# 心理育人的工作总结(推荐39篇)

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2025-04-13

*心理育人的工作总结1这几天的培训听了一些专家关于教师心理健康问题的讲座，我又查找了一些相关的学习资料，感想较多。教师的心理问题直接影响着学生的心理发展，是值得我们深究的一个问题。教育专家对上海市部分教师心理健康状况进行测试，结果显示当前我国...*

**心理育人的工作总结1**

这几天的培训听了一些专家关于教师心理健康问题的讲座，我又查找了一些相关的学习资料，感想较多。教师的心理问题直接影响着学生的心理发展，是值得我们深究的一个问题。教育专家对上海市部分教师心理健康状况进行测试，结果显示当前我国教师的心理健康状况令人担忧。其中心理健康问题检出率为48%，其中12%有明显心理症状，2%较为严重，其余有轻度的心理症状。调查结果表明教师心理健康问题已成为一个不容忽视的现实，如何改善教师的心理健康状况，提高教师心理健康水平已经成为我们亟待解决的问题。

>一、重视教师心理健康防卫

教育工作与其他职业相比性质、内容比较简单，但教师心理容易被一些不容回避的问题所困扰，当不良情绪得不到释放，就会造成教师心理状态失衡，导致心理健康水平下降。

教师要重视自身的心理健康防卫工作，一是在调节、控制情绪上下功夫，通过自我情绪的调节，有意识对情绪的发生、发展加以调控，寻找有效的、适合自己的放松和排遣方式。如情绪转移、向朋友倾诉、适度发泄等方式疏导不良情绪，达到生理或心理方面的新平衡。二是教师要保持正确的处事态度。正视现实，客观公正地看待自己和他人，既不能自高自大，又不能妄自菲薄。学会接纳他人，尊重他人，待人处事既有自知之明又有容人之心。三是保持积极进取的良好心态，主动适应环境，不断学习掌握新的知识、新的教学方法、寻求新的发展，才能真正拥有心理上的安全感。四是科学地正视自身的生理健康。生理和心理是相互影响的，生理是心理活动的物质基础，生理方面发生某种病态，就会引起心理方面某些症状，教师要重视身体健康，积极参加各种形式的健体活动，以拥有一个健康的体魄。

>二、建立良好的心理环境

所谓心理环境，是指客观环境中的各种事物，在它们为人所感受和体验时，对人的心理和行为产生影响，在人的头脑中形成的环境映象。心理环境影响心理健康水平，心理环境良好的人，情绪愉悦稳定，生活态度积极，人际关系和谐，行为能自我调节和控制，具有主动适应于社会环境的行为和能力。

教师要建立良好的心理环境，首先要树立正确的人生观、价值观，以积极乐观态度面对生活和工作，能够根据社会要求，随时调整自己的意识和行为，使之符合社会规范。能够摆正个人与集体、社会的关系，正确对待个人得失，时刻保持良好的心态。

其次热爱教育事业，在思想上承认自己的职业身份，正确认识教师工作，自觉履行教师职责，即岗位职责、社会职责、国家职责。做到爱岗敬业、教书育人，尊重关爱学生，能够自觉按教师的标准去要求自己，对教师工作充满信心，对学生充满爱心和希望，以工作的劳苦为欢乐。

第三是建立良好的人际关系。良好的人际关系，不仅是教育工作的需要，更是人类自身心理发展的需要，和谐的人际关系，使人心情舒畅，精神振奋，工作愉快，形成积极乐观、开朗的性格。不良的人际关系，使人心情沉闷，抑郁寡欢，有碍于个人心理健康，久之形成冷漠、孤僻的消极性格。教育的人际关系主要是教师与儿童、家长、同事、领导之间的关系。面对多样、复杂的人际关系教师应本着尊重、理解、沟通的原则，对待儿童、家长多一份尊重和理解，善于倾听他们的心声，为他们解除学习和教育过程中的困扰；与领导和同事相处，主动沟通、换位思考，采取宽容的态度对待他人，相互理解，缩短彼此间的心理距离。积极开拓社交渠道，创造与他人交往的机会，主动参与小学的集体活动和社会活动，丰富自己的业余生活，在和谐的环境中促进心理健康发展。

>三、为教师营造和谐的工作环境

教师心理健康是从事教育工作的必要条件，也是教师自身发展的需要，更是儿童心理健康发展的需要。学校要为教师创造一个融洽、温馨、积极进取的工作环境，减轻他们的工作压力与心理负荷。

小学管理者要深入了解教师，积极创造条件满足教师的需要。一是满足教师的学习需要，在工作上为教师提供学习的机会和条件，鼓励他们接受继续教育提高学历层次，为他们报销学费；组织教师到外地参加有关学习活动，使教师获取更多的专业知识，提高教育教学能力。二是满足教师体现自我价值的需要，建立奖励机制，通过评先树优活动，帮助教师实现自身的价值。三是满足教师的生活需要，关心教师的身体健康和生活需要，如定期为他们检查身体，解决子女入学问题，落实教师的福利待遇，做好后勤保障工作等，为教师解决后顾之忧。同时积极开展丰富多彩的文体活动，使教师紧张的情绪得以放松，始终保持良好的心理状态。

小学要不断提高教师心理承受能力，引导教师树立正确的人生观和价值观，正确对待工作中的挫折和压力，以积极的态度化解压力。在教师成功、失败时引导正确总结，帮助教师克服盲目乐观或自卑自怨的情绪，保持心理平衡。

>四、增强教师对挫折的耐受力

能接受困难和挫折的考验，忍受挫折打击，保持人格完整和心理平衡，是心理健康的重要标志。

教师要具有直面挫折的意识，把挫折视为人生的一项重要内容，在挫折中激发自身潜在的能力与活力，加强教育责任心，磨练自己的意志，在失败中寻求成功，积极调整心态走出挫折。心理学家认为，人们所经受的心理挫折以及缺乏正确的心理调解手段，是产生心理问题的直接原因。调查表明目前教师存在心理疾患者中，有30%源于在经历挫折和打击时没有得到正确的调整和疏导。教师遭遇挫折后应认真分析挫折产生的原因，及时调整工作思路，明确是非标准，提高抵御挫折的能力。

教师担负教书育人的重任，要培养出心理健康、人格健全的儿童，教师首先要拥有健康的心理，教师的心理健康防卫工作不容忽视。

**心理育人的工作总结2**

教师保持健康的心理不仅有利于教师自身的生理健康，有利于提高工作效率，而且有利于促进学生心理健康发展。而当前教师的心理健康状况却不容乐观。在全面贯彻教育方针、实施素质教育的过程，学校开展的教师心理健康维护正在引起教师及家长的重视,开展心理健康维护，既是教师自身健康的需要，也是社会发展对教师的素质要求的需要。教师担负教书育人的重任，要培养出心理健康、人格健全的儿童，教师首先要拥有健康的心理，教师的心理健康防卫工作不容忽视。我校在进行教师心理健康维护的研究与实践中，在区继教中心有关专家的帮助下取得了一些成绩。下面将我校一学期来开展教师心理健康维护的情况做一小结：

>一、领导高度重视，教师心理健康维护工作认识到位，组织落实：

1、认识到位：学校领导认识到教师心理健康维护工作是德育工作的一部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为教师创造一个良好的生活工作环境的需要，是为教师终生学习、不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、组织落实：我校教师心理健康维护工作组织是严密的。校长亲自挂帅并开展心理健康维护工作，使心理健康教育有了组织上的保证。

3、学校将教师心理健康维护纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将教师心理健康维护例为学校重点工作之一。而且，心理健康维护工作每学期要制定单独计划，进行总结。

>二、培养师资，做到心理健康维护人员落实：

1、学校从普及入手，重点培养骨干，积极鼓励教师参加心理健康教育继续教育培训。

2、设置心理维护岗位。我校由校长徐正忠亲自担任心理健康维护工作，使心理健康维护工作从人员上得到保证

>三、开展心理健康维护的具体做法：

1、开展心理健康维护：

将心理学的基本常识直接引进讲座，来实现心理健康知识的普及。学校不定期对个别教师开展心理健康维护工作。

2、在全校开展心理健康知识讲座：

针对教师不同的心理状况、不同阶段中遇到的心理困惑，开展专题心理健康专题讲座。

3、在教师中开展心理维护知识的普及工作：

我校在教师中开展了心理维护教育知识的普及工作。通过这些维护活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康维护的意识和开展心理健康维护的能力。并在工作中加以应用，有力地推进了学校的教育教学工作。

4、举行户外拓展活动

为了丰富教师的课余生活，增进了同事间的情感友谊，缓解教师的工作压力，让教师在紧张的工作之余，放松心情，我校工会组织全体教师开展各种户外活动和教师体育比赛。

1）3月8日组织全体女教职工参观中山舰和龙泉山。

2）4月14日，组织全体教职工春游通山隐水洞。

3）10月底，以办公室为单位组织教职工排球赛。

4）10月20日，组织全体教职工游览黄石王英水库。

>四、心理健康维护科研工作：

心理健康维护工作正在受到人们重视，我们在这方面经验是不足，为了不断提高心理健康维护的水平，我们积极参与心理健康维护有关的科研课题工作。积极参入我区教师心理维护团队，并积极开展工作。

