# 计算能力课题工作总结(通用15篇)

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2025-03-07

*计算能力课题工作总结1一直以来学生的计算能力的提高始终困扰着每位数学教师，许多数学教师经常会说：“教学中，批改学生的作业时，总是发现我们的学生在计算过程中常出现：不是看错数字，就是抄错数字；或是加法忘了进位，减法忘了退位；或是把加法当减法，...*

**计算能力课题工作总结1**

一直以来学生的计算能力的提高始终困扰着每位数学教师，许多数学教师经常会说：“教学中，批改学生的作业时，总是发现我们的学生在计算过程中常出现：不是看错数字，就是抄错数字；或是加法忘了进位，减法忘了退位；或是把加法当减法，把乘法当除法等的错误；更有在作业本上有时用橡皮擦擦了一次又一次，用涂改液涂了一次又一次”因此我们就把“计算教学中算理和算法的体验”来作为这一学期教研课题研究的重点，也是本学年教研工作的重点。对于这一课题的研究，我们取得了一定的收获，主要有以下几点：

>一、每位教师从思想上重视计算课的教学。

以前，在数学教师的心目中总认为计算对于学生是一件简单的事情，因而对于计算课的教学没有足够的重视，对于学生作业中存在的计算问题也没有深入的研究，因此对于上述计算教学中存在的`问题要么教师就简简单单归结为马虎，要么就是老师反复对学生说：“做题一定要仔细，做完认真检查”这样的话语，其结果是收效甚微。自从我们把“计算教学中算理和算法的体验”来作为这一学期教研课题研究之后，老师们对于计算课的教学有了新的认识，从思想上有了足够的重视，计算课的教学有了新的起色。

>二、把研讨工作落实到平时的教学工作中。

这个学期我们教研组教师集体研修共组织的两大活动，首先是全组教师的听评课活动，在10月份完成了，此次活动展示了每位教师计算课的教学情况；其次是集体备课活动，在11月份中旬开始，12月初结束，通过这一轮的集体备课，既优化了每位教师的教学，同时也提高了教师的研讨能力。

在为期将近三个多月的分散研修过程中，每位教师通过读书，认真做好学

习笔记，提升了自己的理论水平；每位教师不断探寻提高计算能力的方法，现在全组基本形成了这样的统一模式：上好计算课反思调整日常口算练习计算练习综合课阶段性总结改进再调整

>三、教研效果

通过一段时间的研讨，每位教师的计算课教学水平有了一定的提高，学生的计算问题有了明显的好转，数学成绩有了一定提高。

总之，对于这一课题的研究是一项长期的工作，我们希望通过自己认真的研究有更多新的突破，切实提高每位教师的教学水平。

**计算能力课题工作总结2**

我校数学科组组织并承担了区级课题《初中数学“学困生”错题成因分析与解决对策研究》的研究。本课题将为期三年，主要是通过提取数学“学困生”的作业，练习或测验中出现的错误，从学生学习习惯，学习心理，认知结构等方面入手进行诊断及提出相应的解决策略，并在此基础上对“学困生”进行有针对性的个别辅导，从而及时清除其学习上的障碍，使其后续的学习得以较顺利的开展。具体操作流程：

>一、学困生的界定：

主要研究有上进心，肯学，但由于知识结构缺陷或学习习惯不好，思维策略不足等原因引起学习困难的学生。

我数学课题组要求每个老师在所带的教学班中挑选出5～10名“学困生”，成绩一般在40～60分左右作为研究对象。同时还分别选择2名中上生和一名尖子生作为参考对象。

>二、“学困生”课题研究的出发点与期望成果

很多老师在日常的教学过程中可能经常会遇到这样的情况：不少的学生学习中出现的错误总会在后面的学习中不断重复，得不到及时的克服。从教师教的角度来分析，很大原因是我们的老师缺乏对学生在该知识点上有可能会产生的各种思维误区的预见性，不能把问题消灭在课堂上，另一方面错误出现后，老师们也缺乏对学生的错题的收集与分析，从而也不能在后面的教学过程中给予及时有针对性的辅导。如此不断的知识盲点堆积，学生后续的学习受到影响。正是考虑到这一点，所以我校课题组成员都觉得进行学困生的错题收集与诊断非常有意义，并把它作为我校转化数学“学困生”的重要途径之一。

通过本课题的开展，利用三年的时间完成以下几项目标：

1.前两年主要是进行错题的收集，根据区教研员对初中数学各知识点的编码对错题进行归类整理，建立错题资源库，并对错题进行初步的诊断与解决策略探讨。(主要是从学生的知识结构方面进行诊断)

2.利用与华师大认知与技术研究室徐xx教授的研究生的合作关系，寻求他们在学生认知方面的理论与技术方面的支持，进一步完善错题资源库。

3.通过课题组老师三年坚持搞错题研究，使教师们在后期的教学过程中能对每一个初中数学知识点学生有可能会出现的各种思维错误有预见性，从而能在教学设计，课堂教学中加以重视，提高教学的有效性。并且能对学生出现的各种错误进行诊断，根据诊断提取相应的解决策略加以纠正。所以，做好学困生课题，对科组教师的专业化技能有很大的促进作用。

>三、课题开展情况：

(一)学校及区教研室有关领导对本课题开展给予高度重视与支持

在课题开展初始阶段，因为很多实验教师都比较年轻，没有课题研究经验，所以出现了信心不足，思想压力很大，害怕做不好的思想，从而课题开展开始不久后有一段时间曾陷入过低谷。学校领导和区教研室张伟春主任给我们做了大量的思想工作，为课题的开展指明了方向，让我们放下了思想包袱，扎扎实实搞课题。

同时在张主任的帮助下，我校“学困生”课题组与华师大认知与技术研究室徐xx教授的研究生建立了合作关系，他们将在学生的认知心理方面的诊断给予理论与技术上的支持，解决了我们的燃眉之急。

(二)加强了相关理论学习和定期组织课题研讨交流会

进行学困生的错因诊断，需要我们要学习相关的一些教育教学理论：如教育心理学，学习论，教学策略等理论知识。为此，课题组购买了一批相关的理论书籍，鼓励老师们多进行学习。同时还能定期召开课题交流会，做好及时的总结与反思。

(三)错题的收集与整理过程方法：

(1)错题的选取方法：

错题大部分来自所研究对象的同一知识点的不同错误，小部分来自教学过程中所发现的学生的典型错误。有的老师尝试通过研究对象的错题本（含错题，更正及错因的自我分析）收集错题；有的老师则通过每天学生的作业进行及时扫描。

(2)错题的`整理与分类：

**计算能力课题工作总结3**

奇台县六中数学课题组经过第一、二、三阶段的研究，将分层教学理论和方案进行了学习，并进行了备课和上课、作业进行了初步实践，取得了一定的效果，本学期在此基础上进行了课题理论知识和研究方案的学习探讨，对学生分层、备课分层、授课分层、作业、辅导、测试、评价各方面进行了探讨和实施，重点从以下方面进行了研究探讨：

1、根据学生实际，认真对初一新生进行了分层

在学生分层我们要认真了解学生实际，并给学生讲清楚分层次教学的主体是班级教学为主，按层次教学为辅，其指导思想是变传统的应试教育为素质教育，是成绩差异的分层，而不是人格的分层。在此基础上我们进行了学生数学学习情况问卷调查和分析，并制定了学生分层方案，实事求是地对学生进行了分层。

我们将结合教材和学生的学习可能性水平，再结合初中阶段学生的生理、心理特点及性格特征，按课程标准所要达到的基本目标、中层目标、发展目标这三个层次的教学要求，可将学生依上、中、下按一定的比例分为A、B、C三个层次：A层是拔尖的优等生，即能独立完成习题，完成教师布置的复习参考题及补充题，可主动帮助和解答B层、C层的难点，与C层学生结成学习伙伴；B层是成绩中等的学生，即能掌握课文内容，独立完成练习，在教师的启发下完成习题，积极向A层同学请教；C层是学习有困难的学生，即能在教师和A层同学的帮助下掌握课文内容，完成练习及部分简单习题。

3、认真进行了分层备课的探讨和研究

经过第一阶段课题组成员的认真学习和探讨，我们已形成了分层备课（即分层备课教案设计）从教学目标的制定、教法学法的制定、教学重难点的制定、教学过程的设计、练习与作业的设计等几方面设计出分层教学的教案。本阶段我们将更认真按此进行备课。

4、用第一阶段形成的分层教学过程模式（四环节教学）进行了教学探讨和研究。

教学过程主要按以下四个步骤进行设计：

（1）情境导向，分层定标

分层教学开始时，教师要利用数学知识的开放性，以实例演示、设问等多种方法导入新课。要利用各种现成的教学资料、学习资料以及自制教具创设恰当的学习情境，通过分组设置，为各层学生呈现适合于本层学生水平的学习目标与学习内容，激发各层学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习动机，引导学生自主学习。

