# 综合评议情况工作总结(实用42篇)

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2025-03-21

*综合评议情况工作总结1根据区教育督导室的文件精神要求，以及制定的《小学生综合素质评价实施方案》，我们结合学区的实际，开展了对学生素质综合评价工作。现对学区的综合评价工作总结如下：>一、领导高度重视，工作有序开展。小学生综合素质评价手册伴随着...*

**综合评议情况工作总结1**

根据区教育督导室的文件精神要求，以及制定的《小学生综合素质评价实施方案》，我们结合学区的实际，开展了对学生素质综合评价工作。现对学区的综合评价工作总结如下：

>一、领导高度重视，工作有序开展。

小学生综合素质评价手册伴随着学生一生的成长，因此，手册的填写一定要具有公平性、公正性和公开性，评价方法要科学合理，操作方法要简单易行。为此各校领导特别重视，建立了以校长为组长、教导主任为副组长、各班班主任为成员的“学生综合素质评价制度改革领导小组”。认真学习制定了在新理念的指导下，由过去注重甄别和选拔功能，逐渐转化为发挥评价的导向、反馈、激励等有效功能，用客观地、动态发展的眼光去评价学生，使评价的着力点放在综合素质的提高上，放在学生的发展上的评价原则。学校每学年按时足数给学生征订评价手册，同时把此项工作做为教师年终考核内容之一，将科任教师分配到各班，同班主任一起参与评价工作。

>二、通过各种形式，加大宣传力度。

1、通过各种方式，校长多次对全体教师进行培训。使广大教师了解综合素质评价的意义、内容及方法。针对小学生素质评价手册的填写，对全体教师进行培训。培训教师在评价学生时要用发展的眼光看待学生的发展，尊重学生的差异，使综合素质发展性评语能够成为学生进一步发展的动力和导向。班主任在写描述性评语时既要肯定学生的优点，也要艺术地指出学生的不足，还要有亲切的鼓励和建议，使不同类型的学生都看到自己的进步，感到老师的期望，从而增强自信心，这样的评语体现了评价的发展性功能，强化了评价的“后续激励作用”。

学校把综合素质评价的目标定位于促进学生的全面发展，发挥评价的激励、诊断和发展功能。我们的评价语追求的并不是给学生下一个精确的结论，也不是与他人比较，而是让学生通过评价了解自己发展过程中的优势和不足，从而及时地调整自己的发展计划，以便更好地实现自己的发展目标。

2、学校多次组织召开家长会，及时向家长宣传综合素质评价的有关工作，提高家长的思想认识，从而理解和支持学校的综合素质评价工作。

3、开展丰富多彩的活动，提高师生对综合素质评价的认识。利用校园小广播宣传小学生综合素质评价标准，每班张贴了评价标准，举办了综合素质评价手抄报展览，举行了综合素质评价征文活动。学区还组织教师撰写素质评价论文，几年来，我学区的教师撰写的综合素质论文获市级奖的，在全区名列前茅，受到区教育督导室领导的表扬。。

>三、注重课堂评价，发挥激励作用。

课堂是实施素质教育的主阵地，评价的目的是全面了解学生的学习状况、思想状况，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展。评价也是教师反思和改进教学的有力手段。

1、注重对学生学习过程的评价。

考察学生是否积极主动参与学习活动，是否乐意与同伴进行交流和合作，是否具有学习的兴趣，还应重视学生思考的过程。在评价学生的学习过程时，采用建立成长记录袋的方式。

2、注重评价学生对基础知识和基本技能的理解和掌握。

3、注重对学生发现问题和解决问题能力的评价。

4、注重评价方式的多样化。

对学生进行综合素质评价，从根本上打破了惟“以分数高低论学生好坏”的偏颇做法，打破了惟“学生学业成绩”论教师工作业绩的.传统做法。这对学生是一个激励，对教师是一个鞭策。使教师从“应试教育”中走了出来，有了更多的时间和精力去探究教育教学中存在的问题，从而更真实得认识自身的价值，实现自身的提高与发展，同时，学生的知识技能、学习过程与方法、情感态度与价值观紧密联系，相得益彰。因此，通过对学生的综合素质进行评价，有助于教师更为全面、深刻地了解学生的优势和不足，根据学生的特点，给予学生有针对性的指导，促进学生全面而且个性的发展。

>四、存在的问题及今后努力方向

从形式上看，我们的评价虽然既有学生自评，又有学生群体互评，还有教师评价；但从结构来看，这种评价还是一种自上而下的、较为单向的、鉴定性的评价，即老师评价学生占主要的地位。还不能充分调动评价主体与评价客体的积极性和主动性。

今后，我们当不断实践，不断探索，在认真总结经验的同时，努力摸索出学生综合素质评价的最佳方法，为课改服务，为学生的素质提高，全面发展作出应有的贡献。

**综合评议情况工作总结2**

综合素质评价是贯彻国家教育方针，全面实施素质教育的基本要求。为进一步贯彻落实《\*\*\*关于进一步加强中小学生思想\*\*工作的意见》的精神，根据《小学学生综合素质评价考核\*\*》要求，进一步推动我校全面实施素质教育，提高学校科学管理水\*，发挥学校办学的积极性和创造性，我校充分发挥全体教师的智慧，创造性地开展了学生综合素质评价工作。现将有关情况总结如下：

>一、\*\*重视、机制健全

在综合素质评价过程中，学校组建了以校长为组长、副校长、教务处负责同志和全体班\*\*为成员的“小学生综合素质评价工作\*\*小组”，并在充分征求教师、家长和学生意见的基础上，结合我校的实际情况，制定了《小学学生综合素质评价考核\*\*》和分学段的《综合素质评价方案》，开展了切实有效的实践。

>二、\*\*学习、转变观念

学校认真\*\*教师和学生学\*\*级主管部门关于学生综合素质评价的文件，学习我校制定的各项评价\*\*和方案。通过学习，学生们明白了评价的目的是为了促进他们从小培养良好的行为习惯，为终身发展打下坚实的基础；老师们转变了靠一张试卷评价学生的观念，明确了“全面评价”和“重过程评价，轻结果评价”的思想，更树立了“通过评价促进学生智能发展，加强师生情感互动”的新理念；同时，学校通过“校信通”、召开家长会、\*\*老师家访等形式对广大家长进行宣传教育，使他们认识到对学生进行综合素质评价是时代的要求，是学生终身发展的需要，以争取他们对这项工作的\*\*。

>三、建立《学生成长档案》，全面实施评价工作

我校还设计了《学生成长档案》。“让每一位学生都留下成长进步的足迹，使每一位学生都获得自信”是设计《学生成长档案》的宗旨。具体来说要做到：简约、生动、全程、体现学校特色。具体包含以下几个方面：

（一）独巨匠心的设计，走进学生的心灵。

学年结束，每个学生都能领到一本特别的小册子，这就是《学生成长档案》，这里浓缩着学生真实的自我。这里看不见各科的分数、名次，只有孩子努力后的各项成果以及老师热情而中肯的建议，从中可以让家长全面了解自己的孩子到底是一个什么样的“人”，改变他们过去对孩子的片面看法，提高培养孩子全面素质的积极性，同时更让学生（尤其是那些学困生）正确认识自我，树立自信，懂得成长的每一步都包含家长和老师的心血，培养他们懂得感恩的美好情感。

我校根据全面发展的要求，又根据学生的年龄特点，设计了“体质发展、学业成绩、个性发展、班\*\*寄语”这样几个栏目，让学生在评价中体验成长的乐趣。

（二）科学的评价方法，促进学生个性发展。

评价手册特别注重过程评价，因为，过程的形成性评价是面向“未来”、重在发展的评价，有利于帮助学生认识自我、，建立自信，并激发其内驱力，促进学生在原有水\*上获得进展，实现个体价值。我们利用评价表对学生进行评价，目的是让学生、教师和家长能够直观的看到学生一学期的表现。

通过科学评价，让不同层次的学生有不同的需求和起点，能促进其在原有水\*上的提高和发展。

>四、综合素质评价的实验效果

新评价方法的实施在学生、教师和家长中产生了强烈反响，取得了预期的效果，主要体现在以下三个方面：

1、全面评价学生、促进素质发展。

新方法比较全面科学地记录、评价和衡量学生的各项素质，客观、生动地展现学生的成长历程，学生根据来自多方面的评价，奋斗的目标更加明确。他们不断自我反思，自我设计、自我调试，最终不断地自我发展。学生各方面的素质有了明显的提高，特别是那些书面测试看不到的素质，明显得到提高。

2、受到学生和家长的欢迎。

可想而知，当努力地学习了一个学期以后的孩子们在收到这么一份神奇的礼物时，是多么地高兴和自豪。因为在这儿，他们看到了一个热爱学习的自我，一个积极上进的自我，一个有特长的自我，一个心灵手巧的自我。在这儿，他们看到了自己的进步，体验到了成功的快乐，找到了自身的价值，从而激发起他们向更高水\*迈进的信心。而当那些为孩子不辞辛劳而又寄予厚望的家长在收到经过精心设计的“综合评价手册”时是多么的欣喜和感动。因为在这儿，呈现在他们面前的是一个活生生的、立体的孩子，是一个令他们感到惊奇的孩子。他们对孩子的了解不再停留在一组组枯燥的数字上。他们不仅看到了孩子的点点滴滴的进步，还更加全面地了解了自己的孩子。于是，他们必定会急于按老师的建议给孩子以最大的帮助和引导。他们也会开始检查反思自己的教育方法。