新课程理念下教师心理健康的维护及调适必须依靠学校、教师本人和社会共同努力相互配合。教师心理健康水平提高了，学校教育教学质量和效率才能得到有效的保证和最大程度的提高，才能真正实现素质教育的目标。我们相信，只要坚持以培养教师健全人格为目标，以全体教师为主导，以每个教师为主体，以科研为先导，心理健康维护将愈发显示出强大优势，教师的心灵一定会充满阳光，一定会愉快地工作，学校工作将会再上新台阶。

**心理育人的工作总结3**

今年，校领导班子根据学校实际，提出了走科学发展之路，创精致教育特色的办学理念。坚持常规工作抓规范、重点任务抓落实、难点工作抓突破，推动品位升级、管理升级和质量升级。在学校领导的带领下，我们的心理健康教育工作也取得了一定的成效。

本学期学校根据中学教育的特点和中学生心理发展的规律，围绕学校的、德育计划，广泛运用各种形式继续深入推进心理健康工作，有效提升了不同年龄层次的学生的心理健康水平，有效实现了助人自助的教育目标，促进了学生人格的健全发展。

>一、坚持心理健康服务原则

1、科学性原则：即根据学生生理、心理发展特点和规律，运用心理学、教育学、社会学、行为科学乃至精神等多种的理论与技术，科学地开展心理健康教育工作。

2、因地、因校制宜原则：不同地区、不同学校学生心理问题表现不同，教学条件、师资条件不同，开展心理健康教育的程度不同，因此，要根据我校实际情况来开展工作，以提高工作的针对性、实效性。

3、面向全体学生与关注个别差异相结合的原则：心理困惑或障碍既有共性的问题，也有个性的问题，因此要将面向全体学生同关注个别差异相结合。

4、以发展、预防为主的原则：在实践中，要坚持发展、预防为主，矫治为辅的原则。

5、人本主义教育原则：其一，把学生作为独立的生命个体，充分地尊重、理解、信任学生，建立平等的师生关系;其二，把学生作为完整的生命个体，要全方位、多角度地认识学生;其三，以学生为教育的主体和活动的主体。

6、助人自助原则：即帮助学生提高自助能力。

>二、其它宣传方式

2、各班每期黑板报都开辟出心理健康方面的专栏，有效提高了学生对心理健康重要性的认识，促进了心理健康渐渐纳入班级文化建设。

**心理育人的工作总结4**

心育工作是学校一切教育教学的基础工作，同时也是实施素质教育的首要工作，是一个学校的灵魂工作，心理是否健康，直接影响到每个人的将来和现在。根据学期初学校德育、心育工作计划，以《小学生日常行为规范教育》为抓手，以学生的日常行为规范教育为基础，加强对学生的思想道德、行为规范、心理健康和礼仪常规教育，坚持“注重平时，注重家庭教育同步求实效”的开展心育工作，围绕和谐校园和谐团队文化建设，积极开展各类主题心育活动，使学生学会做人，学会求知，学会生活，学会劳动，努力培养举止文明、日常礼仪、品德优良、心理健康且富有创新精神的一代新人。主要做了以下一些工作：

一、>在心理实验课题实践中，提高教育水平与教学质量

《在学科教学中，培养学生健康的心理品质》是我校申报的XX市级的心理实验课题，我校各学科教师都能根据各学科特点，有意识地将心理教育渗透在各学科的日常教育教学中，踊跃开放课堂，积极参加XX市和青阳街道的“教坛新秀”、“一课多研”课堂教学观摩比赛。蔡南茵老师和黄双鹏老师分别获得“教坛新秀”荣誉称号，杨珊瑜老师参加“一课多研”课堂教学大赛。学校对每一门学科都提出了运用心理科学提高教学质量的要求，坚持“周四听课日”、“每听必评制”，认真遵照《课堂教学评价研讨记录表》的要求来评议，达到师资水平与教学质量“双提高”的良性循环。值得一提的是语文、数学两个教研组，不仅是实验课题管理组织，也是教师的学习型组织，即每位老师在教研组内都是一种有效的同伴互助，建立了一套完整的教研机制和小组研修的综合性活动，学校从一开始就把实验课题教研组当作是培育名师的锤炼场，也是教师在教学实践中提升师德的重要途径之一。可以说，扎实而富有实效的校本教研制度为心理课题实验保驾护航。

>二、注重常态化的心理疏导，促进学生身心健康成长

加强理论学习可以保证我们正确的研究方向，所以，我们坚持每周政治学习与业务学习相结合，有效地更新了教育观念，让教师树立了“以人为本”的思想，努力营造一个和谐、宽容、健康、向上、丰富活跃的班级文化和校园文化，为学生的发展创设一个良好的心理生态环境，使得我们的德育和心理健康教育工作更有针对性和实效性。班主任和辅导员已经成为有效实施心理健康教育的主体力量。班级团队活动搞得有声有色，每个学期，学校都要求每个班级中队至少开展围绕心理健康教育为主题的班中队会，如“孝敬教育”、“感恩教育”、“小公民五爱教育”、“缅怀革命先烈教育”等，并经常性举办心理健康师生讲座。期初，全体老师聆听了庄老师《提高认识，增加知识，增强意识，达成共识》的心理专题讲座，加强要求班主任和辅导员把自己与学生的谈心交流辅导的个案进行汇总、提炼、交流。班级心理健康教育已经成为学校的为心理健康教育的一种重要形式和途径。

心理教师不断更新观念，探索心理课程的活动化，注重团体心理训练。学校积极开展有利于学生心理素质培养的各种活动，实现了课程活动化、教材校本化。学校将心理健康教育课列入课程计划，在心理活动课上，老师结合青少年的心理特点，有针对性地向学生传授一些心理调控知识、技能；对学生心理热点问题，心理辅导中心不定期地为学生举办相应问题的专题讲座，解决学生所面临的心理困惑，进行面上的发展性辅导。除了进行面上的辅导外，心理辅导中心定人定时值班，针对学生之间的个别差异和个性特点，开展个别辅导。近三年来，心理辅导中心已为80多位来求助的同学进行了个别辅导，帮助他们战胜了自己，克服了自身的不足，充分发挥了自身的潜能。

学校积极开展“我当学生心理导师”活动，要求老师们深入研究学生的心理特征，心理需求，力求做到“十六个知晓”，即知晓学生姓名含义，知晓学生的生活习惯，知晓学生的思维方法，知晓学生的兴趣爱好，知晓学生的困难疑惑，知晓学生的情感渴盼，知晓学生的心路历程，知晓学生的知音伙伴，知晓学生的成长规律，知晓学生上学的路径，知晓学生的社区环境，知晓学生家长的教育思想，知晓学生家长的愿望。

三、>通过“走>出去，请进来”，锤炼一支基本功过硬的师资队伍

学校不断培养心理健康教育师资，目前，心理辅导中心有专兼职教师三名，其中一位是国家心理咨询师，还有2位兼职心理教师。为了更好的让专兼职心理教师的工作规范化和制度化，学校已选送多位班主任和任课教师参加市级心理培训，形成了以专兼职心理教师为骨干、各班主任、团队辅导员为主体，全体教师参与的心理健康教育师资队伍。学校投资万余元建立设备先进、功能齐全的心理辅导中心外，还不断添置一些必要的硬件设施，为心理辅导工作进一步展开提供了有利条件。本学期，我校庄老师走进XX市十六所中学，围绕“生育关怀，关注青春期心理健康”为主题的大型现场咨询活动，面对面与学生交流沟通，取得了较好的效果，达到了“宣传，教育，培训，提升”的成效。

四、 >注重学校心理教育和家庭教育相结合

学校把心理健康教育知识推向家庭教育，让家长与学校协力共同塑造心灵健康的孩子。主要的方式有：学校通过“致家长的一封信”“告家长书”等方式把学校的意图传达给家长，让家长了解自己的孩子在学校中各个方面的表现情况，通过每学期的三次家长会，分年级向家长讲解心理健康知识，向家长传达学生的身心表现状况，对家长进行咨询、培训与沟通，让家长学会理解并学会教育自己的孩子，形成有利于学生成长的多方教育合力。此外，学校心理健康教育不仅立足校内，还积极为社区提供义务心理咨询服务，向兄弟学校辐射，拓展心理健康教育的范围。以《晋江经济报》“教子有方”栏目为桥梁，加强宣传和沟通，在心理老师的指导下，积极宣传心理健康知识。本学期，我校庄老师走进自己中和中心小学大礼堂，作为“我最喜爱的老师”家教宣讲团成员，做《影响儿童心理健康的家庭因素》主题讲座，走进晓聪中心小学，参加街道教育办和关工委主办的“大手拉小手”关心下一代论坛，庄老师做《我用心理辅导的力量帮助学生健康成长》，取得良好的社会效果和德育效果。

以上是我校的点滴工作，我们清醒的认识到，心理健康教育任重道远，我们还有很多很多的工作要做。

**心理育人的工作总结5**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。中小学心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。为了促进我区的心理健康教育工作的顺利开展，营造一个良好的心理健康氛围，我们以“健康、快乐、幸福”为总的指导思想，紧密结合我区心理健康教育工作实际，采取形式多样、富有成效的教研活动，促进教师的专业化成长。20xx年上半年具体工作如下：

>一、教委领导高度重视，真抓实干群策群力

1.区教委领导班子十分重视心理健康教育工作：教委主任带头关注心理健康教育的有关工作开展情况，分管教学的副主任和分管安全的副主任都负责具体分管心理健康教育工作，心理健康教育教研员每月向教委主任和两个副主任汇报工作情况。