（2）．分层练习，探讨生疑

“情境导向，分层定标”后，学生对照各自的目标分层自学。期间教师要鼓励学生主动实践，自觉地去发现问题、探讨问题、解决问题。这一过程是不断给学生设置“门槛”，学生不断跨越“门槛”的过程。

（3）．整体评价，齐头并进

整体评价分为层内评价与综合评价。层内评价贯穿于巡回辅导、异步释疑的全过程，教师要结合各层学生的不同学习特点，采用不同的方法。

5、作业实施了分层布置

作业能及时反馈不同层次学生所掌握知识的情况，能反映一堂课的教学效果，又能达到初步巩固知识的目的。C组做基础性作业；B组以基础性为主，同时配有少量略有提高的题目；A组做基础作业和有一定灵活性、综合性的题目。使得作业的\'量和难度使每个学生都能“跳一跳，摘到苹果”。从而调动各层次的学生的学习积极性。在作业批改上，对C层学生尽可能面改，发现问题及时订正，集中的问题可利用放学后组织讲评，反复训练，真正掌握；成绩较好的学生的作业可以采取抽查、互改等处理。

6、对学生的辅导进行了分层

在课后的辅导方面我们准备采取：让学生之间相互辅导，具体做法是，分在A层的同学有老师辅导。B层的同学由A层的同学具体辅导，每人辅导2—3个同学。B层中较好的同学再辅导1个C层的同学。尽量调动每个同学的积极性，使他们在辅导他人的过程中自己得到发展和提高。

**计算能力课题工作总结4**

我校为了便于全体教师，有效的开展数学专题教研活动，根据教师在实际教学中反馈的情况，以及我校实际教研状况，经研究决定，数学教研专题为：（1）数学教学中如何提高学生计算正确率，（2）如何合理利用情境图进行计算教学。

>一、专题的提出及其意义

1、计算是小学数学的重要组成部分，它贯穿小学数学教学的始终，无论是数学概念的形成，数学结论的获得，还是数学问题的解决，都依赖于计算活动参与，计算能力的高低对学好数学知识起着极为重要的作用。

2、计算在很多教师和学生的眼里总和“枯燥、乏味”联系在一起，教师教的不精彩，学生学的不起劲。由于师生的心理作用，从各个阶段的学生作业和试卷分析来看，学生计算的正确率不容乐观，然而小学阶段是学生计算能力的最佳培养时期，是培养学生认真、细致耐心的关键时期。

3、教师进行计算教学时出现了不少误区，没有能够很好的把握教材计算教学内容呈现的特点，出现了比如：算理讲不清，数的概念教学不够突出，各种运算定律理解的不够，过于追求计算过程的程式化，弱化了计算过程的思维，不重视计算和实际运用相结合，不重视计算能力的培养。

4、计算教学的课题既古老又年青，有利于全镇各个年级的数学教师，各个年龄段的教师开展专题教研活动，可以让所有教师，在本次专题教研中都能够根据自己的实践，进行相应的研究活动，都能够发自己的作用。

>二、明确教研专题的分工和步骤

1、详细安排了本次专题教研活动的分工：我校由学校教导主任具体负责，数学教研组长召集，全体数学教师参与到专题教研活动的每一个环节，每个年级的数学教师负责本年级计算教学特点的分析，每个教师都要结自己的计算教学进行反思，对本班学生计算状况进行全面的了解和分析。

2、为了便于进行交流、研讨和统一管理，我校统一了专题教研的进度、内容和步骤。具体如下：九月份，对专题教研活动进行全面安排布置，召集全体数学教师根据本校实际情况完成选题，并制定相应的专题教研计划。十月份进行实际情况分析和计算教学的理论学习，并要求每位教师把实际情况分析和学习体会写成教学论文，在月底进行交流；十一月上、中旬观看计算教学实录，每位教师写出评课意见或观看体会；十一月中、下旬进行集体备课，上研讨课，十一月底，研讨课并进行小结。

>三、主要阶段性成果

1、全面分析了学生计算正确率不高的原因：

（1）、数的概念未能很好的形成、算理不清、算法掌握不牢。

（2）、师生都轻视口算和估算。

（3）、多数学生在计算时注意的分配和集中不够，有待进一步的提高。

（4）、学生容易受到以前做过的练习影响，造成思维定势的干扰。

（5）、没有养成良好的审题、打草稿、验算等习惯。

（6）、学生对计算学习的兴趣不浓，甚至有部分学生存在虚荣心的现象，影响计算的正确率。

2、全面掌握了老师计算教学与使用教材情境图情况：

（1）、部分教师不注重算理的教学，只强调程式化的计算过程。

（2）、多数教师只会采取简单重复的练习方式来提高计算的正确率，缺泛对典型错例的.分析。

（3）、不少教师存在机械使用教材情境图。甚至个别教师不使用教材情境图。

（4）、有些教师把情境图上成了看图说话，不能很好的引导学生从复杂的图中获得学习数学必须的信息，不能灵活使用情境图。

3、初步培养了教师良好的教研习惯，全体数学教师都能够积极的投入到专题研究当中去，研讨课上教师都能够很好的针对专题进行上课。使绝大多数教师的教研能力，业务水平有所提高，说到计算教学，教师心中都有自己的模式，上课水平提高了。最重要的是形成了良好的教研氛围，教师们都能够明白教研的目的不是为了上公开课、不是为了完成教研任务，而是为自己的业务发展积累资源，为了提高课堂效率，最终达到提高自身的业务能力和学生的学习能力。

4、在实践中总结出一些提高学生计算能力的策略如：加强的算理的教学，重视口算和估算的教学，着实培养学生的数感；认真培养学生的各种计算的良好习惯，如：认真审题，观察题目，打草稿和检查草稿，验算检验等；加强对比练习，典型错例分析等。

5、提高了教师灵活使用教材的能力，很多教师都对本册教材计算教学情境图进行了整理和归类，并找出其中的规律。大多数教师现在都会认真的引导学生观察教材的情境图，让学生从中获得信息，从而使学生能够有广泛的思考空间，进行发现问题、提出问题。能够通过情境图的直观性、现实性和趣味性激发学生学习计算的兴趣，也有教师能够根据学生的实际情况，对教材情境图进行适当的删减，灵活的运用情境图。还有一些青年教师通过多媒体再现教材的情境图，把情境图变成师生共同操作的活动过程。使情境图成为铺设学习新知的情境，进入新课的桥梁；成为开启算理、掌握算法的大门；促进练习动态生成的法宝。

>四、存在的问题与我们的思考

1、教师们虽然积极参与、认真对待，但由于没有经验往往造成针对性不强，研不到点子上，如何更有效的指导各小学扎实开展专题教研，促进教师成长，还有侍进一步的探讨。

2、计算正确率的提高不是一朝一夕所能够达到的如：学生的良好计算习惯的养成、学生计算兴趣的提高都不是老师说的一、二次，学生做几次作业就能养成，就能提高的。教师的教研意识和业务能力的提高也不是通过一、二次专题教研就可以全面提高的，学校和教师都应该以专题教研作为契机，为教师专业的成长和学生学习能力的提高提供平台，在平时的教学中持之以恒，日积月累才能达到最终目的。

**计算能力课题工作总结5**

本学期研究的课题《关于小学生解决问题策略的有效性研究》。近年来，课题的研究确立了以课题研究与课堂教学实践研究紧密结合，阶段成果与具体运用紧密结合的工作思路，有效促进了学生解决问题策略的形成，切实提高了课堂教学效益，完成了研究预设的目标任务。

>一、研究背景。

1．重视问题的解决是数学课程标准的一个显著特点。

数学课的根本目的是使所有学生获得解决他们日常生活中遇到的数学问题的能力。小学阶段学生学习数学应立足于他们的终身学习和发展服务，让每一位学生学得有用的数学。让学生从小能形成解决实际问题的基本策略就是以这一点为出发点。本课题从学生学的角度，探索学生解决问题时选择基本策略的过程，是如何形成解决问题的策略的？形成了怎样的策略？对学生今后学习数学有什么样的实践意义？即对学生解决问题策略的形成的有效性进行研究。通过研究达到培养学生良好的解决问题的习惯，揭示学生解决问题时的心理历程，对实践课程标准，达到标准对学生的总体目标要求都具有很强的理论意义与实践意义。

>二、课题界定。

解决问题的策略应当是学生分析问题、解决问题的动态过程，是人们对要解决的问题进行深入的思考，并寻找各种方法加以解决，从中找到解决问题的有效途径（或最有效的解决问题的方法）的充满智慧的思维活动的过程，这中间有学生的分析、思考、选择、判断、对比、优化等一系列复杂的思维活动。“策略”应诠释为一种选择的过程，而不仅仅是一个个具体的方法。

