%；文言文阅读为17分，占阅读的47.2%）占全卷总分的30%；写作为50分，约占全卷总分的41.67%。阅读和写作分数合计为86分，约占全卷的71.6%；卷面分5分占全卷总分的4.2%。

二、成绩统计：

最高分 ：103分；最低分：18分； 平均分71.2

优秀：一班1人，优秀率：2.2%；二班3人，优秀率6.6%。

及格：一班31人，及格率：67%；二班29人，及格率63%。

缺考：一班2人，二班4人。

三、试题特点：

1．体现试题的教育价值，发挥考试的正确导向。

试题中涉及到的关于学习境界、理想抱负、审美情趣、个人修养、道德情操、家庭关系、心理思辨、珍惜现在等方面的内容，从不同的角度，对考生的思想情操、道德观念、价值观念、人生态度起到熏陶感染、潜移默化的教育作用。

对语言文化的积累感悟，是初中学生语文素养的一个重要组成部分。我们既要重视学生的语言文化积累情况，又要避免教学过程中的死记硬背和生搬硬套。因此，对于学生语言文化积累的考查，着重放在考核学生掌握和运用语文的能力上，特别是对于基础知识，主要是从运用的角度进行考查的。

关于文言文的积累，主要考查学生对词汇的积累和理解、文言语感、阅读感悟等情况。

2.突出能力立意原则，全面考查语文水平。

阅读能力和写作能力又是试题的重点。所以，阅读主要考查对文章的整体感知和理解领悟能力，关注阅读中的理解程度和个人感受，关注阅读表达中的价值取向和创新意识；写作主要考查运用鼓励写出真情实感，让学生普遍感到有话可说。

四、反思：这次考试成绩不是很理想，学生成绩不高。主要表现在以下方面：

学生知识面太狭窄，也读死书。 比如第一大题注音写字都练过，可是有的学生还写不出来，可见平时练的并不扎实解释词语不注意结合语言环境，望文生义。为母亲节写的一句话这题应该不难，可是有的同学写的很生硬，语言表达能力差。第二大题得分更少主要是有关古典文学的知识掌握不准确。第1小题的课外诗没背，第7小题的课外读本的文章没读，《格列佛游记》的故事概述不准确，还有学生根本就不了解这个故事。

这种死读书所造成的失分在阅读及写作中表现更明显。本次阅读共分两大题，其中文言文阅读选自《隆中对》，是很重要的一个段落，只是讲过，复习不细致，学生解释词语和翻译句子都不准确。有个别学生不能理解“人谋”的含义，甚至理解成了“阴谋”，这是对课文理解不好，不该有的失误。第二个阅读题是现代问阅读，学生对“心理冲凉”，及“第一瓢水”、“第四瓢水”等比喻说法理解不好，没有真正理解文章含义。本次作文是以《感受??（父爱、母爱、师爱、亲情??）》为题写一篇600字的记叙文。有的同学对自己最熟悉的这几种感情缺乏切实的体验和真切的感悟，甚至无病呻吟；还有的缺乏细致的记事，没有写成记叙文。有五分之一的学生没有写成记叙文，不符合题目的要求，隔靴瘙痒，无病呻吟。 考得很不理想，学生成绩两级分化严重。

针对以上情况，我们教师加大对学生进行大语文观教育的力度，多读书、勤练笔。加强基础知识积累运用的教学，强化对学生的阅读、写作训练。进行学习目的方法，学习态度的教育，使每个学生都能够自觉主动的学习，不断提高学习成绩。

愿我们师生共同努力，争取在在期末考试中学习成绩能上一个新台阶。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！