2.在全区设置了十所心理健康教育试点学校。每所学校配置了近xx的硬件、软件设备，并且从华中师大、华东师大、西南大学等学校的心理教育系招聘了专业的心理健康教育教师近十名，进行专业化的指导。到十所试点学校进行了两次常规工作检查，督促学校把咨询中心运用到日常工作中。

3.教师培训中心、区教委宣传教育科、安全稳定办公室、基础教育科协同教科所定期进行工作交流，共同推进全区中小学心理健康教育工作的有效开展。

>二、学校领导高度重视，教师培训同步到位

1.对全区的中小学校长进行培训，转变校长观念，让校长认识到心理健康教育工作的重要性，争取投入更多的人力、物力、财力，来保证学校心理健康教育工作的顺利开展。

2.聘请了北师大的专家对全区的心理健康教育教师进行了专业培训。让教师感受到开展心理健康教育工作的乐趣，积极工作，开心工作。

3.上半年开展了三次教师培训，每次培训时间为x天，共x人次参加了培训。聘请了xx市的心理健康教育专家来涪进行专题讲座、互动式培训、团体辅导等活动，让教师通过不断地学习，了解中小学心理健康教育工作的重要性，将我区中小学心理健康教育工作落到实处。

>三、教研活动落到实处，教学观摩效果凸显

1.召开了两次教研工作会，每次都邀请教委主任、两个分管的副主任、教科所所长、各学校风管教学的校长等领导与心理健康教育教师一起参加教研会。在会上，教委主任作了重要讲话，并且与参会老师们一起通过团体辅导的形式进行交流，让教研会变得丰富多彩，更加专业。

2.每次教研会上都安排两位教师上观摩示范课，进行个案咨询的程序演示，进行团体辅导的方法讲解等，让更多非专业的老师加入到心理健康教育的领地里，为xx中小学心理健康教育工作常态化发展服务。

>四、示范引领带动整体，建立教师专业团队

1.我区成立了十所心理健康教育示范学校：高中四所，初中三所，小学三所。这十所学校投入近二十万建成了比较规范的心理辅导中心。xx实验中学更是投入上百万，用xx平方米的场所装修成了较为完善的心理辅导中心，里面设置有个案咨询室、个案测量室、智能放松室、音乐放松室、宣泄室、团体沙盘室、休息室等功能室近二十间。为我区心理健康教育工作的开展起到很好的引领示范作用。

2.组织全区中小学校长、心理健康教育老师参观xx实验中学心理辅导中心，学习他们的先进经验，在参观活动中，也邀请教委主任作了重要的讲话，为xx心理健康教育工作的进一步开展起到了很好的促进作用。

3．xx区中小学心理健康专业委员会正在申报成立中，将我区的心理健康教育专业教师组织起来，为我区的工作开展起到很好的带头作用。

>五、各类活动积极组织，推进工作有效开展

1.组织我区教师x余人到xx参加校园心理剧的观摩，让教师走出去，学到更多的专业知识。

市的各项问卷调查认真组织，落到实处，真正为教师、为学生服务。

3.组织教师参加论文评选活动，并推出优秀的论文到xx参评。我区教师获得xx市一等奖两名，二等奖三名，三等奖若干。通过理论上的不断提升，达到实践中的共同进步。

4.组织教师参加xx区的录像课竞赛活动，并推出高中、初中、小学各一节参加xx市的竞赛。

在这半年的工作中，我们努力地为老师搭建学习的平台、交流的平台、展示的平台，让老师在工作中为学生进行较为专业的团体辅导、个案咨询、突发事件处理等工作，为学生的健康快乐学习创建一个良好的氛围。中小学心理健康教育工作是一项意义重大的工作，开展好中小学心理健康教育工作需要有探索的勇气，但更需要教研员带动教师有行动的决心，在行动中不断创新、发展。对于我区心理健康教育工作的思路、途径、内容与模式，我们还将进一步摸索和研究，我们希望得到各级领导和专家的帮助与指导，以便更加科学、有效地搞好这项工作，进一步培养学生良好的心理品质，促进学生个性社会化的实现，为全面推进素质教育作出新的贡献。

**心理育人的工作总结6**

健康的心理是人类生存必备的条件和基础。时代在发展，人们心理健康方面的问题却越来越多。特别是在中学阶段，青少年的心理健康问题也更加引起人们的关注。作为学校里一名心理教师，常常面对各种各样学生的心理困惑，也就常常感到自己知识与能力的欠缺。

一个学期的教师心理健康培训，感觉收获颇丰，在这个过程中，通过老师们共同的交流研讨，吸取了很多实际经验，这是单纯理论所无法达到的。

通过学习，我懂得了教师首先要具备健康的心理。教师是学校心理健康教育的具体实施者，他不但要有渊博的学识和出色的专业技能，还要有健全的人格。教师的言行对学生有很大影响，在学生的心目中，教师是很神圣的。教师的言谈举止、待人接物的方式，都会让学生受到深刻的影响。一名优秀的教师，会在课堂中营造出和谐与温馨的气氛，让学生如沐春风。因此，教师完善的心理素质，是构建良好师生关系的基础，是实施心理健康教育和情感教育的出发点。新的教育实践要求每一位教师都应不断地完善品德修养，提升自己的人格魅力。

为此，教师要善于做好自身的心理调节及保健工作。要了解自我，辩证地看待自己的优缺点。要学习心理卫生和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力。要善于调控情绪，保持心理的平衡；要善于建立良好的人际关系；要乐于为工作奉献，并合理安排时

间；要培养多种兴趣与爱好，陶冶情操。只有这样，才能以饱满的工作热情投入到教学活动中去。

通过学习，我认识到了学生心理健康的重要性。中学阶段学生的心理健康对其一生有极为重要的影响。我们常常能在报纸或新闻中看到学生自杀的事例，有学习方面，也有不善于处理人际关系方面的因素。这表明，当代青少年学生承受心理压力的能力有待提高。在这些新现象、新问题面前，心理教师应力求“对症下药”，给予学生鼓励，帮他们重拾信心。要对学生不良心理的成因多加了解，是学校因素，还是家庭或社会因素。当我们感觉无力摆脱社会风气的困扰，就要会同学生家长采取较为科学的方法教育子女。例如，可以尽量创设健康的教育环境，可以有计划有针对性地开展心理健康教育活动；可以与学生家长沟通思想，相互配合，而且要将其渗透到学校教育的全过程。

这是我们很好的一次学习机会。通过学习，无论在理论知识，还是方法技巧上我都对心理教育有了进一步的了解。为提升自身人格魅力，为了孩子们能够真正健康快乐地成长，我会继续学习，继续关注心理健康教育问题，并将所学运用到自己的工作实际中。

我希望自己成为虽不耀眼，但足以照彻孩子心灵的一束光！

**心理育人的工作总结7**

好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。中小学生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题。因此，在小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。现将本学期的心理健康教育工作总结如下：

1、开设心理健康教育课，是学校开展心理健康教育的一条重要途径。每周一节心理健康教育课，并纳入常规教学工作检查。

目的是专门教育与学科渗透相结合。同时各班主任教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。

2、集体指导与个别疏导相结合。心理健康教育的目标是使全体学生形成良好的心理素质结构，为学生当前生活及将来发展奠定良好的心理素质基础。实施过程中，定期对学生的共性问题集中指导，提高广大学生对心理健康重要性的认识，普及心理健康基础知识，教学生形成心理健康的基本技能。对个性问题与特殊问题需要进行个别辅导，多渠道地为学生提供心理服务。

服务形式有：

1.面谈。如果学生有某种心理问题和困惑，教师可直接找学生或班主任敞开心扉，谈心交流。

2.电话沟通。如果学生有某种心理问题，又觉得不便与老师口头交流的，可通过电话联系沟通交流。

3.学生个性的差异性、心理问题的多样性决定开展心理健康教育要重视个案分析与研究，做到因材施教。因此，我把学生中出现的心理状况及时记录，分析了解学生的身心发展状况，对症下药，对学生进行心理疏导。

4.学校指导与家长配合相结合。家长是孩子的第一任老师，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。定期召开家长会，普及心理教育基本知识，交流先进经验与做法。不定期家访，共同探讨孩子心理健康问题，形成学校、家庭教育合力。其次，继续转变观念，从“以教师为中心，教材为中心，教室为中心”的旧框框中解脱出来，在课堂课上，真正确立“以学生为中心，”的教学理念，多科并举，渗透心理健康教育。

总之，在全校师生的共同努力下，在家长的鼎力配合下，学生在学校里健康、快乐地学习和生活着，有力地保证了教育教学的正常进行。

**心理育人的工作总结8**

>一、工作方面

（一）教育教学方面，20xx学年共承担《心理健康教育》、《健康心理学》、《医学伦理学》三门课程，共计424课时；开始心理健康教育教研室教学团队组建优化；下一步将加强教学管理和教学研究，有计划进行心理健康教育校本教材编写。

（二）开展活动方面

在20xx年春季学期通过“5月25”大学生心理健康开展了心理健康知识趣味竞答、“共同抗疫，一起成长”摄影作品大赛、“心理防疫、你我共同成长”、心理读书会、“温心电台”等一系列活动，学生反馈良好；本学期利用世界精神卫生日开启了“爱的表达”、“自讨苦吃”系列心理健康素质养成活动，将持续到12月；以心理健康协会成员、各系学生会心理部、各班心理委员为心理志愿者，增强学生的心理互助、互帮；通过微信公众号、校报等多种方式宣传心理健康活动；目前对家校合作育人模式，心理育人育心育德结合在探索中。