>三、研究目标。

1．经典案例通过执教汇报课，推广研究成果。借助苏教版国标本教材，通过组织、实施有效课堂教学的研究及课堂教学的过程构建，进行理论研究，丰富和拓展课堂教学的操作理论，促进学生解决问题策略的形成。

2．转变“教”、“学”方式。通过本课题的研究与实践，规范数学教师课堂教学行为，引导教师在参与课题研究过程中丰富和提升自身的专业素养，努力形成本校扎实、朴实、有效的课堂教学风格，提高课堂教学效率，形成本校课堂教学特色。

在研究过程中激发学生学习数学的兴趣，培养学生学习智慧和创新意识，引领学生理性学习，养成积极思考和反思自己学习行为的习惯，形成健康向上的学习精神。

3．形成研究报告，通过专家组结题，展示研究成果。四、研究内容。

小学生须初步学会从数学的角度提出简单的问题，并能综合运用所学知识和技能解决问题，探索解决问题的有效方法；并试图寻找其它方法，发展应用意识，能借助计算器，学会与他人合作等方式形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展实践能力和创新精神，并能与他人交流思维的过程和结果。关于小学生解决问题基本策略的形成度研究主要包括以下几方面内容：

1．小学阶段学生形成了哪些解决问题的.策略？2．小学阶段学生怎样选择与优化解决问题的策略？

3，小学阶段学生形成解决问题基本策略的系统工程情况调查与研究。

本课题预期，通过研究构建小学生有效学习的策略体系，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，指导学生运用灵活的学习方法，自己去观察、自己去质疑、自己去探究、自己去发现。促进学生有效形成解决问题的多种基本策略，为学生今后的终身学习打了坚实的基础。本课题研究过程中将学生选择与优化解决问题的策略作为研究的重点，将学生对解决问题的基本策略的形成的度的研究作为难点，探索出有效培养学生解决问题策略的途径与方法，用研究的成果指导今后学生解决问题策略的形成的数学教育教学工作。在外因强有力的刺激下，促使学生学习内容积极主动地发展，使学生能面对学习，面对困难，努力吸取人类宝库中的营养，提高小学生的学习能力，面对未来世界进行积极的探索。

**计算能力课题工作总结6**

>一、课题研究的准备工作

1、建立领导机制，确立实验班级。在县教育部门的亲自指导下，学校成立由校长、教导、教研组长、部分骨干教师组成的课题核心小组，负责实验工作的管理、指导及实施工作，并确立了实验班级和实验老师。

2、加强师资培训，转变教育观念。准备工作的重点是对教师进行学习培训，转变更新教育观念，学习科研知识，提高教师科研能力。为使参与研究的老师明确实验的目标和任务，对教师相关的教科研理论的学习、培训采用三种形式：

一是专家引领；

二是同伴合作，由实验基地校的指导组成员组织相关的老师定期或不定期的进行学习研究。

三是校本培训，我们利用各种形式组织课题组教师进行了以下三方面的学习：

（1）新课程改革理论学习，学习了课改《纲要》、《数学新课程标准》、《新课程改革理念下的说课》、《新课程推进中的问题与案例分析》等书籍和文章；

（2）有效教学理论学习，学习了弗赖登塔尔关于“数学化”的理论、《有效教学的理念与策略》等书籍和文章；

（3）有关有效教学的优秀课例学习。观摩了小学数学优质课《分一分（一）》、《买文具》、《观察物体》、《可能性》等课例。通过开展以上的学习，在管理上做到定计划、定时间、定地点、定内容、定主讲老师。让课题组成员深刻理解了《海岛小学数学课堂教学活动化的研究》课题中研究项目的主要内容和意义，进一步增强科研能力，建立科研信心。

>二、课题研究的实施过程

1、调查研究学生状况

针对学生的学习成绩、学习动机、学习状态、学习能力、个性特点等五个方面进行调查，并做出了分析。发现在教学中学生欠缺主体性、独立性和创造性，不够大胆质疑问难，不够大胆标新立异。我们感到必须改变教师的教学方式，试图通过开展《海岛小学数学课堂教学活动化的研究》，改变我校小学数学教学的现状，提高广大教师的小学数学教学工作的效益、强化过程评价和目标管理，促进学生的数学能力、应用能力、运筹优化意识和创新精神的发展，激发学生学习数学的兴趣，使小学数学教学活动更具实效。

2、大力开展有效教学研究课，进行有效教学策略的研究。

**计算能力课题工作总结7**

课程标准在课程实施部分明确指出了：课堂教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。课堂教学除了关注学科知识，更应关注人，课堂教学的基本追求是追求人的生活性、发展性和生命性。为构建充满生命力的数学课堂教学进行体系，我们在《关注生命，有效引导，促进数学课堂的动态生成》这个课题中，为数学课程改革指引方向，为教师们的专业成长提供机会。现将本学期工作总结如下：

>一、课题工作井然有序。

课题研究工作做到了规范化、制度化，同时，作为课题组的成员注意做好了各项科研档案的整理与管理工作，在学期初制订课题研究计划、实验中做好实验过程记录、每学期上好一节研究课、学期末完成实验小结；并撰写优质教学案例、经验点滴、教学随笔等，并将各种实验资料分类装订、入档。这些课题研究管理工作的有序进行使得课题研究得以顺利、正常地开展。

>二、加强课题理论学习。

重视理论学习，积极参加学科教研活动。通过学习，交流、总结、反思等系列活动，使观念得到更新，知识得到长进，理论得到提升，真正做到学以致用，学有所长。教育科研的课题来源于教学，更服务于教学。课堂教学是一个动态生成的过程，动态生成资源的开发与利用，不仅为学生科学素养的提升创设了一个生动而丰富的情景，而且为教师自身的.成长提供了富有挑战性的历练的平台。我们在努力提高自己的教学智慧，善于运用生成性的教学资源，做有效的催发者，做生成信息的裁剪者。用动态生成的观点处理课堂教学，使课堂有效生成，让课堂焕发勃勃的生机。

>三、建立课题组博客，加强资料积累。

针对自己所教年级学科，我就学生的年龄特点，在课堂教学中，我努力在最贴近学生生活经验和已有认知水平的基础上，有效生成教学的情境，激发与维持学生学习的兴趣，为学生积极探究、生成认知结构铺平道路，让学生亲身参与，感受学习探究的全过程，变学生苦学为乐学，提高课堂教学质量，进行有效教学。

**计算能力课题工作总结8**

我组自课题确定以来，紧紧围绕着“解决实际问题”这一主题，积极进行探索，按计划分步实施。课题实施以来，在校领导高度重视下，在课题组实施老师的探索研究下，我们的课题研究工作得以顺利开展。一、课题的运行情况

我们教研组本着科学的态度，在学校领导，教导处的正确指导下，遵循规律，循序渐进，扎扎实实地做好课题研究工作。在结合实际情况下，本课题中我们主要围绕“培养小学生问题意识”与“形成解决问题的基本策略”，两个方面进行研究。研究的前段时间我们主要是针对如何“培养小学生问题意识”开展一系列教研活动。活动主要方式是依托课例进行实践。为了培养小学生问题意识，我有计划的开展了多节数学教学听评课活动，在活动中我们也发现了一些问题，主要体现在，大家普遍认为，课题组成员开的课题研讨课，课的设计符合课题精神，但是却没有达到所预想效果。学生的问题意识没有明显的提升，经过课题组反复分析，我们认为主要体现以下几方面：

1、教师创设的教学情境不够具有针对性没有做到学生有问题问。

2、教师的言语平淡，评价没有激励性，没有形成一个和谐的教学氛围，使学生有问题不敢问。

3、教师的提问针对性不够。

就这种现象我们课题组开展了有针对性的课题研究活动，主要从以下几方面着手：

1、开展读书活动，针对如何培养学生的问题意识，学习有关材料，将学习的所得摘录到课题笔记本中。

2、开展沙龙活动，讨论如何培养小学生的问题意识。

3、着手实践，开展集体备课设计教学过程。

4、进行课堂实践。继续开展课题研讨课。

5、反思提炼活动。

**计算能力课题工作总结9**

本学期始，在课题组组长的指导下，课题组制定了内容详实、操作性强的课题研究实施计划，内容包括以各备课组为单位的子课题名称确立、理论学习、说课研讨、公开课研讨等。标志着课题研究进入了全组老师开展“重亲身体验、重实践探索”的课题研究实施阶段。

