# 初中生物考试总结归纳

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-03-12

*最新初中生物考试总结归纳5篇自我总结是个人对一个学习时间段的自我总结，它有助于我们总结出具体的经验，因此，让我们写一份自我总结吧。但是自我总结有什么要求呢？以下是小编整理的初中生物考试总结归纳，欢迎大家借鉴与参考!初中生物考试总结归纳（精选...*

最新初中生物考试总结归纳5篇

自我总结是个人对一个学习时间段的自我总结，它有助于我们总结出具体的经验，因此，让我们写一份自我总结吧。但是自我总结有什么要求呢？以下是小编整理的初中生物考试总结归纳，欢迎大家借鉴与参考!

**初中生物考试总结归纳（精选篇1）**

一、试题的特点：

考题共包括两部分：第一部分是10个单项选择题，分值占40分。第二部分是非选择题，包括1个识图题，分值为11分。1个实验探究题，分值9分。试题从不同的角度考查学生对所学知识的记忆情况，目的引导学生记住最应该掌握的生物基础知识，体现生物学科对学生学习的双基要求；同时又密切联系生活实际，以教材知识为基础，注重对学生基本能力的考核，并注重知识的灵活应用和综合分析，体现对学生各种能力的考察。但试题涉及的知识面太窄，覆盖面太小，不能全面考察学生的对知识掌握情况。

二、成绩统计：

校均分38.47分。参加考试人数386人，及格人数263人，及格率为68.13%；

59-39分219人，最高分59分，最低分4分，总体成绩良好。

三、学生答题的主要失分点和原因分析：

第一部分：选择题

第2、5、8题错误较多，其中第8题错误的原因主要是学生对运动的概念理解不透彻。

第二部分是非选择题

包括1个识图题，分值为11分。这一题分为三个小题。第一小题考察学生对蛔虫结构的认识。第二小题考察线形动物的特征。这两个题学生的出错率较少。第三小题考察的是其他线形动物。这两个空学生的出错率较多。

另1个是实验探究题，分值9分。这一题分为五个小题。这一题主要考察菜青虫的取食行为 。这一题出错多探究的第3、4小题，主要原因是学生未能理解菜青虫的卵隔离的目的和常见的十字花科植物及试验时，不用一只菜青虫的幼虫的理由。说明学生对探究的过程还没有学好。

主要问题集中在以下方面：

（1）学生基础知识还是不够扎实，特别是中下水平的学生，主干知识不扎实。

（2）学生审题不够细心。

（3） 对学生的监督不到位，学生的复习环节跟踪不到位，对中下水平的学生关注不到位。

四、今后的教学建议：

1、抓基础，重应用。在教学中要重视基础知识的教学，对重要的生物知识加强理解。对需要识记的知识，加强学生的基本知识的掌握，多强调学生知识点的记忆落实，加大对学生思维能力的训练。

2、在教学中应对学生加强生物学专业术语的要求；加强生物学与其他学科的联系，应多重视培养学生严谨的科学态度；多训练学生审题细致，提高理解题意的能力。

3、加强知识与实际的联系与探究。教学中要密切联系学生的生活，注重培养学生运用知识解决问题的能力。要把知识放到实际问题情境中来学习，让学生在问题情景中结合自身体验来思考问题，讨论交流，寻求解答途径。

4、识图题、实验探究题，是学生学习中的难点，所以有必要在今后的教学中更多的加强学习方法的指导，让学生建构应有的知识结构，同时用专业术语准确表达，规范书写，切实提高成绩。

**初中生物考试总结归纳（精选篇2）**

一、课堂教学

优点：

1、两位老师展示了两节非常精彩的探究实验课，课前老师对实验材料的准备非常充足，特别是高德霞老师想尽一切办法自制“气孔”教具模型，非常形象、直观，学生把很难理解的“气孔”闭合原理掌握的淋漓尽致。

2、教师的教学设计具有独创性，对教材的挖掘深刻到位，版画娴熟，重难点的突破创新多元，彰显教师深厚的教学功底。

3、教师在课堂上敢于放手，学生对显微镜的操作熟练规范，学生的观察能力、实验操作能力进一步得到提升，教师驾驭课堂的能力强，实验课活而不乱。能够面向全体学生，不同曾次的学生都受到关注。

