# 初一生物期中考试总结

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-03-25

*初一生物期中考试总结5篇我们在考完试后要做好回顾，写好总结，它能使我们及时找出错误并改正，为此总结怎么写才能发挥它的作用呢？以下是小编整理的初一生物期中考试总结，欢迎大家借鉴与参考!初一生物期中考试总结篇1本学期我担任八年级两个班的生物教学...*

初一生物期中考试总结5篇

我们在考完试后要做好回顾，写好总结，它能使我们及时找出错误并改正，为此总结怎么写才能发挥它的作用呢？以下是小编整理的初一生物期中考试总结，欢迎大家借鉴与参考!

**初一生物期中考试总结篇1**

本学期我担任八年级两个班的生物教学工作。根据本镇中心校工作部署：深化课堂改革，以预、检、展、评、测教学模式开展教学工作。在课堂教学工作中，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展。现对本学期教学工作作出总结，以期能发扬优点，克服不足，总结经验教训，进一步提高自己的教学成绩。

一、在教学方面

（一）、提高教学质量，关键是上好课。

1、认真落实践行预、检、展、评、测得教学模式。坚持课前检学生预习，掌握预习质量，进而调整教学结构，把握教学内容。这是本学期做得较好的一点。

2、了解学生原有的知识技能，了解他们的兴趣、需要、方法、习惯，了解学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3 、认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，编写具有较高质量的讨论题，以供学生课堂交流、展示、评价。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。同时，创造良好的课堂气氛，注意引发学生学习生物的兴趣，促进学生参与问题讨论。课后抽时间和问题学生进行沟通交流，融洽师生关系，保证教学工作顺利开展。

（二）、提高教学质量，做好课后辅导工作。

初二的学生厌学情绪严重，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，有的上课注意力不集中，有的上课不带学习用具。针对这些问题，我着重以师生沟通交流达成对学生的思想教育，交流时注重对学生的理解和尊重，多表扬少批评。通过交流减压学生的对抗心理，进一步使其喜欢老师，喜欢上生物课。同时还注重沟通交流的时效性，对问题学生，随时发现，随时教育。提高沟通交流的有效性，使课后辅导工作见成效，从而提高教学质量。

（三）、积极参与听课、评课。

虚心向其他教师学习教学方法，博采众长，以提高教学水平。随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

二、不断学习、更新理念

21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。通过上网查阅资料，观看学习其他老师的生物课教学，借鉴优质生物课教学备课，调整自己的教学思路，设计符合学生实际的备课。取别人之长、补自己之短。并注意创新，不断提高自己的教育教学水平。

三、成绩与反思

在教学中，能认真落实和践行预、检、展、评、测得教学模式。能认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，开展师生互动交流活动，做好课后辅导工作。教学中尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高。教学过程中不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。通过一学期来的努力，学生掌握了学习生物的方法，掌握了生活中的生物知识。如：科学用药、安全用药；人内对疾病的防御；健康生活得知识。大部分的学生上课认真，学习积极，在期末考试中，取得了较好成绩。但在八二班的课堂纪律管理上缺乏经验和信心，没能营造好的教学环境，从而导致本班人均成绩不高。在今后工作中，我将从教学实际出发，不断的努力、探索。发扬优点，改正缺点，提高自己的工作能力。

**初一生物期中考试总结篇2**

一、存在的主要问题：

1、对学生缺乏一点耐心和信心，平时对学生多批评、少表扬。

2、对学生还不够严格要求，学生的行为和学习习惯有待提高。班中总有上课多动、作业不完成者，作为教师在这方面抓得还不够。

3、教师上课讲得太多，学生练得太少。虽然有时想让学生多动手，课堂上以学生为主，但有时由于学生的基础较差，有时为了赶进度等等一些原因使得很多时候仍然采用老的教学模式，课堂效率不够好。

4、教师课后反思不够。我们常有这样的困惑：有些习题不仅是讲了，而且是讲了多遍，可是学生的解题能力就是得不到提高!也常听见学生这样的埋怨：巩固题做了好多遍，成绩却迟迟得不到提高!这应该引起我们的反思了。诚然，出现上述情况涉及方方面面，但课堂教学值得反思，对课文进行阅读理解的方法还有待探索，即所谓“抛砖引玉”，然而很多时候给学生思考的空间太小，教师包办的太多。