自学校发出了《关于学习“新课标”为主题的读书活动》通知后，老师们又围绕“读书教书科研”为主线进行课题组教研活动，有力地推进了课题研究的全面展开；121月底我组以“提高教学质效”为主题的专业书籍推介会成功举行，指导了课题研究成果的整理工作，真正实现了将“读书活动”服务于“教学实践”，从“教学实践”中提炼总结“课题成果”的科研之路。经过一个学期的亲身体验、实践探索，课题组老师取得了丰硕的阶段性成果：

>一、研讨课成绩

（1）每节研讨课老师准备充分，课堂服务材料完善。教师教学、学生学习精力充沛、富于激情。师生共同体验公开课紧张有序的教学场景、通过努力达到了预期教学效果的“愉快经历”应该是本次活动取得的`最为普遍的成绩。

（2）老师们均能自觉地运用先进的教学理念组织教学。不同的课型、不同的教学内容均能合理安排教学环节，以人为本，充分激发学生学习兴趣，教学效果好。尤其以饶军老师的竞赛课获区特等奖衡量出我组每节研讨课的质量也都非常高。（3）这些课都采用了小组合作形式，强化了数学与生活的联系、动手实践、讨论探索，合理制作并熟悉运用教学课件，体现了多媒体技术与数学学科的整合应用。

（4）总体看，“在情境中导入、在活动中认知、在探索中创新、在交流中互补、在应用中提高”逐步形成新授课的教学模式。（5）老师们相互观摩学习、交流研讨，取长补短，积累了一定的教学经验。同时也为我组课题研究提供了更为直观、更为丰富的研究素材。

>二、教学设计、教学反思、教学课件、教学论文成果

以研讨课为实施平台，以课题研究为实施目标，全组老师共上传教学设计18篇，教学课件19件，教学反思19篇，最后形成代表课题研究阶段性成果的优秀教学论文18篇。

（1）教学设计均能不同程度地体现了新课程理念和自主建构理论等先进的教学思想，对老师们创新高效地完成课堂教学指导性强。如刘更来老师的《统计》、卢秀彪老师的《认识分数》、欧宝起老师的《用字母表示数》、丁桂芹老师的《中位数和众数》、蔡慧文老师的《应用题复习》等。

（2）教学课件制作精良，不但美化了课堂环境，烘染了教学氛围，创设了教学情境，加强了教学密度，还在于“突破了教学重难点”，积极有效地服务于课堂教学。

（3）教学反思均能紧紧围绕研讨课实践，实事求是地从理论层面上分析自己本节课的得与失，并提出一些改进意见和困惑，情真意切，反思深刻。

**计算能力课题工作总结10**

光阴荏苒，又一个充满挑战、富有收获的学期结束了。这学期可以说紧张忙碌而收获丰厚，全体课题组教师在继续推进“抓三大建设，重跟踪培养，让学生快乐学数学”这一学校特色的同时，以“课程，课堂教学改革”为重点，保持“问题即课题，教学即教研”的科研状态，落实“轻负荷，高质量”的教学方针，争取实现“不断超越，持续发展”，从而突出教研组特色。

>一、重视学习理论，加强校本培训研究。

1、不断汲取新课程理念

教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求。要确立科学、先进的教育理念，就必须让学习的步伐紧跟新课程的进行。本学期教研组组织教师继续学习《数学课程标准》、《数学课程标准解读》等有关课程改革的资料，加深对其内涵的理解和把握。同时重点学习了《教育新理念》、《建设新课程、从理论到行动》等专著，引领教师以新的理念来指导、阐释、调整自己的教育教学行为。

2、积极构建研究型群体,让课题研究走在理性的实践大道上.开展^v^学-研-讲-评-改^v^系列活动。^v^学^v^即定向学习；^v^研^v^即专题定向研讨；^v^讲^v^即确定教师尝试执教教研课；^v^评^v^即结合学习体会，进行课堂教学的评议；^v^改^v^即在评议的基础上进一步完善。各年级组在全体参与、共同研究、准备充分的基础上推出上档次的教研活动课。由年级组长带领本组成员先确定研究专题，学习有关这专题的论文、理论，然后每位老师以学习的理论为指导,自己独立备出能代表近阶段最高水平的.课,在周四课堂教学展中展示自己,如五年级推出研究专题：自主探索，体验快乐；三年级推出研究专题：让学生在亲身经历中学习数学等，本次活动取得了圆满成功,得到大家的一致好评。

>二、做好教学常规，提升教学质量

教学常规是否扎扎实实落实，直接影响教学质量，因此我们数学组要求教研组长、学科组长加强联系，加强对教师教学过程性监督、管理及调控，每月即时将各组员的备课情况、上课情况、作业布置与批改等进行组内通报，详细要求如下：备课：把备课作为教师个性化创造过程的真实记录，变备“课”为备“人”，变备“形”为备“神”，要精心备课，扩大学生课堂实践的空间，注重三维目标的落实，注重形成个性化的设计方案，努力探索出一条学生“能学、会学、学得主动、学得扎实、学得有情趣”的有效途径，努力做到每节课成为每位学生自主学习和发展的广阔天地。充分发挥集体备课的作用，年级组长每周二召集组员开研讨会，作好记录，以课前教师的个性化教案为主，强调写教学后记，记录自己的教学反思，切实提高教学水平。

作业：强调教师要精心选择练习题，不搞题海战术，同一备课组老师商议每周练习题。作业要精心批改，使学生通过练习达到巩固、提高、反馈所学知识的目的。

听课：提倡组内教师多听“推门课”“邀请课”、“研讨课”，切实提高每位教师的教学艺术和教学水平，要求每位教师每月至少听同组老师两节课，要有记录与评议，使上课的老师都能有进步。

>三、提高教科研活动质量，促进教师的专业化成长

为了让更多的老师参与到课改的浪潮中来，及时准确地了解教改新动态，扎实有效地推进课程改革。本学期约１2人参加其他学校的教研活动，学人之长，补己之短。开学初，学校就申请举行数学教学公开教学观摩活动，本学期所有数学教师都能积极认真参加继续教育培训，将学习的理论与自己的教学实践相结合，努力撰写教育教学论文，积极参加省市等论文的评比活动。

>四、重抓奥数特色，让学生快乐学数学

学数学究竟给学生带来了什么？数学学习不再仅仅是数学课本知识的学习，更重要的是进行数学问题的解决、数学思想方法的训练，同时还应关注史料、数学概念产生的背景、数学家的介绍、数学在现代生活中的广泛应用等，这些如果只靠数学课堂四十分钟的学习是远远不够的，而数学兴趣活动的开展为学生学习数学提供了更为广阔的空间。

为了让我们的数学达到“寓教于思、寓教于乐、寓教于趣”的效果，我们在每周六开展数学兴趣小组活动，低年级以基础思维训练为主要内容；中年级主要内容为数学游戏、数学故事、数学谜语、趣味数学、数学讲座、课外阅读等；高年级增加生活中的数学、智能趣题、读报用报、思维训练、赛前集训等。同年级的老师进行集体备课，教学内容精挑细选，为学生学习数学提供了更为广阔的时空。各班开设富有班级特色的“数学角”，如“数学图书角、数学乐园、数学擂台”等。由于我们拥有一支素质精良、乐于奉献的教练员队伍，本次由管琦红辅导的“小数报”竞赛我校取得了可喜的成绩，硕果累累无不倾注着领导和老师们团体协作的精神。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓,唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花。

**计算能力课题工作总结11**

我校数学组研究课题于20xx年11月至20xx年12月为课题探索实验阶段。一年来来在课题组成员的共同努力下，圆满完成了本阶段的任务。

>一、加强领导，强化管理。

首先在校内成立了课题负责人校长为实验课题领导小组组长，由一位主抓教研的领导为实验课题执行组长，由八位实验教师组成的实验课题小组。同时，为保证课题研究能在科学有序的工作状态下顺利开展，我们制定了课题研究的管理细则。要求实验课题领导小组做到“三必须”：必须随时听课，了解实验的状况；必须加强学习，用科学理论指导实践；必须准时参加每月两次的课题小组学习活动。课题工作组要在期中、期末分别进行一次初评和总评，及时交流。要求实验教师加强自身理论的学习，做实验记录，每学期上一节实验汇报课，写一份实验论文或实验心得体会、教学反思等，做到边实践边学习边总结。同时还设立了课题研究奖励制度。这些规章制度的建立，使我校课题研究处于严格管理之中，也使课题小组成员凝聚成了一个团结合作的整体。

>二、加强理论学习，提高科研水平。

要想顺利的实施本课题，我们清楚的认识到必须转变教师“角色”意识。营造宽松、和谐、民主、生动、活泼的学习氛围。要求大家在改革我们的教育同时，教师必须从居高临下的主宰课堂的局面中解放出来，淡化自己的权威意识，增强自己的服务意识。我们在课题组学习中明确指出：要建立一种民主、平等、和谐、合作、愉悦和融洽的学习环境，形成一个无拘无束的“表现空间”，让学生积极思维，任意表达，敢于标新立异。

