# 培培优补差工作总结(优选43篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2025-03-10

*培培优补差工作总结1>一、扩大视野，从新的高度认识学生培优补差转化的意义。学生培优补差转化，最初我们只是作为教学教研的一个突破口来思考的。现在可不可以提升到学校办学核心理念的层面上来认识，以“不让一个孩子掉队”为办学宗旨，以“狠抓学生培优补...*

**培培优补差工作总结1**

>一、扩大视野，从新的高度认识学生培优补差转化的意义。

学生培优补差转化，最初我们只是作为教学教研的一个突破口来思考的。现在可不可以提升到学校办学核心理念的层面上来认识，以“不让一个孩子掉队”为办学宗旨，以“狠抓学生培优补差转化、促进全体学生素质的高效发展”为总体思路，重新设计学校办学目标，构建与此相适应的学校管理、教研培训、课程实施、质量评估、德育保障、学校文化体系，打造学校发展的特色品牌，成为薄弱学校跨越式发展的典型。

>二、进一步明确方向目标，制定发展规划，以明确的富有感召力的发展愿景鼓舞学生。

>三、具体培养的方法：

通过一段时间的培养，我校已经形成一些培养的方法，总结如下：

（1）将学生转化作为教师研训的重点。课堂教学如何关注学生的发展，课后如何加强学生的辅导；要将研训内容项目化，项目实施课题化，真正让教科研为学校发展服务学校可以以此为重点确定全校的主课题。围绕学校主课题，中层科室、教研组确定枝干课题，一线教师确定自己的小课题。

（2）搜集编印学生培优补差转化、学习障碍学生辅导、问题学生心理健康教育、班主任工作经验图书资料，作为重要的校本培训课程。目前老师们讨论问题大多凭经验直觉，缺乏理论根底，视野只局限于自己的探索，只能进行一些低层次的研究思考。通过浏览学习补充基础素养，广开思路。

（3）制定学校教师分层发展规划，加强专业引领，以教师队伍的均衡发展促进学生的均衡发展。

（4）灵活调整课程设置。除语文、数学、英语、科学、音乐、体育、美术外，将品德育生活、品德与社会、劳动、健康教育、安全教育、综合实践活动等课程适当合并重组；写字课硬笔部分归入语文，软笔书法归入美术。目的是挤出课时用于优秀生的特长发展、学生培优补差的学习辅导。

（2）每天上午保证有一节自习课，下午两节课后优秀生发展特长，学生培优补差补习功课打实基础。

**培培优补差工作总结2**

通过假期一个来月的补课和深入了解学生，基本了解了学生学习好坏的程度，也知道大部分已努力了许多，大家都希望能取得好成绩。为此我们决定尽心尽力，从基础抓起，尽可能的备好课，将教案写详细点，方便学生学习，同时解决学生学习层次不一样的实际，也为了使学生在课堂上集中精力听老师上课，我们将教案打印好，课前发给每个学生一份，这样在上课时，学生就能聚精会神地听讲，然后对照教案进行复习，进而取长补短，迎头赶上。但不管怎么做，学生的学习层次还是参差不齐，对此，我们适当将学生分成三六九等，努力做好培优辅差的工作。

>一、对学生的学习情况要做到心中有数

要掌握学生的成绩情况，做到心中有数，才能对症下药，有的放矢，事半功倍。我们要自己在以后的工作仔细些、认真些、踏实些，也要辛苦些。我们要采取具体的行之有效的得力措施。我们心中选定一些地理思维较好的学生作为优生，例如我们认为下一步可以大幅度提高成绩的，我们就因材施教，让他们多练，多读，多提问多关心他们增强地理解题能力。事实上他们正在提高。对中间层次的同学则先肯定他们的长处，关心他们的学习，再帮助他们分析考试的得与失。对成绩比较差的学生，则尽量帮助他们基础知识，同时尽可能在课内外抽出一定时间给他们补缺补漏，给他们指条路。

>二、对学生的培优补差必须做到持之以恒。

而不是只凭一时心血来潮，凭一时的热情和冲动；他们的成绩就会大幅度提高。即使学生在学习中遇到了困难和挫折，也告诫他们不能半途而废，而要迎难而上、奋勇向前，要对学生倾注一片爱心，只有这样，我们相信学生在统考中在高考中一定会取得好成绩。祝福他们取得好成绩，也祝福自己的努力有收获。

>三、对学生的培优补差必须用足用好教材。

高三的主要任务是准备参加高考。高考试题虽不是教材的再现、重复、翻版，但也不是脱离教材去另搞一套，而是以教材为基础、为依据的，因此，首先必须用足用好教材。这里所说的用足教材就是要根据《高考大纲》所确定的每一个纲目顺序，在依据教材进行教学与复习时，逐个展开，一一覆盖。教师的视线要扫描到教材的每一个角落，不留任何死角，给每一个知识点以应有重视和位置。

所谓用好教材，就是把握好教材当中哪些是主要的，哪些是较为重要的；哪些是属于一般过程，哪些又是属于辅助性的。对于这些问题，教师必须做到心中有数；对于不同档次的内容，采用不同的教学方法，如对自然地理，要侧重原理的理解与运用；对于人文地理、旅游地理、自然灾害，难度相对较低，在复习中重点训练，是学生形成答题思路；区域地理重视图表的判读方法和区域图的判读，增强识图能力。

通过这个学期的摸索，我们的工作取得了很大的效果，学生学习的兴趣增加成绩大幅度地提高！

**培培优补差工作总结3**

本学期，我针对学生的具体情况进行了详细的分析，明确了培优补差的目标，制订了培优补差的计划。

>一、基本情况

我所教的二一班学生一共有39人。

1、学困生有6人。他们分别是王靖雯，周永航，朱帅宇，郭昊一，李立凡，赵新宇。其中王靖雯，周永航的特点就是速度慢。郭昊一，朱帅宇，李立凡，赵新宇学习习惯和行为习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。

2、优等生有：赵佳琪，孙艺雯，陈科羽，王思齐，王廷昱，卢星宇。

>二、主要措施

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，发散思维方面的训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

8、向家长了解孩子的以往学习态度，学习习惯，通过对比，发现孩子的进步与不足之处。

>三、配合本学科教学组织的教学活动

1、口算

2、笔算

3、乘法口诀

对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

最后，我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步！

**培培优补差工作总结4**

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了扶优补差的目标，制定了扶优补差措施计划。我在“扶优补差”工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“扶优补差”的内容,使学生能较好的得到发展。