5、学生基本功不够扎实，学习困难学生较多，信心不足。教师在对学习困难学生的个别辅导上还做得不够。

二、改进措施：

(一)、对学生严格要求，培养良好的学习习惯和学习方法。

1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好生物的信心。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习。有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程;不会总结消化知识;对学习马虎大意，过分自信等。强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。使学生慢慢地建立起好的学习方法和认真的学习态度。当然，要改变根深蒂固的问题并不容易，要坚持下去。

(二)、刻苦钻研教材，不断提高自身的教学教研能力。

平时要认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就在备课组内讨论。另外，要积极阅读教学教参书籍及教学论文，认真学习各种教学方法，并尝试运用到实践教学中去。积极参加各种教研活动，如集体备课，校内外听课，教学教研会议。努力提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力，运用多种教学器材。课下，根据自己的理解，选题、出检测试卷。积极安排时间做好学生的辅导工作，学生有问题及时解决。

(三)、加强教师自身的反思。增加自己课堂的魅力，吸引孩子参与，让学生真正成为课堂的主人。

(四)、加强学生基础知识训练，读背有技巧指导。

**初一生物期中考试总结篇3**

期中考试结束了，在我所教的七个班级中，有的学生考试成绩依然很好，有的还是和原来一样，成绩起色不大，但是也有个别学生在这次考试中考出了好成绩，我总结这半学期的教学历程，有如下反思：

一、想各种办法端正学生的学习态度。

语数外是大学科，重视当然是必要的，但是生物同样也是一门学科，对学生以后的发展也很重要，现在有很多学生形成了一种之学好语数外，其他的学科就随便的思想，这种思想非常不好，所以作为生物老师，我要想尽各种办法，让学生端正学习态度，重视每一门学科，为以后的发展打下基础。

二、和学生成为好朋友。

上周五放学以后有两个学生来办公室找我聊天，在谈话过程中他们讲到：我们喜欢老师上课时候和蔼一些，不能整个上课过程都紧绷着脸，那样的话我们听课的兴趣就不大了，老师上课多给我们联系生活实际，那样的话所有的同学都会感兴趣的……这次谈话让我很受启发，在以后的教学过程中，应该和每一个孩子成为好朋友，老师成为他们心声的忠实听众，如果能做到这样的话，教学效果会得到更大的提高的。

三、 树立正确的生物学观点。

树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一，正确的生物学观点又是学习、研究生物学的有力武器，有了正确的生物学观点，就可以更迅速更准确地学到生物学知识。所以在生物学学习中，要注意树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动对立统一、可持续高效发展、生物进化和生态学等观点。

四、 掌握科学的学习方法

学习方法的优劣是学习成败的关键，要想取得理想的学习效果，必须掌握科学、高效的学习方法。与学习生物学关系比较密切的学习方法有观察方法、做笔记的方法、思维方法和记忆方法等。

五、 注重理论联系实际

生物学的理论知识与自然、生产、生活都有较密切的关系，在生物学学习中，要注意联系自然实际生产实际生活实际。联系实际的学习，既有利于扎实掌握生物学知识，也有利于提高自己的解决问题的能力。

**初一生物期中考试总结篇4**

本学期我担任初二六个班的生物教学工作，经过一个学期的教学，有收获也存在不足，现总结如下：

一、注重教材教学和指导思想相结合

以全面提高学生的科学素养为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以促进学生转变学习方式——变被动接受式学习为主动探究式为突破口，使教材符合学生发展的需要和社会需要，反映生物科学的新进展及其在社会中的广泛应用。

二、注重主体知识结构和课程标准的结合，激发学生的学习积极性

教材编写的直接依据是课程标准。课程标准中与本册相对应的内容涉及三个一级主题，分别如下：

“六、动物的运动和行为”在教材中列为第五单元第一章和第二章。“八、生物的多样性”中，动物的类群、细菌、真菌及其与人类的关系，安排在第五单元；生物的分类和保护生物的多样性重要意义等，安排在第六单元；“九、生物技术”“举例说出发酵技术在视频制作中的作用”、“说明食品的腐坏原因”和“运用食品保鲜的一般方法”安排在第五单元第五章。