>三、积极探索教学环节的最佳方案，突出自主探索、合作学习的有效途径。

首先，从本课题组各学期实验教师的实验研究课中，我们不难看

出学生被教师牵着走的现象明显少了，放手让学生自主探索的多了。每节课的教学都力求做到：先尝试后讲解，先猜想再验证，先独立思考，再小组合作交流。例如：陈雅锋老师执教的《长方体表面积》一课的教学，让学生先试着为长方体做个漂亮的外衣，再想一想如何用简洁的办法计算出它的用料（即如何计算长方体表面积），再引导学生自己独立思考，发表个人见解后，再小组合作交流，拓宽了学生的学习渠道，创设出了五种之多的计算方法。这样设计有利于培养学生良好的学习习惯和自我获取信息的能力，为自主发展打下了基础。

其次，从教学形式上，重视小组合作研讨的学习方式。要真正发挥学生的主题地位，必须积极探索班级和小组、个人多种方法相结合的组织形式，采用加强小组合作研讨学习的方式。本课题采用小组合作研讨的形式进行教学，一是：可以增强学生的合作意识，二是：可以让学生尝试发现，体验到创造的过程，三是：学生在小组交流中全班交流过程，可以相互学习，相互借鉴，逐步完成对知识的认识，有时还会受同学的启发，迸发出智慧的火花。从学生已有知识水平出发，为学生提供了现实的、有意义的、富有挑战性的、便于学生发现规律的探索性材料，给了学生广阔的思维空间和探索的空间。让学生通过自身智力活动的内化这一特殊的认识活动去体验、感悟、领会。

>四、营造浓厚的自主合作探究学习氛围。

学生是学习的.主体，自主合作探究本是学生发自内心的客观需要。儿童好问便是这方面最有力的佐证。在实验研究过程中，只有营造浓厚的自主学习氛围，唤起学生的主体意识，激起学习需要，学生才能真正去调动自身的学习潜能，进行探究学习，也唯有如此，我们的课题研究才能实现实质性进展。在具体的实施中，通过正面引导、树立榜样等手段给予落实。我们要求教师做到：

1、尊重、热爱、信任每位学生，让每位学生都感受到自己是被重视和关注的；充分发扬教学民主，以平等和蔼的态度对待学生，特别是对暂差生，应更多一份关怀。尊重学生，关爱学生，信任学生，才能使学生焕发出生命的活力，开掘出创新的潜质。

2、教师给予学生充分的自主学习的时间和空间。

3、在课堂教学中，教师把学生看作学习的主人，引导全体学生参与学习的全过程，做到凡学生能解决的坚决让学生解决，凡学生能独立发现的教师绝不暗示，多给学生跳一跳就能摘到果子的机会。

4、教师充分发挥主导作用，即指导学生怎样当学习的主人，怎样当好学习的主人。引导学生寻找学习的需要，激发学习的内驱力，使学生明确学习目的；引导学生确定自己的学习目标，让学生清楚学习的内容和学习的深度；引导学生制定学习计划，让学生明确学习的步骤；引导学生探索适合于自己的学习方法，使学生掌握学习的规律；引导学生自我评价，使学生及时了解学习的结果；引导学生总结过去，使学生学会不断调整自我、超越自我。

>五、开展课外活动，培养自主、创新、实践能力

广泛开展课外活动，是培养学生实践能力，全面推进素质教育的有效途径，也是落实自主创新实验的途径。在实践中，学生运用所学知识认真分析，主动思考，积极探索，独立解决问题，这实质上就是创新。为了实现“合格+特长”的培养目标，我们根据学生身心发育特点，尊重学生爱好，保护兴趣，发挥特长，循循善诱，分类指导，协调发展。课外活动开展分思想教育、兴趣爱好、科技文化、艺术、体育等五大类，并建立相应的兴趣实践活动小组，努力创造条件，使广大学生在活动中学会学习，学会生活，学会交往，学会做人，进而培养学生的创新精神和实践能力。

1、寓兴趣培养于课外活动中：“兴趣是最好的老师。”我们针对小学生好奇好动的心理特点，广泛地开展了集知识性、灵活性、趣味性于一体的课外兴趣小组活动。激发了学生的学习动机、学习热情、学习兴趣，使学生乐学、勤学、会学，有创造性地学，进而达到“以学为乐”的最高境界。

2、寓能力培养于课外活动中：广泛开展课外活动，可以培养学生的能力素质，提高学生的科学文化素质。我们开设了科技制作、手工制作、采集标本等活动项目。实践证明，通过组织学生参加这些培训，可以锻炼学生克服困难的意志力，培养其对学习一丝不苟的精神，提高学生的动手能力，对学生的学习起到潜移默化的影响作用，从而

提高学生的科学文化素质。

3、寓创新培养于社会实践中：根据教学的需要，我们除组织学生走向实验室、图书馆、运动扬、博物馆外，还组织学生到农村、商店等地，使学生扩大了视野，增长了知识，增进了身心健康；提高了学生的动手操作能力，对信息进行加工处理的能力；增长了学生才干，培养了劳动习惯，增强了社会责任感；拓开了学生的思维空间，展示了学生的创新能力。

>六、课题研究的成果

在一年的实验中，我们在培养学生s的自主创新能力方面取得了一定的成效。

1、培养了学生自主创新能力。实验班学生自主学习意识创新能力得到提高。

2、提高了参研教师的素质。一年的实验探索，也使我校教师自觉地加强学习，提高了理论水平、业务水平和科研能力，对于学校教师队伍建设起到了积极的推动作用。

>七、存在与急需解决的问题

虽然我们在一年来在实验中取得了点滴成绩，但由于实验时间不长，在以后的实验中我们还有许多解决的问题：如有的教师的教育思想、教育观念未得到改变，因而只重视教法，不讲学法，更缺乏培养学生的自主创新能力的方法，仍然存在“满堂灌”、“填鸭式”等不良的做法，造成学生课业负担过重，心理压力过大，严重阻碍了学生自主创新能力的培养。因此，学校课题组还需要大力宣传，形成浓厚的氛围，使教师在教学中渗透创新能力培养，全方位地培养学生的自主创造性学习能力，方能取得更好的效果。

（1）立项前审定课题，教研组组织大家认真学习新课程理念、数学课程标准，经过学习研究、展开讨论，结合课题组实验教师的理论层次、综合素质等情况确定“数学自主探究、合作交流学习的指导策略与方法研究”为课题组研究实验的课题，并将该课题分成了三个子课题：

A、数学课例教学中的有效互动研究；

B、自主探究、合作交流学习方式的途径的研究；

C、在课堂教学中学生探究与合作交流的策略的研究。每个年级组分别研究一个子课题：子课题A研究教师：杨柳依（组长）、单瑞国、战祥收；子课题B研究：李永青（组长）、陈秀键,许家恩；子课题C研究教师：杜家秀（组长）、王秀美,王佃兴。

（2）本课题立项后，课题组组织全体实验教师认真学习《建南初中数学课题研究实施方案》，使教师认识到进行课题研究的必要性和紧迫性，树立课题研究的信念；同时，明确实验研究的思路和前期实验研究的方向，师师互动、交流合作；制定自己可操作的课题研究实施方案计划。

（3）组织教师理论学习，提高课题实验研究的能力；主动学习素质教育教学理论著作、教育教学研究期刊、新课程标准、教科书等；积极参与数学教研的培训；在学习中做到有重点、有反思；各小组每月进行一次集体学习，有针对性地进行讨论、交流；课题组每学期举行集中培训、交流、总结、评价等研讨会，并请教研室的专家进行指导，不断提高实验教师的素质和专业水平。

(4)教研组组织大家认真学习新课程理念、数学课程标准，经过学习研究、展开讨论，结合课题组实验教师的理论层次、综合素质等情况确定“数学探究能力的培养”从三方面研究：探究性学习课堂教学研究，学生数学探究方法研究，中考数学探究试题研究。每个年级组分别研究一个内容，七年级重要针对学生的探究方法，八年级研究课堂模式，九年级研究中考试题。

(5)组织教师理论学习，提高课题实验研究的能力；主动学习素质教育教学理论著作、教育教学研究期刊、新课程标准、教科书等；积极参与数学教研的培训；在学习中做到有重点、有反思；各小组每月

进行一次集体学习，有针对性地进行讨论、交流。

(6)教育教学的主战场在课堂，课题研究重点在课堂教学上，实验教师以课堂教学为切入点，把如何引导学生自主探究、合作交流学习作为实验研究的起点，教师对传统的教学行为进行反思，与新课标所倡导的教师教学行为进行对比，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的问题情景，引导学生通过实践、思考、探索、交流来获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师的指导下生动活泼、主动探究、富有个性地学习。