>一、基本情况

我所教的班级学生63人。

1.学困生有7人，他们分别是：彭涛、张雨、段立彪、罗小林、郑文豪、刘福王、黄佳欣，这7名学生学习习惯和行为习惯都较差。

2.优等生：陈欣语、傅梓娇、叶凡笑、易佳琪、张婷等。

>二、主要措施：

l.课内外辅导。

2.采用一优生带一差生的一帮一行动。

3.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高做题能力，扎实知识与技能。

6.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9.对每个学生的个性、习惯等进行了解，做到把每个学生装在心里。才能在平时的教育教学中“对症下药”。包括:

(1)向学生家长了解孩子的学习态度、学习习惯、学习基础等。

(2)多与孩子接触，采用谈话、观察等方法，了解每个孩子的情况。

>三、本人进行的有效尝试有：

1.背诵字母表 、教科书中的课文(其中包括儿歌 古诗 小短文)

2.默写字母表 常用拼音词语句子 要求我会写的字组成的词语

3.口语交际训练

>四、思想教育是工作开展的根本

老师倾注真诚的爱，在感情上亲近学生，在学习上帮助他们，在生活中关心他们，使他们真正感到老师可亲、可信、可敬。这样，他们才会主动亲近老师，才会乐意接受老师的批评和教育。平时我就注意面向全体学生，公平，公正对待每一位同学，通过谈心、个别交流的形式，给予全班学生同样的关心指导，同样的信赖和尊重，同样的鼓舞和期待。使每个学生端正学习态度，有积极进取的心态。

我还在思想道德方面培养他们积极向上的乐观的心态。时刻提醒自己注意，同学们需要的，首先并不是书本知识，而是需要被关心、帮助、爱护，使他们不健康或者畸形的人格、心理得到矫正，好让迷途的羔羊不再迷途。因此，我时刻都在注意改变自己，改变自己的观念、改变自己的态度、改变自己习惯。平时的为人处事本着理解的原则，摸清同学们犯错的原因和动机，想办法接触他的同学，与家长联系、与教过他的老师联系等多种形式，从侧面了解其学习生活背景、家庭教育背景、心理发展过程、成长经历等等，为转化工作奠定了良好的基础。对于思想不稳定，自我控制能力差的学生，我教育他们认真调整他们的心态，帮助他们抵制外界不良因素的引诱，培养他们的自我控制能力，培养他们顽强的意志。 对学困生花的工夫多，虽然收效不算很大,但在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。人民教育家陶行知曾语重心长地告诫教师：“你的教革鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑有爱迪生。”这就告诉我们要正确看待差生，要求我们教师首先要更新教育观念，把更多的爱给后进生。

**培培优补差工作总结5**

20xx年已经过去，在新的一年里，就应该有新的开始，要想在新学期把培优补差工作做好，更进一步，回顾和总结过去一学期里的培优补差工作是很有必要的。

本学期，我主要担任初中八年级9-15班的生物教学工作。本学期的一开始，我就特别关注每个学生的生物的学习状况和发展，通过测验和平时表现，把学生分为三个等级，即优秀生、中等生和后进生。

后进生的转化工作是生物学科培优补差工作的重心，而六个班级的后进生更是一个很大的数字，可想而知生物学科后进生的转化任务是多么艰巨。在如此艰巨的任务面前，我并没有退缩，而是时刻保持一个清醒的头脑，认真审视这些后进生的学习状态。时刻与班主任及其他任课老师保持联系，共同做好后进生的转化工作。

在教学中我对后进生生物学习进行了长期的观察，我就发现：这些后进生的脑子并不笨，而是因为落下的功课太多，才使得听不懂老师讲课。通过和一些后进生的沟通后发现，他们对优异成绩也有积极的渴望，也非常希望自己的名字出现在前几名的名单中，也希望得到家长和老师的表扬，而不是没完没了的训斥。

抓住后进生这个心理，就在课堂上向这些后进生多提一些简单的问题，帮助他们在学习上找回自信，让他们体验到学习成功的喜悦，并进行适时地鼓励和表扬，让他们感受到老师的关怀和学生的帮助。

其实在这些后进生身上也有不少优点：比如班级责任心强，热爱劳动等等。再比如说：他们比别人遭遇过更多的不平和坎坷，因此他们比别人有更多丰富的体验；他们失败的次数很多，他们更能承受挫折。

因此，我经常对后进生说：你就从现在做起，现在正是考验你智慧的时候，为什么不在这个时候给自己一个正面的机会，证明一下自己的实力呢？

通过本期不懈的努力，不少后进生的生物的学习成绩进步还是很大的。班上的平均分大都较上学期期末考试成绩提高了6-8分。同时我又深知，后进生转化工作是一个长期而又漫长的过程，后进生需要老师一点一滴的呵护。

本学期的生物学科的后进生转化情况是6个班共有62人由上学期的不及格变为10人优秀15人良好其余同学全部及格。在新的一年里，我将会一如既往的作好生物培优补差工作。

**培培优补差工作总结6**

学生的个体差异是客观存在的事实，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，达到全面提高学生素质的目的，我根据我班学生学习情况分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

为了更多了解学生，摸清底子，做到有的放矢。我对班上按学生成绩分开类别，以做到对培优补差工作心中有数。进班级后，考察了学生听说读写，发现这班学生两极分化很严重。于是就先成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，也就是精心挑选一些拔高题给他们做。题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后通过各种形式的.活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

认真落实补差工作是我班工作重中之重：

>（一）帮助他们树立自信心。

学困生形成的原因是多种多样的，所以，我们首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

>（二）教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动。

具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。

>（三）减少作业量，认真查漏，专项训练。

训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

>（四）坚持不懈地关爱学困生，多鼓励少批评。

学困生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，也要及时表扬他们，只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能。

本学期对学困生花的工夫多，但收效不算很大。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差工作，具体分析，多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

**培培优补差工作总结7**

一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在培优补差工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优补差的内容，使学生能较好的得到发展。

通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是差生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是要我学，现在是我要学。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下：

>一、教学观念的积极转化，家长的热心配合。

在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，恨铁不成钢，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

>二、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。

在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

>三、实行低、小、多、快的教法改革，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

在培优补差的过程中，我采取了这样一些措施：

一、培优重在拔尖，补差重在提高。

二、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

三、课外辅导，利用每天下午的第七节课的时间，组织学生加以辅导训练。

四、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

五、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

六、优生鼓励他们多做创新的事情，多钻研难题。

**培培优补差工作总结8**

>一、指导思想：

为提高优生的自主和自觉学习的能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质，为了让培辅计划要到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，培养良好的习惯，从而形成较扎实的基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班的素养和成绩，特制定本学期培优辅差具体计划。