（三）重视对个体学生的咨询服务

利用QQ、微信、邮箱等方式向全校学生公布咨询预约方式和求助电话，基本能满足学生咨询需求；目前探索学生朋辈群体的互助体系建设、团体辅导建设。

（四）预防和干预方面

>二、其他方面：

（一）担任20xx级护理6班的联络教师，目前参加班会2次，上学期进宿舍2次；并保证学生随时联系，能随时倾听，做到能帮助的能解决的立即办，不能解决的，联系同事帮助一起解决。

（二）同时，身为一名党员教师，积极参加学习党组织的各项学习活动，提升自己思想水平，在工作和中，学习的理论联系和指导实际，通过工作历练和提升自己。

（三）在本学年中，参加业务能力提升培训2次。

（四）除完成本职工作外，积极发挥特长，积极参加各类活动，如省内的心理征文比赛，参加楚雄州教育工会直属单位第xx届气排球比赛等。

（五）在生活中，珍惜学习和锻炼的机会，加强自己的“影响圈”建设，热爱生活、勤俭节约。

在今后的日子里，将继续朝着学历提升和综合能力提升方向发展。

**心理育人的工作总结9**

学校心理健康教育是学校教育的重要组成部分，目的是根据学生生理、心理发展的规律和特点，运用心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心和谐发展和整体素质的全面提高。本学期，我校继续贯彻落实上级文件精神，开展了一系列工作。

一、进一步健全心理健康教育组织机构

二、大力开展心理健康教育宣传工作

本学期，我校通过年级组、班主任讲座，学校板报宣传、学校开放心理咨询室等途径向学生宣传心理健康知识，引导学生正确认识心理健康。学校还订阅了大量的心理健康教育类书籍、刊物，便于教师专业水平的提升。

三、积极开设心理健康教育课

开设心理健康教育课，是学校开展心理健康教育课的一条重要途径。我校安排每周二下午第八节课内容为心理健康教育，并纳入常规教学工作检查。各年级组根据学生的实际情况，3月上旬，各年级组分别开展了心理健康准提讲座，使女生们对自己的身体和青春期的生理卫生知识有进一步的了解，消除了青春期的焦虑。

四、继续开展好心理咨询室阳光屋的开放工作

每周一至五中午12：20xx：50开放心理咨询室，由心理健康教育老师为学生进行个别辅导，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治，并认真做好相关的资料整理。

五、建立健全学生心理挡案

建立学生心理健康咨询挡案并使之逐步规范化，这对于提高学校心理健康教育的针对性和有效性具有重要作用。它将有助于确定具体的、有针对性的学生心理教育工作的目标、内容、方法与途径，有助于有的放矢地诊断、分析、解释与评价。

五、通过家长会进行心理教育

学生生活的环境主要是家庭和学校。学校在实施心理健康教育过程中起主导作用，但不可忽视家庭因素。家长是孩子最好的心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。本学期，我校各年级分别召开了年级家长会，共同探讨孩子一些心理困惑，形成学校、家庭教育合力。

心理健康教育是一项需要细致和爱的工作，是一项意义深远的工作。在今后的工作中我们将不断完善工作的思路，不断创新工作的模式，使学校的心理健康教育更有效。

**心理育人的工作总结10**

本学年我校心理咨询室在校领导的关心支持下，本着务实、创新、进取的工作作风，有计划、有重点开展心理健康教育工作，一步一个脚印，扎实工作，开拓进取，总结本学期我们所做的工作，主要有以下几个方面：

1、在上个学年的基础上，以科学的心理健康教育理念为指导，努力培养学生自知、自尊、自制、自信、自强的心理素质，让每一位学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的新一代。

2、学校领导十分关注本校的心理健康教育工作。我校的心理健康教育坚持发展心理品质和预防心理问题为主、心理问题矫治为辅的基本原则，重视把心理健康教育渗透到教育教学中，同时发挥心理辅导的作用。

3、继续在各科教学中渗透心理健康教育思想。各科教师在教学中贯彻兴趣原则、和谐原则和原则，营造积极健康的课堂教学气氛，激发学生的求知欲，保护学生的自尊心，增强学生的自信心，激励学生的进取心。班主任在班级工作中关注学生的心理现状，有目的地组织和指导学生开展自我教育活动;在日常教育活动中建立平等的师生关系，努力运用心理学的方法引导和帮助学生，尤其要鼓励有心理困难的学生认识和超越自我。同时也在德育中渗透心理健康教育，发挥班主任的辅导作用，开展培养学生心理品质的主题活动，促进学生心理发展。

4、继续开展学校个别心理咨询辅导活动。我校心理咨询室树立为全体学生服务的理念，与全体学生沟通，认真开展咨询服务，和每一个学生做真诚的知心朋友。个别心理辅导制度是学校心理健康教育的重要一环。它在解决部分学生心理问题，促进他们心理健康成长，营造全校健康心理氛围发挥重要作用。发挥专职教师的作用，对于少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。本学期坚持每天中午时间对学生开放，安排好学生预约工作，解决了许多学生的心理困惑，甚至是有严重心理问题的学生，为我校心理安全工作画上圆满的句号。

5、利用好本学期的，向家长宣传青少年心理健康教育的重要性，使家长在平时注意孩子的心理健康状况，关注学生的内心世界，形成心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合的心理健康教育模式。

6、开展心理健康讲座，普及心理健康的知识。用启发法使学生形成自己符合社会要求的有价值的人生目标体系，追求人生理想，有责任感、进取心又乐观豁达，帮助学生正确处理各种社会关系，以形成健康的人格。本学期重点对高一各班级新任心灵委员进行培训，使其架起教师与学生之间的心理桥梁，提高了全体学生的心理健康水平。

7、把心理健康教育也渗透到了学校的日常工作中，利用充分利用班团活动，板报，宣传栏，学校广播站等对学生进行心理健康教育等，有计划、多渠道地开展心理健康教育活动。

总之，在一个学期以来我们学校心理健康教育关注于全体，以发展性为目标，促进师生心理的健康发展与成长。不忽视学生个体的差异，注重个别学生的辅导与咨询，及时、有效地帮助学生实现心理的自助。在咨询中，我们贯彻心理成长的思想，也就是说问题、困惑本身也是学生成长的一次机遇，善于把握这次机遇，帮助学生实现心理的成长，体验超越自我的成功感。

**心理育人的工作总结11**

一年一度的“5·25——我爱我”大学生心理活动周也是我校心理健康教育工作中的重要部分。20xx年5月民族师专大学生心理发展中心开展了以“扬起心帆，筑梦远航”为主题的心理健康周系列活动。

>一、活动宣传

制作横幅标语“关注心理健康，幸福伴你成长”让“心灵沐浴阳光，让快乐充溢胸膛”挂在校园显著位置；在心理委员群中发布5·25心理活动周详细计划，让心理委员在班级中做简要宣传。20xx年5·25心理活动周从20xx年5月25日启动，历时两周，包括心理委员培训、心理电影赏析、心理拓展训练、辅导员培训、心理健康教育班会、最美笑脸征集等一系列丰富多彩的活动。

>二、全校心理委员培训

以“朋辈心理辅导技巧”为主题的心理委员培训于20xx年5月25日进行，侯老师对全校心理委员进行系统培训，培训通过大量实际案例引入、现场模拟咨询等形式进行，通过此次培训心理委员能够学会如何在谈话中运用倾听、共情、自我表露等心理技术，提高了心理委员的朋辈辅导技能。

>三、经典励志电影赏析

经典励志电影赏析活动于20xx年5月25日统一进行，本次活动赏析的电影是《叫我第一名》、《当幸福来敲门》。电影赏析活动由每个班级心理委员自行组织，观影结束后，要求心理委员在班级组织分享活动，班级所有学生可以畅所欲言，谈谈自己观影后的感受，心理委员对此次观影活动进行总结。

>四、心理素质拓展活动

以“团结互助，共筑美好心房”为主题的心理拓展活动，本次拓展活动主要分为五个环节。从破冰游戏——松鼠和大树开启了此次拓展训练的序幕，破冰活动主要的目的是让学生能够活跃起来。在接下来进行的起队名、珠行千里、无敌风火轮游戏中，学生们都表现出了极大的参与热情，团队竞技性游戏会有输赢，但是友谊无队别。此次拓展活动，激起了很多同学对心理学的兴趣和热情，学生们在活动中学会了团结协作、合作共赢，也学会了如何分享自己内在的感受。

>五、辅导员培训

开展以“呵护心灵，点亮心灯”为主题的辅导员培训活动。赵老师根据自己多年从事心理健康教育与咨询的经验，结合本校心理健康教育现状，对12类值得关注的\'现象进行讲解培训，不仅让辅导员们对我校的心理健康教育工作现状和心理咨询室情况进行了了解，更对我校辅导员有效预防处理心理危机事件、做好班级学生管理工作具有重要作用。

>六、心理健康教育班会

心理健康教育班会以“扬起心帆，筑梦远航”为主题，由各个班级心理委员自行组织开展，最终上交总结资料，各班级通过心理情景剧、小组讨论分享、集体游戏活动等形式多样的节目来全面和深刻的理解大学生心理健康教育的相关内容。此次班会有助于增进了同学之间的感情，帮助同学们构建和谐的人际关系。

>七、最美笑脸征集活动

我校今年第一次组织最美笑脸征集活动，通过面向全校学生征集集体笑脸照片，最后将所有笑脸照片制成相片墙，通过这个活动可以将爱和微笑传递给每个学生，让每一个学生都感受到微笑的力量，增进同学之间的友谊。