3、转变教师观念，促进教师评价，提高教师素质。

学生评价手册的\*\*既转变了教师观念，让教师注意挖掘学生身上的优点、亮点、特点，从正面的、健康的、积极的角度看学生，促进了教师对学生的深层次了解和研究，提高了自己的评价水\*；同时也促使教师对评价指标体系的革新。

一分耕耘、一分收获。相信在全校师生的共同努力下，《小学学生综合素质评价考核\*\*》的实施一定会给每个学生记忆的天空带来无限的遐想和无穷的乐趣！

**综合评议情况工作总结3**

为进一步建立健全民评工作机制，深化我司政风行风建设，根据福州市xx年民主评议政风行风工作部署与要求，我司以群众路线教育实践活动为契机，认真贯彻落实中央八项规定，坚持不懈纠正“四风”，认真开展以解决群众利益的热点、难点为目的，以人民群众满意为标准的政风行风活动。现将上半年工作的进展情况和取得的成效汇报如下：

>一、领导率先垂范，强化责任意识

(一)确定机构，制定方案。根据市纠风办的部署与要求，确定民主评议政风行风工作领导机构，党政主要领导亲自挂帅,并结合企业实际情况制定了公司20xx年度民主评议政风行风工作方案，研究解决20xx年度民评工作中存在的问题和群众提出的意见与建议，抓好选项工作，重新抽取了覆盖四城区200位供水用户服务对象，接受市民评议。

(二)组织动员，提高认识。在全司范围内召开了动员部署大会，要求各级领导要转变思路，增强民评工作的使命感和责任感。进一步提升广大职工的主动服务意识，以群众的满意度为出发点和落脚点，不断改进工作作风，着力解决供水服务中的薄弱环节。以更大的决心、更高的标准和更严的要求，让我司的供水服务工作和民主评议政风行风工作登上一个新台阶。

(三)加强沟通，促进工作。为确保民评工作更好地开展，我司加强与市民评代表的沟通联系。邀请市民评代表参加我司监督员会议和动员大会，参观了解供水生产与服务工作，并汇报我司政风行风工作开展情况，时时将我司开展的各项工作、活动以简报的形式上报，时常与市民评代表联系听取意见，改进工作，促进我司民评各项工作扎实有效地开展。

(四)权责明晰，确保落实。为更好的贯彻落实民评工作，我司严格执行问责制。从公司领导、高管到基层单位都明确了各自的职责，并确定了对外公开事项的负责部门与负责人。为进一步提高办事效率,提升民评工作满意度起到了很好的监督保证作用，真正做到让政府放心，让群众满意。

>二、健全民评工作机制，深化政风行风建设

>(一)多元化推动户表改造进度。

今年，我司在扩大宣传力度、加强与社区、物业配合的基础上，强化主动户改的力度，实行用户自愿申请与福州市小区综合整治工程相结合的方式，加快推进户表改造，进一步提高供水安全，让用户尽早喝上放心水。上半年完成一户一表改造7926户，地面管改造6474户，余下户数力争在年底前完成。

>(三)做好供水服务评级工作。

**综合评议情况工作总结4**

实施综合素质评价活动是落实高中课程\*\*的关键步骤，综合素质评价工作的成功与否直接关系到学校的发展、学生的进步及成千上万的家庭，是一项非常重要的工作。依据国家的教育方针，结合《教育部关于积极推进中小学评价与考试\*\*\*\*的通知》（教基［20XX］26号）和《湖北省普通高中课程\*\*实施方案（试行）》（鄂政办发[20XX]63号）精神，结合我校实际，我校于20XX年秋季开始在高一年级贯彻实施综合素质评价管理，我校开展的高中生综合素质评价以培养学生全面综合素质提高，促进教师关注学生的发展过程，发挥综合素质评价的激励与调控功能，激发学生内在的发展动力，帮助学生通过学习与社会实践认识自我，建立自信，从而促进学生积极、主动地发展，培养良好的个性，是学生成为具有一定文化素质、一定动手能力、符合社会需要能为国家建设做出贡献的各类人才。通过一学年的摸索和实践，有了一些体会和收获。现对综合素质评价活动总结如下：

>一、综合素质评价工作的成绩和经验：

1、\*\*学生认真学习《综合素质评价实施方案和细则》。

让每一个学生明确评价体系当中的二级指标评价内容，如公民素养的二级指标包括：自信、自尊、自强、自律、勤奋；对个人的行为负责；积极参加公益活动；具有社会责任感。让学生能客观评价自己的行为并联系学生的生活实际让他们对照自己的言行举止，领悟这其中的精神实质，我校除利用\*对学生进行宣讲外，\*\*班集体对方案与细则进行认真学习，让学生相互讨论、研究，做到了然于胸。这是一个学习过程，也是对学生的一个教育过程。

2、广泛宣传，营造课程\*\*良好的社会氛围。

新课程的实施不仅仅是学校教师的事情，它的实施还涉及千百万学生以及家长，为此我们大力宣传综合素质评价的重要性，营造社会\*\*氛围，使社会各界都清楚新课程\*\*的目的和意义。召开家长会，给家长做课程\*\*的宣传和动员，让家长、学生了解新课改，认识新课改，理解新课改。这些工作的开展赢得了社会和家长对课改工作的理解和\*\*，尤其是增进了家长对学校实施新课程的工作的理解，也加强了学校同社会各界的联系与合作。

3、制定我校的《普通高中学生综合素质评价实施细则（试行）》确保我校工作的顺利开展。

确立了\*\*重视抓保障，规范管理抓\*\*，\*\*认识抓培训，注重检查抓落实，提高层次抓引领的指导思想。学校成立了学校综合素质评价工作委员会，由学校校长何盛宇任组长对学生综合素质评价进行\*\*规划，分阶段安排实施，具体的实施部门设在政教处。同时将这项工作与目前我校长期坚持的军训、参观考察、社会实践、中学生\*校、歌咏比赛、广播\*\*赛、安全教育等相结合，以此引导学生关注社会，学会学习和探究，有效地对学生综合素质进行评价，促进了新课程的实施。

4、明确评价目标、明晰评价原则。

在综合素质评价实施过程中，我们坚持以人为本、科学评价，旨在通过“学生个人成长记录袋”的建立和管理，全面、全程、客观且富有人性化地记录“学生个人成长的足迹”，从而调动学生学习的积极性和主动性，促进学生健康、全面、可持续发展，达到以评促学的目标。为确保评价的客观性、公正性，我们坚持遵循六项原则：

(1)、全面性原则。评价必须关注全体学生的发展，不能把目光只投向少数尖子生，要全面了解学生的学习历程，帮助学生认识自己在解题策略、思维习惯上的长处与不足，促进全员的多层发展。

(2)、激励性原则。评价应是学习动力的源泉。对学生的激励应由外在激励为主转变为内驱激励为主。评价应多方开掘学生的内在激励，加速学生内驱力的发展，不断激励学生的学习，品尝到学\*\*\*的愉悦，从而激发学生全面发展的内驱力。

(3)、自主性原则。评价应充分调动和及时调整学生的自主学习行为，通过评价让学生了解自己的学习情况，进一步发展自己的潜能。学生在对某项考查结果不满意时，可按学校的要求让其再自查自纠、自主发展，在其认为已获得良好发展时给予再次考查的机会。

(4)、多样性原则。评价要做到形式多样：等级评价与语言描述相结合；全程性评价和终结性评价相结合；笔试、口试与实践操作相结合；学生自评、互评、师生互评、家长参与相结合。要突出考试方式的多样化，由单一性的笔试，改为笔试、口试动手操作及问题解决等多种形式相结合，这样的评价才能更全面地促进学生综合素质的提高。

(5)、生活化原则。课堂评价是过程评价的重要组成部分，要突出学生对学习、生活的全方位的体验。在课堂教学中，要鼓励学生质疑问难，抓住学生思考的问题，启发学生结合生活实践开展创造性活动。考查要依据学生的实际情况，设计题目，要把学科教学与生活联系起来。

(6)、个性化原则。过程评价必须关注每一位学生在学习过程中能动作用的发挥，关注他们个性心理和特长与情感态度的形成与发展，使评价适应不同层次学生的个性特点。

5、师生评价主体的结合。

在日常教学中，教师关注学生的发展情况，随时填写学生成长记录和日常评语；通过“学生自评”促进学生自我反思、促进成长，通过“同学互评”促进同学间相互学习、沟通和交流，通过“班级评价”促进师生关系\*\*，教学相长。

6、学校建立学生综合素质评价工作的长效机制。

将学校德育工作和班级常规管理工作纳入其中，各班建立班级管理档案，为学生综合素质评价提供有力证据，促进良好班风、校风的形成。

>二遇到的困难和问题

1、学生在收集相关资料的时候证据不足。

学生所获得的各项奖励、荣誉证书有的同学遗失了，有的是集体项目没有个人证书，教师对于学生日常管理评价材料有不连续的问题，有的同学在课堂上没有值得称赞和表扬的行为从而缺乏对学生有针对性和个性化的评价记录

2、学生评价与学生实际表现不一致。

优秀学生评价的比率\*\*在30%以内。对于特别优秀的班级存在实际优秀不能评定为优秀，而对于表现较差的学生在评价过程中，学生往往顾及到同学情谊很少将学生评定为不合格。人为感情因素干扰过大。