课题研究公开课采用“定课、备课、说课、上课、评课、交流、反思、评价”模式展开，以实验研究课为载体，精心组织，凝聚全组之力，改变学生传统的学习方式，构建“自主探究、合作交流”促进学生共同发展（看、听、说、动手操作、独立思考、合作交流等）新的教学模式，让学生亲身经历数学知识的形成过程。

**计算能力课题工作总结12**

>一、选择目标系统这一课题的意义

随着新课标实验在全国各省市、各年级逐步展开，教育改革深入课程领域，标志素质教育进入良性可操作阶段。课程改革促进教法学法变革，而学法教法的变革也必然涉及对学生和教师的评价改革。

评价改革是一系统工程，特别是在一些关键的改革理念没有被深刻领会之前，施行某些具体做法可能会出现表面化和潮流化的现象。作为数学学科的重要目标培养学生创新精神和实践能力，不解决评价问题就不能落到实处。而目标系统的建立不能一蹴而就，迫切需要对评价的理念、方法和体制等方面进行尝试与探索并不断完善。

我们感到目标系统的建立是难度很大的、但又必须解决的一个课题，尽管我们水平和能力有限，但是愿意在这方面做些探索与实践。

>二、本课题的理论依据

不断学习和搜集国内外有关创新教育和学生评价的研究材料。如美国梅里尔。哈明编著的《创新教育课程设计》、江苏教育学院肖柏荣《对实施数学创新教育的认识与思考》以及《数学新课程标准》、《天津市中小学中学数学学科培养创新精神和实践能力的指导意见》试行稿、《基础教育课程改革纲要》和中科院王文忠的《学生的目标系统》等。

新课程标准提出了很多具有时代特点，体现新的人才观、教育观和质量观的评价标准。要求教师在深刻了解课程标准的基础上，将课程标准与教育教学实践相结合，提出明确的具有可操作性的评价目标和评价内容，这样才有可能在教育教学中发挥评价目标的导向作用。

依据新课程标准和教学内容设定评价目标，选择相关的评价方法和评价任务。教学过程中不断收集学生的各种信息，反馈学生的学习情况，给予客观、真实、全面、正确的评价，否则就会削弱评价信息的合理性和有效性。

>三、本课题研究的主要思路

1、本课题采取“从宏观到微观”“从微观到宏观”的多次反复螺旋式逐步充实、提高，最终形成目标系统的框架。整体框架（理论支撑）教学实践理论升华添砖加瓦（实践证实）高楼大厦再度修正目标系统

2、运用多方位立体评价方法

学生评价是一个系统的过程，包含确立评价目标和评价内容设定评价标准。选择评价方法并收集数据和资料，达成和呈现评价结果、评价的反馈等。运用过程性、多方位、立体的评价方法。同时要关注学生的个体差异，要改变将一张试卷作为唯一或主要的评价手段，还可以通过访谈评价、问卷评价、应用调查表进行观察、小论文、成长记录袋评价和表现性评价等。

例如，运用成长记录袋进行评价能够很好地突出评价的过程和关注学生的个性差异，它通过收集表现学生发展变化的资料能够反映学生成长的轨迹，学生本人在成长记录内容的收集有更大的主动权和决定权。同样，表现性评价创设了真实的情境，通过学生活动和完成任务的过程不但能评价学生知道了什么，还能够评价学生能够做什么，还可以在学生的实际活动中评价学生创新精神和实践能力，以及与他人合作、交流的情况。

3、保证评价资料的准确性和有效性

学生评价的资料，包含学生的作业、创新方面的小测验、问卷调查表、小论文、计划书、实验报告、活动过程记录等表明学生学习状况的原始资料，以及对上述内容的评价，如分数、等级、评语及改进意见。

评价任务必须与评价目标高度一致，学生通过评价任务展示自己的知识、技能和能力，并且要对评价过程进行高质量的管理，才能保证所获得的评价资料的有效性。如果没有对学生在完成表现性任务过程中的合作能力进行仔细观察和记录，而是将学生的汇报或调查表的内容作为评价资料，就有可能出现不准确的问题。同时学生评价资料还表明了学生在某一方面发展变化的轨迹，对于教学和学习改进有重要的参考价值。相比较而言，带有评语的原始资料比系统的分数或等级更重要。

>四、本课题的实验过程

首先在学习创新理论和评价理论的基础上，初步形成培养学生创新精神和实践能力的目标评价的框架，然后进行教学实践。

1、课堂教学是培养创新精神和实践能力的主渠道，尝试灵活多样的教学方法。当我们有了一定的理论基础，以课堂教学为主阵地，大胆实践了“实验发现法”和“讨论法”，让学生在体验数学创造的过程中，培养学生创新精神和实践能力。

由崔向阳老师主讲初中几何第七章《7。5圆周角》，其中圆周角定理的引出及证明是本节的难点。教师采用“讨论法”进行如下处理：通过学生动手画圆周角和圆心的位置得到三种情况，即圆心在圆周角的一边上、圆心在圆周角的内部、圆心在圆周角的外部。

教师设计了讨论题：⑴[问题1]在第一个图中一条弧所对的圆周角和圆心角之间由什么关系？安排学生分组讨论，待全班同学讨论完毕后，每组请一名代表发言说出结论和理由，即使说错了或表达不他们勇于探索的精神给予肯

OBODAAAOCBCD准，教师都对定和赞扬。再

BC由本组其他组员或另外几组同学加以补充、更正、得出正确结论。⑵[问题2]对于第二个图形是否也能得出此结论？教师观察学生讨论情况，进而启发：“事物之间是互相联系、互相转化的，怎样将两图联系起来？”一语惊醒梦中人，有的学生茅塞顿开，纷纷议论起来，气氛异常热烈，终于找到解题途径：作直径，将第二个图形转化为第一个图形，运用求和得以证明结论。⑶依次类推，由师生共同探讨第三个图形，运用求差的方法得出结论，从而得出圆周角定理，完成分类证明。

讨论法不仅突破圆周角证明的难度，也充分激发了学生主动探究的欲望。让学生“动”起来，让课堂“活”起来，真正把传授知识的过程当成学习交流和自主探索的过程，更好地发挥学生的主动性、积极性，有利于培养学生的创新精神。著名教育家赞可夫说：“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需求，这种教学法就能发挥高度有效的作用。”这说明，如果能使学生主动地学习，他们就会对知识产生浓厚的兴趣，热情很高，思维也会非常活跃，学生就有了一个主动探索的空间。

2、引导学生尝试“主动、探究、合作”的学习方式

北师大曹才翰教授指出：“数学学习是再创造再发现的过程，必须要主体的积极参与，才能实现这个过程。”教学方法的改革的确促进了学生的创新精神的培养，但总觉得没有给学生自由宽广的空间供学生发展，因此本课题的研究方向转为学生学习方式的探究。

学习方式是指人们在学习时所具有或偏爱的方式，即学习者在研究解决其学习任务时所表现出来的具有个人特色的方式。改变学生的学习方式，就是要转变学生总是被动单一的学习方式。新课程倡导的是“主动、探究、合作”的学习方式，就此在数学教学中引导学生大胆尝试。“主动、探究、合作”既是学生的学习方式，又是教师的教学方式。教师从中扮演了组织者、指导者和促进者的角色。

双闸中学赵树珍老师主讲的《探究性活动：a=bc的数量关系》。教科书增加探究性活动，主要是为了调动学生学习的积极性与主动性，培养学生探究式的学习方式，发展学生的创新意识和实践能力。这节区研究课主要突出学生的主体地位，引导学生通过自己的观察、试验、归纳、讨论等活动提出问题、发现规律；鼓励学生积极参与、大胆探索、勇于创新、密切合作、充分交流，培养学生的合作精神、交流能力和探索能力。

初三年级进入总复习时，崔向阳老师采用研究性学习模式开展了一节研究课《成比例线段问题的研究》。课前：学生自愿结合分成六个小组，每个小组成员共同研究确立了本组的研究目标。然后分头搜集材料，汇总到一起，开始处理信息，各小组成员各抒己见，商量了一个合作的方式。有同学写胶片，有同学制作复合片，有同学训练语言准备上台交流。课上开始展示各组的研究成果。组长将本组分工合作情况做介绍，对每位同学的研究进行了评价。由另一名组员开始展示：“大家好！我组今天带给大家的是如何通过添加平行线来解决成比例线段问题，请大家一同看投影片。”屏幕上出现了一道例题