>二、目的：

1、全面提高学生学习的主动性和积极性。

4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

>三、培优补差对象和形式

1、培优辅差对象

培优对象：接近优秀的\'学生。

辅差对象：接近及格的学生。

2、形式

a利用课堂时间有针对性地辅导

b利用课余时间

c老师、家长互相配合

>四、具体措施

1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，培优辅差方案及措施多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。一年级语文培优补差工作总结当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，每周有选择性地上一节思维训练课，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。对差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。采用激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理同时，在每周的星期二、四午休活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

3、一年级语文培优补差工作总结家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习方法，进行经验交流，充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生。做好“每日清”工作,包括题题清，课课清，人人清，争取做到当堂知识当堂清，不留后遗症。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

**培培优补差工作总结9**

从我班的基本情况来看，学生的数学总体来说还是不错的，可是一部分学生却在数学学习上遇到了很大的困难。因此，我觉得有必要在“培优补差”教育上做出成绩来，把“培优补差”教育的效果落到实处。针对我班学生学习活动中的一些具体表现，如不爱学习、学习习惯不好以及学习过程常出现错误等情况，我对学生采取了分层分类教学和推行个性化教育为主的“培优补差”方法，并取得了一定的效果。

>一、 实施分层分类教学

所谓分层分类教学，就是根据学生的学习程度、学习习惯的差异，在各种教育教学活动中区别对待、因人施教，以满足不同教育对象的个体需求，促进全体学生的协调健康发展。它是在教育教学过程中做到目标分层提要求、训练分层搞辅导、检测分层定标准，使不同智力、不同个性的学生在自己原有的基础上，在各个方面一步一步地滚动式向前发展，不断从小成功到大成功、一方面成功到多方面成功、个别成功向全面成功迈进的，达到教学成功的一种手段。在实施分层分类教学实践中，我的具体做法如下：

1、根据我班学生数学学科的成绩，将学生按照A、B、C三个层次进行分组，不同组在学习进度、学习班难度、考核要求等各方面采用不同的标准。并且，对分组的情况实行动态管理，如果经过考核c组的学生达到b组学生的水平，就可以进入上一个组；反之，如果学生成绩严重倒退，则有可能降至下一个组。

2、另外还有一些具体措施体现分层教学：在课余辅导中对尖子生实行“导师制”，对“后进生”实行“会诊制”，发现不足之处，则有针对性地采取不同的措施，如：不会简算的则加强简算；对数学公式运用上有问题的则加强对公式的理解及运用；针对不同的题型采取了不同的方法。

>二、 推行个性化教育

由于每个人的先天素质、家庭条件、文化基础、成长环境和社会背景等各不相同，所以每个学生也都有其独一无二的个性。我班学生多数学生的父母都是以做生意为主，来自不同的地方，学生间的差异也是十分明显，在教学中我也能够从学生的个性出发来考虑学生的发展，培养学生的独立人格，发展学生的个性才能，使学生能更自觉、更充分、更主动地全面提高自身的整体素质。

总的来说，在“培优补差”的工作中，我虽然取得了一定的成绩，但是，我班相当部分的学生，基础还较差，底子还比较薄。在“培优补差”的工作中，我还将继续加倍努力，争取在以后的教学中能有更大的进步。

**培培优补差工作总结10**

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。一学期以来，我在\_培优补差\_工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实\_培优补差\_的内容，使学生能较好的得到发展。

>一、主要措施：

l、课外辅导，利用课余时间。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

>二、配合本学科教学组织的教学活动有：

1、百字竞赛。

2、反义词对子积累。

3、成语谚语收集与积累。

4、背诵古诗比赛。

>三、本人进行的有效尝试有：

1、短期的有：

以寓言故事为主题的故事会。

2、中期的有：结合教材内容，进行动手实践，例如学习有关感恩教育的内容，我让学生亲自动手实践，回到家里，为爸爸、妈妈做力所能及的家务劳动，从中体会到父母的艰辛，从小要有感恩之心。

3、长期的有：背诵积累古诗友。

积累成语、谚语、和课内外的好词佳句。

>四、本人工作的特色是：

有先进的教学理念，活泼的教学风格、灵活的教学方法，严谨的教学态度，愿意让每一位学生体会到学习语文的乐趣。

对学困生花的工夫多，但收效不算很大。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。

多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

**培培优补差工作总结11**

时间过得真快，本学期又要结束了。认真回顾一下本期的工作情况，现将本学期的培优补差工作汇报如下：

本学期，学校把八年级七班、八班的生物教学任务交给了我，我鼓励自己一定要在干好团委工作的同时不能拉下这两个班的教学工作。为了做好每项工作，一有时间我就及时为自己“充电”，积极拜读名师书籍，并从中总结出适合自己的方法，并应用到教学工作中去。我经常想：要尽可能得多挽回一个后进生的学习，我一定要科学的做好每个后进生的转化工作。

两个班的教学任务，为我用心去关注每一个学生的学习状况提供了时间和精力保障。

“培优补差”，也就是说在一个班级中优等生与后进生要分享老师更多的注意力，特别是班上的后进生，对于一个班级的稳定来说尤其重要。而因为种种原因，要转化他们并不容易。

要想做好后进生的转化工作，首先必须先转变他们的心理，查找原因，帮助他们克服障碍，养成良好行为习惯。在具体的心理辅导工作中，我深刻地感觉后进生的智力并没有我们想象的那么差，他们当中有许多人都非常聪明，只是把学习的欲望埋藏到了心灵的深处，作为教师就是要想法设法的挖掘出他们埋藏已久的学习潜力。

因此作为教师要结合班主任以及家长共同从孩子们的心理入手进行矫正，首先要帮他们树立学习的自信心。

>经过深入的剖析，我发现后进生的心理问题存在如下几个问题：

有一部分后进生（特别是大个子的）总是以自我为中心，一切总是从自我出发，爱欺负弱小的同学，把自己的快乐建立在别人的痛苦之上。

还有一部分后进生则易受班级中其他同学的影响，总是表现的特别自卑，缺乏自信心，看看别人什么都行而自己却一切都不行。于是，引起情绪不稳定或忧郁，甚至以伤害他人的言语和破坏性的行为来发泄自己心中的烦恼。