3、教师评价的缺失。教师对于学生的评价不能再学生的评价\*台上显示，教师对于学生评价到底是好是坏，学生没有办法知晓。教师对学生学习、情感、交际能力等方面的评价只能进入学生成长档案，学生对此并不了解，因此教师对于学生的评价功能体现不够充分。

4、学生对评价标准遗忘较多。

通过与学生的交流得知，学生在登录评价\*台做自评和他评时，评价方案和细则遗忘非常厉害，学生评价时往往是依据个人喜好做出的评价，评价本身不够准确。

5、上机操作时间过短。

学生上机的时间是有学校\*\*做出的安排，每个班级在做好准备的前提下进入微机室上机操作，对于初次上机评价的学生觉得时间过短，没有时间对同学的各方面表现做出思考和评价。

**综合评议情况工作总结5**

综合测评是对同学一个学期的综合评价，其中包括了德育，智育，体育，能力者四个主要方面。我们学校的规定是德育占20%，智育50%，体育10%，能力20%。很显然，智育占的比重最高，这告诉我们大学还是以学习为主，但是也不能忽视综合发展，这次测评下来，感觉麻烦重重，测评的结果给了我很多启示，我们班的同学可以分为以下几类：第一类，只顾学习，其他的活动一概不参加，这很显然不能满足当代大学生的要求，我们迟早会进入真正的社会的，要的是实战能力。不能摆脱社交难的同学，进入社会就会象一个弱势群体一样。尽管内在有很多的真知灼见抑或不普通的才华！我想给这样的同学一个建议，就是应该改进一下自己了，大学能学到的东西不在局限于一个小小的成绩这一方面。而应该综合发展，学到更多能在以后的社会中用的上的。这才是真真正正的在成熟的道路上迈出了自己的重要的一步。应该让自己更加的适合这个竞争激烈的社会，把握好交流的机会，更多的磨砺自己。第二类的同学就大相径庭了，智育的成绩不是很好，但是其他的综合方面确实是值得表扬的。很显然，这样的同学，不缺乏交流的能力，不缺乏在社会上闯荡的能力，如果不顾及学业就放任自流，我也会相信他能活得很好。但是始终归咎一句话，学生之职业学习为重也。在学习的阶段只能好好学习，做好本职工作，如果学习没有达到满意的标准，其他的也无从说起。所以，这样的同学还是应该把更多的时间放在学习上，是自己的成绩好一点，这样以后的生活会更加精彩。

还有的同学只能这么说了，把大把的时间放在游戏，恋爱，和睡觉，玩等之上，这样的结果很显然告诉我们，这样是绝对不可以的。我们没有资格也没有能力这样对自己不负责任。希望这只是一个可以的给你吸取教训的学期，毕竟我们还有七个学期的综合测评能显示和表现出自己是优秀的。所以这告诉有的同学要“改过自新”了，只有这样我们才会对得起未来的自己！

综合测评的复杂也许只有我们亲身经历测评和监督的同学知道，因为这是检查到我们上学期的各个方面，有些东西也无据可考，只希望同学们不要弄虚作假，当然今晚的事情发生的有点不可思议，竟然为了一个学分挣得面红耳赤，下次我会保持沉默，你愿意加多少，你自己加到位，我也不监督和测评了，因为我相信大学生应该是诚信的。只是加分的项目没有搞清楚而已，只是需要我们帮忙统计一下他自己评测的分数而已，可是这个过程远没有我所想象的那么简单。时间过得真快，真心的希望同学们能自己在平时的表现中优秀，测评时所有的事能自己记下来，以便测评的速度加快。生活得开开心心，每天充实的，开心的过就是最棒的！测评真的只是一个手段，告诉你该改进多少，使自己更优秀一点。所以真的需要这样的一个真实的综合测评来监督我们每一个人！

我只想尽自己最大的努力做到公平公正公开吧，确实还是有很多需要改进的地方，我会多多的总结，慢慢的进步吧。

又是一个深夜了，就用最朴实的话语，说一下总结的感受吧......

**综合评议情况工作总结6**

为促进学生全面发展，保障素质教育的顺利实施，对学生在道德素质、学习能力、交流与合作、审美与表现方面做好平时记录工作，以便期末进行评价时有据可依，现将我班的综合素质评价工作总结如下。

>一、加强学生对综合素质评价的认识

我班综合素质评价从小处入手。强调了家庭、社会的广泛参与，注重了人文理念，科学、公正的对每一位学生实施评价。以六个维度，20个要素为基本内容，结合学生的实际，充分体现综合素质评价的导向性、激励性，采取多元化的评价方法，力求全面反应学生的综合素质状况和个性特长，更好的促进学生的主体发展。

>二、具体工作措施及做法

1、加强思想认识，强调评价工作的重要性。

我校从开展此项工作以来，一直都把此项工作当作一项重要工作来抓，学期初一年级新生入学后就要召开成立了评价小组。工作分工明确，措施得力，符合一年级学生的年龄特征，具有可操作性。

2、制定切实可行的评价方案，激发学生学习的兴趣和动力。

本学期我结合学校的制度和方案，结合一年级学生的年龄特征，对自己班级的综合制度评价方案进行认真拟订，并得到家长的支持和配合。

3、注重素质评价手册的填写。

在学期末组织本班学生认真填写《手册》，按照评价的标准，公正、客观、准确、公开地评价每一位学生，全面反应学生综合素质与学习能力的发展水平。我校尤其注重发展性评语的填写，要着眼于关注学生的发展潜能，力求突出激励性、发展性、方向性。

>三、存在的不足

虽然在评价工作中取得了一定的成绩，但也存在一定的问题。如低年级学生由于年龄尚小，对于评价工作还存在认识不足，而且由于识字量较小，填写也就存在一定的难度。在今后的工作中，我还要加强工作的力度，营造一个宽松、和谐团结，信任，友好的群体氛围，让心理素质较差的学生在这种氛围的影响下，铲除滋长心理问题的土壤，提高心理健康水平。严格要求学生按照评价细则去做，牢记《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，使学生养成良好的思想品质和行为习惯，把综合素质评价工作作为一项长期工作来抓，把工作真正落到实处，使评价工作在日趋完善的过程中不断取得更大的进步。

**综合评议情况工作总结7**

时间如水，岁月如梭。转眼间一个学期结束了。下面将我校的综合素质评价工作总结一下。

>一、对综合素质评价工作的认识

我市的综合素质评价工作是为了深入推进基础课程\*\*，加快素质教育实施进程，促进学生全面发展，协同市里有关规定而开展的。小学生综合素质评价工作强调了家庭、社会的广泛参与，注重了人文理念，科学、公正的对每一位学生实施评价。以六个维度，20个要素为基本内容，结合学生的实际，充分体现综合素质评价的导向性、激励性，采取多元化的评价方法，力求全面反应学生的综合素质状况和个性特长，更好的促进学生的主体发展。

>二、具体工作措施及做法

1、加强思想认识，强调评价工作的重要性。

我校从开展此项工作以来，一直都把此项工作当作一项重要工作来抓，每学期初，学期中，学期末都要召开\*\*\*\*会议和教师会议，强调\*时性评价、学期中和学期末的评价，要做到公\*、公正、公开。

2、\*\*评价方案、成立\*\*\*\*及评价\*\*。

在今年，我们结合\*\*的方案，进行认真修订，新\*\*更为合理的评价方案，并下发到各个班级。学校成立了以教学校长为组长的\*\*\*\*，成立了以班\*\*、科任教师和部分学生为主的评价\*\*。把评价的意义和重要性宣传到家长中，并得到家长的\*\*和配合。

3、注重素质评价手册的填写。

班\*\*教师在学期末\*\*本班学生认真填写《手册》，按照评价的标准，公正、客观、准确、公开地评价每一位学生，全面反应学生综合素质与学习能力的发展水\*。我校尤其注重发展性评语的填写，要着眼于关注学生的发展潜能，力求突出激励性、发展性、方向性。每学期我们都要搞发展性评语的征集活动。“学生心语”部分也是在教师的指导下，由学生在自我总结、自我反思的基础上自行填写的。

>三、存在的问题及解决的建议

虽然在评价工作中取得了一定的成绩，但也存在一定的问题。如宣传力度不是很到位，个别教师对于评价工作不够重视，认识不够深刻。低年级学生由于年龄尚小，对于评价工作还存在认识不足，而且由于识字量较小，填写也就存在一定的难度。在今后的工作中，我们还要加强工作的力度，把综合素质评价工作作为一项长期工作来抓，把工作真正落到实处，使评价工作在日趋完善的过程中不断取得更大的进步。

>四、今后的工作打算

下学期的评价工作要在本学期工作的基础上，从教师到学生，从开学初就做各方面准备，严格要求学生按照评价细则去做，牢记《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，使学生养成良好的思想品质和行为习惯，从多方面提高学生的道德品质，把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的\*\*\*\*建设者和\*\*人。

——学生综合素质评价工作总结10篇

**综合评议情况工作总结8**

综合素质评价是贯彻国家教育方针，全面实施素质教育的基本要求。为进一步贯彻落实《\_中央关于进一步加强中小学生思想政治工作的意见》的精神，根据《小学学生综合素质评价考核制度》要求，进一步推动我校全面实施素质教育，提高学校科学管理水平，发挥学校办学的积极性和创造性，我校充分发挥全体教师的智慧，创造性地开展了学生综合素质评价工作。现将有关情况总结如下：