5月25日是全国大学生心理健康日，南宁民族师专大学生心理健康发展中心结合这一主题组织了一

**心理育人的工作总结12**

又是一个浪漫的冬季，不经意间，进入大学已将近半年了，从不认识初的拘谨到“混熟”后的融洽，而自己也荣欣的担任了班级的心理委员。一开始担任这个工作，我很迷茫，不知道应该做些什么事，后来经过学校的培训后，我受益匪浅，学习到很多关于心理方面的知识，也深刻地认识到心理委员工作的重要性，于是我渐渐开始了解这个工作，也开始接受这份工作，最后也喜欢上它。

在这一学期里，我试着努力地主动与同学们沟通，去倾听他们心里的困惑，去分享他们的快乐，去分担他们的烦恼，为此我做了以下工作：

>一、加强自身的心理素质锻炼，提高工作能力

(1)作为心理委员，必须具备强烈的责任感，每次都按时参加学校，学院举行的心理委员培训讲座和素拓活动，及时了解学校在这方面的措施和政策，并且通过活动过程还与其他班级的心理委员互相交流经验。

(2)课余时间主动去图书馆查阅相关书籍，学习一些心理知识，以此来提升自身的素养，提高服务同学的水平。

>二、积极开展班级心理活动，培养同学们乐观向上的阳光心态

(1)x月x日：刚进入大学，彼此之间还很陌生，为促进同学们相互了解认识，尽快融入班集体，在心理委员的倡议下，全体班委的积极组织下，我班策划了“我们在校园”的集体活动，并且在校园开展一系列互动环节。

(2)x月x日-x日：为了尽快了解同学们的思想、心理状况，便于以后针对性开展心理活动，在心理委员的组织策划下，全班同学积极参与，我班成功开展了“大学生心理健康调查”活动。

(3)x月-x月：为丰富同学们的课余时间，带动个别参与积极性不高、性格内向腼腆的同学融入集体，我班在辅导员的关心下全体班委的组织了“班级篮球友谊赛”“班级羽毛球友谊赛”等心理活动。

(4)根据自己和同学们的时间，有针对性的和同学们谈心交流，搞好同学关系，成为他们知心信任的倾听者，并取得良好效果。

总体来讲上一学期的心理工作比较顺利，但也发现自身在工作中有一些不足和缺陷，有待改进和提高。

(1)没有充分地与每一位同学交流沟通，可能忽视了部分需要我帮助的同学。

(2)积极主动找我倾诉的同学不多，大部分是我主动找他们，说明我的信任度还不够高。

(3)我班举办的心理活动不够多，参与面还不够广泛，有部分同学参加不太积极。

(4)自身的水平还比较有限，有些同学提出的问题我还不能给出合理的回答，处理问题的经验还不足。

鉴于以上问题，我在下一学期的心理工作中做如下打算：

(1)为提高大家对我的信任，我将一贯坚守保密原则。

(2)为方便同学们与我的交流沟通，我将统计大家的E-mail地址、QQ号和手机号，建立一个完整的无障碍交流渠道。

(3)每周一群邮件的方式为每一位同学提供心理方面的小知识，小笑话以及一些音乐来缓解同学们的心理压力。

(4)继续主动联系同学，与他们交流掏心，并与其他班委举办更多的更精彩的心理活动。

(5)建立信息回馈制度。将自己和校学生心理咨询的联系方式、地址告诉每一位同学，收到同学们的信息及时给与回复，同时也鼓励大家对我的工作提出宝贵建议。

以上是我担任班级心理委员以来的工作总结，虽然在筹划组织协调中遇到很多困难，也投入了我不少精力，但我发现我的付出是有意义的，我很有成就感，我现在已经爱上这份工作，总结教训，吸取经验，我会在以后的工作中更加积极主动服务同学，与大家一起快乐阳光成长。

**心理育人的工作总结13**

看着孩子天真的笑脸，渐渐的长大，我们老师心里感到十分的欣慰。记忆忧新的是从家长手里接过来一张张稚嫩的小脸，面对这些初次离开父母呵护、哭哭啼啼的孩子们，听见那一声声哀怜“老师，我要回家”“我要妈妈”的场景……在一样样琐碎的工作中，我们三位老师付出了自己所有的爱心、耐心和热心，对所有的孩子关爱有加。我们和孩子的关系更加亲密、更像一家人，有时听到家长那一句句暖人心的话，我们小班老师再苦再累都值！因此，这一学期孩子们在原有的基础上有了很大的进步，让我们更能感觉到自己是最幸福的老师，而幼教事业是最阳光的事业。为了更好的完成以后的工作，提高保教质量，将《纲要》精神贯彻到一日活动中，促进幼儿身心活泼、健康成长。现将本学期工作总结如下：

>一、工作方面

在工作中，我一如既往地严格要求自己，遵守幼儿园的各项规章制度，积极参加园内外的各项活动，服从工作安排，努力做好教育教学工作。在出勤方面，也做到了不迟到早退，无事不请假。我们根据班内实际情况，及时调整教学内容，严格按照计划开展活动，完成教育教学内容，在活动中让孩子自主地学习，给予宽松、和谐的环境，自由发展。在我们的努力下，幼儿开始喜欢上幼儿园了，喜欢与小朋友一起游戏、学本领了，也结识了许多的朋友，提高了交往能力。在教学上，我根据幼儿不同的个性与兴趣，采取不同的教育方式，仔细观察，发掘每个人的优点。

>二、常规方面

我力求从每件小事情做起，耐心细致。由于孩子年龄比较小，入园时，很多孩子都是脸上挂满泪水，哭闹现象比较严重。大部分孩子的生活自理能力相对较差，吃饭要老师喂。所以，开学初，我们一日生活的重点放在稳定幼儿情绪、帮助幼儿养成良好的学习、生活习惯方面。因此，一学期以来，在我们老师的帮助和领导下，我们班孩子的自理能力都大大的提高很多，比如原来孩子们吃饭洒饭、挑食的情况好转了许多，现在都能自己动手吃饭了。原来大部分孩子不会穿脱简单的衣裤，还经常穿反鞋子，现在都已经有了明显的进步。他们自我照顾（能够独立进餐、安静的午睡、会正确使用自己的毛巾、杯子、养成饭前、便后洗手的习惯，等等）、懂得友好相处。孩子的转变让我们、让家长感到欣慰。

>三、保育方面

在卫生保健方面，我们班注重保教并重，细心关心每一位幼儿，照顾他们的生活，为他们提供卫生舒适的生活学习环境。每天严格按要求进行常规消毒、打扫卫生；天气变化时，及时为幼儿添减衣服，提高幼儿喝水量，及有关幼儿的保育、保健知识供家长们参考。午睡时，为幼儿盖好被子，进餐时，提醒幼儿多吃饭菜，并培养幼儿不偏食、不挑食的好习惯。引导幼儿学会解决同伴间的纠纷，教幼儿了解自我保护意识的常识和行为。

>四、家长工作

我们在平时晨检和放学时积极主动地与家长交流联系，认真组织召开家长会，另外通过家园联系册、QQ群等方式向家长介绍幼儿最近的情况，家园同步开展教育工作。让家长了解孩子在园的情况，同时也让我们了解孩子在家的情况，相互了解，同时吸取家长对幼儿园教育和管理工作的意见和建议，努力使孩子得到更全面的发展。

通过这一学期的工作，我很幸运学到了不少东西，作为一名幼儿教师不仅要管理好班级，配合班内老师做好班级工作，还要有一颗爱孩子的心，不断的提高自身的素质，不断的完善自身修养，不断的吸取经验。这学期，我努力作好本职工作，但要成为一名优秀的幼儿老师，我依然存在着许多不足，对自己缺乏高要求。我会在今后的工作中加以改进，继续努力，跟上社会的步伐。

**心理育人的工作总结14**

一、指导思想：

尊重学生的人格，遵循学生的心理发展规律，根据学生成长过程的需要，在学校的教育过程中为学生提供心理方面的帮助和服务，以达到充分发挥学生潜能、促进形成小学生心理健康和个性主动发展的目标，让每一位学生在活动中了解自我、悦纳自我、调控自我、实现自我，超越自我。

二、工作要点：

1、以师生发展为本，加强师生的心理健康教育，争创心育工作优秀学校。

2、作好已有科研课题的结题工作；

3、加快心理健康教育骨干教师培训工作，提高心育工作实效。

三、具体措施：

1、创设良好的校园心理环境

为了使学生的心理健康素质得以正常发展，在学校日常工作中，重视营造良好的校园氛围和宽松的心理环境，注重校容校貌的建设，使学校环境实现绿化、美化、净化。完善心理辅导室，配备部分设施，添置适合学生阅读的心理书籍，使心理辅导室漂亮、温馨。使学生能时时刻刻接受着健康的熏陶，学校心理环境和谐、真诚、奋进，孕育一种健康向上的心理氛围。

2、开展有实效性的心理健康教育课

针对学生成长过程中的需要，全校开设心理健康教育课，并根据各班的实际情况，及时调整学习内容，培养良好的心理素质。

3、心理健康教育与家庭教育结合

家庭教育是学校教育的一个不可忽视的部分。但是家庭教育中，一些家长单纯地重视孩子的胜利需求而忽视了孩子的心理健康教育。在各年级的家长学校中把心理健康教育作为重要的内容，举办专题讲座，开展亲子活动。