教材内容的选择是以课程标准为依据的，但是，这些内容在本册书中呈现出的体系，则与课程标准中的具体内容标准的排列顺序有明显差别。之所以这样处理，主要是靠虑学生的认知规律，即力求“实现学科内在逻辑与学生的认知逻辑的统一”

学生通过以前五个单元的学习，对生物界的概貌有了全面的了解，对生物的各个类群也有了感性的认识，在此基础上安排第六单元《生物多样性及其保护》，具有承上启下的作用：学生以了解了植物、动物以及细菌和真菌等主要类群的特征，这就是为学生学习生物分类打下了一定的基础：学生对生物种类及环境的多样性已经有了不少感性的认识，但对于生物多样性的内涵、重要意义即人类应当采取的对策，尚需进一步抽象、概括和深入探讨，因此，教材在第六单元的后两章安排了认识生物的多样性和保护生物的多样性等内容。根据学生认知规律，设计教学内容才能激发学生的学习兴趣。

三、科学探究活动的教学培养学生实践操作能力

倡导探究性学习是通过生物课程标准的重要理念之一。设计并安排好科学探究活动，是教材贯彻落实这一课程理念的关键所在。在总结前两册经验的基础上，本册教材继续加大科学探究的力度，并注意安排合理的梯度。

从数量和类型上看，八年级上册共有探究活动41个；有关探究活动的栏目类型包括“观察与思考”、“资料分析”、“探究”、“实验”、“演示实验”、“调查”、“模型制作”、“制作”、“技能训练”、“角色扮演”、“课外实践”等。

通过教材这些内容的设计既能激发学生上课学习的积极性，又能培养学生的动手操作能力和创新的能力。

四、目标教学渗透情感、态度和价值观，培养学生的审美能力等

1.生物的多样性的价值

只有深入认识生物多样性的价值，才能更好地树立人与自然和谐发展观点。

2.科学技术的价值

科学本身是探求自然界的奥秘，它在一定程度上满足人们对自然界的好奇心，丰富人们的精神世界，具有认识论价值。科学通过技术转化为人们改进生产和生活方式的手段，发展生产力促进社会物质文明的进步，又具有实践价值。科学技术在促进人类进步的同时，往往带来人们预想不到的负面影响，因此，其实时简直就相当于一枚硬币的正反两面，具有两面性。

3．其他方面

本册对情感、态度和价值观的渗透还包括其他许多方面。比如《动物的学习行为》一节的练习题联系学生的学习态度；两篇“科学家的故事”都介绍科学家热爱科学、献身科学的精神；通过介绍我国生物种类的丰富多样，激发学生民族自豪感；通过“生物学与文学”和“生物学与艺术”栏目，培养学生的审美情趣等等。

五、注重自主、合作、探究学习的有机结合

新课程理念下提出的学习方式能够全面锻炼学生的各方面素质，是针对社会需要提出来的。但是对于不同的科目、不同的学习内容要有选择地进行，并且有一个逐步、渐进的过程。并不是所用的课程都要存在这几种学习方式，也并不是对每一个知识点的学习都要依靠这几种学习方式，关键是否在学习过程中突出了学生的主体地位。尤其是在学生的能力高低不等的情况下，需要教师对于这几种学习方式有机结合地进行。拿探究式学习来说，八年级上册生物设置了探究活动给与学生更大的自主性，并且由浅入深地进行。不少探究活动都是引导学生自己提出问题、作出假设、自主制定探究计划。例如，关于鱼鳍的作用的探究、不同环境中的细菌和真菌的探究、生物的学习行为和通讯的探究等。完全依靠学生根据以前的探究学习独立完成提出问题、猜想假设、设计实验、进行实验、分析论证、评估、交流等七个过程。使学生的学习逐渐独立起来，更有利于提高学生的思考能力和综合素质。

六、其他方面

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思考，不做作业；有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。但本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

通过一学期来的努力，通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学再生能力得到了进一步的提高，但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