4、课堂中情感渗透到位，恰当、适时；注重实验中的安全教育、卫生教育；狠抓知识点的落实，同步探究使用率高，课堂教学效率高。

5、能够积极开展生生互动，组内交流、组间交流热烈且有实效，“126”教学策略在两节课中都能很好的体现。

二、学科常规材料

学生同步探究的书写非常规范，教师批阅的及时，学生有二次校正的痕迹；学生建立了错题集，是常规材料中的特色；教师评课议课中氛围浓厚，态度诚恳，能主动说出课堂教学中的不足及今后改正的措施。

**初中生物考试总结归纳（精选篇3）**

生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识，不断取得新的教学成果，也在教学过程中不断进行反思。思考在教学过程中存在哪些不足，有哪些地方是可以改进的，然后再应用到课堂教学中去。

第一、新课程标准的修订，需要老师重新了解掌握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在今后的教学中，可以尝试把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在松的学习氛围中掌握知识。

第二、传统的生物教学只是告诉学生“是什么”和“如何做”就行了。新的课程标准强调：“学生是学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者”。教师要从一个支配者的权威地位，向生物课堂活动的组织者、引导者、合作者的角色转换，表面上看似乎压缩了教师的“空间”，实际上是对教师提出了更高的要求，促进学生个性发展，使他们真正成为学习的主人。

第三、初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心的。在课堂教学的准备中，应该多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如：在讲呼吸系统结构——膈肌这个组织时，老师用当地猪的“肺边”进行类比，学生就好理解了。

第四：必须从教学实践出发，分析如何充分发挥学生的主体地位，学生学会合作学习，独立完成作业，让新课程理念下的生课堂充满生机活力，提高教学效率。生物课堂教学应以问题为主线，通过创设问题情境来调动学生思维的参与，激发其内在动力，使学生真正参与学习活动之中，达到掌握知识、训练思维的目的。众所周知，生物具有高度的抽象性、严密的逻辑性和广泛的应用性，被公认为“锻炼思维的体操”。因此，如何在生物教学活动中加强学生的思维训练，就成了生物教学改革的重要课题。在教学活动中，学生总是以“问题中心”的心理参与学习活动的，教学过程也就是解决有关问题的过程。通过创设有效的问题情境，一方面可以激发初中学生的学习兴趣，充分调动学习知识的积极性和主动性，产生学习的内在动力，使其智力活动达到最佳激活状态并主动参与教学活动；另一方面可以激发学生的思维活动、诱发思维、引导思路，交给学生如何思维的策略和方法，从而提高解决问题的能力。因此，教师必须认识学生是学习的主体。

**初中生物考试总结归纳（精选篇4）**

一、团结协作、乐于奉献

我们组共六名老师，特点是“老中青”三结合，传帮带是我们组的特色，虽然女同志较多，但团结协作的精神是可喜的。我和奚红凤分别是黄竣张俊莲和何俊的师傅，在教学中，我们经常听他们的课，几乎是手把手的教他们如何上好课，如何编写好复习讲义，如何批阅试卷，如何组织好课堂教学，在我们悉心指导下，他们进步很快，张俊莲老师是本学期刚分配的，但她在教学上虚心学习，此外，每天一早来到办公室打扫卫生，泡上茶水，让其他同志能喝上热茶。黄竣何俊老师电脑水平较高，他们发挥了自身的优势，我组的大多数课件都出自他俩之手。在老教师设计和指导下，本学期制作了七八个多媒体课件，为我们生物教学直观性、趣味性提供了很好的教学资源。我和奚红凤老师，把多年来查阅的有关资料、教学经验等毫无保留的传授给他们，盼望他们早日成为生物教学骨干。我们组如有人因工外出，其他老师总抢着代课。在公开示教活动中，一人上课、全组出动，个个都是好帮手。