>针对以上后进生的心理问题，我是这样处理的：

>1、多鼓励。

中学生一般都有很强的自我表现欲。对于后进生，教师若能充分利用他们自我表现欲强的心理，加以积极引导，就可以使他们的内心爆发出积极的感情，从而产生奋发向上的动力。适时地表扬和鼓励是开启后进生心灵的钥匙。

>2、多关心。

对于后进生，我们决不能采取冷漠和歧视的态度。与优等生相比，他们更需要关心和爱护。惩罚和冷漠往往会使他们中的大多数产生逆反心理，这样做，不但于事无补，反而事与愿违。当这些学生出现错误时，处理要慎重，这样才能让错误转化为成长的契机。

>3、多进行真诚的心理沟通。

作为教师要拉下架子，走到学生中间去和学生进行平等地交流，要让自己成为学生的朋友。

在实际的工作中，我用真诚换得了后进生的理解，并在此基础上，促使他们产生心理认同。最终使不少学生自觉的改过自新，并取得了较大的进步。

一分耕耘就有一分收获，最终在我的努力下，我发现有不少后进生重新站了起来，走到了主动学习的队伍中来，我们有理由相信：在不久的将来，他们会取得更大的成绩。其实在后进生的转化过程中，只要我们做个有心人，细心观察，认真分析其心理特征及形成原因，然后有针对性地做好教育转化和提高工作，就能促进更多的学生由后进赶先进，从而提高学生的整体素质。

**培培优补差工作总结12**

20xx年已经过去，在新的一年里，就应该有新的开始，要想在新学期把培优补差工作做好，更进一步，回顾和总结过去一学期里的培优补差工作是很有必要的。

本学期，我主要担任初中八年级9-15班的生物教学工作。本学期的一开始，我就特别关注每个学生的生物的学习状况和发展，通过测验和平时表现，把学生分为三个等级，即优秀生、中等生和后进生。

后进生的转化工作是生物学科培优补差工作的重心，而六个班级的后进生更是一个很大的数字，可想而知生物学科后进生的转化任务是多么艰巨。在如此艰巨的任务面前，我并没有退缩，而是时刻保持一个清醒的头脑，认真审视这些后进生的学习状态。时刻与班主任及其他任课老师保持联系，共同做好后进生的转化工作。

在教学中我对后进生生物学习进行了长期的观察，我就发现：这些后进生的脑子并不笨，而是因为落下的功课太多，才使得听不懂老师讲课。通过和一些后进生的沟通后发现，他们对优异成绩也有积极的渴望，也非常希望自己的名字出现在前几名的名单中，也希望得到家长和老师的表扬，而不是没完没了的训斥。

抓住后进生这个心理，就在课堂上向这些后进生多提一些简单的问题，帮助他们在学习上找回自信，让他们体验到学习成功的喜悦，并进行适时地鼓励和表扬，让他们感受到老师的关怀和学生的帮助。

其实在这些后进生身上也有不少优点：比如班级责任心强，热爱劳动等等。再比如说：他们比别人遭遇过更多的不平和坎坷，因此他们比别人有更多丰富的体验；他们失败的次数很多，他们更能承受挫折。

因此，我经常对后进生说：你就从现在做起，现在正是考验你智慧的时候，为什么不在这个时候给自己一个正面的机会，证明一下自己的实力呢？

通过本期不懈的努力，不少后进生的生物的学习成绩进步还是很大的。班上的平均分大都较上学期期末考试成绩提高了6-8分。同时我又深知，后进生转化工作是一个长期而又漫长的过程，后进生需要老师一点一滴的呵护。

本学期的生物学科的后进生转化情况是6个班共有62人由上学期的不及格变为10人优秀15人良好其余同学全部及格。在新的一年里，我将会一如既往的作好生物培优补差工作。

在教育教学工作中，我认识到培优辅差是教学工作的重头戏之一。本年度在“培优扶差”工作过程中，我根据班级的基本情景，针对班上出现的一些具体表现，如：不爱学习、学习习惯不好以及学习时懒惰等情景，有步骤、有措施地实施落实“培优扶差”的资料，现将“培优扶差”工作总结如下：

>一、在“培优”方面：

1、分析中等生的.个性，加强思想教育

培优，重点不在于优生上，而在于中等生身上。培养他们有要正确的思想，认真的学习态度。因为一个人的思想决定他的态度，而态度又决定了一切。所以，我先了解学生的个性，根据他们不一样的特性，在课余的时间采取不一样方式与他们沟通，结合平常学习和生活中出现的各种现象，使学生理解知识的重要性，从而让他们明白读好书的作用何在，调动起他们的求知望和学习的自觉性。

2、竞争机制，寻找原因，体现成功感

在课外辅导时，我经过做很多的练习，让中等生分成小组来竞争，寻找错误的原因。在不断的练习中，使他们自我发现错误，并予以更正。在课堂教学中，我善于设计不一样层次的问题，有意识的把不一样题目抛给不一样层次的学生，给机会他们表现，这样不但调动他们的学习进取性，并且让他们体现成功感。

3、体现优生的价值，争做优生

在班里我十分重视优生的本事，使他们成为了我的左右手。在学习上，纪律上他们都起到模范带头的作用，很有威信，我利用他们这样优异的成绩、健康的思想和良好的纪律去帮忙中等生和差生，经过一学期的坚持，班上有好几个中等生变成了优生，并取得了必须的成效。

>二在“辅差”方面：

差生，他们具有与一般学生不一样的特点：自卑感强;同学们的嘲讽、瞧不起;教师的忽视与冷落，使他们感到很自卑或构成了逆反心理。其实，他们是十分渴望得到别人的重视，想得到同学、教师和家长的关爱。所以，我经过以下几方面进行“扶差”工作：

1、倾注真心真爱，促进感情内化。

黄全愈先生说过：“孩子作为一个自然人，毕竟是孩子，但孩子又是一个有独立人格的社会人，他们是有自我的尊严，自我的感情，自我的思考，自我的独立意志和独立追求的人。”所以，作为教师，不应一味地去挑剔、埋怨、责备，应更多地去发现，去欣赏，发现他们的提高，欣赏他们的点滴成功，并且让他们学会自我发现和自我欣赏。

2、多鼓励，多表扬。

差生同样期望受到别人的尊重和表扬，如果这种期待总得不到满足，他们就会对自我也越来越失望。所以我在他们取得提高或是成功时，给予及时肯定，借此增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行为，并且将这方面的优势或提高迁移到其他方面使他们慢慢的走出困境，找到前进的方向。如在平时的听写中，只要有一点提高，我就会及时表扬。我对差生的要求都是从低提出，让他们每前进一步都得到及时表扬，产生成功感。从而使他们更加有信心实现教师提出的更高要求，以此来唤起他们的自信心和求知欲。