**初一生物期中考试总结篇5**

本学期继续围绕有效教学、打造品牌教研，开展有特色教研活动，提升教研的活力及有效性，为重点教研工作。在全区小学科学、初中生物核心组和中心教师的支持和配合下本学期为全区教师构建了开放的、动态的展示平台，给教师专业持续发展的动力，并顺利完成本学期的教研工作。现将本学期工作总结如下：

一、常规教研工作

（一）形成了一支充满活力的中心组队伍

中心组队伍是区教研的骨干力量，打造中心队伍是教师队伍建设的关键。本学期共开展了中小学各四次的中心组活动，开展活动形式多样，有理论学习、集体备课、课题交流、听课研讨等。为中心组教师提供了理论书籍，供老师学习和参考。组织中心组教师积极参与到常规教研中，并主持区的教研活动，锻炼教师的组织能力。中心组教师也勇于承担区的公开课如李秀华、黎璟倩、陈秋香、黄兰辉、潘津珍等中心组教师，为全区教师树立了榜样。中心组队伍在对区教研活动、竞赛评比活动中团结、分工合作、互相配合、共同为把区的工作做好。并充分发挥中心组每位老师的特长，在李秀华、郑文涛、吴碧云等中心组组长带领下，还完成了农村结对子活动、区际交流等活动。在一次次的活动中中心教师逐渐成长起来，由此也形成了一支充满活力团结合作的中心组队伍。华景小学杜姿老师申报广东省特级教师通过市审核已送省审批。李怿珍老师的《测量摆的快慢》课例获得全国优秀课例及广东省优秀课例评比二等奖。李秀华老师称为市教研的骨干教师。曹宁老师的课例《各种各样的花》获得第七届全国中小学信息技术创新大赛与实践活动（NOC）的一等奖。吴碧云老师的《人的性别遗传》课例在广州市素质教育会议上进行了展示。

（二）扎实开展实地和网络教研活动

在实地教研方面，以课例形式为主，结合小课题研究为重点，开展教学有效性研究的教研活动。本学期共开展实地教研八次。展示课例9节课例，其中小学科学6节，初中生物3节。（如下表）

除了开展课例研讨以外，还结合市的小学科学教师物理知识竞赛，邀请华南师范大学教授杨志武进行物理知识讲座；中学邀请了越秀区教研室的伍文胜老师对全区的初中生物教师进行《如何进行有效复习》及《如何开展开放式考查活动》的讲座，收到老师们的欢迎。另外还在天河公园开展了生物越野活动和小学科学的课外活动方案设计比赛，让教师们在大自然的环境中去领略一份轻松和收获。

在实地教研中，充分发挥了中心组老师的作用，从主持到主讲以中心组教师唱主角，并要求主持人撰写教研综述，并放天河部落，以让教师能够在反思本次教研活动的同时，能够提出更好的建议。但是，教研综述写了以后，感觉有点而为写而写。下学期讲改变撰写内容，打算更多偏向于课例的评析方面的描述，这是直接对教师有用的，并能够从点到面，可以把课例的一些好的做法在综述里加以延伸到同一类型的课，如何去上好。总得来说，实地教研做得比较扎实，教师是有所收获的。

在网络教研方面，本学科通过在全区和中心组络教研的主题，由中心组教师组织全区教师开展网上研讨。主题有针对性和教师需要的特点，因此教师还是乐于上去发表建议的。本学期有8次的网络教研活动，主题和回复情况如下表：

从评论数量来说，小学科学教师比初中生物参加网络教研要积极。网络教研积极参与的教师比以往好好一些。多了老师参与和能够积极发表意见，不是敷衍的话语，对其他老师是有所启发的。

（三）做好下校调研工作

集体下校调研工作。本学期集体下校调研了3次，去了大观小学、猎德小学和前进小学，撰写视导报告3篇。小学科学学校备专职教师还是存在问题，并且有课时安排不足的情况。

指导新手教师、跟踪优秀教师和科组建设下校工作。小学科学和初中生物学科都有新教师，本学期去听了汇景小学彭娟、猎德小学陈嘉颖、89中郭秀云、省实附中天河分校的课、天河中学刘泓菁等新老师的课，新教师本身素质比较高，教学技能基础比较好。我区的小学科学在教学上有特色的骨干教师有李怿珍、杜姿、李秀华三位教师，本学期主要与李怿珍老师一起探讨教学。李怿珍老师的《微世界促进小学科学科学问题解决的研究》本校课题，课例展示收到了区科研办容梅、市教研员马学军、广东省教育学院朱博士的高度评价。形成运用虚拟实验室促进学生解决问题的教学模式。李怿珍把教研和科研结合起来，在教学专业发展上取得了巨大的进步，课堂教学更加成熟，科研能力得到了提升。杜姿老师参加广东省特级教师评比，已送省评比。李秀华教师成为市教研的骨干教师，在市小学科学活动中积极参与，得到马学军老师的认可。