>一、领导重视、机制健全

在综合素质评价过程中，学校组建了以校长为组长、副校长、教务处负责同志和全体班主任为成员的“小学生综合素质评价工作领导小组”，并在充分征求教师、家长和学生意见的基础上，结合我校的实际情况，制定了《小学学生综合素质评价考核制度》和分学段的《综合素质评价方案》，开展了切实有效的实践。

>二、组织学习、转变观念

学校认真组织教师和学生学习上级主管部门关于学生综合素质评价的文件，学习我校制定的各项评价制度和方案。通过学习，学生们明白了评价的目的是为了促进他们从小培养良好的行为习惯，为终身发展打下坚实的基础；老师们转变了靠一张试卷评价学生的观念，明确了“全面评价”和“重过程评价，轻结果评价”的思想，更树立了“通过评价促进学生智能发展，加强师生情感互动”的新理念；同时，学校通过“校信通”、召开家长会、组织老师家访等形式对广大家长进行宣传教育，使他们认识到对学生进行综合素质评价是时代的要求，是学生终身发展的需要，以争取他们对这项工作的支持。

>三、建立《学生成长档案》，全面实施评价工作

我校还设计了《学生成长档案》。“让每一位学生都留下成长进步的足迹，使每一位学生都获得自信”是设计《学生成长档案》的宗旨。具体来说要做到：简约、生动、全程、体现学校特色。具体包含以下几个方面：

（一）独巨匠心的设计，走进学生的心灵。

学年结束，每个学生都能领到一本特别的小册子，这就是《学生成长档案》，这里浓缩着学生真实的自我。这里看不见各科的分数、名次，只有孩子努力后的各项成果以及老师热情而中肯的建议，从中可以让家长全面了解自己的孩子到底是一个什么样的“人”，改变他们过去对孩子的片面看法，提高培养孩子全面素质的积极性，同时更让学生（尤其是那些学困生）正确认识自我，树立自信，懂得成长的每一步都包含家长和老师的心血，培养他们懂得感恩的美好情感。

我校根据全面发展的要求，又根据学生的年龄特点，设计了“体质发展、学业成绩、个性发展、班主任寄语”这样几个栏目，让学生在评价中体验成长的乐趣。

（二）科学的评价方法，促进学生个性发展。

评价手册特别注重过程评价，因为，过程的形成性评价是面向“未来”、重在发展的评价，有利于帮助学生认识自我、，建立自信，并激发其内驱力，促进学生在原有水平上获得进展，实现个体价值。我们利用评价表对学生进行评价，目的是让学生、教师和家长能够直观的看到学生一学期的表现。

通过科学评价，让不同层次的学生有不同的需求和起点，能促进其在原有水平上的提高和发展。

>四、综合素质评价的实验效果

新评价方法的实施在学生、教师和家长中产生了强烈反响，取得了预期的效果，主要体现在以下三个方面：

1、全面评价学生、促进素质发展。

新方法比较全面科学地记录、评价和衡量学生的各项素质，客观、生动地展现学生的成长历程，学生根据来自多方面的评价，奋斗的目标更加明确。他们不断自我反思，自我设计、自我调试，最终不断地自我发展。学生各方面的素质有了明显的提高，特别是那些书面测试看不到的素质，明显得到提高。

2、受到学生和家长的欢迎。

可想而知，当努力地学习了一个学期以后的孩子们在收到这么一份神奇的礼物时，是多么地高兴和自豪。因为在这儿，他们看到了一个热爱学习的自我，一个积极上进的自我，一个有特长的自我，一个心灵手巧的自我。在这儿，他们看到了自己的进步，体验到了成功的快乐，找到了自身的价值，从而激发起他们向更高水平迈进的信心。而当那些为孩子不辞辛劳而又寄予厚望的家长在收到经过精心设计的“综合评价手册”时是多么的欣喜和感动。因为在这儿，呈现在他们面前的是一个活生生的、立体的孩子，是一个令他们感到惊奇的\'孩子。他们对孩子的了解不再停留在一组组枯燥的数字上。他们不仅看到了孩子的点点滴滴的进步，还更加全面地了解了自己的孩子。于是，他们必定会急于按老师的建议给孩子以最大的帮助和引导。他们也会开始检查反思自己的教育方法。

3、转变教师观念，促进教师评价，提高教师素质。

学生评价手册的改革既转变了教师观念，让教师注意挖掘学生身上的优点、亮点、特点，从正面的、健康的、积极的角度看学生，促进了教师对学生的深层次了解和研究，提高了自己的评价水平；同时也促使教师对评价指标体系的革新。

一分耕耘、一分收获。相信在全校师生的共同努力下，《小学学生综合素质评价考核制度》的实施一定会给每个学生记忆的天空带来无限的遐想和无穷的乐趣！

**综合评议情况工作总结9**

>一、专题组织生活会准备工作情况

1、认真制订工作方案;

为进一步做好专题组织生活会和民主评议党员的工作，xx村党总支首先分层分类组织学习培训;其次通过党总支会议和“两委”班子扩大会议讨论和制定工作方案，具体如下：

⑴8月5日召开党总支会议，商议和讨论初步工作方案。

⑵8月8日召开两委班子扩大会议，由党总支对班子、

二级支委进行培训，并制定工作方案。

⑶8月16日召开党员大会通报工作方案。

2、认真做“回头看”工作;

依照上级文件精神，xx村党总支在进入第二环节之前，认真开展了一次“回头看”工作，看组织建设是否得到加强，党员组织关系梳理是否到位，讨论因年老体弱、卧病在床等无法正常参加党内活动的党员初步名单，对没有达到要求的继续整改和“补课”。

3、认真组织学习;

xx村党总支有计划、分层次地组织党员学习，把《中国\_发展党员工作细则》和中央党的群众路线教育实践活动领导小组《关于在第二批党的群众路线教育实践活动中基层党组织召开专题组织生活会并开展民主评议党员工作的通知》作为学习的重要内容，首先组织两委班子先行培训，再组织党员认真学习，真正做到两个“搞清楚”，即：搞清楚党员的条件和标准，搞清楚召开专题组织生活会和民主评议党员的目的和方法。

4、认真梳理党员履行义务情况;

xx村党总支重点围绕一年来是否按期交纳党费，参加组织生活，完成党组织交给的任务以及在工作、学习和社会生活中发挥作用等情况开展梳理，并在党员公开栏里公示。

5、认真开展谈心谈话活动;

xx村党总支将谈心活动贯穿于学习教育的全过程，有组织地开展“两访”、“两听”活动，累计谈心谈话230多人次，座谈活动8余次，组团走访1048户次。

6、认真撰写班子的对照检查材料;

xx村党总支通过召开“两委”班子扩大会议，列出问题清单和整改项目，并从党性意识、服务群众、为民办事、自身建设和整改措施五个部分撰写对照检查材料，如在党性意识方面，存在理论学习不够、理想信念有所淡化;在服务群众方面，存在居委干部忙于居务、忙于接待，对于小区居民有时反映的事情不能及时解决;在为民办事方面，存在两委班子成员认为居委的资源有限，而责任无限，很多事情是体制问题，在居委层面无法解决;在自身建设方面，存在班子建设和自身要求不高，批评和自我批评较少，整体素质和工作水平提高不够等问题。

针对以上存在的问题，xx村党总支经过两委班子成员多次集体商议和讨论，汇总形成包括党组织的作用发挥、党员队伍建设、联系服务群众、小区管理建设等4大类问题，梳理出条目式问题清单17条，其中涉及党组织班子建设的4条、党员队伍建设的3条、群众需求的10条，并进一步做到目标和措施明确、责任和时限明确。

7、党总支书记和副书记认真撰写的对照检查材料;

xx村党总支书记和副书记通过学习并结合工作实际，分别从党性意识、服务群众、为民办事、自身建设和整改措施五个方面撰写个人对照检查材料，并在党总支(扩大)会议、党员大会和党务公开栏进行公示，接受监督。

>二、专题组织生活会和党员大会开展情况

8月13日，xx村党总支召开专题组织生活会，由党总支、二级支部全体委员参加，邀请党员代表、居民代表、社区民警、物业经理等列席。会上，首先由党总支书记尚艳华同志代表班子作对照检查报告，带头查摆自己的作风问题，虚心听取他人提出的批评意见。然后，党总支副书记、班子成员，包括二级支部书记依次认真开展批评和自我批评，直截了当指出问题和不足，真心实意地提出改进意见。此次会议真正做到了由支委带头，把带“辣味”的批评向党员传递。

8月16日，xx村党总支分6个支部进行党员大会和民主评议党员工作。在评议中，党总支班子成员、二级支部书记、委员主动带头进行自我批评，然后每个党员开展自评互评。

当天参加党员评议的共168人，各支部按照标准对本支部党员进行投票测评。测评后各支部结合平时掌握的党员现实表现进行综合分析，对每名党员提出评定意见，并向党员本人反馈。对未参加民主评议的党员进行“补课”，列出因各种原因未参加“补课”的党员名单，报上级党组织备案。