3、设立目标，让其感受成功。

在鼓励、表扬后进生的同时，我还让他们也感受成功的愉悦。因为成功的愉悦是有力的推进器，能催人奋发前进。根据后进生的实际情景，设立合理的目标，让他们能够到达。只要他们在原有的基础上有所提高，我就给予奖励，让他们感到成功并不难，感到有成就感。

>三、存在的不足及努力的方向

尽管我做了很多努力，做了许多有益的探索，在培优补差的工作中，虽然取得了必须的成绩，但从期末的成绩分析可得，相当部分的学生，基础还较差，底子还比较薄。成绩还比较低下，部分学生的思想还没有完全转化，优生成绩还不尖，我的培优扶差工作还须加倍努力。今后会继续努力探索更加有效的路子，实现每一个学生的全面发展。

**培培优补差工作总结13**

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。我在\_培优补差\_工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实\_培优补差\_的内容，使学生能较好的得到发展。

>主要措施：

l．课外辅导，利用课余时间。

2．采用一优生带一差生的一帮一行动。

3．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5．对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8．重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9．对每个学生的个性、习惯等进行了解，做到把每个学生装在心里。

平时的教育教学中“对症下药”。

>包括：

（1）向学生家长了解孩子的学习态度、学习习惯、学习基础等。

（2）多与孩子接触，采用谈话、观察等方法，了解每个孩子的情况。

配合本学科教学组织的教学活动有：

1、默写字词。

2、反义词对子积累。

3、背诵古诗课文比赛。

对学困生花的工夫多，虽然收效不算很大，但在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的的能力，使他们更好地为同学们服务，思想汇报专题成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。人民教育家陶行知曾语重心长地告诫教师：“你的教革鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑有爱迪生。”这就告诉我们要正确看待差生，要求我们教师首先要更新教育观念，把更多的爱给后进生。

一学期以来，我在\_培优辅差\_工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实\_培优补差\_的内容，使学生能较好的得到发展。通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是后进生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是\_要我学\_，现在是\_我要学\_。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。

>现将一学期来的工作总结如下：

1、教学观念的积极转化，家长的热心配合。在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，\_恨铁不成钢\_，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

**培培优补差工作总结14**

通过一学期教导，学生的学习念头、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确本身的学习目的，不是为别人，而是为本身；学习风俗较以前有明显的变更，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过赓续的增强训练，先生赞助学生获取一个个小胜利，学生的自信心、意志力获得很大的进步；现将一学年来的如下：

>（一）思想方面的培优补差。

1、在做勤学生的思想工作的同时，也常常和学生交心，关切他们，关爱他们，充分让学生感想感染先生是看重他们的，从而激发了他们学习的积极性。

2、 常常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些环境，配合匆匆进学生的作业环境，培养学习兴趣，建立对学习的信心。并随时与班主任沟通，了解学生的生活、思想、等各方面的环境。

>（二）有效培优补差步伐出步获得成效。

本学期，应用课余光阴和第八节课，对各类环境的同学进行指点、“因材施教、有的放矢”，依据学生的素质采取相应的指点措施。

1、课上差生板演，中等生校勘，优等生办理难题，使不合条理的学生都能获得进步

2、坚持“好差同组、互助交流。也取得对照好的后果

3、讲堂演习分条理：第一层“必做题”—根基题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题”——拓广题。既能充分满足不合条理学生的必要，也能进步学生的学习自信心 ，

4、培优补差历程中，我做到优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。备勤学生、备好课本、备好演习，能力走进讲堂，包管培优补差的后果。

5、每章进行一次“章末测试”，树立学生学习档案。

>（三）在培优补差中还应做到：

一、不歧视学习有艰苦的学生，不纵容优秀的学生，等量齐看。首先我做到真诚，做到言出必行；其次做到宽容，即能从差生的角度去阐发他们的行为对纰谬。

二、依据优差生的实际环境订定学习，比如优秀生可以给他们必然难度的标题让他们进行演习，学困生则依据他们的水平授与相应的标题进行演习和解说，已达到循序渐进的目的。

三、对付优秀生学习的主要目标放在进步阐发和办理问题的才能方面，而学困生的主要目标是放在讲义知识的控制和运用上。

**培培优补差工作总结15**

>一、指导思想

为顺利完成本学期的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我部学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，本人采取课内外培优补差措施，制定培优补差计划，以高度的责任心投入到紧张的高三复习及培优补差工作中，针对所选学生实际情况，为其量身定做一套行之有效、操作性强的辅导计划，精心培养，全面促进，通过各方共同努力，以期学生成绩取得明显进步和切实提高。

>二、制定目标

在这个学期的培优补差活动中，培优补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，争取在高考时取得好成绩。主要有以下同学：93王圆圆，达古拉，张雪，张峰，张晓悦，刘昭，童世博，张森，张千，杨冬霞。97苏慧，高原，付首如，\_璞，刘晓，鲁忠，白楷舸，赵晓瑞，刘志繁，高雪娇。98白亮，赵禄，张海鑫，姜涛，赵颖娜，高宇翔，薛世亮，郭浩，韩艳梅，华志浩。

>三、定内容

培优的内容是做各地区高考卷，拓宽思路，提高做题速度，规范答案。补弱的内容是教会学生会复习，会做题，能得分，掌握比较基础的内容以及解题方法，培养学习兴趣，树立高考信心。-

>四、辅导时间

1、课堂教学中，经常采用鼓励和启发的方法。

2、每周课余时间和晚自习。

>五、具体措施

利用课余时间和晚自习，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

⑴多加关注该生课堂反应，关注复习效果，随堂查问，发现问题及时解决。⑵练习、作业、训练、试卷面批面评，单另点拨，当面辅导。

⑶和所辅导学生保持密切交流沟通，一起摸清弱科弱项及薄弱专题单元，单另加餐，布置针对性试题，加大训练量，做针对性辅导。

**培培优补差工作总结16**

一学期以来，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是后进生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的`提高。现将一学期来的工作总结如下:

1、教学观念的积极转化，家长的热心配合。在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点.用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的

1学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

3、根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

在培优补差的过程中，我采取了这样一些措施:

1、培优重在拔尖，补差重在提高。

2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让后进生吃得好。

3、课外辅导，利用每天下课间、课后，组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的优势，指名让他带一名后进生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5、对于后进生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