二、不断学习、更新理念

“要倒给学生一碗水，自己得准备一桶水、一缸水”。21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。加上生物课从前年开始启用新教材，对我们老教师来说也存在着熟悉教材的问题。因此在备课过程中，我们在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，充分进行讨论，然后进行实施，不断更新教学理念。为了赶上时代步伐，我们在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念，并进行下载，做好记录，结合教学内容，印发给学生，让他们关注社会、关注生物学热点。如人类基因组计划、克隆人事件、神州1-4号飞船上载有哪些生物，有何影响等。我们组青年教师，也不断向老教师学习。我组张俊莲老师，初上讲台时，教学业务不够熟练，后来她虚心向老教师请教，几乎做到每节课都先听后讲，取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色，积极写好教后感、读书笔记等。何俊老师虽然教过一年，但他今年依然认真听老教师的课，并发挥自己的优势，经常用多媒体课件上课，激发学生的兴趣，受到学生好评。瞿桂芳、奚红凤、朱大成三位老师虽然任教班级比较多，超负荷工作，但认真备好和上好每一节课，并做好个别差生的辅导工作，从不马虎。在教学中，我们组全体同志通过认真学习教学理论，努力使课堂教学素质化落到实处，“课外不占课，作业少而精”已成为我们教研组组风，对印发的每一份讲义、每一份练习，备课组长都认真把关，在做到统一备课、统一进度、统一练习的前提下，提倡“特色”教学，努力使每位教师形成自己独特的风格。在大家的共同努力下，生物学教学不论是单科考试，还是综合考试，都取得了较好的成绩。

三、勇挑重担、硕果累累

20--年，我们组全体老师都是满工作量，有些还是超工作量。如何竣张俊莲老师每人除任教高二两个班级课程外，还兼教初中各两个班的生物教学。朱大成老师除任教高二两个班的生物课教学外，还兼初中两个班和高三六个必修班的生物教学，并兼补习班生物教学及班主任工作，他是任教班级和跨头最多的老师。瞿桂芳和奚红凤老师除各任教高三一个班的生物教学外，还任教高二各两个班的生物教学，奚老师兼教的高二两个民办班教学工作，学生素质比较差，她经常找学生个别谈心，帮助他们树立起学习信心。在几次考试中，民办班和统招班的距离在缩小，本人还兼生物竞赛辅导工作。本学期，我们组在没有生物实验员的情况下，克服重重困难，坚持把本学期应做的实验全部完成，在做实验期间，我和奚红凤老师经常晚上在实验室准备，第二天一早又来准备，并指导何俊老师如何兼好实验员工作。在全组同志的共同努力下，20--年高三学生生物选修班学生成绩在几次联考和统考中都取得了较大的进步。在上学期我和黄俊老师辅导的生物竞赛中，徐萍同学获得生物奥赛全国三等奖，还有六名同学获省级二等奖，四名获省级三等奖，镇江市三等奖两名。在“生物课堂教学中渗透环境教育课题研究”过程中我们组也做了大量的工作。9月份，何俊老师带领学生进行了水质污染检测，并写了相关的调查报告。围绕课题我们上学期对高一年级举行了一次环保知识竞赛，在高二年级举行了一次环保知识小论文竞赛，并进行了评比。我们每位老师都上了两节以上教研课。在此基础上，我们还写了不少的研究性论文，瞿桂芳撰写的《谈谈生物高考中解题技巧与策略》等四篇论文在省级刊物上发表，还有一篇在省举行的“师陶杯”竞赛中获三等奖。奚红凤老师撰写的《环境激素的危害和防治对策》等三篇文章在省级刊物上发表，其他老师也写了一篇有质量的论文。在学校举行的科普讲座中，本学年，瞿桂芳进行了一次“现代生物技术”专题讲座，何俊老师“天体与生命”、“科幻赏析”，朱大成老师的“花卉栽培”等讲座均受到了同学们的一致好评。

**初中生物考试总结归纳（精选篇5）**

充满艰辛的20\_\_年高考已经结束了，它留给我们思考和总结的东西太多太多，为了学校的可持续发展，特别是为20\_\_届生物备考复习提供一定的课借鉴的经验和教训，避免少走弯路，提高复习备考的效率，我将我们基组在备考过程中的一些做法总结如下，并就一些存在的问题进行深刻的反思。