4、心理辅导室的工作

心理咨询室要真正发挥心理健康教育的矫正性功能，让更多的学生能走进心理辅导室，安排好值班人员并加强宣传力度。

5、学校重视

坚持把心理健康教育工作作为学校的一项常规工作，列入学校工作计划内，并制订专项计划。在学科教学、各项教育活动、班主任工作中，都应该注重对学生心理健康的教育，全面渗透在学校教育的全过程中。

心理健康成为我们现在关注的问题尤其对小学生来说我们要从小培养成心理健康心里的美得学生，用最好的状态去学习这就是我们首要抓住做好的问题之一。

**心理育人的工作总结15**

各种早教中心、特色幼儿园为家长们提供了丰富多彩的教育资源，然而我们身边越来越多的孤独症儿童，越来越高的未成年人自杀、犯罪率，让我们反思除了给孩子一个健康的身体、聪明的头脑外，更应该为他们拥有良好的品质，健康的心理而做出努力！据有关调查结果表明，成人中的精神心理疾病，有2/3左右是在儿童期和青春期开始的，而3—6岁幼儿正处在心理发展人格行成的关键时期，可塑性大，他们的心理发展处在积极地准备和接受状态，极其需要正确的启蒙和积极地引导。可见对幼儿开展心理教育非常重要，不容忽视。如何在幼儿园开展幼儿心理教育呢？在这里谈谈我的看法：

一、环境创设不可忽视环境不仅仅是对幼儿实施良好教育的背景，良好的环境能使幼儿保持良好的情绪，促进情感的发展。这其中并不仅仅是为幼儿提供有利于身心健康的物质环境：美观大方的教学场所，宽敞明亮的活动场地，合理多样的营养膳食，更为重要的是创建民主平等，宽容合作，相互尊重的学习、家庭环境。教师、家长平等、民主的对待幼儿，鼓励幼儿敢说，感想，敢表现，以积极地态度循循善诱的对待幼儿在活动中出现的问题，宽容的对待幼儿无意识的\_破坏行为\_和\_越轨行为\_，帮助幼儿建立和谐的同伴关系，对幼儿充满爱心，让幼儿感受集体的温暖、人与人之间的亲切、美好，给孩子更多鼓励，多对孩子说\_你真棒\_，积极发现孩子的闪光点，对孩子爱但不溺爱，给孩子自由但不放纵，尊重孩子，使他们保持轻松愉快和乐观自信的心境

二、寓教于游戏，寓教于生活游戏是幼儿最喜欢的活动，也是帮助孩子融入集体，培养独立性的极好手段，通过游戏中游戏的设定、角色的选择、情节的发展，游戏中的突发情况等使幼儿学习如何与同伴相处，学会分享，体会成功与失败等心理体验。教师也积极地参与幼儿的游戏活动，把自己当成是幼儿的伙伴，这样不仅能提高幼儿参与的积极性，又能拉近与幼儿的距离，减轻幼儿的恐惧心理。同时，将心理健康教育渗透到教学活动及日常生活中去，打破班级界限、年龄界限，与各班、各年龄组间的幼儿相互参与活动，混龄伙伴交往，扩大交往圈。教师在活动与生活中为幼儿提供丰富的活动材料，开展丰富的区域活动，设置各种各样的情境，并细心观察幼儿动态，抓住机会进行随机教育，使幼儿在合作与生活中通过体验，得到提升。

三、家园携手，言传身教幼儿园通过家长会、讲座等形式引导家长改变传统的只关注孩子学习好不好的教育观念，了解和掌握正确的教导方法，提高家庭的教育指导水平，具有重视幼儿心理健康的意识。引导家长注重自身良好心理素质的养成，以父母自己对生活的乐观、追求，对待他人失误的宽容等行为言传身教，为幼儿树立学习的榜样，使幼儿从自然、轻松的环境中获得健康的心理教育。

教育就是不断发展，不断成长，但只有拥有健康的心理才能让孩子们在成长的路上走的更远，走向成功。让我们家园共育，行成合力，使孩子健康的成长！

**心理育人的工作总结16**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，是未来人才素质中的一项十分重要的内容。心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，又是社会发展对人的素质要求的需要。20xx年，我系十分重视大学生心理健康教育工作，将心理健康教育与其他教学管理工作相渗透，心理辅导员融入学生当中，成为他们的知己，抓住社会转型期学生的心理问题，在师生和谐的互动中，采取了一系列切实有效的措施，帮助学生解决成长发展过程中面临的困惑与矛盾。现将一年来的工作简要总结如下：

>一、组织健全，强化管理

本年度我系加强了心理委员的选择和培养，强化了班级、宿舍心理信息联络员队伍建设，多次举办交流会，促进了心理委员的认识和理论水平。构建了心理健康问题预警上报快速反应系统，在各班级宿舍都设立了心理联络员，保持信息畅通，如有重要情况，立即向系部报告。及时为学生提供帮助、进行危机干预。一年中，我系无因心理问题导致的事故。

>二、加强宣传，普及知识

宣传工作主要包括两个方面，一是心理健康知识的宣传教育，二是心理健康教育工作的信息报道。我们对宣传工作的要求是：知识宣传要广泛，多时段、多角度、多渠道，力争深入到每个学生；信息报道要及时，面向校内外、扩大的影响面，让更多人了解我系心理健康教育工作。

10年我系举行多次心理健康教育讲座，内容涵盖学习、婚恋、就业等领域，为我系学子普及了心理知识。同时，开展心理团体辅导、心理漫画展、心理知识进公寓等多种形式的心理健康活动近20次。在这些活动中，尝试性的开展了九分割统合绘画活动，拓展了心理健康工作的新思路。

>三、严格把关新生心理普查，做好心理咨询与辅导

>四、协助心理健康教育中心，做好各项工作

学院心理健康中心作为系部心理工作的指导机构，系部积极配合其工作。在“心理游园新年庆”活动中，我系积极承办游戏活动，给广大同学带来欢乐，在“庆世博亮心灵促成长”第四届校园心理情景剧大赛中，我系选送的《蓝色夏恋》荣获二等奖并参加了“庆世博亮心灵促成长”常州轻工职业技术学院第六届大学生心理健康节闭幕式表演。同时，我系还积极组织学生参加科教城举办的漫画比赛，并取得优异成绩。

回顾一年来的工作，我系心理健康教育工作得以有序进行，这得益于学院领导的大力支持以及系部自身的努力。心理健康教育工作绝非能一蹴而就，而是需要渗入到日常管理之中。我系将秉承为学生服务的理念，进一步做好心理健康教育工作。

**心理育人的工作总结17**

本学期，我校根据期初制定的工作计划，面向全体学生，以互助课堂的研究为切入点，有计划地在课堂开展了小组合作学习，逐步增强学生“助人自助”的意识；通过开展丰富多彩的心理健康教育教学活动，提升全体学生的心理健康素质；通过心理健康教育特色活动，如“阳光心灵故事汇播音”，“心理健康教育活动课区级磨课”以及对孩子们的个案辅导、心理测评等活动，将心理健康教育教学理念与我校的心理健康教育工作的实际相结合，很好地落实了区《心理健康教育五年发展规划》以及本校“爱上学校生活，主动和谐发展”的理念……下面，对一学期的工作进行梳理和总结，以期更好地推进今后教学工作的开展。

>一、认真学习，践行先进的教育理论

1.积极参加区级心理健康教育培训活动，培训中认真学习优质课和心理专题讲座，不断丰富自我的心理学知识，提高心理学理论水平，有效促进了心理健康教育水平的提升。每一次教研过后，通过认真撰写高质量的学习心得，不断内化所学知识，以运用和指导课堂的教学。

2.认真研究教育部《中小学心理健康教育的指导纲要》（20xx年修订版），区《心理健康教育五年发展规划》，积极在课堂落实这些指导性文件的精神。

3. 利用每周一上午第二三节课教研时间深入开展 “三性课堂”的学习和交流，进一步明确心理教师在课堂的角色定位以及辅导过程中“助人自助”的原则，在与学生的交往过程中做好学生心灵成长的引导者、陪伴者。处理学生的问题多从学生本人的角度分析和解决，避免传统的说教惩罚形式，多与学生开展心灵沟通，这些理念使得学生真正喜欢心理教师，爱上心理课。我们也常常在教研中就遇到的具体案例讨论与不同学生进行更有效沟通的方法。

4．心理健康教育教师根据自身情况自主阅读，主动学习，提高工作效率，提升自身生活品质，每周三上午第一节是心理组的集体研读活动，老师们共同品读了《“后茶馆式”教学》《每个孩子都是一个奇迹》，并进行了分享和交流活动，让教育研读活动真正成为提升教师专业素养的有效措施。

5．在课题研究方面，本学期重点结合《基于爱上学校生活的互助课堂》的研究的相关理论学习，在教研中开展好形式多样的各层面的交流与研讨，在共同的研讨交流中，让互助课堂的研讨深入下去，提升组内教师的专业素养。

二、加强课堂的学习和研究，提升心理课堂教学水平

1.在上期初步梳理出体验式心理健康教育的课程模式的基础上，本期三位心理老师重点开展了该模式的课堂落实工作，通过丰富多彩的心理健康教学活动，倡导学生通过自主参与体验情感，让学生中在体验中学习，在学习中成长。在精心开展教学活动设计的讨过程中，我们深深感受到体验式活动情境的创设的重要性，无论课前暖身活动，还是案例探讨、头脑风暴，都要根据学生心理特点巧妙创编，重在调动学生的兴趣，激发学生的主动性，帮助学生掌握方法，形成能力。只有这样，才能真正实现学生是学习的主人，充分发挥学生在课堂学习过程中的主观能动性，确保课堂教学中学生学习方式的真正转变。