>三、主要工作特点、体会以及党员群众对此的反映

xx村党总支根据街道党工委的安排和部署，在班子成员和广大党员、居民群众的共同努力下，专题组织生活会及民主评议党员工作顺利完成。

xx村党总支以这次活动为契机，首先将作风建设常态化、长效化，在抓好自身建设的基础上，大力发扬批评与自我批评的优良传统，严格执行党内生活制度，用制度建设来保障作风建设。其次要求居委干部在“首问接待制”的基础上，转变工作作风，深入居民群众中，把群众反映的事做实、做好。第三引导全体党员充分发挥党员的先锋模范作用，提高党员在社区的责任感和使命感，使小区居民真正切切地感受到自己身边党员的优良作风。

在这次活动中，xx村党总支整理出各类问题17条，其中，9条已经得到了及时解决，7条正在整改落实中，还有1条正在进行协调，有望在9月份协商解决。今后xx村党总支将在工作方式和方法上不断创新，继续以老百姓的需求为导向，更好的全心全意为小区居民服务。

**综合评议情况工作总结10**

首先，我感谢在这次在十一长假期间展开的综合测评工作中，我班班委对我工作的大力支持和配合。由于我是以宿舍为单位展开信息采集和核对的，所以我们的各个宿舍长确实给了我很大的支持，在这里感谢他们的配合。

然后，说下我们班的成绩。到了大三，经过两年的适应，大家都意识到了学习的重要性，学习的积极性也很高。因而我班成绩较大二学年好了很多，不仅个别同学成绩有了大幅度的提升，班级整体成绩也提高了不少。

就大二一学年的学习成绩来看，我们还是不错的。

下面想说一下我们班的奖学金获得情况，就这次测评的情况来看，我们班有资格申请各类奖学金的人数为9人，占到全班总人数的1/4以上。最终获得优秀三好学生1名，三好学生2名，优秀班干1名，单项奖5名。我刚刚提到的问题。我们班的高分不高，没有在专业中拔尖的同学，这也是给我们班的前几名的压力，希望他们找到获得学习成绩高分以及综合测评高分的正确方法。为他们自己也为我们班赢得更多地荣誉。

纵观综合测评成绩，我们班的成绩在全专业的排名不差但也不能算很好。因为的确有很优秀的班级，我们也需要更加得努力来赶上甚至超过他们。这需要我们班同学的共同努力，我相信我们有信心、有能力做到。

要提高班级的成绩，一个班的团结显得尤为重要。只有大家团结在一起，深知每一个人都是班级不可缺少的一部分。我想这种责任感也会给大家的学习带来不少的动力，形成你追我赶的良好发展。

在这次的测评工作中我也有做得不好的地方，也存在工作失误。由于在最后一次提交测评成绩之前没有把成绩公示给他家，导致有一个同学的加分误填后没有及时更正，也给年级长和辅导员的后续工作带来了很多不便。甚至差点影响到同学的测评成绩和最终排名。这也给我敲了警钟，作为主要负责这个工作的班委，这样的工作不得有半点的偷懒和马虎。在以后的工作中我也会把这次工作失误当作教训，以保证工作质量和效率。

最后，我们班也会把这次测评的成绩当作一种特殊的鞭策，在以后的学习中更加努力，至少对得起自己，最终取得更加优异的成绩。

**综合评议情况工作总结11**

实施综合素质评价是落实初中课程\*\*的关键步骤，综合素质评价工作的成功与否直接关系到学校的发展、学生的进步，是一项非常重要的工作。根据《云南省初中学生综合素质评价方案》（试行），结合我校实际情况，以发展学生良好的基础作为我校开展综合素质评价工作的指导思想，对全体学生进行了综合素质评价。在学校\*\*的\*\*关心下，工作开展得井然有序，并顺利完成学生综合素质评价工作。

>一、评价内容

1、对基本素质进行评价，即：

（1）道德品质；

（2）公民素质；

（3）学习能力；

（4）交流与合作；

（5）运动与健康；

（6）审美与表现。

2、专门性发展素质的培训指导，即物理实验操作；化学实验操作；生物实验操作；信息技术；体质健康测试。

>二、评价步骤

1、提高认识，发动宣传。

为了较好地完成综合素质评价工作，认真解读了综合素质评价工作实施方案，召开了年级组和班\*\*会议，进行明确分工，责任到人。并召开了教师、部份学生会议，强调此项工作的重要性和严肃性，要求各评价人要严格执行评价工作。通过宣传，大家提高认识，达成共识，认真对待。通过培训，明确自己的责任，理解综合素质评价工作的意义，正确掌握评价的方法，使后期实施阶段工作畅通无阻，得以顺利完成。

2、环环紧扣，步步落实。

综合素质评价工作程序多，时间紧。如何科学合理地操作，这就需要严密\*\*。教务处成立了综合素质评价小组，由校长任组长对学生综合素质评价进行\*\*规划，分阶段安排实施。同时将这项工作与目前我校长期坚持的军训、参观考察、社会实践、中学生团校、歌咏比赛、广播\*\*赛、安全教育等相结合，以此引导学生关注社会，学会学习和探究，有效地对学生综合素质进行评价，促进了新课程的实施。

3、明确评价目标

综合素质评价实施过程中，坚持以人为本、科学评价，旨在通过“学生个人成长记录”的建立和管理，全面、全程、客观且富有人性化地记录“学生个人成长的足迹”，从而调动学生学习的积极性和主动性，促进学生健康、全面、可持续发展，达到以评促学的目标。

>三、评价程序

1、每学期开学，教务处安排班\*\*、任课教师和部分学生参加班级评价小组，并向班级公布。

2、教务处负责学生日常行为、学习行为的考核。后勤处负责住校学生在宿舍表现的考核。班级评价小组负责记录本班学生\*\*情况、获奖情况以及综合实践与创新活动情况。

3、学期结束时，每名同学根据有关要求和自己表现填写《初中学生综合素质评价体系》表，班\*\*、任课教师根据学生的\*\*记录、获奖记录以及综合实践与创新活动情况对本班学生的综合素质给出评价结果。

4、班\*\*根据学生的客观实际，参照班\*\*、任课教师的意见，写出恰如其分的综合性评语。

>四、评价方法

1、道德品质评价。依据《中小学生守则》和《中学生行为规范》等有关法规，对道德品质的评价要素进行分解，列举出学生应该具有的基本表现，在此基础上有突出表现的相应加分，表现欠佳的相应减分。

2、公民素质评价。依据《\*\*\*\*关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和上级有关文件要求，对公民素质的评价要素进行分解，列举出学生应该具有的基本表现，在此基础上有突出表现的相应加分，表现欠佳的相应减分。

3、学习能力评价。对学生的学科学习评价从学习行为和学习成绩两个方面进行。对学生学习行为的评价，通过建立“进步奖”和“\*\*行为记录”两个方面的数据判定学生等级，对学生进行评价。对学习成绩的评价，建立考试评价机制，以考试成绩为基础进行学习成绩评价。

4、交流与合作评价。学校、年级、班级定期\*\*丰富的集体活动，建立活动记录评价\*\*。

5、运动与健康评价。依据《学生体质健康标准（试行方案）》，结合我校的《两操检查评比办法》，制定表现指标和分数的对应表，根据此数据判定学生等级。

6、审美与表现评价。从审美情趣和和艺术活动表现两个方面着手，制定指标与分数对照表，根据学生得分判定学生等级。

7、专门性发展素质考查。学校主要任务是\*\*学生提高技能，按照上级要求开展评价和记录工作。

8、综合实践与创新活动。学校积极\*\*学生参加各种创新活动，并按照规定分数对学生进行评价。在此基础上有突出表现的相应加分，表现欠佳的相应减分。

>五、评价建议

1、综合素质评价为学校教育教学工作提供了新的操作\*台和管理模式。综合素质评价与学校教育教学工作要有机融合，逐渐理顺学校教育教学体系和综合素质评价体系的关系，在评价内容中融入教育教学目标，以教育教学促进学生综合素质评价的深化。

2、今后学校要更加重视完善学生档案，使学生在每一个时期的个人信息能一目了然，促使学生的综合素质评价活动的可操作性增强，真正做到有据可循。

3、教师对于学生的评价不能在学生的评价\*台上显示，教师对于学生评价到底是好是坏，学生没有办法知晓。教师对学生学习、情感、交际能力等方面的评价只能进入学生成长档案，学生对此并不了解，因此教师对于学生的评价功能体现不够充分。

4、学生上机的时间是由学校\*\*做出的安排，每个班级在做好准备的前提下进入微机室上机操作，对于初次上机评价的学生觉得时间过短，没有时间对同学的各方面表现做出思考和评价。

**综合评议情况工作总结12**

为进一步推动我校全面实施素质教育，提高学校科学管理水平，发挥学校办学的积极性和创造性，我校对学生综合素质进行了一系列的评价。现将我校本学年实施学生综合素质评价的实施情况总结如下：

>一、加强领导，建全组织

评价改革是基础教育课程改革的重要组成部分，学校领导对此项工作十分重视，为此专门组建了“学生综合素质评价领导小组”，以促进综合评价工作的有效开展。

综合素质评价小组在教育局相关文件精神的指导下，特别明确了综合评价的导向和激励功能，并认真研究制定了评价方案。要求评价以客观的、动态发展的眼光去评价学生，使评价的着力点放在提高教师的教学质量上，放在评价对象综合素质的提高上，放在人的终身发展上。并在综合素质的评价过程中身体力行。