一、一轮复习。

1、时间：一轮复习的时间跨度比较长，20--年8月到20\_\_年三月末。

2、资料：这届我们用的是《高中总复习导与练》，一轮复习用书要有系统的知识条目和详细的解析，我们基组就今年的各种资料做了详细的分析和讨论后一致认为这本资料在所有的备选资料中系统性比较强，错误率最低，另外题目的难度相对较低，比较适合今年的考情和这届学生的学情。

3、内容安排：在复习进度的安排上，根据我们教研组以往的教学经验，我们要在20--年6月份会考结束后才能开始选修课本的新授课，进而再进行一轮复习，一共要复习三本教材的内容，时间比较紧凑，因此我们把选修的新授课和一轮复习结合在一起，也就是在一轮复习中不再复习选修教材的内容，为我们的复习赢得了时间，但是带来的问题是选修的内容相对来说就没有那么扎实，学生反映到了复习的后期选修的内容遗忘得比较多，这个问题在今年的高考中就比较致命了，因为今年的生物试题一反常态的在选择题就考了两道选修本的内容，对一些基础不够扎实的学生来说增加了考试的紧张心理，直接影响到后边的答题。就这个问题，我想建议20\_\_届高考的备考团队在复习备考的过程中加强对选修教材内容的考查，即使复习跳过了这些内容，不代表它不重要，反而为了使学生加强记忆，我们更应该在平时的测试中多考察，重点内容反复考察，这样才能加强学生的记忆。

二、二轮复习。

1、时间：20\_\_年4月到5月初。

2、资料：我们选用的是金太阳教育研究院编订的《热点重点难点专题测试示范卷》。

3、内容安排：我们一共进行了九个专题的复习，分别是：生命的物质基础结构基础和细胞工程、生物的新陈代谢和发酵工程、生命活动的调节、细胞的生命历程和生物的生殖发育、遗传变异进化和基因工程、生物与环境、生物学与热点问题、生物图表信息题、实验实习和研究性课题。每个专题进行了40分钟的限时训练，并且讲评。时间安排下来满满的一个月正好完成。因为生物组在历年的高考备考中时间都比较紧，很少得进行二轮复习，即使进行了，也是比较简化的。就我个人的观点，我觉得，我们的二轮复习中还有很多地方做的不够到位，留下的遗憾也比较多。在二轮复习中应注重解决好知识归纳、综合、推理能力的培养，构建完整的生物学知识体系，适应高考对知识、能力的考察。如果时间充裕的话，可以先给学生归纳复习，分模块强化再进行限时训练，我想在知识的融会贯通这

个方面效果应该会更好。另外，实验专题的复习上，除了重视教材实验的复习上，还应该重视科学史的复习，特别是教材中关于一些基本定律发现过程中的经典实验的再现，这尤其能够培养学生的科学探究能力，在今年的高考试题中就体现出来了。

三、三轮复习。

1、时间：20\_\_年5月到高考

2、资料：本阶段我们没有再征订资料，而是组内老师精选高考试题和各省市的模拟试题进行针对性训练，进行适应性训练。

3、内容安排：这一阶段重点解决的问题是适应性训练，限时训练，加快做题的速度，帮助学生分析习题时要突出重点，侧重思路和方法，提高学生的应试能力，重视考后总结，强化技巧训练。回归基础知识，调整身心状态。复习到这一阶段，学生做的练习已经很多了，可是还是有不少学生觉得自己的成绩还不够理想，不知道这一阶段该怎么复习才能把成绩提高得更多，有的学生甚至还产生了畏惧情绪、心理压力很重等问题，针对这种现象，我们一方面安抚学生的情绪，另一方面与学生一起，对照考纲和历年高考题，分析哪些知识点我们已经复习到了，哪些知识点还需要强化，哪些题型还不够熟悉，然后针对学生的问题选题再进一步强化，这样处理学生的反馈是有效的。

在过去的一年中，我们的做法还有很多的不足，希望新高三能不断完善，不断进步，继续累积经验，在20\_\_年高考中取得辉煌的成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！