心理课堂上，三位老师结合各年级各班的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，深受学生喜爱，较好地达成了预期的教育效果。比如，在“学会沟通，让心靠近”，“做一个快乐的人”， “面对挫折”等活动中，孩子们在快乐自己的同时，学会了尊重他人，帮助他人，体会了助人自助的快乐；也学会了以积极的心态面对问题、解决问题。

2.分学段认真开展互助课堂的研究，初步取得了一定的效果。低段重点是同桌倾听和交流方式的学习以及能力的培养，中高段重点是四人及以上小组合作方式的研究。心理老师们结合心理辅导游戏，班级团辅活动，心理情景扮演和故事讨论等活动形式开展研究，积极引导学生在同伴互助的过程中中学会合作、学会表达、学会信任……这些活动培养了学生的人际交往能力。学生们在丰富的活动中，学会了乐观、自信、尊重与分享，这些可喜的进步让我们感到欣慰。

3.本学期，我们组的心理老师有了更多的学习和交流的机会，我们将这些活动与日常的教学研究巧妙结合，极大地促进了自身教育教学水平的提升。

（1）20xx年10月23日，蒋莉老师在学校德育处领导和指导老师的共同协作下，积极参加区中小学教师说课大赛，说课主题为《积极交往练本领，赠人玫瑰手留香——我是老师的小帮手》，对体验式教学模式做了进一步梳理和提炼。

（2）20xx年10月31日，徐谊老师承担了学习心理为主题的区级教研课《我的注意力法宝》，这节课在龙二小的四年级九班开展。课堂上师生关系和谐，融洽，学生在课堂上不仅学会了倾听的方法，更将此种能力运用到学习和交往中。

(3)20xx年11月18日，卢永红老师赴无锡献课《自信——隐形的翅膀》。心理组老师积极参与了听课和磨课，和卢老师一起就绘本教学的内容和形式进行了深入研讨，积累了绘本教学的宝贵经验并积极用于中低段课堂的教学实践。

（4）20xx年11月4日 ，刘英老师参加市级录像课比赛《“气球”去哪儿》，在磨课的过程中，心理组的老师积极参与听评课，共同圆满完成了任务。学生在这节课堂上也学到了怎样调控自己的不良情绪，提高了学生解决问题的能力。

（5）20xx年11月28日，刘英老师承担了区级教研课《记忆“金钥匙”》，心理组的三位老师积极参与听课和磨课过程。在这次教研活动中，蒋莉老师还进行了《我是这样上心理健康教育活动课》的专题讲座，让参会教师对心理健康课的模式及流程更加清晰，有效指导了全区心理健康老师怎样上好一堂心理健康活动课，受到了与会老师的高度好评。

（6）20xx年12月19日，蒋莉老师赴江油献课《记忆“金钥匙”》，心理组老师积极参与听课，磨课过程。蒋莉老师在刘英老师的教学设计基础上，融入了自己对学生学习心理的理解，并在课前采用了心理小游戏，极大调动了学生上课的兴趣。

（7）20xx年12月26日，蒋莉老师在实小德育片区开展了《怎样上好心理班会课》的主题讲座，从心理班会课的定义，上课流程，注意措施等环节给片区的班主任做了专业的指导和培训。讲座过程中，蒋老师还进行了有趣的心理小游戏，让讲座在一片和谐、愉悦的氛围中进行，受到了与会老师的高度好评。

4.深入开展“心理小助手”的小专题研究，现在已将“心理小助手”融入班级管理中，每班现有民主推选的几名“心理小助手”，在平时的活动课中，由他们来承担课前静息、课中评价、课后总结的日常管理工作，根据初定的考评细则促进“心理小助手”参与班级快乐管理的兴趣，并加强“快乐小天使”日常工作的指导。在部分班级，“心理小助手”还与“神秘朋友”主题心理活动相结合,坚持让学生每周以神秘朋友的身份写神秘纸条关心自己的朋友，让学生们在活动中感受到了被人关心和主动关心他人的快乐，学会大胆、主动、真诚表达自己的想法，也为班级营造出了一种和谐相处、共同进步的良好心理氛围。

>三、重视习惯培养，提升课堂管理效益

1．我们继续坚持在课堂中落实学生的养成教育以培养学生良好习惯，特别是倾听、助人习惯。三位心理教师根据各年龄段学生心理特点，继续探索有效的课堂常规管理方式，有计划有步骤地培养学生良好的倾听、发言、合作、积极参与活动等习惯，以促进和谐民主开放尊重的心理课堂氛围的形成。

2．心理教师积极对照“四必须，四不准”的底线要求以及课前、课中、课后教学三环节的常规底线要求，自觉规范自己的教学行为，注重师生课堂常规的建立和强化，在教学中做到：尊重课堂、尊重学生；用先进的教学理念进行教学；注重调动学生的学习兴趣。

3.深入进行学生学习过程性评价的研究，低中高段心理教师根据学生心理特点和教学目标，做好各段学生过程性评价表的修改工作，在评价内容和方式上既体现序列性，统一性，又有个人特色，巧妙与各自的课堂管理方式有效结合。

4．本期随着学校品格课题的深入推进，我们在积极主动学习的基础上，也将品格课题的研究成果积极运用于课堂管理，在心理课堂管理中呈现了以下一些特色：

（1）在一、二年级培养学生“专注、有序”品格的养成，进一步做好了课前自觉静心，准备习惯的培养。按照要求做到课前、课后五部曲，并用“专注小鹿”进行评价，以促进良好习惯养成。

（2）课堂中，在各个年级都按照班级具体情况，培养孩子们学会认真倾听，尊重他人的好习惯。进行了一系列“同理心倾听”的体验活动课，要求孩子们做到同理心倾听五点：“真诚尊重，换位思考，目光专注，语言适量，动作适度”，在活动中练习倾听，教育孩子们认真倾听，学会倾听，再通过坚持评比个人和小组的“专注小鹿”等方法，让孩子们感受静心倾听别样的快乐，落实了孩子们专注倾听习惯的培养，促进了孩子们倾听习惯的进步。

（3）采取多种激励方式培养孩子们良好的习惯，具体做到了：分年级完善过程性评价表，尽量符合各班的学情，主要在课堂完成过程性评价。在年级内进行班级之间的比赛，选择孩子们喜欢的方式进行奖励，比如：自由选择一堂课的内容；自由调换座位一节课；让老师少布置一样家庭作业。根据各班孩子年龄特点及个别差异，在低段坚持采用较生动的“专注小鹿”、“专注达人”等评比活动；中段采取孩子们的表现纳入管理小组及班级职位的争取；高段采取学分制进行自我评价。

>四、开展特色活动，营造良好的心育氛围

1.各年级结合自我意识，情绪调控，合作竞争，青春期心理辅导等主题开展好特色活动，引导学生主动将课堂所学运用于生活，使学生对心理课堂内容更感兴趣，爱上心理课堂。

2.引入丰富多彩的心理游戏，让各班学生，并在游戏中都能适当放松，学会交流分享，做到大方自信，理解尊重，掌握交往技巧，培养学生真诚、热情、尊重等受人欢迎的品质特征，并强调合作精神，充分开发他们的潜力，培养学生积极和乐观的心理品质，促进学生人格的健康发展。

**心理育人的工作总结18**

经过这一学期的适应、锻炼与培训，我对心理委员这一职务有了进一步的了解，对于如何当好一名心理委员有了一个新的认识，让我享受到付出的快乐。这些日子以来，同学们在互相学习\_同进步，在克服困难中体会着成长的乐趣，在互相影响中丰富着自己的内心世界，不少困难已经得到很好的解决，但不可否认的是我的工作也有不少问题，总感觉自己没有真正把工作做到每位同学，很多工作都还没有到位，但是我想我会努力的。

另外，我院的心理健康工作还在刚刚起步，处于探索阶段，这其中还会有很多困难，存在很多不足的地方，主要有：

>一、领导，家长，同学们的重视不高

有的家长吧心理问题当作精神病看待，学校领导没有高度重视，校领导是否高度重视是关系全局工作的开展，领导不大力支持，不积极倡导，一味只关心教学，那么心理工作就不能有效进行。

>二、心理健康教育还未形成

心理教师一个人的工作力度和可利用范围是有限的，以及一些特殊问题是需要同学们的多方支持和配合德。由于同学们对心理健康问题认识还停留在表面，甚至害怕别人的嘲笑，不想也不敢去与心理教师交流。

>三、大的心理健康教育还未形成

心理健康教育不仅仅是开几次主题讲座，或是开设个别的咨询工作，它应该贯穿于整个教育教学过程中，学生应该从心理教育中获得相应收获，然后再把每一个潜能发挥在每一科教学中去，应力求学生在学习科学知识的同时，心理得到不断充实，素质逐渐提高，这样才能在校园内形成一个良好的心理健康氛围，学生们才能敞开心扉，互相讨论各自感兴趣的问题，只有在这样一个大的氛围下，心理健康工作才算是真正到位，落到实处。