>二、明确目的，转变观念

1、评价的目的不仅是为了考察学生达到目标的程度；更是为了学生学习习惯的形成，学习态度的端正，学习目的的明确，以及对教师教学情况进行反馈和分析，以利于改进教学，有效地促进学生的发展。

2、一是要树立起“教学过程即评价过程”的新观念，重视平时的评价，改革一张试卷定评价的考查方法，强调重视考察学生学习探究的过程；二是树立起“评价也是一种学习”的新观念。通过评价促进学生的智能发展，在评价中进行师生情感互动，在评价中塑造学生完善的人格和健康的心理品质。

3、评价的形式和方法要有利于培养学生对学习的兴趣，有利于帮助学生掌握基础知识，有利于提高学生的素养。摒弃单纯以知识点评定学生的陈旧的评价方式，代之以知识、能力、过程、方法、兴趣、习惯、情感、态度等各要素综合的素质评价。

>三、明确原则，严格要求

在综合素质评价实施过程中，我们坚持以人为本、科学评价，旨在通过学生个人成长记录的建立和管理，全面、全程、客观且富有人性化地记录学生个人成长的足迹，从而调动学生学习的积极性和主动性，促进学生健康、全面、可持续发展，达到以评促学的目标。为确保评价的客观性、公正性，评价者必须坚持遵循全面性原则、激励性原则、自主性原则、多样性原则、生活化原则、个性化原则、六项原则。

>四、建立机制、全面实施

1、坚持多元化的评价体系

（1）评价主体多元：根据《课程标准》中教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合的要求，结合各年级学生特点，努力建立教师、学生、家长共同参与评价的新体系，以民主、互动的评价过程，促进学生的终身发展。

在日常教学中，教师关注学生多方面的发展情况，随时填写学生成长记录和日常评语；通过“学生自评”促进学生自我反思、促进成长，通过“同学互评”促进同学间相互学习、沟通和交流，通过“班级评价”促进师生关系和谐，教学相长。

（2）内容多元：学生评价的内容是教育目标的具体体现，反映了具有时代特点的教育观、质量观和人才观。教育不仅要为社会培养合格的公民和人才，还要使每一个学生成为有能力追求幸福生活的个体。学会做人、学会做事、学会合作、学会学习是对一个公民的基本要求。

（3）方法多元:做到“定性评价”和“定量评价”相结合，过程性评价与终结性评价相结合。其中特别注重定性评价，因为，它是关注过程的形成性评价，是面向“未来”、重在发展的评价，有利于帮助学生认识自我、建立自信，并激发其内驱力，促进学生在原有水平上获得以展，实现个体价值。我们在“定性评价”中按《课程标准》要求主要采用成长记录借助成为学生成长进步的见证者。学生、家长、教师能发现教与学的不足，使用权教学双方都得到发展，真正为学生服务，为发展服务。

（4）标准多元:卷面成绩不能作为评价的唯一标准。我们实行评价标准多样化与层次化，关注被评价者之间的差异性和以展的不同需求，以适应今后的社会对人才多样化的需求。对评价标准我们采取下要保底，上不封顶的方式。这样，让不同层次的学生有不同的需求和起点。适合个性的发展，能促进其在原有水平上的提高和发展。

2、学校建立学生综合素质评价工作的.长效机制。

将学校德育工作和班级常规管理工作纳入其中，各班建立班级管理档案，为学生综合素质评价提供有力证据，促进良好班风、校风的形成。

>五、评价过程中遇到的困难和问题

1、学生在收集相关资料的时候证据不足。

学生所获得的各项奖励、荣誉证书有的同学遗失了，有的是集体项目没有个人证书，教师对于学生日常管理评价材料有不连续的问题，有的同学在课堂上没有值得称赞和表扬的行为从而缺乏对学生有针对性和个性化的评价记录

2、学生评价与学生实际表现不一致。

优秀学生评价的比率控制在10%以内。对于特别优秀的班级存在实际优秀不能评定为优秀，而对于表现较差的学生在评价过程中，学生往往顾及到同学情谊很少将学生评定为不合格。人为感情因素干扰过大。

3、学生对评价标准遗忘较多。

通过与学生的交流得知，学生在自评和互评时，评价方案和细则有很多遗忘，有部分学生是依据个人喜好做出的评价，评价本身不够准确。

4、学校评价工作缺乏有效的指导。

目前对于学生综合素质评价参考资料不全，能学习和借鉴的材料和典型做法不多。虽然学校负责学生综合素质评价的领导和班主任进行了很多有益的探索，但仍属于摸着石头过河的阶段，评价的准确性和激励性方面都有待提高。

>六、改进措施和办法

1、加强学习和研讨。对目前工作中存在的不足，要进一步学习相关文件，并到其它学校学习成功经验和做法。

2、通过搭建各种平台为学生评价累积素材。

学生发展个性化不能仅仅停留在文字和口号上，必须通过各种活动为载体。为学生展示自己的才能搭建平台并从活动方案、活动过程、活动总结和活动照片，同时将相应材料放进学生成长档案。

3、严格过程管理为学生评价提供真实材料。

落实教师对学生各方面表现的事实材料，并将材料及时送交相关科室和年级负责学生综合素质评价的责任领导。

4、综合素质评价时，组织师生再学评价方案和细则 在综合素质评价开始之前，要组织学生和相关教师对评价方案和细则再学习，通过学习让所有学生和教师对学生评价的维度和评价观测点能做出全面、准确判断和评价。

**综合评议情况工作总结13**

在过去的一年中，本人一直以一名合格党员的标准要求自己，认真学习，努力工作，积极思考，力求在工作、学习上有进步，在党性修养上有提高，在党员模范作用上有发挥，现将一年来的工作总结如下。

认真学习领会\*\*大精神，在思想上同\_保持高度一致

党的\*\*大是在我国改革发展关键阶段召开的一次十分重要的大会。大会批准的xx同志代表十六届中央委员会所做的报告，描绘了在新的时代条件下继续全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟蓝图，为我们继续推动党和国家事业发展指明了前进方向，是我们党团结带领全国各族人民坚定不移走中国特色社会主义道路、在新的历史起点上继续发展中国特色社会主义的政治宣言和行动纲领。

大会通过的党章修正案，体现了党的理论创新和实践发展的成果，体现了党的\*\*大报告确立的重大理论观点、重大战略思想、重大工作部署，对坚持和改善党的领导、加强和改进党的建设提出了明确要求。

本人认真学习\*\*大精神，撰写心得体会三篇，认真领会党的路线、方针、政策，积极实践执政为民的思想。在实际工作中坚持理论联系实际，认真履行\_员义务和用\_员的标准规范自己言行，提高自身思想政治素质，投身改革及管理和服务工作中。

以求真务实态度狠抓好各项工作的落实

认真贯彻落实惩治和预防\*体系《实施纲要》

按照市局制订的《贯彻落实《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防\*体系实施纲要》XX年年底前工作要点》，从加强反腐倡廉教育，筑牢拒腐防变的思想道德防线;推进从源头上防治\*的制度建设和改革工作;加强对权力运行的监督制约，确保权力正确行使;依纪依法惩治\*四个方面工作要点进行任务分解，要求全局认真按任务分解抓好落实，坚持教育、制度、监督并重，以教育为基础，制度为保证，监督为关键，立足教育，着眼防范，强化监督，将三者统一于反腐倡廉工作之中。坚持近期目标与长远规划相结合，抓好反腐倡廉各项工作任务的落实，切实推动党风廉政建设和反\*工作的深入开展。

进一步落实党风廉政建设责任制。坚持把党风廉政建设和反\*工作摆在重要议事日程，与其它业务工作同安排、同部署、同检查、同落实，同考核。全局内认真贯彻一把手负总责和班子成员一岗双责制，班子成员与各科、所签定了二oo七年党风廉政建设责任书，进一步明确领导班子成员和部门负责人的责任，全面推行阳光收费工程，使工商的行政执法、行政收费更广泛地接受社会监督。

党组对阳光收费工作高度重视，客观分析了全市工商系统阳光收费的实际情况，积极找出差距，探讨新的举措，进一步加大推行力度，逐步将管理与收费工作纳入规范化、制度化轨道，将其与绩效管理有机结合，并通过与绩效考核挂钩，做到责任明确，分解到人，落实到位。并以此作为对执行党风廉政建设责任制的检查和考评工作的标准之一。

结合工商系统党风廉政建设工作的实际提出四点要求:一要正确树立新时期的指导思想，对当前的大背景有个清醒的认识;二要增强服务意识，体现行政职能的转变，增强服务意识，增强办事效率;三要落实好各项有关制度。确保队伍不出事，确保市场不出事;四要确保各项工作任务的完成。

加强法制建设，推进依法行政工作。

今年，开展法律法规培训4次，其中，11月下旬对全体执法人员及辖区大中型食品经营户专门开展了两天流通领域食品安全法规培训，培训结束后对干部进行了考试并将考试成绩纳入绩效考核;配合市局开展行政执法案卷评查工作2次，开展行政许可执法检查和行政征收执法检查2次，组织和工商业务考试4次参加行政应诉1起、简易程序案件备案251件，强制措施备案23件，举行听证1次。到11月20日止，共核审案件179件(其中县局核审104件)。