已知：△ABC中，D是BC的中点，E是AC延长线上一点，

连结ED并延长交AB于F，AAFAE求证：FBFCEBD她开始分析：“此题只有一个条件，要证的比例式CE共线，AF、BF共线，而且CE是AF、BF、AE的第四

CE中线段AE、比例项。这种

情况下，我们就可以考虑过某点添加平行线，构造基本图形，通过过度比完成证明”。她边说边在黑板上写下了“添加平行线”几个字，随后邀请同组其他同学分别讲述了不同的辅助线的作法及相应的证法。在这个过程中，学生们发挥了各自的特长，互相帮助互相启发，共同完成了同一任务，形成荣辱与共的意识。

对于探究性学习而言，如果说新授课还有教材可循，那么复习课收集信息和处理信息的难度远远大于新授课。我们不得不对这些学生另眼相看，为他们自豪！相信学生，尊重学生，给学生创造的机会，展示他们的风采。

以上课例，教师在课上或课后，对学生的创新精神和实践能力都进行了生生、师生评价，并将学生搜集的信息进行审阅，真实的反映学生创新精神和实践能力。面对课堂教学中所反映的目标评价框架中存在的问题，进行再修订，并继续进行教学实践。从信息技术与数学学科整合角度再次进行大胆尝试，先后有李玉强的《二次函数的图象》、崔洪哲的《平行线分线段成比例定理》都取得较大的成功，推进了本课题的研究。

>五、还需解决的问题

1、在当前的教育实践中，反映在学生评价的内容上，对考试涉及内容仍做为评价重点，占比重较大，而对考试不涉及的内容（如学生的情感态度）仍难成为主流。这一现象与社会、家长或上级部门的压力有密切关系，但作为教师，首先要追求教育的理想，坚持育人为本，一切为了学生发展的理念。我们应坚信：全面评价学生有助于学生健康、全面的.发展，符合学生长远利益。随着新课标理念的不断深入人心，“全面评价学生”会在教育教学实践中进行不断探索和实践中被事实和社会所认同。

2、知识的传授与知识的考评经历了漫长的过程，其程序、手段和操作极尽完美的程度，自然得到社会的承认。而创新精神和实践能力的评价仍处于探索阶段，操作起来的复杂程度要远远大于试卷考试。这就需要既有理论上的完备，又要不断的探索与实践。仅这个意义上也可以说，评价系统的完备程度标志着素质教育的深入状态。

数学阅读能力培养的实践研究阶段性总结

苏霍姆林斯基说：“学会学习，首先要学会阅读，一个阅读能力不好的学生，就是一个潜在的‘差生’。”数学教育家斯托利亚也说过：“数学数学，也就是数学语言的

教学。”数学能力的强弱与阅读能力有着密切的联系。我们也正是在充分认识、理解新课程实质的基础上，认真分析调查在教学中学生存在的一些问题，在广泛听取了科任教师的意见和建议下，决定从研究有效数学阅读能力的训练入手，遵从新课程理念，着手研究、试验在课堂指导学生有效阅读的教学方法，特此向总课题组提出自己的研究方向，并着手进行细致的工作。我们的课题研究计划分为三个阶段：起始准备阶段，搜集相关理论知识，学习相关理论知识，开展广泛的调查，写出调查报告；课题实施阶段，拟定研究方案，进行课题探索研究，开展课题研究的研讨活动，进行阶段性总结，适当调控。下面把我们课题研究的前期工作做一简单汇报：

1、以理论学习为抓手，奠定此课题研究的基石。

我们认真组织课题组研究成员学习《新课程标准》、《中小学数学研究》等关于阅读指导的内容，请语文教师谈语文阅读，重点放在哪里，分析数学阅读的特点，如何指导阅读等。同时要求每位教师征订的教学参考资料，并做好学习笔记。构建新型课题教学模式，落实新课程标准的精神，指导学生如何阅读，形成良好的阅读习惯。我们以前对课题的研究比较落后，研究的风气不浓。因此我们加强学习，转变教师的思想，转变教师的旧观念，适应时代的发展，促使本项研究能够顺利实施

教师要从授课者转变为阅读的领导者和指导者。我们利用集体教研时间，组织全体教师认真学习新的教学思想，并进行理论学习交流，鼓励教师做一个终身学习者，一个好看书的老师一定能带出一班好看书的学生。着重让教师深刻理解新课程理念下的知识观、学生观、学习观、评价观。在具体的教学中，课堂上学生能独立自学的老师坚决不讲；对一个具体题目留出足够的时间让学生阅读思考；课外有意识增加读内容，要求学生写读书笔记，写数学日记；推荐数学读物，举行读书沙龙；开展评比活动，激励学生广泛阅读。经过一段时间的试验，学生的数学习得水平明显提高。自从开展数学有效阅读的研究以来，学生学习数学的兴趣也提高了，阅读能力、接受信息能力、分析思维能力也随之提高了。此项研究很有必要。”加入这项教学研究的教师教学理念、教学方式、教学形为都有明显的改变，较好的促进了新课程的实施。教师中无论是年青教师还是中年教师，都有一定程度的进步和提高。但仍有部分教师顾虑教学成绩，顾虑教学任务能否完成，在研究的道路上步伐还有些迟缓，还应该鼓励他们要面对新形势、新教育、新理念，尽量向年轻教师跟进。

2、以课堂教学为主阵地，积极探索指导学生有效阅读的途径。

（1）营造宽松、愉悦的课堂教学气氛，要加强师生双方感情与信息的交流与沟通。良好的阅读习惯是培养孩子语言表达能力的基础，要让学生在教师的引导下有效的阅

读，敢于发言，勇于发表自己的看法和意见，教师要放下架子，融自己于学生当中；数学语言是一种特殊的语言，具有高度的抽象性，需要准确无误，每个数学概念符号、术语都有精确的含义，没有含糊不清或易产生歧义的词汇，结论错对分明，因此要让学生学会阅读数学，感悟数字语言。教师的阅读要认真，语言表达要准确；对学生评价要善意的提出见意，给学生创设上进的、富有挑战性、激励性的氛围，能够极大的调动学生的读书热情，使学生能够自觉主动地去探索学习内容，提高课堂教学效果。

**计算能力课题工作总结13**

在这一年中。我热爱党，热爱教育事业，关心爱抚学生，全身心地投入到教育教学工作中去。

在教育教学工作中，我十分重视教育科研工作，近一年以来，在上级领导的关心下，认真按照县级《课题研究管理办法》的有关规定，积极营造教育科研的氛围，参与课题的立项、申报及日常的研究，注意总结和推广取得的经验和成果，在扎扎实实的课题研究过程中，努力提高自身的素质，提高教育科研质量。现将这一年来的工作总结如下：

>一、加强学习，主动参与课题研究

1、这一年来，我利用各种机会努力学习教育科学理论，提高自身的科研理论水平，及时更新教育观念，积极开展教育研究，为学校发展出谋划策，并通过会议、座谈、讲学、调研等形式，提高自身对科研的认识。

2、加强研究，优化教学过程。我认为课题研究工作应落实在课堂教学中。虽然是学校的一民普通数学教师，但我热爱本职工作，为人师表，力作学生的表率，关心爱护每一个学生，提高课堂教学的水平始终是我的追求。因此，在课堂教学中加强研究，以学生发展为本的教育观念一直没有改变，结合学生实际，整合教学目标，在教学内容的.设计以及教学中都注重学生自主探究性学习，力求体现学生的自我感悟，同时重视基础知识的落实，力图以教科研促进教育教学质量和效益的提高，使自己从一个“经验型”的教师尽快向“科研型”、“学者型”教师转变，尽快形成自己的教学特色。

3、积极撰写教育教学论文

在课题的研究过程中，能注重第一手材料的积累，并及时加以总结。

4、以“教研活动”活动为主线，强化课题过程的管理。

课堂教学是进行课题研究的主战场，我和其他教师一致认为课堂教学实践活动是加强课题研究过程的指导管理的有力举措。

（1）在教育教学工作中，积极参加随堂听课活动。每一学期同年段教师之间，进行随堂听课，听课程序为：A课前了解听课内容和课前准备；B、听课、记录；C、课后与任课教师交换意见、了解课题研究进展情况；。一年共听课30节。通过上课、听课、讨论等环节促使课题研究工作落实在平时的课堂教学中。

（2）积极参加教研组组织的教研活动。全年级教师听课，开课教案由教研组或课题组讨论，要上出自已参与的课题的特点，上好后进行说课、评课活动，每位教师发表见解，共同探讨，不断深化课题研究。