**培培优补差工作总结17**

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。我在\_培优补差\_工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实\_培优补差\_的内容,使学生能较好的得到发展。

>一、基本情况

我所教的班级学生42人。

1、学困生有6人，他们分别是：张霞、王龙乾、吴飞、芦博文、李世成。这6名学生学习习惯和行为习惯都较差。

2、优等生：李冰冰、路云飞、徐新缘、陈雨婷、邱相婷、王豫新等。

>二、主要工作：

1、思想教育是培优补差的根本。

老师倾注真诚的爱，在感情上亲近学生，在学习上帮助他们，在生活中关心他们，使他们真正感到老师可亲、可信、可敬。这样，他们才会主动亲近老师，才会乐意接受老师的批评和教育。平时我就注意面向全体学生，公平，公正对待每一位同学，通过谈心、个别交流的形式，给予全班学生同样的关心指导，同样的信赖和尊重，同样的鼓舞和期待。使每个学生端正学习态度，有积极进取的心态。

2、因材施教是培优补差的有效措施

根据每个学生的特点，特别是个性鲜明的学生，“因材施教”创造不同的成功教育方法，不伤害任何一个学生，严格要求优等生，充分挖掘他们的潜力，培养高素质的拔尖人才。挖掘中等生的潜力，使他们超越自我。关注热爱后进生，使他们减轻压力，感受到来自老师与集体的爱，享受大家庭的乐趣。了解自己的常处于不足，树立自信心。

（1）、分组实施竞争、合作、互助的方法。

在桌位的安排上采用“结对子”方法；在学习上采用“对手赛”的方法；在课堂上采用后进生优先板演，优生讲解的策略。让后进生认识到出错的原因，做好查漏补缺，知识当堂消化。这样在提高优等生的理解与讲解能力的同时，也提高他们的自信心。

（2）、实施堂堂清、日日清的原则。

为了提高课堂的效率，做好培优补差工作，不让一个学生掉队。坚持做到堂堂清、日日清，让学生掌握好当天知识，不让知识出现脱链、断层的现象。

(3).对于优等生,总是引导他们做好预习工作，并学会做批注，要他们带着问题来上课，重视他们课外阅读与积累。对于他们测试取得好成绩的同学，及时进行表扬并奖给本子或铅笔，以激励他们不断进步。并为优等生找竞争对象。这样在你追我赶中他们的学习劲头就更高了。在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力、认真向有经验的教师学习,不断探索总结经验和实践更新进取，争取更好的成绩。

>三、定期进行知识测验，摸清学生学习情况，做好培优补差工作

每次测验后，要求每个学生不断调整近期学习目标与学习对手。帮助学生分析进步与退步的原因，找到查漏补缺的方法，及时引导学生端正学习态度，做到胜不骄、败不馁

>四、存在不足

1、如教育教学方法、手段还有待改进。

2、对于过于简单的知识，讲了还不会，就会没有耐心

3、与家长联系比较多，但是没有发挥家长人作用。

4、辅导形式有点单一。

5、学生的积极性不是很高。

对学困生花的工夫多，虽然收效不算很大,但在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。

>五、改进措施

l．课外辅导，利用课余时间。

2．采用一优生带一差生的一帮一行动。

3．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5．对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8．重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9．对每个学生的个性、习惯等进行了解，做到把每个学生装在心里。才能在平时的教育教学中“对症下药”。包括:

（1）向学生家长了解孩子的学习态度、学习习惯、学习基础等。

（2）多与孩子接触，采用谈话、观察等方法，了解每个孩子的情况。

**培培优补差工作总结18**

本学期培优补差教学工作现已至尾声，我主要负责五年级（3）班的语文教学工作。在本学期的一开始，我就开始关注每个学生的学习状况和发展，注重学生的自身发展，拟定计划向学生进行弥补、研、讨论，通过测验和平时表现，把学生分为三个等级，即兼优生、中等生和后进生进行培训。现本人将本学期培优补差作一点总结。

后进生的转化工作是培优补差工作的重心，而整个班级的平均分大增却是一个庞大的数字，面对后进生的成绩不见起色，我没有退缩，而是时刻保持一个清醒的头脑，对他们还是我们班的一个口号“不言弃，，不抛弃、不放弃”的决心。认真审视这些后进生的学习状态。时刻与任课老师保持联系，共同做好后进生的转化工作。

通过长期对后进生的观察，我就发现：这些后进生的脑子并不笨，而是因为落下的功课太多，才使得听不懂老师讲课。通过和一些后进生的沟通，我发现，他们对成绩也有积极的渴望，也非常希望自己的名字出现在前几名的名单中，也希望得到家长和老师的频频表扬，而不是没完没了的训斥。

抓住后进生这个心理，就在课堂上向这些后进生多提一些简单的问题，帮助他们在学习上找回自信，并进行适时地鼓励和表扬，让他们感受到老师的关怀和学生的帮助。

虽然如此，但是年轻气盛的我有时还是把握不住自己，经常对这些后进生发脾气，或采用“高压政策”敦促他们去学习，然而总是事与愿违。面对这些后进生，我有一种深深的自责感。仔细想想，这些后进生也挺不容易的，每天要面对那么多老师的训斥和同学们的.冷眼。他们需要更多的关怀。仔细想想，其实在这些后进生身上也有不少优点：比如班级责任心强，热爱劳动等等。再比如说：他们比别人遭遇过更多的不平和坎坷，因此他们比别人有更多丰富的体验；他们失败的次数很多，他们更能承受挫折。

通过本期不懈的努力，不少后进生和中等生的进步还是很大的。当然，也有一些后进生无动于衷，但是我深知，后进生转化工作是一个长期而又漫长的过程，后进生需要老师一点一滴的呵护。在新的一年里，我将会一如既往的作好培优补差工作。

**培培优补差工作总结19**

为顺利完成本学年的教学任务，提升本学期的教育教学质量，根据我校学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

通过这次的半期测试进一步了解到班上学生的情况，数学的培优补差计划第一步深入了解基本情况，学生情况分析：综合素质、学习态度、学习方法。

第二步制订培优补差目标，对于优秀生学习的主要目标放在水平培养和数学素养上（分析、解决问题迁移水平，而学困生的主要目标是放在基础知识掌握和基本水平上。期末成绩目标是全区前五名。