在案件核审工作中要求核审每一个案件，对案件退回办案机构的案件，实行书面退回制。开展说理工处罚决定和理性案件调查终结报告工作，认真做好优秀行政处罚文书的选拔评比工作(选拔评比的优秀行政处罚文书已送市局)。同时，继续开展\*\*普法工作。

廉洁自律情况

本人充分认识党员廉洁自律的重要性。通过开展党风廉政建设和以两个条例为主要内容的作风教育，加强廉洁自律。我牢记自己是一名\_员，为人民服务是党的宗旨。在长期的工作实践中，养成了良好的工作作风和严格遵守党纪、政纪的自觉性。我始终按照中央、省、市、区有关廉政建设的制度严格要求自己，带头廉洁自律，自觉接受党组织和群众的监督，坚决贯彻中纪委四大纪律、八项要求。

在支部生活会等都有对照检查，找差距、添措施，力争做得更好些。本人不打牌赌博、不相互吃请，未投资入股煤矿，以实际行动作出表率。坚持拒收礼品、礼金，对偶有送礼的情况都尽量婉拒，以实际行动保持了廉洁。对所做的承诺、所提的工作要求要自己带头，模范遵守。

一年来，我能自觉遵守领导干部廉洁自律的规定，严格遵守《六条禁令》，要求自己做到:

1.按守则自律。上级规定不准做的我绝对不做，上级要求达到的我争取达到，不违章、不违纪、不犯法，做个模范党员。

2.用制度自律。我严格按本局制定的各项制度，秉公办事。在考虑问题、处理事情当中，凡是要求群众做到的，自己首先做到，珍惜党和人民给予的荣誉和权力。

**综合评议情况工作总结14**

学校对学生的综合素质的评价是教师的一项重要的工作为了把这项工作做的更好，现将我校的综合素质评价工作总结如下。

>一、对综合素质评价工作的认识

我校的综合素质评价工作是为了深入推进基础课程\*\*，加快素质教育实施进程，促进学生全面发展，协同总校里有关规定而开展的。小学生综合素质评价工作强调了家庭、社会的广泛参与，注重了人文理念，科学、公正的对每一位学生实施评价。以六个维度，20个要素为基本内容，结合学生的实际，充分体现综合素质评价的导向性、激励性，采取多元化的评价方法，力求全面反应学生的综合素质状况和个性特长，更好的促进学生的主体发展。

>二、具体工作措施及做法

1、加强思想认识，强调评价工作的重要性。我校从开展此项工作以来，一直都把此项工作当作一项重要工作来抓，每学期初，学期中，学期末都要召开教师会，强调\*时性评价、学期中和学期末的评价，要做到公\*、公正、公开。

2、\*\*评价方案、成立\*\*\*\*及评价\*\*。

本学期我们结合以为\*\*的方案，进行认真修订，从新\*\*了更为合理的评价方案，并下发到各个班级。学校成立了以教学校长为组长的\*\*\*\*，成立了以班\*\*、科任教师和部分学生为主的评价\*\*。把评价的意义和重要性宣传到家长中，并得到家长的\*\*和配合。

3、注重素质评价表的填写。

班\*\*教师在学期末\*\*本班学生认真填写《学生综合素质评价表》，按照评价的标准，公正、客观、准确、公开地评价每一位学生，全面反应学生综合素质与学习能力的发展水\*。我校尤其注重发展性评语的填写，要着眼于关注学生的发展潜能，力求突出激励性、发展性、方向性。每学期我们都要搞发展性评语的征集活动。“学生心语”部分也是在教师的指导下，由学生在自我总结自我反思的基础上自行填写的。

>三、存在的问题及解决的建议

虽然在评价工作中取得了一定的成绩，但也存在一定的问题。如宣传力度不是很到位，个别教师对于评价工作不够重视，认识不够深刻。低年级学生由于年龄尚小，对于评价工作还存在认识不足，而且由于识字量较小，填写也就存在一定的难度。在今后的工作中，我们还要加强工作的力度，把综合素质评价工作作为一项长期工作来抓，把工作真正落到实处，使评价工作在日趋完善的过程中不断取得更大的进步。

>四、今后的工作打算

下学期的评价工作要在本学期工作的基础上，从教师到学生，从开学初就做各方面准备，严格要求学生按照评价细则去做，牢记《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，使学生养成良好的思想品质和行为习惯，从多方面提高学生的道德品质，把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的\*\*\*\*建设者和\*\*人。

20xx年x月

——综合素质评价老师评语

**综合评议情况工作总结15**

时间如水,岁月如梭.转眼间一个学年结束了。下面将我校的综合素质评价工作总结一下。

>一、对综合素质评价工作的认识

我区的综合素质评价工作是为了深入推进基础课程改革，加快素质教育实施进程，促进学生全面发展，协同市里有关规定而开展的。小学生综合素质评价工作强调了家庭、社会的广泛参与，注重了 人文理念，科学、公正的 对每一位学生实施评价。以六个维度，20个要素为基本内容，结合学生的 实际，充分体现综合素质评价的导向性、激励性，采取多元化的评价方法，力求全面反应学生的综合素质状况和个性特长，更好的促进学生的主体发展。

>二、具体工作措施及做法

1、加强思想认识，强调评价工作的重要性。

我校从开展此项工作以来，一直都把此项工作当作一项重要工作来抓，每学期初，学期中，学期末都要召开教师会，强调平时性评价、学期中和学期末的 评价，要做到公平、公正、公开。

2、制度评价方案、成立领导组织及评价组织。

本学年我们结合以为制度的 方案，进行认真修订，从新制度了 更为合理的评价方案，并下发到各个班级。学校成立了以教学校长为组长的领导组织，成立了以班主任、科任教师和部分学生为主的评价组织。把评价的意义和重要性宣传到家长中，并得到家长的支持和配合。

3、注重素质评价单的填写。

班主任教师在学期末组织本班学生认真填写评价单，按照评价的标准，公正、客观、准确、公开地评价每一位学生，全面反应学生综合素质与学习能力的发展水平。我校尤其注重发展性评语的填写，要着眼于关注学生的发展潜能，力求突出激励性、发展性、方向性。每学期我们都要搞发展性评语的征集活动。“学生心语”部分也是在教师的指导下，由学生在自我总结、自我反思的基础上自行填写的。

>三、存在的问题及解决的建议

虽然在评价工作中取得了一定的成绩，但也存在一定的`问题。如宣传力度不是很到位，个别教师对于评价工作不够重视，认识不够深刻。低年级学生由于年龄尚小，对于评价工作还存在认识不足，而且由于识字量较小，填写也就存在一定的难度。在今后的工作中，我们还要加强工作的力度，把综合素质评价工作作为一项长期工作来抓，把工作真正落到实处，使评价工作在日趋完善的过程中不断取得更大的进步。

>四、今后的工作打算

下学期的评价工作要在本学期工作的基础上，从教师到学生，从开学初就做各方面准备，严格要求学生按照评价细则去做，牢记《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，使学生养成良好的思想品质和行为习惯，从多方面提高学生的道德品质，把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

**综合评议情况工作总结16**

学期工作结束了，为了更好地总结经验，吸取教训，现将我校学生综合素质评价工作总结如下：

>一、取得的成绩

（一）提高认识，形成合力

综合素质评价工作是全面贯彻\*的教育方针的重要组成部分，为更好地做好这项工作，学期初，我们成立了强有力的\*\*小组，\*\*了认识，形成了合力。

（二）坚持经常性评价与期末总评相结合的原则综合素质评价是长期复杂的系统工作，在工作中，班\*\*同志坚持深入班级，把日常评价与期末总评有机地结合起来，使评价体系更科学、更合理、更全面。

（三）合理利用综合评价结果，促进了评价工作在评价学生过程中，充分发挥学生的积极性，运用评价细则，评价坚持公\*、公正、公开的原则，将评价结果与学生见面，使学生充分认识自已的优缺点，各班合理运用评价结果，将结果与评优选先，任用班级\*\*相结合，有力地促进了评价工作。

>二、存在的问题

（一）在学生自评过程中，有个别同学不能正视

自己的不足。对自己评价过高。

（二）学生小组评价，有的同学态度不端正，对同学不负责任。

>三、改进措施

加强宣传，\*\*。使学生正确认识评价工作的重要性，克服片面性。

总之，综合素质评价工作有成绩，有不足，我们会发扬成绩，查找不足，使评价工作更合理、更完善。

**综合评议情况工作总结17**

时间如水，隋月如梭，转眼间一个学期结束了。下面将我校的学生综合素质评价工作总结如下。

>一、对综合素质评价工作的认识

我校的综合素质评价工作时为了深入推进基础课程\*\*，加快素质教育实施进程，促进学生全面发展。小学生综合素质评价工作强调了家庭、社会的广泛参与，注重了人文理念，科学、公正的对每一位学生实施评价。以5各维度，17个要素为基本内容，结合学生的实际，充分体现综合素质评价的导向性、激励性，采取多元化的而评价方法，力求全面反映学生的综合素质状况和个性特长，更好的促进学生的主题发展。