>二、进行比较、重视教科研的工作总结

本学期刚接手六（3）班的数学教学。该班由于种种原因进行重新分班，尖子生偏少，中下学生偏多。接班时尽然有12个同学不及格。接班时的平均分只有73分左右位居全年级倒数第三。张财婷同学老是逃学，于是我接班后我就下决心用自己的工作热情、用关心爱护、用责任心去感化他们。首先，通过各种方式去了解每一位学生，尊重学生的人格，平等、公正的对待每一位特别生，以鼓励为主，不“狂轰乱炸”的批评，对每位学困生连续几个晚上与家长面对面的交流，商讨如何帮助他们改变学习态度，想方设法激励他们努力学习，不懂大胆提问，力争进步。凭自己的工作经验，主动积极配合班主任如何加强管理搞好班集体工作，给了一定的建议，半个学期过去了，班级情况明显的改善了。经过一年的努力，我所教的数学成绩以82分左右的成绩位居全年级正数第三，只有4人不及格。全县排名上升也很大。

总之，本人在工作中所获得的成绩应归功于学校领导的正确引导，归功于学校的教育科研氛围。但与先进同行相比，还是做得不够的，我会尽自己最大的努力不断学习，不断更新新的教学理念，认真工作，在今后的教学工作中发挥余热。

**计算能力课题工作总结14**

现在的学生自学能力差，老师讲什么，他学什么。从来没有自己去看书学习的习惯。然而，到了初中、高中、甚至是大学，我们这些过来人都知道想要学到真正的知识，光靠老师教是远远不够的，自己积累的知识更多的是靠自学得到的。因此我们从二年级学生的基本情况出发，从“课前小研究、课中练习、课后作业”三方面进行研究“运用研学材料对课堂教学实效性的初探”，重点研究课前小研究。经过一学年的研究让我们真切地看到学生的进步，也感受到了自身的课题研究能力的进步。每一次的活动都给我带来一份新的收获。以下是我科组课题研究的一些做法和收获。

1、课前小研究使学生养成了课前自学的习惯。

全班学生具有自学能力的人数由原来的37%增加到97%，由此可得出结论，一年来对学生自学能力的培养是成功的，学生也掌握了一整套的课前研究方法。由于我们确定的自学能力培养是建立在学生学习数学知识的一系列方法上的，它符合学生的认识规律，且在实验过程中也是按照这一规律，由浅入深，由易到难逐步对学生加以训练的，这就使学生的习惯与学习方法、学习能力成正比例增长。最终学生不仅养成了良好的课前研究习惯，而且提高了数学学习的能力，从而使我们的实验达到了目的。

2、课前小研究培养了学生的自学能力。

要完成课前小研究必须先自学书本知识，那么自学是培养学生自学能力的一条重要途径。课前研究就是课前的自学。课前自学的过程是学生自己根据教师布置的课前小研究，通过自己努力去回顾旧知识，自学书本新知识去完成课前小研究的题目，从而自主的\'去对新知识进行学习。教师布置的课前小研究中的题目在这个过程中起到了很好的引导作用，学生在经过多次有目的的自学研究以后，就逐渐掌握了对新知识的一些学习方法，在以后的学习中就不会感到无从下手，而是“有章可循”了。课前预习是学生独立地接触新知识，它要伴随着各种不同的思考，只要长期坚持预习就会逐渐掌握学习的方法，自学能力就会有显著提高。

3、提高课堂学习效率。

学生经过课前自学完成课前小研究再去上课，本身他自己已经自学了一遍，上课时再学了一遍，学生学习的目的性会更明确，学习积极性也会有很大提高。学生经过课前自学，对将要学习的知识已经有了初步认识，那么对新课学习的目的性就有了比较明确的认识，就更有益于新知识的掌握。大多数人都渴望被别人所认可，学生的这种心理更强烈。经过完成课前小研究，学生对一些问题已经有了自己的见解，为了验证自己的答案是否正确，听得就会格外认真，回答问题也会非常积极。经过认证以后，学生自己做出正确答案的会获得一种成就感，对知识的掌握就会牢固；不太准确的会自觉去修正反思，对新知识的印象就会加深。无论那种情况都会促进学生更积极地投入到课堂学习中去，对新知识的掌握就会更快更深。有了教师课前的认真准备为前提，加上学生高昂的学习积极性，课堂效果将大大提高。

纵观我们一年来课堂教学情况的变化，我发现了一个意想不到的规律：随着学生自学习惯能力的不断提高，学生在课堂上的主导地位逐步提高。教师优美动听的导入被学生的胸有成竹所代替，教师耐心的启发诱导被学生的主动出击所取代，教师生动地讲述被学生热烈的争辩所覆盖，学生学得主动，学习效果显著。

1、培训选题，确定立项小课题

九月上旬，我们组织全体教师认真学习了市教研中心关于小课题研究的意见，针对开展小课题研究的意义、小课题的选择、研究中应注意的问题、小课题研究的实施等方面内容”对教师进行了培训辅导，使老师们懂得了“开展自己的教研，发表自己的见解，解决自己的问题，改进自己的教学”是进行小课题研究的根本目的所在。

九月中旬，我们组织各学科组教师认真选题，经过了“困惑”“问题”“课题”三步曲：首先，我们利用“集体教研”的时间，组织教师交流自己在教学实践中的困惑、疑点；然后，让老师们进行思维加工，并提出问题，把一个个小问题，转化成一个个小课题；最后，指导教师分析背景，查找资料，形成课题，编制计划，填报《小课题研究申报方案表》。其间，我们对各学科组所选的课题进行了严格的筛选，最后审定为五个小课题。

2、抓行动、抓反思。

**计算能力课题工作总结15**

现在的学生自学能力差，老师讲什么，他学什么。从来没有自己去看书学习的习惯。然而，到了初中、高中、甚至是大学，我们这些过来人都知道想要学到真正的知识，光靠老师教是远远不够的，自己积累的知识更多的是靠自学得到的。因此我们从学生的基本情况出发，从“课前预习研究、课中练习、课后作业”三方面进行研究“运用研学材料对课堂教学实效性的初探”，重点研究课前预习研究。经过一学期的研究让我们真切地看到学生的进步，也感受到了自身的课题研究能力的进步。每一次的活动都给我带来一份新的收获。以下是我科组课题研究的一些做法和收获。

>1、课前预习研究使学生养成了课前自学的习惯。

全班学生具有自学能力的人数由原来的37%增加到97%，由此可得出结论，半年来对学生自学能力的培养是成功的，学生也掌握了一整套的课前研究方法。由于我们确定的自学能力培养是建立在学生学习数学知识的一系列方法上的，它符合学生的认识规律，且在实验过程中也是按照这一规律，由浅入深，由易到难逐步对学生加以训练的，这就使学生的习惯与学习方法、学习能力成正比例增长。最终学生不仅养成了良好的课前研究习惯，而且提高了数学学习的\'能力，从而使我们的实验达到了目的。

>2、课前预习研究培养了学生的自学能力。

要完成课前预习研究必须先自学书本知识，那么自学是培养学生自学能力的一条重要途径。课前研究就是课前的自学。课前自学的过程是学生自己根据教师布置的课前预习研究，通过自己努力去回顾旧知识，自学书本新知识去完成课前预习研究的题目，从而自主的去对新知识进行学习。教师布置的课前预习研究中的题目在这个过程中起到了很好的引导作用，学生在经过多次有目的的自学研究以后，就逐渐掌握了对新知识的一些学习方法，在以后的学习中就不会感到无从下手，而是“有章可循”了。课前预习是学生独立地接触新知识，它要伴随着各种不同的思考，只要长期坚持预习就会逐渐掌握学习的方法，自学能力就会有显著提高。

>3、提高课堂学习效率。

学生经过课前自学完成课前预习研究再去上课，本身他自己已经自学了一遍，上课时再学了一遍，学生学习的目的性会更明确，学习积极性也会有很大提高。学生经过课前自学，对将要学习的知识已经有了初步认识，那么对新课学习的目的性就有了比较明确的认识，就更有益于新知识的掌握。大多数人都渴望被别人所认可，学生的这种心理更强烈。经过完成课前预习研究，学生对一些问题已经有了自己的见解，为了验证自己的答案是否正确，听得就会格外认真，回答问题也会非常积极。经过认证以后，学生自己做出正确答案的会获得一种成就感，对知识的掌握就会牢固；不太准确的会自觉去修正反思，对新知识的印象就会加深。无论那种情况都会促进学生更积极地投入到课堂学习中去，对新知识的掌握就会更快更深。有了教师课前的认真准备为前提，加上学生高昂的学习积极性，课堂效果将大大提高

纵观我们一年来课堂教学情况的变化，我发现了一个意想不到的规律：随着学生自学习惯能力的不断提高，学生在课堂上的主导地位逐步提高。教师优美动听的导入被学生的胸有成竹所代替，教师耐心的启发诱导被学生的主动出击所取代，教师生动地讲述被学生热烈的争辩所覆盖，学生学得主动，学习效果显著。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！