总体来说，这一学期的工作完成地比较顺利，各项活动的开展也比较成功。但与学院的要求相比，我自身在工作当中还存在着一些不足：

1.没有充分和每一个同学进行沟通。

2.有一些工作计划，由于某些原因，也没有得到实施。

3.没有做到定期地开寝室心理互助员会议，商讨并征求他们的意见

4.缺少一些以“心理健康”为主题的班会。因为这是一种寓教于乐的形式，同学们可以自由的发言，气氛也会十分轻松，有助于增强同学们的自信心，同时还可以促进同学们之间的团结。

不过经过一学年的工作历练，以及各位同学的积极配合，对于心理委员的主要职责和工作，我已经十分了解。许多人认为这一职务无足轻重，不必太负责认真。但我却不以为然，一个人只有拥有健康的心理，才能正确的对待每一件事情，才能把每一件事情做好。因此，我依然会认真踏实做好心理委员本职工作。我知道，我现在的工作水平离上级的要求还有很大的差距，但我会不懈努力，缩小这个差距，相信我有信心也有能力当好这个心理委员。

**心理育人的工作总结19**

转眼间又是一个新年，每当这个时候，回顾一学期来的工作，翻看着各种记录，细数点滴的收获，总结无疑成了最幸福的事情，这真是一种无法言说的快乐和幸福。本学期我继续担任我校心理健康教师及三（12）班副班主任，负责学校的心理健康教育、咨询与宣传工作，始终坚持“认真做事、踏实做人”的原则，虚心向师傅和其他老师求教，积极配合班主任做好班级管理工作，不断创新心理健康教育工作形式和内容，认真高效地完成领导交给我的各项任务。现将本学期工作总结如下：

>一、师德方面

德高为师，一直以来，我都积极按照国家及学校师德师风要求，对待工作兢兢业业，不迟到、不早退，从没有无故请假、缺岗现象，时时严格要求自己做好学生的表率。

>二、业务方面

1、不断提高自身素质。

2、上好每一节心理课

本学期我继续承担了我校三至六年级共四个年级25个班的心理课以及5个班的思品课，为了上好每一节课，我积极参与研讨，仔细制定了每个年级心理健康教育教学计划及学业综合评。

**心理育人的工作总结20**

在全面贯彻教育方针、实施素质教育的今天，学校开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。我校心理健康教育工作依据“让每个学生得到更优的发展，为每个学生提供更适用的教育”的原则，有目的、有计划、有步骤地通过多种形式及途径，提高学生的心理综合素质，帮助学生树立正确的理想信念。现将我校开展心理健康教育活动情况总结如下：

>一、积极开展学生心理健康教育工作

（一）心理拓展训练——在团体互动中历练自己

本学期我校针对各年级学生的心理特点，采用了八小总校的校本课程，分别编制了不同心理拓展训练项目，有针对性该孩子们进行训练。让孩子们在轻松愉快的氛围中，得到了心灵上的提升和锻炼，并受到良好效果。

（二）认真开展心理健康课

本学期我校在三、四、五、六年级开设心理健康课程，实现每班每两周上一节心理健康课。我们通过讲授课，让孩子了解心理健康知识，通过游戏、小组讨论等形式，让孩子们能领悟到一些自己的心理感受，进而实现认识自我、了解自我、悦纳自我的目标，使孩子们的心理健康水平不断提高。

>二、加强教师的心理健康培训

（一）本学期由八小总校的王月昭老师为我校全体教师举办了“情绪减压”的心理培训活动。本次培训分为三部分：首先，了解压力的来源；其次，利用冰山理论进行情绪分析；最后，和老师分享减压的方法及步骤。我们通过体验的方式，让老师学习和掌握管理自我情绪的方法。

本次培训得到学校领导和老师们的认可。

（二）本学期我们还组织全体教师，进行“团结、协作”的团体心理辅导，通过轻松愉快的游戏、分享及讨论，很多老师对自己的认识、自己在团体中的作用及整个团体的互动模式都有了更深的体会，同时也明确了自我改变的方向。

>三、加强了对家长的心理健康知识的培训

（一）开学初，一年级班主任对全体家长开展了一次家校合力的讲座。本次讲座分为三部分：第一部分：学会尊重孩子；第二部分：如何帮助孩子学习；第三部分为家长讲解家长的身份定位，为家长明确自己的责任。

（二）十一月份，我校还聘请了邀请了鄂尔多斯市中小学幼儿园德育工作讲师团副团长奇斯琴老师为全体家长举办“你为孩子准备了什么样的家庭教育”为主题的家庭教育讲座；

两次培训得到了广大家长的好评，我们会继续加强心理健康知识的推广、普及工作。

>四、积极参与心理健康普及活动

本学期，为了增强心理健康专业知识，我校积极参与东胜区未成年人心理健康辅导中心的各项工作和教研活动。通过听课、磨课、评课及参加鄂尔多斯市的心理健康教师培训，让我迅速成长了很多，以后会更加积极的参加各项活动。

>五、心理咨询室的完善

本学期，学校成立了以校长为组长，以副校长和德育主任为副组长，心理健康教育辅导员及各班班主任为心理健康小组成员的组织机构，积极开展学校心理健康教育工作。确定了心理健康的辅导原则，制定了中小学生心理健康的标准。还建立了心理危机机制，加强了教师之间的学习和交流。

**心理育人的工作总结21**

>一、对学生进行系统的心理教育

对学生的心理辅导仅凭宣传和有限的个别咨询是远远不够的，对大多数学生来说，他们需要的是心理发展教育，即如何挖掘潜能，认识自我，完善人格。因此开设心理辅导课，对全体学生进行系统的教育，从身心发展规律入手，在常见性、普遍性问题上和学生们一起讨论，促进他们的身心健康成长，也使一些同学可能出现的心理问题、心理障碍防患于未然，减少学生的不良情绪、不良行为，培养他们的自我调节能力。

>二、加强教师培训，提高身心素质

心理健康教育要持续发展，关键在于建设一支高素质的教师队伍，只有心理健康的教师才会有健康的心态对待学生，一个心理不健康的教师很难会有恰当的教育方式，试想一个不能很好控制情绪、乱发脾气的教师会怎样教育学生有稳定的情绪，愉悦的心情？用不符合现代教育规律的粗暴的教育方式教育学生必然导致师生间矛盾冲突。因此，我校将可定期选派在职教师继续进修，学习心理学理论知识；其次，立足本校，请专家或心理专业教师开展讲座，提高在职教师专业水平，加强教师对于心理知识的学习，提高心理素质，将教育学、心理学理论合理的应用于教育教学中，科学的指导学生，建立良好和谐的师生关系，促进学生身心健康成长，综合素质的提高。

>三、号召各任课教师将心理健康内容渗透到教学实践中

正如前面所说，心理健康教育工作并不是心理教师一个人的工作，这样的工作是非常有限的。作为培养学生的全体教师都有责任向学生灌输心理健康教育，在教授本学科知识的同时，还应有心理知识的恰当渗透或心理技能的训练，由此，学生在学习数理化的过程中，即提高了学科知识水平，又受到潜移默化的影响，心理素质逐渐的提高。只有在这样的一个大的环境中，广泛的教育下，人人参与的情境中，才能从根本上转变现在心理健康教育工作的艰难局面，得到社会、学校、家庭、个人的认可与重视。

>四、加大宣传力度

对于心理健康工作的宣传也是必不可少的，在原有工作的基础上还应加大宣传力度，如阅览室的报刊和书库应适当增加心理类的书籍和报刊杂志。有管趣味心理学方面的书籍可以满足初中学生的需要，既感兴趣又获得知识，高中学生应配备一些贴近学生心理特点、有一定深度、可以引起他们思考的图书，使他们更多的关注自己深心变化。校园电台和广播台也要充分发挥其重要作用，内容更加精炼，更符合学生的需求，并力求带动更多的学生参与进来。

我校在近一年的开展工作中，注重从实际出发，联系全局，注意了专家指导与学校实践相结合，将中学教师对学生的直接而形象的认识，较强的教学、活动组织能力和专业心理学教师的丰富的理论知识二者紧密结合起来，组织了较完善的，具有心理教育特色的各种活动和班会；其次，注意了专职教师与全体教师参与相结合。素质教育是一个有机的整体，心育寓于五育之中，寓于各种教学之中。因此由专职教师推动和指导心理教育工作的开展，学校所有教师都积极响应，以极大的热情投入到心育工作中；再次，注意全了面教育与个别教育相结合。学校的心理健康教育主要是心理发展性教育，教育的对象是全体学生，而不是只针对某一部分心理上出了问题的学生。在全面教育的基础上，个别的心理辅导、咨询也是非常重要的。它能更有效地帮助有问题的同学，解决全面辅导不能直接解决的问题；第四，注意了课内与课外，心理教育与其它形式相结合，在日常的教学工作中渗透进心理教育的思想。

心理健康教育是一项系统工程，为使此项工作持续、有效的进行，我校有专门的校领导主持心理健康教育工作，由专职教师负责，并且与政教处、教务处、教研室等部门协调好关系，形成“心理辅导中心———学校其它教育机构———教师———家长———学生”的统一结构体系。并为了保障心理健康教育的切实实施，将心育纳入学校工作的整体规划，全体教师、各部门都主动承担对学生进行心育的责任，家庭与社会应积极配合学校工作，营造心育健康环境，使心理健康工作更深入实际每一个地方，更好的为学生服务，切实帮助学生，提高学生的身心素质，潜能的发挥，适应社会，促进学生的健康成长，实现我校校训：一切为了学生，使xxxx中学的心理健康工作更具特色，做出更大的成绩！

**心理育人**

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！