>二、具体工作措施及做法

1、加强思想认识，强调评价工作的重要性。

我校从开展此项工作以来，一直都把此项工作当做一项重要工作来抓，每学期初、学期中、学期末都要召开教师会，强调\*时性评价、学期中和学期末评价，要做到公\*、公正。

2、\*\*评价方案、成立\*\*小组及评价\*\*

本学期我们重新完善了评价方案并下发到每个教师的手中，学校成立了以校长为组长的\*\*\*\*机构，成立了以班\*\*、科任教

师和部分学生为主的评价\*\*。把\*价的意义和重要性宣传到家长中，并得到家长的\*\*和配合。

3、注重素质评价的填写

班\*\*教师在学期末\*\*本班学生认真填写评价表，按照评价标准，公正、客观、准确、公开地评价每一位学生，全面反映学生综合素质与学习能力的发展水\*，我校尤其注重发展性评语的填写，要着眼于关注学生的发展潜能，力求突出激励性、发展性、方向性。每学期我们都要搞发展性评语的征集活动。

>三、存在的问题集解决的建议

虽然在评价工作中取得了一定的成绩，但还存在一定的问题。如宣传力度不是很到位，个别教师对于评价工作不够重视，认识不够深刻。低年级学生年龄小，对于评价还存在认识不足，而且由于识字量较小，对于评价工作还存在认识不足，填写也存在一定的难度。在今后的工作中，我们还要加强工作力度，把综合素质评价工作作为一项长期工作来抓，把工作真正落到实处，使评价工作日趋完善的过程中不断取得更大的进步。

>四、今后打算

下学期的评价工作要在本学期工作的基础上，从教师到学生从开学初就做各方面准备，严格要求学生按照评价标准去做，牢记《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，使学生养成良好的思想品质

和行为习惯，从多方面提高学生的道德品质，把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的\*\*\*\*建设者和\*\*人。

**综合评议情况工作总结18**

高中综合素质评价是对学生初中阶段进行全员、全方位、全程评价，其目的是促进每个学生在原有基础上全面的发展；其次，是使教师树立正确的教育质量观、发展观、学生观和评价观，转变教育教学行为和方式，通过综合素质评价实现师生的互动，引导并促进教师发展；第三，通过综合素质评价，引导家长和社会逐步形成科学的观念，营造有利于学生发展的家庭和社会环境，为学生的发展提供\*\*和服务。在学校\*\*的\*\*\*\*和全体高一师生的共同努力下，我们顺利完成了今年高一年级综合素质评价工作，现将此项工作简单总结如下：

>一、学校\*\*\*\*\*\*，认真学习文件精神，制定工作方案。

1、学校\*\*认真学习区教委文件，认真贯彻落实《\*\*市海淀区高中综合素质评价实施方案》的精神。努力使综合素质评价过程成为学生受教育的过程，通过综合素质评价工作，引导学生实现自我认识、自我教育、明确发展方向；鞭策、激励学生改进不足、积极进取、健康成长。

2、在认真领会上级文件精神的基础上，制定了《太\*路中学高中学生综合素质评价实施方案》。

>二、\*\*机构：

1、成立“\*\*市太\*路中学20XX年高中综合素质评价工作委员会”。

\*\*：夏爽（校长）

副\*\*：魏永红（教学副校长）；宿守军（德育副校长）成员：闫秀荣、于哲、张文燕、莫杰、韩国红、赵黎燕、王健敏王书君（高二1班学生家长，家长委员会成员）。

评价工作委员会负责对校内各班级评价工作进行指导；\*\*评价过程；接受咨询、投诉和举报，及时纠正评价中的错误。

2、成立“\*\*市太\*路中学20XX年高中综合素质评价工作\*\*小组”。

组长：宿守军（德育副校长）

成员：闫秀荣、张文燕、于哲、莫杰、。

\*\*小组负责制定评价工作的实施细则与具体程序；对评价工作进行指导；\*\*评价过程；及时纠正评价中的错误。

3、成立“\*\*市太\*路中学20XX年高中综合素质评价方案实施

\*\*小组”。

组长：宿守军（德育副校长）

成员：闫秀荣、张文燕、韩国红、张国勋、赵黎燕、王建敏负责\*\*过程性材料评价、特长表现记录审核和现场测试评价。4、高一年级四个班分别成立由班\*\*及在本班授课老师组成的班级综合素质工作小组。

高一1班组长：吕金荣成员：韩国红娄春娟周樱季李姗高一2班组长：姚志霞成员：韩国红娄春娟李姗杨澈高一3班组长：李冬梅成员：韩国红杨白华丁逯王为民高一4班组长：张莲真成员：王为民刘英男杨白华丁逯班\*\*为组长负责班级综合素质评价工作的具体实施。

>三、宣传、发动，做好评价前各项准备工作。

1、4月25日中午1：30召开高一全体教师会，传达有关会议精神，公布我校综合素质评价方案，要求教师认真做好评价的各项准备工作。

2、4月25日下午3：30召开高一全体学生会，传达区、校综合素质评价会议精神，公布我校具体实施方案。要求学生认真准备自己的评语和能够充分展示综合素质的相关材料。

3、5月9日下午4：30召开高一年级学生家长会，学习有关文件，传达有关会议精神，公布学校综合素质评价实施方案。会后家长准备评语等。

4、收集学生、教师、家长的信息，并进行检查核对，确保无遗漏、无错误。按信息中心要求，认真整理好教师、学生、家长的信息。按照综合素质评价要求，每个学生完成好自己的综合素质实证材料汇总。四、评价过程

1、高一年级各班召开主题班会，学生集中展示自己的综合素质表现。（学生的获奖证书、成长足迹手册、人生规划、三年规划、美术作品、科技发明小制作等，\*\*放到教室展台上进行展示）有的学生展示了自己的\*\*作；有的学生表演了自己的“绝活”；有的同学几个人合作，共同表演文艺节目，如此等等。通过展示使学生之间增进了解沟通，看到了差距与不足，明确了努力的方向。（学校信息中心负责照相、录像）。

2、按照区教委的要求，\*\*教师、学生、家长集中在学校机房

进行综合素质评价赋值、输入评语。学校信息中心的全体教师在机房对学生、家长的综合素质评价进行了具体的帮助和指导。

3、做好学生思想工作，通过综合素质评价，促进学生的自我反思，明确努力方向。通过展示、交流、评价，促进同学之间互相学习，共同提高。

4、做好接待学生、家长、教师的工作，对他们提出的综合素质评价中的问题，及时反馈并及时给予解决。

在学校\*\*小组的指导下，通过师生、家长的共同努力，圆满地完成了本次综合素质评价工作，没有出现任何问题。五、经验与体会

1对学生开展综合素质评价意义非常重大，有利于促进学生的全面发展，有利于贯彻\*的教育方针，有利于真正落实素质教育。认真做好此项工作对于引导学生积极进取、全面发展、健康成长有重要的促进作用；对帮助家长、教师更新观念，全面、科学地评价学生有重要的指导作用。可以转变过去只用分数评价学生、评价学校的片面观念。综合素质评价有利于促进学生、教师、学校的全面发展和进步。

2综合素质评价工作的重点是过程，而不是结果，应该使综合素质评价的过程成为学生的受教育过程。学生通过总结、展示、交流、评价，增进团结和友谊，反思自己错误与不足，明确前进努力方向。可以达到鞭策后进、鼓励先进的作用。

3综合素质评价使教师学到新的教育理念，能够帮助教师树立科学的评价指导思想，有目的地调整和改进自己的教育策略与措施，进一步使自己的教育方法更有利于促进学生全面而有个性地发展。

4综合素质评价使家长转变了评价学生的观点。过去家长都是单一地用考试分数评价的学生，开展综合素质评价以后，家长不仅仅看分数而且也能关注学生思想品德、文明礼貌、遵守纪律、团结协作等方面的情况，引导广大家长积极开展科学全面的家庭教育。

5学校要注重综合素质评价工作的实效性，每一个环节，每一过程都要落实，且不可走过场，简单应付。特别是综合素质展示过程，是一个很好的教育激励过程，只有认真\*\*好，才能达到良好的教育效果。

6开展综合素质评价工作不能等到高一期末才开始，必须从高一入学开始对学生进行综合素质评价有关内容的教育，使学生从高一开始有意识的注重自己综合素质的训练和培养，并注意积累能够反映自己综合素质各种材料，以便到期末进行综合素质展示。这样可以使综合素质评价工作在学生整个教育阶段发挥积极的作用。

**综合评议情况工作总结19**

根据市\*教育督导室研制的中小学学生综合素质评价报告册（电子版），及综合素质评价表，发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信的有效途径。只有全面的、科学地评价学生、才能导向学生按照教育方针的方向发展，实现素质教育目标。

>一、学生综合素质的评价

我校成立了以校长为组长，副校长为副组长，班\*\*及任课教师为组员全面负责学生综合素质评价的\*\*\*\*工作。3-6年级班\*\*在认真学习了综合素质的评价方法后，结合自己年级学生的特点，认真制定并实施了综合素质评价的具体工作。

1、认真学习评价内容

规章\*\*要通过学生的理解才能更好地执行，评价应着眼于真实的学生。因此，在进行综合素质评价之前，我们\*\*学生一起认真学习了学生综合素质评价的具体内容，让学生对综合素质的内容有比较深的理解，才能在综合素质的评价中发挥自主作用。

2、选举产生班级评价\*\*小组。

对学生综合素质的评价一定要在对被评价者非常了解的基础上进行，为此，在各班内讨论选举产生了班级评价\*\*小组。其中，以班\*\*为组长、班长为副组长，另5-7名学生为评价小组的成员。评价\*\*小组的任务是要\*\*和\*\*班内学生综合素质的评价。</

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！