第三步培优补差基本思路及措施：

（一）思想方面的培优补差。

1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态实行相对应的辅导。

2．定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

（二）有效培优补差措施。

利用课余时间和第八节课，对各种情况的同学实行辅导、提升，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相对应的方法辅导。具体方法如下：

1．课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2．课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

3．安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

4．培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向绝大部分学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息水准，围绕重点，增增强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

5．每周实行一次测试—“周考”，每月实行一次“月考”，建立学生学习档案。

（三）在培优补差中注意几点：

一、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

二、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促动学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

三、对于学生的作业完成情况要即时地检查，并做出评价。

四、不定期地实行所学知识的小测验，对所学知识实行抽测。

五、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生能够给他们一定难度的题目让他们实行练习，学困生则根据他们的水准给与相对应的题目实行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

**培培优补差工作总结20**

本学期，我针对学生的具体情况进行了详细的分析，明确了培优补差的目标，制订了培优补差的计划。

>一、基本情况

我所教的二年级一班学生一共29有人。

1、学困生有6人。他们分别是赵晓丹、贾海琳、彭杰英、刘正伟、李鑫、彭富鸽。其中贾海琳最大的特点就是速度慢。学习习惯和行为习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。

2、优等生有：李静茹、钱政、贾玉娟、王冰昕、宋丽艳、荆高飞。

>二、主要措施

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难

度，发散思维方面的训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

8、向家长了解孩子的以往学习态度，学习习惯，通过对比，发现孩子的进步与不足之处。

>三、配合本学科教学组织的教学活动

1、图形与变换

2、克与千克

3、表内除法

4、万以内数的认识与加减

对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

最后，我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步！

**培培优补差工作总结21**

我今年担任六年级数学教学工作。班里共有学生18人，学生的整体成绩较差，中等生和差生占大多数。本学期在“培优辅差”工作中，我能依照计划，有步骤、有措施地实施落实“转差培优计划”的资料。计划中要求到达的目标未能实现。现将培优转差”的工作总结如下：

1.全面调查了解学生，做到心中有数。这是做好转化工作的基础。

开学初，根据上学期的考试成绩，以及平时的工作表现，确定如下学困生和优等生。

学困生：赵立祥李羽鹏

优等生：姚传丽张进强

2.能够根据学生成绩情景确定需要培优或辅差的学生名单，利用空余时间辅导。

3.培优辅差做到了“六定”。

即定对象、定时间、定任务、定计划、定资料、定措施、定目标。

4.培优着眼于长远，侧重于加大学生学习的难度，拓宽知识面，开发求异思维，培养创新本事，同时还要落实到课堂教学中，以确保优生更优。

5.辅导差生做到了“三要三不要”。

要了解后进生，要尊重后进生，对后进生要有信心。思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到期望，对学生每一点提高要及时赏识，提高他们的学习兴趣。

6.实行了“低、小、多、快”的教法改革。

摸清学生相关准备知识，基础，根据学生实际、确定能到达的实际进度，把教学的步子放小，把教学资料按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益。

7、动之以情、晓之以理。

在给学困生做思想工作时我努力做到“动之以情，晓之以理”，从思想观念上去正确引导他们;从情感上主动与他们沟通;从生活上去关心、照顾他们;在学习上偏爱他们。使差生从心灵深处受到感动。从而使他们更接近你、信任你、听你的话，使

他们成为自我的知心朋友。同时，在教育的过程中注重摆事实、讲道理，以理服人，让他们心服口服，充分认识自我的错误言行，决心悔过。

在此次考试中，转差虽然取得了必须的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有待改善。培优做得就令人更不满意了，我将认真反思，争取在毕业会考中取得好成绩。

**培培优补差工作总结22**

培优补差工作一直以来都是我们工作中的艰巨任务，对于低年级来说更是一件重要的事情。“补差”重在全面提高教学成绩，关系到学校教学质量的普及水平；“培优”重在提高尖子生的知识水平和能力，关系到学生教学质量的提高水平。因此我们的教学中就应针对不同学生采取相应有效的措施去进行教学。

在平时的教学中，我们采取了这样一些措施：培优重在拔尖，补差重在提高。课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让后进生吃得好。课外辅导，利用活动课的时间，组织学生加以辅导训练。发挥优等生的优势，指名让他带一名后进生，介绍方法让后进生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。对于后进生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。优生鼓励他们多做创新的事情，多钻研难题。具体做法总结如下：

一、了解优等生的个性和素质

为了更有利于地做好培优工作，教师应该掌握每个优等生的个性，也是他们的气质，性格及情操是很有必要的，为了更好地掌握每个优等生的特点及综合素质的能力，我们经常在课余时间与学生沟通，根据各种现象因势利导，告诉他们如何对待学习、生活应该有勇敢拼搏的精神，要谦虚谨慎，不能粗心大意，在生活中遇到困难不要害怕，这样既拉近与学生的距离，又了解了优生的个性特点和教育了优生，可谓“一箭双雕”，只有深入了解，才能更好的培养优等生，达到理想的效果。

二、充分发挥优等生的作用

在每一个班优等生无疑是班上的学习骨干，也是教师的得力助手，那就要好好发挥他们的聪明才智，我们一般在班级中采取“一帮一”的活动，抓典型带一般帮教“双差生”，让一个优等生帮助一个后进生，往往经过一段时间的坚持，班上有好几个后进生，已经是中等生了，在班里我们非常重视优等生的能力，放手让他们大胆的抓好班上的一切事情，尽自己的最大能力做到最好，他们相当于教师的左右手，在学习上，纪律上他们都起到模范带头的作用，很有威信，我们利用他们这样优异的成绩、健康的思想和良好的纪律去帮带后进生，并取得了一定的成效。

俗话说：“数子十过，不如将子一长。”后进生往往缺点多于优点。有缺点，挨批评，学生学习的信心就不足了，谈何进步？所以，转化后进生就要端正对后进生的态度，并且要帮助他们树立自信心，因为自信是成功的基础，人有自信才会去行动，才会积极的\'要求上进，就能朝着教师期待的目标前进。转化学习后进生就成为一项重要的工作。怎样才能做好后进生的转化工作呢？

一、真情化冰法

爱，对学生的心灵是任何东西都不能代替的阳光。由于后进生往往有一种疑惧心理和对立情绪，对老师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下，老师所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。只有达到心理相容，后进生那紧闭的心扉才能向老师敞开，才能达到教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用温暖的爱熔化他们心中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种，达到“精神所至，金石为开”的奇特效应。