初中生物科组建设。本学期主要去参加了省实附中天河分校生物科组的活动。其科组活动开展很扎实，以集体备课为主，每个星期固定时间开展活动，由一个教师主讲教学设计，其他老师给出意见，并互相进行交流。除备课外还有就是理论学习，以理论指导教学。本学期听了她们科组老师的课，教师的教学专业素养比较高，但还有教学还是比较传统，以讲授式为主。本人建议其生源比较好，可以更好开展以探究教学、以学生为中心的教学方式，课堂上学生是主角，应该解放学生的思想、双手、眼睛、嘴巴和耳朵，课堂上流汗的应该是老师。下学期将继续跟踪其科组的活动。另还参加了18中的生物科组活动，其科组活动也是以集体备课为主，并还有上传下达，任务布置等工作。其科组活动集体备课比较有随意性，之前没有主讲老师和准备好教学设计，而是就根据进度确定集体备课课题，然后每个教师阐述自己的教学策略，互相提出建议。这种集体备课效率相对比较低。两个科组存在欠缺整体的科组规划，活动缺少主题，缺少资料保存意识。

本学期共听课50节。

（四）积极组织教师开展课题研究工作

小学科学和初中生物共有7个小课题，2个一本课题。本学期结合常规实地教研活动，开展课题研究，通过课例展示形式，交流研究的进展和成果，取得了较好的效果。本学期一个小课题进行了结题。本人的区立项课题进行了中期的汇报，得到专家的好评。

在开展课题研究过程中教师都遇到了一些困难和困惑，下学年将加强这方面的指导工作及邀请专家进行课题方面的辅导。

二、特色亮点工作

（一）组织参与区际教研活动和农村结对活动，提升教师教学水平

市里面的教学交流活动几乎没有了，只有竞赛活动，针对这种现状越秀区、荔湾区、黄埔区、白云区、花都区和我们天河区，开展了区际教研活动。在学期初各区教研员就交流教学计划，制定区际教研活动的时间和主题，然后组织教师进行参加。区际教研活动为老师提供了交流的平台，能够好地吸收其他区的教学经验，提高自己的教学水平。教师感受很深，收获也很大。本学期李秀华老师和陈秋香老师向五区的教师展示了天河的课例，得到教研员和教师的好评。共组织参加区际活动5次，农村结对活动4次（本区的两次）下学年继续开展。

三、其他工作

（一）开展各级竞赛活动

本学期开展的竞赛比较多，初中生物联赛、初中生物论文、案例、开放式考查比赛等；小学科学开展了生物摄影竞赛、物理知识竞赛、开放式考查活动等。在各项比赛中感谢中心组老师的支持和配合，特别要感谢李轩、郑文涛、叶健儿、李秀华、黎璟倩、郑松南、黄兰辉等。（各获奖名单见天河部落/郑雪萍博客）。

（二）配合市开展的工作

协助广州市开展科学小论文评比、生物摄影竞赛、物理竞赛等竞赛；参加了广东省小学科学小科学教学专业委员会会议。命题8分，进行质量分析2份。参加了创新团队的中期汇报工作。指导体育东路小学科学基地开放日活动。

四、存在问题和建议

教研活动没有形成系列，还是比较零散地地开展教研活动。两个学科的教研活动比较多和杂，有时候顾此失彼。下学期将做好长期规划和短期的计划，明确教研活动的主题，形成系列的研究。

最后感谢所有中心组老师的支持，感谢华康小学、骏景小学、天河中学、天秀中学、113中学、华景小学、棠德南小学提供教研的场地，使我区小学科学、初中生物的教研活动顺利开展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！