二、课堂上优先提问

在课堂教学中我们往往都非常重视后进生。一节课上经常会提问他们，对于比较简单容易的问题充分给予他们展示的机会。一节课提问他们的次数甚至会达到四次或五次。这样充分调动他们学习的积极性和参与性，久而久之他们就会主动参与到学习中去，体会到学习的乐趣和成功的喜悦。

三、加强课外辅导

小学学生由于年龄小，精力集中时间有限，再加上个性差异。针对这种情况一些后进生必须利用课余时间进行面对面的辅导。一遍、两遍甚至多遍地给他们讲解。有时把知识编成儿歌、顺口溜或利用游戏形式帮助他们记忆。

培优补差工作在我们的教学中起着举足轻重的作用，“补差”重在全面提高教学成绩，关系到学校教学质量的普及水平；“培优”重在提高尖子生的知识水平和能力，关系到学生教学质量的提高水平。因此，我们应把“培优补差”放在教学的重要位置，才能提高学生的成绩。我们要不断寻找适应不同学生的教学方法，力争把这项工作做得更好。

**培培优补差工作总结23**

>一、思想方面的培优补差：

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得教师是重视他们的，激发他们学习的进取性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、科任教师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情景。

>二、采取有效培优补差措施：

采用各种措施，做好抓两头促中间的工作，取得较好的效果。

1、课上多给差生展示的机会，多创造机会让他们品尝跳一跳摘果子的乐趣。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不一样层次学生的需要。

4、着力提高四十分钟的教学质量。在备好学生、备好教材、备好练习，上好课的基础上，精编习题。习题设计（或选编习题）紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，贴合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评注意增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题注意多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练注意“精”，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练多样化。所以各种不一样程度的学生都能获得不一样的发展。

>三、培优补差的具体做法：

1、在培优补差的过程中能做到不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。首先我做到真诚，做到言出必行；其次做到宽容，即能从差生的角度去分析他们的行为对不对

2、根据优差生的实际情景制定学习方案，多给优秀生一些有必须难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，以到达循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情景，共同促进学生的作业情景，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于优秀生学习的\'主要目标放在提高分析和解决问题的本事方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

5、对于学生的作业完成情景及时地检查，并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情景。我能耐心的询问原因，“对症下药”让学生感受到教师的关爱，让学生主动参与学习。

在教学中我努力把培优辅差工作落实到教学的每一个环节，充分发挥各种进取因素，所以期末考试得到了较好的成绩，及格率比较高，优秀率也不错。下学期我将以此为起点，继续努力，争取让每一位学生都能有不一样程度的提高！

**培培优补差工作总结24**

本学期我脚踏实地在“提优补差”工作上下功夫，把“提优补差”教育的效果作为学校的质量和立校之本，切实将这一工作落到实处。我对常规教学进行必要的改革和创新，从教学思想、教学方法等方面入手，真正关心这些在学习上的“弱势群体”和学习上有更高追求的学生，从学生学习活动中的一些具体表现，如不爱学习、学习习惯不好、学习过程常出现错误等对症下药，不断探索并运用行之有效的教育教学方法，提高“提优补差”的针对性和时效性。我已逐步摸索出实施分层分类教学和推行个性化教育为主的“提优补差”模式，并取得了良好的效果。

在提优补差的过程培优主要是继续提高学生的学习能力和计算分析能力。介绍或推荐适量课外题集，让优生扩大接触面，摄取更多课外知识，尤其是分析方面，多给他们一定的指导，提高应用水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，训练差生的自信，堂上创造情境，让差生尝试做、敢于做、进而争取善于做。

在提优补差的过程中我采取了一下措施：

1、认真备好每一次培优辅潜教案，做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6、采用一优生带一差生的一帮一行动。

7、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

8、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

9、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

10、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

顺应历史潮流，把学校教育教学工作的落脚点放在对发展学生的自主性、积极性、创造性、能动性的追求上，我们誓将“培优补差”进行到底。

**培培优补差工作总结25**

经过一学期的学习，并根据培优辅差的计划进行培训，本班学生从学习习惯和行为习惯非常不好、组织纪律性差、集中注意力难以持久、自控能力较差等不好的现象，慢慢有了好转。由于基础参差不齐，甚至有的学生要从零开始。所以我需要更耐心、细致地引导、启发、教育，尽可能地让所有的学生都参与到学习活动中来，把学习当成是一件快乐的事情，让他们从小就乐学，不会产生厌学的情绪。通过努力，总体情况好了一些。大部分学生都知道该怎样学习了。

现就总结一下我是如何进行培优辅差的工作的：

>一、指导思想端正。

培优重在拔尖，辅差重在提高。培优辅差是为了让全体学生共同进步，优生在原来的基础上能发展思维；差生在老师的辅导下能获得成功的体验，并逐步树立信心而提高学习成绩。有了这一指导思想，使我更好的开展工作。

>二、全面了解本级学生情况。

开学一段时间后，通过上课和完成作业等情况，了解到学生所存在的问题，并做到心中有底，结合学生的实际情况进行教学，想出让学生容易接受的方法进行教学。知道差生有刘文博、朱雅婧、李善福、裴海滨、侯啊薇、邹豪、龙月、黄锦程等。

>三、注重思想教育和关心他们，让优生不能自傲，差生不要自卑。

优生做得好方面值得表扬，但做不好的，一定要注意及时教育。让他们胜不骄，败不馁。而学困生虽然缺点多，但他们同样希望受到别人的尊重和表扬，如果这种期待总得不到满足，他们就会自暴自弃。所以我在他们取得进步或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。学困生和优生做了同样的好事，取得了同样的进步，教师应优先表扬学困生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行为，并且将这方面的优势或进步迁移到其他方面。对学困生的要求要一步一步提出。开始要求要低，让他们每前进一步都得到及时表扬，产生成功的情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现老师提出的更高要求，这样利用及时表扬，唤起他们的自信心而不自卑。

>四、多与家长沟通。

经常和家长反映学生的学习情况，并了解学生在家做作业情况，让该生的每一次进步，家校共同激励，共同督促，使之不断增强学习的自信心，重视学习。

虽然，在培优辅差工作中取得了一些的进步，但远远还没有达到目标，需要持之以恒的坚持下去。这是一个长久的过程，以后继续努力，发扬好的做法，摒除不好的方法。

**培培优补差工作总结26**

一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的计划，使学生能较好的得到发展，培优辅差总结。

>一.思想方面：

1.做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等，从而根据学生的思想状态进行相应的辅导。

2.定期与学生家长、科任老师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

>二.采取有效措施：

1.培优重

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！